



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солдуха П.В.

---

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**Направление подготовки**

**«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**

**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

**Заочная**

Москва 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины.....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>26</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии.....	36
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>37</b>

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана канд. социол. наук, доцентом кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления Рогач О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года

Заведующая кафедрой  
Д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О.А. Уржа

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Аппарат Государственной думы  
Федерального собрания РФ,  
руководитель аппарата Комитета  
Государственной Думы РФ по  
федеративному устройству и вопросам  
местного самоуправления



(подпись)

И.В. Бабичев

Ассоциация «Единое общероссийское  
объединение муниципальных образований  
(Конгресс)»,  
заместитель исполнительного директора

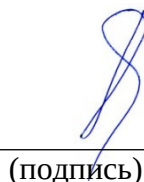


(подпись)

И.А. Кононенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового  
университета при Правительстве РФ



(подпись)

И.Ю. БЕЛЯЕВА

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 <i>Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i></p> <p>УК-1.2 <i>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</i></p> <p>УК-1.3 <i>Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>	<p><i>Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>
<b>Универсальная компетенция</b>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1 <i>Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</i></p> <p>УК-2.2 <i>Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</i></p> <p>УК-2.3 <i>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</i></p>	<p><i>Знать: принципы проектного подхода к управлению.</i></p> <p><i>Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.</i></p>
<b>Универсальная компетенция</b>	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 <i>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i></p> <p>УК-3.2 <i>Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели</i></p>	<p><i>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

		с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.
<b>Универсальная компетенция</b>	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения (при наличии)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	72			

**Очно-заочная форма обучения (при наличии)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24		24		
Лекционные занятия	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39		39		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		

**Заочная форма обучения (при наличии)**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	8		8		
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	60		60		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации			зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		



## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения (при наличии)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	17	7	10	6		4	
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	14	6	8	4		4	
<b>Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	15	7	8	4		4	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.	17	7	10	6		4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	

**Очно-заочной формы обучения (при наличии)**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>							
<b>Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	16	10	6	4		2	
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	16	10	6	4		2	
<b>Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	15	9	6	4		2	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы,	16	10	6	4		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
оптимизация и эффективность.							
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	

*Заочной формы обучения (при наличии)*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.</b>	36	32	4	4			
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	18	16	2	2			
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	18	16	2	2			
<b>Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.</b>	32	28	4			4	
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	16	14	2			2	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.	16	14	2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем, часов	72	60	8	4		4	

### 2.3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

**Тема 1.1.** *Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.*

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности

проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

**Тема 1.2.** *Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание.

**Темы расчетного практического задания:**

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.
2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой C. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Рубежный контроль к разделу 1**

**(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...**

- (!) управление проектом
- (?) управление портфелем проектов
- (?) управление программами

**(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...**

- (?) оперативный
- (?) тактический
- (!) стратегический

**(??) Современная концепция управления проектами заключается в...**

- (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
- (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов



(!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

**(??)1980-е годы ознаменовались:**

(!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности

(?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами

(?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

**(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...**

(?)Фазы разработки концепции проекта

(!)Фазы планирования проекта

(?)Фазы оценки и экспертизы проекта

**(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»**

(?)да

(!)нет

**(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:**

(!)процессы инициирования проекта

(?)процессы разработки концепции проекта

(?)процессы целеполагания

(!)процессы планирования

(!) процессы исполнения

(?)процессы организации проектной деятельности

(?)процессы координации проектной деятельности

(!)процессы анализа

(!)процессы управления

(!)процессы завершения.

**(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...**

(?)функциональная структура

(?)дивизиональная структура

(!)матричная структура

**(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.**

(!)команда управления проектом

(?)команда проекта

(?)организационная команда

**(??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом**

(!) да

(?) нет

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

### **Тема 2.1. Организационные основы управления программой.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

**Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание.

### **Темы расчетного практического задания:**

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного

портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.

2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	Плановые затраты (BCWS), руб.	Освоенный объем (BCWP), руб.	Фактические затраты (ACWP), руб.	Отклонение по затратам		Отклонение по расписанию	
				CV, руб.	CVP, руб.	SV, руб.	SVP, руб.
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежное тестирование к разделу 2

**(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...**

(!) создание реестра проектов

(?) расстановка приоритетов

(?) ранжирование проектов

**(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:**

(!) определение среды проекта

(!) формулирование проекта

(?) определение требований к проекту

(?) постановка четких и достижимых целей

**(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...**

(?) позднейшая допустимая дата

(!) дата выполнения обязательств

(?) планируемая дата

**(??) Проектная диагностика включает в себя...**

(!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании

(?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании

(?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности  
**(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций**

(?)период инвестирования

(?)период эксплуатации

(!)период окупаемости

**(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...**

(?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов

(?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов

(!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения (при наличии)*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	5	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	6	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

##### *Очно-заочной формы обучения (при наличии)*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		

Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	8	Подготовка реферата
	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

*Заочной формы обучения (при наличии)*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. курс 1 сессии 3-4</b>		
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	10	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	10	Подготовка реферата
	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

часов		
-------	--	--

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>
5. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>
6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: [https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru\\_RU/](https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/) (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

## Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)
3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>
4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).
6. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5



### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, которые проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...            (!) управление проектом            (?) управление портфелем проектов            (?) управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...            (?) оперативный            (?) тактический            (!) стратегический</p> <p>(??) Современная концепция управления проектами заключается в...            (?) структуризации и разворачивании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта            (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов            (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??) 1980-е годы ознаменовались:            (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности            (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами            (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p>
		УК-2	Компьютерное	<p>(??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...            (?) Фазы разработки концепции проекта            (!) Фазы планирования проекта            (?) Фазы оценки и экспертизы проекта</p>

			тести вание	<p>(?) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?)да (!)нет</p> <p>(?) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения.</p>
		УК-3	Компью терное тести вание	<p>(?) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура</p> <p>(?) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда</p> <p>(?)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет</p>
2.	Раздел -2 «Основы управления программой и портфелем проектов»	УК-2	Компью терное тести вание	<p>(?) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов</p> <p>(?)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей</p>
		УК-6	Компью терное тести вание	<p>(?)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата</p> <p>(?)Проектная диагностика включает в себя... (!)составление отчета с описанием основных</p>

				<p>компонентов бизнес-модели компании</p> <p>(?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании</p> <p>(?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p><b>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций</b></p> <p>(?) период инвестирования</p> <p>(?) период эксплуатации</p> <p>(!) период окупаемости</p> <p><b>(??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...</b></p> <p>(?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов</p> <p>(?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов</p> <p>(!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p>
--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия проектного управления и их взаимосвязь.</li> <li>2. Понятие проекта и его признаки.</li> <li>3. Классификация проектов.</li> <li>4. Современная концепция управления проектами.</li> <li>5. Различия традиционного и проектного менеджмента.</li> <li>6. Принципы управления проектами.</li> <li>7. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе.</li> <li>8. Традиционные подходы к планированию проекта.</li> </ol>
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Понятие жизненного цикла проекта.</li> <li>10. Особенности жизненного цикла проекта.</li> <li>11. Принципы жизненного цикла проекта.</li> <li>12. Фазы жизненного цикла проекта.</li> <li>13. Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.</li> <li>14. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.</li> <li>15. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.</li> <li>16. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.</li> <li>17. Внутреннее окружение проекта.</li> </ol>
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Влияние проекта на тип организационной структуры.</li> <li>19. Выбор формы организации проекта</li> <li>20. Функциональная структура управления проектами.</li> <li>21. Проектная организационная структура.</li> </ol>

	22. Матричная структура управления проектами. 23. Матрица задач и ответственности. 24. Команда проекта. 25. Управление человеческими ресурсами проекта.
УК-6	26. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами. 27. Цели и этапы управления портфелем проектов. 28. Формирование портфеля проектов. 29. Расстановка и управление приоритетами проектов. 30. Методы проведения экспертизы проекта. 31. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов. 32. Программы и планы развития российских территорий.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

6. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/511407>



7. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204>

5. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: [https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru\\_RU/](https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/) (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки <b>00.00.00 Направление подготовки</b> , утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 №1000.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой комплекса  
гуманитарных дисциплин (субъект-  
субъектные отношения)  
И.М. Меликов *И. Меликов* 30 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**Направление подготовки**  
**«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**  
**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>24</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>30</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	31
<p>Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается</p>	

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации..... 34

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 34

5.4.1. Средства информационных технологий..... 34

5.4.2. Программное обеспечение..... 34

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....34

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....36

5.6 Образовательные технологии..... 36

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 37**



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).  
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат философских наук, доцент Гладышева С.Г.,

кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)  
Протокол № 8 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-субъектные  
отношения)



И.М. Меликов

---

(подпись)

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-4

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Выделяет и анализирует актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры ОПК-4.2. Способен применять формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, включая лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i>
			<i>Уметь:</i>
			<i>Владеть:</i>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3–4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3–4)</b>											
<b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
<b>мировосприятия</b>											
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	12	10	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	12	10	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	12	10	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	12	10	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

#### **Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

#### **Тема 1.2. Культура России периода средневековья.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчества.

### **Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.**

#### **Форма практического задания:**

#### **1. работа с источником (контрольная работа)**

#### **Примерный перечень тем к контрольной работе:**

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.
2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот
3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект их жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

#### **Вариант 1**

Текст

...| ... [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замьке келе, а двьри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смьрьда въз[яти] епископоу ----- смьрьди побити клеветьник[а] ... ( |...)

Перевод

"...обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

## Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежъке на Прожневици полъ гривне, на Сироме без дъвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунъ, на Животтъке 2 гривне кроупемъ. Серегери на Хъмоуне и на Дрозъде 5 гривнъ бес коуне. На Азъгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Дюубровъне на Хрипане 16 третъее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромыслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

## Вариант 3

Текст

----- ... (к)[ъ] тебе тришьдъ. А в сю неделю цеть до мень зъла имееши оже е[с]и къ мъне н[ъ при]ходиль? А язъ тя есм(ъ им)ела акы братъ собе. Ци оуже ти есмъ задела сълюци? А тебе веде яко естъ не годьнъ. Аже бъ ти годьнъ то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...

...-----...

... [ны]не к[ъ]дъ инодъ. Въспиши жъ ми [пр]о ----- ...[тъбъ] хаблю. Ци ти боудоу задела своимъ бзоумьемъ, аже ми ся поцьныши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудость.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмеяться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

## Вариант 4

Текст

.../ Несъдицеви полъ пяте реза[не, а] (мъ)не еси въдале дъве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мною осмъ коунъ и гривна. Поиди же въ горо(дъ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на водоу.

Перевод

... [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

## Вариант 5



Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупиль еси робоу Пльскове, а ныне мя въ томъ яла къягыни. А ныне ся дружина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеву грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и къяжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възаль коунъ техъ, не емли ничъто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

### Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристьливоу. Аже то [на]мъ възале еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А възале ли [е]си а в[ъзъ]ми -з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]съ[ли т]акоую же вестъ семо [ол]и есмь саме в[ъ]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Вивану. Не възале есмь ни векъше ни ви[д]аль его. Толико възяль есмь я Прокопье възяль без ногате гривня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом вестъ сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

### Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеши чето ти есемо водала ковати? Я дала тебе, а Нежяте не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми вестъ. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправитъ ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотънике во кольцо тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

### Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моемоу Исоухие. Не распрашавъ розгневался: мене игомене не поустиле. А я прашалься, нъ посълаль съ Асафъмъ к посадьникоу медоу дела. А пришъла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я въсьгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо

мълвяше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зазорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

### **Вариант 9**

Текст

(Г)р[а](мота) о[тъ] гю]р[ѣ]я къ отъчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо Смольньску ли Киевоу ли: дешевети хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

### **Вариант 10**

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възьямъ и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пяты гривны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгороджанина. Посъли же добръмь.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

## **Тема 1.2. Культура России периода Средневековья.**

### **Форма практического задания**

#### **1. подготовка реферата/эссе**

##### **Перечень тем рефератов/эссе:**

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.

6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергей Радонежский и духовное возрождение Руси.
  8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
  9. Начало книгопечатания в России
  10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
  11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
  12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
  13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
  14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
  15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кощунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
  16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
  17. Парсуны первой половины XVIII в.
  18. Историческая живопись русского классицизма
  19. Регулярные парки: идея и воплощение
  20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
  21. Сатира А.Д. Кантемира
  22. Русский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
  23. Теория штилей М.В. Ломоносова
  24. Российские академии: институционализация науки в России XVIII в
  25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
  26. Рококо в русской культуре
  27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
  28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
  29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
  30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
  31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
  32. Романтизм в русской культуре
  33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
  34. Ландшафтные парки: теория и практика
  35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
  36. Академизм в русской культуре
  37. "Золотой век" русской литературы
  38. Историческая романистика: складывание жанра
  39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
  40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
  41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
  42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
  43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
  44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
  45. "Передвижники" - апологеты реализма
  46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)

2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

### **Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.**

#### **Форма практического задания:**

#### **1. проект – создание наглядного пособия (стенда)**

##### **Примерный перечень тем проектов:**

1. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
2. Русский Север как культурно-историческая целостность
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
6. Новороссия: история и современность региона.
7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

#### **2. опрос с элементами научной дискуссии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя».

Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

### **Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

### **Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

### **Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**

#### **Форма практического задания:**

##### **1. тестирование**

#### **Примеры тестов:**

##### **1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:**

- а) в первой половине XIX века
- б) в середине XIX века
- в) в конце XIX века
- г) в середине XX века

##### **2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:**

- а) дворянство

- б) церковь
- в) интеллигенция
- г) рабочие и крестьяне

**3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:**

- а) развлечения и детективные сюжеты
- б) сущность человека и трагизм его бытия
- в) интеллигенция
- г) церковь

**4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в.:**

- а) псевдорусский
- б) рококо
- в) конструктивизм
- г) барокко

**5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?**

- а) Г. В. Белинский
- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) А.И. Герцен

**6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?**

- а) К. Брюллов
- б) А. Иванов
- в) А. Венецианов
- г) В. Суриков

**7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:**

- а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
- б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
- в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
- г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

**8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:**

- а) Абрамцево
- б) Кусково
- в) Талашкино

**9. Художников «серебряного века» объединяет:**

- а) правдоискательство
- б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
- в) все вышеперечисленное

**10. Родиной символизма и импрессионизма были:**

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия

**11. Кому принадлежат стихи:**

*«Ночь, улица, фонарь, аптека.  
Бессмысленный и тусклый свет.  
Живи еще хоть четверть века –  
Все будет так. Исхода нет»*

- а) М. Волошину
- б) А. Ахматовой
- в) А. Блоку
- г) А. Фету

**12. Модерн возник:**

- а) в Австро-Венгрии
- б) Германии
- в) Франции
- г) России

**13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?**

- а) М. Зощенко
- б) А. Булгаков
- в) А. Бродский

**14. Спор славянофилов и западников был спором о:**

- а) познаваемости мира
- б) природе добра и зла
- в) о судьбах России и ее призвании
- г) о первичности духа и материи

**15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?**

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
- б) ликвидация неграмотности населения
- в) всесторонний расцвет духовной культуры

**2. опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

**Тема 2.2. Культура России XX века**

**2. Форма практического задания:**

**1. реферат**

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение

4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергей (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

### **Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

#### **Форма практического задания:**

##### **1. реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.



2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х--80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси. <b>Тема 1.2.</b> Культура России периода средневековья <b>Тема 1.3.</b> Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	30	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.) <b>Тема 2.2.</b> Культура СССР и России XX в. <b>Тема 2.3.</b> Культура России конца XX – начала XXI веков	30	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Тема 1.1.** Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

**Тема 1.2.** Культура России периода средневековья

**Вопросы для самоподготовки:**

6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

**Тема 1.2.** Культура России периода Российской империи XVIII - XIX вв.

**Вопросы для самоподготовки:**

6. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.

7. Церковное искусство начала синодального периода.
8. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
9. Реализм 1860-х:
10. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

#### **Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

#### **Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
2. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
3. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
4. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
5. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (опрос с элементами научной дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1	<b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 4. Общественный строй и церковная организация на Руси
		ОПК-4	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. 2. Художественная культура Древней Руси
2	<b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b>	УК-5	тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 2. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 3. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 4. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 5. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 6. Великая Отечественная война
		ОПК-4	тестирование на семинарском занятии, проверка	1. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 2. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 3. Перестройка и её влияние на развитие



			качества выполненных заданий	отечественной культуры
--	--	--	------------------------------------	------------------------

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание славянской азбуки Кириллом, Мефодием и их учениками. Кириллица и глаголица.</li><li>2. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты.</li><li>3. Появление книги на Руси. Древнейшие русские рукописи.</li><li>4. Искусство рукописной книги: материалы и орудия письма, графика и миниатюры.</li><li>5. Произведения Владимира Мономаха.</li><li>6. Обоснование исторической роли Московского государства в «Сказании о князьях Владимирских».</li><li>7. Жанр «хожений» в древнерусской литературе. Игумен Даниил.</li><li>8. Отображение церковного раскола в русской литературе.</li><li>9. Роль Симеона Полоцкого в распространении «новой» культуры.</li><li>10. Человек новой культуры в литературе петровского времени.</li><li>11. Классицизм как художественный метод эпохи Просвещения.</li><li>12. Принципы классицизма в литературе XVIII века.</li><li>13. Первые светские школы петровского времени и новые требования к образованию дворянства.</li><li>14. Театр в русской культуре XVIII в. Жанры театральных постановок.</li><li>15. Создание русского государственного профессионального театра. Ф.Г. Волков. И.А. Дмитревский.</li><li>16. Театр в последней трети XVIII в. Традиции классицизма. Влияние сентиментализма. Появление драмы и комической оперы.</li><li>17. Крепостной театр. Труппа графа П.Б. Шереметева. Дворец-театр в Останкине.</li><li>18. Сатирические журналы второй половины XVIII века.</li><li>19. Развитие жанра портрета в XIX веке</li><li>20. Исторические композиции и религиозная живопись XIX века</li><li>21. Натуральная школа в живописи</li><li>22. Развитие жанра пейзажа в XIX веке: Айвазовский, Шишкин, Саврасов, Левитан</li><li>23. Формирование и развитие реалистической школы живописи.</li><li>24. Товарищество передвижных художественных выставок.</li></ol>

	<p>25. Развитие русской музыки во второй половине XIX века.</p> <p>26. Эстетические установки символизма как философии культуры.</p> <p>27. Изобразительное искусство на рубеже XIX -XX веков</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>28. Причины и условия зарождения письменности у славян.</p> <p>29. Возникновение древнерусской литературы, ее особенности и жанры.</p> <p>30. «Повесть временных лет»: источники и основные сюжеты.</p> <p>31. Отражение в литературе борьбы за единство русских земель перед внешней угрозой. «Слово о полку Игореве».</p> <p>32. Возникновение и развитие теории «Москва – третий Рим».</p> <p>33. Создание и становление Московского университета.</p> <p>34. Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова.</p> <p>35. Наука второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>36. Русская культура первой половины XX века.</p> <p>37. Русская культура второй половины XX века.</p> <p>38. Традиции инновации в современной русской культуре</p>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470511> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Горелов, А. А.* История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468593> (дата обращения: 25.05.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471635> (дата обращения: 25.05.2023);
2. Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472398> (дата обращения: 25.05.2023);
  3. Черная, Л. А. Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476918> (дата обращения: 25.05.2023);
  4. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456150> (дата обращения: 25.05.2023);
  5. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474172> (дата обращения: 25.05.2023);
  6. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469105> (дата обращения: 25.05.2023);
  7. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471653> (дата обращения: 25.05.2023);
  8. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470230> (дата обращения: 25.05.2023).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Л.А. Апанасюк

---

27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки**  
*«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»*

**Направленность**  
*«Дошкольное инклюзивное образование»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	15
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	34
1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512736">https://urait.ru/bcode/512736</a> (дата обращения: 02.03.2023).....	34
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,	

2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513178">https://urait.ru/bcode/513178</a> (дата обращения: 02.03.2023).....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)».....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>38</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: преп. Кривова А.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой  
доктор пед.наук, доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.А. Апанасюк

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент, профессор, МГПУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Казаченко

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках моновязычной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	<b>Знать:</b> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	<b>Уметь:</b> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
			<b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском)

		партнерами. УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	языке. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) <i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде
	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК -1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК - 1.3 Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	<i>Знать:</i> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. <i>Уметь:</i> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	36	36



Лекционные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	72	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		зачет	Зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	48	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>78</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	16	4	4	4	4
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	4	4	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	120	32	28	32	28
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации			зачет		зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. The world of science</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	16	6	10			10				
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	15	7	8			8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Раздел 2. Professional communication</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>				<b>18</b>			
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	16	6	10				10			
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	16	8	8				8			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Общий объем, часов по модулю</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>				<b>36</b>			
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>										
<b>Раздел 3. Science and its progress</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>				<b>18</b>			
Тема 3.1. The relations between science and society	16	6	10				10			
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	15	7	8				8			
<b>Раздел 4. Postgraduate education</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>				<b>18</b>			
Тема 4.1. Postgraduate programmes and acadenic, research degrees. Research supervision. International conference participation	17	7	10				10			
Тема 4.2. Careers advice	15	7	8				8			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов по модулю	72	27	36			36				
Общий объем, часов по дисциплине	144	54	72			72				

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме	Лабораторные занятия из них: в форме	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки		
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. The world of science</b>	32	20	12			12				
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	16	10	6			6				
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	16	10	6			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме	Лабораторные занятия из них: в форме	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки		
<b>Раздел 2. Professional communication</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>			<b>12</b>				
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	16	10	6			6				
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	15	9	6			6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Общий объем, часов по модулю</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>			<b>24</b>				
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>										
<b>Раздел 3. Science and its progress</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>			<b>12</b>				
Тема 3.1. The relations between science and society	16	10	6			6				
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	16	10	6			6				
<b>Раздел 4. Postgraduate education</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>			<b>12</b>				
Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International	16	10	6			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
conference participation										
Тема 4.2. Careers advice	15	9	6			6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
<b>Общий объем, часов по модулю</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>			<b>24</b>				
<b>Общий объем, часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>48</b>			<b>48</b>				

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1)</b>										
<b>Раздел 1. The world of science</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the	18	16	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
methods of science										
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	18	16	2			2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>										
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 2)</b>										
<b>Раздел 2. Professional communication</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	16	14	2			2				
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	16	14	2			2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Общий объем, часов по модулю</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>			<b>8</b>				
<b>Модуль 2 (Курс 1 Сессия 3)</b>										
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме	Лабораторные занятия	из них: в форме	Консультации / Иная контактная работа
<b>Science and its progress</b>										
Тема 3.1. The relations between science and society	18	16	2			2				
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	18	16	2			2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>										
<b>Модуль 2 (Курс 1 Сессия 4)</b>										
<b>Раздел 4. Postgraduate education</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				
Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation	16	14	2			2				
Тема 4.2. Careers advice	16	14	2			2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
<b>Общий объем, часов по модулю</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>			<b>8</b>				
<b>Общий объем, часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>16</b>			<b>16</b>				





### **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. The world of science**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

##### **Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

##### **Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

#### **РАЗДЕЛ 2. Professional communication**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

##### **Тема 2.1. Ways of business and professional communicating**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

##### **Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

#### **РАЗДЕЛ 3. Science and its progress**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

##### **Тема 3.1. The relations between science and society**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

### **Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions.

## **РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

### **Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

### **Тема 4.2. Careers advice**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

## **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: The world of science.**

**Форма практического задания: письменная работа.**

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

### **Text A GUI operating systems**

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive

tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modern OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тема практического занятия: The world of science.**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:**

Structure:

1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)
2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).
3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)

Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 5. Use key-patterns for writing annotation. 6. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 7. Mention the important facts in chronological order. 8. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 9. Avoid repetitions. 10. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 11. Write your first draft. 12. Improve your first draft by reducing sentences. For example:

a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.

b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex

c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...

12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.

### **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Professional communication.**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

#### **Making an Effective Presentation**

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a

narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience's attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech, which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don't shout or whisper; be natural – don't rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Тема практического занятия: Professional communication.**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

### **Progress Test 1**

**Translate the sentences from English into Russian.**

1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.
2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.
3. It is required that all measurement be done beforehand.
4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.
5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.
6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.
7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.
8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.

### **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Science and its progress.**

**Форма практического задания:** письменная работа.

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

#### **Gathering and Organizing Information**

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.

2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Тема практического занятия: Science and its progress.**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Task 1. Give Russian equivalents of:**

- a)
1. to develop new materials
  2. to predict elements
  3. to propose a hypothesis
  4. to obtain results
  5. to apply methods
- b)
1. steam is generated
  2. methods are described
  3. the applied equipment
  4. education is offered
  5. the awarded degrees

#### **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Postgraduate education**

**Форма практического задания: письменная работа.**

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

##### **My research work**

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Тема практического занятия: Postgraduate education**

**Форма рубежного контроля: контрольная работа.**

**Complete the topic with the information appropriate to your personality.**

1. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... / ... It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is ... . 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at ..... as a teacher / tutor / ... in Moscow / ... . 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Очной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. The world of science	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Professional communication	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Модуль 2. (семестр 2)</b>		
Раздел 3. Science and its progress	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Postgraduate education	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету с оценкой
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю),</b>	54	

часов		
-------	--	--

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. The world of science	6	Подготовка к устной работе с текстом
	9	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Professional communication	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Модуль 2. (семестр 2)</b>		
Раздел 3. Science and its progress	6	Подготовка к устной работе с текстом
	9	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Postgraduate education	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету с оценкой
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	78	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. ( Курс 1 Сессия 1-2)</b>		
Раздел 1. The world of science	10	Подготовка к устной работе с текстом
	15	Выполнение контрольных тестов/заданий
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Professional communication	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка к зачету
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Модуль 2. (Курс 1 Сессия 3-4)</b>		
Раздел 3. Science and its progress	10	Подготовка к устной работе с текстом
	15	Выполнение контрольных тестов/заданий
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Postgraduate education	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка к зачету с оценкой



Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	120	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

#### Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Use the appropriate grammar tense.

1. Journalists (to question) sources and (to dig) around for news pegs as part of their daily routine. 2. People say the media (to be) biased today. 3. The Internet (to change) the way people (to get) news in the recent years. 4. She (to host) the morning news show for about five years before the channel (to change) its broadcasting policy. 5. Reporters Without Borders (to release) its annual Press Freedom Index last Tuesday. 6. Some ace journalists believe new media (to destroy) the credibility of mainstream

journalism. 7. He is a very motivated student. By graduation from university he (to file) a good portfolio and (to get) his foot in the media door. 8. Some of the stories we (to cover) were really inspiring. 9. Meeting deadlines always (to be) an integral part of the newsroom reality. 10. The way information is delivered to the public (to transform) greatly in the recent years, and it (to change) even more by the 2020s.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

### **Задание для самостоятельной работы к Разделу 3**

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

#### Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

Match the word combinations:

1. Do a degree	a) do a piece of writing on a subject
2. PhD	b) Bachelor of Arts/Science
3. Library	c) a period of study, usually about ten weeks
4. Write an essay	d) study at university for four or six years
5. BA/BSc	e) a place where you can read and borrow books
6. MA/MSc	f) study a subject for a long time to learn new information
7. Do research	g) Master of Arts/Science
8. Term	h) Doctor of Philosophy
9. Course	i) a number of classes on a subject, e.g. an English course

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

#### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Написание реферата (доклада).**

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «The world of science»	ОПК - 1	Контрольная работа	<p><b>Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:</b></p> <p>Structure:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)</li> <li>2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).</li> <li>3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)</li> </ol> <p>Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.</li> <li>b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex</li> <li>c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...</li> </ol> <p>12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.</p>



2.	<b>Раздел -2 « Professional communication»</b>	УК-4	Контрольная работа	<p><b>Translate the sentences from English into Russian.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.</li> <li>2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.</li> <li>3. It is required that all measurement be done beforehand.</li> <li>4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.</li> <li>5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.</li> <li>6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.</li> <li>7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.</li> <li>8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.</li> </ol>
3.	<b>Раздел -3 «Science and its progress»</b>	УК-4	Письменная работа	<p><b>Task 1. Give Russian equivalents of:</b></p> <p>a)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to develop new materials</li> <li>2. to predict elements</li> <li>3. to propose a hypothesis</li> <li>4. to obtain results</li> <li>5. to apply methods</li> </ol> <p>b)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. steam is generated</li> <li>2. methods are described</li> <li>3. the applied equipment</li> <li>4. education is offered</li> <li>5. the awarded degrees</li> </ol>

4.	<b>Раздел-4</b> <b>«</b> <b>Postgraduate</b> <b>education»</b>	ОПК-1	Письменная работа	<p><b>Complete the topic with the information appropriate to your personality.</b></p> <p><i>A Master's course at Russian State Social University</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My name is ...</li> <li>2. I'm 20 / 24...</li> <li>3. I was born in city of ... / ... .It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia.</li> <li>4. My citizenship is Russian, but my nationality is ... .</li> <li>5. I'm single and I have no plans about my own family life yet.</li> <li>6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family.</li> <li>7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children.</li> <li>8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University.</li> <li>9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree.</li> <li>10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU.</li> <li>11. A second course in Russia usually lasts for two years.</li> <li>12. For the period we should write and defend a Master's thesis.</li> <li>13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master.</li> <li>14. Apart from doing a Master's course, I have got a job.</li> <li>15. I work for ... company / at ..... as a teacher / tutor / ... in Moscow / ... .</li> <li>16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby.</li> <li>17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit.</li> <li>18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.</li> </ol>
----	---	-------	----------------------	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategies to prewriting the research paper: introduction to the research paper, discovering subjects, choosing and limiting a subject, gathering information, analyzing, evaluating sources</li> <li>2. Strategies to prewriting the research paper: developing the working thesis statement, taking notes summarizing, organizing your notes, outlining</li> <li>2. Strategies to writing the research paper: drafting, revising, editing, publishing</li> <li>3. Research Supervision</li> <li>4. Attending a Conference</li> <li>5. International Cooperation. Exchange Programmes. Study and Research Visits</li> <li>6. Research Paper</li> <li>7. Making an effective presentation</li> <li>8. Career prospects. Applying for a job. Curriculum Vitae</li> </ol>
ОПК - 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Negotiating</li> <li>2. Why do we choose postgraduate studies?</li> <li>3. Postgraduate programmes and research degrees</li> <li>4. Types of postgraduate programmes</li> <li>5. Making a speech</li> <li>6. Strategies to testing: standardized tests</li> <li>7. Writing a research report: main ideas</li> <li>8. Writing supporting details in a research report: description</li> <li>9. Writing supporting details in a research report: expository writing.</li> <li>10. Writing supporting details in a research report: using strategies to persuade</li> <li>11. Abstract of thesis</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512736> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513178> (дата обращения: 02.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » 20 года	____.____.____
2.	*		
3.	*		





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

Скороходова Елена Юрьевна

«27 » апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# **ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки**

**«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**

**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

**Заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».....	10
Раздел 2. Служебная и личная документация.....	11
Форма практического задания: устный опрос или выполнение упражнений.....	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	34
5.4.1. Средства информационных технологий.....	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6 Образовательные технологии.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловой Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы  
Протокол № 7 от «27» апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского  
языка и литературы,  
доктор филологических наук,  
доцент

Е.Ю.Скороходова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент  
кафедры русской словесности и  
межкультурной коммуникации  
Государственного института русского  
языка им. А.С.Пушкина

Л.В.Селезнева

(подпись)

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры иностранных  
языков и культур РГСУ

Л.А.Апанасюк

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет	<i>Знать:</i> разные типы

		результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <b>Уметь:</b> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
		<b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной <b>Уметь:</b> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			

Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	24	24			
Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1-2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лекционные занятия	4	4			
Практические занятия	4	4			
Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме индивидуальной работы	Семинарские/ -----	из них: в форме	Лабораторные занятия	из них: в форме	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации	21	9	12	4		8				
Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения	7	3	4	2		2				
Тема 1.2. Основные коммуникативные техники	7	3	4	2		2				
Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля	7	3	4			4				
Раздел.2. Служебная и личная документация	21	9	12	4		8				
Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления	10	4	6	2		4				
Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации	11	5	6	2		4				
Раздел.3 .Деловое общение	21	9	12	4		8				
Тема 3.1. Основные виды делового общения	7	3	4	2		2				
Тема 3.2. Этика делового общения	7	3	4	2		2				
Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии	7	3	4			4				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>Зачет</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>12</b>		<b>24</b>				

### Очно-заочной формы обучения



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/	из них: в форме	Лабораторные занятия	из них: в форме	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации	21	13	8	4		4				
Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения	7	5	2	2						
Тема 1.2. Основные коммуникативные техники	7	5	2	2						
Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля	7	3	4			4				
Раздел.2. Служебная и личная документация	21	13	8	2		6				
Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления	10	6	4	1		3				
Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации	11	7	4	1		3				
Раздел.3. Деловое общение	21	13	8	2		6				
Тема 3.1. Основные виды делового общения	7	4	3	1		2				
Тема 3.2. Этика делового общения	7	4	3	1		2				
Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии	7	5	2			2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>зачет</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме индивидуальной работы	Семинарские/	из них: в форме	Лабораторные занятия	из них: в форме	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)</b>										
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.	24	20	4	4						
Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения	8	6	2	2						
Тема 1.2. Основные коммуникативные техники	8	7	1	1						
Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля	8	7	1	1						
Раздел.2. Служебная и личная документация	22	20	2			2				
Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления	11	10	1			1				
Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации	11	10	1			1				
Раздел.3 «Деловое общение»	22	20	2			2				
Тема 3.1. Основные виды делового общения	7	7								
Тема 3.2. Этика делового общения	7	6	1			1				
Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии	8	7	1			1				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

**Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации**

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

**Раздел 2. Служебная и личная документация**

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

**Раздел 3. Деловое общение**

Тема 3.1. Основные виды делового общения

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные виды делового общения.

Тема 3.2. Этика делового общения

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Особенности современной профессиональной коммуникации

**Форма практического задания:** контрольная работа или проект

**Темы контрольных работ к разделу 1:**

1. Сущность понятия «интернет-общение».

2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.

#### **Темы проектов**

1. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
2. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
3. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
4. Виды деловых переговоров.
5. Основные правила делового разговора по телефону.
6. Особенности современных деловых совещаний.
7. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
8. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – в форме устного опроса или компьютерное тестирование**

##### **Примерные вопросы:**

1. Функции и задачи профессионального общения.
2. Требования, предъявляемые к современному специалисту.
3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля.
4. Подстили и жанры официально-делового стиля.
5. Языковые особенности официально-делового стиля.
6. Текстовые нормы делового письма.
7. Классификации деловых писем.
8. Виды коммерческих писем.
9. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
10. Способы классификации документов и правила их оформления.
11. Особенности резюме при устройстве на работу.
12. Виды инициативных резюме.
13. Основные виды делового общения.
14. Этика делового общения.
15. Деловая беседа.
16. Деловые переговоры.
17. Правила общения в социальных сетях.
18. Структура делового телефонного разговора.
19. Общепринятые правила телефонного разговора.
20. Собеседование при приеме на работу.
21. Реклама в профессиональной сфере общения
22. Деловое совещание.

23. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.

24. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

### **Пример компьютерного тестирования к разделу 1:**

**1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?**

- а) внешнему виду;
- б) психологическому состоянию собеседника;
- в) времени проведения разговора;
- г) началу разговора

**2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?**

- а) врача;
- б) нотариуса;
- в) юрисконсульта;
- г) филолога

**3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?**

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Гераклитом;
- г) Демосфеном

**4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?**

- а) согласие с клиентом во всём;
- б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;
- в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Служебная и личная документация**

**Форма практического задания: контрольная работа (выполнить упражнения)**

### **Примеры упражнений:**

**1. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность**

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

## **2. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки**

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

### **1. Предмет договора**

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

### **II. Деловое письмо.**

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – в форме устного опроса**

### **Примерные вопросы:**

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Виды коммерческих писем.
4. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
5. Способы классификации документов и правила их оформления.
6. Особенности резюме при устройстве на работу.
7. Виды инициативных резюме.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Деловое общение**

**Форма практического задания: устный опрос или выполнение упражнений**

### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Основные виды делового общения.
2. Этика делового общения.
3. Деловая беседа.
4. Деловые переговоры.
5. Правила общения в социальных сетях.
6. Структура делового телефонного разговора.
7. Общепринятые правила телефонного разговора.
8. Собеседование при приеме на работу.

9. Реклама в профессиональной сфере общения
10. Деловое совещание.
11. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.
12. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

**Примеры упражнений:**

**1. Подвергните предложения стилистической правке, заменив разговорно-жаргонную лексику книжной**

1. Приемка продукции по качеству и количеству осуществляется на основании Инструкций Госарбитража. 2. Перевести переоборудование заправщиков для транспортировки ГСМ на вновь создаваемые станции. 3. Налоги с каждой автомашины взимаются с учетом суммы растаможки. 4. За несвоевременную выплату неустойки стороны уплачивают штрафные санкции в размере 1% от невозвращенной суммы за каждый день просрочки. 5. Специалист обязуется произвести работы по наладке и подгонке оборудования. 6. Покупатель уплачивает Продавцу штраф за растяжку платежей в размере 2% от стоимости товара за каждый день. 7. Сообщаем, что оплачивать торговую накидку в размере 25% мы не будем, так как договор с Роскнигой подписан нами не был.

Для справки: заправщик (проф.) — передвижная заправочная станция.

**2. Воспроизведите устойчивые словосочетания по главному члену — глаголу: например, вносить (что?) предложение, вопрос, кандидатуру**

решать — ... оказать — ... разрешать —... рассмотреть —... предъявлять —... удостоить —... достигать —... выставить — ..., предоставлять —..., заключить... представлять — ..., достичь ... погашать — ... принять —... оплатить —... расторгнуть — ... возложить —....

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – в форме тестирования**

**Пример компьютерного тестирования к разделу 3:**

**1. Что такое совещание?**

- а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;
- б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;
- в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия

**2. Что такое сегрегативные совещания?**

- а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;
- б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;
- в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения

**3. С какой целью проводится проблемное совещание?**

- а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;
- б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;
- в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов

**4. Назовите оптимальное время проведения совещания:**

- а) 30 минут;
- б) 3 часа;
- в) 1, 5 часа;
- г) 40 минут

**5. Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему, а участники предлагают её решения до тех пор, пока их творческий потенциал не истощится?**

- а) методика номинальной группы;
- б) мозговой штурм (брейнсторминг);
- в) методика ответов по кругу

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации	6 3	Выполнение упражнений/доклад Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Служебная и личная документация	6 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел.3. Деловое общение	6 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

##### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.	10 3	Выполнение упражнений/доклад Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Служебная и личная документация .	10 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел.3. Деловое общение	10 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы



<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

### *Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (курс 1 сессии 1-2)</b>		
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.	10 3	Выполнение упражнений/доклад Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел.2. Служебная и личная документация.	10 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел.3 Деловое общение	10 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

#### **Перечень тем докладов к Разделу 1:**

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.

7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
8. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
9. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
10. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
11. Виды деловых переговоров.
12. Основные правила делового разговора по телефону.
13. Особенности современных деловых совещаний.
14. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
15. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

### **Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 1:**

**1. Проанализируйте предложенный текст официально-делового стиля. Определите жанр документа.**

**2. Проанализируйте текст с точки зрения его стиливых примет: лексических, морфологических и синтаксических особенностей.**

**3. Найдите и выпишите из текста канцеляризмы.**

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинён значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причинённого стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.

3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

#### **Перечень тем докладов к Разделу 2:**

1. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
2. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
3. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
4. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
5. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.

#### **Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 2:**

##### **1. Найдите в предложениях лексические ошибки, исправьте их и запишите предложения в отредактированном виде**

1. Предприятие оплачивает Автоцентру стоимость запасных частей по действующим прейскурантам.
2. Выделить дотацию на автобусные поездки для льготной категории граждан на дачный период (с 10 мая по 12 сентября 1997 г.).
3. Показателем, характеризующим квалификацию служащего, является способность адаптироваться к новой ситуации и принимать новые подходы к решению возникающих проблем.
4. Прошу вас выслать нам для ознакомления действующие расценки на приобретение оборудования ЭАТС "Квант" емкостью 240 и 480 номеров и ориентировочную стоимость рабочей версии программного обеспечения для приведенных выше емкостей.
5. Наша цель — создание экономической базы для повышения уровня эксплуатации и ремонта жилищного фонда города.
6. Цены на товары договорные в соответствии с действующим прейскурантом цен.
7. Договор на охрану ВС подразумевает персональную охрану ВС независимо от места расположения самолета на территории аэродрома.

##### **2. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность**

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный

## **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Деловой телефонный разговор.
2. Структура делового телефонного разговора.
3. Общепринятые правила телефонного разговора.
4. Организация делового телефонного разговора с работодателем.
5. Принцип кооперации Грайса.
6. Принцип вежливости Дж.Лича.

## **Перечень тем докладов к Разделу 3:**

1. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
2. Виды деловых переговоров.
3. Основные правила делового разговора по телефону.
4. Особенности современных деловых совещаний.
5. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
6. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

## **Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 3:**

### **1. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях и исправьте их:**

Играть роль, играть значение; решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос, решить задачу; представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги; рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; погашать кредит, погашать задолженность, погашать ссуду; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию; соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы; возместить ущерб, возместить кредит, возместить предмет аренды.

### **2. Поясните разницу в лексическом значении синонимов, пользуясь толковыми словарями.**

Меценат, спонсор, покровитель; комиссионер, посредник, брокер, маклер; договор, соглашение, контракт; реестр, список, опись, перечень; концерн, холдинг, корпорация;

менеджер, управленец, хозяйственный руководитель; реализатор, распространитель, дистрибьютор; вексель, чек, облигация, акция.

### **3. Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов**

1. Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем — предоставляем). 2. Прошу (оплатить — заплатить) мне расходы по командировке. 3. Фирма строит печи с (гарантийной — гарантированной) теплоотдачей. 4. (Командированные — командировочные) должны зарегистрировать свои документы. 5. Совет директоров потребовал (гарантийных — гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков. 6. Необходимо вести хозяйствование (экономными — экономичными — экономическими) методами.

**Найдите термины — эквиваленты приведенным ниже словам с разговорной стилистической окраской и составьте с ними предложения**

Неучтенка, страховка, расброска (товара), нал, безнал, накрутка, бегунок.

### **4. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки**

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3 .**

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### **Написание эссе.**

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:



<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка,</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Особенности современной профессиональной коммуникации»	УК-4.1.	Устный опрос	1. Функции и задачи профессионального общения. 2. Требования, предъявляемые к современному специалисту. 3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. 4. Подстили и жанры официально-делового стиля. 5. Языковые особенности официально-делового стиля.
		УК-4.2.	Компьютерное тестирование	<b>1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?</b> а) внешнему виду; б) психологическому состоянию собеседника; в) времени проведения разговора; г) началу разговора <b>2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?</b> а) врача; б) нотариуса; в) юрисконсульта; г) филолога <b>3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?</b> а) Сократом; б) Аристотелем; в) Гераклитом; г) Демосфеном

				<p><b>4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?</b></p> <p>а) согласие с клиентом во всём;</p> <p>б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;</p> <p>в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе</p>
2.	<b>Раздел -2 «Служебная и личная документация.»</b>	<b>УК-4.3.</b>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текстовые нормы делового письма.</li> <li>2. Классификации деловых писем.</li> <li>3. Виды коммерческих писем.</li> <li>4. Сопроводительное и рекомендательное письмо.</li> <li>5. Способы классификации документов и правила их оформления.</li> <li>6. Особенности резюме при устройстве на работу.</li> <li>7. Виды инициативных резюме.</li> </ol>
3.	<b>Раздел -3 «Деловое общение»</b>	<b>УК-4.1.</b>	Компьютерное тестирование	<p><b>1. Что такое совещание?</b></p> <p>а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;</p> <p>б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;</p> <p>в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия</p> <p><b>2.Что такое сегрегативные совещания?</b></p> <p>а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;</p> <p>б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;</p> <p>в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения</p> <p><b>3.С какой целью проводится проблемное совещание?</b></p> <p>а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;</p> <p>б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;</p> <p>в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов</p> <p><b>4.Назовите оптимальное время проведения совещания:</b></p> <p>а) 30 минут;</p> <p>б) 3 часа;</p> <p>в) 1, 5 часа;</p> <p>г) 40 минут</p> <p><b>5.Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему, а участники предлагают её решения до тех пор, пока их</b></p>

			<p><b>творческий потенциал не истощится?</b></p> <p>а) методика номинальной группы;  б) мозговой штурм (брейнсторминг);  в) методика ответов по кругу</p> <p><b>6. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры?</b></p> <p>а) по цели;  б) по сфере деятельности;  ) по характеру взаимоотношений между сторонами</p> <p><b>7. Что такое деловая беседа?</b></p> <p>а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями;  б) интервью;  в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими;  г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.</p> <p><b>8. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности?</b></p> <p>а) кадровые;  б) творческие;  в) дисциплинарные;  г) организационные</p> <p><b>9. Что является важнейшей особенностью проблемной беседы?</b></p> <p>а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем;  б) ориентация на выработку общей концепции работы организации;  в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.</p>
		УК-4.2.	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды делового общения.</li> <li>2. Этика делового общения.</li> <li>3. Деловая беседа.</li> <li>4. Деловые переговоры.</li> <li>5. Правила общения в социальных сетях.</li> <li>6. Структура делового телефонного разговора.</li> <li>7. Общепринятые правила телефонного разговора.</li> <li>8. Собеседование при приеме на работу.</li> </ol>

				<p>9. Реклама в профессиональной сфере общения</p> <p>10. Деловое совещание.</p> <p>11. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.</p> <p>12. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.</p>
--	--	--	--	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>УК-4.1.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие коммуникации. Семиотический подход к коммуникации.</li><li>2. Ключевые функции коммуникации.</li><li>3. Характеристика основных коммуникационных стилей.</li><li>4. Специфика вербальной коммуникации.</li><li>5. Внутренние преграды процесса слушания.</li><li>6. Внешние преграды процесса слушания.</li><li>7. Основные виды слушания.</li><li>8. Виды невербальной коммуникации.</li></ol>
<b>УК-4.2.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Специфика применения средств визуального канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.</li><li>2. Специфика применения средств акустического канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.</li><li>3. Специфика применения средств тактильного канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.</li><li>4. Уровни преград взаимопонимания. Специфика внешнего ограничения как коммуникативного препятствия.</li><li>5. Коммуникативные барьеры и их виды.</li><li>6. Эффективные механизмы преодоления коммуникативных барьеров.</li><li>7. Понятие конфликта, его структура.</li><li>8. Основные классификации конфликта.</li></ol>
<b>УК-4.3.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Административные и педагогические способы разрешения конфликта.</li><li>2. Модели конфликтных личностей и их характеристика.</li><li>3. Основные типы конфликтных личностей и их характеристика.</li><li>4. Специфика восприятия критики.</li><li>5. Специфика предъявления критических замечаний.</li><li>6. Эффективные механизмы реагирования на критику.</li><li>7. Критика, ее виды. Типы критических оценок.</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный



## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

## 7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемым Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения - видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения - видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки**

*44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

**Направленность**

**Дошкольное инклюзивное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Заочная*

Москва 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»</b> .....	<b>1</b>
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>21</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	26
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>27</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>33</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1.1. Основная литература.....	33
Основная литература.....	33
1. Аксенова, Л. И. <i>Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/515541">https://www.urait.ru/bcode/515541</a> (дата обращения: 10.03.2023)</i> .....	33
2. Колесникова, Г. И. <i>Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</i> .....	33

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/512963">https://www.urait.ru/bcode/512963</a> (дата обращения: 07.03.2023).....	33
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/511645">https://www.urait.ru/bcode/511645</a> (дата обращения: 07.03.2023).....	33
5. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/510260">https://www.urait.ru/bcode/510260</a> (дата обращения: 25.03.2023).....	33
Дополнительная литература.....	33
1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/511606">https://www.urait.ru/bcode/511606</a> (дата обращения: 07.03.2023).....	34
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/512304">https://www.urait.ru/bcode/512304</a> (дата обращения: 25.03.2023)....	34
3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/519080">https://www.urait.ru/bcode/519080</a> (дата обращения: 10.03.2023).....	34
4. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/518090">https://www.urait.ru/bcode/518090</a> (дата обращения: 10.03.2023).....	34
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/519937">https://www.urait.ru/bcode/519937</a> (дата обращения: 10.03.2023).....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий.....	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	36



5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии.....	37
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>38</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»). Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная психология» (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой, кандидата психологических наук Е.Е.Иванова.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная общественная  
организация «Центр лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и куратор  
службы психолого-педагогического  
сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и инклюзивного  
образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»



А.С. Семенова

(подпись)

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры инклюзивных социальных групп  
РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии, понятийном аппарате, закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе с ребенком с ОВЗ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование у обучающихся представлений о специальной психологии как науке, изучающей особенности развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями, ее цели, задачи, роль и место в системе наук.
- Получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении
- Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Изучение основных направлений работы специального психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Специальная психология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Дошкольное инклюзивное образование» по направлению подготовки «44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1; ОПК-6** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.  ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с	<b>Знать:</b> современные правовые и этические основы профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими

			<p>правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>нормами профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии правовыми и этическими основами профессиональной деятельности</p>
<p><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1.  Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.  Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p>	<p><b>Знать:</b>  психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей различных нозологических групп</p> <p><b>Уметь:</b>  выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся различных нозологических групп</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками разработки рекомендаций</p>

				субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	144	8	10
Лекционные занятия	8	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	8	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации	2	-	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	113	60	53
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	13	4	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2 __)</b>											
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)</b>											
<i>Раздел I. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки</i>	34	30	4	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Общие	17	15	2	2	-	-	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме индивидуальной работы	Практические занятия	из них: в форме	Лабораторные занятия	из них: в форме	Консультации	из них: в форме индивидуальной работы
вопросы специальной психологии											
Тема 1.2. Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания.	17	15	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел II. Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 2.1. Причины аномального развития	17	15	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Определение основных понятий. Классификация дефектов.	17	15	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 2 (Курс 1 Сессии 3-4)</b>											
<b>Раздел III. Особенности закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 3.1. Типология психического	7	6	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме индивидуальной работы	Практические занятия	из них: в форме	Лабораторные занятия	из них: в форме	Консультации	из них: в форме индивидуальной работы
дизонтогенеза.											
Тема 3.2. Типология и феноменология задержанного развития.	7	6	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3.3. Типология и феноменология дефицитарного развития.	8	6	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.4. Типология и феноменология искаженного онтогенеза.	12	10	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3.5. Типология и феноменология поврежденного развития.	9	8	1	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Особенности психологической помощи в зависимости от типа психического дизонтогенеза.</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-	-	-	-	-
Тема 4.1. Методы исследования в специальной психологии	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза	10	8	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									<b>2</b>	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>53</b>		<b>4</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел I. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки



### **Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. История становления специальной психологии. Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.

### **Тема 1.2. Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Концепция психического дизонтогенеза. Проблема соотношения нормы и патологии. Клинический подход психического развития, рассматриваемое в разных условиях. Феномен психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Классификации дизонтогенезов (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания.**

#### **Форма практического задания:**

Эссе на тему: «Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии».

Тестирование.

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

#### **Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Понятие психического дизонтогенеза и основные подходы к его определению и систематизации.
2. Вклад в специальную психологию Л. Каннера
3. Вклад в специальную психологию Г.Е. Сухаревой.
4. Вклад в специальную психологию М.С. Певзнер.
5. Вклад в специальную психологию В.В. Лебединского.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Тестирование**

#### **1. Специальная психология изучает:**

- а) закономерности развития психики аномальных детей;
- б) закономерности развития психики нормальных детей;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей;
- г) закономерности развития детей с нарушениями речи.

#### **2. Предметом изучения специальной психологии является:**

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### **3. Дизонтогенез – это:**

- а) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

#### **4. К первичным дефектам относится: ...**

- а) дефект органического повреждения мозга;
- б) нарушение познавательных процессов;
- в) немота;

**5. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:**

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций;
- г) связаны со сниженной познавательной активностью.

**6. Третичными нарушениями называют:**

- а) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- б) биологически обусловленные функции;
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- г) прижизненно формирующиеся функции.

**7. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?**

- а) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.;
- б) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- в) нарушение зрения и слуха;
- г) поведенческие нарушения.

**8. Какая область специальной психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:**

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психодиагностика;
- г) психогигиена.

**9. Психический дизонтогенез — это ...?**

- а) Постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию
- б) Патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций
- в) Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания
- г) Расстройство личности, характеризующееся антисоциальностью, игнорированием социальных норм, импульсивностью, иногда в сочетании с агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности

**10. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?**

- а) Г. Швальбе
- б) Л.С. Выготский
- в) Б. Скиннер
- г) А. Маслоу

**11. В. В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:**

- а) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, замененное
- б) Задержанное развитие, поврежденное, искаженное

- в) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное, гармоничное
- г) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоничное

## **Раздел II. Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей**

### **Тема 2.1. Причины аномального развития**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Типы причин нарушенного развития и их классификация. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Виды внутриутробной патологии. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода. Постнатальные причины аномального развития. Фактор социальной депривации. Личностные реакции на первичный дефект.

### **Тема 2.2. Определение основных понятий. Классификация дефектов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Параметры основных закономерностей психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Сензитивные периоды развития психических функций. Типы межфункциональных связей.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Определение основных понятий. Классификация дефектов.**

**Форма практического задания:** Эссе на тему: «Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии».

**Темы контрольных работ (в форме доклада с презентацией)**

1. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
2. Эндо- и экзогенные факторы возникновения отклонений развития.
3. Виды и формы генетических нарушений.
4. Основные формы хромосомных нарушений.
5. Основные особенности развития лиц с синдромом Шершевского-Тернера.
6. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности.
7. Основные нейроинфекции в раннем детском возрасте и их последствия для развития.
8. Основные особенности развития лиц с синдромом Клайнфельтера.
9. Влияние на развития ребенка перенесённой перинатальной энцефалопатии: варианты и прогноз.
10. Генетические мутации, как причина нарушений развития детского возраста.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Тестирование**

**1. Характер психического дизонтогенеза определятся рядом параметров:**

- а) Локализация нарушения, время поражения, степень глубины нарушений
- б) Локализация нарушения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, компенсаторные механизмы
- в) Локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, нарушения межфункциональных нарушения
- г) Локализация нарушения, время поражения, адаптация психики, эмоциональная стабильность

**2. Незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм характеризует явление**

- а) Дефекта
- б) Акселерации
- в) Ретардации
- г) Компенсации

**3. Процесс функциональной перестройки сохранных функций и замещение нарушенных называется:**

- а) Дизонтогенез
- б) Коррекция
- в) Компенсация
- г) Акселерация

**4. Симптом психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация, либо выпадение функции, называется:**

- а) Распад
- б) Регрессия
- в) Асинхрония
- г) Ретардация

**5. Акселерация - это:**

- а) развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию;
- б) отставание в отдельных периодах развития;
- в) нарушение своевременного развития психических функций;
- г) увеличение темпа развития.

**6. Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка?**

- а) гетерохронностью развития;
- б) общностью основных закономерностей развития;
- в) скачкообразностью развития психических процессов;
- г) акселерацией психофизического развития;
- д) деградацией развития.

**7. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:**

- а) коррекция;
- в) координация;
- б) компенсация;
- г) декомпенсация.

**8. К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?**

- а) сверхкомпенсация
- б) спонтанная компенсация
- в) межсистемная компенсация
- г) внутрисистемная компенсация

**9. Какой возрастной период в жизни ребенка является наиболее сензитивными к возможности появления психических нарушений?**

- а) 0-3г.
- б) 4-7 лет

- в) 8-10 лет
- г) 5-8 лет

**10. К возможным причинам психического дизонтогенеза относится:**

- а) генетические факторы
- б) экзогенно-органические факторы
- в) длительное неблагоприятное воздействие микро-социально-психологического фактора
- г) разнообразное сочетание тех и других

**Раздел III.**

**Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.**

**Тема 3.1. Типология психического дизонтогенеза.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Клинико-этиопатогенетический принцип классификаций типов психического дизонтогенеза у детей по В.В. Лебединскому. Феноменология общего психического недоразвития. Клинико-психологическая структура дефекта. Клинико-психологические «законы» Г.Е. Сухаревой. Критерии деления олигофрении. Клинико-патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой.

**Тема 3.2. Типология и феноменология задержанного развития.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Клинико-психологическая структура дефекта задержанного развития. Группы детей, относящиеся к задержанному развитию. Современная классификация ЗПР по К.С. Лебединской. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического происхождения. Виды органического инфантилизма.

**Тема 3.3. Типология и феноменология дефицитарного развития.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Поражение сенсорной сферы. Этиология дефектов слуха и зрения. Клинико-психологическая структура дефекта в сенсорной сфере. Параметры первичного дефекта в сенсорной сфере. Степень вторичных отклонений развития в сенсорной сфере. Систематика нарушений сенсорной сферы. Специфика аномального развития личности в сенсорной сфере.

Клинико-патолофизиологическая структура аномалий развития моторной сферы. Двигательные расстройства, связанные с нарушениями темпа и ритма движений. Формы аномального развития двигательной сферы. Структура двигательных расстройств при ДЦП. Формы ДЦП. Нарушение развития речи при ДЦП. Особенности развития когнитивной сферы.

**Тема 3.4. Типология и феноменология искаженного онтогенеза.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Клинико-психологическая структура раннего аутизма (РДА) Каннера. Синдром Аспергера. Особенности моторики детей с РДА. Игровая деятельность детей с РДА. Психологические особенности аутичного ребенка. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция.

**Тема 3.5. Типология и феноменология поврежденного развития.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Модель поврежденного развития. Парциальность расстройств. Первичный дефект поврежденного развития. Характер вторичных дефектов поврежденного развития.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Типология и феноменология дефицитарного развития.

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Заполнение таблиц:**

Сравнительная характеристика особенностей когнитивной сферы у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.		
	детей с нарушениями слуха	детей с нарушениями зрения
память		
восприятие		
ощущения		
внимание		
воображение		
мышление		

Сравнительная характеристика особенностей речевого развития у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.	
детей с нарушениями слуха	детей с нарушениями зрения

**Темы контрольных работ (в форме доклада с презентацией)**

1. Психология ребенка с нарушением речи ринолалией.
2. Психология ребенка с нарушением речи афазия.
3. Психология ребенка с нарушением речи дислалия.
4. Психология ребенка с нарушением речи дизартрия.
5. Психология ребенка с нарушением речи нарушением голоса.
6. Психология ребенка с нарушением речи нарушения темпа речи.
7. Психология ребенка с нарушением речи заикание.
8. Психология ребенка с нарушением речи алалия.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

#### Тестирование

**1. Олигофренопсихология - это:**

- а) психология умственно отсталых,
- б) психология глухих;
- в) психология слепых;
- г) психология детей с ЗПР.

**2. Сурдопсихология – это:**

- а) психология глухих;
- б) психология слепых;
- в) психология умственно отсталых,
- г) психология детей с ЗПР.

**3. Тифлопсихология – это:**

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей,
- г) психология детей с ЗПР.

**4. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе**

**соматогенного происхождения:**

- а) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- в) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- г) связано с поражением коры головного мозга.

**5. Наиболее тяжелая степень умственной отсталости – это:**

- а) степень идиотии;
- б) степень имбецильности;
- в) степень дебильности;
- г) деменция.

**6. Степень дебильности – это:**

- а) легкая степень умственной отсталости;
- б) задержка психического развития;
- в) тяжелая степень умственной отсталости;
- г) психическое развитие.

**7. Умственная отсталость – это:**

- а) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- б) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

**1. Задержка психического развития – это:**

- а) замедление темпа развития;
- б) необратимое психическое недоразвитие;
- в) преобладание у ребенка игровых интересов;
- г) трудности школьного обучения.

**2. . Психогенная задержка психического развития:**

- а) связана с неблагоприятными условиями воспитания;
- б) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;
- в) проявляется в определенном возрасте,
- г) не оказывает влияния на процесс школьного обучения.

**10. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемостью называется:**

- а) задержкой психического развития;
- б) деменцией;
- в) умственной отсталостью;
- г) регресс.

**11. Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями, наблюдается при:**

- а) при соматогенной ЗПР;
- б) ЗПР конституционального происхождения;
- в) ЗПР психогенного происхождения,

г) умственной отсталости.

**12. Степень имбецильности является:**

- а) умеренной степени умственной отсталости;
- б) легкой степени умственной отсталости;
- в) выраженной степени умственной отсталости,
- г) состоянием, сходным с задержкой психического развития.

**13. Дети с легкой умственной отсталостью:**

- а) могут овладеть навыками чтения и счета, несложной профессией, вести самостоятельную жизнь;
- б) успевают по всем предметам массовой школы, не владеют устным счетом;
- в) навыки самообслуживания отсутствуют, дети нуждаются в постоянном наблюдении и уходе;
- г) могут овладеть навыками чтения и счета, элементарными навыками труда и самообслуживанию, нуждаются в постоянной опеке.

**14. Дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже, относятся к:**

- а) ослепшим;
- б) слабовидящим;
- в) слепорожденным;
- г) частично или парциально слепым;
- д) абсолютно или тотально слепым.

**15. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?**

- а) аутизм
- б) мутизм
- в) амнезия
- г) апатия
- д) вербализм

**16. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?**

- а) двигательный дефект
- б) особенности речевого развития
- в) интеллектуальная недостаточность
- г) особенности развития мелкой моторики
- д) особенности развития личности

**17. Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?**

- а) дизартрия
- б) дислалия
- в) ринолалия
- г) общее недоразвитие речи
- д) дисграфия

**Раздел 4. Особенности психологической помощи в зависимости от типа психического дизонтогенеза.**

**Тема 4.1. Методы исследования в специальной психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**



Использование психологических методов исследования аномального ребенка в целях подбора адекватных коррекционных мероприятий. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Обучающий эксперимент. Психологические тесты.

#### **Тема 4.2. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Особенности психологической коррекции детей с олигофренией. Особенности психологической коррекции детей с различными видами ЗПР. Специфика психологической коррекции детей с органической деменцией. Особенности проведения психологической коррекции детей с патологией сенсорной и двигательной сферы. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения. Особенности психологической коррекции аутичных детей. Терапия игрой. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Психотренинг. Варианты тренингов эффективного взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза

**Форма практического задания:** коллоквиум.

Используя электронные ресурсы: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека и другие, подобрать 5 - 15 статей, раскрывающих особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза.

Подготовить аннотации статей, отмечая: Основные тезисы статьи. Основная цель статьи. Описание эмпирического подтверждения тезисам статьи. Указание, описание теоретической базы, основы подходов в обсуждении и решении проблем и задач (или отсутствие таковых). Собрать таким образом достаточный, - не менее 5 статей из не менее чем двух различных изданий -, постарайтесь сформулировать основные признаки сходства и/или различия в обсуждении данной темы в разных изданиях. Четко сформулируйте аргументацию вашей позиции. Обращайтесь за помощью к учебникам и учебным пособиям, монографиям (издательство Юрайт и др.) по данной теме, чтобы Ваша позиция имела авторитетное подтверждение».

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **Контрольная работа (в форме доклада и презентации)**

1. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
2. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.
3. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
4. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с проблемами развития.
5. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
6. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами развития.
7. Мышление умственно отсталых детей.
8. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.
9. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Проблема интеграции детей с различными аномалиями психического развития в общество.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. курс 1 сессии 1-2</b>		
Раздел I. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел II. Причин и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Модуль 2 сессия 3-4</b>		
Раздел III. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.	36	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 4. Особенности психологической помощи в зависимости от типа психического дизонтогенеза.	17	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	53	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	113	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Научные основы и место специальной психологии в системе психологических наук
2. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии.
3. Характеристика этапов развития специальной психологии как науки.
4. Категориальный аппарат специальной психологии.
5. Общественное положение лиц с нарушениями развития в разные исторические эпохи.
6. Отрасли специальной психологии.

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Направления работы специального психолога.
2. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
3. История и современное состояние психологической службы.
4. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
5. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
6. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
7. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
8. Основные пути развития специальной психологии.

9. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
10. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией**

1. Вклад в специальную педагогику и психологию Э. Креппелина.
2. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля.
3. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Гаюи.
4. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля.
5. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж. Итара.
6. Вклад в специальную педагогику и психологию. А.И. Мещерякова.
7. Вклад в специальную педагогику и психологию И.А Соколянского.
8. Вклад в специальную педагогику и психологию К.А. Семеновой
9. Вклад в специальную педагогику и психологию М.С. Певзнер.
10. Вклад в специальную педагогику и психологию К.С. Лебединской
11. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Каннера
12. Представления о природе отклоняющегося развития, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
13. Понятие о дизонтогенезах как об отклонениях от нормы в психическом или физическом развитии.
14. Классификации дизонтогенезов (по В.В. Лебединскому, Г.Е.Сухаревой, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).
15. Особенности психического развития разных форм дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Типы причин нарушенного развития и их классификация.
2. Виды внутриутробной патологии.
3. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода.
4. Постнатальные причины аномального развития.
5. Виды и формы генетических нарушений.
6. Основные формы хромосомных нарушений.
7. Влияние на развитие плода употребления матерью в период беременности алкоголя, табака,
8. психостимулирующих препаратов.
9. Последствия перенесенной родовой травмы для развития ребенка: варианты и прогноз.
10. Характеристика трисомий по различным парам хромосом.
11. Основные особенности развития лиц с синдромом Шершевского-Тернера.
12. Последствия для развития плода употребления матерью в период беременности табака, психостимулирующих препаратов.
13. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности и значимость фактора в современных условиях на фоне развития фармакологии. Прогноз.
14. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности.
15. Основные нейроинфекции в раннем детском возрасте и их последствия для развития.
16. Основные особенности развития лиц с синдромом Клайнфельтера.
17. Последствия перенесенных матерью во время беременности инфекционных заболеваний (краснуха, ветряная оспа, грипп) на разных сроках для развития ребенка: варианты и прогноз.
18. Влияние на развития ребенка перенесённой перинатальной энцефалопатии: варианты и прогноз.
19. Недоношенность с дефицитом массы тела влияние на развития ребенка: варианты и прогноз.
20. Черепно-мозговая травма в раннем детском возрасте и её последствия для развития.

21. Последствия перенесенного матерью во время беременности токсоплазмоза для развития ребенка.
22. Последствия для развития плода наличия у матери в период беременности хронических и текущих заболеваний (заболевания почек, диабет, венерические заболевания).
23. Генетические мутации, как причина нарушений развития детского возраста.
24. Дисплазии как признак внутриутробной патологии.
25. Социально-психологические причины нарушений развития в детском возрасте.
26. Депривация, как ведущая социально-психологическая причина нарушений развития в детском возрасте.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3** **Подготовка сообщения с презентацией**

1. Формы общего психического и задержанного видов дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
2. Формы поврежденного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
3. Формы дисгармонического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
4. Формы искаженного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
5. Формы дефицитарного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
6. Формы общего психического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Образование лиц с нарушением умственного развития.
2. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
3. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
5. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4** **Подготовка сообщения с презентацией**

1. Задачи и содержание работы ПМПК.
2. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
3. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
4. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.
5. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
6. Образование лиц с нарушением умственного развития.
7. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
8. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
9. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
10. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
12. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори.
13. Педагогика Рудольфа Штайнера.
14. Вальдорфская педагогика.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Методы обучения в специальном образовании.

4. Методы воспитания в специальном образовании.
5. Формы организации специального обучения.
6. Средства обучения в специальном образовании.
7. Педагог системы специального образования.
8. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512963> (дата обращения: 07.03.2023).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512963> (дата обращения: 07.03.2023).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>.
2. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167671> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 25.03.2023).
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).

5. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520104> (дата обращения: 10.03.2023).
6. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512963> (дата обращения: 07.03.2023).
8. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>
6. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 07.03.2023).
8. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023). "

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### **Написание эссе.**

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен** который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;



- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>20</b>
<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>	
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел - Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки**

**Форма рубежного контроля: подготовка доклада с презентацией.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Общая характеристика основных направлений работы специального психолога.
2. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Нормативно-правовая база специального образования.
5. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
6. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
7. История и современное состояние психологической службы.
8. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
9. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
10. Этические принципы деятельности психолога образования.
11. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.

**Темы эссе:**

1. Актуальность профессии «специальная психология».
2. Основные пути развития специальной психологии.

**Код контролируемой компетенции- ОПК-1**

**Раздел -2 «Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей**

**Форма рубежного контроля: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах)**

**Темы докладов:**

1. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому
2. Виды психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой
3. Классификация дизонтогенеза дизонтогенеза по Л. Каннера
4. Классификация дизонтогенеза по Я. Лутца
5. Типы психического дизонтогенеза по Г.К. Ушакову
6. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Ковалева
7. Регрессия, как тип психического дизонтогенеза
8. Асинхрония, как тип психического дизонтогенеза

**Код контролируемой компетенции- ОПК-6**

**Раздел 3. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты**

**Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах), решение практических задач.**

**Темы докладов:**

1. Основные типы психического недоразвития
2. Понятие общего психического недоразвития

3. Структура поврежденного психического развития
4. Общая характеристика дизонтогенеза по дефицитарному типу.
5. Искаженное развитие и его варианты.
6. Общая характеристика дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития
7. Этиология и патогенез психического дизонтогенеза
8. Особенности психического развития разных форм дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
10. Основные различия между дизонтогенезом в форме недоразвития и задержанным развитием.
11. Основные различия между дефицитарной и поврежденной формами дизонтогенеза.
12. Различия между дисгармонической и искаженной формами дизонтогенеза.
13. Особенности развития ВПФ при дизонтогенезе в форме недоразвития.
14. Особенности развития ВПФ при задержанной форме дизонтогенеза.
15. Особенности развития ВПФ при дефицитарной и поврежденной формах дизонтогенеза.
16. дизонтогенеза.
17. Особенности развития ВПФ при дисгармонической и искаженной формах дизонтогенеза.
18. дизонтогенеза.

Примерные практические задачи:

1. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи..
2. ЗПР, конституционального типа. 7,5 лет, девочка. Причины возникновения. Виды помощи.
3. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
4. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР (какого типа?). Девушка 22 года. Причины возникновения. Виды помощи.
5. Слепоглухота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Причины возникновения. Виды помощи.

**Код контролируемой компетенции- ОПК-6**

**Раздел 4. Раздел 4. Особенности психологической помощи в зависимости от типа психического дизонтогенеза.**

**Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах), решение практических задач.**

Используя список литературы, заполнить таблицу:

Методы дефектологии

Метод	Общая характеристика	достоинства	недостатки

**Темы докладов:**

1. Принципы и метод коррекционной работы психолога образования.
2. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
3. Дети с задержкой психического развития, система их образования.
4. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.
5. Специальное образование детей с речевыми расстройствами.
6. Дети с нарушениями слуха, система их коррекционного образования.

7. Основные педагогические системы обучения лиц с нарушениями слуха: билингвистический подход, коммуникационная педагогическая система.
8. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
9. Система специального образования и коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. РДА и система коррекционной психолого-педагогической помощи таким детям.
11. Коррекционно-образовательная помощь лицам со сложными нарушениями развития.
12. Обучение детей с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе.
13. Дифференцированное и интегрированное образование лиц с нарушениями развития.
14. ПМПК – цели и организация деятельности.
15. Классы компенсирующего обучения: цели, организация коррекционного образовательного процесса.
16. ТСО лиц с отклонениями в развитии.
17. Психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития в России и за рубежом.
18. Нетрадиционные методы обучения детей с отклонениями в развитии.
19. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.

Примерные практические задачи:

1. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 6 лет. Основные проявления Психологические методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
2. ДЦП, спастическая диплегия. Возможные проявления Девочка 5 лет. Факторы, влияющие на возникновение. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
3. Умственная отсталость F.71. Синдром Дауна. Мальчик 6 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

#### **Код контролируемой компетенции - ОПК-6**

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные области специальной психологии.</li> <li>2. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии.</li> <li>3. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной психологии.</li> <li>4. Основные положения этического кодекса психолога .</li> <li>5. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.</li> <li>6. Задачи и содержание работы ПМПК.</li> <li>7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации</li> </ol>
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Специальное образование детей с трудностями в обучении.</li> <li>5. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.</li> <li>6. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</li> <li>7. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.</li> <li>8. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.</li> <li>9. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>10. Психолого-педагогическая помощь детям при аутизме и аутистических чертах личности.</li> </ol> <p><b>Задание:</b> подготовить перечень рекомендуемой документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

##### Основная литература

1. Аксенова, Л. И. *Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Колесникова, Г. И. *Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова.* — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

3. Колесникова, Г. И. *Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова.* — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512963> (дата обращения: 07.03.2023).

4. *Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511645> (дата обращения: 07.03.2023).

5. *Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский.* — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/510260> (дата обращения: 25.03.2023).

#### Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. *Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511606> (дата обращения: 07.03.2023).*

2. Глухов, В. П. *Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512304> (дата обращения: 25.03.2023).*

3. Волковская, Т. Н. *Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).*

4. Зелинская, Д. И. *Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).*

5. *Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).*

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://ura.it.ru/">https://ura.it.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятий семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.



## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Специальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «*Специальная психология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (в форме разбора практических задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Специальная психология*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Специальная психология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Специальная психология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ \_ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Направление подготовки**

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

#### **Направленность**

Дошкольное инклюзивное образование

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

#### **Форма обучения**

*Заочная*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская клиническая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская клиническая психология» (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой, д.псих.н., профессором Сорокоумовой С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальных и политических наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и инклюзивного  
образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»



А.С. Семенова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16</b>	<b>16</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	42
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>43</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	43
5.1.1. Основная литература.....	43
Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514576">https://urait.ru/bcode/514576</a> .....	43
Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513694">https://urait.ru/bcode/513694</a> (дата обращения: 07.04.2023).....	43
Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство	

Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510260">https://urait.ru/bcode/510260</a> (дата обращения: 07.04.2023).....	43
Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510261">https://urait.ru/bcode/510261</a> (дата обращения: 07.04.2023).....	43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	45
5.4.1. Средства информационных технологий.....	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	46
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.6. Образовательные технологии.....	47

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях клинической психологии детей с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в организации воспитания и обучения детей в условиях инклюзивного образовательного пространства.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Расширить имеющиеся научно–понятийные представления из области клинической психологии и патопсихологии в рамках детского и подросткового возраста: ознакомиться с психопатологическими симптомами и синдромами, характерными для детского возраста; сформировать представление о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях в детском и подростковом возрасте и др.
2. Научиться применять психологические знания по оценке и контролю результатов образования.
3. Предоставить специальные знания для педагогической деятельности.
4. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей по выявлению и коррективке трудностей в обучении.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики. ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую	<b>Знать:</b> основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики <b>Уметь:</b> использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции. <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований



		деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.	
	<p><b>ПК-1.</b> Готовностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке индивидуальных маршрутов развития, воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Владеет информацией о нозологии различных нарушений развития, их особенностях и закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Обладает знаниями о проектировании коррекционно-образовательных программ и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Способен к организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей различных нозологических групп</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся различных нозологических групп</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	8	8
<i>Консультации</i>	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### *Заочная форма обучения*

## 2.2 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	
			Всего				из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков.</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
Тема 1.1. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога.	20	16	4	2	-	2	-	-	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	
			Всего				из них: в форме практической подготовки			
Тема 1.2. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов.	18	16	2		-	2				
<b>Раздел 2. Клиническая психология и практика</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>				
Тема 2.1. Практические задачи и функции клинических психологов.	30	28	4	2	-	2				
Тема 2.2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.	32	28	4		-	2		2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>экзамен (сессия - 2)</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>85</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ**

#### **Тема 1.1. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога.**

Основные традиции в истории клинической психологии и специфика клинико-психологического знания. Предмет, задачи и проблемы клинической психологии детей и подростков. Связь с естественными (анатомией, физиологией, медициной, биологией) и социальными (философией, социологией) дисциплинами. Краткий исторический очерк развития клинической психологии, ее основные направления. Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология; нейропсихология; психология соматических больных; возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития). Основные термины: клиническая психология, медицинская психология.

#### **Тема 1.2. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов.**

Факторы, детерминирующие интенсивность развития клинической психологии: динамика изменений «социальной анатомии» здоровья; усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней; эволюция идеологии современной медицины; профилактическая направленность здравоохранения. Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Биологический, естественнонаучный, социальный, экспериментально-психологический подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни. Основные термины: патопсихология; нейропсихология; психология соматических больных; возрастная клиническая психология.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: 1.1. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога.**

**Форма практического задания:** ответы на вопросы (письменная форма).

1.Перечислите основные направления клинической психологии и дайте их краткую характеристику. 2. Раскройте специфику методов клинической психологии. 3.Каковы основные направления практической деятельности клинического психолога? 4.Что изучает патопсихология? В каких областях практической медицины используют это направление? 5.Что изучает нейропсихология? В каких областях практической медицины используют это направление? 6. Раскройте основные направления психотерапии. 7.Какие расстройства называют психосоматическими? 8.Что изучает соматопсихология? 9.Какова история изучения психических отклонений? 10.В чём сходство и различие психотерапии, психологического консультирования, психологической коррекции?

**Тема практического занятия: 1.2. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов.**

**Форма практического задания:** эссе (письменная форма).

Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются?

Клинический психолог в зависимости от места работы может выполнять разную работу. В психиатрических учреждениях его первая задача заключается в проведении патопсихологического обследования. Патопсихологическое обследование, проводимое клиническим психологом, помогает психиатрам в дифференциальной диагностике психических расстройств. В настоящее время клинические психологи в данных учреждениях привлекаются для проведения психокоррекционных мероприятий. В неврологической клинике клинический психолог занимается проведением нейропсихологического обследования и нейропсихологической коррекцией. В соматической клинике клинический психолог занимается изучением влияния психологических факторов на соматическую болезнь. Также клинический психолог в соматической клинике занимается изучением таких явлений как внутренняя картина болезни, приверженность к лечению, жизнестойкость и т. д. Клинический психолог также принимает участие в экспертной работе. Он принимает участие в медико-социальной, судебно-психиатрической, военной медико-социальной, трудовой экспертизах. Основная его задача в данных видах экспертиз заключается в проведении психодиагностики.

## **РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПРАКТИКА**

### **Тема 2.1. Практические задачи и функции клинических психологов.**

Общие принципы организации медико-психологической помощи. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Виды практической деятельности, которые осуществляет специалист в области клинической психологии детей и подростков. Виды диагностики. Принципы клинической диагностики детей и подростков. Методы детской клинической психологии (наблюдение, идеографические и номотетические методы, тесты интеллекта, диагностика личности и эмоционального развития, проективные и рисуночные методики, нейропсихологическая диагностика, патопсихологическая диагностика, коррекционные и психотерапевтические методы. Обеспечение квалифицированного решения задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования. Деонтологические аспекты деятельности клинического психолога. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Психологическая помощь как практическая реализация теоретических изысканий клинического психолога: психологическое консультирование. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия». Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ. Психопрофилактика. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах профилактики. Формы профилактической деятельности психологов. Основные термины: диагностика, деонтология, психопрофилактика, наблюдение, идеографические и номотетические методы, тесты интеллекта, диагностика личности и эмоционального развития, проективные и рисуночные методики, нейропсихологическая

диагностика, патопсихологическая диагностика, коррекционные и психотерапевтические методы.

## **Тема 2.2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.**

Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинических психологов. Подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Основной понятийный аппарат клинической психологии. Основные направления в истории изучения проблемы локализации психических функций человека. Пересмотр понятия «функция», «локализация», включение в современную теорию локализации психических функций общих психологических положений о социальном генезе, прижизненном формировании, опосредствованном характере, произвольном уровне регуляции высших психических функций человека. Проблемы определения нормы и патологии психической и деятельности. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности. Мозговые основы психической деятельности человека. Основные термины: высшая психическая функция, биологический подход, естественнонаучный подход, социальный подход, экспериментально-психологический подход, норма, патология.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: 2.1. Практические задачи и функции клинических психологов.**

**Форма практического задания:** терминологический диктант (письменная форма).

Дайте письменное развернутое определение понятиям в рамках клинической психологии:

Здоровье - Психическое здоровье (духовное или душевное, иногда ментальное здоровье) — согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Болезнь - Психосоматические заболевания, или психосоматические расстройства — группа болезненных состояний, появляющихся в результате взаимодействия психических и физиологических факторов. Представляют собой психические расстройства, проявляющиеся на физиологическом уровне, физиологические расстройства, проявляющиеся на психическом уровне, или физиологические патологии, развивающиеся под влиянием психогенных факторов. Иногда употребляются такие синонимы данных состояний, как «патология психостаза» и «психофизиологическое расстройство».

Патология - Любое отклонение от установленной нормы может характеризоваться как патология. В медицинском лексиконе под патологией обычно подразумевается нарушение на биологическом уровне функционирования организма. Однако в клинической психологии в содержание понятия «патология» также включаются и такие отклонения от нормы, в которых нет никаких биологических компонентов (отсюда вполне возможно и правомерно употребление терминов «патологическая личность» или «патологическое развитие личности»). Употребление

слова «патология» акцентирует внимание на том, что нормальное состояние, функционирование или развитие личности изменяется вследствие морфофункциональных нарушений (т. е. на уровне мозговых, психофизиологических, эндокринных и иных биологических механизмов регуляции поведения).

норма ВОЗ - Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) предлагает следующее определение «нормы»: норма – этический стандарт, модель поведения, рассматриваемая как желательная, приемлемая и типичная для той или иной культуры. В современной науке выделяют несколько подходов к пониманию «нормы».

идеальная норма - идеальная норма – некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях. Можно сказать, что это высший уровень функциональной нормы. В психологии рассматривается норма реакции (моторной, сенсорной), норма когнитивных функций (восприятия, памяти, мышления).

функциональная норма - Норма функциональная – это оценка состояния человека с точки зрения возможности достижения определенной цели (возможно ли реализовать поставленную цель или задачу, например: в балетную студию принимаются дети 5 лет с соответствующей конституцией тела), либо с точки зрения возможных последствий (например, вредно – полезно).

статистическая норма - уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании популяции людей того же пола, возраста, культуры и т.д.

норматив - нормой в психологии считаются принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования по отношению к различным параметрам проявлений психической активности человека.

критерии здоровья ВОЗ – возможность энергично, спокойно, без особого напряжения справляться с повседневными стрессовыми ситуациями; оптимистический взгляд на вещи, активное поведение, ответственность, самодисциплина, адекватное отношение к людям; способность быстро адаптироваться к различным изменениям в окружающем мире; устойчивость по отношению к обычным простудным и инфекционным заболеваниям; стандартный тел веса, стройное телосложение, координация; блестящие волосы, отсутствие перхоти; ясный взгляд, быстрая реакция глаз, отсутствие воспалений; чистые зубы, отсутствие кариеса и болезненности, нормальный цвет десен, здоровый отдых и сон.

критерии психического здоровья ВОЗ - Критерии психического здоровья по определению ВОЗ: 1) осознание и чувство непрерывности, постоянства своего «Я»; 2) чувство постоянства переживаний в однотипных ситуациях; 3) критичность к себе и к результатам своей деятельности; 4) соответствие психических реакций силе и частоте средовых воздействий.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков.</b>		
Тема 1.1. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога.	16	Конспектирование
Тема 1.2. Развитие клинической психологии и	16	Конспектирование.

интеграция ее основных разделов.		Подготовка рефератов
<b>Раздел 2. Клиническая психология и практика</b>		
Тема 2.1. Практические задачи и функции клинических психологов.	26	Конспектирование, подготовка к тестированию
Тема 2.2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.	28	Подбор материала для портфолио
<b>ИТОГО:</b>	<b>85</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Тема 1.1. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога.**

**Задание:** 1) Предмет, структура и методы клинической психологии.  
2) Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология.

Ответ оформите в виде таблицы.

**Тема 1.2. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов.**

**Задание:** 1) Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов;  
2) Психология здоровья как психологическая культура человека.

Ответ оформите в виде презентации.

**Тема 2.1. Практические задачи и функции клинических психологов.**

**Задание:**

- 1) Основные виды практической деятельности в области клинической психологии.
- 2) Деонтологические аспекты деятельности клинического психолога.
- 3) Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
- 4) Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.

Ответ оформите в виде письменных конспектов.

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

**Тема 2.2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.**

**Задание:**

- 1) Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
- 2) Понятие о категориальном аппарате науки. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы.

Ответ оформите в виде конспекта и презентации проекта.



**Тематика курсовых работ** – не предусмотрена учебным планом.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1,2**

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks».

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается

каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но

в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Предмет и структура клинической психологии детей и подростков»	ОПК-8	Компьютерное тестирование	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания по дисциплине «Детская клиническая психология»</b></p> <p><b>1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?</b>            а. Кречмеру;            б. Жанэ;            в. Уитмеру;            д. Фрейду.</p> <p><b>2. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?</b>            а. Чиж;            б. Бехтерев;            в. Корсаков;            г. Россоломо.</p> <p><b>3. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?</b>            а. Прибрама;            б. Лейбница;            в. Коха;</p>

				<p><b>d. Галя.</b></p> <p><b>4. Назовите основателя научной психологии:</b></p> <p><b>a. Вундт;</b> b. Рибо; c. Крепелин; d. Лазурский.</p> <p><b>5. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:</b></p> <p>a. Мясищев; b. Лебединский; <b>c. Зейгарник;</b> d. Рубинштейн.</p> <p><b>6. Основателем нейропсихологической школы в России является:</b></p> <p>a. Трауготт; b. Корнилов; c. Павлов; <b>d. Лурия.</b></p> <p><b>7. Кто является основоположником бихевиоризма?</b></p> <p>a. Перлс; b. Адлер; <b>c. Уотсон;</b> d. Вертхаймер.</p> <p><b>8. Назовите основателя глубинной психологии:</b></p> <p>a. Бинсвангер; <b>b. Фрейд;</b> c. Скиннер; d. Эллис.</p> <p><b>9. Кто разработал психологию отношений?</b></p>
--	--	--	--	---

			<p>а. Леонтьев;  б. Узнадзе;  <b>с. Мясищев;</b>  д. Бодалев.</p> <p><b>10. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?</b></p> <p>а. Басову;  б. Нечаеву;  <b>с. Леонтьеву;</b>  д. Бернштейну.</p> <p><b>11. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:</b></p> <p>а. психиатрии;  <b>б. травматологии;</b>  с. неврологии;  д. нейрохирургии.</p> <p><b>12. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:</b></p> <p>а. фитотерапии;  б. физиотерапии;  <b>с. психотерапии;</b></p> <p><b>13. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:</b></p> <p>а. анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;  б. изучения соотношения развития и распада психики;  <b>с. разработки философско-психологических проблем;</b>  д. установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.</p> <p><b>14. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее</b></p>
--	--	--	--



			<p><b>развитие в последней четверти XX в.?</b></p> <p>a. модель Гиппократата;</p> <p><b>b. биоэтика;</b></p> <p>c. деонтологическая модель;</p> <p>d. модель Парацельса.</p> <p><b>15. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?</b></p> <p>a. принцип единства сознания и деятельности;</p> <p><b>b. принцип развития;</b></p> <p>c. принцип личностного подхода;</p> <p>d. принцип структурности.</p> <p><b>16. Кто ввел в обращение термин «деонтология»?</b></p> <p>a. Декарт;</p> <p>b. Спиноза;</p> <p><b>c. Бенгам;</b></p> <p>d. Бубер.</p> <p><b>17. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:</b></p> <p>a. Галена;</p> <p><b>b. Галля;</b></p> <p>c. Клейста;</p> <p>d. Лурия</p> <p><b>18. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:</b></p> <p>a. установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;</p> <p>b. разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;</p>
--	--	--	---

				<p><b>с. восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;</b></p> <p>d. совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.</p> <p><b>19. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:</b></p> <p>a. Сеченов;</p> <p>b. Бехтерев;</p> <p><b>с. Выготский;</b></p> <p>d. все трое.</p> <p><b>20. Зона ближайшего развития — это:</b></p> <p>a. ближайший к текущей дате возрастной период;</p> <p><b>b. то, что может ребенок с помощью взрослого;</b></p> <p>c. уровень достигнутого интеллектуального развития;</p> <p>d. критерий учебной успеваемости.</p> <p><b>21. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:</b></p> <p>a. наличие связи между элементами системы;</p> <p>b. многочисленность элементов системы;</p> <p>c. наличие нескольких уровней в системе;</p> <p><b>d. цель.</b></p> <p><b>22. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:</b></p> <p>a. трудности формирования гностических функций;</p> <p><b>b. неодновременность развития функций;</b></p> <p>c. патологию со стороны двигательного аппарата;</p> <p>d. различия в результатах нейропсихологического тестирования.</p> <p><b>23. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:</b></p> <p>a. принципа системной локализации функций;</p> <p><b>b. принципа динамической локализации функций;</b></p>
--	--	--	--	---

			<p>с. принципа иерархической соподчиненности функций;  d. всех трех принципов.</p> <p><b>24. Жесткость организации мозговых функций обусловлена:</b></p> <p>a. меньшей подверженностью травмам;  b. их реализацией в макросистемах головного мозга;  c. более ранним периодом формирования;  <b>d. последними двумя обстоятельствами.</b></p> <p><b>25. Основным тезисом эквипотенциализма является:</b></p> <p>a. многоуровневость организации ВПФ;  b. функциональная равноценность левого и правого полушарий;  c. принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;  <b>d. равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности.</b></p> <p><b>26. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:</b></p> <p><b>a. к энергетическому неспецифическому блоку;</b>  b. к блоку переработки экстероцептивной информации;  c. к блоку программирования, регуляции и контроля;  d. ни к одному из них.</p> <p><b>27. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:</b></p> <p>a. совокупность физиологических исследований;  b. клиническая беседа с больным или испытуемым;  <b>c. синдромный анализ;</b>  d. математическая процедура.</p> <p><b>28. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:</b></p> <p><b>a. в том, что гетерохрония является естественным фактором развития;</b>  b. в масштабы охвата психических функций;</p>
--	--	--	---

			<p>c. в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга;</p> <p>d. различий нет, это синонимы.</p> <p><b>29. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:</b></p> <p><b>a. патологией лобных долей;</b></p> <p>b. повреждением глубоких структур мозга;</p> <p>c. нарушением работы теменно-затылочных отделов;</p> <p>d. височной патологией.</p> <p><b>30. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:</b></p> <p>a. постановка топического диагноза;</p> <p>b. оценка динамики психических функций;</p> <p>c. определение причин аномального психического функционирования;</p> <p><b>d. выбор форм нейрохирургического вмешательства.</b></p> <p><b>31. Расстройства различных видов ощущений называются:</b></p> <p>a. агнозиями;</p> <p>b. галлюцинациями;</p> <p><b>c. сенсорными расстройствами;</b></p> <p>d. иллюзиями.</p> <p><b>32. Общим признаком зрительных агнозий являются:</b></p> <p>a. неспособность увидеть что-либо;</p> <p>b. изменения полей зрения;</p> <p>c. нарушение мыслительных процессов;</p> <p><b>d. потеря способности узнавания.</b></p> <p><b>33. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:</b></p> <p>a. аутопагнозией;</p> <p><b>b. тактильной агнозией;</b></p>
--	--	--	---

			<p>с. дермолексией;  d. соматоагнозией.</p> <p><b>34. Аутоагнозия — признак:</b>  a. нижнетеменного поражения;  <b>b. верхнетеменного поражения;</b>  c. среднетеменного поражения;  d. поражения вторичных отделов зрительного анализатора.</p> <p><b>35. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан:</b>  a. Бехтеревым;  b. Сеченовым;  c. Лурия;  <b>d. Бернштейном.</b></p> <p><b>36. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:</b>  a. кинестетической апраксии;  b. пространственной апраксии;  c. кинетической апраксии;  <b>d. регуляторной апраксии.</b></p> <p><b>37. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:</b>  a. алалией;  b. мутизмом;  c. дизартрией;  <b>d. афазией.</b></p> <p><b>38. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:</b>  a. эфферентной моторной афазии;  b. сенсорной афазии;  <b>c. семантической афазии;</b>  d. динамической афазии.</p>
--	--	--	---

				<p><b>39. Основным дефектом при вербальной алексии является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. слабое зрение;</li><li><b>b. нарушения симультанного узнавания;</b></li><li>c. перепутывание букв;</li><li>d. первая и третья причины.</li></ul> <p><b>40. Аграфия — это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. потеря способности к рисованию;</li><li>b. потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;</li><li>c. навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;</li><li><b>d. нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.</b></li></ul> <p><b>41. Акалькулия часто сочетается с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a. семантической афазией;</b></li><li>b. кинестетической апраксией;</li><li>c. соматоагнозией;</li><li>d. эмоциональными расстройствами.</li></ul> <p><b>42. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a. первого блока мозга;</b></li><li>b. второго блока мозга;</li><li>c. третьего блока мозга;</li><li>d. всех трех блоков.</li></ul> <p><b>43. «Полевое поведение» является результатом поражения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a. лобных долей;</b></li><li>b. височных долей;</li><li>c. затылочных долей;</li><li>d. теменных долей.</li></ul> <p><b>44. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических</b></p>
--	--	--	--	---

			<p><b>нарушений внимания является:</b></p> <p>a. корректурная проба;</p> <p><b>b. одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;</b></p> <p>c. управление движущимся объектом;</p> <p>d. узнавание стимульного материала.</p> <p><b>45. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:</b></p> <p>a. поражением конвекситальных отделов лобных долей;</p> <p><b>b. левовисочными поражениями;</b></p> <p>c. теменно-затылочными поражениями;</p> <p>d. правовисочными поражениями.</p> <p><b>46. «Круг Пейпеса» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов:</b></p> <p>a. между теменной и височной корой;</p> <p>b. от зрительного анализатора к третичным полям;</p> <p><b>c. внутри лимбической системы;</b></p> <p>d. между ретикулярной формацией и лобной корой.</p> <p><b>47. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:</b></p> <p><b>a. безразличное благодушие;</b></p> <p>b. грусть;</p> <p>c. депрессия;</p> <p>d. тревога.</p> <p><b>48. Процесс опознания от общего к частному более представлен:</b></p> <p><b>a. в левом полушарии;</b></p> <p>b. в правом полушарии;</p> <p>c. одинаково в обоих полушариях;</p> <p>d. в зависимости от стимульного материала.</p>
--	--	--	--

			<p><b>49. Левшество — это:</b></p> <p>a. преобладание размера левой руки над правой;</p> <p><b>b. совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;</b></p> <p>c. преобладание левой руки и левой ноги над правыми;</p> <p>d. различия в чувствительности правой и левой половины тела.</p> <p><b>50. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:</b></p> <p><b>a. слабая выраженность симптоматики;</b></p> <p>b. значительная выраженность симптоматики;</p> <p>c. длительный период обратного развития симптомов;</p> <p>d. высокая зависимость от латерализации очага поражения.</p> <p><b>51. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:</b></p> <p>a. построения эксперимента по типу функциональной пробы;</p> <p><b>b. стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;</b></p> <p>c. качественного анализа хода и результатов исследования;</p> <p>d. изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.</p> <p><b>52. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:</b></p> <p>a. устойчивость;</p> <p><b>b. разноплановость;</b></p> <p>c. переключаемость;</p> <p>d. концентрация.</p> <p><b>53. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:</b></p> <p>a. Шульте;</p> <p>b. Векслер;</p> <p><b>c. Бурдон;</b></p> <p>d. Бине.</p>
--	--	--	--



			<p><b>54. Основателем отечественной школы патопсихологии является:</b></p> <p>a. Лебединский;  b. Лазурский;  c. Ананьев;  <b>d. Зейгарник.</b></p> <p><b>55. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:</b></p> <p>a. резонерства;  b. разноплановости;  c. соскальзывания;  <b>d. склонности к детализации.</b></p> <p><b>56. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:</b></p> <p>a. «классификации»;  b. «исключения предметов»;  c. методики Выготского-Сахарова;  <b>d. «10 слов».</b></p> <p><b>57. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:</b></p> <p>a. оперативной;  <b>b. познавательной;</b>  c. кратковременной;  d. отсроченной.</p> <p><b>58. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:</b></p> <p>a. замедленности;  b. тугоподвижности;  <b>c. актуализации малозначимых «латентных» признаков;</b>  d. вязкости.</p>
--	--	--	--

			<p><b>59. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:</b></p> <p>a. конверсионных расстройств;  b. «органных неврозов»;  c. психосоматических заболеваний в узком смысле слова;  <b>d. вегетозов.</b></p> <p><b>60. Представителем антропологического направления в психосоматике является:</b></p> <p>a. Поллок;  b. Стоквис;  c. Витковер;  <b>d. Вайзеккер.</b></p> <p><b>61. Термин «психосоматика» в медицину ввел:</b></p> <p>a. Гиппократ;  b. Райх;  <b>c. Хайнрот;</b>  d. Гроддек.</p> <p><b>62. Создателем кортико-висцеральной патологии, как одного из направлений психосоматики, является:</b></p> <p>a. Павлов;  b. Анохин;  <b>c. Быков;</b>  d. Симонов.</p> <p><b>63. Современная биопсихосоциальная модель болезни разработана:</b></p> <p>a. Карасу;  b. Экскюлем;  <b>c. Энгелем;</b>  d. Любаном-Плоцца.</p> <p><b>64. Автором концепции «профиля личности» в психосоматической медицине</b></p>
--	--	--	---

				<p><b>является:</b></p> <p>a. Александер;  b. Витковер;  <b>c. Данбар;</b>  d. Поллак;</p> <p><b>65. Поведенческий тип А «является фактором риска»:</b></p> <p>a. желудочно-кишечных заболеваний;  b. злокачественных новообразований;  c. нарушений дыхательной системы;  <b>d. сердечно-сосудистых заболеваний.</b></p> <p><b>66. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:</b></p> <p>a. Александером;  b. Желлиффе;  <b>c. Фрейдом;</b>  d. Адлером.</p> <p><b>67. Термин «алекситимия» ввел:</b></p> <p>a. Эллис;  b. Карасу;  <b>c. Сифнеос;</b>  d. Розенман.</p> <p><b>68. Концепцию «органных неврозов» разработал:</b></p> <p>a. Витковер;  b. Энгель;  c. Френч;  <b>d. Дойч.</b></p> <p><b>69. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого</b></p>
--	--	--	--	--

				<p><b>характера:</b></p> <p>a. ретардация;</p> <p><b>b. регрессия;</b></p> <p>c. распад;</p> <p>d. асинхрония.</p> <p><b>70. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:</b></p> <p><b>a. распад;</b></p> <p>b. регрессия;</p> <p>c. асинхрония;</p> <p>d. ретардация.</p> <p><b>71. Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития:</b></p> <p>a. асинхрония;</p> <p>b. распад;</p> <p><b>c. ретардация;</b></p> <p>d. регрессия.</p> <p><b>72. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:</b></p> <p><b>a. асинхрония;</b></p> <p>b. регрессия;</p> <p>c. распад;</p> <p>d. ретардация.</p> <p><b>73. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:</b></p>
--	--	--	--	---

				<p>a. социальная депривация;  b. патохарактерологическое формирование личности;  <b>c. педагогическая запущенность;</b>  d. краевая психопатия.</p> <p><b>74. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:</b></p> <p>a. педагогическая запущенность;  <b>b. патохарактерологическое формирование личности;</b>  c. акцентуация характера;  d. краевая психопатия.</p> <p><b>75. Общее психическое недоразвитие, это:</b></p> <p>a. психопатия;  <b>b. олигофрения;</b>  c. акцентуация характера;  d. педагогическая запущенность.</p> <p><b>76. Отличительная черта мышления умственно отсталых:</b></p> <p>a. искажение процесса обобщения;  <b>b. не критичность;</b>  c. амбивалентность;  d. амбигуальность.</p> <p><b>77. Эмоции умственно отсталых:</b></p> <p><b>a. недифференцированы;</b>  b. амбивалентны;  c. ригидны;  d. лабильны.</p> <p><b>78. Тотальность поражения психических функций характерна для:</b></p> <p><b>a. олигофрении;</b></p>
--	--	--	--	---

			<p>b. педагогической запущенности;  c. задержки психического развития;  d. психопатии.</p> <p><b>79. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:</b></p> <p>a. педагогическая запущенность;  b. психопатия;  <b>c. задержка психического развития;</b>  d. олигофрения.</p> <p><b>80. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:</b></p> <p>a. задержка психического развития;  b. олигофрения;  <b>c. психопатия;</b>  d. акцентуация характера.</p> <p><b>81. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:</b></p> <p><b>a. патохарактерологические реакции;</b>  b. характерологические реакции;  c. адаптивные реакции;  d. невротические реакции.</p> <p><b>82. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются:</b></p> <p>a. адаптивные реакции;  <b>b. характерологические реакции;</b>  c. патохарактерологические реакции;</p>
--	--	--	---

				<p>d. невротические реакции.</p> <p><b>83. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это:</b></p> <p>a. психопатия;</p> <p>b. патохарактерологическая реакция;</p> <p><b>c. психогенное патологическое формирование личности;</b></p> <p>d. акцентуация характера.</p> <p><b>84. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:</b></p> <p>a. патохарактерологические реакции;</p> <p><b>b. психопатии;</b></p> <p>c. психогенные патологические формирования личности;</p> <p>d. акцентуация характера.</p> <p><b>85. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:</b></p> <p>a. саморазрушающее поведение;</p> <p>b. делинквентное поведение;</p> <p><b>c. криминальное поведение;</b></p> <p>d. аддиктивное поведение.</p> <p><b>86. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:</b></p> <p><b>a. делинквентное поведение;</b></p> <p>b. криминальное поведение;</p> <p>c. компульсивное поведение;</p> <p>d. саморазрушающее поведение.</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>87. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:</b></p> <p>a. компульсивное поведение;  <b>b. аддиктивное поведение;</b>  c. делинквентное поведение;  d. саморазрушающее поведение.</p> <p><b>88. В наименьшей степени сущность психотерапии в современном ее понимании раскрывает понятие:</b></p> <p>a. психологическое вмешательство;  b. психологическая коррекция;  <b>c. внушение;</b>  d. клинико-психологическая интервенция.</p> <p><b>89. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:</b></p> <p>a. переучивание;  <b>b. осознание;</b>  c. интеграцию опыта;  d. распознавание ошибочных стереотипов мышления.</p> <p><b>90. Что не может рассматриваться в качестве теории, оказавшей влияние на развитие гуманистической психологии и психотерапии?</b></p> <p>a. экзистенциальная философия;  b. феноменологический подход;  c. восточная философия;  <b>d. теории научения.</b></p> <p>91. Психологической основой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии является:</p>
--	--	--	--	---



			<p>a. теория деятельности;</p> <p><b>b. теория отношений;</b></p> <p>c. теория установки;</p> <p>d. теория поля.</p> <p><b>92. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия — это:</b></p> <p><b>a. психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента;</b></p> <p>b. психотерапевтическое направление, основанное на психологии отношений;</p> <p>c. вариант клиент-центрированной психотерапии;</p> <p>d. вариант когнитивной психотерапии.</p> <p><b>93. В рамках какой теоретической ориентации может быть дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?</b></p> <p>a. психодинамической;</p> <p><b>b. гуманистической;</b></p> <p>c. когнитивной;</p> <p>d. поведенческой.</p> <p><b>94. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:</b></p> <p>a. теории деятельности;</p> <p><b>b. теорий научения;</b></p> <p>c. концепции отношений;</p> <p>d. психологии установки.</p> <p><b>95. Когнитивная психотерапия возникла как одно из направлений:</b></p> <p>a. рациональной психотерапии;</p> <p>b. гуманистической психотерапии;</p> <p><b>c. поведенческой психотерапии;</b></p>
--	--	--	--

				<p>d. психодинамической психотерапии.</p> <p><b>96. Психологической основой психодинамического направления является:</b></p> <p>a. бихевиоризм;</p> <p><b>b. психоанализ;</b></p> <p>c. гуманистическая психология;</p> <p>d. когнитивная психология.</p> <p><b>97. Психотерапией, центрированной на переносе, может быть названа такая психотерапевтическая система, как:</b></p> <p>a. когнитивная психотерапия;</p> <p>b. разговорная психотерапия;</p> <p>c. экзистенциальная психотерапия;</p> <p><b>d. психоанализ.</b></p> <p><b>98. Термин «перенос» обозначает:</b></p> <p>a. эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом;</p> <p>b. доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту;</p> <p><b>c. специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции;</b></p> <p>d. партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом.</p> <p><b>99. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:</b></p> <p>a. фасилитатора;</p> <p>b. инструктора;</p> <p><b>c. интерпретатора;</b></p> <p>d. эксперта.</p> <p><b>100. Основной процедурой психоанализа является:</b></p> <p><b>a. интерпретация;</b></p> <p>b. прояснение;</p> <p>c. фокусировка;</p> <p>d. преодоление.</p>
--	--	--	--	---

2.	Раздел -2 « Клиническая психология и практика»	ПК-1	Реферат	<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы деятельности клинического психолога в области психологической диагностики.</li> <li>2. Методы клинической психологии.</li> <li>3. Методы детской клинической психологии.</li> <li>4. Схема клинико-психологического заключения.</li> <li>5. Методологические принципы клинико-психологической диагностики детей.</li> <li>6. Методы психогигиены и психопрофилактики для предупреждения нервно-психических расстройств и обеспечения оптимальной психической деятельности.</li> <li>7. Приемы и методы индивидуальной психопрофилактики - аутогенная тренировка, психогимнастика лица и способы самопомощи, применяемые для предупреждения отрицательных последствий психотравмирующих факторов.</li> <li>8. Психологическое консультирование детей и подростков с соматическими заболеваниями.</li> <li>9. Психологическая реабилитация больных с психосоматозами. Основные этапы психологической реабилитации.</li> <li>10. Психотерапевтические методы и их задачи у больных с психосоматозами.</li> <li>11. Клинико-психологические вмешательства: психотерапия и психологическое консультирование.</li> <li>12. Причины, условия и механизмы развития у детей минимальной дисфункции мозга (МДМ).</li> <li>13. Клинические проявления соматических и вегетативных нарушений, наиболее часто наблюдающиеся у детей с МДМ.</li> <li>14. Реабилитация детей с МДМ.</li> <li>15. История разработки проблемы невротической депрессии.</li> <li>16. Характеристика контингента больных невротической депрессией детей и подростков.</li> <li>17. Клиника и возрастные особенности невротической депрессией детей и подростков.</li> <li>18. Варианты динамики невротической депрессии детей и подростков.</li> <li>19. Психотерапия невротической депрессии в детско-подростковом возрасте</li> </ol>
----	--	------	---------	--

				<p>20. Профилактика невротической депрессии у детей и подростков</p> <p>21. Прогнозирование и профилактика риска аддиктивного поведения у детей и подростков</p> <p>22. Арттерапия. Проблемы и перспективы использования у детей с аддиктивным поведением.</p>
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды, контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-8	Задание 1: разработать тематический словарь детского клинического психолога Задание 2: составить диагностический комплект методик, направленных на психическое обследование детей дошкольного возраста
ПК-1	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Детская клиническая психология как наука, ее структура. История становления детской клинической психологии.</li><li>2. Предмет, задачи и основные проблемы детской клинической психологии.</li><li>3. Разделы детской клинической психологии.</li><li>4. Методы детской клинической психологии.</li><li>5. Понятие дизонтогенеза, его соотношение с аномальным развитием.</li><li>6. Варианты психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой.</li><li>7. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.</li><li>8. Профиль психического развития аномального ребенка.</li><li>9. Характеристика типа дизонтогенеза: психическое недоразвитие.</li><li>10. Характеристика типа дизонтогенеза: задержанное развитие.</li><li>11. Характеристика типа дизонтогенеза: поврежденное развитие.</li><li>12. Характеристика типа дизонтогенеза: дефицитарное и дисгармоничное развитие.</li><li>13. Классификации типов дизонтогенеза в контексте психиатрии и психологии.</li><li>14. Клинико-психологическая классификация отклонений в развитии</li></ol>

	<p>детей в связи с резидуально-органическими расстройствами.</p> <p>15. Клинико-психологическая классификация отклонений в развитии детей и подростков в связи с психосоматическими расстройствами.</p> <p>16. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка.</p> <p>17. Организация психологической помощи семьям детей и подростков с аномальным развитием.</p> <p>18. Организация практической деятельности психолога по сопровождению детей и подростков с клинико-психологическими расстройствами.</p> <p>19. Параметры нормы и патологии в детской клинической психологии.</p> <p>20. Нервно-психическое реагирование у детей и подростков на различные патогенные воздействия.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514576>

Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694> (дата обращения: 07.04.2023).

Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 07.04.2023).

Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 07.04.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 07.04.2023).

Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 07.04.2023).

Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464> (дата обращения: 07.04.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;



2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «*Детская клиническая психология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбора конкретных педагогических ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Детская клиническая психология*» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Детская клиническая психология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Направление подготовки**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность**  
**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ».....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ».....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
Форма практического задания: Анализ Профессионального стандарта педагога и выполнение следующих заданий:.....	14
- определите трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт, которые может выполнять учитель-дефектолог. Какие функции необходимо добавить еще для его эффективной деятельности;.....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ».....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ».....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
<b>ОПК-6; ОПК-8</b> .....	25
<b>Вопросы/задания</b> .....	25
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	27

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ».....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
<i>Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —.....</i>	27
<i>Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/511606">https://www.urait.ru/bcode/511606</a> (дата обращения: 07.03.2023).....</i>	27
i. Дополнительная литература.....	27
<i>Специальная дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/140100">https://e.lanbook.com/book/140100</a> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.....</i>	27
<i>Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167671">https://e.lanbook.com/book/167671</a> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.....</i>	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ».....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>31</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
Специальной педагогики и  
инклюзивного образования



А.С. Семенова

(подпись)

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ».

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области специальной педагогики и дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать основные научные представления в области специальной педагогики и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изучить современные научные исследования в области специальной педагогики и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сформировать профессиональные компетенции в области организации специального и инклюзивного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной деятельности педагога-дефектолога, работающего с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,	<b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>ОПК-6.2.</b> Осуществляет	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным



	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.	и потребностями  <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.
<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики <b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний. <b>ОПК-8.3.</b> Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики <b>Уметь:</b> использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции. <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	16	8	8
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Консультации	2	-	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	113	60	53
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	13	4	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ»

*Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).*

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									Всего
		Лекции	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль промежуточной аттестации	Самостоятельная работа	Контроль промежуточной аттестации	Самостоятельная работа	Контроль промежуточной аттестации	
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)</b>											
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>											
<b>Тема</b> Методологические	<b>1.1.</b>	34	30	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
основы специальной дошкольной педагогики.											
<b>Раздел 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-развивающего процесса</b>											
Тема 2.1. Методическое и нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации.	34	30	4	2		2					
<b>Модуль 2 (Курс 1 Сессии 3-4)</b>											
<b>Раздел 3. Обучение и воспитание детей с ОВЗ</b>											
Тема 3.1. Специальное дошкольное образование детей с ОВЗ.	36	30	6	2		2				2	
<b>Раздел 4. Профессиональная деятельность и личность учителя-дефектолога и педагога дошкольного образования</b>											
Тема 4.1 Профессиональная деятельность учителя-дефектолога и педагога	27	23	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
дошкольного образования												
Контроль промежуточной аттестации (час)	<i>Зачет (4 часа), экзамен (9 часов).</i>											
Общий объем, часов	144	113	18	8		8					2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы специальной педагогики и дошкольного образования детей с ОВЗ.

##### Тема 1.1. Методологические основы специальной дошкольной педагогики.

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Объект, предмет, задачи специальной дошкольной педагогики. Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Предмет и методы специальной педагогики. Основные понятия и принципы**

**Форма практического задания:** реферат

1. Современная система оказания помощи и социальной защиты детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
4. Мировая практика инклюзивного образования.

5. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – тестирование**

1. Определите понятие *компенсация*

А. это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей

Б. это сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних

2. Определите принципы, относящиеся к принципам специальной педагогики (от одного до нескольких)

А. принцип единства воспитательного и образовательного процессов

Б. принцип развивающего обучения

В. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии

Г. принцип учета возрастных возможностей ребенка

Д. принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия

3. Определите *методы изучения педагогического опыта*

А. наблюдение, опрос, анкетирование, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение школьной документации, эксперимент

Б. теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы

В. регистрация, ранжирование, шкалирование

4. Определите понятие *множественное нарушение развития*

А. это сочетание двух первичных нарушений развития

Б. это сочетание трех и более нарушений развития

5. Определите, к какому виду жестовой речи относятся следующие перечисленные признаки: полиморфность обозначения, смысловая неопределенность, последовательность жестов определяется логикой высказывания и не строится по законам грамматики словесного языка

А. разговорная жестовая речь

Б. калькирующая жестовая речь

6. Определите понятие *дети с отклонениями в психофизическом развитии*

А. это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого), а также вследствие органического поражения ЦНС

Б. это дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень их выраженности не ограничивает их возможности

## **Раздел 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-развивающего процесса**

## **Тема 2.1. Методическое и нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-развивающего процесса. Методы изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Вариативная система коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями в развитии. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики. Общие положения ФГОС ДО. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации ООП дошкольного образования. Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Методическое и нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации.**

**Форма практического задания: реферат**

1. Нормативные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации.
2. Подходы к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Раннее сопровождение детей с ОВЗ.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **форма рубежного контроля – тестирование**

1. Создание условий реализации адаптированной основной образовательной программы предполагает:  
А. кадровое обеспечение  
Б. материально-техническое обеспечение с. методическое обеспечение  
В. контроль за результатами образования (мониторинг)  
Г. беседу с родителями, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями
2. Организационный компонент реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи предполагает наличие ...  
А. указания варианта адаптированной основной образовательной программы, предметных областей, учебных предметов, коррекционных курсов  
Б. кадрового и методического обеспечения специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы  
В. все ответы верны
3. Определите понятие *дидактические средства*  
А. это система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих в комплексе усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся  
Б. это материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков

4. Определите основные направления коррекционно-педагогической работы (от одного до нескольких) в доречевом периоде с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
- А. развитие эмоционального общения со взрослыми
  - Б. нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата
  - В. формирование предметной деятельности
  - Г. стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности
  - Д. коррекция кормления (сосания, глотания, жевания)
  - Е. развитие сенсорных процессов (зрительного и слухового сосредоточения, двигательнo-кинестетических ощущений)
  - Ж. развитие знаний об окружающем мире
  - З. развитие речевого дыхания и голоса
  - И. формирование движений кистей и пальцев рук с предметами
  - К. формирование подготовительных этапов понимания речи
5. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
- А. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
  - Б. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
  - В. все перечисленное.
6. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет о детях, которым для воспитания, развития и обучения необходимо создавать специальные условия?
- А. лица с отклонениями в развитии;
  - Б. лица с ограниченными возможностями здоровья;
  - В. дети с особыми образовательными потребностями.

### **Раздел 3. Обучение и воспитание детей с ОВЗ.**

#### **Тема 3.1. Специальное дошкольное образование детей с ОВЗ.**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха в детском возрасте. Классификации нарушений слуха в сурдопедагогике. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификации детей с нарушениями зрительного анализатора. Дошкольное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система учреждений для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП. Категории детей, обучающихся в специализированных ДО, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА. Специальные образовательные условия. Образовательные организации и учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями ОДА. Педагогические системы образования детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика раннего аутизма. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА. Система коррекционно-педагогической помощи детям с аутизмом.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема 3.1. Предмет и методы специальной педагогики. Основные понятия и принципы**

**Форма практического задания:** Разработка презентаций творческих работ:

- 1.Создание безбарьерной среды для развития самостоятельности и независимости людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
- 2.Особенности и содержание воспитания в семье ребенка с дизонтогенезом.
- 3.Определение вариантов альтернативных вербальных и невербальных видов оценки деятельности положительного и негативного характера.
4. Различные подходы к выявлению и коррекции дисгармоничного развития в детском возрасте.
- 5.Факторы, определяющие выбор специального учреждения для детей со сложной структурой дефекта.
6. Состояние системы раннего выявления нарушений и специальной помощи в России.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

### **форма рубежного контроля – тестирование**

1. Определите понятие *развивающая функция обучения*
  - А. вооружение учащихся системой научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике
  - Б. формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность
  - В. ориентация на развитие личности как целостной психической системы
  
- 2.Определите понятие *дидактические средства*
  - А. это система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих в комплексе усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся
  - Б. это материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков
  
3. Определите основателя, родоначальника классно-урочной системы
  - А. Я.А. Коменский
  - Б. И.Г. Песталоцци
  
4. Определите форму организации обучения, основанную на управлении учебно-познавательной деятельностью всей группы
  - А. фронтальная форма организации обучения
  - Б. групповая форма организации обучения
  - В. индивидуальная форма организации обучения
  
5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:
  - А. А.Н. Леонтьева;
  - Б. С.Л. Рубинштейн;
  - В. Л.С. Выготского.
  
- 6.Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?
  1. авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
  2. авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
  3. программа коррекционно-развивающей работы.

## **Раздел 4. Профессиональная деятельность и личность учителя-дефектолога и педагога дошкольного образования**

### **Тема 4.1. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога дошкольного образования**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***



Профессиональная деятельность учителя-дефектолога и специального психолог.

Специальные профессиональные компетенции.

Особенности организации педагогического общения.

Альтернативная коммуникация: дактилология и жестовая речь, система Брайля, пиктограммно-идеограммное общение.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия: Профессиональная деятельность учителя-дефектолога дошкольного образования**

**Форма практического задания:** Анализ Профессионального стандарта педагога и выполнение следующих заданий:

- определите трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт, которые может выполнять учитель-дефектолог. Какие функции необходимо добавить еще для его эффективной деятельности;

-ответьте на вопрос - достаточно ли указанных в стандарте трудовых действий, необходимых умений и знаний для деятельности учителя-дефектолога. Почему?

-составьте функциональную карту вида профессиональной деятельности учителя-дефектолога  
Охарактеризуйте наиболее значимые, с Вашей точки зрения, личностные и профессиональные качества специального педагога.

Продемонстрируйте на примере возможности использования альтернативных систем коммуникации в работе учителя-дефектолога.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

### форма рубежного контроля – тестирование

1. Определите понятие *педагогический процесс*:

А. это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии

Б. это преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого является взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях

2. Педагогический коллектив инклюзивной группы включает

А. воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

Б. воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

В. воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, педагога дополнительного образования

3. Основными принципами сопровождения ребенка являются:

А. системность

Б. вариативность

В. соблюдение интересов ребенка

Г непрерывность

Д. все ответы верны

4. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает

А. на развитие совокупности личностных качеств

Б. ориентация только на компетенции

В. ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств

5. К основным элементам речевой техники относится:

- А) дикция
- Б) внимание
- В) воображение

6. Определите к какой форме речи относится кинетическая речь

- А. жестовая речь
- Б. дактильная речь

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b> <b>Курс 1 (сессии 1-2)</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Методологические основы специальной дошкольной педагогики	30	Написание реферата
<b>Раздел 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-развивающего процесса</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Методическое и нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации	30	Написание реферата
<b>Раздел 3. Обучение и воспитание детей с ОВЗ Сессия 3-4</b>		
<b>Тема 3.1</b> Специальное дошкольное образование детей с	30	Написание реферата

ОВЗ		
<b>Раздел 4. Профессиональная деятельность и личность учителя-дефектолога и педагога дошкольного образования</b>		
Тема Профессиональная деятельность учителя-дефектолога дошкольного образования	4.1 23	Написание реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	113	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	113	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их

нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ».**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» является **зачет/экзамен**, который проводится в **устной форме**.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ»**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1 Общие вопросы специальной педагогики и дошкольного образования детей с ОВЗ**

**Форма рубежного контроля: тестирование**

1. Определите понятие *компенсация*

А. это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей

Б. это сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних

2. Определите принципы, относящиеся к принципам специальной педагогики (от одного до нескольких)

А. принцип единства воспитательного и образовательного процессов

Б. принцип развивающего обучения

В. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии

Г. принцип учета возрастных возможностей ребенка

Д. принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия

3. Определите *методы изучения педагогического опыта*

А. наблюдение, опрос, анкетирование, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение школьной документации, эксперимент

Б. теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы

В. регистрация, ранжирование, шкалирование

5. Определите понятие *множественное нарушение развития*

А. это сочетание двух первичных нарушений развития

Б. это сочетание трех и более нарушений развития

5. Определите, к какому виду жестовой речи относятся следующие перечисленные признаки: полиморфность обозначения, смысловая неопределенность, последовательность жестов определяется логикой высказывания и не строится по законам грамматики словесного языка

А. разговорная жестовая речь

Б. калькирующая жестовая речь

6. Определите понятие *дети с отклонениями в психофизическом развитии*

А. это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого), а также вследствие органического поражения ЦНС

Б. это дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень их выраженности не ограничивает их возможности

**Код контролируемой компетенции:**



## Раздел 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-развивающего процесса

### форма рубежного контроля – тестирование

1. Создание условий реализации адаптированной основной образовательной программы предполагает:

- А. кадровое обеспечение
- Б. материально-техническое обеспечение с. методическое обеспечение
- В. контроль за результатами образования (мониторинг)
- Г. беседу с родителями, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями

2. Организационный компонент реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи предполагает наличие ...

А. указания варианта адаптированной основной образовательной программы, предметных областей, учебных предметов, коррекционных курсов

Б. кадрового и методического обеспечения специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы

В. все ответы верны

3. Определите понятие *дидактические средства*

А. это система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих в комплексе усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся

Б. это материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков

4. Определите основные направления коррекционно-педагогической работы (от одного до нескольких) в доречевом периоде с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

А. развитие эмоционального общения со взрослыми

Б. нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата

В. формирование предметной деятельности

Г. стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности

Д. коррекция кормления (сосания, глотания, жевания)

Е. развитие сенсорных процессов (зрительного и слухового сосредоточения, двигательнo-кинестетических ощущений)

Ж. развитие знаний об окружающем мире

З. развитие речевого дыхания и голоса

И. формирование движений кистей и пальцев рук с предметами

К. формирование подготовительных этапов понимания речи

5. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

Б. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

В. все перечисленное.

6. термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет о детях, которым для воспитания, развития и обучения необходимо создавать специальные условия?

А. лица с отклонениями в развитии;

Б. лица с ограниченными возможностями здоровья;

В. дети с особыми образовательными потребностями.

**Код контролируемой компетенции:**

**ОПК-6; ОПК-8.**

### **Раздел 3. Обучение и воспитание детей с ОВЗ форма рубежного контроля – тестирование**

1. Определите понятие *развивающая функция обучения*

А. вооружение учащихся системой научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике

Б. формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность

В. ориентация на развитие личности как целостной психической системы

2. Определите понятие *дидактические средства*

А. это система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих в комплексе усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся

Б. это материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков

3. Определите основателя, родоначальника классно-урочной системы

А. Я.А. Коменский

Б. И.Г. Песталоцци

4. Определите форму организации обучения, основанную на управлении учебно-познавательной деятельностью всей группы

А. фронтальная форма организации обучения

Б. групповая форма организации обучения

В. индивидуальная форма организации обучения

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

А. А.Н. Леонтьева;

Б. С.Л. Рубинштейн;

В. Л.С. Выготского.

6. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

1. авторские (рабочие) программы дополнительного образования;

2. авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;

3. программа коррекционно-развивающей работы.

**Код контролируемой компетенции:**

**ОПК-6; ОПК-8.**

## Раздел 4. Профессиональная деятельность и личность учителя-дефектолога и педагога дошкольного образования

### форма рубежного контроля – тестирование

1. Определите понятие *педагогический процесс*:

А. это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии

Б. это преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого является взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях

2. Педагогический коллектив инклюзивной группы включает

А. воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

Б. воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

В. воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, педагога дополнительного образования

3. Основными принципами сопровождения ребенка являются:

А. системность

Б. вариативность

В. соблюдение интересов ребенка

Г непрерывность

Д. все ответы верны

4. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает

А. на развитие совокупности личностных качеств

Б. ориентация только на компетенции

В. ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств

5. К основным элементам речевой техники относится:

А) дикция

Б) внимание

В) воображение

6. Определите к какой форме речи относится кинетическая речь

А. жестовая речь

Б. дактильная речь

**Код контролируемой компетенции:**

**ОПК-6; ОПК-8.**

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **ОПК-6; ОПК-8**

### **Вопросы/задания**

#### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации (Сессия 1-2)**

1. Теоретические основы специальной педагогики.
2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности.
3. Основы дидактики специальной педагогики.
4. Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.
5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.
7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.
8. Специальное образование лиц с ЗПР.
9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)
10. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
19. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
20. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

#### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации (Сессия 3-4)**

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.

16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Специальное образование детей с нарушениями слуха.
28. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
29. Педагогические системы специального образования лиц с аутистическим синдромом.
30. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Специальное образование лиц с комплексными нарушениями в развитии.
32. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
33. Система специализированных (коррекционных) организаций для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
34. Интеграция: опыт, проблемы перспективы развития.
35. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.
36. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ».

#### 5.1.1. Основная литература

Колесникова, Г. И. *Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова.* — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

Глухов, В. П. *Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511606> (дата обращения: 07.03.2023).

#### і. Дополнительная литература

*Специальная дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина.* — Тольятти: ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Беляева, О. Л. *Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова.* — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167671> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://ura.it.ru/">https://ura.it.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в

зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к **зачету/экзамену**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ»

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбора конкретных педагогических ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных  
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки**  
**«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**  
**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды».....	6
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>15</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>19</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
1) Продумайте тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с родителями. ....	28
2) Продумайте тему конференции для родителей, а также работу секций конференции их названия и основные вопросы для обсуждений.....	28
3) Продумайте тематику родительских лекториев на учебный год, а также каких специалистов вы привлечете к чтению лекций, и каким темам они будут посвящены.....	28
4) Продумайте ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании детей».....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28

1. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.....	29
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.....	29
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.....	29
4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия.....	29
5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.....	29
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.....	29
7. Развитие участников образовательных отношений в процессе реализации инклюзивной практики.....	29
8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.....	29
9. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.....	29
10. Модель школьного инклюзивного образовательного учреждения.....	29
11. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.....	29
12. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования. ....	29
13. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.....	29
14. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.....	29
15. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.....	29
16. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.....	29
17. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.....	29
18. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.....	29
19. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.....	29
20. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).....	29
21. Консультативная составляющая коррекционно-педагогического процесса.....	29
22. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.....	29
23. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.....	29
24. Педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.....	29
25. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.....	29
26. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.....	29
27. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях.....	29
28. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с расстройствами аутистического спектра.....	29
29. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.....	29
30. Организация коррекционно-педагогического процесса детей со сложным нарушением развития. ....	29
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>30</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.1.1. Основная литература.....	30

*Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство*

Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519937">https://urait.ru/bcode/519937</a> ..30	
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511041">https://urait.ru/bcode/511041</a> ..30	
Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163527">https://e.lanbook.com/book/163527</a> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.....30	
5.1.2. Дополнительная литература.....30	
Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519666">https://urait.ru/bcode/519666</a> .....30	
Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511040">https://urait.ru/bcode/511040</a> .....30	
Боронилова, И. Г. Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / И. Г. Боронилова, А. А. Акчулпанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907475-58-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288413">https://e.lanbook.com/book/288413</a> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.....30	
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....31	
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....31	
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....32	
5.4.1. Средства информационных технологий.....32	
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....32	
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....33	
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....33	
5.6. Образовательные технологии.....33	
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....35</b>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» разработана в составе: к.псих.н., доцентом В.Н. Феофановым, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и инклюзивного  
образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»



А.С. Семенова

(подпись)

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды»

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у студентов профессиональной готовности к организации инклюзивного образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Ознакомление с современными принципами совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием, технологиях, методами и приемами;
- 2) Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях совместного обучения;
- 3) Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями и др.).

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования	Знает: современные правовые и этические основы профессиональной деятельности Умеет: реализовывать правовые и этические основы профессиональной деятельности Владеет: навыками организации правовых и этических основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	



<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
		<p>ОПК-2.2 Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Умеет: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
		<p>ОПК-2.3 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
	<p>ПК-1 - готовностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке индивидуальных маршрутов развития, воспитания и образования для детей с</p>	<p>ПК-1.1 Владеет информацией о нозологии различных нарушений развития, их особенностях и закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: закономерности и особенности развития детей с ОВЗ</p>

ограниченными возможностями здоровья на основе закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ.	здоровья.	
	ПК-1.2 Обладает знаниями о проектировании коррекционно-образовательных программ и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать индивидуальный маршрут развития, воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-1.3 Способен к организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями.	Владеет: навыками организации коррекционно-образовательного пространства и разработки индивидуальных маршрутов развития, воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	18	8	10
Лекционные занятия	8	8	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8	0	8

<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа	2	0	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	117	64	53
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
<b>Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования</b>	32	28	4	4						
Тема 1.1. Теоретико-правовые основы инклюзивного образования	16	14	2	2						
Тема 1.2. Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ	16	14	2	2						
<b>Раздел 2. Уровни инклюзивного</b>	32	28	4	4						

Раздел, тема       <b>образования</b>	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Тема 2.1. Инклюзия в дошкольных учреждениях	16	14	2	2						
Тема 2.2. Инклюзивные школьные практики	16	14	2	2						
<b>Раздел 3. Технологии инклюзивного образования</b>	34	30	4			4				
Тема 3.1. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	17	15	2			2				
Тема 3.2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	17	15	2			2				
<b>Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования</b>	35	31	4			4				
Тема 4.1. Роль педагога в реализации инклюзивного образования	17	15	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Тема 4.2. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде	18	16	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>117</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>8</b>				<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Инклюзивная педагогика — новая отрасль педагогической науки. Основные понятия и категории инклюзивного обучения. Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ОВЗ на качественное и доступное образование. Этические основы инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования. Становление инклюзивной формы образования за рубежом и в России.

##### Тема 1.1. Теоретико-правовые основы инклюзивного образования

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Общие и

специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

## **Тема 1.2. Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ: основные положения. Профессиональный стандарта "Педагог-дефектолог": основные положения. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Теоретико-правовые основы инклюзивного образования

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Вопросы для подготовки:**

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования
7. Опыт реализации инклюзивной практики в России
8. Инклюзия в системе дополнительного образования

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. УРОВНИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Инклюзия в дошкольных учреждениях. Инклюзивные школьные практики

**Тема 2.1. Инклюзия в дошкольных учреждениях**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация

инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

### **Тема 2.2. Инклюзивная школьная практика**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Особенности инклюзивных практик в общем образовании. Специальные условия (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема практического занятия:** Инклюзивная школьная практика

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Вопросы для подготовки:**

1. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательной школе
2. Описание инклюзивной образовательной практики в конкретной школе

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – практические задания**

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения.

**Тема 3.1. Педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.

**Тема 3.2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве**

**Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие «тьюторство». История тьюторства. Должностные обязанности тьютора. Цель деятельности тьютора. Направления работы тьютора с подопечным. Направления работы тьютора с учителями. Направления работы тьютора со сверстниками ребенка с ОВЗ. Направления работы тьютора с родителями. Ведение документации тьютора.**

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Вопросы для подготовки:**

1. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
3. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.
4. Тьюторское сопровождение обучающихся с различными нарушениями развития.
5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для учащегося с ОВЗ.
6. Примерная должностная инструкция тьютора.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Сущность взаимодействия семьи и школы. Функции и направления работы школы с семьей. Формы взаимодействия школы с семьей. Роль учителя в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде. Основные функции классного руководителя в работе с родителями обучающихся.

**Тема 4.1. Роль педагога в реализации инклюзивного образования**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.



## **Тема 4.2. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

**Форма практического задания:** дискуссия.

#### **Вопросы для подготовки:**

1 Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).

2 Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – практические задания**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Заочной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования	28	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Уровни инклюзивного образования	28	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Технологии инклюзивного образования	30	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования	31	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	117	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования
7. Опыт реализации инклюзивной практики в России
8. Инклюзия в системе дополнительного образования

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИППО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательной школе
2. Описание инклюзивной образовательной практики в конкретной школе

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИППО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. — Москва : Творческий центр Сфера, 2019. — 112 с. : табл. — (Управление детским садом). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694510> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9949-2331-3. — Текст : электронный.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
3. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.
4. Тьюторское сопровождение обучающихся с различными нарушениями развития.
5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для учащегося с ОВЗ.
6. Примерная должностная инструкция тьютора.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).

Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/519666> (дата обращения: 07.04.2023).

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).
2. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

#### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их

нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел -1 «Концептуальные основы инклюзивного образования»**

**Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.**

#### **Вопросы рубежного контроля**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:  
А) инклюзия;  
Б) интеграция;  
В) индивидуализация.
2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:  
А) расширение доступа к образованию;  
Б) интеграция;  
В) мэйнстриминг;
3. Инклюзия представляет собой:  
А) форму сотрудничества;  
Б) частный случай интеграции;  
В) стиль поведения.
4. Различают два вида интеграции:  
А) внутреннюю и внешнюю;  
Б) пассивную и творческую;  
В) образовательную и социальную.
5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:  
А) групповая интеграция;  
Б) образовательная интеграция;  
В) коммуникация.
6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:  
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;  
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;  
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:  
А) А.Н. Леонтьева;  
Б) С.Л. Рубинштейна;  
В) Л.С. Выготского.
8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:  
А) Великобритания;  
Б) Россия;  
В) Франция.
9. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:



- А) отсутствия детей с ОВЗ;  
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;  
В) обучения детей с ОВЗ на дому.
10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:  
А) 60-ые г.г. XX в.;  
Б) 90-ые г.г. XX .;  
В) 70-ые г.г. XX в.
11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:  
А) зрительного анализатора;  
Б) интеллекта;  
В) слухового анализатора.
12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:  
а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью  
б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей  
в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?  
а) право выбирать программу обучения  
б) право определять методы обучения  
в) на бесплатные учебники  
г) на участие в управлении образовательным учреждением
14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:  
А) инклюзия не может носить массовый характер;  
Б) инклюзия должна носить массовый характер.
15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:  
а) свобода в передвижении;  
б) право жить среди равных;  
в) свобода выбора.
16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:  
а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ  
б) право родителей выбирать учителя и программу обучения  
в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:  
А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;  
Б) детей с нарушением интеллекта;  
В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:  
А) интеграция через раннюю коррекцию;  
Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;  
В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;  
Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального

- образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- А) инклюзивная образовательная вертикаль;
  - Б) инклюзивная образовательная горизонталь;
  - В) инклюзивная образовательная параллель.
20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:
- А) общеобразовательной средней школы;
  - Б) дошкольных учреждений;
  - В) семьи.
21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
  - Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
  - В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- А) раннего детства;
  - Б) младшего школьного возраста;
  - В) юности.
23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
- А) комплексность, непрерывность;
  - Б) шаговой доступности;
  - В) единства, целей.
24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- А) преемственности;
  - Б) профессиональной компетентности;
  - В) шаговой доступности.
25. огласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.
- А) компонент «жизненной компетенции»;
  - Б) «академический» компонент.
26. В СФГОС выделено образовательных областей:
- а) 4;
  - б) 6;
  - в) 8.
27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
- А) естествознание;
  - Б) искусство;
  - в) обществознание;
  - г) физическая культура.
28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
- а) взрослого человека;

б) нормально-развивающегося ребенка;

в) умственно отсталого ребенка.

29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

а) в 2006 г.;

б) в 2010 г.;

в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

а) Саламанкской декларации;

б) Джомтьенской Конвенции;

в) Конвенции о правах инвалидов.

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1**

## **Раздел -2 «Уровни инклюзивного образования»**

### **Форма рубежного контроля: практические задания**

1 Разработка и защита проекта "Моя инклюзивная школа" или "Мой инклюзивный детский сад"

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1**

## **Раздел - 3 «Технологии инклюзивного образования»**

### **Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

#### **Вопросы рубежного контроля**

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия;

б) дефектолог;

в) медико-социальная экспертиза.

2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:

а) ПМПК;

б) врачебной комиссией;

в) МСЭ.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

а) разработки адаптированной образовательной программы;

б) разработки ФГОС;

в) разработки индивидуального учебного плана.

4. Организационные модели ПМПК:

а) отсутствуют;

б) вариативны;

в) стандартны.

5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

а) бессрочно;

б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;

в) от 0 до 18 лет.

6. Позиция специалиста ПМПК:

а) Консультант-фасилитатор;

б) Диагност;

в) Эксперт.

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

а) в отсутствие родителей и детей;

б) в присутствии родителей и детей;

в) в отсутствие детей.

8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
- м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав;
  - б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк);
  - в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.
15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:
- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПк;
  - б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
  - в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.
16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
- а) коммуникация;
  - б) умения проводить операции с числами;
  - в) навыки работы в команде;
  - г) уступчивость.
17. Тьютор – это:
- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
  - б) координатор деятельности ПМПк;
  - в) помощник руководителя образовательного учреждения.
18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
  - б) на принципе оберегания;
  - в) с учетом возрастных особенностей.
19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
- а) профессиональная готовность;
  - б) психологическая готовность;
  - в) информационная готовность;
  - г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.
20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивнообразовательного процесса:
- а) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
  - б) адаптированная основная общеобразовательная программа;
  - в) адаптированная образовательная программа;
  - г) дополнительная образовательная программа;
  - д) дополнительная профессиональная программа.
- Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-2; ПК-1**

**Раздел -4 «Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования»  
Форма рубежного контроля: практические задания**

- 1) Продумайте тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с родителями.
  - 2) Продумайте тему конференции для родителей, а также работу секций конференции их названия и основные вопросы для обсуждений.
  - 3) Продумайте тематику родительских лекториев на учебный год, а также каких специалистов вы привлечете к чтению лекций, и каким темам они будут посвящены.
  - 4) Продумайте ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании детей»
- 5) При помощи «мозгового штурма» составьте советы социальному педагогу «Как установить контакт с семьей?».

**Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6**

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-2; ПК-1**

**Вопросы к экзамену**

1. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия.
5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
7. Развитие участников образовательных отношений в процессе реализации инклюзивной практики.
8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
9. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
10. Модель школьного инклюзивного образовательного учреждения.
11. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
12. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
13. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
14. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
15. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
16. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
17. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
18. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.
19. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
20. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
21. Консультативная составляющая коррекционно-педагогического процесса.
22. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
23. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
24. Педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
25. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
26. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
27. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях.
28. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с расстройствами аутистического спектра.
29. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
30. Организация коррекционно-педагогического процесса детей со сложным нарушением развития.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

*Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>*

*Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>*

*Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163527> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.*

#### 5.1.2. Дополнительная литература

*Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>*

*Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511040>*

*Боронилова, И. Г. Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / И. Г. Боронилова, А. А. Акчулпанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907475-58-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288413> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.*



## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятию семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью "Дошкольное инклюзивное образование" реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры инклюзивных социальных групп (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания кафедры № 10 от «11» апреля 2023 года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ \_ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**И ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Направление подготовки**

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Направленность**

Дошкольное инклюзивное образование

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Заочная*

Москва 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	32
5.4.1. Средства информационных технологий.....	32

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии.....	33
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>34</b>



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ» (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой, д.псих.н., профессором Сорокоумовой С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальных и политических наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

кандидат педагогических наук

В.В. Сазонова

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ

С.Н. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»

И.С. Двукраева

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения

О.Б. Дудко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и инклюзивного  
образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»

А.С. Семенова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины** - вооружение магистрантов практическими основами организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачами** дисциплины являются:

- овладение практическими умениями и навыками организации процесса психолого-педагогического обследования, овладение навыками работы с документацией.
- формирование профессиональных личностных умений (толерантность, доброжелательность, умение профессионально строить взаимодействие со специалистами и др.).
- воспитание устойчивого интереса к психолого-педагогической деятельности.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3; ПК-3** в соответствии с учебным планом:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>	ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-3.1. - Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования.	<i>Знать:</i> содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования; <i>Уметь:</i> применять нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования
		ОПК-3.2. - Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> проводить коррекционно-

			педагогическую, учебную и воспитательную работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.3. - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><i>Знать:</i> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	ПК-3 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными	ПК-3.1. - Умеет проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических наук.	<p><i>Знать:</i> основные положения исследований в области дефектологических, педагогических, психологических наук.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить исследования в области дефектологических, педагогических, психологических наук.</p>
		ПК-3.2. - Демонстрирует способности к применению дефектологических, педагогических, психологических знаний,	<p><i>Знать:</i> методы психолого-педагогической диагностики, коррекции и реабилитации детей с ограниченными</p>

	возможностями здоровья.	включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования.	возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования.  <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-3.3. - Проводит анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> сферы научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.  <i>Уметь:</i> проводить анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	4	4
Консультации	2	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	
			Всего				из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</b>	22	20	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ	11	10	1	1	-	-	-	-	-	
Тема 1.2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии	11	10	1	1	-	-	-	-	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего				из них: в форме практической подготовки	Консультации	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 2.1. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения	13	10	3	1	-	2	-	-	-
Тема 2.2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями	13	10	3	1	-	2	-	-	-
Тема 2.3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями	11	10	1	1	-	-	-	-	-
Тема 2.4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра	11	10	1	1	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	
			Всего				из них: в форме практической подготовки			
<b>Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
Тема 3.1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения.	12	10	2	1	-	-	-	1	-	
Тема 3.2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ.	17	15	2	1	-	-	-	1	-	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>85</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ**

Теоретико-методологическая основа ППД. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского к проблеме изучения нарушений развития. Принципы исследования дизонтогенеза: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественный анализ результатов. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития

## **Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ**

Основные принципы диагностической деятельности психолога. Использование представлений о норме и отклонении развития в практике психологической диагностики. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. Представления о системности и структуре психического развития. Классификация нарушений развития у детей.

Характеристика основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития. Основные понятия и принципы психологической коррекции детей с ОВЗ. Основные модели коррекции развития детей с ОВЗ: общая, типовая, индивидуальная. Принцип взаимосвязи диагностики и коррекции. Построение коррекционной программы.

## **Тема 1.2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии**

Систематика методов клинико-психологического изучения детей на разных возрастных этапах: первый год жизни, ранний возраст, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст. Методы диагностики развития познавательных процессов и интеллекта. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика детей. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Понятие психокоррекционного комплекса: диагностический блок, коррекционный блок, оценка, прогностический блок.

## **РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений**

### **Тема 2.1. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения**

Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. Основные формы ЗПР: клинико-психологические проявления и нейропсихологические особенности. 4 группы детей с ЗПР. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Психотехнические приемы коррекции внимания. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Коррекция поведения.

### **Тема 2.2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями**

Диагностика детей с сенсорными нарушениями. Диагностика детей с речевыми нарушениями. Особенности психологической диагностики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Когнитивная коррекция. Игровые методы коррекции. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция познавательной сферы. Коррекция поведения. Формирование коммуникативных навыков. Работа



с родителями. Психодиагностика и основные направления коррекционной работы детей с ДЦП. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП. Этапы групповой психокоррекции. Технологии психологической коррекции гностических процессов.

### ***Тема 2.3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями***

Специфика комплексных нарушений. Группа риска по множественному дефекту. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными нарушениями развития в семье: характеристика основных этапов. Направления работы и условия успешной коррекции. Требования к педагогу и психологу при проведении коррекционной работы. Задачи индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим сложное нарушение. Развитие тактильного чувства и движений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие предметных действий. Развитие средств общения, наблюдения и игры. Направления и задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетаниями: ДЦП с задержкой психического развития; сенсорное нарушение с задержкой психического развития.

### ***Тема 2.4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра***

Спектр эмоциональных нарушений у детей. Факторы эмоциональных нарушений. Понятие аффективно-поведенческого комплекса. Состав аффективно-поведенческого комплекса. Диагностическое наблюдение. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка. Виды и сензитивные периоды развития аффективно-поведенческих комплексов. Диагностическая оценка и направления коррекции детей с эмоциональными расстройствами и аутизмом. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Основные задачи и этапы психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра по В.В. Лебединскому. Психокоррекционные технологии. Оценка наблюдений. Основной коррекционный блок занятий. Работа с родителями.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### ***Тема 2.1.: «Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения»***

#### ***Учебные цели:***

1. Составить и проанализировать комплекс методик для исследования детей с ЗПР.
2. Проанализировать методы исследования крупной и мелкой моторики.
3. Охарактеризовать психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР.
4. Проанализировать особенности речевого развития детей с ЗПР.
5. Рассмотреть методики диагностики и коррекции детей с нарушением поведения.

### **Основные термины и понятия:**

Мелкая моторика, координация движений, психотехнические приемы, гиперактивность, психомоторные показатели. *Иные задания по усмотрению разработчика*

### **Тема 2.2.: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями»**

#### **Учебные цели:**

1. Построить классификацию диагностических методик диагностики детей с сенсорными нарушениями.
2. Проанализировать методы диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
3. Составить программу диагностики и коррекции детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Составить перечень основных и специализированных приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

#### **Основные термины и понятия:**

Сенсорные нарушения, речевые нарушения, двигательные нарушения.

## **РАЗДЕЛ 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики**

### **Тема 3.1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения.**

Наблюдение. Общая характеристика метода наблюдения, возможности наблюдения. Виды наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения как метода. Типичные ошибки наблюдения. Требования к проведению наблюдения. Характеристика программы наблюдения. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения.

### **Тема 3.2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ.**

Эксперимент. Общая характеристика метода эксперимента, возможности метода. Структура психологического эксперимента. Основные этапы экспериментального исследования. Виды эксперимента. Требования к проведению

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1,2,3**

**форма рубежного контроля – экзамен**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Курс 1 (сессии 1-2)</b>		
Раздел 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	20	<p>Подготовка доклада по теме «Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ»</p> <p>Подготовка доклада по теме «Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков».</p>
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений	40	<p>Подготовка реферата по теме: «Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра»</p>
Раздел 3. Формы и методы психолого-	25	Подготовка доклада по теме «Методы ППД. Характеристика метода наблюдения»

педагогической диагностики.		Подготовка доклада по теме «Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ»
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>		<b>85</b>
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>		<b>85</b>

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### **Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ.**

**Задание:** 1) Составьте таблицу характеристик основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития: комплексный подход, педагогический, социально-педагогический, психологический, логопедический. Ответ оформите в виде таблицы.

2) Составьте классификацию видов психологической коррекции детей с ОВЗ. Сделайте краткое описание каждого вида, включающую цели, основные приемы, взаимосвязь с методами диагностики.

Ответ оформите в виде таблицы.

##### **Тема 1.2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.**

**Задание:** Сделайте графическое представление этапов проведения психологического обследования ребенка. Сделайте краткое описание каждого этапа с указанием цели и функции в общем обследовании.

Составьте классификацию методов:

- диагностики детей с сенсорными нарушениями
- диагностики детей с ЗПР
- изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с речевыми нарушениями
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Ответ оформите в виде презентации.

##### **Тема 2.1. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения.**

**Задание:** изучите психотехнические приемы коррекции внимания и памяти у детей с ЗПР. Составьте конспекты коррекционных занятий.

Ответ оформите в виде таблицы с перечнем методик и письменных конспектов.

## **Тема 2.2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями.**

**Задание:** Составьте перечень игровых методов коррекции сенсомоторного развития детей с нарушениями слуха и с нарушением зрения.

Разработайте проект коррекционного занятия по формированию навыков общения у детей с сенсорными нарушениями.

Ответ оформите в виде конспекта и презентации проекта.

## **Тема 2.3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями.**

**Задание:** Составьте программу диагностического обследования ребенка с сенсорным нарушением и ЗПР. Разработайте программу коррекции. Составьте проект программы работы с родителями ребенка с сенсорным нарушением и ЗПР.

## **Тема 2.4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра.**

**Задание:** Составьте диагностическую карту наблюдений за поведением ребенка с расстройством аутистического спектра.

Составьте проект программы работы с родителями ребенка-аутиста.

Разработайте конспект занятия по коррекции эмоциональной сферы ребенка с использованием игровых методов коррекции.

Проанализируйте возможности и ограничения арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и расстройства аутистического спектра.

Ответ оформите в виде письменной работы.

**Тематика курсовых работ** – не предусмотрена учебным планом.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1,2,3**

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной, 2013. - 335 с.

3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

4. Лебединская, Клара Самойловна. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, 2013. - 304 с.

5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

6. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

7. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

8. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44129>

9. Курс «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>)

10. Методические материалы по вопросам предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=3615>)

11. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### **Написание реферата (доклада).**

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### **Написание эссе.**

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.



Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ»	ОПК-3	Контрольная работа	<p>1. Провести динамическое наблюдение за ребенком с ОВЗ и составить педагогическую характеристику (1) Критерии оценки: 1 – наблюдение проводилось с учетом возрастных особенностей и структуры нарушений, характеристика объективно отражает особенности развития ребенка – 2 балла 2 – характеристика фрагментарна, не учтены значимые показатели развития - 1 балл 3 – характеристика носит формальный характер – 0,5 балла.</p> <p>2. Разработать параметры наблюдения за деятельностью ребенка с сочетанием интеллектуальных и двигательных нарушений (3) Критерии оценки: 1.Параметры полностью охватывают все показатели деятельности – 2 балла 2.Параметры недостаточно отражают особенности развития – 1 балл 3.Параметры не систематизированы – 0,5 балла</p> <p>3. Разработать схему обследования ребенка с сочетанием двигательных и сенсорных нарушений (2) Критерии оценки: 1.Схема учитывает все виды нарушений – 2 балла 2.Схема не полностью учитывает особенности развития – 1 балл 3.Схема имеет фрагментарный характер – 0,5 балла</p>

		ОПК-3	Компьютерное тестирование	<p style="text-align: center;">Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика рассматривается: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) как наука об индивидуальных психологических измерениях;</li> <li>2) как практика постановки психологического диагноза;</li> <li>3) оба ответа верны</li> </ol> </li> <li>2. Работы каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования: . <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Э. Крепелина и А. Бине</li> <li>2) П. Жане и Ф. Гальтона</li> <li>3) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла</li> <li>4) Ф. Гальтона и А. Бине</li> </ol> </li> <li>3. Исследованием младенцев занимался: . <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Г. Роршах</li> <li>2) А. Гезелл;</li> <li>3) Г.Эббингауз;</li> <li>4) Д. Векслер</li> </ol> </li> <li>4. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тест Стенфорд—Бине</li> <li>2) Тест прогрессивных матриц Равена</li> <li>3) Тематической апперцепции тест</li> <li>4) Тест Векслера</li> </ol> </li> <li>5. Кем был разработан тест интеллекта, полностью состоящий из невербальных заданий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Д. Равеном;</li> </ol> </li> </ol>
--	--	-------	---------------------------	--

			<p>2) Д. Векслером;</p> <p>3) Р.Амтхауэром;</p> <p>4) А. Бине</p> <p>6. Кто из перечисленных исследователей разработал 16-факторный личностный опросник:</p> <p>1) Г. Роршах;</p> <p>2) Р. Кетелл</p> <p>3) С. Розенцвейг;</p> <p>4) В. Штерн</p> <p>7. Для какой цели был создан тест Ф. Гуденаф «Рисунок человека»:</p> <p>1) для исследования интеллектуального развития детей</p> <p>2) для проективного исследования личности у детей</p> <p>3) как способ выявления внутриличностных конфликтов у детей с алалией</p> <p>4) для оценки эффективности психотерапии</p> <p>8. Метод «количественного исследования психологических процессов в норме и патологических состояниях», известный как метод индивидуального психологического профиля была предложен отечественным психиатром и психологом .</p> <p>9. Кто из отечественных исследователей предложил методику «естественный эксперимент»?</p> <p>10. Какое утверждение верно описывает содержание понятия «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому:</p> <p>1). Те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе</p> <p>2.) Количественную меру прогресса умственного развития в случае успешного лечения</p> <p>3.) Потенциальные возможности ребенка, не выявляемые им самостоятельно, но реализующиеся при помощи взрослого.</p>
--	--	--	--

2.	<b>Раздел -2</b> «Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений»	ОПК-3	Устный опрос	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
		ОПК-3	Реферат	Подготовка докладов и рефератов
3.	<b>Раздел -3</b> «Формы и методы психолого-педагогической диагностики»	ПК-3	Устный опрос	<p>1. Подготовка к занятию по теме.</p> <p>2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.</p> <p>3. Использование информационных ресурсов</p>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды, контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-3	<i>Примерные вопросы к экзамену</i>
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Краткий исторический обзор развития психолого–педагогической диагностики отклоняющегося развития.</li><li>2. Развитие психолого–педагогической диагностики в России.</li><li>3. Роль Л.С. Выготского в развитии психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.</li><li>4. Понятие психологической диагностики в современной психолого-педагогической литературе.</li><li>5. Категория диагноза. Виды диагнозов: клинический, функциональный, психологический.</li><li>6. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки</li><li>7. Психолого-педагогическая диагностика: объект, предмет, цель, задачи, функции.</li><li>8. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.</li><li>9. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.</li><li>10. Характеристика методов высокого уровня формализации.</li><li>11. Мало формализованные методики и их характеристика.</li><li>12. Экспериментальные исследования, их виды.</li><li>13. Обучающий эксперимент и его применение в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.</li><li>14. Теоретико-методологические положения психодиагностики нарушенного развития.</li><li>15. Принципы психолого-педагогической диагностики.</li></ol>

	<p>16. Этапы и задачи диагностики отклоняющегося развития.</p> <p>17. Комплексный подход как ведущий принцип диагностики аномального развития: сущность и содержание.</p> <p>18. Медицинское обследование в структуре комплексного подхода.</p> <p>19. Педагогическое обследование в структуре комплексного подхода.</p> <p>20. Психологическое обследование в структуре комплексного подхода.</p> <p>21. Нейропсихологическое обследование в структуре комплексного подхода.</p> <p>22. Технология психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.</p> <p>23. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.</p> <p>24. Технология психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.</p> <p>25. Методы и методики изучения детей раннего возраста.</p> <p>26. Диагностика умственного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева).</p> <p>27. Технология психолого-педагогического изучения детей дошкольного воз28. Методы и методики изучения детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>29. Методы и методики изучения детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>30. Методы и методики изучения детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>31. Готовность к школе как многокомпонентное образование. Критерии оценки готовности к школьному обучению.</p> <p>32. Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.</p> <p>33. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет (М. М. Безруких).</p> <p>34. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей 5 - 7 лет с разными образовательными возможностями.</p> <p>35. Технология психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.</p> <p>36. Методы и методики изучения детей</p>
--	---



	<p>младшего школьного возраста.</p> <p>37. Технология психолого-педагогического изучения детей среднего школьного возраста.</p> <p>38. Методы и методики изучения детей среднего школьного возраста.</p> <p>39. Технология психолого-педагогического изучения детей старшего школьного возраста.</p> <p>40. Методы и методики изучения детей старшего школьного возраста.</p> <p>41. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>42. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>43. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.</p> <p>44. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.</p> <p>45. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>46. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>47. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>48. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>49. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>50. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>51. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями поведения.</p>
--	--

	<p>52. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями поведения.</p> <p>53. Заключение и психолого-педагогическая характеристика по результатам психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>54. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений.</p> <p>55. Качественные параметры выполнения детьми диагностических заданий.</p> <p>56. Общая концепция деятельности ПМПК. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме.</p> <p>57. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме.</p> <p>58. Основные направления изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>59. Методы и методики психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>60. Психологическое заключение по результатам диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552>

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

3. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>

4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска **к экзамену**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии

**Направление подготовки**

«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

**Направленность**

«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Заочная*

Москва 2023



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	6
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	6
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	19
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии».....	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>32</b>

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой, доктора психологических наук, профессора Сорокоумовой С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальных и политических наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и инклюзивного  
образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»



А.С. Семенова

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

---

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины** - вооружение магистрантов практическими основами организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями в развитии.

**Задачами** дисциплины являются:

- овладение практическими умениями и навыками организации процесса психолого-педагогического обследования, овладение навыками работы с документацией.
- формирование профессиональных личностных умений (толерантность, доброжелательность, умение профессионально строить взаимодействие со специалистами и др.).
- воспитание устойчивого интереса к психолого-педагогической деятельности.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3, ПК-3.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся -	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-3.1. - Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования.	<i>Знать:</i> содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования; <i>Уметь:</i> применять нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования
		ОПК-3.2. - Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	<i>Знать:</i> формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и

		<p>особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <i>Уметь:</i> проводить коррекционно-педагогическую, учебную и воспитательную работу обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-3.3. - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать:</i> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  <i>Уметь:</i> использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

			стандартов.
ПК-3- Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. - Умеет проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических наук.		<i>Знать:</i> основные положения исследований в области дефектологических, педагогических, психологических наук. <i>Уметь:</i> проводить исследования в области дефектологических, педагогических, психологических наук.
	ПК-3.2. - Демонстрирует способности к применению дефектологических, педагогических, психологических знаний, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования.		<i>Знать:</i> методы психолого-педагогической диагностики, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3.3. - Проводит анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.		<i>Знать:</i> сферы научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и

			реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-
Лекционные занятия	8	8	-
Практические занятия	4	4	-
Консультации	2	2	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	-
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	
			Всего				из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии</b>	22	20	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с нарушениями в развитии	11	10	1	1	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии	11	10	1	1	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений</b>	48	40	8	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Психологическая диагностика и коррекция	13	10	3	1	-	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего				из них: в форме практической подготовки	Консультации		
детей с задержкой психического развития и нарушением поведения										
Тема 2.2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями	13	10	3	1	-	2	-	-	-	-
Тема 2.3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями	11	10	1	1	-	-	-	-	-	-
Тема 2.4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра	11	10	1	1	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3.1. Методы ППД. Характеристика метода	12	10	2	1	-	-	-	1	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего				из них: в форме практической подготовки	Консультации	
наблюдения.									
Тема 3.2. Эксперимент в ППД детей и подростков с нарушениями в развитии.	17	15	2	1	-	-	-	1	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>85</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии**

Теоретико-методологическая основа ППД. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского к проблеме изучения нарушений развития. Принципы исследования дизонтогенеза: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественный анализ результатов. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития

##### **Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с нарушениями в развитии**

Основные принципы диагностической деятельности психолога. Использование представлений о норме и отклонении развития в практике психологической диагностики. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. Представления о системности и структуре психического развития. Классификация нарушений развития у детей.

Характеристика основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития. Основные понятия и принципы психологической коррекции детей с ОВЗ. Основные модели коррекции развития детей с нарушениями в развитии: общая, типовая, индивидуальная. Принцип взаимосвязи диагностики и коррекции. Построение коррекционной программы.

### ***Тема 1.2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами нарушений в развитии***

Систематика методов клинико-психологического изучения детей на разных возрастных этапах: первый год жизни, ранний возраст, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст. Методы диагностики развития познавательных процессов и интеллекта. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии. Диагностика личностных особенностей детей с нарушениями в развитии. Нейропсихологическая диагностика детей. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Понятие психокоррекционного комплекса: диагностический блок, коррекционный блок, оценка, прогностический блок.

## ***РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений в развитии***

### ***Тема 2.1. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения***

Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. Основные формы ЗПР: клинико-психологические проявления и нейропсихологические особенности. 4 группы детей с ЗПР. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Психотехнические приемы коррекции внимания. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Коррекция поведения.

### ***Тема 2.2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями***

Диагностика детей с сенсорными нарушениями. Диагностика детей с речевыми нарушениями. Особенности психологической диагностики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Когнитивная коррекция. Игровые методы коррекции. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция познавательной сферы. Коррекция поведения. Формирование коммуникативных навыков. Работа с родителями. Психодиагностика и основные направления коррекционной работы детей с ДЦП. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП. Этапы групповой психокоррекции. Технологии психологической коррекции гностических процессов.

### ***Тема 2.3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями***

Специфика комплексных нарушений. Группа риска по множественному дефекту. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными нарушениями развития в семье: характеристика основных этапов. Направления работы и условия успешной коррекции. Требования к педагогу и психологу при проведении коррекционной работы. Задачи индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим сложное нарушение. Развитие тактильного чувства и движений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие предметных действий. Развитие средств общения, наблюдения и игры. Направления и задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетаниями: ДЦП с задержкой психического развития; сенсорное нарушение с задержкой психического развития.

#### ***Тема 2.4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра***

Спектр эмоциональных нарушений у детей. Факторы эмоциональных нарушений. Понятие аффективно-поведенческого комплекса. Состав аффективно-поведенческого комплекса. Диагностическое наблюдение. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка. Виды и сензитивные периоды развития аффективно-поведенческих комплексов. Диагностическая оценка и направления коррекции детей с эмоциональными расстройствами и аутизмом. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Основные задачи и этапы психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра по В.В. Лебединскому. Психокоррекционные технологии. Оценка наблюдений. Основной коррекционный блок занятий. Работа с родителями.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

#### ***Тема 2.1.: «Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения»***

##### ***Учебные цели:***

1. Составить и проанализировать комплекс методик для исследования детей с ЗПР.
2. Проанализировать методы исследования крупной и мелкой моторики.
3. Охарактеризовать психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР.
4. Проанализировать особенности речевого развития детей с ЗПР.
5. Рассмотреть методики диагностики и коррекции детей с нарушением поведения.

### **Основные термины и понятия:**

Мелкая моторика, координация движений, психотехнические приемы, гиперактивность, психомоторные показатели. *Иные задания по усмотрению разработчика*

### **Тема 2.2.: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями»**

#### **Учебные цели:**

1. Построить классификацию диагностических методик диагностики детей с сенсорными нарушениями.
2. Проанализировать методы диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
3. Составить программу диагностики и коррекции детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Составить перечень основных и специализированных приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

#### **Основные термины и понятия:**

Сенсорные нарушения, речевые нарушения, двигательные нарушения.

## **РАЗДЕЛ 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики**

### **Тема 3.1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения.**

Наблюдение. Общая характеристика метода наблюдения, возможности наблюдения. Виды наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения как метода. Типичные ошибки наблюдения. Требования к проведению наблюдения. Характеристика программы наблюдения. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения.

### **Тема 3.2. Эксперимент в ППД детей и подростков с нарушениями в развитии.**

Эксперимент. Общая характеристика метода эксперимента, возможности метода. Структура психологического эксперимента. Основные этапы экспериментального исследования. Виды эксперимента. Требования к проведению

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1,2,3**

**форма рубежного контроля – экзамен**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

<b>Модуль 1. Курс 1 (сессии 1-2)</b>		
Раздел 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии	20	<p>Подготовка доклада по теме «Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии»</p> <p>Подготовка доклада по теме «Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков»</p>
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений	40	<p>Подготовка реферата по теме: «Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра»</p>
Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.	25	<p>Подготовка доклада по теме «Методы ППД. Характеристика метода наблюдения»</p> <p>Подготовка доклада по теме «Эксперимент в ППД детей и подростков с нарушениями в развитии»</p>
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>		<b>85</b>
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>		<b>85</b>

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

### **Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с нарушениями в развитии.**

**Задание:** 1) Составьте таблицу характеристик основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития: комплексный подход, педагогический, социально-педагогический, психологический, логопедический. Ответ оформите в виде таблицы.

2) Составьте классификацию видов психологической коррекции детей с нарушениями в развитии. Сделайте краткое описание каждого вида, включающую цели, основные приемы, взаимосвязь с методами диагностики.

Ответ оформите в виде таблицы.

### **Тема 1.2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.**

**Задание:** Сделайте графическое представление этапов проведения психологического обследования ребенка. Сделайте краткое описание каждого этапа с указанием цели и функции в общем обследовании.

Составьте классификацию методов:

- диагностики детей с сенсорными нарушениями
- диагностики детей с ЗПР
- изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с речевыми нарушениями
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Ответ оформите в виде презентации.

### **Тема 2.1. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения.**

**Задание:** Изучите психотехнические приемы коррекции внимания и памяти у детей с ЗПР. Составьте конспекты коррекционных занятий.

Ответ оформите в виде таблицы с перечнем методик и письменных конспектов.

### **Тема 2.2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями.**

**Задание:** Составьте перечень игровых методов коррекции сенсомоторного развития детей с нарушениями слуха и с нарушением зрения.

Разработайте проект коррекционного занятия по формированию навыков общения у детей с сенсорными нарушениями.

Ответ оформите в виде конспекта и презентации проекта.



### **Тема 2.3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями.**

**Задание:** Составьте программу диагностического обследования ребенка с сенсорным нарушением и ЗПР. Разработайте программу коррекции. Составьте проект программы работы с родителями ребенка с сенсорным нарушением и ЗПР.

### **Тема 2.4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра.**

**Задание:** Составьте диагностическую карту наблюдений за поведением ребенка с расстройством аутистического спектра.

Составьте проект программы работы с родителями ребенка-аутиста.

Разработайте конспект занятия по коррекции эмоциональной сферы ребенка с использованием игровых методов коррекции.

Проанализируйте возможности и ограничения арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и расстройства аутистического спектра.

Ответ оформите в виде письменной работы.

**Тематика курсовых работ** – не предусмотрена учебным планом.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1,2,3**

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей [Текст] : учеб.пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 265с.
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
3. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник с практикумом для вузов /О. В. Елецкая, А.А. Тараканова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 500с.
- 3.2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 153с.
2. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : практическое пособие / Стребелева Е.А.,ред. - 4-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 148с.
4. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики [Электронный ресурс]: организация, методические указания, диагностические средства : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
5. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=935305>
6. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
7. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2014. - 368с.

8. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте [Текст] : учеб.пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. - М. :Юрайт, 2020. - 218с.

### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### **Написание эссе.**

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование Интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, защита презентаций и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениям и в развитии»	ОПК-3	Контрольная работа	<p align="center">1.Подготовка к занятию по теме.</p> <p align="center">2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.</p> <p align="center">3. Использование информационных ресурсов</p>
		ОПК-3	Компьютерное тестирование	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Раздел -2 «Психолого-педагогическ	ОПК-3	Устный опрос	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

	ая диагностика детей с различными видами нарушений»	ОПК-3	Реферат	Подготовка докладов и рефератов
3.	<b>Раздел -3</b> «Формы и методы психолого-педагогической диагностики»	ПК-3	Компьютерное тестирование	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов



#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов
ПК-3	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552>

5. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

3. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>

4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятий семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и **допуска к экзамену**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии»**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ДОШКОЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С**  
**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Направление подготовки**  
**«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**  
**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517010">https://urait.ru/bcode/517010</a> .....	27
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a> – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.....	27

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>32</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями» разработана рабочей группой в составе: зав. кафедрой инклюзивных социальных групп, канд. пед. н., Сазоновой В.В., доцента кафедры инклюзивных социальных групп, канд. психол. н., Назаренко В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальных и политических наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и инклюзивного  
образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»



А.С. Семенова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании дошкольного инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об общих и специфических закономерностях и особенностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития;
- формирование умений использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по абилитации, реабилитации, обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;
- формирование умения проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;
- освоение приемов оказания психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>ОПК-5.2.</b> Демонстрирует знание основных возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями развития; закономерностей	<b>Знать:</b> <i>Психологические особенности детей с интеллектуальным и нарушениями, закономерности их развития и показатели результативности коррекционной работы.</i> <i>Средства</i>

	обучении.	<p>психического развития и показателей результативности коррекционной работы.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Использует в профессиональной деятельности методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p> <p><b>ОПК-5.4.</b> Демонстрирует готовность к коррекционно-развивающей работе по итогам анализа выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>диагностики образовательных результатов обучающихся с нарушением интеллекта, методы и методики психолого-педагогического обследования и коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с интеллектуальным и нарушениями и коррекционно-развивающую работу по его результатам.</p>
<b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p><b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p>	<p><i>Знать:</i> Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта).</p> <p><i>Уметь:</i> Выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания,</p>

			развития детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта).
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><i>Знать: содержание взаимодействия дошкольного дефектолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i></p> <p><i>Уметь: определять направления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i></p>
<b>Научные основы профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p>	<p><i>Знать: основы специальной педагогики и психологии, методы научно-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ (нарушениями интеллекта).</i></p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 1- 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	14	14
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	85	85
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН – 2 курс	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
		Всего								
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
<b>Раздел 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			-	-
Тема 1.1. Клинические основы умственной отсталости	9	6	3	1		2			-	-
Тема 1.2. Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.	8	8	-	-		-			-	-
Тема 1.3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	8	7	1	1		-			-	-
Тема 1.4. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта	8	6	2	-	-	2			-	-
<b>Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		-			-	-



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Тема 2.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	16	15	1	1	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 3.1. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.	10	9	1	1	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Характеристика специальных условий для дошкольного образования детей с нарушением интеллекта	11	9	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.3. Работа междисциплинарной	11	9	2	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
команды специалистов в условиях инклюзивного образования.										
<b>Консультация</b>									2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>85</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		-	<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

##### Тема 1.1. Клинические основы умственной отсталости

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Структура дефекта при нарушениях интеллекта, особенности высшей нервной деятельности при нарушениях интеллекта; этиология и патогенез умственной отсталости; классификации умственной отсталости; умственная отсталость в МКБ-9, МКБ-10, МКБ-11.

Тема 1.2. Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте; особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве.

Тема 1.3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте; особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта; особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.*

### **Тема 1.4. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта**

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Диагностические методики для обследования детей младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта, диагностические методики для обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; дифференциальная диагностика.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1 (2 ак. часа). Клинические формы умственной отсталости**

**Форма практического задания:** проект (доклад с презентацией).

**Темы проектов:**

1. **Дифференцированные формы умственной отсталости:** синдром Дауна, фенилкетонурия, алкогольный синдром плода и другие клинические синдромы, связанные с нарушениями интеллекта.  
Студенту предлагается составить доклад с презентацией о конкретном синдроме.

**Тема практического занятия 2 (2 ак. часа). Методики психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта**

**Форма практического занятия:** проект (доклад с презентацией).

**Темы проектов:**

1. **Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта**
2. **Методики обследования эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями интеллекта.**  
Студенту предлагается выбрать диагностическую методику и составить о ней доклад с презентацией или провести методику в группе (на выбор студента).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос (вопросы см. раздел 4.3.1), контрольная работа (контроль самостоятельной работы студентов).**

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**

**Тема 2.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России; организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта за рубежом.*

### **Тема 2.2. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики, как база обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.*

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – устный опрос (вопросы см. раздел 4.3.1), контрольная работа (контроль самостоятельной работы студентов).**

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **Тема 3.1. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*ФГОС ДО; структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа; вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики;*

**Тема 3.2. Характеристика специальных условий для дошкольного образования детей с нарушением интеллекта.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули); основное содержание работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта; среда дошкольной образовательной организации.*

**Тема 3.3. Работа междисциплинарной команды специалистов в условиях инклюзивного образования.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации; коррекционно-образовательные и развивающие программы в инклюзивном образовании; психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта, в условиях инклюзивного образования.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: 1 (2 ак. часа) Специальные условия для дошкольного образования детей с нарушением интеллекта.**

**Форма практического задания: практикум (кейс-задания)**

**Пример кейс-задания:**

1. Таня Д., 8 лет. Обучается во втором классе. Непосредственна, эмоциональна, несамостоятельна, легко внушаема. Преобладают игровые интересы. При интеллектуальной деятельности быстро

истощается, пресыщается. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

*Проанализируйте ситуацию:*

1. выделите возможные причины и проявления нарушений у ребенка, определите его вид;
2. спрогнозируйте варианты дальнейшего развития ребенка;
3. определите вид учреждения, в котором ребенок может получить квалифицированную помощь;
4. выделите основные направления коррекционно-педагогической помощи.

**Тема практического занятия: 2 (2 ак. часа) Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования**

**Форма практического задания:** практикум (анализ кейс-задания)

Пример кейс-задания:

1. Таня Д., 8 лет. Непосредственна, эмоциональна, несамостоятельна, легко внушаема. Преобладают игровые интересы. При интеллектуальной деятельности быстро истощается, пресыщается. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

*Проанализируйте ситуацию:*

- смоделируйте первичную беседу с мамой девочки;
- подберите необходимые материалы для психолого-педагогического обследования;
- сделайте предположение о том, какие рекомендации можно дать маме после обследования ребенка.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – устный опрос, контрольная работа (контроль самостоятельной работы студентов).**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Курс 2 сессии 1-2</b>		
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями	27	Контрольная работа

Раздел 2. Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	31	Контрольная работа
Раздел 3. Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями	27	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	85	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	85	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной (контрольной) работы к Разделу 1

1. Структура дефекта при нарушениях интеллекта.
2. Особенности высшей нервной деятельности при нарушениях интеллекта.
3. Этиология и патогенез умственной отсталости.
4. Классификации умственной отсталости.
5. Умственная отсталость в МКБ-9, МКБ-10, МКБ-11.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве.
8. Особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте.
9. Особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
10. Особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
11. Диагностические методики для психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта,
12. Диагностические методики для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
13. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных нарушений (задержка психического развития, моторная алалия и др.).

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>.

2. *Неретина, Т. Г.* Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной (контрольной) работы к Разделу 2**

1. Этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России.
2. Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта за рубежом.
3. Основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики, как база обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>.

2. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной (контрольной) работы к Разделу 3**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа.
3. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
4. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули) в дошкольном инклюзивном образовании.
5. Основное содержание работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
6. Среда дошкольной образовательной организации.
7. Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации.
8. Коррекционно-образовательные и развивающие программы в инклюзивном образовании.
9. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта, в условиях инклюзивного образования.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>.

#### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Контрольная работа:***

Работа должна содержать письменные ответы на теоретические или практические вопросы, представленные в разделе 3.2.

Основные требования к оформлению контрольной работы. Работа имеет следующую структуру: 1) титульный лист; 2) основная часть 3) литература.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*



Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел -1 «Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями»</b>	ОПК - 5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите структуру дефекта при нарушениях интеллекта у детей.</li> <li>2. Раскройте особенности высшей нервной деятельности при нарушениях интеллекта у детей.</li> <li>3. Раскройте этиологические факторы и патогенез умственной отсталости.</li> <li>4. Назовите классификации умственной отсталости.</li> <li>5. Как представлена умственная отсталость в МКБ-9, МКБ-10, МКБ-11?</li> <li>6. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте.</li> <li>7. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве.</li> <li>8. Назовите особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте.</li> <li>9. Опишите особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта?</li> <li>10. Опишите особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.</li> <li>11. Назовите основные диагностические методики для психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта,</li> <li>12. Назовите основные диагностические методики для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями</li> </ol>

				интеллекта. 13. Назовите критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных нарушений (задержка психического развития, моторная алалия и др.).
2.	<b>Раздел -2 «Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики»</b>	ОПК-8	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России.</li> <li>2. Охарактеризуйте основные зарубежные системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</li> <li>3. Раскройте основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики, на которых основано обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</li> <li>4. Выделите особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.</li> </ol>
3.	<b>Раздел -3 «Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями»</b>	ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте требования Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в аспекте инклюзии</li> <li>2. В чем специфика работы структурных подразделений ДОО, реализующих инклюзивную практику (консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа)?</li> <li>3. Раскройте вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.</li> <li>4. Назовите составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули) в дошкольном инклюзивном образовании.</li> <li>5. Опишите основное содержание работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации</li> <li>6. Что представляет собой среда дошкольной образовательной организации.</li> <li>7. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации.</li> <li>8. Какие коррекционно-образовательные и развивающие программы используются в дошкольном инклюзивном образовании.</li> <li>9. Как осуществляется психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта, в условиях инклюзивного образования?</li> </ol>



**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Опишите структуру дефекта при нарушениях интеллекта у детей.</li><li>2. Раскройте особенности высшей нервной деятельности при нарушениях интеллекта у детей.</li><li>3. Раскройте этиологические факторы и патогенез умственной отсталости.</li><li>4. Назовите классификации умственной отсталости.</li><li>5. Как представлена умственная отсталость в МКБ-9, МКБ-10, МКБ-11?</li><li>6. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте.</li><li>7. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве.</li><li>8. Назовите особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте.</li><li>9. Опишите Особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта?</li><li>10. Опишите особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.</li><li>11. Назовите основные диагностические методики для психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта,</li><li>12. Назовите основные диагностические методики для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</li><li>13. Назовите критерии дифференциальной диагностики</li></ol>



	умственной отсталости от сходных нарушений (задержка психического развития, моторная алалия и др.).
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте требования Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в аспекте инклюзии</li> <li>2. В чем специфика работы структурных подразделений ДОО, реализующих инклюзивную практику (консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа)?</li> <li>3. Раскройте вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.</li> <li>4. Назовите составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули) в дошкольном инклюзивном образовании.</li> <li>5. Опишите основное содержание работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации</li> <li>6. Что представляет собой среда дошкольной образовательной организации.</li> <li>7. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации.</li> <li>8. Какие коррекционно-образовательные и развивающие программы используются в дошкольном инклюзивном образовании.</li> </ol>
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Как осуществляется психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта, в условиях инклюзивного образования?</li> </ol>
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России.</li> </ol>

	<p>2. Охарактеризуйте основные зарубежные системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>3. Раскройте основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики, на которых основано обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>4. Выделите особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>.

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>.

3. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>.

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятий семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и **допуска к экзамену**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций («кейс-заданий») в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	26.04.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



**Министерств  
о науки и  
высшего  
образования  
Российской  
Федерации  
Федеральное  
государствен  
ное  
бюджетное  
образователь  
ное  
учреждение  
высшего  
образования  
«Российский  
государствен  
ный  
социальный  
университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета политических и  
социальных наук  
Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ДОШКОЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ  
СЛУХА И РЕЧИ»**

**Направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность**

**Дошкольное инклюзивное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**



**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	6
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>9</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>19</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19

3.2.	Задания	для	самостоятельной	работы	
					20
3.3.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)				
					22
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>					<b>23</b>
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)				
					23
4.2.	Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций				
					23
4.2.1.	Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)				
					23
4.2.2.	Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося				
					24
4.2.3.	Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося				
					25
4.3.	Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций				
					26
4.3.1.	Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)				
					26
4.3.2.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)				
					33
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>					<b>34</b>
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)				
					34
5.1.1.	Основная литература				

34

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

35

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

36

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

36

5.4.1. Средства информационных технологий

36

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

36

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

37

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

37

5.6. Образовательные технологии

38

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....39**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи» (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой, кандидата психологических наук, доцента, Е.Е. Ивановой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

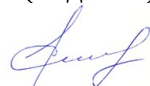
Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
Специальной педагогики и  
инклюзивного образования



А.С. Семенова

(подпись)

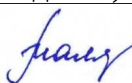
Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных проблемах психического развития, вопросах воспитания и обучения детей, имеющих нарушения слуха и речи, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### Задачи дисциплины (модуля):

- выделение особенностей, закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха и речи;
- рассмотрение психолого-педагогических аспектов воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и речи с позиции личностно-деятельностного подхода;
- раскрытие принципов, задач, содержания, методов воспитания и обучения детей, имеющих нарушения слуха и речи, закономерностей и особенностей формирования интеллектуальной, речевой деятельности, личностного развития на различных ступенях дошкольной подготовки

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b>	ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями развития; закономерностей психического развития и показателей результативности коррекционной работы. ОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.	<b>Знать:</b> принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающихся, способы преодоления затруднений в обучении <b>Уметь:</b> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

		ОПК-5.4. Демонстрирует готовность к коррекционно-развивающей работе по итогам анализа выявленных трудностей в обучении.	Владеть: технологией диагностирования образовательных результатов, методами и методиками психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.
<b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>	ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп. <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.

<p><b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ. <b>Владеть:</b> технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>
<p><b>Научные основы педагогической деятельности</b></p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики <b>Уметь:</b> использовать</p>

	результатов исследований	ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции Владеть: методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--------------------------	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Лекционные занятия	4	4	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	8	-	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>60</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 1)</b>									
<b>Раздел 1 Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха и речи.</b>	36	32	4	4					
Тема 1.1. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением слуха	18	16	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Этиология речевых расстройств	18	16	2	2	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-
<b>Модуль 2 (Курс 2 Сессия 2)</b>									
<b>Раздел II. Психология лиц с нарушением слуха и речи</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	-	-
Тема 2.1. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.	17	15	2	-	-	2	-	-	-
Тема 2.2. Психологические Особенности детей системными и локальными нарушениями речи	17	15	2	-	-	2	-	-	-
<b>Раздел 3. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха и речи</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	-	-
Тема 3.1. Психологическая диагностика детей при нарушениях слуха и речи.	17	15	2	-	-	2	-	-	-
Тема 3.2. Основные направления психологической коррекции детей с нарушениями слуха и речи.	17	15	2	-	-	2	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки		
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1 Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха и речи.

##### Тема 1.1. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением слуха

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности строения слухового анализатора, отделы слухового анализатора. Классификация нарушений слуховой функции. Классификация тугоухости. Этиология нарушения. Факторы риска, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка. Нарушение речевого и неречевого слуха.

##### Тема 1.2. Этиология речевых расстройств

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Представления об этиологии речевых расстройств. Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая (патогенетическая) и психолого-педагогическая классификации. Педагогические, психологические, лингвистические, клинические критерии оценки нарушений речи. Профилактика речевых нарушений: первичная, вторичная, третичная.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

#### Тестирование

1. Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:

- поврежденному развитию;
- психическому недоразвитию;
- задержанному развитию;
- дефицитарному развитию.

2. Первичные дефекты возникают в результате...

- органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы
- психического недоразвития;
- нарушений социального поведения.

3 Наружное ухо состоит из:

- ушной раковины и наружного слухового прохода;
- барабанной перепонки;

- в) барабанной полости;
- г) слуховой трубы.

4. Средняя потеря слуха в диапазоне 41-55 дБ соответствует:

- а) 1 степени тугоухости;
- б) 2 степени тугоухости;
- в) 3 степени тугоухости;
- г) 4 степени тугоухости;
- д) глухоте.

5. Звуковой образ содержит параметры:

- а) громкость и высоту;
- б) громкость, высоту, тембр;
- в) громкость, высоту, мелодичность.

6. Перечислите факторы риска по тугоухости:

- а) отягощенная наследственность
- б) краснуха матери во время беременности
- в) авитаминоз
- г) частые гнойные отиты

7. При сниженном слухе основная нагрузка ложится на:

- а) слуховой анализатор;
- б) зрительный анализатор;
- в) речедвигательный анализатор;
- г) вестибулярный аппарат.

8. Врожденные потери слуха:

- а) неблагополучная беременность, акушерская патология;
- б) травмы, кровоизлияния, опухоли;
- в) профессиональные заболевания уха.

9. Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2-3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе ...

- а) позднооглохших;
- б) глухих;
- в) слабослышащих;
- г) глухонемых.

10. К биологическим факторам риска возникновения нарушений развития не относится...

- а) пребывание ребенка в семье социального риска;
- б) инфекционные и вирусные заболевания матери в период беременности;
- в) патологическое протекание родовой деятельности.

11. Состояние речи у детей со сниженным слухом зависит от следующих условий:

- а) от степени снижения слуха;
- б) от времени наступления тугоухости;
- в) от социальных факторов (условий воспитания ребенка; внимания, которое уделяется развитию его речи);
- г) все ответы верны.

12. В клинико-педагогической классификации речевых нарушений ведущее место отводится:

- а) клиническим критериям;

- б) психолингвистическим критериям;
- в) психолого-педагогическим критериям;

13. В психолого-педагогической классификации какие нарушения речи относятся к группе «нарушение средств общения»:

- а) фонетический дефект;
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие;
- в) заикание;
- г) ОНР

14. В психолого-педагогической классификации, какие нарушения речи относятся к группе «нарушения в применении средств общения»:

- а) ФФН;
- б) ОНР;
- в) заикание;
- г) проявление речевого негативизма

15. В психолого-педагогической классификации нарушений речи к группе «нарушения языковых средств общения» не относится:

- а) ФФН;
- б) ОНР;
- в) заикание

16. Продолжите определение «ОНР — это \_\_\_\_\_».

- а) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- б) нарушение произносительной стороны речи
- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

17. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем — это:

- а) афазия
- б) общее недоразвитие речи
- в) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

18. Продолжи высказывание: «ФФН — это \_\_\_\_\_».

- а) нарушение слоговой структуры слова
- б) несформированность лексико-грамматических категорий
- в) нарушение произносительной стороны речи

19. Речевой слух осуществляет:

- а) приём и оценку чужой речи, и контроль за собственной речью;
- б) слежение за непрерывным потоком слов;
- в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

20. Сколько речевых нарушений выделяется в клинико-педагогической классификации?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 11.

21. Центр Брокá участвует:

- а) в образовании собственной устной речи;

- б) в процессе восприятия чужой речи;
- в) в усвоении письменной речи.

21. В каком отделе больших полушарий расположен центр Брокá:

- а) в височной доле;
- б) в лобной доле;
- в) в теменной доле.

22. Центр Брокá – это:

- а) гностический центр речи;
- б) центр восприятия и переработки зрительной информации;
- в) моторный центр речи.

23. Центр Вёрнике – это:

- а) моторный центр речи;
- б) речеслуховой центр;
- в) зрительно-речевой центр

24. В каком отделе больших полушарий расположен центр Вёрнике:

- а) в теменных долях;
- б) в височных долях;
- в) в лобной доле

## **Раздел II. Психология лиц с нарушением слуха и речи**

### **Тема 2.1. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

*Особенности восприятия неслышащих детей. Особенности внимания, представлений и памяти неслышащих детей. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления. Воображение детей с нарушениями слуха. Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи и особенности их становления. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.*

### **Тема 2.2. Психологические особенности детей системными и локальными нарушениями речи.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

*Общая педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности ощущения и восприятия, пространственных нарушений, внимания, разных видов памяти (зрительная, слуховая, вербальная и моторная) у детей при разных расстройствах речи. Особенности мыслительной деятельности у детей с системными и локальными нарушениями речи.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.**

#### **Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

**Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
2. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохlearной имплантации.

3. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
4. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
5. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
6. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.

**Тема практического занятия: Психологические особенности детей системными и локальными нарушениями речи**

**Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

**Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Особенности психического развития ребёнка с речевой патологией.
2. Особенности слухового восприятия у лиц с нарушениями речи.
3. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
4. Особенности тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи.
5. Особенности мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалия) у дошкольников.
6. Особенности вербального мышления и памяти у детей с нарушениями речи.
7. Особенности невербального интеллекта у детей с нарушениями речи.
8. Особенности воображения у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Тестирование**

1. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов – это...
  - а) электрокохлеограмма;
  - б) акустическая импедансометрия;
  - в) компьютерная аудиометрия;
  - г) кохлеарная имплантация.
  
2. Наибольшее количество информации ребёнок с нарушениями слуха получает посредством:
  - а) слухового восприятия;
  - б) тактильного восприятия;
  - в) кинестетического восприятия;
  - г) зрительного восприятия.
  
9. Что является первичным дефектом при глухоте:
  - а) нарушения в развитии личности;
  - б) нарушения слуха;
  - в) нарушение в развитии речи и отставание в нём;
  - г) своеобразии развития всех познавательных процессов.
  
10. У детей с нарушениями слуха наблюдается заметное повышение:
  - а) вибрационной чувствительности;
  - б) двигательных ощущений;
  - в) кожных ощущений;
  - г) осязания.
  
11. Воображение глухих детей характеризуется:
  - а) богатством представлений;
  - б) творчеством и личным почерком;
  - в) стереотипностью, репродуктивностью;
  - г) продуктивностью и оригинальностью.

6. Внимание глухих детей характеризуется:
- а) длительностью зрительного сосредоточения;
  - б) истощаемостью, неустойчивостью;
  - в) повышенной концентрацией на видимых объектах;
  - г) большим объемом.
7. Сколько стадий развития словесной памяти у глухих детей выделяет И.М. Соловьев:
- а) 2;
  - б) 3;
  - в) 4;
  - г) 5
8. Согласно исследованиям Е.Г. Речицкой, у глухих детей наблюдаются все виды мотивов учебной деятельности, но наиболее значимой является мотивация, связанная с получением:
- а) новых знаний;
  - б) высоких отметок;
  - в) положительной оценкой сверстников;
  - г) избегание неудачи.
9. Особенности воображения глухих детей обусловлены:
- а) замедленным формированием их речи;
  - б) неустойчивостью внимания;
  - в) прочностью запоминания;
  - г) все причины.
10. Состояние речи у детей со сниженным слухом зависит от следующих условиях
- а) от степени снижения слуха;
  - б) от времени наступления тугоухости;
  - в) от социальных факторов (условий воспитания ребенка; внимания, которое уделяется развитию его речи);
  - г) все ответы верны.
11. Слуховое восприятие у детей-логопатов не нарушается при:
- а) артикуляторно-фонематической дислалии.
  - б) артикуляторно-фонетической дислалии.
  - в) акустико-фонематической дислалии.
12. За слуховое восприятие отвечают следующие системы:
- а. ритмико-мелодическая и фонематическая.
  - б. акустико-фонематическая и интонационная.
  - в. ритмическая и фонетическая.
  - г. акустико-фонематическая и фонетическая.
13. Система ритмико-мелодических кодов слухового восприятия определяет:
- а. музыкальный слух.
  - б. фонематическое восприятие.
  - в. музыкальный слух и фонематическое восприятие.
14. Целостное отражение предметов, ситуаций, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это:
- а. восприятие.
  - б. память.

- в. воображение.
- г. мышление.

15. При каком из данных речевых нарушений не страдают процессы мышления?

- а. дизартрии.
- б. дислалии.
- в. афазии.
- г. алалии.

16. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:

- а. низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения.
- б. речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх.
- в. смещение и смешение временных представлений

17. Дошкольникам с патологией речи в процессе деятельности труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:

- а. слуховой.
- б. зрительной.
- в. слуховой и зрительной.

18. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

- а. невысокий.
- б. соответствующий уровню сверстников с нормальной речью.
- в. высокий.

### **Раздел 3. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха и речи**

#### **Тема 3.1. Психологическая диагностика детей при нарушениях слуха и речи.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Психологическое обследование детей с нарушениями слуха. Всестороннее обследование ребенка: состояние слуха, вестибулярного аппарата, развитие движений, особенности развития речи. Методы, использующиеся при обследовании детей с нарушениями слуха. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями речи в процедуре обследования. Психологическое обследование как основа психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей.*

#### **Тема 3.2. Основные направления психологической коррекции детей с нарушениями слуха и речи.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Развитие познавательных процессов. Развитие мышления. Формирование игровой, учебной и трудовой деятельности. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом. Формирование у детей с нарушениями слуха представления о качествах личности, эмоциональных свойствах, о нормах поведения. Формирование умения понимать поступки окружающих людей, дать им для этого эталоны оценки. Формирование у детей с нарушениями слуха адекватной самооценки.*

*Психокоррекционная работа при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Приемы развития восприятия, мнестических процессов, мыслительной деятельности и внимания у лиц с первичной речевой патологией. Использование сказкотерапии, игровой терапии, песочной терапии в работе с детьми с нарушениями речи.*



## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия: Психологическая диагностика детей при нарушениях слуха и речи.**

**Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

**Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Принципы психологической диагностики детей с нарушениями слуха.
2. Методы, используемые при психологическом изучении детей с нарушениями слуха.
3. Основные задачи, особенности и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
4. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
5. Методика обследования зрительного восприятия у детей, имеющих нарушения речи.
6. Методика обследования тактильного и слухового восприятия у детей, имеющих нарушения речи.

**Тема практического занятия: Основные направления психологической коррекции детей с нарушениями слуха и речи**

**Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

**Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
2. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
3. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к её организации и содержанию.
4. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией
5. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с речевой патологией

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

### Тестирование

1. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:
  - а) слуховой памяти
  - б) зрительной памяти
  - в) логической памяти
  - г) механической памяти
2. Все направления работы по развитию памяти глухих имеют своей целью:
  - а) развитие образной памяти;
  - б) развитие словесной памяти;
  - в) формирование осмысленного запоминания;
  - г) развитие механического запоминания.
3. Все направления работы по развитию памяти глухих имеют своей целью:
  - а) развитие образной памяти;
  - б) развитие словесной памяти;

- в) формирование осмысленного запоминания;
  - г) развитие механического запоминания.
4. Коррекционно-диагностическая часть программы предназначена для:
    - а) отслеживание динамики изменений
    - б) коррекции психолого-педагогического воздействия
    - в) диагностика прогресса ребенка коррекции нарушений
    - г) разработке первичного плана коррекционной программы
  5. Методом коррекции коммуникативной стороны речи может считаться:
    - а) арттерапия
    - б) сказкотерапия
    - в) телесно-ориентированная психотерапия
    - г) дидактическая игра
  6. Задачи работы по профилактике нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией (исключить неверный ответ):
    - а) изучение условий жизни детей, положительно/отрицательно влияющих на речевое развитие
    - б) разработка рекомендаций по психологическим условиям воспитания
    - в) развитие психических возможностей детей
    - г) предупреждение последствий речевой патологии
    - д) социально-трудовая адаптация
  7. Направления организации профилактической работы:
    - а) консультирование родителей
    - б) ранняя диагностика психоречевых нарушений
    - в) предупреждение отклонений в психическом развитии детей
  8. Психокоррекционное сопровождение детей и подростков с нарушениями речи определяется:
    - а) уровнем актуального и зоной ближайшего развития
    - б) индивидуальными показателями развития и популяционными показателями развития, и популяционными показателями для детей того же пола и возраста
    - в) состоянием эмоционально-волевой сферы.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Заочной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. курс 2 сессия 1</b>		
<b>Раздел 1 Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха и речи.</b>	32	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	32	
<b>Модуль 2 сессия 2</b>		

<b>Раздел II. Психология лиц с нарушением слуха и речи</b>	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Раздел 3. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха и речи</b>	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	92	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией**

1. Своеобразие становления сурдопсихологии в России - биологизаторские и социологизаторские теории. Л.С. Выготский о природе аномального развития.
2. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
3. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
4. Пренатальное развитие слухового анализатора. Врожденные нарушения слуха.
5. Наследственные нарушения слухового анализатора.
6. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Сурдопсихология как отрасль психологии. История становления сурдопсихологии в России.
2. Сурдопсихология как отрасль психологии. Развитие сурдопсихологии за рубежом.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515508> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией**

1. Психологические особенности позднооглохших детей.
2. Психологические особенности жестовой речи.
3. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Особенности ощущений и восприятия, формирование двигательных навыков, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, личности у детей с нарушенным слухом
2. Специфика овладения предметной деятельностью глухими, слабослышащими.
3. Развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха (условия овладения речью глухими детьми, овладения грамматическим строем речи).
4. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515508> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

##### **Подготовка сообщения с презентацией**

1. Алгоритм обследования состояния речи у глухих и слабослышащих детей.
2. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
3. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный

преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **Раздел 1 Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха и речи.**

### **Форма рубежного контроля: тестирование.**

12. Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:

- а) поврежденному развитию;
- б) психическому недоразвитию;
- в) задержанному развитию;
- г) дефицитарному развитию.

13. Первичные дефекты возникают в результате...

- а) органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы
- б) психического недоразвития;
- в) нарушений социального поведения.

3 Наружное ухо состоит из:

- а) ушной раковины и наружного слухового прохода;
- б) барабанной перепонки;
- в) барабанной полости;
- г) слуховой трубы.

4. Средняя потеря слуха в диапазоне 41-55 дБ соответствует:

- а) 1 степени тугоухости;
- б) 2 степени тугоухости;
- в) 3 степени тугоухости;
- г) 4 степени тугоухости;
- д) глухоте.

5. Звуковой образ содержит параметры:

- а) громкость и высоту;
- б) громкость, высоту, тембр;
- в) громкость, высоту, мелодичность.

6. Перечислите факторы риска по тугоухости:

- а) отягощенная наследственность
- б) краснуха матери во время беременности
- в) авитаминоз
- г) частые гнойные отиты

7. При сниженном слухе основная нагрузка ложится на:

- а) слуховой анализатор;
- б) зрительный анализатор;
- в) речедвигательный анализатор;
- г) вестибулярный аппарат.

8. Врожденные потери слуха:

- а) неблагополучная беременность, акушерская патология;
- б) травмы, кровоизлияния, опухоли;

в) профессиональные заболевания уха.

9. Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2-3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе ...

- а) позднооглохших;
- б) глухих;
- в) слабослышащих;
- г) глухонемых.

10. К биологическим факторам риска возникновения нарушений развития не относится...

- а) пребывание ребенка в семье социального риска;
- б) инфекционные и вирусные заболевания матери в период беременности;
- в) патологическое протекание родовой деятельности.

11. Состояние речи у детей со сниженным слухом зависит от следующих условий:

- а) от степени снижения слуха;
- б) от времени наступления тугоухости;
- в) от социальных факторов (условий воспитания ребенка; внимания, которое уделяется развитию его речи);
- г) все ответы верны.

12. В клинико-педагогической классификации речевых нарушений ведущее место отводится:

- а) клиническим критериям;
- б) психолингвистическим критериям;
- в) психолого-педагогическим критериям;

13. В психолого-педагогической классификации какие нарушения речи относятся к группе «нарушение средств общения»:

- а) фонетический дефект;
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие;
- в) заикание;
- г) ОНР

14. В психолого-педагогической классификации какие нарушения речи относятся к группе «нарушения в применении средств общения»:

- а) ФФН;
- б) ОНР;
- в) заикание;
- г) проявление речевого негативизма

15. В психолого-педагогической классификации нарушений речи к группе «нарушения языковых средств общения» не относится:

- а) ФФН;
- б) ОНР;
- в) заикание

16. Продолжите определение «ОНР — это \_\_\_\_\_».

- а) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- б) нарушение произносительной стороны речи
- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

17. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем — это:

- а) афазия
- б) общее недоразвитие речи
- в) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

18. Продолжи высказывание: «ФФН — это \_\_\_\_\_».

- а) нарушение слоговой структуры слова
- б) несформированность лексико-грамматических категорий
- в) нарушение произносительной стороны речи

19. Речевой слух осуществляет:

- а) приём и оценку чужой речи, и контроль за собственной речью;
- б) слежение за непрерывным потоком слов;
- в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

20. Сколько речевых нарушений выделяется в клинико-педагогической классификации?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 11.

21. Центр Брокá участвует:

- а) в образовании собственной устной речи;
- б) в процессе восприятия чужой речи;
- в) в усвоении письменной речи.

21. В каком отделе больших полушарий расположен центр Брокá:

- а) в височной доле;
- б) в лобной доле;
- в) в теменной доле.

22. Центр Брокá – это:

- а) гностический центр речи;
- б) центр восприятия и переработки зрительной информации;
- в) моторный центр речи.

23. Центр Вёрнике – это:

- а) моторный центр речи;
- б) речеслуховой центр;
- в) зрительно-речевой центр

24. В каком отделе больших полушарий расположен центр Вёрнике:

- а) в теменных долях;
- б) в височных долях;
- в) в лобной доле

**Код контролируемой компетенции- ОПК-8**

**Раздел II. Психология лиц с нарушением слуха и речи**

**Форма рубежного контроля: тестирование**

Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов – это...

- а) электрокохлеограмма;
- б) акустическая импедансометрия;
- в) компьютерная аудиометрия;
- г) кохлеарная имплантация.

2. Наибольшее количество информации ребёнок с нарушениями слуха получает посредством:

- а) слухового восприятия;
- б) тактильного восприятия;
- в) кинестетического восприятия;
- г) зрительного восприятия.

14. Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности;
- б) нарушения слуха;
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём;
- г) своеобразии развития всех познавательных процессов.

15. У детей с нарушениями слуха наблюдается заметное повышение:

- а) вибрационной чувствительности;
- б) двигательных ощущений;
- в) кожных ощущений;
- г) осязания.

16. Воображение глухих детей характеризуется:

- а) богатством представлений;
- б) творчеством и личным почерком;
- в) стереотипностью, репродуктивностью;
- г) продуктивностью и оригинальностью.

6. Внимание глухих детей характеризуется:

- а) длительностью зрительного сосредоточения;
- б) истощаемостью, неустойчивостью;
- в) повышенной концентрацией на видимых объектах;
- г) большим объемом.

7. Сколько стадий развития словесной памяти у глухих детей выделяет И.М. Соловьев:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5

8. Согласно исследованиям Е.Г. Речицкой, у глухих детей наблюдаются все виды мотивов учебной деятельности, но наиболее значимой является мотивация, связанная с получением:

- а) новых знаний;
- б) высоких отметок;
- в) положительной оценкой сверстников;
- г) избегание неудачи.

9. Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи;
- б) неустойчивостью внимания;
- в) прочностью запоминания;

г) все причины.

10. Состояние речи у детей со сниженным слухом зависит от следующих условиях

- а) от степени снижения слуха;
- б) от времени наступления тугоухости;
- в) от социальных факторов (условий воспитания ребенка; внимания, которое уделяется развитию его речи);
- г) все ответы верны.

11. Слуховое восприятие у детей-логопатов не нарушается при:

- а) артикуляторно-фонематической дислалии.
- б) артикуляторно-фонетической дислалии.
- в) акустико-фонематической дислалии.

12. За слуховое восприятие отвечают следующие системы:

- а. ритмико-мелодическая и фонематическая.
- б. акустико-фонематическая и интонационная.
- в. ритмическая и фонетическая.
- г. акустико-фонематическая и фонетическая.

13. Система ритмико-мелодических кодов слухового восприятия определяет:

- а. музыкальный слух.
- б. фонематическое восприятие.
- в. музыкальный слух и фонематическое восприятие.

14. Целостное отражение предметов, ситуаций, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это:

- а. восприятие.
- б. память.
- в. воображение.
- г. мышление.

15. При каком из данных речевых нарушений не страдают процессы мышления?

- а. дизартрии.
- б. дислалии.
- в. афазии.
- г. алалии.

16. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:

- а. низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения.
- б. речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх.
- в. смещение и смешение временных представлений

17. Дошкольникам с патологией речи в процессе деятельности труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:

- а. слуховой.
- б. зрительной.
- в. слуховой и зрительной.

18. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

- а. невысокий.
- б. соответствующий уровню сверстников с нормальной речью.
- в. высокий.

## Код контролируемой компетенции- ОПК-8

### Раздел 3. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха и речи

#### Форма рубежного контроля: тестирование

1. Какая из названных методик не используется для исследования внимания?
  - А. Корректирующая проба Бурдона.
  - Б. Пиктограммы.
  - В. Таблицы Шульте.
  - Г. Красно-черные таблицы Ф.Д. Горбова.
  
2. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:
  - а) слуховой памяти
  - б) зрительной памяти
  - в) логической памяти
  - г) механической памяти
  
3. Все направления работы по развитию памяти глухих имеют своей целью:
  - а) развитие образной памяти;
  - б) развитие словесной памяти;
  - в) формирование осмысленного запоминания;
  - г) развитие механического запоминания.
  
4. Все направления работы по развитию памяти глухих имеют своей целью:
  - а) развитие образной памяти;
  - б) развитие словесной памяти;
  - в) формирование осмысленного запоминания;
  - г) развитие механического запоминания.
  
5. Коррекционно-диагностическая часть программы предназначена для:
  - а) отслеживание динамики изменений
  - б) коррекции психолого-педагогического воздействия
  - в) диагностика прогресса ребенка коррекции нарушений
  - г) разработке первичного плана коррекционной программы
  
6. Методом коррекции коммуникативной стороны речи может считаться:
  - а) арттерапия
  - б) сказкотерапия
  - в) телесно-ориентированная психотерапия
  - г) дидактическая игра
  
7. Задачи работы по профилактике нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией (исключить неверный ответ):
  - а) изучение условий жизни детей, положительно/отрицательно влияющих на речевое развитие
  - б) разработка рекомендаций по психологическим условиям воспитания
  - в) развитие психических возможностей детей
  - г) предупреждение последствий речевой патологии
  - д) социально-трудовая адаптация
  
8. Направления организации профилактической работы:

- а) консультирование родителей
- б) ранняя диагностика психоречевых нарушений
- в) предупреждение отклонений в психическом развитии детей

9. Психокоррекционное сопровождение детей и подростков с нарушениями речи определяется:

- а) уровнем актуального и зоной ближайшего развития
- б) индивидуальными показателями развития и популяционными показателями развития, и популяционными показателями для детей того же пола и возраста
- в) состоянием эмоционально-волевой сферы.

10. Какая из названных методик не используется для исследования мышления?

- а. определение понятий.
- б. сравнение понятий.
- в. четвертый лишний.
- г. образование искусственных понятий.
- д. тест «дом–дерево–человек».

11. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:

- а. комплексности.
- б. развития.
- в. системности.
- г. онтогенетическом.

**Код контролируемой компетенции - ОПК-5, ОПК-6.**

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<p>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности образной памяти глухих детей. Методы исследования.</li> <li>2. Особенности словесной памяти у глухих детей. Методы исследования.</li> <li>3. Особенности репродуктивной и оперативной памяти детей с нарушением слуха,</li> <li>4. Особенности воображения у глухих детей. Методы исследования.</li> <li>5. Наглядно-действенное мышление у глухих детей. Методы исследования.</li> <li>6. Наглядно-образное мышление у глухих детей. Методы исследования.</li> <li>7. Словесно-логическое мышление у глухих детей. Методы исследования.</li> <li>8. Психологические особенности формирования речи.</li> <li>9. Дактильная речь - своеобразная кинетическая форма словесной речи.</li> <li>10. Психологические особенности жестовой речи.</li> <li>11. Развитие интересов у детей с нарушением слуха.</li> <li>12. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.</li> <li>13. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха.</li> <li>14. Диагностика готовности детей с нарушением слуха к школьному обучению.</li> <li>15. Принципы и методы дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний (снижения слуховой функции).</li> <li>16. Основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.</li> <li>17. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи</li> <li>18. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности детей с нарушениями речи</li> <li>19. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений межличностного общения детей с нарушениями речи.</li> </ol>
<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>20. Психологические особенности позднооглохших детей.</li> <li>21. Особенности зрительного восприятия глухих детей. Методы исследования.</li> <li>22. Кожная чувствительность и осязание у глухих детей.</li> <li>23. Статические и кинестетические ощущения у глухих.</li> <li>24. Особенности внимания глухих детей.</li> <li>25. Условия развития произвольного внимания у глухих детей.</li> <li>26. Особенности игровой деятельности глухих детей.</li> <li>27. Общие и специфические закономерности становления предметно</li> </ol>



<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>практической деятельности у глухих и слабослышащих детей.  28. Особенности учебной деятельности детей с нарушением слуха.  29. Особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха.  30. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.  31. Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.  32. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.  33. Особенности развития словесной речи у глухих детей.  34. Особенности овладения грамматическим строем языка у глухих детей.  35. Особенности письменной речи глухих детей.  36. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи  37. Особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями речи  38. Особенности личности детей с нарушениями речи.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>39. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха.  40. Возможности групповых методов психокоррекции в преодолении заикания.  41. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>42. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.  43. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.  44. Причины нарушений слуха.  45. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха.  46. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта.  47. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.  48. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.  49. Причины возникновения речевых нарушений  50. Принципы анализа речевых нарушений  51. Клиническая характеристика нарушений речи  52. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи</p>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515508> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516426> (дата обращения: 10.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора практических задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—:—:—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	—:—:—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	—:—:—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	—:—:—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения**

**Направление подготовки**

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Направленность**

«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Заочная*

Москва 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	6
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>9</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	21
1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.....	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>27</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	51
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>54</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	54
5.1.1. Основная литература.....	54
1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519937">https://urait.ru/bcode/519937</a> .....	54



2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511041">https://urait.ru/bcode/511041</a> .....	54
3. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253190">https://e.lanbook.com/book/253190</a> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.....	54
4. Королева, Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265898">https://e.lanbook.com/book/265898</a> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.....	54
5.1.2. Дополнительная литература.....	55
1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519666">https://urait.ru/bcode/519666</a> (дата обращения: 07.04.2023).....	55
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516562">https://urait.ru/bcode/516562</a> (дата обращения: 07.04.2023).....	55
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511606">https://urait.ru/bcode/511606</a> (дата обращения: 07.04.2023).....	55
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	55
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	56
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	57
5.4.1. Средства информационных технологий.....	57
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	57
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	57
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	58
5.6. Образовательные технологии.....	59
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>60</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
Специальной педагогики и  
инклюзивного образования



А.С. Семенова

(подпись)

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокумова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях развития детей с нарушениями зрения с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить специфические особенности развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Рассмотреть научные исследования и разработки в области дошкольного и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
3. Сформировать профессиональные компетенции в области психолого-педагогического и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения в сфере дошкольного образования; оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей данной категории.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b>	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями развития; закономерностей психического развития и показателей результативности коррекционной работы. ОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности методы и методики психолого-	<b>Знать:</b> основные возрастные и психологические особенности детей с нарушениями зрения; закономерности их психического развития. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки

		<p>педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности. ОПК-5.4. Демонстрирует готовность к коррекционно-развивающей работе по итогам анализа выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>сформированность и образовательных результатов обучающихся. <b>Владеть:</b> методами и методиками психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p>
<p><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания детей различных нозологических групп <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся различных нозологических групп <b>Владеть:</b> навыками</p>

			разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знать:</b> Организацию взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> Определять направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных программ
<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики. ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики <b>Уметь:</b> использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции. <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 часов. По дисциплине предусмотрен – экзамен.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3-4	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	14	4	10
Лекционные занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8		8
Консультации	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	85	32	53
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>		<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>68</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации	
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)</b>						
<b>Раздел 1. Теоретические основания дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики.</b>	18	16	2	2		
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.</b>	18	16	2	2		
<b>Раздел 2. Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.</b>	<b>63</b>	<b>53</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1. ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ.</b>	16	14	2		2	
<b>Тема 2.2. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>	15	13	2		2	
<b>Тема 2.3. Организация инклюзивного</b>	15	13	2		2	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации	
образования дошкольников с ОВЗ.						
Тема 2.4. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.	15	13	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9 (сессия – 4)					
Общий объем, часов	108	85	14	4	8	2

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Теоретические основания дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.**

**Тема 1.1. Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Естественнонаучная основа дошкольной тифлопедагогики.

**Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: 1.1. Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики.**

**Форма практического задания:** терминологический диктант (письменная форма).

### **Основные категории и понятия**

«Тифлопедагогика как наука, изучающая вопросы воспитания и обучения детей с нарушением зрения».

1. Адаптация - приспособление организма к изменившимся условиям существования; изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям.
2. Альбинизм - врожденная аномалия, характеризующаяся полным или частичным (в коже, волосах, оболочках глаза) отсутствием пигмента.
3. Амблиопия - понижение зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, выражающееся в снижении остроты центрального зрения.
4. Астигматизм - аномалия рефракции, при которой преломляющая сила оптической системы глаза отличается в различных меридианах, вследствие чего лучи, исходящие из любой точки пространства, не дают на сетчатке точечного фокусного изображения.
5. Вторичные дефекты у слепых и слабовидящих - дефекты, обусловленные нарушениями зрения и препятствующие развитию личности ребенка.
6. Зрение - функция зрительной системы, заключающаяся в преобразовании энергии света, излученного или отраженного различными объектами.
7. Компенсаторные процессы - совокупность реакций организма на повреждение, выражающихся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей.
8. Коррекция зрения - исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами, повышение остроты зрения путем устранения оптических, анатомических или функциональных недостатков с помощью технических средств (оптических, электронно-оптических, светотехнических и др.) или хирургических операций.
9. Косоглазие - отклонение зрительной линии одного из глаз от совместной точки фиксации.
10. Нистагм - произвольные ритмические движения (с быстрой и медленной фазами движения) глазных яблок.
11. Ослепший ребенок - ребенок, потерявший зрение после рождения вследствие заболевания или травмы.
12. Остаточное зрение - зрение, характеризующееся остротой зрения от светоощущения до 0,04 при использовании оптической коррекции.
13. Очки - устройство, предназначенное для коррекции зрения и применяемое при понижении зрения, обусловленном нарушениями клинической рефракции глаза.
14. Периферическое зрение - зрение, осуществляемое посредством периферических частей сетчатки глаза. На периферии сетчатки преобладают особые высоко светочувствительные клетки, т. е. палочки, действующие по преимуществу в условиях малой освещенности и не дающие цветовых ощущений.
15. Поле зрения - пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде. В зависимости оттого, участвуют в зрении один или оба глаза, различают монокулярное и бинокулярное поля зрения.
16. Ребенок с нарушениями зрения - термин, охватывающий слепых и слабовидящих детей.
17. Слабовидение - значительное снижение зрения, при котором острота зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) находится в пределах от 0,05 до 0,2, или меньшее снижение остроты зрения при значительном нарушении других зрительных функций (чаще всего сужение границ поля зрения).
18. Слабовидящие дети - дети, острота зрения у которых находится в пределах от 0,05 до 0,2 при применении коррекции обычными очками.
19. Слепота абсолютная - стойкое отсутствие светоощущения на оба глаза.
20. Слепота неполная (частичная) - резкое понижение остроты зрения, при котором оно не превышает 0,04 на лучше видящем глазу (с коррекцией очками), но светоощущение сохранено.

21. Тифлопедагог - педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание, политехническую и трудовую подготовку слепых и слабовидящих детей и подростков с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций.

22. Тифлопедагогика — это наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.

**Форма практического задания:** составить энциклопедический словарь персоналий отечественных и зарубежных тифлопедагогов (презентация с докладом).

**Основные персоналии:**

Луи Брайль  
Гаюи Валентин  
Денискина Венера Закировна  
Ермаков Виталий Павлович  
Земцова Мария Ивановна  
Лев Семенович Выготский  
Каплан Анна Иосифовна  
Коваленко Борис Игнатьевич  
Кулагин Юрий Александрович  
Литвак Алексей Григорьевич  
Моргулис Илья Семенович  
Муратов Ростислав Сергеевич  
Плаксина Любовь Ивановна  
Сермеев Борис Васильевич  
Солнцева Людмила Ивановна  
Стернина Элеонора Марковна  
Тупоногов Борис Константинович  
Феоктистова Валентина Александровна

**Тема практического занятия: 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.**

**Форма практического занятия: реферат.**

**Темы рефератов:**

1. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
2. Основные зрительные функции глаза и их нарушения.
3. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте.
4. Нарушения цветового зрения.
5. Заболевания, травмы глаз, оказание первой помощи.
6. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте.
7. Гигиена и охрана зрения.
8. Физиология зрительного анализатора.
9. Причины нарушений зрения в дошкольном возрасте.
10. Зрительные нарушения у детей раннего возраста.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
12. Функциональные возможности зрительного анализатора.
13. Классификация нарушений зрения по Л.И. Солнцевой.
14. Классификация нарушений зрения по Л.И. Плаксиной.
15. Классификация нарушений зрения по М.И. Земцовой.
16. Классификация нарушений зрения по В.З. Денискиной.
17. Классификация нарушений зрения по А.Г. Литвак.

18. Классификация нарушений зрения по Б.В. Коваленко.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**форма рубежного контроля – тестирование.**

### Блок А

1. (выберите один из вариантов ответа)

Тифлопедагогика – это...

- а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения;
- б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха;
- в) наука о воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- г) наука о воспитании лиц с сенсорными нарушениями.

2. (выберите один из вариантов ответа)

Основоположником тифлопедагогике за рубежом является:

- а) Валентин Гаюи;
- б) Вине и Симон;
- в) Жан Итар;
- г) Луи Брайль.

3. (выберите один из вариантов ответа)

Первое учебное заведение в России для слепых было организовано при (в):

- а) Москве;
- б) Смольнинской богадельне в С-Петербурге;
- в) Казане;
- г) Киеве.

4. (выберите один из вариантов ответа)

Автор изобретения рельефно-точечного шрифта для слепых:

- а) Д. Дидро;
- б) Л. Брайль;
- в) А.И. Каплан;
- г) К.К. Гротт.

5. (выберите один из вариантов ответа)

Предметом тифлопедагогике является:

- а) теория и практика специального образования лиц с ОВЗ;
- б) пути и способы предупреждения и преодоления недостатков в развитии детей с нарушением зрения;
- в) подготовка к школьному обучению детей с нарушением зрения;
- г) коррекция познавательного развития лиц с нарушениями зрения.

6. (выберите один из вариантов ответа)

Коррекционно-педагогическая работа – это...

- а) система специальных педагогических мероприятий, средств, форм, методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
- б) система медико-психолого-педагогических мероприятий, направленная на лечение, восстановление и оздоровление ребенка с нарушением зрения;
- в) система психолого-педагогических мероприятий, направленная на коррекцию и компенсацию зрительных нарушений;
- г) направление деятельности специальных образовательных учреждений.

7. (выберите один из вариантов ответа)

Одним из условий эстетического воспитания слепых и слабовидящих является:

- а) развитие восприятия формы и формообразующих элементов;
- б) формирование эмоционально-оценочных отношений;
- в) развитие эмоционально-эстетической реакции;
- г) развитие зрительного восприятия.

8. (выберите один из вариантов ответа)

Основная функция тифлопедагогики:

- а) область человеческой деятельности
- б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушением зрения;
- в) специальные методы и средства обучения слепых детей;
- г) организационные формы обучения слабовидящих детей.

9. (выберите один из вариантов ответа)

Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении:

- а) приспособление к дефекту;
- б) отрицание дефекта;
- в) адекватный;
- г) использование дефекта;
- д) негативный.

10. (выберите один из вариантов ответа)

Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятия, обоняние:

- а) качества личности;
- б) психические качества человека;
- в) компенсаторные механизмы;
- г) основы сенсорных эталонов.

## **Блок В**

11. (установите правильный порядок ответов)

Определите последовательность исследуемых параметров при обследовании восприятия цвета у детей дошкольного возраста с нарушением зрения:

- а) выделение цвета в окружающей среде;
- б) соотнесение объектов по цвету;
- в) фиксация по насыщенности;
- г) узнавание и называние цветов.

12. (установите соответствие между элементами двух множеств)  
Соотнесите вид зрения с его характеристикой:

1. центральное зрение	а) сложный динамический стереотип, зрение двумя глазами с соединением одновременно полученных двух изображений в один зрительный образ.
2. периферическое зрение	б) способность различить удаленность наблюдаемых предметов, их взаимное расположение в разных направлениях по отношению друг к другу.
3. бинокулярное зрение	в) функция сетчатки, реализующаяся вне жёлтого пятна. Обеспечивает различение положения, формы предметов, обозрение и прослеживание движущихся объектов. Обеспечивает возможность ориентировки в пространстве.
4. глубинное зрение	г) зрение, осуществляемое центральной ямкой жёлтого пятна (то же, что и форменное). Обеспечивает возможность рассматривать мелкие детали.

13. (выберите два и более вариантов ответа)  
Слуховое восприятие позволяет слабовидящему ребенку:

- а) получать сведения о предметах и их свойствах;
- б) получать сведения о движении, перемещении предметов в пространстве;
- в) развивать чувствительность пальцев рук;
- г) ориентироваться при полной потере зрения.

14. (введите ответ в поле)  
(введите ответ в поле)

\_\_\_\_\_ - самый распространённый из оптических приборов, предназначенный для улучшения человеческого зрения при оптических несовершенствах глаза, либо для защиты глаз от различных вредных воздействий.

15. (выберите два и более вариантов ответа)  
Использование дидактических игр на занятиях усиливает лечебный эффект у детей, так как:

- а) глаза упражняются при выделении цветной насыщенности;
- б) усиливаются цветоразличительные способности глаза;
- в) позволяют классифицировать предметы по основным признакам;
- г) ослабляют зрительную нагрузку во время занятий.

16. (введите ответ в поле)

\_\_\_\_\_ одно из пяти основных видов чувств, к которым способен человек, заключающееся в способности ощущать прикосновения, воспринимать что-либо рецепторами, расположенными в коже, мышцах, слизистых оболочках.

17. (введите ответ в поле)

\_\_\_\_\_ - педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание, политехническую и трудовую подготовку слепых и слабовидящих детей и подростков с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций.

### Блок С

18. **Коля К., 3 г. 8 м.,** вторая неделя лечения окклюзией. Выключается лучше видящий глаз, который имеет остроту зрения ( $Vis-0,7$ ), косящий глаз имеет  $Vis-0,08$ . Все время сидит на стуле. Передвигается по группе, не вставая со стула. Придвинулся в угол комнаты, потихоньку отклеил окклюдор, достал из кармана машинку, катает ее по стене. Педагог заметил, пытается включить его в занятие рисованием, но тот просит снять окклюдор, получив отказ, кричит: «Не буду я рисовать, я ведь этим глазом не умею». Наше вмешательство и предложение поиграть в игру «угадай, где позвонили» вначале принял настороженно, но в процессе игры успокоился и играл с удовольствием.

*Назовите особенности и причины такого поведения ребенка? Подскажите какой подход необходим в работе с данным ребенком?*

## **РАЗДЕЛ 2. Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.**

### **Тема 2.1. ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие положения ФГОС ДО. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации ООП дошкольного образования. Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

### **Тема 2.2. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.* Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО. *Нормативно-правовая база инклюзивного образования.* Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. ФГОС ДО.

### **Тема 2.3. Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Форма обучения и форма образования. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Специфика инклюзивных процессов в ДОО. Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе. Алгоритм организации работы с детьми с ОВЗ на дошкольной ступени образования. Диагностика индивидуальных

особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

#### **Тема 2.4. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии. Повышение педагогической компетенции родителей. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: 2.4.** Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

**Форма практического задания: подготовка презентации.**

#### **Примерные темы презентации**

1. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
2. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.
3. Классификация типов родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания.
5. Традиционные формы взаимодействия родителей дошкольников с ОВЗ и ДОО.
6. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка с нарушениями в развитии.
7. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
8. Нормативно-правовые документы по обеспечению сотрудничества ДОО и семьи.
9. Построение сотрудничества ДОО и семьи ребенка с ОВЗ с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами.
10. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 форма рубежного контроля – тестирование.**

**Тесты примерные:**

1. **В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?**
  - 1) Испания
  - 2) Франция
  - 3) Германия
2. **Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?**
  - 1) Глухие
  - 2) Слепые
  1. С нарушениями опорно-двигательного аппарата



2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
  3. Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
  4. Дети с отклонениями в развитии
  5. Дети с особыми образовательными потребностями
  6. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
  7. в Саламанкской декларации
  8. в Жомтьенской Конвенции
  9. в Конвенции о правах инвалидов
  10. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
  - 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.
- 3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**
- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
  - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
  - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.
- 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:**
- 1) услуги сурдопереводчика
  - 2) питание
  - 3) учебники
- 5. Рекомендации ПМПК необходимы для:**
- 1) разработки индивидуального учебного плана
  - 2) разработки адаптированной образовательной программы
  - 3) разработки ФГОС
- 6. Организационные модели ПМПК:**
- 1) отсутствуют
  - 2) вариативны
  - 3) стандартны
- 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:**
- 1) от 0 до 18 лет
  - 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
  - 3) от 0 до 23 лет
- 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:**
- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
  - 2) некоторые дети не способны к обучению
  - 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах
- 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?**

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

**10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:**

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

**11. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?**

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)</b>		
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основания дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Написание реферата.
	5	Написание эссе 1. «Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика».
	10	Контрольная работа
<b>Раздел 2.</b> Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.	13	Разработка кроссворда по Тема 2.2. «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»
	10	Написание эссе 2. Статья Л.С. Выготского «Слепой ребенок»
	15	Подготовка доклада

		Самостоятельное изучение материала темы
	15	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>		85

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Система помощи детям в России и за рубежом: система учреждений и задачи раннего и дошкольного воспитания.
2. Дошкольное воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании.
4. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДООУ и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные виды нарушений развития у детей. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
7. Современная система оказания помощи и социальной защиты детям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
9. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
10. Дошкольная тифлопедагогика как наука.
11. Объект дошкольной тифлопедагогики.
12. Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики.
13. Принципы организации дошкольного и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
14. Естественнонаучная основа тифлопедагогики.
15. Строение зрительного анализатора.

##### Перечень тем контрольных работ к Разделу 1:

##### Варианты контрольной работы по дисциплине

##### Вариант 1

Изучение закономерностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

##### Вариант 2

Особенности зрительного восприятия частично зрячих и слабовидящих.

##### Вариант 3

Изучение психолого-педагогической характеристики детей с патологией зрительного анализатора

##### Вариант 4

Изучение методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

#### **Вариант 5**

Изучение особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста с патологией зрительного анализатора

#### **Вариант 6**

Бинокулярное зрение: характеристика, развитие, методы исследования.

#### **Вариант 7**

Изучение особенностей подготовки специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

#### **Вариант 8**

Изучение особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

#### **Вариант 9**

Гиперметропия: причины возникновения, развитие и особенности течения. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.

#### **Вариант 10**

Амблиопия: ее виды и причины возникновения. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с амблиопией.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
3. Баилова, Т. А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха : вопросы обучения и исследование проблем / Т. А. Баилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова - Москва : Теревинф, 2019. - 132 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205050.html>
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>
5. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования . - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 96 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022302.html>
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. — Текст: непосредственный.
8. Лоскутов, И. А. Симптомы и синдромы в офтальмологии / Лоскутов И. А. , Беликова Е. И. , Корнеева А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461792.html>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. — Текст: непосредственный.
10. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 91 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>

11. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для вузов . - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 223 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018534.html>

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.
2. Формирование оптимальной двигательной активности в процессе развития ребенка.
3. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
4. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
5. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
6. Понятие о специальной дидактике.
7. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
8. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
9. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
10. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
11. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
12. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
13. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
14. Современная система оказания помощи и социальной защиты детям с ограниченными возможностями здоровья.
15. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
16. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Разработка социально-правовых механизмов реализации инклюзивного образования.
2. Разработка методологии и содержания компетентностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Разработка оптимальной системы инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического сопровождения различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Дайте определения: «инклюзивная педагогика» и «инклюзивное образование».
5. Категории детей, которым показано обучение в инклюзивной среде.
6. Что понимается под инклюзивным образованием детей со специальными образовательными потребностями?
7. Рассмотрение проблем инклюзивного образования в Международных и Российских документах.
8. Видные ученые - дефектологи о реализации проблемы инклюзивного образования.
9. Что понимается под «цензовым» образованием?
10. Назовите современные модели классов коррекции.
11. В чем разница между интегрированным обучением и инклюзивным образованием?
12. Основные положения «Концепции включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа - дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений.
13. Внешние и внутренние условия эффективной интеграции ребенка с проблемами в развитии.

#### **Перечень тем контрольных работ к Разделу 2:**

### **Вариант 1**

**Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в дошкольных образовательных организациях:** законодательное обеспечение инклюзивного образования в РФ.

### **Вариант 2**

**Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в дошкольных образовательных организациях:** нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах, как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006) и др.;

### **Вариант 3**

**Организация и содержание работы ДОО, реализующих инклюзивную практику:** определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушением зрения);

### **Вариант 4**

**Организация и содержание работы ДОО, реализующих инклюзивную практику:** условия формирования инклюзивного образовательного пространства в ДОО (методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка; пути организации комплексного сопровождения; методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям общего образования).

### **Вариант 5**

**Организация и содержание работы ДОО, реализующих инклюзивную практику:** педагогические технологии в инклюзии (понятие «педагогическая технология»: концептуальные основы, цели задачи в инклюзивном образовании; общеметодические принципы разработки образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальный и личностно-ориентированный подходы).

### **Вариант 6**

**Готовность дошкольных образовательных организаций к реализации моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ:** деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка. Работа ПМПК (консилиума) в ДОО.

### **Вариант 7**

Взаимодействие ДОО с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью (основные противоречия во взаимоотношениях между детьми и учителями и между родителями и учителями).

### **Вариант 8**

Значимость психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и консилиумов (ПМПк) в организации инклюзивного образования

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
2. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>
3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 308 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026>
5. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
6. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
7. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
8. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
9. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
10. Социализация детей в дошкольном возрасте : учеб.пособие для вузов / Козлова С.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 195с. – Текст: непосредственный.
11. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.



Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основания дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения»	ОПК-5	Устный опрос	<p><b>Основные понятия и категории по Разделу 1:</b></p> <p><b>АДАПТАЦИЯ</b> — приспособление организма к изменившимся условиям существования; изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям.</p> <p><b>АЛГОРИТМ РАССМАТРИВАНИЯ</b> — рациональный способ получения зрительной информации, предполагающий планомерное обследование внешнего облика объекта, обеспечивающий целостность и детальность восприятия, объективность чувственного отражения. А. р., основанный на единстве зрительной и осязательной сенсорно-перцептивной деятельности и мыслительной деятельности детей с нарушением зрения, выступает для них компенсаторным способом чувственного познания предметного мира.</p> <p><b>АНАМНЕЗ</b> — совокупность сведений, сообщаемых больным или его родственниками. Такие сведения используются при установлении диагноза. В коррекционно-образовательном процессе детей с нарушением зрения — сведения о зрительном дефекте и сопутствующих диагнозах, об особенностях пренатального и постнатального развития.</p> <p><b>АНТИЦИПАЦИЯ</b> — свойство восприятия, обеспечивающее опережающее опознание объекта до того, как он будет воспринят, т. е. опережающее опознание, основанное на способности принимать решение об объекте с определенным пространственно-временным упреждением. У детей раннего возраста имеются</p>

			<p>врожденные механизмы антиципации.</p> <p><b>БРАЙЛЕВСКИЙ ШРИФТ</b> — см. Рельефно-точечный шрифт.</p> <p><b>ВЕСТИБУЛЯРНАЯ ФУНКЦИЯ</b> — выработка на основе условнорефлекторной регуляции установок тела в целом его анализаторных механизмов (в т. ч. зрительных осей, общей позы, координации рук и т. д.) любого сенсорного умения: видеть, слышать, ощупывать.</p> <p><b>ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ</b> — система мер, обеспечивающая оптимальные условия для деятельности глаз, способствующая их нормальному развитию, функционированию, повышению общей и зрительной работоспособности, препятствующая утомлению глаз и связанных с ним расстройств зрения. Г. з. базируется на данных психофизиологии зрения, клинической офтальмологии, общей гигиены, светотехники и др. наук.</p> <p><b>ДЕТИ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ЗРЕНИЯ</b> — группа детей, имеющих неглубокие нарушения зрения в виде аметропии, полностью не корригируемых очками, амблиопии и (или) косоглазия, проявившихся в период раннего или дошкольного детства, не вызывающих грубых вторичных нарушений в зрительном восприятии.</p> <p><b>ДЕТИ С КРАЙНЕ ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b> — группа детей с абсолютной слепотой, светоощущением и детей с практической слепотой.</p> <p><b>ДЕТИ СЛАБОВИДЯЩИЕ</b> — группа детей, имеющих выраженные нарушения в функционировании зрительного анализатора. Острота зрения на лучшем глазу с использованием обычных средств коррекции от 0,05 до 0,4, часто в сочетании с нарушениями периферического или (и) цветового зрения. Слабовидящие регулярно и систематически используют оптический анализатор для таких зрительных работ, как чтение, письмо и некоторых других, но только в особо благоприятных условиях. Зрительное восприятие слабовидящих детей имеет выраженные особенности развития и протекания.</p> <p><b>ДИПЛОПТИКА</b> — метод восстановления фиксации предмета двумя глазами. Диплоптические упражнения проводят при симметричном положении глаз, достигнутом с помощью коррекции или ранней операции. Объективным критерием назначения упражнений служит не словесный ответ, а появление бессознательного рефлекса (установочное движение глаз).</p> <p><b>ЕСТЕСТВЕННАЯ ОСВЕЩЕННОСТЬ</b> — плотность потока света,</p>
--	--	--	--

			<p>создаваемого солнечным и небесным излучением, поступающего в помещение через застекленную площадь окон.</p> <p><b>ЗРИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b> — информация об объекте, содержащаяся в зрительном образе.</p> <p><b>ЗРИТЕЛЬНАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ</b> — один из показателей функциональной способности зрительного анализатора. Способность продолжительно и результативно решать зрительные задачи без наступления быстрого утомления.</p> <p><b>ЗРИТЕЛЬНАЯ СЕНСОРНАЯ НАГРУЗКА</b> — рабочая психическая нагрузка, предъявляющая требования к психическим функциям человека в связи с характером работы, заключающаяся в приеме и переработке зрительной информации.</p> <p><b>ЗРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (псих.)</b> — сенсорная система, интегрирующая и преобразующая сигналы любой модальности. В любом акте зрительного восприятия можно обнаружить сложнейший полимодальный механизм.</p> <p><b>ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ</b> — двигательная координация, для осуществления которой необходимо участие, помимо проприоцептивной, также и зрительной информации. Можно говорить о 3.-д. к. в системе «глаз — рука» и в системе «глаз — нога». Проприо-цептивная информация поступает от движений и действий. Зрительная информация поступает от зрительной системы. Основными оценочными критериями развитости 3.-д. к. выступают: точность, скорость, результативность, ритмичность, мышечная выносливость в выполнении разных видов предметно-практической и ориентировочно-исследовательской деятельности; в графических работах также — владение формообразующими движениями, характер пространственных взаимоотношений элементов изображений, техническое исполнение: наклон вертикальной оси, двойные линии, прерывистые линии, проявление дрожания и др.</p> <p><b>ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b> — единая функциональная система, обеспечивающая регуляцию произвольных движений на основе интегративной деятельности сенсорно-моторных компонентов зрения и двигательного анализатора/</p> <p><b>ЗРИТЕЛЬНОЕ ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ</b> — сложный процесс,</p>
--	--	--	--

			<p>в котором взаимодействуют сенсорные и двигательные компоненты зрительной системы, обеспечивающие динамичность, целостность, одновременность и дистантность восприятия предметов, процессов и явлений.</p> <p><b>ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ (в леч.-восст. процессе)</b> — система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на повышение зрительных функций амблиопичного глаза. Одна часть их используется для повышения остроты зрения, другая — для зрительной гимнастики.</p> <p><b>ИНТЕНСИВНОСТЬ ОСВЕЩЕНИЯ</b> — пространственная плотность светового потока — сила света.</p> <p><b>ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> обеспечивает способность к познавательной деятельности.</p> <p><b>ИСКУССТВЕННАЯ ОСВЕЩЕННОСТЬ</b> — световой поток, создаваемый искусственными источниками света. В учебных помещениях является дополнительным к естественному освещению. Измеряется при отсутствии дневного света.</p> <p><b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b> — совокупность реакций организма на повреждение, выражающихся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей.</p> <p><b>КОНТРОЛИРУЮЩАЯ И РЕГУЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> — функции, обеспечивающие успешность ориентировочных, практических действий (бытовых, орудийных, графических и др.), способствующие регуляции поведения.</p> <p><b>КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ</b> — система специальных тифлопедагогических мероприятий, направленных на преодоление недостатков развития и совершенствование психического процесса отражения в сознании ребенка с нарушением зрения предметов и явлений материального мира в совокупности их различных частей и свойств в виде зрительных образов.</p> <p><b>МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ</b> — система медицинских мер, включающая в себя восстановительное лечение, оптическую коррекцию, достижение восстановления нарушенной функции или ее компенсация.</p> <p><b>МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b> — особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную</p>
--	--	--	--

			<p>целостную систему, формирующийся в онтогенезе.</p> <p><b>МОТИВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ</b> — фактор индивидуального развития мотивов зрительной перцепции в органическом, гностическом, этическом и эстетическом направлениях. М.м. з. в. определяет селективность и напряженность восприятия.</p> <p><b>ОБРАЗЫ</b> — субъективные феномены, возникающие в результате предметно-практической, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, в которых одновременно представлены основные перцептивные категории (пространство, время, движение, цвет, форма, фактура и т. д.). Важнейшей функцией О. является регуляция деятельности. Чтобы выполнять свою функцию, это отражение должно быть объективно верным.</p> <p><b>ОККЛЮЗИЯ</b> — один из методов плеоптического лечения амблиопии, заключающийся в постоянном выключении одного глаза из акта видения. Используется прямая О. — выключение благополучного глаза, обратная — амблиопичного глаза.</p> <p><b>ОПЕРАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ</b> — система перцептивных действий, средствами осуществления которых выступают сенсорные эталоны, обеспечивающие построение и опознание перцептивного образа.</p> <p><b>ОПТИКО-ФИЗИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО СТИМУЛА</b> — характер (простота или сложность) формы, цветовая характеристика, величинные и пространственные признаки объекта восприятия, его контрастность к фону, четкость и целостность контурного выделения на перцептивном поле.</p> <p><b>ОПТИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗРЕНИЯ</b> — исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами, прежде всего с помощью очков (очковая коррекция).</p> <p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> — создание оптимальных внешних условий для зрительного труда.</p> <p><b>ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ</b> — рефлекторная реакция организма на изменение окружающей среды, способствующая настройке анализаторов для наилучшего восприятия и анализа действующего раздражителя и ответа на него.</p> <p><b>ОРТОПТИКА</b> — этап лечебно-восстановительной работы, направленный на</p>
--	--	--	--



			<p>развитие бинокулярного зрения.</p> <p><b>ОРТОПТО-ДИПЛОПТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ</b> — система тренировочных упражнений на аппаратах, направленная на развитие фузионной способности и бинокулярного зрения.</p> <p><b>ОФТАЛЬМОЛОГИЯ</b> — учение о глазе и его болезнях.</p> <p><b>ОХРАНА ЗРЕНИЯ</b> — система профилактических и гигиенических мероприятий, поддерживающих и облегчающих работу зрительной системы с целью предупреждения зрительного утомления и как следствие — снижения зрительных функций. — способ достижения расслабления путем закрывания глаз (без надавливания) и погружения в темноту.</p> <p><b>ПЕРЦЕПТИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ</b> — своеобразное действие по выявлению и обследованию свойств предметов (формы, цвета, величины), играющее ориентировочную роль по отношению к внешним исполнительским актам. Средством выполнения П. д. выступают сенсорные эталоны.</p> <p><b>ПИСЬМО</b> — с точки зрения зрительного труда, письмо как идеомоторный акт, требует большого мышечного напряжения, ухудшает иннервацию и питание глаз, и приводит к наступлению общего и зрительного утомления. Поэтому П. брайлевским шрифтом людьми с остаточным зрением рассматривается как охранно-профилактическое мероприятие. С точки зрения психической деятельности, П. — процесс, механизмы которого связаны как с вербальными, так и невербальными формами психической деятельности, в развитии и протекании которых у детей нарушением зрения проявляются особенности. Трудности протекания П. как психической деятельности у слабовидящих детей приводит к умственному напряжению, которое, в свою очередь, отрицательно влияет на зрительную работоспособность, снижая ее.</p> <p><b>ПЛЕОПТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ</b> — мероприятия, направленные на повышение зрения амблиопичного глаза. Наиболее эффективным методом лечения является метод прямой окклюзии. Окклюзия может быть постоянной, временной, полной или частичной (просвечивающей).</p> <p><b>ПОИСКОВО-ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ФУНКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> — функция, обеспечивающая способность заметить присутствие объекта, выделить (локализовать) в пространстве, заметить изменение местоположения объекта в пространстве.</p>
--	--	--	--

			<p><b>РАВНОМЕРНОСТЬ ОСВЕЩЕНИЯ</b> — отношение наименьшей освещенности к наибольшей в пределах рабочей поверхности стола.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ</b> — изменение от простого к сложному, от низшего к высшему в результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным преобразованиям. Психическое и физическое Р. человека совершается по общим законам развития. Р. аномальных детей совершается по общим законам детского развития, вместе с тем в зависимости от дефекта ребенка Р. имеет свои особенности. Существенное значение в Р. аномальных детей имеет воспитание и обучение, направленное на возможно более полную компенсацию и коррекцию в Р.</p> <p><b>РЕГЛАМЕНТ ЗРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> — правила, регулирующие зрительный труд.</p> <p><b>РЕЖИМ ЗРИТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК</b> — целесообразная организация зрительного труда и отдыха глаз.</p> <p><b>РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНЫЙ ШРИФТ</b> — специальный выпуклый шрифт, получаемый путем выдавливания грифелем рельефно-точечных знаков по системе Брайля на специальном приборе и создаваемый для чтения незрячих.</p> <p><b>СИМУЛЬТАННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ</b> — способ познания, для которого характерна опора на целостные (интегральные) признаки объекта и который возможен при постоянных условиях, определенных и известных заранее. Для симультанного способа основными средствами являются внутренние перцептивные действия.</p> <p><b>СКРИНИНГ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ</b> — быстрый, доступный по технологии неспециалистам, приблизительный метод обследования зрения с целью выявления нарушенных зрительных функций.</p> <p><b>СОЛЯРИЗАЦИЯ</b> — солнечные ванны для глаз, обеспечивающие укрепление функционирования сетчатки глаз.</p> <p><b>СТЕРЕОПТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ</b> — лечение, направленное на восстановление способности воспринимать окружающий мир в его трехмерности при совместной работе обоих глаз. С. л. рекомендуется проводить с 5 до 7-8 лет путем интенсивных тренировок и упражнений на специальных приборах (трехпалочковый мотиватор, щелепалочковый прибор Беста, палочковый мотиватор, вращающийся диск и др.).</p>
--	--	--	--

				<p><b>СТИМУЛ</b> — физическая энергия, возбуждающая рецептор и вызывающая ответ организма.</p> <p><b>ТРИЕДИНСТВО МЕХАНИЗМОВ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ</b> — единая структура перцептивного процесса. Ее расчленение на функциональные, операционные и мотивационные механизмы относительно и условно.</p> <p><b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ВОСПРИЯТИЯ</b> — сенсорные функции различных модальностей, мнемические, психомоторные и тонические, речедвигательные и др. Развитие Ф. м. в. генотипно и социально обусловлено. Разрешение противоречий между функциональным и операционным механизмами восприятия выступает движущей силой его развития.</p> <p><b>ЦЕЛОСТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ</b> — отражение структурного единства воспринимаемых вещей, относимых к определенному пространству окружающей среды.</p> <p><b>ЭКЗОГЕННЫЙ</b> — внешний, действующий извне.</p> <p><b>ЭНДОГЕННЫЙ</b> — внутренний, обусловленный внутренними причинами.</p> <p><b>Некоторые медицинские обозначения, встречающиеся в практике воспитания и обучения детей с нарушением зрения</b></p> <p><b>OD</b> — правый глаз; <b>OS</b> — левый глаз; <b>OУ</b> — оба глаза (каждый из двух)</p> <p><b>vis</b> — острота зрения</p> <p><b>vis = 0</b> — тотальная слепота (без светоощущения)</p> <p><b>vis = 1/∞</b> — слепота с сохранением светоощущения</p> <p><b>vis = 1 /∞ pr certa</b> — светоощущение с правильной светопроекцией</p> <p><b>vis = I/∞ pr incerta</b> — светоощущение с неправильной светопроекцией</p> <p><b>б/о</b> — без очков; <b>в/о</b> — в очках</p> <p><b>PI</b> — простое стекло</p> <p><b>ВГД</b> — внутриглазное давление</p> <p><b>T (tensio)</b> — давление</p> <p><b>T+3</b> — ВГД резко повышено; <b>T+2</b> — ВГД повышено</p> <p><b>Tn</b> — ВГД нормальное</p> <p><b>T-1; T-2</b> — ВГД понижено;</p> <p><b>T-3</b> — выраженная гипотония глаза</p> <p><b>Ast</b> — астигматизм</p> <p><b>ДПТР</b> — диоптрия</p>
--	--	--	--	---

				<p><b>Dist. pup.</b> — межзрачковое расстояние  <b>ДЗН</b> — диск зрительного нерва  <b>РПН</b> — ретинопатия недоношенных  <b>ЧАЗН</b> — частичная атрофия зрительного нерва  <b>ММД</b> — минимальная мозговая дисфункция  <b>ПЭП</b> — пренатальная энцефалопатия  <b>ВЧД</b> — внутричерепное давление  <b>СДВ</b> — синдром дефицита внимания  <b>АСС</b> — астенический синдром  <b>ОНР</b> — общее недоразвитие речи  <b>СДВГ</b> — синдром дефицита внимания с гиперактивностью  <b>СДР</b> — синдром двигательной расторможенности  <b>ЗРР</b> — задержка речевого развития  <b>ЗПР</b> — задержка психического развития  <b>ДЦП</b> — детский церебральный паралич  <b>МЦД</b> — мозговая церебральная дисфункция.</p>
		ОПК-6	Презентация (с докладом)	<p><b>Темы для презентаций (с докладом)</b>  Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения.  Функциональные обязанности тифлопедагога.  Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения.  Оборудование кабинета тифлопедагога.  Перечень пособий для коррекции зрения у детей.</p>
2.	<b>Раздел -2 «Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного»</b>	ОПК-7	Конспектирование	<p><b>Задание:</b> Проанализировать ФГОС ДО. <b>Законспектировать</b> основные области и выделить особенности дошкольного образования детей с нарушениями в развитии.</p>
ОПК-8		Компьютерное тестирование	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика»</b></p> <p>1.Тифлопедагогика – это...  <b>а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения;</b>  <b>б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха.</b></p>	

	<p><b>образования детей с нарушениями зрения»</b></p>		<p>2.Предметные области тифлопедагогтики:</p> <p><b>а) тифлология;</b>  <b>б) тифлотехника;</b>  в) дошкольная педагогика;  г) специальная педагогика</p> <p>3. Естественной основой тифлопедагогтики является учение:  Л.С. Выготского;  И.М. Сеченова;  И.П. Павлова.</p> <p>4. Основателем тифлопедагогтики за рубежом является:  <b>а) Валентин Гаюи;</b>  б) Винсент Симон;  в) Жан Итар.</p> <p>5. Выдающиеся ученые отечественной тифлопедагогтики и тифлопсихологии:  А) М.И. Земцова;  <b>Б) Ю.А. Кулагин;</b>  <b>В) А.Г. Литвак;</b>  Г) М.С. Певзнер;  Д) Т.А. Власова.</p> <p>6. Первое учебное заведение в России для слепых было организовано при (в):  А) Москве;  <b>Б) Смольнинской богадельне в С-Петербурге;</b>  В) Казане.</p> <p>7. Автор изобретения «азбука для слепых» — это:  А) Д. Дидро;  <b>Б) Л. Брайль;</b>  В) А.И. Каплан.</p> <p>8. Предметом тифлопедагогтики является:  А) теория и практика специального образования;  <b>Б) пути и способы предупреждения и преодоления недостатков в развитии слабовидящих детей;</b>  В) подготовка к школьному обучению.</p> <p>9.Основными задачами тифлопедагогтики как науки являются:</p>
--	---	--	---

			<p><b>А) выяснение типологий нарушений зрения и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения;</b>  <b>Б) пути и условия компенсации, коррекции и восстановления;</b>  <b>В) изучение условий формирования и всестороннего развития личности;</b>  Г) охрана и гигиена зрения;  Д) создание специальных заведений для оказания помощи детям с нарушениями зрения.</p> <p>10. Методы исследования в тифлопедагогике:  <b>А) эксперимент;</b>  <b>Б) наблюдение;</b>  <b>В) беседа;</b>  <b>Г) анализ детских работ;</b>  Д) наглядно-практические;  опросник.</p> <p>11. Коррекционно-педагогическая работа – это...  <b>А) система специальных педагогических мероприятий, средств, форм, методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения;</b>  Б) система медико-психолого-педагогических мероприятий, направленная на лечение, восстановление и оздоровление ребенка с нарушением зрения;  В) система психолого-педагогических мероприятий, направленная на коррекцию и компенсацию зрительных нарушений.</p> <p>12. Теоретическими положениями коррекционно-педагогической работы со слабовидящими детьми являются:  <b>А) о соотношении обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения;</b>  <b>Б) о наличии первичных и вторичных отклонений у детей с нарушениями зрения;</b>  <b>В) об общих закономерностях и специфических особенностях развития слепых детей;</b>  Г) о коррекции нарушенных функций у детей с нарушениями зрения на основе развития сохранных анализаторов.</p> <p>13. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми строится:  <b>А) дифференцированно;</b></p>
--	--	--	--

			<p><b>Б) соотносясь с возрастом детей;</b>  <b>В) особенностями зрительного дефекта;</b>  Г) особенностями содержания учебного материала.</p> <p>14. В содержание лечебно-восстановительной работы для детей с нарушениями зрения входит:</p> <p><b>А) консервативное лечение глазных заболеваний;</b>  <b>Б) своевременное выявление нарушения и лечение в стационаре;</b>  <b>В) назначение очковой коррекции;</b>  <b>Г) подбор специальных средств коррекции;</b>  Д) формирование представлений о здоровом образе жизни;  Е) рекомендации по уходу за очками (линзами).</p> <p>15. Функциональные обязанности тифлопедагога в ДООУ для детей с нарушением зрения, следующие:</p> <p><b>А) проводит профилактическую коррекционно-развивающую работу с детьми;</b>  <b>Б) участвует в методической работе детского сада;</b>  <b>В) осуществляет работу с родителями;</b>  Г) посещает детей на дому.</p> <p>16. Основными документами в работе тифлопедагога являются:</p> <p><b>А) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;</b>  <b>Б) карта индивидуального развития;</b>  <b>В) график работы;</b>  <b>Г) календарный план работы;</b>  Д) тематические занятия;  Е) журнал посещения детей занятиями.</p> <p>17. Функциональные обязанности методиста-дефектолога:</p> <p><b>А) выработка основных направлений работы со всеми специалистами детского сада;</b>  <b>Б) разрабатывает специальные коррекционные занятия;</b>  <b>В) разрабатывает методики и рекомендации по воспитанию детей с различными нарушениями зрения;</b>  Г) проводит обследование и заполняет карту психофизиологического развития ребенка;  Д) проводит открытые и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия.</p>
--	--	--	---

			<p>18. Функции психолога-дефектолога в детском саду для детей с нарушениями зрения:</p> <p><b>А) изучает анамнез, составляет характеристику и прогноз развития ребенка;</b>  <b>Б) оказывает консультативно-психологическую помощь семье и сотрудникам ДОО по организации жизнедеятельности ребенка в семье и детском саду;</b>  <b>В) отслеживает динамику в развитии ребенка в ходе коррекционно-педагогической работы;</b>  Г) проводит индивидуальные занятия для детей и их родителей по различным вопросам;  Д) подбирает и разрабатывает дидактический материал для занятий;  Е) обучает воспитателей специальным приемам развития познавательной, игровой и других видов деятельности.</p> <p>19. Возможное расположение детей на занятиях:</p> <p>А) рядами, друг за другом;  Б) лицом к окну;  <b>В) «каре»;</b>  Г) параллельно, справа и слева от воспитателя по одному ряду;  Д) полукругом;  Е) в шахматном порядке.</p> <p>20. Требования к демонстрационному и индивидуальному наглядно-дидактическому материалу на занятиях:</p> <p><b>А) выбор адекватного фона;</b>  <b>Б) объекты по возможности в натуральную величину;</b>  <b>В) четкость и контрастность предмета;</b>  Г) объемность и реалистичность предмета;  Д) оптимально использовать пособия;  Е) создание соответствующих условий для зрительного восприятия.</p> <p>21. Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:</p> <p><b>А) учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;</b>  <b>Б) дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения;</b>  <b>В) сознание офтальмологических условий в группах, лечебных кабинетах;</b></p>
--	--	--	--



			<p>Г) обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки;  Д) модификация учебных планов, программ.</p> <p>22. Сущность принципа предупреждающей направленности заключается:  <b>А) решение задач опережающего характера по предотвращению отклонений Б) в развитии слабовидящего ребенка;</b>  <b>В) сроках выявления детской патологии;</b>  <b>Г) своевременной помощи семье в условиях ДОУ;</b>  Д) определение дальнейшего развития ребенка, его специализации.</p> <p>23. Принцип единства педагога и ребенка включает такие критерии, как:  <b>А) адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию ребенка и его развитию;</b>  <b>Б) направленность коррекционной работы на достижение цели;</b>  <b>В) взаимопонимание между ребенком и взрослым;</b>  доступность содержания коррекционной работы ребенком;  обеспечение практического действия ребенка.</p> <p>24. Одним из условий эстетического воспитания слепых и слабовидящих является:  <b>А) развитие восприятия формы и формообразующих элементов;</b>  Б) формирование эмоционально-оценочных отношений;  В) развитие эмоционально-эстетической реакции.</p> <p>25. В ДОУ физическое воспитание строится на основе:  <b>А) «Программы воспитания в детском саду». / Под ред. Л.И. Плаксиной;</b>  Б) «Программа воспитания и обучения». / Под ред. Васильевой.</p> <p>26. Физическое воспитание в детском саду для детей с нарушениями зрения осуществляются при учете:  <b>А) состояния зрения, характера нарушений, этиологии и патогенеза;</b>  <b>Б) специально подобранного оборудования, одежды;</b>  В) соблюдение рационального питания, сна;  <b>Г) индивидуальной физической нагрузки;</b>  <b>Д) показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений;</b>  Е) структуры зрительного дефекта.</p> <p>27. Слуховое восприятие позволяет слабовидящему ребенку:  <b>А) получать сведения о предметах и их свойствах;</b></p>
--	--	--	---

			<p><b>Б) получать сведения о движение, перемещение предметов в пространстве;</b>  <b>В) развивать чувствительность пальцев рук.</b></p> <p>28. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции и лечения зрения:  <b>А) осуществляется на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;</b>  <b>Б) заключается в единстве требований к ребенку со стороны родителей, специалистов ДОУ.</b></p> <p>29. Использование дидактических игр на занятиях усиливает лечебный эффект у детей, так как:  <b>А) глаза упражняются при выделении цветной насыщенности;</b>  <b>Б) усиливаются цветоразличительные способности глаза;</b>  <b>В) позволяют классифицировать предметы по основным признакам.</b></p> <p>30. Успешность коррекционно-педагогической и восстановительной работы зависит от:  <b>А) учета иерархии отклонений и нарушений в психофизическом развитии детей;</b>  <b>Б) специальных (тифлотехнических) средств, методов, форм коррекционной работы;</b>  <b>В) взаимосвязи психолого-педагогической и лечебно-восстанавливающей работы;</b>  <b>Г) целенаправленного влияния на развитие зрения.</b></p> <p>31. В какой стране была организована первая школа для слепых?  а) в России  б) в Швейцарии  <b>в) во Франции</b>  г) в Чехословакии  д) в Германии</p> <p>32. Основная функция тифлопедагогики  а) область человеческой деятельности  <b>б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением</b>  в) специальные методы и средства обучения слепых детей  г) организационные формы обучения слабовидящих детей</p>
--	--	--	---

			<p>д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества</p> <p>33. Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область</p> <p>а) лечебной тифлопедагогики</p> <p><b>б) социальной тифлопедагогики</b></p> <p>в) тифлопедагогики среднего специального образования</p> <p>г) производственной тифлопедагогики</p> <p>д) учебной эргономики и тифлотехники</p> <p>34. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения</p> <p>а) наличие хороших условий жизни</p> <p><b>б) возможности для приобретения широкого социального опыта</b></p> <p>в) познавательный интерес</p> <p>г) внимание со стороны взрослых</p> <p>35. Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении</p> <p>а) приспособление к дефекту</p> <p>б) отрицание дефекта</p> <p>в) адекватный</p> <p><b>г) использование дефекта</b></p> <p>д) негативный</p> <p>36. Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятия, обоняние —</p> <p>а) качества личности</p> <p><b>б) психические качества человека</b></p> <p>в) компенсаторные механизмы</p> <p>г) основы сенсорных эталонов</p> <p>37. Зрение — это</p> <p><b>а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет</b></p> <p>б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами</p> <p>в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов</p>
--	--	--	---

			<p>г) возможности удовлетворения потребностей организма</p> <p>38. Процесс видения одним глазом называется зрением</p> <p>а) бинокулярным</p> <p><b>б) монокулярным</b></p> <p>в) пространственным</p> <p>г) глубинным</p> <p>39. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям —</p> <p>а) активизация</p> <p>б) актуализация</p> <p><b>в) адаптация</b></p> <p>г) аккомодация</p> <p>д) ассоциация</p> <p>40. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения</p> <p>а) коррекция</p> <p><b>б) компенсация</b></p> <p>в) реабилитация</p> <p>г) депривация</p> <p>41.Способность глаза воспринимать отдельно две точки при минимальном расстоянии между ними</p> <p>а) поле зрения</p> <p>б) острота зрения</p> <p>в) характер зрения</p> <p>г) глубина зрения</p> <p>д) одновременное зрение</p> <p>42. Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает</p> <p>а) центральное зрение</p> <p>б) периферическое зрение</p> <p>в) цветоощущение</p> <p>г) светоощущение</p> <p>43. Обеспечивает различение формы мелких деталей и отвечает за опознание предмета</p>
--	--	--	---

			<p>а) периферическое зрение  б) поле зрения  в) цветовое зрение  г) центральное зрение  д) альтернирующее зрение</p> <p>44. Способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени — это</p> <p>а) характер зрительного утомления  б) зрительная продуктивность  в) зрительная работоспособность  г) чрезмерное напряжение зрения</p> <p>45. Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра</p> <p><b>а) красного, зеленого, желтого</b>  б) красного, синего, желтого  в) синего, красного, зеленого  г) красного, черного, зеленого  д) зеленого, фиолетового, красного</p> <p>46. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета</p> <p>а) дихромазия  б) ахромазия  в) гемералопия  г) альбинизм</p> <p>47. Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал</p> <p>а) Луи Брайль  <b>б) Джон Дальтон</b>  в) Ольга Скороходова  г) Валентин Гаюи</p> <p>48. Пространство, воспринимаемое одним глазом при его неподвижном положении и фиксированной голове</p> <p>а) сужение поля видения  б) поле зрения</p>
--	--	--	---

			<p>в) трубчатое зрение  г) поле зрения  д) фрагментарное восприятие</p> <p>49. При каком характере зрения восприятие изображений стереоскопическое</p> <p>а) одновременном  б) монокулярном  в) альтернирующем  г) бинокулярном  д) глубинном</p> <p>50. Существуют проекционные, табличные, компьютерные, предметные методы исследования</p> <p>а) взора зрения  б) поля зрения  в) глубины зрения  г) характера зрения  <b>д) остроты зрения</b></p> <p>51...Миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия — нарушения зрения, связанные с</p> <p>а) нарушением глазодвигательной функции глаза  б) нарушением функций поля зрения  в) недостаточным удовлетворением зрительной потребности  <b>г) расстройством оптических механизмов зрения</b>  д) нарушением бинокулярного характера зрения</p> <p>52. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется</p> <p>а) при осязательном восприятии  б) при словесном описании предмета  <b>в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия</b>  г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов</p> <p>53. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются</p> <p>а) плохим развитием речи  б) отсутствием навыков общения  в) плохой координацией движения</p>
--	--	--	--

			<p>г) <b>невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих</b></p> <p>д) бедностью словарного запаса</p> <p>54. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью</p> <p>а) системы коммуникативных связей</p> <p>б) вербального общения</p> <p>в) слухового восприятия</p> <p>г) <b>тактильного восприятия</b></p> <p>55. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения</p> <p>а) <b>формирование сенсорного опыта</b></p> <p>б) коррекция функций зрения</p> <p>в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим</p> <p>г) создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса</p> <p>д) ожидаемый эффект компенсации дефекта</p> <p>56. Максимальная наполняемость класса слабовидящих составляет до:</p> <p>а) 8</p> <p>б) 10</p> <p>в) <b>12</b></p> <p>г) 6 человек</p> <p>57. Коррекция зрения –</p> <p>а) медикаментозное лечение глазных патологий</p> <p>б) исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами</p> <p>в) операционное лечение глазных заболеваний</p> <p>г) <b>улучшение зрения специальными упражнениями</b></p> <p>д) оксигенотерапия</p> <p>58. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения –</p> <p>а) внимание со стороны взрослых</p> <p>б) познавательный интерес</p> <p>в) <b>оптимальные возможности для приобретения широкого социального опыта</b></p> <p>г) хорошие условия в семье, школе или интернате</p> <p>59. Аккомодация глаз регулируется</p> <p>а) правильно устремленным взором</p>
--	--	--	---

				<p>б) схождением на сетчатке параллельных лучей в) центральной нервной системой г) правильной установкой зрительных осей</p> <p>60. Трость слепого должна быть</p> <p><b>а) яркого цвета</b> б) белого цвета в) выбирается цвет по вкусу г) цвет не имеет значения.</p>
--	--	--	--	---



**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды, контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-5	Задание 1: Разработать тематический словарь тифлопедагога.
ОПК-6	Задание 2. Составить диагностический комплект методик, направленных на психическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением зрения (ранний и дошкольный возраст)
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ.</li><li>2. Семейная жизнь: цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.</li><li>3. Работа с родителями с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</li><li>4. Взаимодействие ДОО с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.</li><li>5. Технологии здоровьесбережения детей с нарушениями зрения.</li><li>6. Роль семьи в оказании педагогической работы по подготовке ребенка с нарушением зрения к школьному обучению.</li><li>7. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</li><li>8. Ребенок с ОВЗ: обучение, воспитание</li><li>9. Организационные моменты воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ</li><li>10. Роль логопеда, дефектолога, специального психолога в организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.</li></ol>
ОПК-8	<b>Примерные вопросы к экзамену</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.</li> <li>2. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.</li> <li>3. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.</li> <li>4. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.</li> <li>5. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.</li> <li>6. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.</li> <li>7. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.</li> <li>8. Формирование оптимальной двигательной активности в процессе развития ребенка.</li> <li>9. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.</li> <li>10. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.</li> <li>11. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.</li> <li>12. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.</li> <li>13. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.</li> <li>14. Основные зрительные функции глаза и их нарушения.</li> <li>15. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте.</li> <li>16. Нарушения цветового зрения.</li> <li>17. Заболевания, травмы глаз, оказание первой помощи.</li> <li>18. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте.</li> <li>19. Гигиена и охрана зрения.</li> <li>20. Строение зрительного анализатора.</li> <li>21. Физиология зрительного анализатора.</li> <li>22. Понятие о специальной дидактике.</li> </ol>
--	---

23. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
24. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
25. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
26. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
27. Организация и содержание занятий по ритмике.
28. Организация и содержание занятий по ориентировке в пространстве.
29. Организация и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
30. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
31. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
32. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
33. Основные виды нарушений развития у детей. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
34. Раскройте научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития (деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуальный подходы, коррекционно-компенсирующая направленность образования).
35. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса?
36. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
37. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
38. Возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России
39. Основные права и свободы инвалидов и умственно отсталых лиц закреплены в международных правовых документах. Права и гарантии, которые дает Закон «Об образовании» для детей с

	<p>отклонениями в развитии</p> <p>40. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специальных образовательных учреждений</p> <p>41. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p> <p>42. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>43. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>44. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>
3. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. — основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Королева, Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265898> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 07.04.2023).
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва : МПГУ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253193> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
6.	Детская личность	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования.	<a href="http://cpprk.reability.ru/">http://cpprk.reability.ru/</a>

		Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями в развитии.	
7.	Дефектолог	Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы в развитии ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с различными заболеваниями, и т.п.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
8.	Порталус	Научная онлайн-библиотека	<a href="http://www.portalus.ru/">http://www.portalus.ru/</a>
9.	Логопедический портал	Сайт для педагогов и родителей по коррекции и компенсации вторичных нарушений у детей дошкольного возраста с разной структурой дефекта.	<a href="http://logoportal.ru/gotovnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html">http://logoportal.ru/gotovnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html</a> .
10.	ФБГОУ Институт коррекционной педагогики	Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников для ознакомления.	<a href="http://www.ikprao.ru/index_center.html">http://www.ikprao.ru/index_center.html</a> .
11.	Дети с особенностями в развитии	В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.	<a href="http://www.specialneeds.ru/">http://www.specialneeds.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
6.	Детская личность	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями в развитии.	<a href="http://cpprk.reability.ru/">http://cpprk.reability.ru/</a>
7.	Дефектолог	Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы в развитии ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с различными заболеваниями, и т.п.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
8.	Порталус	Научная онлайн-библиотека	<a href="http://www.portalus.ru/">http://www.portalus.ru/</a>
9.	Логопедический портал	Сайт для педагогов и родителей по коррекции и компенсации вторичных нарушений у детей дошкольного возраста с разной структурой дефекта.	<a href="http://logoport.ru/gotovnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html">http://logoport.ru/gotovnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html</a>
10.	ФБГОУ Институт коррекционной педагогики	Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников для ознакомления.	<a href="http://www.ikprao.ru/index_center.html">http://www.ikprao.ru/index_center.html</a>
11.	Дети с особенностями в развитии	В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.	<a href="http://www.specialneeds.ru/">http://www.specialneeds.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими



средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбора конкретных педагогических ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДОШКОЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Направление подготовки**  
**«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**  
**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
3) Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования детей с РАС.	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/515541">https://www.urait.ru/bcode/515541</a> (дата обращения: 10.03.2023).....	27
Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6.	

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/519080">https://www.urait.ru/bcode/519080</a> (дата обращения: 10.03.2023).....	27
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/519937">https://www.urait.ru/bcode/519937</a> (дата обращения: 10.03.2023).....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>32</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра» разработана к.псх.н., доцентом В.Н. Феофановым, кандидатом педагогических наук, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
Специальной педагогики и  
инклюзивного образования



А.С. Семенова

(подпись)

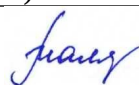
Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у студентов необходимых представлений о дошкольном инклюзивном образовании детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), принципах, технологиях, методов и приемов.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Расширение знаний о психолого-педагогических особенностях детей с РАС и их особых образовательных потребностях;
- 2) Ознакомление с современными подходами и методами образования детей с РАС;
- 3) Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования детей с РАС.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями развития; закономерностей психического развития и показателей результативности коррекционной работы	Знать методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных

		<p>ОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.4. Демонстрирует готовность к коррекционно-развивающей работе по итогам анализа выявленных трудностей в обучении</p>	<p>результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>
<p><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном</p>



			<p>процессе.</p> <p>Владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения.</p> <p>Уметь сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.</p>

<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Уметь применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
---	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	12	4	8
Лекционные занятия	8	4	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	4	0	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	92	32	60
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4		4

Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
<b>Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования</b>	32	28	4	0	4					
Тема 1.1. Теоретико-правовые основы инклюзивного образования	16	14	2	0	2					
Тема 1.2. Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ	16	14	2	0	2					
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с РАС</b>	36	32	4	4	0					
Тема 2.1. Типология детей с РАС	18	16	2	2	0					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
Тема 2.2. Особые образовательные потребности воспитанников с РАС	18	16	2	2		0						
<b>Раздел 2. Инклюзивное образование детей с РАС</b>	36	32	4	0		4						
Тема 3.1. Дошкольное воспитание детей с РАС	18	16	2	0		2						
Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной практике детей с РАС	18	16	2	0		2						
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>											
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>						

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Инклюзивная педагогика — новая отрасль педагогической науки. Основные понятия и категории инклюзивного обучения. Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ОВЗ на качественное и доступное образование. Этические основы инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования. Становление инклюзивной формы образования за рубежом и в России.

### Тема 1.1. Теоретико-правовые основы инклюзивного образования

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

### Тема 1.2. Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ: основные положения. Профессиональные стандарты "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и "Педагог-дефектолог": основные положения. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Теоретико-правовые основы инклюзивного образования

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Вопросы для подготовки:**

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования

7. Опыт реализации инклюзивной практики в России

8. Инклюзия в системе дошкольного образования

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ С РАС**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** История и современное состояние изучения аутизма и РАС.

**Тема 2.1.** *История и современное состояние изучения аутизма и РАС*

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Понятие, этиология и основные формы. 2. Американский детский психиатр Л. Каннер и история изучения аутизма. Австрийский педиатр Г. Аспергер и история изучения аутизма. Исследования Ленинградской школы детских психиатров под руководством С. С. Мнухина. Современное состояние исследования проблем аутизма и расстройств аутистического спектра.

**Тема 2.2.** *Особые образовательные потребности воспитанников с РАС*

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений, деятельности воспитанников с РАС.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Вопросы для подготовки:**

1. Особенности познавательной деятельности детей с РАС.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС.
3. Особенности личности и межличностных отношений детей с РАС.
4. Особенности деятельности детей с РАС.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – практические задания**

## **РАЗДЕЛ 3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАС**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Методы обучения и воспитания детей с РАС.

### **Тема 3.1. Дошкольное воспитание детей с РАС**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Современные технологии психокоррекционной работы с детьми с РАС. Основные программы раннего вмешательства для детей РАС, основанные на доказанной эффективности. Коррекция специфических нарушений у детей с РАС. Начальный этап коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, формирование навыков сотрудничества. Обучение бытовым навыкам. Развитие сенсомоторных навыков. Обучение речевым навыкам и навыкам общения. Обучение предпосылкам интеллектуальной деятельности. Организация работы с родителями воспитанника с РАС. Оценка уровня сформированности жизненных компетенций у воспитанников с РАС. Методы формирования жизненных компетенций у воспитанников с РАС.

### **Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной практике детей с РАС**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Цель, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения. Функции специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки воспитанникам с РАС. Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Современные технологии психокоррекционной работы с детьми с РАС

**Форма практического задания:** дискуссия.

### **Вопросы для подготовки:**

1. Программа «EarlyBird (Ранняя Пташка)» - обучение родителей
2. Программа ASSERT – интенсивная поведенческая программа для самых маленьких детей
3. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (TEACCH).
4. Прикладной анализ поведения (АВА).
5. Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес).
6. Игровое время (Floortime/DIR).
7. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).
8. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).
9. Холдинг-терапия (М. Уэлч).
10. Анималотерапия.
11. Альтернативная коммуникация.
12. Визуальная поддержка.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования	28	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с РАС	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Инклюзивное дошкольное образование детей с РАС	32	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	92	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования
7. Опыт реализации инклюзивной практики в России
8. Инклюзия в системе дошкольного образования

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Особенности познавательной деятельности детей с РАС.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС.
3. Особенности личности и межличностных отношений детей с РАС.
4. Особенности деятельности детей с РАС.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**



13. Программа «EarlyBird (Ранняя Пташка)» - обучение родителей
14. Программа ASSERT – интенсивная поведенческая программа для самых маленьких детей
15. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (TEACCH).
16. Прикладной анализ поведения (АВА).
17. Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес).
18. Игровое время (Floortime/DIR).
19. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).
20. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).
21. Холдинг-терапия (М. Уэлч).
22. Анималотерапия.
23. Альтернативная коммуникация.
24. Визуальная поддержка.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат

абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Раздел -1 «Концептуальные основы инклюзивного образования»

#### Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

#### Вопросы рубежного контроля

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеграция;
- В) индивидуализация.

2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мэйнстриминг;

3. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

4. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю;
- Б) пассивную и творческую;
- В) образовательную и социальную.

5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция;
- Б) образовательная интеграция;
- В) коммуникация.

6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева;
- Б) С.Л. Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского.

8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания;
- Б) Россия;
- В) Франция.

9. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ;
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.;
- Б) 90-ые г.г. XX .;
- В) 70-ые г.г. XX в.

11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора;
- Б) интеллекта;
- В) слухового анализатора.

12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер;
- Б) инклюзия должна носить массовый характер.

15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении;
- б) право жить среди равных;
- в) свобода выбора.

16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Б) детей с нарушением интеллекта;
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль;
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь;
- В) инклюзивная образовательная параллель.

20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы;
- Б) дошкольных учреждений;
- В) семьи.

21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) раннего детства;
- Б) младшего школьного возраста;
- В) юности.

23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность, непрерывность;
- Б) шаговой доступности;
- В) единства, целей.

24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) шаговой доступности.

25. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»;
- Б) «академический» компонент.

26. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4;
- б) 6;
- в) 8.

27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:



- А) естествознание;
- Б) искусство;
- в) обществознание;
- г) физическая культура.

28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека;
- б) нормально-развивающегося ребенка;
- в) умственно отсталого ребенка.

29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

- а) в 2006 г.;
- б) в 2010 г.;
- в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) Саламанкской декларации;
- б) Джомтьенской Конвенции;
- в) Конвенции о правах инвалидов.

**Код контролируемой компетенции: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**

**Раздел -2 «Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с РАС»  
Форма рубежного контроля: практические задания**

#### **Задания рубежных контролей**

Практическое задание выполняется в форме эссе по образу человека с РАС в художественном фильме или литературе, которое должно отражать три аспекта:

- эмоциональное впечатление от просмотренного фильма (восприятие картины глазами массового зрителя);
- рациональное впечатление (восприятие картины глазами будущего специалиста в области «специальной психологии»);
- составления психолого-педагогической характеристики на главного героя (с подтверждениями из фильма или книги).

Рекомендуемые фильмы по дисциплине «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра» (выбор темы осуществляется студентами на основе своего номера в журнале):

- Адам (2009 год, США);
- Бен Икс (2007 год, Бельгия, Нидерланды);
- Звёздочки на Земле (2007 год, Индия);
- Донна Уильямс “Никто нигде”;
- Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»;
- Меня зовут Кхан (2010 год, США, ОАЭ, Индия);
- Тэмпл Грандин “Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма”;
- Мальчик, который умел летать (1986 год, США);
- Мозг Юго (2012 год, Франция);
- Рай океана (2010 год, Китай);
- Тэмпл Грандин (2010 год, США);
- Человек дождя (1988 год, США).

**Код контролируемой компетенции: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**

**Раздел -3 «Инклюзивное дошкольное образование детей с РАС»  
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

### **Вопросы рубежного контроля**

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
  - а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
  - б) дефектолог;
  - в) медико-социальная экспертиза.
2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:
  - а) ПМПК;
  - б) врачебной комиссией;
  - в) МСЭ.
3. Рекомендации ПМПК необходимы для:
  - а) разработки адаптированной образовательной программы;
  - б) разработки ФГОС;
  - в) разработки индивидуального учебного плана.
4. Организационные модели ПМПК:
  - а) отсутствуют;
  - б) вариативны;
  - в) стандартны.
5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:
  - а) бессрочно;
  - б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
  - в) от 0 до 18 лет.
6. Позиция специалиста ПМПК:
  - а) Консультант-фасилитатор;
  - б) Диагност;
  - в) Эксперт.
7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:
  - а) в отсутствие родителей и детей;
  - б) в присутствии родителей и детей;
  - в) в отсутствие детей.
8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
  - а) нарушения слуха (глухие);
  - б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
  - в) нарушения зрения (слепые);
  - г) нарушения зрения (слабовидящие);
  - д) тяжелые нарушения речи;
  - е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
  - ж) задержка психического развития;
  - з) умственно отсталые;
  - и) расстройства аутистического спектра;
  - к) сложный дефект (два и более нарушений);
  - л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
  - м) все ответы верны.
9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
  - а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий;

б) разработку специальных методов обучения и программ;

в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;

б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;

в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

в) выбор самого ребенка;

г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

а) только педагогический состав;

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация;

б) умения проводить операции с числами;

в) навыки работы в команде;

г) уступчивость.

17. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;

б) координатор деятельности ПМПк;

в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии;

б) на принципе оберегания;

в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

а) профессиональная готовность;

б) психологическая готовность;

в) информационная готовность;

г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

а) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;

б) адаптированная основная общеобразовательная программа;

в) адаптированная образовательная программа;

г) дополнительная образовательная программа;

д) дополнительная профессиональная программа.

**Код контролируемой компетенции ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**

##### **Вопросы к зачету**

1. Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу воспитателя в системе образования.

2. Профессиональные стандарты "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и "Педагог-дефектолог": основные положения.

3. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику на дошкольном уровне общего образования.

4. Основные понятия инклюзии.

5. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей.

7. Статус семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и ее социальное развитие.

8. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

9. Принципы инклюзии как философская проблема.

10. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ.

11. Принципы организации инклюзивной практики в ДОУ.

12. Особенности управления инклюзивным ДОУ. Кадровый состав.

13. Организация инклюзивного процесса в ДОУ.

14. Условия вхождения образовательного учреждения в инклюзивную практику.

15. Принципы и формы организации специалистов при диагностике и разработке АОП для детей с ОВЗ.

16. Понятие предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

17. Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

18. Особенности структурирования ППРС в группе инклюзивного образования.

19. Поведение ребенка в структурированном и неструктурированном пространстве.

20. Структурированное пространство как средство самоорганизации детей.
21. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности.
22. Учет возрастных и индивидуальных особенностей всех детей в группе инклюзивного образования.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

**Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).**

**Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).**

**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).**

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

**Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 10.03.2023).**

**Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).**

**Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 10.03.2023).**

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятию семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.



Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью "Дошкольное инклюзивное образование" реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	26.04.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

— Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ДОШКОЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ  
ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Направление подготовки**

*44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

**Направленность**

*«Дошкольное инклюзивное образование»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Заочная*

Москва 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	6
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями ОДА».....	14
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями ОДА»</b> .....	<b>15</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями ОДА».....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>22</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература.....	22
Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2.	

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514961">https://urait.ru/bcode/514961</a> (дата обращения: 07.04.2023).....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137559">https://e.lanbook.com/book/137559</a> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями ОДА».....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий.....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>30</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

 В.В. Сазонова

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных  
групп  
кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
Специальной педагогики и  
инклюзивного образования



А.С. Семенова

\_\_\_\_\_ (подпись)

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

\_\_\_\_\_ (подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дошкольном инклюзивном образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностики, планированию, прогнозированию результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование профессиональных компетенций у студентов, определяющих их готовность к анализу традиционных и современных методик, используемых в коррекционно-развивающей работе при нарушениях опорно-двигательного аппарата
2. Формирование морально-личностной готовности к проектированию и организации профессиональной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения.	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями развития; закономерностей психического развития и показателей	Знать: возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, закономерностей их психического развития и показателей результативности коррекционной работы Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм



		<p>результативности коррекционной работы.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Использует в профессиональной деятельности методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p> <p><b>ОПК-5.4.</b> Демонстрирует готовность к коррекционно-развивающей работе по итогам анализа выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
<p><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.</p>
<p><b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных</p>	<p><i>Знать:</i> особенности деятельности участников образовательных отношений, определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных</p>

		<p>программ.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>программ.</p> <p><i>Уметь:</i> определять направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><b>Научные основы педагогической деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p>	<p><i>Знать:</i> научные основы специальной педагогики и психологии</p> <p><i>Владеть:</i> методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 часов (Зачетные единицы).

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	12	12
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	92	92
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)</b>						
<b>Раздел 1. Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата</b>						
Тема 1.1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика категории «лица с нарушениями ОДА»	13	11	2	1		1
Тема 1.2. Структура и степень выраженности двигательного нарушения. Двигательная реабилитация лиц с ДЦП.	12	11	1			1
Тема 1.3. Дети с ЦП раннего возраста (особенности развития, коррекционная работа).	13	11	2	1		1
Тема 1.4. Эмоционально-личностное развитие и	12	11	1			1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
социальное воспитание лиц с ДЦП.							
Тема 1.5. Умственное развитие детей и школьников с ДЦП.	12	11	1			1	
Тема 1.6. Развитие речи и коррекция речевых нарушений при ДЦП.	12	11	1			1	
Тема 1.7. Двигательная и психологическая готовность к овладению разными видами деятельности лиц с НОДА.	10	11					
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития лиц с НОДА</b>							
Тема 2.1. Проектирование комплексного изучения лиц с НОДА	10	8	2	1		1	
Тема 2.2. Проектирование АООП для ребенка с НОДА.	9	7	2	1		1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4 (зачет)						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	

## РАЗДЕЛ 1. Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата

## **Тема 1.1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика категории «лица с нарушениями ОДА».**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Клинический подход к классификации нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура дефекта, основные направления реабилитации и ее перспективы при различных нозологических формах НОДА. Дети с НОДА в образовательных организациях. ДЦП как психомоторное нарушение.

## **Тема 1.2. Структура и степень выраженности двигательного нарушения. Двигательная реабилитация лиц с ДЦП**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Структура двигательного нарушения. Классификации выраженности нарушений общемоторных функций, моторики рук. Медицинский и психолого-педагогический аспекты восстановления движений при ДЦП. Развитие движений и закрепление двигательных навыков в процессе организации коррекционно-педагогической работы в образовательной организации.

## **Тема 1.3. Дети с ЦП раннего возраста (особенности развития, коррекционная работа).**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

4 уровня доречевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф. Архиповой): характеристика проявлений, содержание и приемы коррекционной работы.

## **Тема 1.4. Эмоционально-личностное развитие и социальное воспитание лиц с ДЦП.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Своеобразие эмоционально-личностного развития при ДЦП. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.

## **Тема 1.5. Умственное развитие детей и школьников с ДЦП**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Состояние интеллекта у детей с ДЦП. Особенности познавательной деятельности и системы представлений об окружающем мире. Активизация познавательной деятельности как основа умственного воспитания ребенка с церебральным параличом. Учет специфики мыслительной деятельности ребенка с ДЦП при организации коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию.

## **Тема 1.6. Развитие речи и коррекция речевых нарушений при ДЦП**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Особенности речевой коммуникации детей с церебральным параличом. Задачи работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений. Формирование мотивационной основы речевой коммуникации в процессе организации деятельности детей с ДЦП. Содержание логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи: нормализация деятельности артикуляционного аппарата, формирование дыхания и голосообразования. Основные направления работы по развитию и коррекции лексико-грамматической стороны речи. Пути расширения и активизации словарного запаса. Методические приемы формирования грамматически правильной речи. Характеристика методических приемов развития связной речи. Использование различных видов детской деятельности в формировании разных функций речи, развитии монологической и диалогической речи.

**Тема 1.7. Двигательная и психологическая готовность к овладению разными видами деятельности лиц с НОДА.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Значение двигательных нарушений в процессе овладения разными видами деятельности. Характеристика состояния разных видов деятельности у лиц с НОДА. Формирование психологической готовности как основа развития деятельности лиц с НОДА.

**Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития лиц с НОДА.**

**Тема 2.1. Проектирование комплексного изучения лиц с НОДА**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Учет особенностей психомоторного развития лиц с НОДА при организации ППД. Содержание, методы и приемы ППД и изучения лиц с НОДА

**Тема 2.2 Проектирование АООП для ребенка с НОДА.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

ФГОС для детей с нарушениями функций ОДА. Требования к проектированию АООП для ребенка с НОДА. Проектирование АООП для ребенка с НОДА.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата

**Форма практического задания:** контрольная работа.

*Темы контрольных работ:*

- Сравнительный анализ систем двигательной реабилитации лиц с ДЦП;
- Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП;
- Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом (цели, условия организации).
  - Развитие познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
  - Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
  - Особенности изобразительной деятельности и конструирования детей с ДЦП.
  - Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
  - Психологическая готовность детей с церебральным параличом к обучению в школе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – решение кроссворда (Приложение 1)<sup>1</sup>**

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития лиц с НОДА

---

<sup>1</sup> Рубежный контроль (кроссворд)

**Форма практического задания:** творческий проект

- Разработка проекта АООП для ребенка с НОДА на основе анализа заключения ПМПК;
- Разработка портфолио «Диагностика психического развития дошкольника (школьника) с ДЦП»
- Требования к адаптации содержания и приемов изучения особенностей сенсорного развития детей с ДЦП.
- Проектирование технологии изучения уровня представлений об окружающем мире (направления, методы, методические приемы) ребенка с церебральным параличом, владеющего речевыми средствами общения, только неречевыми средствами общения, не владеющего речевыми и неречевыми средствами общения.
- Разработка протокола наблюдения «Особенности игрового взаимодействия дошкольников с церебральным параличом».

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кроссворд<sup>2</sup>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

«Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Курс 2(сессии 3-4)</b>		
Раздел 1. Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата	46	Изучение литературы Работа с конспектом лекции Подготовка к тестированию
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития лиц с НОДА.	46	Изучение литературы Работа с конспектом лекции Подготовка к тестированию
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	92	

<sup>2</sup> Рубежный контроль (кроссворд)

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	92
--	----

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями ОДА».**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***



Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями ОДА»**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями ОДА».**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел -1 «Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата»**

**Форма рубежного контроля: тестирование**

**В каком определении наиболее точно представлена сущность нарушения при ДЦП?**

- 1.1. разнообразные двигательные нарушения, обусловленные поражением ЦНС
- 1.2. психомоторное нарушение, обусловленное органическим поражением ЦНС в период ее развития и созревания
- 1.3. двигательное нарушение, обусловленное органическим поражением ЦНС в период ее развития и созревания

**2. Наиболее частой причиной возникновения ДЦП является....**

- 2.1. Внутриутробная патология
- 2.2. Родовая травма
- 2.3. Неблагоприятная наследственность
- 2.4. Энцефалит
- 2.5. Ушибы головного мозга
- 2.6. Полиомиелит

**3. Правильно ли определение «ДЦП является наследственным заболеванием»**

- 3.1. Да
- 3.2. Нет

**4. Наиболее часто диагноз «ДЦП» ставится ...**

- 4.1. Сразу после рождения
- 4.2. В первые 6 месяцев жизни
- 4.3. Во втором полугодии жизни

**5. Какие формы ДЦП возникают при поражении коркового отдела двигательного анализатора?**

- 5.1. Двойная гемиплегия
- 5.2. Спастическая диплегия
- 5.3. Гемипаретическая форма
- 5.4. Гиперкинетическая форма
- 5.5. Атонически-астатическая форма

**6. При какой форме ДЦП отмечается нарушение двигательной активности всех конечностей, при котором руки поражены больше, чем ноги**

- 6.1. Двойная гемиплегия
- 6.2. Спастическая диплегия
- 6.3. Гемипаретическая форма
- 6.4. Гиперкинетическая форма
- 6.5. Атонически-астатическая форма

**7. При какой форме ДЦП отмечается нарушение двигательной активности всех конечностей, при котором ноги поражены больше, чем руки?**

- 7.1. Двойная гемиплегия
- 7.2. Спастическая диплегия
- 7.3. Гемипаретическая форма
- 7.4. Гиперкинетическая форма
- 7.5. Атонически-астатическая форма

**8. При какой форме ДЦП в структуре двигательного нарушения преобладают насильственные движения на фоне измененного мышечного тонуса?**

- 8.1. Двойная гемиплегия
- 8.2. Спастическая диплегия
- 8.3. Гемипаретическая форма
- 8.4. Гиперкинетическая форма
- 8.5. Атонически-астатическая форма

**Код контролируемой компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

**Раздел -2 «Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития лиц с НОДА»**

**Форма рубежного контроля: тестирование**

**1. При какой форме ДЦП в структуре двигательного нарушения преобладают расстройства равновесия и координации?**

1. Двойная гемиплегия
2. Спастическая диплегия
3. Гемипаретическая форма
4. Гиперкинетическая форма
5. Атонически-астатическая форма

**2. Основными клиническими проявлениями ДЦП являются:**

1. Двигательные нарушения
2. Сенсорные нарушения
3. Речевые нарушения
4. Интеллектуальные нарушения
5. Психоорганические синдромы

**3. Какое неврологическое нарушение встречается только в структуре двигательного дефекта при ДЦП**

1. Нарушения мышечного тонуса
2. Гиперкинезы
3. Синкинезии
4. Парезы
5. Позотонические рефлекссы

**4. Существует ли зависимость между формой, степенью выраженной двигательного нарушения при ДЦП и состоянием интеллектуального развития?**

1. Да
2. Нет

**5. Какие речевые нарушения наиболее часто отмечаются у больных с ДЦП?**

1. Дислалия
2. Дизартрия
3. Ринопалия
4. Ринопония
5. Заикание
6. Алалия

**5. Какие факторы имеют основное значение для появления особенностей психического развития ребенка с ДЦП?**

1. Сенсорные нарушения
2. Двигательные нарушения
3. Интеллектуальные нарушения
4. Социальная депривация
5. Эмоционально-волевые нарушения

6.Высокая истощаемость нервно-психической деятельности

**6.Основной характеристикой своеобразия психического развития ребенка с ДЦП является...**

- 1.Порциальность
- 2.Диспропорциональность
- 3.Искаженность
- 4.Недоразвитие

**7.Сколько уровней развития моторных функций включает классификация GMFCS?**

1. три
2. четыре
3. пять

**Код контролируемой компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК -8**

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

##### **Вопросы /задания**

1. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.
2. Значение биологических и социальных факторов в развитии психических процессов ребенка с церебральным параличом.
3. Индивидуализация образовательного маршрута ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на этапе начального общего образования. Образовательный стандарт для лиц с ОВЗ.
4. Медицинское сопровождение в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Модели совместного воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их нормально развивающихся сверстников.
6. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
7. Особенности представлений об окружающем у детей с церебральным параличом.
8. Особенности раннего развития ребенка с церебральным параличом.
9. Понятие "диссоциации" в психическом развитии ребенка с церебральным параличом.
10. Принципы и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
11. Содержание психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с церебральным параличом.
12. Содержание работы по коррекции дизартрии у детей с церебральным параличом (коррекция нарушений артикуляционной моторики, нарушений дыхания и голосообразования).
13. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с церебральным параличом.
14. Создание условий для развития коммуникативной деятельности дошкольников с ДЦП.
15. Структура двигательного нарушения, особенности психического и речевого развития, перспективы двигательной и психолого-педагогической реабилитации при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата.
16. Технические средства реабилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Требования к организации доступной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
19. Этиопатогенетическая и клиническая общность двигательных и речевых расстройств при ДЦП.

#### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

###### **5.1.1. Основная литература**

Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 07.04.2023).

###### **5.1.2. Дополнительная литература**



Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
6.	Детская личность	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями в развитии.	<a href="http://cpprk.reability.ru/">http://cpprk.reability.ru/</a> .
7.	Дефектолог	Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы в развитии ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с различными	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>

		заболеваниями, и т.п.	
8.	Порталус	Научная онлайн-библиотека	<a href="http://www.portalus.ru/">http://www.portalus.ru/</a>
9.	Логопедический портал	Сайт для педагогов и родителей по коррекции и компенсации вторичных нарушений у детей дошкольного возраста с разной структурой дефекта.	<a href="http://logoportal.ru/gotovnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html">http://logoportal.ru/gotovnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html</a> .
10.	ФБГОУ Институт коррекционной педагогики	Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников для ознакомления.	<a href="http://www.ikprao.ru/index_center.html">http://www.ikprao.ru/index_center.html</a> .
11.	Дети с особенностями в развитии	В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.	<a href="http://www.specialneeds.ru/">http://www.specialneeds.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями ОДА».**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

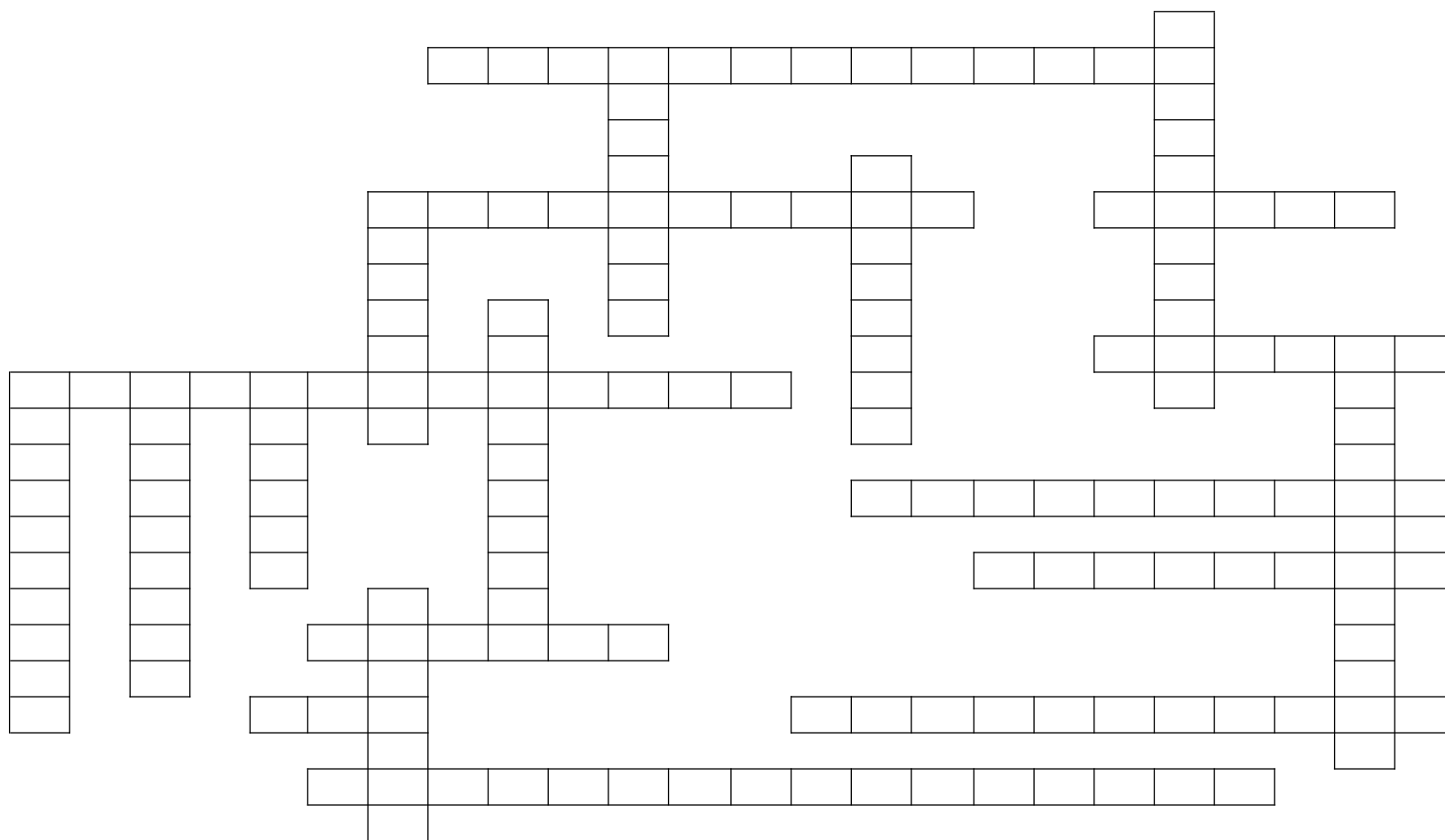
Освоение дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями ОДА». предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, разбор

конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## **Вопросы:**

### **По горизонтали**

1. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных жизненных ситуациях (по Шипициной)
2. это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества
3. Сопровождения — это те учреждения в системе образования, которые автономны по отношению к другим образовательным учреждениям и связаны с последними только договорами о сотрудничестве.
4. Сколько всего типов ЗПР
5. Расстройство деятельности какого-либо органа или организма вследствие нарушения компенсации
6. это процесс и результат предоставления такому человеку (человеку с особыми образовательными потребностями, с особыми ограниченными возможностями жизнедеятельности) прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образование на равне и вместе с остальными членами общества в таких условиях, в которых компенсируются его отклонения в развитии и ограниченные возможности.
7. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется развитие и образование человека
8. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития
9. нарушение нормального темпа психического развития. Проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы в интеллектуальной недостаточности.
10. особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный и ранний постнатальный периоды
11. область психической науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуальных психических особенностей личности.

### **По вертикали**

1. Неполноценное существо, которое приближено по своему развитию к животному
2. Наличие у лиц с ограниченными возможностями способностей к образованию и развитию.
3. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества и определяющих его систему социальных отношений
4. Совокупность сведений, сообщаемых больным или его родственникам такие сведения используются при установлении диагноза
5. Целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения, характера и способностей.
6. Психическое состояние, возникающее вследствие таких жизненных ситуаций. Которые затрудняют удовлетворение некоторых основных психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течении длительного времени
7. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
8. Нарушение речевого общения, возникающее вследствие психической травмы
9. Комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, также социальных функций и трудоспособностей больных и инвалидов
10. Деградация некоторых функций, ее возраст на более низкий уровень развития.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
11.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	__ . __ . ____
12.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
13.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
14.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____





**Министерств  
о науки и  
высшего  
образования  
Российской  
Федерации  
Федеральное  
государствен  
ное  
бюджетное  
образователь  
ное  
учреждение  
высшего  
образования  
«Российский  
государствен  
ный  
социальный  
университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук  
Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПк В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**Направление подготовки**

***44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование***

**Направленность**

**Дошкольное инклюзивное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	6
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>10</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>18</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18

3.2.	Задания	для	самостоятельной	работы	
					19
3.3.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)				
					22
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>					<b>23</b>
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)				
					24
4.2.	Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций				
					24
4.2.1.	Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)				
					24
4.2.2.	Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося				
					24
4.2.3.	Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося				
					25
4.3.	Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций				
					27
4.3.1.	Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)				
					27
4.3.2.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)				
					27
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>					<b>29</b>
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)				
					29

5.1.1. Основная литература

29

5.1.2. Дополнительная литература

30

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

30

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

31

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

31

5.4.1. Средства информационных технологий

31

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

32

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

32

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

32

5.6. Образовательные технологии

33

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....34**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях» (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазонова, кандидата психологических наук Е.Е.Иванова, доктора психологических наук С.Н. Сорокоумовой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
Специальной педагогики и  
инклюзивного образования



А.С. Семенова

(подпись)

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе психолого-медико-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ, реализуемой через региональные и муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), создаваемые непосредственно в школах и дошкольных образовательных организациях

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о специфике деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк);
- изучить правовые основы деятельности ПМПк;
- изучить вопросы взаимодействия специалистов внутри ПМПк;

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ПК-3** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Системное и критическое мышление</b>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<b>Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации <b>Уметь:</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания программ взаимодействия с семьей
<b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и

	сфере образования и нормами профессиональной этики.	профессиональной деятельности.	содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению <b>Уметь:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и

			<p>технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>
<p>Научно-исследовательский тип задач</p>	<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.1. Умеет проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических наук.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует способности к применению дефектологических, педагогических, психологических знаний, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования.</p> <p>ПК-3.3. Проводит анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР – современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования, теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования,</p>



		<p>предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР ; проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>
--	--	--

			ребенка
--	--	--	---------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>12</b>		
Лекционные занятия	4	4	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Практические занятия	8	-	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>60</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 3)</b>									
<b>Раздел 1. Социально-правовая база деятельности ПМПк</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)	18	16	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Междисциплинарное взаимодействие и психолого-медико-педагогический	18	16	2	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
консилиум в инклюзивном образовании									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-
<b>Модуль 2 (Курс 2 Сессия 4)</b>									
<b>Раздел 2. Особенности организации деятельности ПМПк ДОУ</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	-	-	-	<b>4</b>	-	-	-
Тема 2.1. Задачи и принципы деятельности ПМПк:	10	10	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения	24	20	4	-	-	4	-	-	-
<b>Раздел 3. Специфика работы ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	-	-	-	<b>4</b>	-	-	-
Тема 3.1. Формы работы ПМПк ДОУ.	24	20	4	-	-	4	-	-	-
Тема 3.2. Работа ПМПк и ПМПк с родителями	10	10	-	-	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет								
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	-	<b>8</b>	-	-	-

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Социально-правовая база деятельности ПМПк

### **Тема 1.1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, регламентирующее деятельность ПМПК, включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, утвержденная Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Особые компетенции, особые подходы к проведению оценки качества работы комиссии. Поиск и внедрение новых классификаций и критериев для формирования заключений ПМПК. Развитие законодательства в деятельности ПМПК.

### **Тема 1.2. Междисциплинарное взаимодействие и психолого-медико-педагогический консилиум в инклюзивном образовании**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования – важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Работа междисциплинарной команды. Психолого-медико-педагогический консилиум

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Тестирование**

1. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:
  - a) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
  - b) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
  - c) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
  - d) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
  - a) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
  - b) ребенок является инвалидом;
  - c) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
  - d) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.
3. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:
  - a) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
  - b) индивидуальный образовательный план;
  - c) дневник психолого-педагогического сопровождения;

d) все варианты ответа верны.

4. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) имеет право:

- a) директор образовательного учреждения;
- b) школьный психолог;
- c) учитель-предметник;
- d) внутришкольный контроль, с согласия родителей

5. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение

Выберите один ответ:

- a) 6 месяцев с даты его подписания
- b) календарного года с даты его представления
- c) месяца с даты его подписания
- d) календарного года с даты его подписания

6. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей

Выберите один ответ:

- a) рекомендательный характер
- b) обязательный к выполнению характер

7. Количество комиссий определяется из расчета

Выберите один ответ:

- a) 1 комиссия на 100 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации
- b) 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации
- c) 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 10 комиссий в субъекте Российской Федерации
- d) 10 комиссий на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации

8. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях

Выберите один или несколько ответов:

- a) проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)
- b) обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья
- c) подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций
- d) своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

## **Раздел 2. Особенности организации деятельности ПМПк ДОУ**

### **Тема 2.1. Задачи и принципы деятельности ПМПк:**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Ранняя диагностика отклонений в развитии. Профилактика и контроль организации оздоровительных мероприятий, особенности консультационной работы с участниками образовательного процесса в ДОУ, трудностей в освоении образовательных программ,

особенности организации психо-лого-педагогического сопровождения, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк. Основные принципы деятельности ПМПк

## **Тема 2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психо-лого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк. Основные принципы деятельности ПМПк.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Организация психолого-педагогического сопровождения.

### **Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

### **Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Раскройте понятие и опишите специфику ранней диагностики отклонений в развитии у детей.
2. Опишите специфику проведения профилактики и контроля организации оздоровительных мероприятий с участниками образовательного процесса в ДОУ.
3. Опишите какие именно специфические особенности есть у консультационной работы с участниками образовательного процесса в ДОУ.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Тестирование**

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:  
А) инклюзия  
Б) интеракция  
Б) интеракция,  
В) индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:  
А) форму сотрудничества;  
Б) частный случай интеграции;  
Б) частный случай интеграции;  
В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: различают два вида интеграции:  
А) внутреннюю и внешнюю,  
Б) пассивную и творческую  
Б) пассивную и творческую,  
В) образовательную и социальную.
4. Выберите правильный ответ:  
Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н, Леонтьева,
- Б) С.Л Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

### **Раздел 3. Специфика работы ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ.**

#### **Тема 3.1. Формы работы ПМПк ДОУ.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

*Плановые и неплановые заседания. Первичный консилиум. Плановый консилиум. Внеплановый консилиум. Подготовка к проведению ПМПк. Этапы проведения ПМПк. Алгоритм действия при зачислении нового воспитанника. Выявлении воспитанников с особыми образовательными потребностями. Реализация адаптированной программы «От рождения до школы». Инклюзия в ДОУ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. ПМПк в системе психолого-медико-педагогического сопровождения.*

##### ***Вопросы для самоподготовки***

1. Реализация адаптированной программы «От рождения до школы».
2. Инклюзия в ДОУ.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

#### **Тема 3.2. Работа ПМПк и ПМПк с родителями**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

*Поддержка семьи особого ребенка. Организация деятельности ППк в случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением. Участие родителей в составлении ИОМ. Регулировка споров. Примерный методический сценарий ПМПк.*

##### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, дезадаптации) у воспитанников ДОУ?
2. Раскройте диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

#### **Тема практического занятия: Формы работы ПМПк ДОУ.**

##### **Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

### Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Поддержка семьи особого ребенка.
2. Организация деятельности ППк в случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением.
3. Участие родителей в составлении ИОМ.
4. Регулировка споров
5. Примерный методический сценарий ПМПк.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

#### Тестирование

1. В отношении, каких сотрудников образовательного учреждения не рассматривается термин «сопровождение»?
  - a) Технический персонал образовательной организации
  - b) Логопед
  - c) Учитель, координатор по инклюзии
  - d) Психолог
  - e) Дефектолог
2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?
  - a) Оказание психологической помощи семье ребенка
  - b) Обеспечение соматического благополучия ребенка
  - c) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
  - d) Правильного ответа нет
3. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк?
  - a) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
  - b) Все ответы верны
  - c) Педагоги и профильные специалисты (члены ППк)
  - d) Только педагогический состав
4. Кто является одним из ведущих специалистов в ППк, определяющим реализацию адаптированной основной образовательной программы?
  - a) Координатор по инклюзии
  - b) Председатель ППк
  - c) Социальный педагог
  - d) Профильный специалист по основному нарушения ребенка
5. Одним из основных условий эффективности деятельности ППк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:
  - a) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым специалистом
  - b) Большой практический опыт каждого специалиста команды сопровождения
  - c) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации
6. В соответствии с Законом «Об образовании» функция воспитания в группах компенсирующих направленностей возлагается на:
  - a) Семью
  - b) Персонал ДОУ
  - c) Администрацию ДОУ



d) Педагогический персонал ДООУ, родителей/их законных представителей

7. К основным направлениям деятельности ППк не относятся:

- a) Проведение комплексного ПП обследования с целью своевременного выявления недостатков в развитии ребенка
- b) Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию ПП помощи
- c) Оказание консультативной помощи родителям
- d) Организация и проведение мероприятий по развитию потенциала ребенка

8. На ППк предоставляют следующие документы (исключить лишний вариант):

- a) Педагогическое представление (характеристика)
- b) Творческие работы ребенка
- c) Результаты диагностики
- d) Домашние тетради для методических рекомендаций

9. Условием проведения обследования ребенка на ППк являются (исключить неверный вариант):

- a) Создание комфортности, установление эмоционального контакта
- b) Предъявление сначала легкого задания для создания ситуации успеха
- c) Отсутствие наглядных методик
- d) Игровой характер заданий

10. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в целях:

- a) обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья
- b) своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении
- c) проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)
- d) подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

11. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях

- a) коррекционная и развивающая работа
- b) психологическое просвещение и образование
- c) проектное и экспертное
- d) консультативное
- e) профилактическое
- f) диагностическое

12. Это направление деятельности ППк характеризуется оказанием помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка:

- a) Психологическое просвещение и образование
- b) Коррекционная и развивающая работа
- c) Профилактическое
- d) Консультативное

- e) Диагностическое
- f) Проектное и экспертное

13. Это направление деятельности ППк характеризуется раскрытием потенциальных возможностей ребенка, его способностей и склонностей:

- a) Диагностическое
- b) Психологическое просвещение и образование
- c) Коррекционная и развивающая работа
- d) Профилактическое
- e) Проектное и экспертное
- f) консультативное

14. Это направление деятельности ППк характеризуется формированием психологической культуры, развитием психолого-педагогической компетентности детей, администрации, педагогов, родителей:

- a) диагностическое
- b) консультативное
- c) коррекционная и развивающая работа
- d) психологическое просвещение и образование
- e) профилактическое
- f) проектное и экспертное

15. Это направление деятельности ППк характеризуется проектированием и экспертизой рабочих программ, программ дополнительного образования детей, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.:

- a) консультативное
- b) коррекционная и развивающая работа
- c) проектное и экспертное

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. курс 2 сессия 3</b>		
<b>Раздел 1. Социально-правовая база деятельности ПМПк</b>	32	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	32	
<b>Модуль 2 сессия 4</b>		
<b>Раздел 2. Особенности организации деятельности ПМПк ДОУ</b>	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное

		изучение материала темы
<b>Раздел 3. Специфика работы ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ</b>	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	92	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 подготовка сообщения с презентацией**

1. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
2. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?
3. Назовите виды консилиумов, используемых в системе инклюзивного образования.
4. Какова значимость разработки индивидуального коррекционного образовательного маршрута и индивидуальных программ развития воспитанников.
5. Раскройте важнейшие условия эффективности инклюзивного образования в ДОУ
6. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.
7. Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, дезадаптации) у воспитанников ДОУ?
8. Функциональные обязанности специалистов ПМПк ДОУ.
9. Дайте определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Опишите основные пути интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам.
2. В чем специфика подготовки и ведения документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
3. Как происходит формирование банка данных ДОУ о детях, имеющих проблемы развития. Организационно-правовая деятельность ПМПк.
4. В чем состоит специфика составления заключения для представления на психолого-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ
6. Специфика составления заключения для представления на психолого-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520107> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией**

1. Психолого-педагогический консилиум, как модель психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании
2. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений.
3. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребности в системе специального образования
4. Модель и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной дошкольной организации
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
6. Условия включения детей в мероприятия детского сада совместно с детьми общеразвивающих групп.
7. Организация вовлеченности родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми,
8. Создание условий объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
9. Организация условия в ДОУ для повышения квалификации педагогов по проблеме.
10. Специфика создания условий стимулирования педагогов к самообразованию и инновационной деятельности в работе с воспитанника с ОВЗ.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Роль социального педагога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
2. Роль дефектолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
3. Роль логопеда в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
4. Роль психолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
5. Роль воспитателя в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520107> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN

978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512965> (дата обращения: 10.03.2023).
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518686> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Выполнение контрольной работы**

#### **Вариант №1**

1. Подготовка к проведению ПМПк. Этапы проведения ПМПк
2. Алгоритм действия при зачислении нового воспитанника.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. ПМПк в системе психолого-медико-педагогического сопровождения.

#### **Вариант №2**

1. Поддержка семьи особого ребенка.
2. Организация деятельности ППк в случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением.
3. Примерный методический сценарий ПМПк.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Раскройте особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
2. Какие задачи решаются в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи?
3. Какова организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в ДОУ?
4. Какова коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в ДОУ?
5. Расскажите об индивидуальном подходе в работе с детьми с нарушениями речи в ДОУ?
6. Расскажите о коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
7. В чем разница между понятиями «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка»?
8. Организация деятельности ПМПк в случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/520107> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).
  4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512965> (дата обращения: 10.03.2023).
  5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518686> (дата обращения: 10.03.2023).
  6. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN 978-985-566-733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180603> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетрорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутрртекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

##### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10



практические задания	40
из них: текущие практические	20
итоговое практическое	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

###### Раздел 1. Социально-правовая база деятельности ПМПк

###### Форма рубежного контроля: реферат

1. Законодательная база организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специфика организации деятельности ПМПк в современных условиях образования

Код контролируемой компетенции- УК-1

###### Раздел 2. Особенности организации деятельности ПМПк ДОУ

###### Форма рубежного контроля: реферат

1. Основные функции ПМПк.
  2. Содержание заключения и рекомендаций ПМПк
- Выполнение аналитического задания:**
3. Составьте алгоритм действия в рамках коррекционно-педагогической работы при зачислении нового воспитанника с детьми с нарушением зрения в ДОУ.
  4. Составьте алгоритм действия в рамках коррекционно-педагогической работы при зачислении нового воспитанника с ДЦП в ДОУ.

Код контролируемой компетенции- ОПК-1

###### Раздел 3. Специфика работы ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ

###### Форма рубежного контроля: выполнение аналитического задания.

1. Составьте алгоритм действия в рамках коррекционно-педагогической работы при зачислении нового воспитанника с детьми с нарушением слуха в ДОУ?
2. Составьте алгоритм действия в рамках коррекционно-педагогической работы при зачислении нового воспитанника с детьми с нарушением речи в ДОУ?
3. Составьте алгоритм поддержки семьи в рамках коррекционно-педагогической работы при зачислении нового воспитанника с детьми с нарушением зрения в ДОУ.
4. Составьте алгоритм поддержки семьи в рамках коррекционно-педагогической работы при зачислении нового воспитанника с ДЦП в ДОУ.
5. Составьте алгоритм поддержки семьи в рамках коррекционно-педагогической работы при зачислении нового воспитанника с детьми с нарушением слуха в ДОУ?

Код контролируемой компетенции- ОПК-7, ПК-3

##### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Психолого-педагогический консилиум, как модель психолого-

	<p>педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.</li> <li>3. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.</li> <li>4. В чем состоит специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.</li> <li>5. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ</li> <li>6. Раскройте важнейшие условия эффективности инклюзивного образования в ДОУ.</li> </ol>
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-правовая деятельность ПМПК.</li> <li>2. Функциональные обязанности специалистов ПМПК ДОУ.</li> <li>3. Специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.</li> <li>4. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?</li> <li>5. Назовите виды консилиумов, используемых в системе инклюзивного образования..</li> </ol>
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье.</li> <li>2. В чем состоит специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ</li> <li>3. Роль социального педагога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме</li> <li>4. Роль дефектолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме</li> <li>5. Роль логопеда в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме</li> <li>6. Роль психолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме</li> <li>7. Роль воспитателя в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме</li> <li>8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.</li> </ol>
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений.</li> <li>2. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребности в системе специального образования</li> <li>3. Модель и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной дошкольной организации</li> <li>4. Условия включения детей в мероприятия детского сада совместно с детьми общеразвивающих групп.</li> <li>5. Организация вовлеченности родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми,</li> <li>6. Опишите основные пути интеграции детей с ОВЗ в группы,</li> </ol>

	<p><i>работающие по основным образовательным программам.</i></p> <p>7. <i>В чем специфика подготовки и ведения документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.</i></p> <p>8. <i>Как происходит формирование банка данных ДООУ о детях, имеющих проблемы развития.</i></p> <p>9. Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, дезадаптации) у воспитанников ДООУ?</p> <p>10. Какова значимость разработки индивидуального коррекционного образовательного маршрута и индивидуальных программ развития воспитанников.</p> <p>11. Создание условий объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</p> <p>12. Организация условия в ДООУ для повышения квалификации педагогов по проблеме.</p> <p>13. Специфика создания условий стимулирования педагогов к самообразованию и инновационной деятельности в работе с воспитанника с ОВЗ.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/520107> (дата обращения: 10.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).
- i. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN 978-985-566-733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180603> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	<a href="https://">https://</a>

	"EastView"	изданий	<a href="http://dlib.eastview.com">dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения



(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора практических задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—:—:—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	—:—:—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	—:—:—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	—:—:—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования**

**Направление подготовки**

«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

**Направленность**

«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

**Заочная**

Москва 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	6
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>9</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>33</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1.1. Основная литература.....	33
1. Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265934">https://e.lanbook.com/book/265934</a> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.....	33

2. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511040">https://urait.ru/bcode/511040</a> .....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
1. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/518090">https://www.urait.ru/bcode/518090</a> (дата обращения: 10.03.2023).....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии.....	36
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>38</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и инклюзивного  
образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»



А.С. Семенова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых нормах, регулирующих правоотношения в системе образования Российской Федерации, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; проектный; научно-исследовательский.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в Российской Федерации;
2. анализ участия государственных, муниципальных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
3. проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права;
4. дать необходимые знания о правовых нормах, регламентирующих деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
5. выработка умений практического применения норм образовательного права.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	<b>УК-6.1.</b> Создает индивидуальную траекторию саморазвития. <b>УК-6.2.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим	<b>Знать:</b> - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление



	<p>совершенствовани я на основе самооценки</p>	<p>временем в процессе реализации траектории саморазвития. <b>УК-6.3.</b> Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>системой образования. <b>уметь:</b> - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; -анализировать нормативные правовые акты в области образования. <b>владеть:</b> - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.</p>
<p><b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. <b>ОПК-1.2.</b> Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <b>уметь:</b> - применять в профессионально й деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество</p>

			<p>реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования</li> </ul>
<p><b>Научные основы педагогической деятельности</b></p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ;</p> <p>образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ с учетом специфики учебного предмета</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных</p>

			программ профессиональной деятельности, создавать и совершенствовать образовательную программу <b>Владеть:</b> методами и способами реализации образовательной программы по учебному процессу предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 1-2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>		<b>16</b>
Лекционные занятия		8
Практические занятия		8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>124</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>		<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации		Зачёт
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>		<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)</b>					
<b>Раздел 1.</b> Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне и на уровне субъекта федерации.	<b>64</b>	62	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне.	32	31		2	2
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на уровне субъекта федерации	32	31		2	2
<b>Раздел 2.</b> Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне и нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций.	<b>64</b>	62	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне.	32	31		2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	32	31		2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	124	<b>16</b>	8	8

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1.** Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне и на уровне субъекта федерации.

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах и в Конституции Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание. Отдельные статьи Гражданского, Трудового, Семейного кодексов и Кодекса Административных правонарушений, регулирующих правоотношения в образовательной сфере. Подзаконные акты федерального уровня.

Право на образование в Конституциях республик и Уставах Субъектов Федерации. Законы «Об образовании» Субъектов Российской Федерации: структура, содержание. Подзаконные акты Субъектов Федерации, регулирующие образовательную деятельность.

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне.

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах и в Конституции Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание. Отдельные статьи Гражданского, Трудового, Семейного кодексов и Кодекса Административных правонарушений, регулирующих правоотношения в образовательной сфере. Подзаконные акты федерального уровня.

**Тема 1.2.** Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на уровне субъекта федерации.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Право на образование в Конституциях республик и Уставах Субъектов Федерации. Законы «Об образовании» Субъектов Российской Федерации: структура, содержание. Подзаконные акты Субъектов Федерации, регулирующие образовательную деятельность.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Форма практического задания:** доклад с презентацией

Темы для реферата:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - общие положения.
2. Система образования.
3. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования.
4. Разграничение компетенции между федеральными законодательными и исполнительными органами власти в сфере образования.
5. Международные гарантии права на образование.
6. Права учащихся.
7. Права педагогов.
8. Образовательные учреждения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 2.** Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне и нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Устав муниципального образования. Наделение государственным и полномочиями органов местного самоуправления в сфере образования. Нормативные муниципальные акты органов местного самоуправления в сфере образования.

Устав образовательной организации: основные положения. Локальные нормативные акты образовательной организации.

**Тема 2.1.** Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Устав муниципального образования. Наделение государственным и полномочиями органов местного самоуправления в сфере образования. Нормативные муниципальные акты органов местного самоуправления в сфере образования.

**Тема 2.2.** Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Устав образовательной организации: основные положения. Локальные нормативные акты образовательной организации.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач; реферат (доклад)

**Задание 1:** Составьте таблицу «Типы образовательных организаций».

Задание 2: решите задачу: Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)</b>		
<b>Раздел 1.</b> Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне и на уровне субъекта	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела
	14	Подготовка презентаций, докладов и рефератов по выбранным темам
	2	Тестирование

федерации.		
<b>Раздел 2.</b> Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне и нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций.	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела
	10	Подготовка презентаций, докладов и рефератов по выбранным темам
	4	Выполнение кейс-заданий
	2	Тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>124</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>124</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Государственные образовательные стандарты.
2. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
3. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
4. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

##### Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация.
2. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
3. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Законодательство в сфере образования
5. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
6. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.



## Название кейс-заданий к Разделу 1

### 1. Кейс «1»

Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. Кто прав: родители абитуриентов или вуз? Почему?

### 2. Кейс «2»

Выпускница Белорусского государственного университета Бойко переехала на постоянное место жительства в Россию. Устраиваясь на работу в коммерческую фирму, она предоставила диплом о высшем профессиональном образовании, выданный БГУ. Директор сказал, что иностранные дипломы не учитываются в России. Насколько это верно?

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Микляева Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>

2. "Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180> (дата обращения: 14.03.2023).

3. Фролова Е. А., Л. Г. Козяр, Е. А. Зарипова [и др.] Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие : [16+]; под общ. ред. Т. Г. Неретиной ; техн. ред. Т. Г. Трофимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 81 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564212> (дата обращения: 13.03.2023). — ISBN 978-5-9765-2446-0. — Текст : электронный.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
2. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
3. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
4. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
5. Современное содержание права на образование.

## Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Лицензирование, аккредитация, аттестация образовательного учреждения.
2. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.
3. Типы образовательных организаций: дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательное учреждение, учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего образования, образовательное учреждение дополнительного образования.
4. Федеральные органы управления образованием.
5. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации.
6. Органы управления образованием муниципальных образований.

## **Название кейс-заданий к Разделу 2**

1. Кейс «З»

Стрельниковы за счет собственных средств оплатили обучение своего сына Василия на дневном отделении юридического факультета ГУ, обучение по форме «экстернат» своей дочери Ольги на отделении психологии ГУ и решили повысить свой образовательный уровень, получив специальность юриста по ускоренной форме обучения в этом же университете. Предусмотрены ли налоговым законодательством какие-либо льготы для лиц, оплачивающих обучение за счет собственных средств? Если льготы предусмотрены, разъясните порядок их реализации. Получит ли Стрельников дополнительные налоговые льготы, если пожелает оказать благотворительную помощь университету?

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

- 1.\_\_\_\_Виноградова Н. А. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511040>
- 2.\_\_\_\_Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.\_\_\_\_Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023)

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### **Написание реферата (доклада).**

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### **Написание эссе.**

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в

составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме (тестирование).

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел -1 «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне и на уровне субъекта федерации»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Система образования РФ представляет собой совокупность:

- а) преимущественных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований
- б) образовательных учреждений и научных организаций
- в) органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций
- г) всего перечисленного

2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам — это:

- а) компетенция РФ
- б) полномочия РФ, которые передаются органам государственной власти субъектов РФ
- в) компетенция органов государственной власти субъектов РФ
- г) компетенция органов местного самоуправления

3. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику

- а) да
- б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ
- в) да, но только об учреждениях общего образования
- г) нет

4. Примеры реализации общественного управления образованием в РФ.

- а) Устав образовательного учреждения, совет образовательного учреждения, наличие негосударственных образовательных учреждений.
- б) Государственное лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
- в) Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты.
- г) Единая государственная политика в области образования, федеральные целевые программы развития образования.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать...

- а) Плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ
- б) Единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования
- в) Единую государственную идеологию.



г) Единство образовательного пространства РФ

6. Каким образом должны фиксироваться в уставе образовательного учреждения сведения об издаваемых локальных актах

а) указание сведений об издаваемых локальных актах в уставе не требуется

б) в уставе должны быть перечислены только локальные акты; непосредственно регламентирующие образовательный процесс

в) в уставе должны быть перечислены все издаваемые в образовательном учреждении локальные акты

г) в уставе должен содержаться перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

7. Государственная регистрация изменений в устав муниципального образовательного учреждения осуществляется:

а) территориальным органом Министерства юстиции Российской Федерации

б) местной администрацией

в) территориальным органом Федеральной налоговой службы

г) территориальным органом Федеральной регистрационной службы

8. К числу принципов организации системы локальных актов образовательной организации не относится:

а) законность

б) издание только тех локальных актов, принятие которых обязательно или необходимо в условиях конкретной образовательной организации

- в) предварительное обсуждение всех локальных актов коллегиальными органами управления
- г) дублирование правовых актов вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования

9. Укажите обязательный признак локальных актов образовательной организации:

- а) являются письменными документами
- б) действуют в течение заранее определенного срока
- в) утверждаются учредителем
- г) издаются в пределах компетенции органов самоуправления образовательной организации

10. Непрерывное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности (организация сбора, хранения, обработки и распространения информации) – это:

- а) мониторинг
- б) экспертиза
- в) стандартизация
- г) диагностика

11. В результате каких процедур устанавливается тип и вид образовательной организации

- а) при утверждении устава учредителем

- б) при регистрации образовательного учреждения
- в) при лицензировании
- г) при государственной аккредитации

12. С какого момента образовательная организация вправе вести образовательную деятельность

- а) с момента регистрации
- б) с момента получения лицензии
- в) после положительного заключения экспертной комиссии
- г) после получения свидетельства о государственной аккредитации

13. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к административной ответственности в случае:

- а) нарушения требований пожарной безопасности, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее причинение крупного ущерба
- г) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

14. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к уголовной ответственности в случае:

- а) несанкционированного перекрытия проездов к зданиям и сооружениям, установленных для пожарных машин и техники
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей, повлекшее причинение незначительного материального ущерба

15. Содержание обязательной части устава образовательного учреждения определяет:

- а) учредитель
- б) образовательное учреждение
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- г) Конституция РФ

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

**Раздел -2 «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне и нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций»**

**Форма рубежного контроля- тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

16. В образовательном учреждении допускается деятельность:

- а) детских общественных организаций
- б) религиозных организаций

в) политических партий

г) любых организаций

17. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является лицо в возрасте до:

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

г) 15 лет

18. По Закону Российской Федерации «Об образовании» организация питания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении возлагается на:

а) образовательные учреждения

б) на родителей обучающихся

в) на органы управления образованием

г) органы местной администрации

19. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет:

а) не менее 36 часов в неделю

б) не более 36 часов в неделю

в) 36 часов в неделю

г) более 36 часов

20. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше, чем:

а) через 2 года после установления первой квалификационной категории

б) через 3 года после установления первой квалификационной категории

в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории

г) через 1 год после установления первой квалификационной категории

21. Лицензирование - это процедура установления:

а) статуса образовательного учреждения

б) статуса юридического лица

в) соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников

г) соответствия условия обучения требованиям государственной политики

22. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются:

- а) приказом руководителя образовательного учреждения
- б) уставом образовательного учреждения
- в) приказом органа управления образованием
- г) приказом органа местного самоуправления

23. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации дополнительным основанием для прекращения трудового договора с педагогическим работником является:

- а) повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения
- б) жалоба родителей
- в) участие педагога в религиозных организациях
- г) жалоба обучающихся

24. Допускает ли Закон РФ «Об образовании» несколько учредителей образовательного учреждения, и если допускает, то ограничивает ли их количество?

- а) закон допускает совместное учредительство только негосударственных образовательных учреждений, не ограничивая число учредителей;
- б) закон допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более двух
- в) закон не допускает совместное учредительство образовательных учреждений
- г) закон допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более одного

25. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется:

- а) уставом образовательного учреждения
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- в) Типовым положением об образовательном учреждении
- г) администрацией образовательного учреждения

26. В соответствии с Трудовым кодексом РФ в рамках трудовых отношений работодатели могут привлекать граждан на работу по совместительству. Совместительство – это:

- а) выполнение работником регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время
- б) работа, осуществляемая в пределах нормального рабочего времени по одному трудовому договору
- в) выполнение наряду с основной работой обязанностей временно отсутствующего работника
- г) выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в основное время работы

27. Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- б) целенаправленный процесс обучения в интересах государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)



г) целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

28. Правила приема граждан в образовательное учреждение определяются:

а) руководителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения

б) учредителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения

в) советом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения

г) педагогическим советом

29. Особенности занятия педагогической деятельностью устанавливаются:

а) уставом образовательного учреждения

б) Трудовым кодексом Российской Федерации

в) Типовым положением об образовательном учреждении

г) органом управления образованием

30. Устав образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается и:

а) принимается педагогическим советом и утверждается его руководителем

б) принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем

в) принимается образовательным учреждением и утверждается его руководителем

г) утверждается министерством образования

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1, ОПК-8**

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	Задание: написать эссе на тему: «Правовая культура педагогических работников».
ОПК-8	Задание: составить таблицу/схему «Органы управления образованием в Российской Федерации и их полномочия».
УК-6	Задание: подготовить доклад-презентацию на тему «Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование»

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511040>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к ЗАЧЁТУ. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки**

*«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»*

**Направленность**

*«Дошкольное инклюзивное образование»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Заочная*

Москва 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Программно-методические основы дошкольного образования» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Дошкольное инклюзивное образование» по направлению подготовки «44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций).....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
Раздел 1. Образовательные программы ДОО.....	10
Раздел 2. Нормативные документы системы дошкольного образования.....	13
ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.....	23
ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.....	23
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	25
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	26
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	44
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	44

<b>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>44</b>
5.1.1. Основная литература	44
3. Поданёва, Т. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/292154">https://e.lanbook.com/book/292154</a> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей	45
5.1.2. Дополнительная литература	45
<b>5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>45</b>
<b>5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	<b>46</b>
<b>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)</b>	<b>47</b>
5.4.1. Средства информационных технологий	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	47
<b>5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>	<b>48</b>
<b>5.6. Образовательные технологии</b>	<b>48</b>
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>49</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Программно-методические основы дошкольного образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Программно-методические основы дошкольного образования» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и инклюзивного  
образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»



А.С. Семенова

(подпись)

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Программно-методические основы дошкольного образования» является формирование компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания современного дошкольного образования, особенностях реализации в ДОО на основе способности проектирования педагогической деятельности и реализации собственной деятельности с помощью специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования.
2. Сформировать умение анализировать ФГОС дошкольного образования и взаимосвязи основных и дополнительных образовательных программ.
3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций в процессе

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Программно-методические основы дошкольного образования»** в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Дошкольное инклюзивное образование» по направлению подготовки «44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-6; ОПК-8** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития. УК-6.2. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе	<b>Знает:</b> свои личностные особенности и ресурсы; способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств. <b>Умеет:</b> адекватно оценивать свои

			<p>реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p>	<p>способности и возможности с соответствием конкретной ситуации; определять приоритеты личностного и профессионального роста.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии; приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Научные основы педагогической деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-8.</b></p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции.</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>			
Лекционные занятия	8	8	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Практические занятия	8	-	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	124	64	60
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
		Всего								
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 1)</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
<b>Раздел 1. Образовательные программы ДОО</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
Тема 1.1. Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект	18	16	2	2	-	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Нормативные документы системы дошкольного образования</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>6</b>							
Тема 2.1. Основные нормативные документы реализации основной образовательной программы дошкольного образования	18	16	2	2							
Тема 2.2. Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержанию	18	16	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования	18	16	2	2	-	-	-	-	-	-	-



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Модуль 2 (Курс 2 Сессия 2)</b>											
<b>Раздел 3. Основная образовательная программа и виды основных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>				<b>2</b>				
Тема 3.1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	10	8					2				
Тема 3.2. Виды образовательных программ дошкольного образования	10	8	2								
<b>Раздел 4. Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>40</b>	<b>36</b>					<b>4</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Тема 4.1. Методические особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования	9	8	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Программы дошкольного образования нового поколения	9	8	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Тема 4.3. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования	9	8	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Тема 4.4. Проектирование дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	13	12	1	-	-	1	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>124</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Образовательные программы ДОО

## **Тема 1.1. Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса в ДОО. История появления образовательных программ для детских садов.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Тестирование**

##### **1. К основным образовательным программам относится:**

- 1) программы специалитета;
- 2) образовательные программы начального общего образования;
- 3) образовательные программы высшего общего образования;
- 4) программы подготовки квалифицированных рабочих;

##### **2. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются:**

- 1) министерством образования;
- 2) комиссией ПМПК;
- 3) высшими учебными заведениями;
- 4) организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

##### **3. К дополнительным общеобразовательным программам относится:**

- 1) дополнительные образовательные программы подготовки кадров;
- 2) дополнительные общеобразовательные программы подготовки научно-педагогических кадров;
- 3) дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;
- 4) программа подготовки специалистов среднего звена;

##### **4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу с:**

- 1) 28. 02. 2023
- 2) 15. 07. 2017
- 3) 09. 02. 2013
- 4) 30. 05. 2019

##### **5. Раздел в примерной основной общеразвивающей программе, включающий описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**

- 1) целевой раздел;

2) содержательный раздел;

3) аннотационный раздел;

4) организационный раздел;

**6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять от общего объема не менее:**

1) 10%

2) 80%

3) 95%

4) 60%

**7. Система оценивания качества реализации программы направлена на оценивание созданных Организацией:**

1) условий внутри образовательного процесса;

2) итогового контроля;

3) подготовки квалифицированных кадров;

4) средний процент от опросников родителей;

**8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды описывается в разделе:**

1) содержательном;

2) аннотационном;

3) организационном;

4) целевом;

**9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:**

1) совокупность рекомендательных требований к дошкольному образованию;

2) совокупность обязательных требований к конкретной общеобразовательной организации;

3) совокупность рекомендательных требований к общеобразовательным учреждениям;

4) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

**10. Федеральный государственный образовательный стандарт разработан на основе:**

1) Конституции Российской Федерации;

2) законодательства Российской Федерации;

3) конвенции ООН о правах ребенка;

4) все варианты верны;

### **11. Основные принципы дошкольного образования:**

- 1) поддержка инициативы родителей в различных видах деятельности;
- 2) построение образовательной деятельности на основе общепринятых норм к каждому ребенку;
- 3) **возрастная адекватность дошкольного образования;**
- 4) нет верного ответа;

### **12. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:**

- 1) **результатам освоения Программы;**
- 2) объективной оценки Организации;
- 3) **структуре Программы и ее объему;**
- 4) все ответы верны;

### **13. Конкретное содержание указанных образовательных областей в Программе зависит от:**

- 1) **возрастных особенностей детей;**
- 2) **индивидуальных особенностей детей;**
- 3) полученных результатов Организации;
- 4) нет верного ответа;

### **14. Наполняемость группы определяется с учетом:**

- 1) возраста детей;
- 2) состояния здоровья детей;
- 3) специфики программы;
- 4) **все ответы верны;**

### **15. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать правилам:**

- 1) Министерства образования;
- 2) **СанПиН;**
- 3) ФГОС;
- 4) закона «Об образовании в Российской Федерации»;

## **Раздел 2. Нормативные документы системы дошкольного образования**

### **Тема 2.1. Основные нормативные документы реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

*Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010–2013 г), ФГОС дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДОО. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ.*

## **Тема 2.2. Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержанию.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

*Структура основной образовательной программы дошкольного образования: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой, содержательный и организационный разделы; краткая презентация. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования: образовательные области, учет социальной ситуации развития ребенка. Вариативность содержания основных образовательных программ дошкольного образования. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.*

## **Тема 2.3. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

*Структура дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования: пояснительная записка, формы планов, содержание, информационно-методическое обеспечение, приложение. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеразвивающей программы дошкольного образования. Вариативность содержания и особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Тестирование**

1. Принципы и подходы к формированию Программы определяет раздел примерной основной образовательной Программы:

1) содержательный раздел;

2) аннотационный раздел;

3) целевой раздел;

4) организационный раздел;

2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в связи с:

1) спецификой дошкольного детства;

2) неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений;

3) системными особенностями дошкольного образования;

4) все ответы верны;

3. Целевые ориентиры основной образовательной программы, которые реализуются с участием детей с ОВЗ, должны учитывать:

1) уровень развития личности;

2) равномерное распределение детей с ОВЗ по группам, учитывая особенности нарушения развития;

3) индивидуальные и типологические особенности;

4) степень выраженности нарушений;

4. В качественные характеристики основных образовательных программ НЕ входит:

1) приемственность;

2) вариативность;

3) валидность;

4) единство обязательных требований;

5. Выделите функцию основной образовательной программы дошкольного образования:

1) служить механизмом реализации стандартов;

2) подготовка кадров для реализации программы;

3) качественное развитие объектов образовательной программы;

4) осуществление общеобразовательной деятельности учреждения;

6. Для проектирования основной образовательной программы дошкольного образования необходимо:

1) 15 шагов;

2) 20 шагов;

3) 30 шагов;

4) 25 шагов;

7. Необходимый объем, формируемый участниками образовательных отношений составляет:

1) не более 20%;

2) не менее 20%;

3) не менее 30%;

4) не более 40%;

8. Часть образовательной программы, опирающаяся на целевые ориентиры стандарта, является обязательной для всех дошкольников:

1) вариативная;

2) инвариантная;

3) обязательная;

4) целевая;

9. Наиболее важные критерии для получения результата основной образовательной программы дошкольного образования:

1) коллективный характер разработки;

2) индивидуальный характер программы;

3) культура оформления программы;

4) участие родителей в разработке, для доступности ООП;

10. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования, нормы и положения устанавливаются в:

1) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт;

2) СанПин;

3) Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

4) Конвенция и правах ребенка;

11. Разработка вариативных программ осуществляется:

1) с учетом пожеланий родительского коллектива;

2) опираясь на требования педагогов-воспитателей;

3) базе примерной образовательной программы;

4) в свободной форме, с учетом требования структуры оформления;

12. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирует образовательная область:

1) социально-коммуникативная;

2) познавательная;

3) речевая;

4) художно-эстетическая;

13. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста указываются в ООП в разделе:

1) значимые характеристики разработки и реализации Программы;

2) планируемые результаты освоения Программы;

3) принципы образовательной программы;

4) особенности организации предметно-пространственной среды;



14. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет по санитарно-эпидемиологическим требованиям, должно отводиться не менее:

1) 2-3 часов;

2) 3-4 часов;

3) 1-2 часов;

4) 30-40 минут;

15. Выбор количества детей, при организации совместной деятельности педагога с детьми зависит от:

1) вида деятельности;

2) желания педагога;

3) возрастных и индивидуальных особенностей детей;

4) все ответы верны;

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Тестирование**

**1) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования была одобрена ФУМО:**

1) 20. 05. 2013 г.

2) 20. 03. 2015 г.

3) 20. 05. 2015 г.

4) 20. 03. 2013 г.

**2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основании документов:**

1) СанПин;

2) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДОО;

3) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

4) Конвенция о правах ребенка;

**3. Содержание образовательного процесса ДОО определяется:**

1) основной образовательной программой дошкольного образования, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой ДОО;

2) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;

3) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;

4) основной образовательной программой дошкольного образования, утверждаемой Федеральным Государственным Образовательным Стандартом;

**4. Парциальная программа для ДОО включает:**

- 1) все направления развития ребенка;
- 2) одно направление развития ребенка;
- 3) не включает направлений развития;

4) несколько направлений развития ребенка;

**5. Целевой раздел программы ДОО включает в себя:**

- 1) описание коррекционной работы с детьми;
- 2) пояснительную записку;
- 3) планируемые результаты освоения программы;
- 4) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;

**6. Развитие интереса к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, относится к образовательной области:**

- 1) речевое развитие;
- 2) художественно-эстетическое развитие;

3) социально-коммуникативное развитие;

4) рациональное развитие;

**7. Сопоставьте вид деятельности с направлением развития:**

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1) Рассказ по картинке | А) Социально-коммуникативное  |
| 2) Конструирование     | Б) Речевое                    |
| 3) Ролевая игра        | В) Художественно-эстетическое |
| 4) Рисование           | Г) Физическое                 |
| 5) Развитие движений   | Д) Познавательное             |

**8. Парциальные программы, в отличие от комплексных могут быть посвящены:**

1) охватыванию всех аспектов реализации ФГОС ДО;

2) посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников;

3) оказанию помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке детей к школе;

4) реализации задач среднего общего образования;

**9. Отметьте соответствие парциальных программ:**

1) Физическое воспитание

2) Социально-нравственное развитие

3) Художественное развитие

4) Экологическое развитие

А) «Планета-наш дом»

Б) «Я-человек»

В) «Росток»

Г) «Физкультура»

**10. Одной из целей комплексной программы дошкольного образования «Радуга» является:**

1) формирование универсальных, творческих способностей;

2) охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание;

3) обеспечить своевременное и полноценное физическое и психическое развитие детей;

4) обеспечение для всех детей равного старта развития;

**11. Комплексные и парциальные программы представляют собой:**

1) единство содержания;

2) состоит из двух частей: обязательная и вариативная;

3) свободное соотношение направлений по усмотрению авторов;

4) четко заданные образовательные области;

**12. Парциальные программы делятся на:**

1) эстетические и нравственно-духовные;

2) здоровьесберегающие и экологические;

3) комплексные и образовательные;

4) коррекционные и дополнительные;

**13. Выберите одну из функций образовательной программы дошкольного образования с учетом новых требований ФГОС ДО:**

1) сохранение единого образовательного пространства;

2) представляет стратегический уровень управления ДОО;

3) целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации;

4) обеспечивает контроль методических рекомендаций организации;

**14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» разработана в:**

- 1) 1996 году;
- 2) 1998 году;
- 3) 2001 году;
- 4) 1999 году;

**15. Выберите неподходящий ответ требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:**

- 1) кадровые условия;
- 2) материально-технические условия;
- 3) медико-социальные условия;
- 4) развивающая предметно-пространственная среда;

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **Тестирование**

**1. Программа «От рождения до школы» строится на принципе:**

- 1) культуросообразности;
- 2) преемственности;
- 3) психологической комфортности;
- 4) этнокультурной соотнесенности;

**2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:**

- 1) содержит организационный и содержательный разделы;
- 2) оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную Программу;
- 3) может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу;
- 4) не соответствует содержанию одной из Примерных программ;

**3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик содержатся в разделе:**

- 1) часть, формируемая участниками образовательного процесса;
- 2) содержательный раздел;

3) целевой раздел;

4) организационный раздел;

**4. Сущность культурной практики состоит в:**

1) разновидности совместной деятельности взрослого с детьми;

2) вид самостоятельной деятельности и поведения ребенка;

3) содержание обучения и воспитания определяется взрослым;

4) субъект-субъектное взаимодействие;

**5. Выберите вид культурной практики в ДООУ, которая НЕ подходит:**

1) совместная игра;

2) творческая мастерская;

3) аутоимунный тренинг;

4) музыкально-театральная и литературная гостиная;

**6. Выберите функцию предметно-пространственной среды, которая НЕ подходит:**

1) развивающая;

2) стимулирующая;

3) мотивационная;

4) информационная;

**7. Выберите принципы построения ППС:**

1) принцип активности;

2) принцип комплектарности;

3) принцип дистанции позиции;

4) принцип адаптации;

**8. Раздел 1 дополнительной общеобразовательной программы ДО содержит:**

1) планируемые результаты;

2) содержание программы;

3) календарный учебный график;

4) формы аттестации;

**9. Раздел 2 дополнительной общеобразовательной программы ДО содержит:**

1) оценочные материалы;

2) условия реализации программы;

3) цель и задачи программы;

4) пояснительную записку;

**10. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей:**

1) техническая;

2) естественнонаучная;

3) художественная;

4) все ответы верны;

**11. Выберите критерии анализа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы дошкольного образования:**

1) обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий;

2) значимость программы для ребенка, социума и системы образования;

3) соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию;

4) все ответы верны;

**12. Уровень сложности дополнительных общеразвивающих программ, предполагающих использование форм организации материала, обеспечивающий доступ к нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы:**

1) стартовый уровень;

2) базовый уровень;

3) основной уровень;

4) продвинутый уровень;

**13. Общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные учебные действия:**

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4) физические;

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия 3.1: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования**

**Форма практического задания:** Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Предназначение, структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

**Тема практического занятия 3.2: Виды образовательных программ дошкольного образования**

**Форма практического задания:** Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования.

2. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования.

3. Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования: структуры и содержание.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия 4.1: Методические особенности реализации основной программы дошкольного образования**

**Форма практического задания:** Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования.

**Тема практического занятия 4.2: Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования**

**Форма практического задания:** Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие.

2. Парциальные программы ДОО.

3. Преемственность программ дошкольного образования.

**Тема практического занятия 4.3: Программы дошкольного образования нового поколения**

**Форма практического задания:** Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.
2. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы дошкольного образования.
3. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и т.д)

**Тема практического занятия 4.4: Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования**

**Форма практического задания:** Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексных и парциальных образовательных программ.

**Тема практического занятия 4.5: Проектирование дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования**

**Форма практического задания:** Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.
2. Виды и характерные особенности дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.
3. Алгоритм проектирования дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Курс 2 (сессия 1)</b>		
<b>Раздел 1. Образовательные программы ДОО</b>	16	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное



		изучение материала темы
<b>Раздел 2. Нормативные документы системы дошкольного образования</b>	48	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>64</b>	
<b>Модуль 2. Курс 2 (сессия 2)</b>		
<b>Раздел 3. Основная образовательная программа и виды основных образовательных программ дошкольного образования</b>	16	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Раздел 4. Проектирование и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования</b>	44	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>60</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>124</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

- 1.Подготовить описание каждой направленности группы ДОО.
- 2.Подготовить конспект в соответствии с таблицей истории развития программно-методического обеспечения работы ДОО начиная с 1938 года по конец 80-х годов, учитывая следующие события и этапы: 1) появление ясли-сада, 2) появление восьмого, исправленного издания «Программы воспитания в детском саду» и ее особенность, 3) появление Концепции дошкольного воспитания (1989), в которой раскрыть негативные черты системы дошкольного воспитания и обозначить основные принципы изменения содержания дошкольного образования.

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

- 1.На основе работы с ФГОС ДО (версия 2017 г) выделить 1) основные принципы построения ФГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых

направлен стандарт, 3) определение программы (п.2.3) и на что она направлена, 4) характеристики каждого из направлений развития и образования детей (образовательные области) п.2.6.-2.7..

2.В соответствии с девизом программы «Детство» раскройте каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>
2. Гогоберидзе, А. Г. Программно-методические основы дошкольного образования // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст: непосредственный.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н.В.Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с.- URL: <http://window.edu.ru/resource/321/81321/>
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451937> (дата обращения: 26.05.2023). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П.Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5- 691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

**Написание реферата (доклада).**

**Требования к структуре реферата (доклада):**

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Тестирование**

**1. К основным образовательным программам относится:**

- 1) программы специалитета;
- 2) образовательные программы начального общего образования;
- 3) образовательные программы высшего общего образования;
- 4) программы подготовки квалифицированных рабочих;

**2. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются:**

- 1) министерством образования;
- 2) комиссией ПМПК;
- 3) высшими учебными заведениями;
- 4) организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

**3. К дополнительным общеобразовательным программам относится:**

- 1) дополнительные образовательные программы подготовки кадров;
- 2) дополнительные общеобразовательные программы подготовки научно-педагогических кадров;
- 3) дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;
- 4) программа подготовки специалистов среднего звена;

**4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу с:**

- 1) 28. 02. 2023
- 2) 15. 07. 2017
- 3) 09. 02. 2013
- 4) 30. 05. 2019

**5. Раздел в примерной основной общеразвивающей программе, включающий описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**

1) целевой раздел;

2) содержательный раздел;

3) аннотационный раздел;

4) организационный раздел;

**6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять от общего объема не менее:**

1) 10%

2) 80%

3) 95%

4) 60%

**7. Система оценивания качества реализации программы направлена на оценивание созданных Организацией:**

1) условий внутри образовательного процесса;

2) итогового контроля;

3) подготовки квалифицированных кадров;

4) средний процент от опросников родителей;

**8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды описывается в разделе:**

1) содержательном;

2) аннотационном;

3) организационном;

4) целевом;

**9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:**

1) совокупность рекомендательных требований к дошкольному образованию;

2) совокупность обязательных требований к конкретной общеобразовательной организации;

3) совокупность рекомендательных требований к общеобразовательным учреждениям;

4) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

**10. Федеральный государственный образовательный стандарт разработан на основе:**

1) Конституции Российской Федерации;

2) законодательства Российской Федерации;

3) конвенции ООН о правах ребенка;



4) все варианты верны;

**11. Основные принципы дошкольного образования:**

- 1) поддержка инициативы родителей в различных видах деятельности;
- 2) построение образовательной деятельности на основе общепринятых норм к каждому ребенку;

3) возрастная адекватность дошкольного образования;

4) нет верного ответа;

**12. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:**

1) результатам освоения Программы;

2) объективной оценки Организации;

3) структуре Программы и ее объему;

4) все ответы верны;

**13. Конкретное содержание указанных образовательных областей в Программе зависит от:**

1) возрастных особенностей детей;

2) индивидуальных особенностей детей;

3) полученных результатов Организации;

4) нет верного ответа;

**14. Наполняемость группы определяется с учетом:**

1) возраста детей;

2) состояния здоровья детей;

3) специфики программы;

4) все ответы верны;

**15. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать правилам:**

1) Министерства образования;

2) СанПиН;

3) ФГОС;

4) закона «Об образовании в Российской Федерации»;

**16. Укажите всех участников образовательного процесса в ДОО:**

1) воспитанники;

2) родители (законные представители);

3) Муниципальные органы управления образованием;

4) педагогические работники ДОУ;

**17. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией:**

1) А. В. Запорожца;

2) М. А. Васильевой;

3) Н. Е. Вераксы;

4) Л. А. Венгера;

**18. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:**

1) 1 сентября 2010 года;

2) 1 января 2014 года;

3) 1 сентября 2013 года;

4) в каждом учреждении индивидуально;

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Тестирование**

**1. Принципы и подходы к формированию Программы определяет раздел примерной основной образовательной Программы:**

1) содержательный раздел;

2) аннотационный раздел;

**3) целевой раздел;**

4) организационный раздел;

**2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в связи с:**

1) спецификой дошкольного детства;

2) неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений;

3) системными особенностями дошкольного образования;

**4) все ответы верны;**

3. Целевые ориентиры основной образовательной программы, которые реализуются с участием детей с ОВЗ, должны учитывать:

1) уровень развития личности;

2) равномерное распределение детей с ОВЗ по группам, учитывая особенности нарушения развития;

3) индивидуальные и типологические особенности;

4) степень выраженности нарушений;

4. В качественные характеристики основных образовательных программ НЕ входит:

1) преемственность;

2) вариативность;

3) валидность;

4) единство обязательных требований;

5. Выделите функцию основной образовательной программы дошкольного образования:

1) служить механизмом реализации стандартов;

2) подготовка кадров для реализации программы;

3) качественное развитие объектов образовательной программы;

4) осуществление общеобразовательной деятельности учреждения;

6. Для проектирования основной образовательной программы дошкольного образования необходимо:

1) 15 шагов;

2) 20 шагов;

3) 30 шагов;

4) 25 шагов;

7. Необходимый объем, формируемый участниками образовательных отношений составляет:

1) не более 20%;

2) не менее 20%;

3) не менее 30%;

4) не более 40%;

8. Часть образовательной программы, опирающаяся на целевые ориентиры стандарта, является обязательной для всех дошкольников:

1) вариативная;

2) инвариантная;

3) обязательная;

4) целевая;

9. Наиболее важные критерии для получения результата основной образовательной программы дошкольного образования:

1) коллективный характер разработки;

2) индивидуальный характер программы;

3) культура оформления программы;

4) участие родителей в разработке, для доступности ООП;

10. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования, нормы и положения устанавливаются в:

1) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт;

2) СанПин;

3) Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

4) Конвенция и правах ребенка;

11. Разработка вариативных программ осуществляется:

1) с учетом пожеланий родительского коллектива;

2) опираясь на требования педагогов-воспитателей;

3) базе примерной образовательной программы;

4) в свободной форме, с учетом требования структуры оформления;

12. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирует образовательная область:

1) социально-коммуникативная;

2) познавательная;

3) речевая;

4) художно-эстетическая;

13. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста указываются в ООП в разделе:

1) значимые характеристики разработки и реализации Программы;

2) планируемые результаты освоения Программы;

3) принципы образовательной программы;

4) особенности организации предметно-пространственной среды;

14. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет по санитарно-эпидемиологическим требованиям, должно отводиться не менее:

1) 2-3 часов;

2) 3-4 часов;

3) 1-2 часов;

4) 30-40 минут;

15. Выбор количества детей, при организации совместной деятельности педагога с детьми зависит от:

1) вида деятельности;

2) желания педагога;

3) возрастных и индивидуальных особенностей детей;

4) все ответы верны;

**Код контролируемой компетенции: ОПК-8**

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Тестирование**

**1) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования была одобрена ФУМО:**

1) 20. 05. 2013 г.

2) 20. 03. 2015 г.

3) 20. 05. 2015 г.

4) 20. 03. 2013 г.

**2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основании документов:**

1) СанПин;

2) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДОО;

3) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

4) Конвенция о правах ребенка;

**3. Содержание образовательного процесса ДОО определяется:**

1) основной образовательной программой дошкольного образования, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой ДОО;

2) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;

3) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;

4) основной образовательной программой дошкольного образования, утверждаемой Федеральным Государственным Образовательным Стандартом;

#### **4. Парциальная программа для ДОУ включает:**

1) все направления развития ребенка;

2) одно направление развития ребенка;

3) не включает направлений развития;

4) несколько направлений развития ребенка;

#### **5. Целевой раздел программы ДОУ включает в себя:**

1) описание коррекционной работы с детьми;

2) пояснительную записку;

3) планируемые результаты освоения программы;

4) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;

#### **6. Развитие интереса к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослому, относится к образовательной области:**

1) речевое развитие;

2) художественно-эстетическое развитие;

3) социально-коммуникативное развитие;

4) рациональное развитие;

#### **7. Сопоставьте вид деятельности с направлением развития:**

1) Рассказ по картинке

2) Конструирование

3) Ролевая игра

4) Рисование

5) Развитие движений

А) Социально-коммуникативное

Б) Речевое

В) Художественно-эстетическое

Г) Физическое

Д) Познавательное

#### **8. Парциальные программы, в отличие от комплексных могут быть посвящены:**

1) охватыванию всех аспектов реализации ФГОС ДО;

2) посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников;

3) оказанию помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке детей к школе;

4) реализации задач среднего общего образования;

**9. Отметьте соответствие парциальных программ:**

1) Физическое воспитание

А) «Планета-наш дом»

2) Социально-нравственное развитие

Б) «Я-человек»

3) Художественное развитие

В) «Росток»

4) Экологическое развитие

Г) «Физкультура»

**10. Одной из целей комплексной программы дошкольного образования «Радуга» является:**

1) формирование универсальных, творческих способностей;

2) охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание;

3) обеспечить своевременное и полноценное физическое и психическое развитие детей;

4) обеспечение для всех детей равного старта развития;

**11. Комплексные и парциальные программы представляют собой:**

1) единство содержания;

2) состоит из двух частей: обязательная и вариативная;

3) свободное соотношение направлений по усмотрению авторов;

4) четко заданные образовательные области;

**12. Парциальные программы делятся на:**

1) эстетические и нравственно-духовные;

2) здоровьесберегающие и экологические;

3) комплексные и образовательные;

4) коррекционные и дополнительные;

**13. Выберите одну из функций образовательной программы дошкольного образования с учетом новых требований ФГОС ДО:**

1) сохранение единого образовательного пространства;

2) представляет стратегический уровень управления ДОО;

3) целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации;

4) обеспечивает контроль методических рекомендаций организации;

**14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» разработана в:**

1) 1996 году;

2) 1998 году;

3) 2001 году;

4) 1999 году;

**15. Выберите неподходящий ответ требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:**

1) кадровые условия;

2) материально-технические условия;

3) медико-социальные условия;

4) развивающая предметно-пространственная среда;

**Код контролируемой компетенции: ОПК-8**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Тестирование**

**1. Программа «От рождения до школы» строится на принципе:**

1) культуросообразности;

2) преемственности;

3) психологической комфортности;

4) этнокультурной соотнесенности;

**2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:**

1) содержит организационный и содержательный разделы;

2) оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную Программу;

3) может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу;

4) не соответствует содержанию одной из Примерных программ;

**3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик содержатся в разделе:**



1) часть, формируемая участниками образовательного процесса;

2) содержательный раздел;

3) целевой раздел;

4) организационный раздел;

**4. Сущность культурной практики состоит в:**

1) разновидности совместной деятельности взрослого с детьми;

2) вид самостоятельной деятельности и поведения ребенка;

3) содержание обучения и воспитания определяется взрослым;

4) субъект-субъектное взаимодействие;

**5. Выберите вид культурной практики в ДОУ, которая НЕ подходит:**

1) совместная игра;

2) творческая мастерская;

3) аутоимунный тренинг;

4) музыкально-театральная и литературная гостиная;

**6. Выберите функцию предметно-пространственной среды, которая НЕ подходит:**

1) развивающая;

2) стимулирующая;

3) мотивационная;

4) информационная;

**7. Выберите принципы построения ППС:**

1) принцип активности;

2) принцип комплектарности;

3) принцип дистанции позиции;

4) принцип адаптации;

**8. Раздел 1 дополнительной общеобразовательной программы ДО содержит:**

1) планируемые результаты;

2) содержание программы;

3) календарный учебный график;

4) формы аттестации;

**9. Раздел 2 дополнительной общеобразовательной программы ДО содержит:**

1) оценочные материалы;

2) условия реализации программы;

3) цель и задачи программы;

4) пояснительную записку;

**10. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей:**

1) техническая;

2) естественнонаучная;

3) художественная;

4) все ответы верны;

**11. Выберите критерии анализа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы дошкольного образования:**

1) обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий;

2) значимость программы для ребенка, социума и системы образования;

3) соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию;

4) все ответы верны;

**12. Уровень сложности дополнительных общеразвивающих программ, предполагающих использование форм организации материала, обеспечивающий доступ к нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы:**

1) стартовый уровень;

2) базовый уровень;

3) основной уровень;

4) продвинутый уровень;

**13. Общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные учебные действия:**

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4) физические;

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Код контролируемой компетенции: УК-6**

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДООУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДООУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДООУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
8. Особенность современных программ дошкольного образования.
9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.

###### **Код контролируемой компетенции: ОПК-8**

14. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели).
15. Программа «Детство» и ее основные характеристики.
16. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
17. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
18. Блочная-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.
19. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.
20. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
21. УУД, формируемые у детей в ДОО.
22. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
23. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

#### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

###### **5.1.1. Основная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>
2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180> (дата обращения: 14.03.2023).
3. Поданёва, Т. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292154> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие : [16+] / Е. А. Фролова, Л. Г. Козяр, Е. А. Зарипова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной ; техн. ред. Т. Г. Трофимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 81 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564212> (дата обращения: 13.03.2023). — ISBN 978-5-9765-2446-0. — Текст : электронный.
2. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИППО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--------------------------	--	--

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и проблемного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
политических и социальных наук

— Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ИНКЛЮЗИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Направление подготовки**  
**«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**  
**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	8
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	8
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	18
Основная литература.....	19
1. Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=694510">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=694510</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2331-3. – Текст : электронный.....	19
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511041">https://urait.ru/bcode/511041</a> .....	19
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510755">https://urait.ru/bcode/510755</a> .....	19
Дополнительная литература.....	19
1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.....	20
2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519180">https://urait.ru/bcode/519180</a> .....	20
3. Поданёва, Т. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/292154">https://e.lanbook.com/book/292154</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.....	20
Основная литература.....	21
1. Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с.	

- : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694510> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2331-3. –  
Текст : электронный.....21
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для  
вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство  
Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст :  
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>.....21
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.  
А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :  
Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст :  
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>.....21
- Дополнительная литература.....21
1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А.  
Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по  
подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-  
4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.....22
2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного  
воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :  
Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст :  
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>.....22
3. Поданёва, Т. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей  
дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 80  
с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/292154> — Режим доступа: для авториз. пользователей.....22
- Основная литература.....23
1. Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО : учебно-методическое  
пособие : [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с.  
: табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694510> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2331-3. –  
Текст : электронный.....23
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для  
вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство  
Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст :  
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>.....23
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.  
А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :  
Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст :  
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>.....23
- Дополнительная литература.....23
1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А.  
Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по  
подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-  
4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.....23

2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519180">https://urait.ru/bcode/519180</a> .....	23
3. Поданёва, Т. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/292154">https://e.lanbook.com/book/292154</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.....	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	23
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>25</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>38</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.1.1. Основная литература.....	38
1. Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=694510">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=694510</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2331-3. – Текст : электронный.....	38
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511041">https://urait.ru/bcode/511041</a> .....	38
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510755">https://urait.ru/bcode/510755</a> .....	38
5.1.2. Дополнительная литература.....	38

1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.....	39
2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519180">https://urait.ru/bcode/519180</a> .....	39
3. Поданёва, Т. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/292154">https://e.lanbook.com/book/292154</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	40
5.4.1. Средства информационных технологий.....	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6. Образовательные технологии.....	42
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>43</b>

Рабочая программа дисциплины «Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации» разработана рабочей группой в составе: заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой, доцента кафедры инклюзивных социальных групп, кандидата психологических наук В.В. Назаренко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и инклюзивного  
образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»



А.С. Семенова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_





## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзию, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с нормативно-правовыми основами управления дошкольным инклюзивным образованием.
2. Изучение методических основ обучения и воспитания дошкольников.
3. Изучение организационных вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-2; ОПК-3; ПК-2** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Разработка и реализация проектов</b>	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели для разработки и реализации проекта. <b>УК-2.2.</b> Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели на всех этапах реализации проекта. <b>УК-2.3.</b> Проектирует и управляет проектом, выбирая оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих	<i>Знать:</i> <i>действующие правовые нормы в области инклюзивного образования, технологию проектной деятельности</i>  <i>Уметь:</i> <i>Планировать, проектировать и управлять проектом, исходя из действующих правовых норм и имеющихся</i>

		правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>ресурсов и ограничений</i>
<p><b>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b></p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования; формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</i></p>

			<i>стандартов.</i>
	<p><b>ПК-2.</b> Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Владеет навыками организации коррекционно-педагогической деятельности, методического обеспечения и применения технических средств в работе с детьми с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Организовывать коррекционно-педагогическую деятельность, методическое обеспечение, применять технические средства в работе с детьми с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды;</i> <i>осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями детей с ОВЗ.</i></p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с	12	12

<b>педагогическими работниками</b>		
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	92	92
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4	4
Форма промежуточной аттестации <b>ЗАЧЕТ 2 курс</b>		Зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления дошкольным инклюзивным образованием</b>	34	33	1	1		-		-		-
Тема 1.1. Законы Российской Федерации как нормативно-правовая основа инклюзивного образования лиц	17	16	1	1		-		-		-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью										
Тема 1.2. Ведомственные нормативные документы, регламентирующие дошкольное инклюзивное образование	17	17	-	-		-		-		-
<b>Раздел 2. Методические основы обучения и воспитания дошкольников</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		-		-
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	17	15	2	-		2		-		-
Тема 2.2. Основы методики воспитания и обучения дошкольников в дошкольном образовательном учреждении	18	15	3	1		2		-		-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
<b>Раздел 3. Организационные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>-</b>		<b>-</b>
Тема 3.1. Принципы и организационная модель инклюзии в дошкольном образовательном учреждении.	17	14	3	1		2		-		-
Тема 3.2. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду	18	15	3	1		2		-		-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**Тема 1.1. Законы Российской Федерации как нормативно-правовая основа инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

### **Тема 1.2. Ведомственные нормативные документы, регламентирующие дошкольное инклюзивное образование**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"); Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; Профессиональный стандарт «Психолог в сфере образования»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос + контрольная работа (вопросы контрольной работы – см. пункт 3.2 РПД).**

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Тема 2.1. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования; понятие «дошкольное воспитание»; специфика обучения в дошкольном возрасте; проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; предметная и игровая среда детского сада; психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста; психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста; игровая деятельность как ведущая деятельность ребенка-дошкольника; деятельность взрослых по развитию сюжетной игры в младшем дошкольном возрасте; психолого-педагогическая поддержка детской игры в среднем и старшем дошкольном возрасте; интегративные качества дошкольника.

### **Тема 2.2. Основы методики воспитания и обучения дошкольников в ДОУ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста; программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста; акцент на игровую деятельность в ФГОС дошкольного образования; методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста; классификация методов воспитания; классификация методов обучения; методы коррекционно-развивающей работы; средства воспитания и обучения; методические основы воспитания и обучения дошкольников; понятие методики; методика физического воспитания дошкольника; задачи и средства физического воспитания; методика экологического воспитания дошкольника; методика развития речи детей дошкольного возраста; методика развития и формирования математических представлений в дошкольном возрасте, методика развития детского изобразительного творчества; методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, дифференциация понятий методики и педагогической технологии; технологии здоровьесбережения; традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников; технологии игрового обучения; технологии проектной деятельности, технологии проблемного и развивающего обучения; информационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Практическое занятие 1 по теме 2.1. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста (2 часа)**

**Тема практического занятия: Поддержка детской игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте как психолого-педагогическая основа воспитания и обучения дошкольников**

**Форма практического задания:** практический практикум.

**Задание к практическому занятию:** выбрать возраст ребенка (1 год, 2 года, 3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет) и составить картотеку детских игр (не менее 15 игр для ребенка данного возраста). Представить картотеку игр в форме презентации или демонстрации на практическом занятии.

**Практическое занятие 2 по теме 2.2. Основы методики воспитания и обучения дошкольников в дошкольном образовательном учреждении (2 часа)**

**Тема практического занятия: Ознакомление с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").**

**Форма практического занятия:** практический практикум

**Задание к практическому занятию:** выбрать возраст ребенка (от 1 года до 2 лет, от 2 лет до 3 лет, от 3 лет до 4 лет, от 4 лет до 5 лет, от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет) и составить презентацию «Задачи и содержание познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка в возрасте от ... до ... лет (возраст по выбору студента) согласно ФОП ДО». Представить презентацию с докладом на практическом занятии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – устный опрос + контрольная работа (вопросы контрольной работы – см. пункт 3.2 РПД).**



## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Тема 3.1. Принципы и организационная модель инклюзии в дошкольном образовательном учреждении.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России, понятие инклюзии в образовании, сравнение понятий «интеграция» и «инклюзия», принципы современного инклюзивного образования, понятие системы дошкольного образования, дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация: задачи работы, модели организации образовательного процесса в детском саду, методы организации педагогического взаимодействия в различных моделях образовательного процесса, структура индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями, педагогическая диагностика и мониторинг образовательной программы, организационная модель инклюзивной практики в детском саду, группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ в детском саду, группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с расстройствами аутистического спектра, инклюзивные группы детского сада.*

**Тема 3.2. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Условия организации инклюзивной практики в детском саду, организация предметно-развивающей среды, организация коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации, психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, организация совместной деятельности детей в условиях инклюзивной группы, психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном детском саду, технологии инклюзивного образования, технологии тьюторской поддержки и сопровождения.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Практическое занятие 3 по теме 3.1 Принципы и организационная модель инклюзии в дошкольном образовательном учреждении (2 часа)**

**Тема практического занятия: Индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями**

**Форма практического задания:** практический практикум.

**Задание к практическому занятию:** составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями (нозология - по выбору студента) в дошкольном образовательном учреждении. Представить индивидуальный образовательный маршрут в виде доклада с презентацией на практическом занятии.

**Практическое занятие 4 по теме 3.2 Условия реализации инклюзивной практики в детском саду (2 часа).**

**Тема практического занятия: Организация коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации**

**Форма практического занятия:** дискуссия, практикум по решению задач (анализ конкретных случаев).

**Задание к практическому занятию:** подготовиться к обсуждению существующих в практике дошкольного инклюзивного образования проблем в коммуникации и взаимодействии между участниками образовательного процесса (дети ОВЗ, дети без ОВЗ, педагоги, родители, специалисты, администрация), а также способов решения этих проблем. Проанализировать ситуации трудностей взаимодействия между: детьми и ОВЗ, и детьми без ОВЗ, детьми с ОВЗ и воспитателями, воспитателями и родителями воспитанников (с ОВЗ и без ОВЗ) и т.п.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

форма рубежного контроля – устный опрос + контрольная работа (вопросы контрольной работы – см. пункт 3.2 РПД).

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Курс 1 (сессии 1-2)</b>		
Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления дошкольным инклюзивным образованием	33	Контрольная работа
Раздел 2. Методические основы обучения и воспитания дошкольников	30	Контрольная работа
Раздел 3. Организационные вопросы обучения и воспитания детей с	29	Контрольная работа

ОВЗ в инклюзивной образовательной среде		
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	92	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	92	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Нормативно-правовые основы управления дошкольным инклюзивным образованием

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1 (вопросы контрольной работы)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).  
- ст. 43.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ:
  - a. - недопустимость дискриминации по признаку инвалидности (ст. 3.1),
  - b. - реабилитация и абилитация инвалидов (гл. III);
  - c. - образование инвалидов (ст. 19).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ:
  - a. - структура системы образования (ст. 10 п. 1),
  - b. - уровни общего образования (ст. 10 п.3);
  - c. - Федеральные государственные образовательные стандарты (ст. 11);
  - d. - образовательные программы (ст. 12);
  - e. - права обучающихся (ст. 34);
  - f. - психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст. 42);
  - g. - права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (ст. 44);
  - h. - дошкольное образование (ст. 64);
  - i. - организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155):
  - a. - требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (гл. II).
  - b. - образовательные области (п. 2.6).
  - c. - виды деятельности как механизмы развития ребенка (п. 2.7).
  - d. - аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (п. 2.8).
  - e. - целевой раздел образовательной программы (п. 2.11.1)
  - f. - содержательный раздел образовательной программы (п. 2.11.2).

- g. - коррекционная работа и / или инклюзивное образование (п. 2.11.2)
  - h. - организационный раздел программы (п. 2.11.3)
  - i. - психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (п. 3.2).
  - j. - задачи педагогической диагностики (мониторинга) (п. 3.2.3)
  - k. - условия психологической диагностики (п. 3.2.3).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
  6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").
  7. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
  8. Профессиональный стандарт «Психолог в сфере образования»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
  9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694510> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2331-3. – Текст : электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>

#### **Дополнительная литература**

1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный

2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>

3. Поданёва, Т. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292154> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Методические основы обучения и воспитания дошкольников**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.
2. Понятие «дошкольное воспитание».
3. Специфика обучения в дошкольном возрасте.
4. Проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
5. Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
6. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.
7. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста.
8. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
9. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
10. Акцент на игровую деятельность в ФГОС дошкольного образования.
11. Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры в младшем дошкольном возрасте.
12. Психолого-педагогическая поддержка детской игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.
13. Интегративные качества дошкольника.
14. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
15. Классификация методов воспитания.
16. Классификация методов обучения.
17. Методы коррекционно-развивающей работы.
18. Средства воспитания и обучения.
19. Методические основы воспитания и обучения дошкольников.
20. Понятие методики.
21. Методика физического воспитания дошкольника.
22. Задачи и средства физического воспитания.
23. Методика экологического воспитания дошкольника.
24. Методика развития речи детей дошкольного возраста.
25. Методика развития и формирования математических представлений в дошкольном возрасте.

26. Методика развития детского изобразительного творчества.
27. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
28. Дифференциация понятий методики и педагогической технологии.
29. Технологии здоровьесбережения.
30. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников.
31. Технологии игрового обучения.
32. Технологии проектной деятельности.
33. Технологии проблемного и развивающего обучения.
34. Информационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694510> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2331-3. – Текст : электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>

### **Дополнительная литература**

1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный

2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>

3. Поданёва, Т. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292154> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Организационные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.
2. Понятие инклюзии в образовании
3. Сравнение понятий «интеграция» и «инклюзия»
4. Принципы современного инклюзивного образования.
1. Понятие системы дошкольного образования
2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация: задачи работы.
3. Модели организации образовательного процесса в детском саду.
4. Методы организации педагогического взаимодействия в различных моделях образовательного процесса.
5. Структура индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями.
6. Педагогическая диагностика и мониторинг образовательной программы.
7. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду.
8. Группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ в детском саду.
9. Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Инклюзивные группы детского сада.
11. Условия организации инклюзивной практики в детском саду.
12. Организация предметно-развивающей среды.
13. Организация коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации.
14. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей.
15. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.
16. Организация совместной деятельности детей в условиях инклюзивной группы.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном детском саду.
18. Технологии инклюзивного образования.
19. Технологии тьюторской поддержки и сопровождения.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

### Основная литература

1. Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694510> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2331-3. – Текст : электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>

### Дополнительная литература

1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный
2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>
3. Поданёва, Т. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292154> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание контрольной работы:***

Работа должна содержать письменные ответы на теоретические или практические вопросы, представленные в п. 3.2 РПД.

Основные требования к оформлению контрольной работы. Работа имеет следующую структуру: 1) титульный лист; 2) основная часть 3) литература.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### **Написание эссе.**

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля (устный опрос)
1	<b>Раздел -1 «Нормативно-правовые основы управления дошкольным инклюзивным образованием»</b>	УК-2	Устный опрос + Контрольная работа (см п. 3.2 РПД)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые нормы Конституции Российской Федерации как основа управления дошкольным инклюзивным образованием</li> <li>2. Правовые нормы Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ как основа управления дошкольным инклюзивным образованием</li> <li>3. Правовые нормы Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ как основа управления дошкольным инклюзивным образованием.</li> <li>4. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).</li> <li>5. Положения Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», касающиеся инклюзии в дошкольном образовании</li> <li>6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об</li> </ol>

				<p>утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") – основные положения.</p> <p>7. Требования профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>8. Требования профессионального стандарта «Психолог в сфере образования»</p> <p>9. Требования профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».</p>
		ОПК-3	Устный опрос + Контрольная работа (см п. 3.2 РПД)	<p>1. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.</p> <p>2. Понятие «дошкольное воспитание».</p> <p>3. Специфика обучения в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.</p> <p>6. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>7. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Акцент на игровую деятельность в ФГОС дошкольного образования.</p>
2.	<b>Раздел -2 «Методические основы обучения и воспитания дошкольников»</b>	ОПК-3	Устный опрос + Контрольная работа (см п. 3.2 РПД)	<p>1. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>2. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>4. Психолого-педагогическая поддержка детской игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.</p> <p>5. Интегративные качества дошкольника.</p> <p>6. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Классификация методов воспитания.</p> <p>8. Классификация методов обучения.</p>

				<p>9. Методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>10. Средства воспитания и обучения.</p>
		ПК-2	Устный опрос + Контрольная работа (см п. 3.2 РПД)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические основы воспитания и обучения дошкольников.</li> <li>2. Понятие методики.</li> <li>3. Методика физического воспитания дошкольника (в том числе ребенка с ОВЗ).</li> <li>4. Задачи и средства физического воспитания (в том числе детей с ОВЗ).</li> <li>5. Методика экологического воспитания дошкольника (в том числе ребенка с ОВЗ).</li> <li>6. Методика развития речи детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ).</li> <li>7. Методика развития и формирования математических представлений в дошкольном возрасте (в том числе у детей с ОВЗ).</li> <li>8. Методика развития детского изобразительного творчества (в том числе детей с ОВЗ).</li> <li>9. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ).</li> <li>10. Дифференциация понятий методики и педагогической технологии.</li> <li>11. Технологии здоровьесбережения.</li> <li>12. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников (в том числе детей с ОВЗ).</li> <li>13. Технологии игрового обучения.</li> <li>14. Технологии проектной деятельности.</li> <li>15. Технологии проблемного и развивающего обучения.</li> <li>16. Информационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании.</li> </ol>
3.	<b>Раздел -3 «Организационные вопросы обучения и</b>	ОПК-3	Устный опрос + Контрольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.</li> <li>2. Понятие инклюзии в образовании</li> <li>3. Сравнение понятий «интеграция» и «инклюзия»</li> <li>4. Принципы современного инклюзивного образования.</li> </ol>



	<b>воспитания детей с ОВЗ различных нозологий в инклюзивной образовательной среде»</b>		работа (см п. 3.2 РПД)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы дошкольного образования</li> <li>2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация: задачи работы.</li> <li>3. Модели организации образовательного процесса в детском саду.</li> <li>4. Методы организации педагогического взаимодействия в различных моделях образовательного процесса.</li> <li>5. Структура индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями.</li> <li>6. Педагогическая диагностика и мониторинг образовательной программы.</li> <li>7. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду.</li> </ol>
		ПК-2	Устный опрос + Контрольная работа (см п. 3.2 РПД)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ в детском саду.</li> <li>2. Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>3. Инклюзивные группы детского сада.</li> <li>4. Условия организации инклюзивной практики в детском саду.</li> <li>5. Организация предметно-развивающей среды.</li> <li>6. Организация коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации.</li> <li>7. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей.</li> <li>8. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.</li> <li>9. Организация совместной деятельности детей в условиях инклюзивной группы.</li> <li>10. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном детском саду.</li> <li>11. Технологии инклюзивного образования.</li> <li>12. Технологии тьюторской поддержки и сопровождения, применяемые в инклюзивной образовательной организации.</li> </ol>



**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Правовые нормы Конституции Российской Федерации как основа управления дошкольным инклюзивным образованием</li><li>2. Правовые нормы Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ как основа управления дошкольным инклюзивным образованием</li><li>3. Правовые нормы Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ как основа управления дошкольным инклюзивным образованием.</li><li>5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) в отношении инклюзии в дошкольной образовательной организации.</li><li>4. Положения Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», касающиеся инклюзии в дошкольном образовании</li><li>5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для</li></ol>

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") – основные положения.</p> <p>6. Требования профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>7. Требования профессионального стандарта «Психолог в сфере образования»</p> <p>8. Требования профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»</p>
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста.</li> <li>2. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>4. Психолого-педагогическая поддержка детской игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.</li> <li>5. Интегративные качества дошкольника.</li> <li>6. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Классификация методов воспитания.</li> <li>8. Классификация методов обучения.</li> <li>9. Методы коррекционно-развивающей работы.</li> <li>10. Средства воспитания и обучения.</li> <li>11. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста.</li> <li>12. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>13. Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>14. Психолого-педагогическая поддержка детской игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.</li> <li>15. Интегративные качества дошкольника.</li> <li>16. Методы, приемы и средства</li> </ol>

	<p>воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Классификация методов воспитания.</p> <p>18. Классификация методов обучения.</p> <p>19. Методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>20. Средства воспитания и обучения.</p> <p>21. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.</p> <p>22. Понятие инклюзии в образовании</p> <p>23. Сравнение понятий «интеграция» и «инклюзия»</p> <p>24. Принципы современного инклюзивного образования.</p> <p>25. Понятие системы дошкольного образования</p> <p>26. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация: задачи работы.</p> <p>27. Модели организации образовательного процесса в детском саду.</p> <p>28. Методы организации педагогического взаимодействия в различных моделях образовательного процесса.</p> <p>29. Структура индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>30. Педагогическая диагностика и мониторинг образовательной программы.</p> <p>31. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду.</p>
ПК-2	<p>1. Методические основы воспитания и обучения дошкольников.</p> <p>2. Понятие методики.</p> <p>3. Методика физического воспитания дошкольника (в том числе ребенка с ОВЗ).</p> <p>4. Задачи и средства физического воспитания (в том числе детей с ОВЗ).</p> <p>5. Методика экологического воспитания дошкольника (в том числе ребенка с ОВЗ).</p> <p>6. Методика развития речи детей дошкольного возраста (в том числе детей</p>

	<p>с ОВЗ).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Методика развития и формирования математических представлений в дошкольном возрасте (в том числе у детей с ОВЗ).</li> <li>8. Методика развития детского изобразительного творчества (в том числе детей с ОВЗ).</li> <li>9. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ).</li> <li>10. Дифференциация понятий методики и педагогической технологии.</li> <li>11. Технологии здоровьесбережения.</li> <li>12. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников (в том числе детей с ОВЗ).</li> <li>13. Технологии игрового обучения.</li> <li>14. Технологии проектной деятельности.</li> <li>15. Технологии проблемного и развивающего обучения.</li> <li>16. Информационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании.</li> <li>17. Группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ в детском саду.</li> <li>18. Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>19. Инклюзивные группы детского сада.</li> <li>20. Условия организации инклюзивной практики в детском саду.</li> <li>21. Организация предметно-развивающей среды.</li> <li>22. Организация коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации.</li> <li>23. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей.</li> <li>24. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.</li> <li>25. Организация совместной</li> </ol>
--	--

	<p>деятельности детей в условиях инклюзивной группы.</p> <p>26. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном детском саду.</p> <p>27. Технологии инклюзивного образования.</p> <p>28. Технологии тьюторской поддержки и сопровождения, применяемые в инклюзивной образовательной организации.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694510> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2331-3. – Текст : электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный

2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>

3. Поданёва, Т. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292154> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.



С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов учебных занятий семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к **зачету**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	26.04.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета политических и социальных  
наук

/ Е.А. Петрова  
«26» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ**

**Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность  
«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» .....	6
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>14</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>16</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ»</b> .....	<b>21</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» .....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» .....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» .....	23

<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>23</b>
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>23</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>23</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» .....	24
5.6. Образовательные технологии .....	24
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>26</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» разработана кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры инклюзивных социальных групп Т.А. Гаревой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальных и политических наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Декан факультета  
политических  
социальных наук

и   
(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и  
инклюзивного образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»



А.С. Семенова

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

Согласовано







## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов знаний об особенностях моделирования образовательных программ дошкольного образования и умений реализовывать ее в ходе работы с детьми с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов систему научных знаний о структуре адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста с ОВЗ;
2. Формировать навыки моделирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
3. Воспитывать у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Проектирование и разработка образовательных программ	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ ОПК-2.3 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной	<b>Знать:</b> отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> осуществлять моделирование структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ <b>Владеть:</b> разработкой основных и дополнительных образовательных программ и отдельных

		образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений</b>	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знать:</b> Особенности междисциплинарного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> Определять направления в рамках разработки содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ
<b>Готовность к проектированию и разработке образовательных маршрутов</b>	ПК-1 Готовностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке индивидуальных маршрутов развития, воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе	ПК-1.1 Владеет информацией о нозологии различных нарушений развития, их особенностях и закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2 Обладает знаниями о проектировании коррекционно-образовательных программ и разработке	<b>Знать:</b> нозологие различных нарушений развития, их особенностях и закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> проектировать коррекционно-образовательных программ и разрабатывать индивидуальные образовательные

	закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ.	индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.  ПК-1.3 Способен к организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями.	маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями.
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Сессия 1-2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	14	14
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	85	85
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Сессия 1)</b>					
<p><b>Раздел 1. <u>Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ОВЗ.</u></b></p> <p>Тема 1.1. Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ФГОС ДО</p> <p>Тема 1.2. Структура адаптированной образовательной программы. Алгоритм разработки АОП.</p>	18	8	2	2	-
<p><b>Раздел 2. <u>Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста</u></b></p> <p>Тема 2.1</p> <p>Содержательные компоненты программы</p>	18	16	2	2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
дошкольного образования					
<b>Модуль 1 (Сессия 2)</b>					
<p><b>Раздел 3.</b> <u>Дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ</u></p> <p>Тема 3.1. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ТНР. Создание условий для детей с ТНР при обучении дополнительным общеразвивающим программам.</p>	61	53	8	-	8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9				
<i>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</i>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>				

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ОВЗ.

Тема 1.1: Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ФГОС ДО

Тема 1.2 Структура адаптированной образовательной программы. Алгоритм разработки АОП.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятия «Адаптированная основная программа», «Адаптированная образовательная программа», «Специальное образование», «Инклюзивное образование», «Социальная адаптация лиц с ОВЗ»

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Разделы и направления АОП.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма практического задания: проект**

1. Федеральные нормативные документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с ТНР»;
2. «Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие обучение и воспитание детей с ТНР»;
3. «Организация деятельности образовательной организации по разработке документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с ТНР».

### **РАЗДЕЛ 2.** Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста

Тема 2.1. Содержательные компоненты программы дошкольного образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Оценка качества усвоения программного материала

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – Анализ источников, конспектирование и аннотирование научных статей, монографий, учебных пособий по тематике дисциплины.**

#### Тема 1. Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ТНР.

1. Изучение нормативной документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с ТНР;
2. Анализ типовых сайтов образовательных организаций: наличие и содержание нормативной документации, регламентирующей обучение детей с ТНР.

#### Тема 2. Образовательные программы для детей с ТНР дошкольного возраста.

1. Анализ и конспектирование нормативных документов:
  - ФГОС ДО;

- программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- АОП для детей дошкольного возраста с ТНР.

### **РАЗДЕЛ 3. Дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ**

Тема 3.1. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ТНР. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

##### **Форма практического задания: информационный проект**

Информационный проект направлен на сбор информации по предложенной проблеме, предполагает ее анализ и обобщение фактов, с целью трансляции для широкой аудитории. Информационный проект строго структурирован и находится под контролем преподавателя. Студентам можно предложить как групповые, так и парные или индивидуальные формы работы. Результатом информационного проекта является представление доклада с презентацией на практических (семинарских) занятиях, а также на студенческих конференциях.

##### Критерии оценки:

Соответствие теме, целям и задачам используемых источников, их полное раскрытие	0,2 балла
Актуальность, точность, полезность содержания	0,5 баллов
Степень полноты выводов о фактах, содержащихся в работе	0,5 баллов
Степень достоверности зафиксированных данных, их соответствие источнику	0,3 балла
Правильность структурирования материала и его оформления	0,5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>от 1 до 2 баллов</b>

##### Темы проектов:

1. «Федеральные нормативные документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с ТНР».
2. «Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие обучение и воспитание детей с ТНР».
3. «Организация деятельности образовательной организации по разработке документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с ТНР».
4. Моделирование адаптированных образовательных программ для школьников с ТНР на уровне начального общего образования.
5. Моделирование адаптированных образовательных программ для учащихся с ТНР на уровне основного общего образования.



6. Моделирование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ТНР.
7. Коррекционно-развивающая направленность адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос**

Устный опрос позволяет контролировать не только знания, но и вербальные умения студентов. Воспроизведение студентом изученного материала способствует его запоминанию, вырабатывает навык адекватного применения научных терминов, необходимых в дальнейшем в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда). Устный опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Вопросы для устной проверки знаний: основные (требующие развернутого ответа); дополнительные, (уточняющие основной вопрос, формулировку); вспомогательные (направленные на исправление неточностей и ошибок).

Примерные вопросы к опросу:

1. В чем заключаются особенности детей с ТНР?
2. С чем связаны особые образовательные потребности детей с ТНР?
3. Что надо учитывать при планировании образовательно-коррекционной работы с детьми с ТНР?
4. Какие задачи должны быть реализованы в обучении детей с ТНР?
5. С помощью каких диагностических методик и заданий можно определить актуальное состояние речи поступающих в школу детей с ТНР?
6. Какие специфические принципы реализуются в обучении детей с ТНР?

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) заочной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (сессия 3)</b>		
Раздел 1. <i>Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ОВЗ.</i>	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2. <i><u>Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста</u></i>	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	32	
<b>Модуль 1. (сессия 4)</b>		
Раздел 3. <i><u>Дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ</u></i>	53	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	53	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	144	144

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

Изучение, анализ и конспектирование нормативной документации, регламентирующей Анализ типовых сайтов образовательных организаций: наличие и содержание нормативной документации, регламентирующих обучение детей с ОВЗ

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Анализ нормативных документов:**

- ФГОС ДО;
- программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- АООП для детей дошкольного возраста с ТНР.

Разработка фрагмента АООП для ребенка с ТНР (с различными речевыми нарушениями по выбору).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Анализ нормативных документов:**

- Концепция дополнительного образования;
- Анализ АДОП для детей с ТНР.

Разработка фрагмента АДОП для ребенка с ТНР (с различными речевыми нарушениями по выбору).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел -1**

##### **Форма рубежного контроля: проект**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

Федеральные нормативные документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с ТНР». «Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие обучение и воспитание детей с ТНР». «Организация деятельности образовательной организации по разработке документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с ТНР».

##### **Код контролируемой компетенции: ОПК -2**

##### **Раздел -2**

**Вопросы/задания рубежного контроля** Анализ источников, конспектирование и аннотирование научных статей, монографий, учебных пособий по тематике дисциплины.

##### Тема 1. Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ТНР.

3. Изучение нормативной документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с ТНР;
4. Анализ типовых сайтов образовательных организаций: наличие и содержание нормативной документации, регламентирующей обучение детей с ТНР.

##### Тема 2. Образовательные программы для детей с ТНР дошкольного возраста.

2. Анализ и конспектирование нормативных документов:
  - ФГОС ДО;
  - программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
  - АОП для детей дошкольного возраста с ТНР.

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-7**

#### **РАЗДЕЛ 3. Вопросы/задания рубежного контроля: устный опрос**

Устный опрос позволяет контролировать не только знания, но и вербальные умения студентов. Воспроизведение студентом изученного материала способствует его запоминанию, вырабатывает навык адекватного применения научных терминов, необходимых в дальнейшем в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда). Устный опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Вопросы для устной проверки знаний: основные (требующие развернутого ответа); дополнительные, (уточняющие основной вопрос, формулировку); вспомогательные (направленные на исправление неточностей и ошибок).

##### Примерные вопросы к опросу:

3. В чем заключаются особенности детей с ТНР?
4. С чем связаны особые образовательные потребности детей с ТНР?
5. Что надо учитывать при планировании образовательно-коррекционной работы с детьми с ТНР?
6. Какие задачи должны быть реализованы в обучении детей с ТНР?
7. С помощью каких диагностических методик и заданий можно определить актуальное состояние речи поступающих в школу детей с ТНР?
8. Какие специфические принципы реализуются в обучении детей с ТНР?

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
Код контролируемой компетенции ОПК-2, ОПК-7, ПК-1**

**Вопросы /задания**

1. Структура примерных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание коррекционных образовательных программ, отражающее особенности развития детей с ОВЗ.
3. Разработка образовательных программ с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и содержания образовательного стандарта.
4. Моделирование коррекционных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ.
5. Моделирование адаптированных образовательных программы для детей с ОВЗ, обучающихся на разных образовательных уровнях.
6. Особенности разработки АОП, АООП, ИУП для детей с ОВЗ.
7. Моделирование программ коррекционной работы с учащимися с ОВЗ с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
8. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в процессе моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ.
9. Моделирование адаптированных образовательных программ для школьников с ОВЗ на уровне начального общего образования.
10. Моделирование адаптированных образовательных программ для глухих учащихся на уровне основного общего образования.
11. Коррекционно-развивающая направленность адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Работа с участниками образовательного процесса при консультировании по проблемам разработки адаптированных образовательных программ и индивидуальных коррекционных программ.
13. Консультирование педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения при реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
14. Цели и задачи адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями.
15. Критерии оценки образовательных результатов при реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
16. Этапы разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ.



19. Подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития, целей, задач и технологий обучения и воспитания.
21. Определение уровня достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся на разных образовательных уровнях.
22. Дополнительное образование детей с ОВЗ.
23. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ.
24. Особенности адаптации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ.
25. Консультирование педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы с детьми с ОВЗ.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Е. Потапова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607319> – Библиогр.: с. 123-125. – ISBN 978-5-9949-1304-8. – Текст : электронный.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и *допуска к экзамену*. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для</b>
----------	-----------------	--------------------------------------	-------------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

Для изучения дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, тестирование, анализ педагогической ситуации) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ»* предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ  
ОБУЧЕНИИ**

**Направление подготовки**

*44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

**Направленность**

*Дошкольное инклюзивное образование*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Заочная*

Москва 2023



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций.....	
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	
Перечень изучаемых элементов содержания.....	
Перечень изучаемых элементов содержания.....	
Цели, задачи и виды здоровьесберегающей деятельности в дошкольных учреждениях и образовательных организациях. Участники деятельности. Приёмы и методы создания психологически комфортного состояния личности в учебном процессе. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса. Технология здоровьесберегающего урока. Основные педагогические формы и методы формирования психологического, социального и физиологического здоровья детей с ОВЗ.....	
<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.....</b>	
Форма рубежного контроля – дифференцированный зачёт, который проводится в устной форме.....	
<b>РАЗДЕЛ 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ.....</b>	
Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.....	
Цель: изучить современные здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОО для детей с ОВЗ. Цели, задачи и значимость.....	
<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.....</b>	
Форма рубежного контроля – дифференцированный зачёт, который проводится в устной форме.....	
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении».....	
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	
Литература для самостоятельной работы.....	
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении» (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и инклюзивного  
образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»



А.С. Семенова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в организациях и учреждениях для лиц с ОВЗ, с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объёмом знаний и уровнем компетенций для практического применения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога

Задачи дисциплины (модуля):

- Ознакомить студентов с видами и классификациями здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающем обучении.
- Создать представление о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения в специальном образовании.
- Сформировать умения и навыки применять полученные теоретические знания в научной и профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов при использовании здоровьесберегающих технологий в сфере образования детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательный процесс в соответствии с применением правовых и нормативных актов в области сохранения и

				укрепления здоровья детей с ОВЗ.
<b>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>	ОПК-3	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования. ОПК-3.2. Демонстрирует норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основное содержание документов, регламентирующих здоровьесберегающую образовательную деятельность специалистов в области специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Уметь: применять педагогически обоснованные формы организации совместной и индивидуальной здоровьесберегающей деятельности в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Владеть: нормами профессиональной этики и правовых актов в сфере здоровьесбережения детей с ОВЗ.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

По дисциплине предусмотрен зачёт с оценкой.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Форма промежуточной аттестации		зачёт с оценкой			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
<b>Курс 1 (Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>						
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.	18	16	2	2						
Тема 1.2. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных и образовательных организациях.	18	16	2	2						
<b>Раздел 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>				<b>4</b>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>ОВЗ.</b>										
Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.	16	14	2		2					
Тема 2.2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.	16	14	2		2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зачёт с оценкой</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ

**Тема 1.1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.**

**Цель:** изучить теоретические и методологические особенности здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические и методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии. Основные цели и задачи здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ. Принципы Л.С. Выготского в диагностике и формировании здоровья аномальных детей и их значение. ПМПК. Цели и задачи. Влияние учебновоспитательного процесса в специальных школах и ДОУ на состояние психического, физического и социального здоровья детей. Здоровьесберегающая педагогика и её место в коррекционно-развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Принципы здоровьесберегающей педагогики их значение. Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей с ограниченными

возможностями здоровья. Понятие, цель, задачи здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий их важность и нужность.

## **Тема 1.2. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных и образовательных организациях.**

**Цель:** изучить какие виды деятельности применяются в дошкольных учреждениях и какие, в образовательных учреждениях. А также, их значимость для детей с ОВЗ.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели, задачи и виды здоровьесберегающей деятельности в дошкольных учреждениях и образовательных организациях. Участники деятельности. Приёмы и методы создания психологически комфортного состояния личности в учебном процессе. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса. Технология здоровьесберегающего урока. Основные педагогические формы и методы формирования психологического, социального и физиологического здоровья детей с ОВЗ.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма рубежного контроля – **дифференцированный зачёт**, который проводится в **устной** форме.

#### **Вопросы к зачёту (рубежный контроль) по Разделу 1**

1. Принципы Л.С. Выготского в диагностике и формировании здоровья аномальных детей.
2. Влияние учебно-воспитательного процесса в специальных школах и ДООУ на состояние психического, физического и социального здоровья детей.
3. Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие, цель, задачи здоровьесберегающих технологий.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация, типы и функции.
5. Система оздоровления учащихся в Российской Федерации.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум в специальной школе, ДООУ, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей.
7. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса.
8. Технология здоровьесберегающего урока.
9. Технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса.
10. \_Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика.
11. \_Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний. Гигиенические и психофизиологические предпосылки в развитии детского организма. Необходимость создания оптимального охранного режима.
12. \_Паспорт здоровья как школьный документ. Особенности ведения и заполнения Паспорта здоровья, его хранение. Анализ паспортов здоровья.

## **РАЗДЕЛ 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ**



## **Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.**

**Цель:** изучить современные здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОО для детей с ОВЗ. Цели, задачи и значимость.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОО для детей с ОВЗ. Задачи. Компоненты. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании. Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка в детском саду. Технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении. Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева.

## **Тема 2.2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.**

**Цель:** изучить особенности использования здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях и образовательных организациях.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Сохранение и стимулирование здоровья. Обучение здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Работа в режиме дальнего зрения. Схема построения и особенности занятий для детей с ОВЗ. Экологический букварь. Правила о особенности создания общешкольного режима оздоровления детей. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Окраска стен, воздухообмен в классе, световой коэффициент и другие гигиенические показатели оздоровления учащихся. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре. Особенности содержания занятий ЛФК детей с различными двигательными и соматическими нарушениями.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)**

#### **Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.**

1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО: медико-профилактические технологии в дошкольном образовании, физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании, здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

2. Технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей.

3. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении.

4. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.

5. Программно-методические требования к занятиям лечебной физической культурой в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.

6. Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева.

## **Тема 2.2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.**

1. Работа в режиме дальнего зрения. Экологический букварь.

2. Создание общешкольного режима оздоровления детей.

3. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре. Показания к использованию ЛФК у детей с проблемами в развитии. Особенности содержания занятий ЛФК детей с различными двигательными и соматическими нарушениями.

4. Классификация нарушений двигательной сферы

5. Учение Н.А. Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.

6. Разработать схему проведения физкультминуток с дошкольниками, имеющими нарушения в психомоторном развитии. Подобрать дидактический материал.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма рубежного контроля – **дифференцированный зачёт**, который проводится в **устной** форме.

#### **Вопросы к зачёту (рубежный контроль) по Разделу 2**

1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО: медико-профилактические технологии в дошкольном образовании, физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании, здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

2. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей.

3. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении.

4. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.

5. Программно-методические требования к занятиям лечебной физической культурой в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.

6. Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева.

7. Работа в режиме дальнего зрения. Экологический букварь.

8. Создание общешкольного режима оздоровления детей.

9. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре. Показания к использованию ЛФК у детей с проблемами в развитии. Особенности содержания занятий ЛФК детей с различными двигательными и соматическими нарушениями.

10. \_Классификация нарушений двигательной сферы

11. \_Учение Н.А. Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.

12. \_Разработать схему проведения физкультминуток с дошкольниками, имеющими нарушения в психомоторном развитии. Подобрать дидактический материал.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении»

##### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Курс 1 (Сессии 1-2)</b>		
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	12	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела
	12	Подготовка презентации с докладом
	8	Тестирование
<b>Раздел 2.</b> Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела
	10	Подготовка презентации с докладом
	8	Тестирование
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>60 часов</b>	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Принципы Л.С. Выготского в диагностике и формировании здоровья аномальных детей.
2. Влияние учебновоспитательного процесса в специальных школах и ДОУ на состояние психического, физического и социального здоровья детей.
3. Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие, цель, задачи здоровьесберегающих технологий.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация, типы и функции.
5. Система оздоровления учащихся в Российской Федерации.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум в специальной школе, ДОУ, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей.
7. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса.
8. Технология здоровьесберегающего урока.
9. Технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса.
10. Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика.
11. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний. Гигиенические и психофизиологические предпосылки в развитии детского организма. Необходимость создания оптимального охранного режима.
12. Паспорт здоровья как школьный документ. Особенности ведения и заполнения Паспорта здоровья, его хранение. Анализ паспортов здоровья.

##### Перечень тем презентаций к Разделу 1

1. Здоровье как системное понятие.
2. Здоровье как внутренняя гармония и согласованность с позиции античной концепции здоровья.
3. Адаптационная модель здоровой личности.
4. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде.
5. Здоровье как всесторонняя самореализация личности.
6. Понятие и функции психологического здоровья личности. Факторы риска нарушения психологического здоровья личности.
7. Стресс как главный фактор нарушения психологического здоровья личности.
8. Понятие и виды профессионального стресса. Примеры профессиональных стрессов.
9. Деятельность психолога по профилактике стрессов в организации.
10. Понятие и классификация здоровьесберегающих технологий.
11. Психологические технологии по управлению конфликтами в организации.
12. Технологии саморегуляции эмоциональных состояний в процессе профессиональной деятельности.
13. Релаксация как метод саморегуляции и оздоровления.
14. Совершенствование поведенческих навыков как метод психической саморегуляции.
15. Особенности и диагностика преодолевающего поведения в стрессовых ситуациях.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО: медико-профилактические технологии в дошкольном образовании, физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.
2. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей.
3. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении.
4. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
5. Программно-методические требования к занятиям лечебной физической культурой в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.
6. Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева.
7. Работа в режиме дальнего зрения. Экологический букварь.
8. Создание общешкольного режима оздоровления детей.
9. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре. Показания к использованию ЛФК у детей с проблемами в развитии. Особенности содержания занятий ЛФК детей с различными двигательными и соматическими нарушениями.
10. Классификация нарушений двигательной сферы
11. Учение Н.А. Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.
12. Разработать схему проведения физкультурминутки с дошкольниками и школьниками, имеющими нарушения в психомоторном развитии. Подобрать дидактический материал.

#### **Перечень тем презентаций к Разделу 2**

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.

2. Предмет научно-учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении».
3. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.
4. Состояние здоровья аномальных детей различных категорий.
5. Роль ПМПК и ПМПк в мониторинге здоровья детей.
6. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребёнка с проблемами в развитии.
7. Методика паспортизации здоровья детей.
8. Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.
9. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.
10. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.
11. Работоспособность человека.
12. Состояние здоровья населения России.
13. Состояние здоровья детского социума.
14. Двигательные оздоровительные технологии.
15. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
16. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.

### **Литература для самостоятельной работы**

1. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516502> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531309> (дата обращения: 07.04.2023).
3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 07.04.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углублённого изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Методические материалы к презентациям**

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачёт**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утверждённой рабочей программы дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачёта.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий



13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ</b>	ОПК-1 ОПК-3	Д дифференцированный зачёт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.</li> <li>2. Предмет научно-учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении».</li> <li>3. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.</li> <li>4. Состояние здоровья аномальных детей различных категорий.</li> <li>5. Роль ПМПК и ПМПк в мониторинге здоровья детей.</li> <li>6. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребёнка с проблемами в развитии.</li> <li>7. Методика паспортизации здоровья детей.</li> <li>8. Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.</li> </ol>
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ</b>	ОПК-1 ОПК-3	Д дифференцированный зачёт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.</li> <li>2. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.</li> <li>3. Работоспособность человека.</li> <li>4. Состояние здоровья населения России.</li> <li>5. Состояние здоровья детского социума.</li> <li>6. Двигательные оздоровительные технологии.</li> <li>7. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.</li> <li>8. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.</li> </ol>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации (зачёту) обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды, контрольлируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья.</li><li>2. Здоровье и факторы, его определяющие.</li><li>3. Деадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».</li><li>4. Диагностика физического здоровья ребёнка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.</li><li>5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.</li><li>6. Нормативно - управленческие основы формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li><li>7. Создание здоровьесберегающего пространства учебного заведения.</li><li>8. Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию здорового поведения.</li><li>9. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях.</li><li>10. Технология профилактической, коррекционно - реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса.</li><li>11. Формы организации здоровьесберегающей работы в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ.</li><li>12. Технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса.</li><li>13. Обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учебно - воспитательного процесса.</li><li>14. Психолого-медико-педагогический консилиум в специальной школе, ДОУ, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей.</li><li>15. Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании.</li><li>16. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании.</li><li>17. Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду.</li><li>18. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.</li></ol>
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>19. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ.</li><li>20. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде.</li><li>21. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий.</li><li>22. Основные направления здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.</li></ol>

	<p>23. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.</p> <p>24. Физкультурно-оздоровительные технологии.</p> <p>25. Оптимальный двигательный режим учащихся.</p> <p>26. Цели здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.</p> <p>27. Виды здоровьесберегающих технологии в дошкольном образовании.</p> <p>28. Отличительные особенности педагогической технологии. Проблемы здоровья и организация здоровьесберегающего управления в образовательных учреждениях.</p> <p>29. Факторы, оказывающие неблагоприятные воздействия на здоровье учащихся.</p> <p>30. Отличительные особенности здоровьесберегающих технологий.</p> <p>31. Технология создания здоровьесберегающей среды учебного заведения.</p> <p>32. Технология создания среды развития, самоутверждения и самореализации учащихся.</p> <p>33. Ценностно - ориентированная технология.</p> <p>34. Технология формирования социальной компетентности.</p> <p>35. Создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения.</p> <p>36. Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья.</p> <p>37. Технология здоровьесберегающего урока.</p> <p>38. Школа движения как основа физического воспитания, формирование и укрепление здоровья.</p> <p>39. Технология подготовки педагогов и родителей к здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>40. Технология сохранения здоровья педагога.</p> <p>41. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.</p> <p>42. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.</p> <p>43. Технологии валеологического просвещения родителей.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516502> (дата обращения: 07.04.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531309> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 07.04.2023).
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 07.04.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведённое для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчёт. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдаётся преподавателю. Форма отчётности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и

имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Учёного совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Учёного совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Учёного совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Учёного совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Учёного совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных  
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»**

**Направление подготовки**

***44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование***

**Направленность**

**Дошкольное инклюзивное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

## **Форма обучения**

*Заочная*

**Москва**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития».....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития».....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития».....	33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития».....	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 126, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.12.2013 N 30550, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп Протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных  
групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
Специальной педагогики и  
инклюзивного образования



А.С. Семенова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ

---



С.Н. Сорокоумова

---

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

---



И.Г. Маляр

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

*Цель освоения дисциплины:* ознакомление студентов с основными этапами становления системы коррекционно-оздоровительной помощи детям дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины:*

1. Обучение умению проектировать индивидуальные и групповые программы педагогического сопровождения детей.
2. Формирование практических умений проектировать индивидуальные и групповые программы педагогического сопровождения детей.
3. Формирование представлений о формах и методах организации коррекционно-оздоровительной помощи детям.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-2, ОПК-2** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	ПК-2.1 Знает условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ.  ПК-2.2. Владеет навыками организации коррекционно-педагогической деятельности,	Знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;  Уметь: эффективно организовывать индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ;  Владеть: практическими

		<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>методического обеспечения и применения технических средств в работе с детьми с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>умениями и навыками общения и взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>
<p><b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b></p>	ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2 Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся</p>	<p>Знать: специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>Уметь: применять на практике материалы правовых норм по</p>



			с ОВЗ	<p>реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;</p> <p>Владеть: навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.</p>
--	--	--	-------	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Лекционные занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
										и з н и х: в ф о р м е п р а к т и ч е с к о й п о д г о т о в к и
<b>РАЗДЕЛ 1. «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	и из них: в форме практической подготовки
<b>нарушения развития»</b>											
<b>Курс 1 (Сессии 1-2)</b>											
Тема 1. Воспитательный		20	3	3							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	
процесс и инновационные подходы (критерии, вариативность, индивидуализация и											и з н и х: в ф о р м е п р а к т и ч е с к о й п о д г о т о в к и

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	и из них: в форме практической подготовки
др.)											
Тема 2. Технологии коррекционно-оздоровительной помощи детям	20	3	3								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	и из них: в форме практической подготовки
дошкольного возраста											
Тема 3. Разработка индивидуальных и групповых программ		20	3	3							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							и з н и х: в ф о р м е п р а к т и ч е с к о й п о д г о т о в к и
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
коррекционно-оздоровительной помощи детям дошкольного возраста										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)										
Форма промежуточной	Зачет с оценкой									



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	и из них: в форме практической подготовки
аттестации (указать)											
Общий объем, часов	72	60	9	9	3						

### 2.3. Содержание дисциплины

## **РАЗДЕЛ 1. «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Воспитательный процесс и инновационные подходы (критерии, вариативность, индивидуализация). Основные и дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ. Технологии коррекционно-оздоровительной помощи детям дошкольного возраста индивидуальных и групповых программ коррекционно-оздоровительной помощи детям дошкольного возраста.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ»

**Тема 1.1 Воспитательный процесс и инновационные подходы (критерии, вариативность, индивидуализация и др.)** Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки и физкультпаузы, динамические паузы, индивидуальные и самостоятельные занятия физическими упражнениями, клубная и секционная работа, час динамический, подвижные игры. Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-соревнований. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. Укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

**Тема 1.2 Технологии коррекционно-оздоровительной помощи детям дошкольного возраста.** Формы спортивно-оздоровительной работы. Комплексная система воспитательно-оздоровительного воздействия. Стретчинг. Дыхательная гимнастика. Показ и проведение занятия для девочек и мальчиков, с учетом гендерных особенностей.

**Тема 1.3 Разработка индивидуальных и групповых программ коррекционно-оздоровительной помощи детям дошкольного возраста.** Современные оздоровительные технологии, место в режиме дня, их целесообразное сочетание с формами спортивно-оздоровительной работы, используемые в ДООУ. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема 1 практического занятия: Воспитательный процесс и инновационные подходы (критерии, вариативность, индивидуализация и др.)**

**Форма:** контрольная работа, проект.

#### **Темы контрольных работ**

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности.

2. Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-соревнований.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

#### **Темы проектов**

1. Укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

#### **Тема 2: Технологии коррекционно-оздоровительной помощи детям дошкольного возраста.**

**Форма практического задания:** контрольная работа, проект.

#### **Темы контрольных работ**

1. Формы спортивно-оздоровительной работы.
2. Комплексная система воспитательно-оздоровительного воздействия.
3. Рекомендованные Минздравом РФ тренажеры для оздоровления.

#### **Темы проектов**

1. Стретчинг.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Биоволновая гимнастика.
4. Показ и проведение занятия для девочек и мальчиков, с учетом гендерных особенностей.

#### **Тема 3: Разработка индивидуальных и групповых программ коррекционно-оздоровительной помощи детям дошкольного возраста.**

**Форма практического задания:** контрольная работа, проект.

#### **Темы контрольных работ**

1. Современные оздоровительные технологии и их место в режиме дня.
2. Целесообразное сочетание оздоровительных технологий с формами спортивно-оздоровительной работы, используемые в ДОУ.

#### **Темы проектов**

1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2. Комплексное воспитание эмоционально-двигательных и вокально-речевых способностей детей с ОВЗ.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – дифференцированный зачёт.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Курс 1 сессии 1</b>		
<b>Раздел 1</b> Показ и проведение упражнений для детей младшей и средней группах в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Планирование дальнейшей работы по укреплению здоровья дошкольников и обеспечения предметно - развивающей среды для организации двигательной активности детей в режиме ДОУ	<b>20</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	<b>1</b>	Тестирование
<b>Раздел 2.</b> Методика обучения. Коррекционная	<b>20</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение

<p>помощь на занятиях. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»</p>		<p>раздела в ЭИОС</p>
<p>2. Т. С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой»</p>	<p>1</p>	<p>Выполнение контрольной работы</p>
<p><b>Раздел 3</b> ФГОС ДОО о коррекционно-оздоровительной работе. Занятия физической активности в ДОУ. Анализ современных программ нормативных детей и детей с ООП. СанПиН.</p>	<p>20</p>	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС</p>
	<p>1</p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b></p>	<p>63</p>	
<p><b>Общий объем по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития», часов</b></p>	<p>72</p>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Примерное тестирование к Разделу 1 (выберите правильный ответ)

**Указания:** все задания имеют только один правильный ответ. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

**1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...**

- a) физического воспитания
- b) физического развития
- c) физической подготовленности

**2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...**

- a) активность
- b) подготовленность
- c) выносливость

**3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....**

- a) колонна
- b) шеренга
- c) интервал

**4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:**

- a) принцип
- b) система
- c) программа

**5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают ..... эффект на организм ребенка»**

- a) оздоровительный
- b) образовательный
- c) воспитательный

**6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:**

- a) ходьба
- b) прыжок
- c) бег

**7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный .....**

- a) уровень физической подготовленности
- b) двигательный режим
- c) двигательный навык

**8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....**

- a) психогимнастические упражнения
- b) основные движения
- c) общеразвивающие упражнения

**9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:**

- a) шеренга
- b) колонна
- c) дистанция

**10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....**

- a) сила

b) выносливость

c) быстрота

**11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....**

a) логоритмическими упражнениями

b) физкультминутками

c) двигательными разминками

**12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:**

a) прогулка

b) динамический час

c) спортивный досуг

**13. Виды подвижных игр, используемые в ДОУ:**

a) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги

b) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы

c) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

**14. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....**

a) утренняя гимнастика

b) физкультурное занятие

c) физкультминутка

**15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..**

a) вопросов к детям

b) раздачи пособий

c) разучивания отдельных элементов техники игры

**16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?**

a) 3

b) 4

c) 5

**17. К строевым упражнениям относятся:**

a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания

b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.

c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

**18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:**

a) движение

b) гимнастика

c) упражнение

**19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?**

a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях

b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности

c) совершенствование защитных функций организма

**20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:**

a) эмоциональной, духовно-нравственной

b) психологической, физической

c) интеллектуальной, физической

**21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...**

a) продолжительности вводной части

b) общей плотности занятия

c) продолжительности игры

**22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?**

a) принципы физического воспитания

b) средства физического воспитания

c) формы физического воспитания

**23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?**

a) учет возрастных особенностей и возможностей детей

b) опора на интересы детей

c) учёт наследственных и средовых факторов развития

**24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:**

a) фронтальный

b) одновременный

c) групповой

**25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?**

a) непрерывным

b) слитным

c) поточным

**26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:**

a) закаливание

b) упражнения

c) воспитание

**27. Найдите верное утверждение:**

a) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания

b) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания

c) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

**28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...**

a) двигательный режим

b) подвижная игра

c) спортивные упражнения

**29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:**

a) эстетичность

b) гигиеничность

c) безопасность

**30. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:**

a) 80 – 90%

b) 70 – 80%

c) 60 – 70%

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Средства оздоровления детей дошкольного возраста?
2. Базисные и вариативные программы по оздоровлению детей дошкольного возраста?
3. Методы и приемы развития оздоровительных качеств?



4. Формы спортивно-оздоровительной работы?
5. Комплексная система воспитательно-оздоровительного воздействия?
6. Планирование и контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста?
7. Контроль в физическом воспитании в физическом воспитании детей дошкольного возраста?
8. Виды контроля?
9. Виды диагностики?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Основы организации здравоохранения в области охраны здоровья детского населения
2. Критерии здоровья.
3. Детская инвалидность
4. Оценка физического развития детей раннего возраста
5. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста
6. Методы физического воспитания детей раннего возраста
7. Способы оценки физической подготовленности детей и подростков
8. Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка
9. Психопрофилактика в детском возрасте
10. Основные функции Центра здоровья для детей

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития», доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада

(реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но

в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

###### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

###### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

<p>13-15 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий</p>
<p>1-12 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания</p>
<p>0 рейтинговых баллов</p>	<p>не аттестован</p>

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1-2	ПК-2	опрос	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи оздоровительной работы в ДООУ.</li><li>2. Значение и роль физкультуры и спорта в воспитании здорового ребенка.</li><li>3. Актуальные проблемы оздоровления детей на современном этапе.</li><li>4. Средства оздоровления детей дошкольного возраста.</li><li>5. Базисные и вариативные программы по оздоровлению детей дошкольного возраста.</li><li>6. Методы и приемы развития оздоровительных качеств.</li><li>7. Игры и упражнения, используемые в работе с детьми для формирования оздоровительных качеств.</li><li>8. Формы спортивно-оздоровительной работы.</li></ol>

				<p>9. Комплексная система воспитательно-оздоровительного воздействия.</p> <p>10. Современные оздоровительные технологии, место в режиме дня, их целесообразное сочетание с формами спортивно-оздоровительной работы, используемые в ДОУ.</p> <p>11. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: физкультурные занятия,</p> <p>12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: утренняя гимнастика,</p> <p>13. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: физкультминутки и физкультпаузы.</p> <p>14. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: динамические паузы.</p> <p>15. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: индивидуальные и самостоятельные занятия физическими упражнениями,</p>
3.	<b>Тема 3</b>	ОПК-2	опрос практическое задание	<p>1. Составить конспекты различных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.</p> <p>2. Формы физического воспитания в семье.</p>



				<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составить рекомендации по оздоровлению детей в семье.</li> <li>4. Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.</li> <li>5. Разработать эскиз нестандартного физкультурного оборудования.</li> <li>6. Планирование и контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Контроль в физическом воспитании в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Виды контроля.</li> <li>8. Виды диагностики.</li> <li>9. Моделирование оздоровительной работы в ДОУ.</li> </ol> <p>Задание 1. Составить модель оздоровительного режима.</p> <p>Задание 2. Составить рекомендации для педагогов ДОУ по организации двигательного режима.</p>
--	--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»**

<b>Коды, контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ?</li><li>2. Какие навыки организации коррекционно-педагогической деятельности, методического обеспечения и применения технических средств в работе с детьми с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды</li><li>3. Как осуществляется психолого-педагогическая коррекция в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты?</li></ol>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Опишите отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</li><li>2. Опишите структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156043> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.1.2 Дополнительная литература

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 07.04.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
	Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО.	Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников за 1995-2017 г.г., с которыми можно ознакомиться.	<a href="http://www.ikprao.ru/index_center.html">http://www.ikprao.ru/index_center.html</a>
	<i>Дети с особенностями развития.</i>	В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.	<a href="http://www.specialneeds.ru/">http://www.specialneeds.ru/</a>
	<i>Детская личность</i>	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с ДЦП, эпилепсией, сложной структурой дефекта.	<a href="http://cpprk.reability.ru">http://cpprk.reability.ru</a>
	<i>Дефектолог.</i>	Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы в развития ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>

		различными заболеваниями, и т.п.	
	Окно	Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»

Освоение обучающимся дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» предполагает изучение материалов на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями экранно-звуковыми средствами обучения демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета  № 11  от «26» апреля 2023 года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета  № ____  от «____» _____ 20____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета  № ____  от «____» _____ 20____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета  № ____  от «____» _____ 20____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и  
социальных

технологий \_\_\_\_\_ /Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**  
**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>16</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	20
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>21</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>27</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28

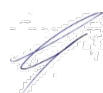
Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)...	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>31</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



(подпись)

Н.И. Гданский

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий



(подпись)

В.Л. Симонов



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			деятельности Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			

Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39	39			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			



Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
						Практические занятия				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b>	36	18	18	10		8				
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	18	10	8	4		4				
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	18	8	10	6		4				
<b>Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-</b>	27	9	18	10		8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
						Практические занятия				
<b>исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b>										
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	15	5	10	6		4				
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	12	4	8	4		4				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	<b>зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
						Практические				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>				
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	18	12	6	4		2				
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	18	12	6	4		2				
<b>Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>				
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной	15	9	6	4		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
						Практические				
деятельности пользователями с ОВЗ										
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	12	6	6	4		2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	<b>зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>				

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
						Практические занятия				
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	18	16	2	1		1				
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	18	16	2	1		1				
<b>Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	16	14	2	1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
						Практические занятия				
пользователями с ОВЗ										
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователей с ОВЗ	16	14	2	1		1				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	<b>зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

#### ***Тема 1.1. Название темы Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации***

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

### **Тема 1.2. Название темы Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия: Адаптированная компьютерная техника**

**Форма практического задания:**; дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания: с помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.

10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

## **РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

### ***Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ***

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

### ***Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ***

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.**



**Форма практического задания:** дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры практических заданий:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
<b>Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b> Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	8	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 2. Использование</b>	4	Подготовка реферата

<b>информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b> Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	27	

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. семестр 1</b>		
<b>Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b> Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	14	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b> Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	39	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	39	

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. курс 1 сессии 1-2</b>		
<b>Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b>	14	Подготовка реферата
	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<b>информации</b> Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации		
<b>Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b> Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	12 16	Подготовка реферата Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

##### Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

### **Дополнительная литература**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов /

М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

### **Дополнительная литература**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические и аналитические задания).
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---



1	<p><b>Раздел -1 «Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации»</b></p>	УК-1	защита реферата	<p>1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.</p>
2.	<p><b>Раздел -2 «Использование информационных технологий в профессионально й и научно- исследовательско й деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья»</b></p>	УК-4	защита реферата	<p>1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 9. Технологии работы с реферативными базами данных.</p>

				10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<p style="text-align: center;"><b>Теоретический блок вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.</li> <li>2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.</li> <li>3. Тифлотехнические средства реабилитации.</li> <li>4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.</li> <li>5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.</li> <li>6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.</li> <li>7. Сурдотехнические средства реабилитации.</li> <li>8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.</li> <li>9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.</li> <li>11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы</li> </ol>

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
	экранный клавиатуры.
УК-4	<p>12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.</p> <p>14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>15. Средства анализа и визуализации данных.</p> <p>16. Средства анализа больших данных.</p> <p>17. Автоматизация работы с электронными таблицами.</p> <p>18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.</p> <p>20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.</p>
УК-1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).</p> <p>2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств. 4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

## **Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			





**Министерств  
о науки и  
высшего  
образования  
Российской  
Федерации  
Федеральное  
государствен  
ное  
бюджетное  
образователь  
ное  
учреждение  
высшего  
образования  
«Российский  
государствен  
ный  
социальный  
университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук  
Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ»**

**Направление подготовки**

***44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование***

**Направленность**

**Дошкольное инклюзивное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	6
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>17</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17

3.2.	Задания	для	самостоятельной	работы	
					17
3.3.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)				
					20
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>					<b>21</b>
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)				
					21
4.2.	Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций				
					22
4.2.1.	Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)				
					22
4.2.2.	Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося				
					22
4.2.3.	Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося				
					23
4.3.	Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций				
					25
4.3.1.	Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)				
					25
4.3.2.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)				
					31
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>					<b>32</b>
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)				
					32

5.1.1. Основная литература

32

5.1.2. Дополнительная литература

32

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

32

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

33

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

34

5.4.1. Средства информационных технологий

34

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

34

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

34

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

35

5.6. Образовательные технологии

35

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....36**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой, кандидата психологических наук Е.Е.Иванова.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
Специальной педагогики и  
инклюзивного образования



А.С. Семенова

(подпись)

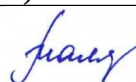
Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, инновационных технологий поддержки семейного воспитания в учреждениях образования, содержании и методах психолого-педагогической диагностики и коррекции как основы сопровождения семей детей с ОВЗ, социально-психологических аспектов помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о роли семейного воспитания детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии;
2. формирование представлений об особенностях взаимодействия специалистов психолого – педагогической службы и родителей детей с ОВЗ;
3. формирование навыков организации специальной среды в условиях семейного воспитания дошкольника с учётом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-7; ОПК-8** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений

			(обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ. <b>Владеет:</b> технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.
<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики <b>Уметь:</b> использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	4	10

Лекционные занятия	4	4	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Практические занятия	8	-	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации	2	-	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>58</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 3)</b>										
<b>Раздел I. Основы психологии семьи и семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>	22	20	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 1.1. Психология современной семьи и её функционирование	11	10	1	1	-	-	-	-	-	
Тема 1.2. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	11	10	1	1	-	-	-	-	-	
<b>Раздел II. Содержание семейного воспитания</b>	40	34	6	2	-	-	-	-	-	
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания	14	12	2	2	-	-	-	-	-	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	
<b>Модуль 2 (Курс 2 Сессия 4)</b>										
Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.	32	28	4	-	-	4	-	-		



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.</b>	54	30	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3.1. Диагностика межличностных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.	18	18	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Формы и методы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.	18	12	6	-	-	4	-	2	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	-	-	<b>8</b>	-	<b>2</b>	-
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет								
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	4	-	8	-	2	-

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел I. Основы психологии семьи и семейного воспитания детей с отклонениями в развитии**

#### **Тема 1.1. Психология современной семьи и её функционирование**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Природа и психологическая сущность семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие).

#### **Тема 1.2. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Жизненные циклы семьи. Типы семей. Семья с больным ребёнком.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1** **Тестирование**

### **1. Семья в социальном (широком) смысле – это группа людей:**

- а) удовлетворяющая потребности друг друга;
- б) связанная только кровными связями;
- в) объединенная общей деятельностью;
- г) ни один ответ не верен

### **2. Основными подсистемами семьи являются:**

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

### **3. Предметом психологии семьи является:**

- а) функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития;
- б) основные закономерности и динамика развития личности в семье;
- в) развитие ролевых структур семьи;
- г) психологическое сопровождение становления родительства.

### **4. Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность:**

- а) получить хороший уход;
- б) воспринимать соц. и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

### **5. Наиболее распространенной моделью семьи является:**

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ неверен.

### **6. К родственным связям относятся:**

- а) кровные;
- б) брачные;
- в) деловые;
- г) межрасовые.

### **7. Важнейшей функцией семьи является:**

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) фелицитивная;
- г) экономическая.

### **8. Моногамная семья это:**

- а) семья состоит из брачной пары- мужа и жены;
- б) брак одной женщины с несколькими мужчинами;
- в) брак одного мужчины с несколькими женщинами;

г) ни один из ответов неверен.

**9. В каких семьях развито чрезмерное стремление защитить друг друга, помочь другим членам семьи?**

- а) благополучных;
- б) в неблагополучных;
- в) в конфликтных;
- г) в проблемных.

**10. Нуклеарная семья состоит из...**

- а) двух поколений;
- б) трех поколений;
- в) четырех поколений;
- г) ни один из ответов неверен.

**11. К какому из нижеперечисленных понятий относится следующее определение: «исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям»:**

- а) семья;
- б) социальный институт;
- в) малая группа;
- г) брак.

**12. Такая форма брака как эндогамия – это:**

- а) такой брак, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же общности;
- б) такой брак, партнеры для которого выбираются за пределами своей общности;
- в) такой брак, который соответствует принципу социальной гомогенности;
- г) такой брак, в котором главой семьи является женщина.

**13. Нуклеарная семья, дополненная прародителями и возможно другими близкими родственниками – это:**

- а) нуклеарная семья;
- б) расширенная нуклеарная семья;
- в) неполная семья;
- г) смешанная семья.

**14. Сколько стадий жизненного цикла семьи в периодизации семейной жизни по Дювалю:**

- а) три;
- б) пять;
- в) восемь;
- г) двенадцать.

**15. Факторами риска распада брака на первой стадии жизненного цикла семьи – «молодая пара до рождения детей» признаны:**

- а) продолжительность предбрачного периода (менее 6-ти месяцев или более 3-х лет);
- б) доминирование мотива выхода из прародительской семьи у одного или обоих супругов;
- в) напряженность отношений с прародительской семьей у одного или обоих партнеров;
- г) все верно.

## **Раздел II. Содержание семейного воспитания**

## **Тема 2.1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии как процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Цель и задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии для эффективного повышения качества их жизни. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

## **Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Семья как институт первичной социализации ребенка с отклонениями в развитии. Место ребенка в структуре семейных отношений. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Характер эмоциональных отношений в семье. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня).

Мотивы воспитания и родительства. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально-приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально приемлемые нормы воспитания детей с ОВЗ. Современные подходы к модели семьи детей с ОВЗ.

Родительские директивы, родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Режим дня дошкольника. Включение детей с ОВЗ в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную. Женское и мужское начало в семейном воспитании детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

### **Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

### **Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Детско-родительских отношений как предмет исследования в отечественной и зарубежной психологии
2. Особенности родительских отношений к ребенку с проблемами в развитии и их основные нарушения
3. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями
4. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями
5. Особенности семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями
6. Типы реагирования семьи в связи с появлением ребенка с отклонениями в развитии
7. Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии
8. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания
9. Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими отклонениями в развитии

10. Современное состояние проблемы оказания психологической помощи семьям с детьми с отклонениями в развитии

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Тестирование**

1. *Набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье и сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок взрослых по отношению к ребенку называются:*
  - a) стереотипами межличностного взаимодействия;
  - b) нарушениями родительской позиции;
  - c) роль;
  - d) семейной дисфункцией.
  
2. *Какой вид социальной власти, основанный на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений, характеризует детско-родительские отношения в семье:*
  - a) власть авторитета;
  - b) власть закона;
  - c) власть принуждения;
  - d) власть вознаграждения.
  
3. *Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:*
  - a) Спиваковская А.С.;
  - b) Перлз Ф.;
  - c) Хорни К.;
  - d) Баумринд Д.
  
4. *Какой тип воспитания характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей:*
  - a) гиперпротекция;
  - b) противоречивое воспитание;
  - c) гипопротекция;
  - d) гиперсоциализирующее воспитание.
  
5. *Традиционным типом семьи является:*
  - a) патриархальный;
  - b) детоцентристский;
  - c) супружеский;
  - d) анархический.

**Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.**

**Тема 3.1. Диагностика межличностных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Цель диагностической работы с семьей. Методы педагогической диагностики. Диагностические методы. Беседа. Анкетирование. Наблюдение. Метод экспертных оценок. Методы, основанные на самооценке (опросники). Экспериментальный метод Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей.

Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (протокол обследования, характеристика детско-родительских отношений).

### **Тема 3.2. Формы и методы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные составляющие социально-педагогической помощи семье: образовательная, психологическая, посредническая. Методы семейного воспитания: методы повседневного общения, делового, доверительного взаимодействия и методы психолого-педагогического воздействия на личность ребенка в целях коррекции его сознания и поведения. Долгосрочные и краткосрочные формы социально-педагогической работы с семьей.

Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей, с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Карта актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями: режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии, обучение ребенка с ОВЗ опрятности и навыком самообслуживания, развитие ручных навыков, развитие игровых навыков, совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве.

Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, формы работы с родителями.

Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие с различными ведомствами и службами по проблемам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Формы и методы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.**

#### **Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

#### **Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Формы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ
2. Методы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ
3. Содержание и формы психологической помощи: консультирование, коррекция и психотерапии
4. Основные формы организации взаимодействия специалистов и родителей
5. Специфика задач и форм психотерапевтического воздействия на ребенка с ОВЗ в семье
6. Принципы изучения семьи ребенка дошкольного возраста с ОВЗ
7. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста, его отношения к родителям и социуму
8. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентации родителей в отношении ребенка дошкольного возраста с ОВЗ
9. Цели и задачи изучения семей имеющими ребенка с ОВЗ
10. Основные задачи педагогическое и профориентированного консультирования семей

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Тестирование**

1. Что является основным методом изучения семейной истории?

- a) проективные рисунки;
  - b) опросники межличностных отношений;
  - c) беседа (интервью);
  - d) методики совместного решения задач.
2. *Методика семейной генограммы используется при исследовании:*
- a) семейной истории;
  - b) семейной структуры;
  - c) особенностей внутрисемейных границ;
  - d) родительско-детского общения.
3. *Методика семейной социогаммы применяется при анализе:*
- a) семейной истории;
  - b) семейной структуры;
  - c) семейной коммуникации;
  - d) отношения детей к своим родителям.
4. *Методика совместного теста Роршаха используется для:*
- a) диагностики психофизиологической совместимости супругов;
  - b) изучения совместимости личностных черт супругов;
  - c) изучения коммуникации в родительско-детской паре;
  - d) диагностики конфликтов между отцом и детьми.
5. *Опросник АДОР направлен на диагностику:*
- a) отношений подростков к родителям;
  - b) отношений родителей к своим детям;
  - c) удовлетворенности супругов браком;
  - d) удовлетворенности детей семейной атмосферой.
6. *Методика «Архитектор-строитель» направлена на:*
- a) выявление уровня конфликтности в семье;
  - b) диагностику коммуникации в супружеской паре;
  - c) выявление уровня взаимопонимания среди родителей;
  - d) диагностику родительско-детского общения.
7. *Методика Блакара применяется для:*
- a) диагностики ценностного уровня супружеской совместимости;
  - b) диагностики отношения родителей к ребенку;
  - c) диагностики стиля семейного воспитания;
  - d) исследования особенностей коммуникации в супружеской паре.
8. *Что является наиболее диагностически ценным методом исследования семейной коммуникации:*
- a) индивидуальное интервью;
  - b) опросники;
  - c) включенное наблюдение;
  - d) методики совместного решения задач.
9. *Интегративная модель семейной диагностики создана Черниковым А.В. на основе:*
- a) юнгианства;
  - b) представлений о семье как системе (Боуэн М.);
  - c) психоанализа;

d) трансактного анализа Берна Э.

10. Методика семейной скульптуры была впервые предложена:

- a) Захаровым А. И.;
- b) Витакером К.;
- c) Сатир В.;
- d) Минухиным С.

11. Какая из названных методик применяется для изучения семейной структуры глазами ребенка:

- a) совместный вариант методики Роршаха;
- b) архитектор – строитель;
- c) КЛО;
- d) методика Рене Жиля.

12. АСВ направлен на диагностику:

- a) супружеской удовлетворенности браком;
- b) взаимодействия в супружеской паре;
- c) отношения подростков к своим родителям;
- d) стиля семейного воспитания.

13. Опросник АСВ был создан:

- a. Эйдемиллером Э.Г.;
- b. Сатир В.;
- c. Спиваковской А.С.;
- d. Панасюком А.Ю.

14. Опросник «Шкалы любви и симпатии» был предложен впервые:

- a. Рубином З.;
- b. Айзенком Г.;
- c. Стернбергом Р.;
- d. Эйдемиллером Э.Г.

15. Опросник Томаса К. используется в семейной диагностике для:

- a. исследования удовлетворенности браком;
- b. изучения поведения супругов в ситуации конфликта;
- c. оценки мотивации вступления в брак;
- d. психофизиологической совместимости супругов.

16. Методика кинетического рисунка семьи была предложена:

- a. Олсоном Д.;
- b. Бернсом Р. и Кауфманом С.;
- c. Эйдемиллером Э.Г.;
- d. Спиваковской А.С.

17. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики коммуникации в родительско-детской диаде:

- a. АСВ;
- b. опросник Томаса;
- c. совместный вариант методики Роршаха;
- d. ПДО.



### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. курс 2 сессия 3</b>		
<b>Раздел I. Основы психологии семьи и семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>	20	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Раздел II. Содержание семейного воспитания</b>	12	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	32	
<b>Модуль 2 сессия 4</b>		
<b>Раздел II. Содержание семейного воспитания</b>	28	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.</b>	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	58	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	90	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией**

1. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ
2. Семейная жизнь: цели, задачи и принципы психологической помощи
3. Работа с родителями с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
4. Взаимодействие со специалистами
5. Специальные школы и реабилитационные центры
6. Роль семьи в оказании психологической помощи ребенку дошкольного возраста с ОВЗ
7. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
8. Ребенок с ОВЗ: обучение, воспитание
9. Организационные моменты воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

10. Роль логопеда, дефектолога, специального психолога в организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Направления работы специального психолога.
2. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
3. История и современное состояние психологической службы.
4. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
5. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
6. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
7. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
8. Основные пути развития специальной психологии.
9. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
10. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией**

1. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного развития с отклонениями в развитии.
2. Принципы изучения семьи ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии
3. Актуальные проблемы семейного воспитания
4. Стили семейного воспитания
5. Авторитетный стиль семейного воспитания
6. Либеральный стиль семейного воспитания, его характеристика
7. Авторитарный стиль семейного воспитания
8. Педагогическая классификация семей
9. Понятие благополучной семьи в педагогике
10. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Семейная педагогика как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Методы семейной педагогики (эмпирический уровень)

6. Методы семейной педагогики (теоретический уровень)
7. Связь семейной педагогики с другими науками
8. Источники семейной педагогики
9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
10. Функции семьи в современном обществе

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518315> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Подготовка сообщения с презентацией**

1. Цели и задачи психологического изучения семей.
2. Принципы изучения семьи ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
3. Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
4. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного развития с отклонениями в развитии.
5. Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
6. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста, его отношения к родителям и социуму. Изучение потенциальных возможностей ребенка в психофизическом развитии.
7. Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
8. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентации родителей в отношении ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
9. Схема психологического изучения семьи. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии, влияющих на его социальную адаптацию.
10. Формы консультирования семьи.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Выделите положительные и негативные факторы взаимовлияния в системе «родитель-ребенок» в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Дайте характеристику образовательной среды, как фактора социализации и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Какие формы работы с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ, вы используете в своей работе?

5. Должны ли создаваться специальные условия для овладения социальными компетенциями детьми с ОВЗ? Аргументируйте свой ответ.
6. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
7. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
8. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство и т.д
9. Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи.
10. Проблемный подход. Трехосевая классификация проблемных семей

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755> (дата обращения: 26.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый

по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел - Раздел I. Основы психологии семьи и семейного воспитания детей с отклонениями в развитии**

**Форма рубежного контроля: тестирование.**

**1. Семья в социальном (широком) смысле – это группа людей:**

- а) удовлетворяющая потребности друг друга;
- б) связанная только кровными связями;
- в) объединенная общей деятельностью;
- г) ни один ответ не верен

**2. Основными подсистемами семьи являются:**

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

**3. Предметом психологии семьи является:**

- а) функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития;
- б) основные закономерности и динамика развития личности в семье;
- в) развитие ролевых структур семьи;
- г) психологическое сопровождение становления родительства.

**4. Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность:**

- а) получить хороший уход;
- б) воспринимать соц. и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

**5. Наиболее распространенной моделью семьи является:**

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ неверен.

**6. К родственным связям относятся:**

- а) кровные;
- б) брачные;
- в) деловые;
- г) межрасовые.

**7. Важнейшей функцией семьи является:**

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;

- в) фелицитивная;
- г) экономическая.

**8. Моногамная семья это:**

- а) семья состоит из брачной пары- мужа и жены;
- б) брак одной женщины с несколькими мужчинами;
- в) брак одного мужчины с несколькими женщинами;
- г) ни один из ответов неверен.

**9. В каких семьях развито чрезмерное стремление защитить друг друга, помочь другим членам семьи?**

- а) благополучных;
- б) в неблагополучных;
- в) в конфликтных;
- г) в проблемных.

**10. Нуклеарная семья состоит из...**

- а) двух поколений;
- б) трех поколений;
- в) четырех поколений;
- г) ни один из ответов неверен.

**11. К какому из нижеперечисленных понятий относится следующее определение: «исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям»:**

- а) семья;
- б) социальный институт;
- в) малая группа;
- г) брак.

**12. Такая форма брака как эндогамия – это:**

- а) такой брак, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же общности;
- б) такой брак, партнеры для которого выбираются за пределами своей общности;
- в) такой брак, который соответствует принципу социальной гомогенности;
- г) такой брак, в котором главой семьи является женщина.

**13. Нуклеарная семья, дополненная прародителями и возможно другими близкими родственниками – это:**

- а) нуклеарная семья;
- б) расширенная нуклеарная семья;
- в) неполная семья;
- г) смешанная семья.

**14. Сколько стадий жизненного цикла семьи в периодизации семейной жизни по Дювалю:**

- а) три;
- б) пять;
- в) восемь;
- г) двенадцать.

**15. Факторами риска распада брака на первой стадии жизненного цикла семьи – «молодая пара до рождения детей» признаны:**

- а) продолжительность предбрачного периода (менее 6-ти месяцев или более 3-х лет);
- б) доминирование мотива выхода из прародительской семьи у одного или обоих супругов;
- в) напряженность отношений с прародительской семьей у одного или обоих партнеров;
- г) все верно.

**Код контролируемой компетенции- ОПК-7**

**Раздел II. Содержание семейного воспитания**

**Форма рубежного контроля: тестирование**

*1. Набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье и сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок взрослых по отношению к ребенку называются:*

- а) стереотипами межличностного взаимодействия;
- б) нарушениями родительской позиции;
- с) роль;
- д) семейной дисфункцией.

*2. Какой вид социальной власти, основанный на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений, характеризует детско-родительские отношения в семье:*

- а) власть авторитета;
- б) власть закона;
- с) власть принуждения;
- д) власть вознаграждения.

*3. Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:*

- а) Спиваковская А.С.;
- б) Перлз Ф.;
- с) Хорни К.;
- д) Баумринд Д.

*4/Какой тип воспитания характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей:*

- а) гиперпротекция;
- б) противоречивое воспитание;
- с) гипопротекция;
- д) гиперсоциализирующее воспитание.

*5. Традиционным типом семьи является:*

- а) патриархальный;
- б) детоцентристский;
- с) супружеский;
- д) анархический.

**Код контролируемой компетенции- ОПК-7**

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.**

#### **Форма рубежного контроля: тестирование**

1/ *Что является основным методом изучения семейной истории?*

- a) проективные рисунки;
- b) опросники межличностных отношений;
- c) беседа (интервью);
- d) методики совместного решения задач.

2/ *Методика семейной генограммы используется при исследовании:*

- a) семейной истории;
- b) семейной структуры;
- c) особенностей внутрисемейных границ;
- d) родительско-детского общения.

3. *Методика семейной социограммы применяется при анализе:*

- a) семейной истории;
- b) семейной структуры;
- c) семейной коммуникации;
- d) отношения детей к своим родителям.

4/ *Методика совместного теста Роршаха используется для:*

- a) диагностики психофизиологической совместимости супругов;
- b) изучения совместимости личностных черт супругов;
- c) изучения коммуникации в родительско-детской паре;
- d) диагностики конфликтов между отцом и детьми.

5/ *Опросник АДОР направлен на диагностику:*

- a) отношений подростков к родителям;
- b) отношений родителей к своим детям;
- c) удовлетворенности супругов браком;
- d) удовлетворенности детей семейной атмосферой.

6. *Методика «Архитектор-строитель» направлена на:*

- a) выявление уровня конфликтности в семье;
- b) диагностику коммуникации в супружеской паре;
- c) выявление уровня взаимопонимания среди родителей;
- d) диагностику родительско-детского общения.

7. *Методика Блакара применяется для:*

- a) диагностики ценностного уровня супружеской совместимости;
- b) диагностики отношения родителей к ребенку;
- c) диагностики стиля семейного воспитания;
- d) исследования особенностей коммуникации в супружеской паре.

8/ *Что является наиболее диагностически ценным методом исследования семейной коммуникации:*

- a) индивидуальное интервью;
- b) опросники;
- c) включенное наблюдение;
- d) методики совместного решения задач.

9/ *Интегративная модель семейной диагностики создана Черниковым А.В. на основе:*

- a) юнгианства;

- b) представлений о семье как системе (Боуэн М.);
- c) психоанализа;
- d) трансактного анализа Берна Э.

8. *Методика семейной скульптуры была впервые предложена:*

- a) Захаровым А. И.;
- b) Витакером К.;
- c) Сатир В.;
- d) Минухиным С.

9. *Какая из этих методик используется для диагностики совместимости систем ценностей в супружеской паре:*

- a) методика Блакара;
- b) методика Рокича М.;
- c) тест Рене Жиля;
- d) нет правильного ответа.

12/ *Какая из названных методик применяется для изучения семейной структуры глазами ребенка:*

- a) совместный вариант методики Роршаха;
- b) архитектор – строитель;
- c) КЛО;
- d) методика Рене Жиля.

13/ *АСВ направлен на диагностику:*

- a) супружеской удовлетворенности браком;
- b) взаимодействия в супружеской паре;
- c) отношения подростков к своим родителям;
- d) стиля семейного воспитания.

14. *Опросник АСВ был создан:*

- a) Эйдемиллером Э.Г.;
- b) Сатир В.;
- c) Спиваковской А.С.;
- d) Панасюком А.Ю.

15/ *Опросник «Шкалы любви и симпатии» был предложен впервые:*

- a) Рубином З.;
- b) Айзенком Г.;
- c) Стернбергом Р.;
- d) Эйдемиллером Э.Г.

16. *Опросник Томаса К. используется в семейной диагностике для:*

- a) исследования удовлетворенности браком;
- b) изучения поведения супругов в ситуации конфликта;
- c) оценки мотивации вступления в брак;
- d) психофизиологической совместимости супругов.

17. *Методика кинетического рисунка семьи была предложена:*

- a) Олсоном Д.;
- b) Бернсом Р. и Кауфманом С.;
- c) Эйдемиллером Э.Г.;
- d) Спиваковской А.С.

18. *Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики коммуникации в родительско-детской диаде:*

- a) АСВ;
- b) опросник Томаса;
- c) совместный вариант методики Роршаха;
- d) ПДО.

**Код контролируемой компетенции- ОПК-8**

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>2. Семейная жизнь: цели, задачи и принципы психологической помощи</li> <li>3. Работа с родителями с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>4. Взаимодействие со специалистами</li> <li>5. Специальные школы и реабилитационные центры</li> <li>6. Роль семьи в оказании психологической помощи ребенку дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>7. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</li> <li>8. Ребенок с ОВЗ: обучение, воспитание</li> <li>9. Организационные моменты воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>10. Роль логопеда, дефектолога, специального психолога в организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>11. Направления работы специального психолога.</li> <li>12. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.</li> <li>13. История и современное состояние психологической службы.</li> <li>14. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.</li> <li>15. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.</li> <li>16. Место психологической службы в системе специального образования РФ.</li> <li>17. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.</li> <li>18. Основные пути развития специальной психологии.</li> <li>19. Современные классификации ограниченных возможностей человека.</li> <li>20. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.</li> </ol>
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейная педагогика как область научного знания</li> <li>2. Объект и предмет семейной педагогики как науки</li> <li>3. Основные понятия науки семейная педагогика</li> <li>4. Задачи науки «семейная педагогика»</li> <li>5. Методы семейной педагогики (эмпирический уровень)</li> <li>6. Методы семейной педагогики (теоретический уровень)</li> <li>7. Связь семейной педагогики с другими науками</li> <li>8. Источники семейной педагогики</li> <li>9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества</li> <li>10. Функции семьи в современном обществе</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 26.03.2023)

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518315> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755> (дата обращения: 26.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------



	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора практических задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—:—:—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	—:—:—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	—:—:—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	—:—:—



**Министерств  
о науки и  
высшего  
образования  
Российской  
Федерации  
Федеральное  
государствен  
ное  
бюджетное  
образователь  
ное  
учреждение  
высшего  
образования  
«Российский  
государствен  
ный  
социальный  
университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета политических и  
социальных наук  
Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В  
РАЗВИТИИ»**

**Направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность**

**Дошкольное инклюзивное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой, кандидата психологических наук Е.Е. Иванова.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
Специальной педагогики и  
инклюзивного образования



А.С. Семенова

(подпись)

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>7</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	
7	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)	
7	
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	
8	
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)	
9	
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	
10	
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>17</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
17	
3.2. Задания для самостоятельной работы	
17	
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	
20	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>22</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	
22	
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
22	
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	
22	
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	



22

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

23

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

25

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

25

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

28

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....29**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

29

5.1.1. Основная литература

29

5.1.2. Дополнительная литература

30

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

30

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

31

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

31

5.4.1. Средства информационных технологий

31

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

32

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

32

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

32

5.6. Образовательные технологии

33

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....33**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, инновационных технологий поддержки семейного воспитания в учреждениях образования, содержании и методах психолого-педагогической диагностики и коррекции как основы сопровождения семей детей с ОВЗ, социально-психологических аспектов помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о роли семейного воспитания детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии;
2. формирование представлений об особенностях взаимодействия специалистов психолого – педагогической службы и родителей детей с ОВЗ;
3. формирование навыков организации специальной среды в условиях семейного воспитания дошкольника с учётом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-7; ОПК-8** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками

			образовательных отношений (обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ. <b>Владеет:</b> технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.
<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики <b>Уметь:</b> использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3	Сессия 4

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Лекционные занятия	4	4	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	8	-	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации	2	-	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>58</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 3)</b>									
<b>Раздел I. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи дошкольников с нарушениями в развитии.</b>	22	20	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Новые формы взаимодействия ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	11	10	1	1	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Нормативно - правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьями воспитанников	11	10	1	1	-	-	-	-	-
<b>Раздел II. Содержание семейного воспитания</b>	40	34	6	2	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания	14	12	2	2	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-
<b>Модуль 2 (Курс 2 Сессия 4)</b>									
Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей	32	28	4	-	-	4	-	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки			
с отклонениями в развитии.										
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.</b>	54	30	-	-	-	-	-	-	-	
Тема 3.1. Диагностика межличностных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.	18	18	-	-	-	-	-	-	-	
Тема 3.2. Формы и методы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.	18	12	6	-	-	4	-	2	-	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	-	-	<b>8</b>	-	<b>2</b>	-	
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	4	-	8	-	2	-	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел I. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи дошкольников с нарушениями в развитии.

##### Тема 1.1. Новые формы взаимодействия ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

###### Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе. Новые формы взаимодействия ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные. Конструктивное и поддерживающее взаимодействие. Общение в системе «педагог-ребенок-родитель». Функции педагогического общения. Этнопедагогическая развивающая среда.

**Тема 1.2. Нормативно - правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьями воспитанников**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Конституция Российской Федерации»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «ФГОС ДОО»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тестирование**

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:**
  - a) регионального
  - b) международного
  - c) федерального
  
- 2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**
  - a) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
  - b) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
  - c) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +
  
- 3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**
  - a) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
  - b) психолого-медико-педагогическая комиссия
  - c) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
  
- 4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:**
  - a) у ребенка с инвалидностью
  - b) у ребенка с ОВЗ
  - c) у получателя социальных услуг
  
- 5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?**
  - a) ПМПК и родители
  - b) ПМПК
  - c) Родители
  
- 6. Чисто техническую помощь оказывает ребенку с ОВЗ в рамках инклюзии:**
  - a) тьютор
  - b) ассистент-помощник
  - c) родитель
  
- 7. Консультивно-просветительское направление работы в процессе сопровождения ориентировано на:**
  - a) ученика с ОВЗ
  - b) педагогов
  - c) педагогов и родителей

## **8. Что подразумевают под инклюзивной образовательной вертикалью?**

- а) обучение - развитие- социализация
- б) ранняя помощь - детский сад - школа - колледж - вуз
- с) ребенок - родитель - учитель - тьютор

### **Раздел II. Содержание семейного воспитания**

#### **Тема 2.1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии как процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Цель и задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии для эффективного повышения качества их жизни. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

#### **Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Семья как институт первичной социализации ребенка с отклонениями в развитии. Место ребенка в структуре семейных отношений. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Характер эмоциональных отношений в семье. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня).

Мотивы воспитания и родительства. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально-приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально приемлемые нормы воспитания детей с ОВЗ. Современные подходы к модели семьи детей с ОВЗ.

Родительские директивы, родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Режим дня дошкольника. Включение детей с ОВЗ в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную. Женское и мужское начало в семейном воспитании детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

##### **Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

##### **Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Детско-родительских отношений как предмет исследования в отечественной и зарубежной психологии
2. Особенности родительских отношений к ребенку с проблемами в развитии и их основные нарушения
3. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями
4. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями



5. Особенности семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями
6. Типы реагирования семьи в связи с появлением ребенка с отклонениями в развитии
7. Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии
8. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания
9. Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими отклонениями в развитии
10. Современное состояние проблемы оказания психологической помощи семьям с детьми с отклонениями в развитии

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Тестирование**

1. *Набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье и сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок взрослых по отношению к ребенку называются:*
  - a) стереотипами межличностного взаимодействия;
  - b) нарушениями родительской позиции;
  - c) роль;
  - d) семейной дисфункцией.
  
2. *Какой вид социальной власти, основанный на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений, характеризует детско-родительские отношения в семье:*
  - a) власть авторитета;
  - b) власть закона;
  - c) власть принуждения;
  - d) власть вознаграждения.
  
3. *Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:*
  - a) Спиваковская А.С.;
  - b) Перлз Ф.;
  - c) Хорни К.;
  - d) Баумринд Д.
  
4. *Какой тип воспитания характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей:*
  - a) гиперпротекция;
  - b) противоречивое воспитание;
  - c) гипопротекция;
  - d) гиперсоциализирующее воспитание.
  
5. *Традиционным типом семьи является:*
  - a) патриархальный;
  - b) детоцентристский;
  - c) супружеский;
  - d) анархический.

**Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.**

**Тема 3.1. Диагностика межличностных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Цель диагностической работы с семьей. Методы педагогической диагностики. Диагностические методы. Беседа. Анкетирование. Наблюдение. Метод экспертных оценок. Методы, основанные на самооценке (опросники). Экспериментальный метод Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей.

Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (протокол обследования, характеристика детско-родительских отношений).

### **Тема 3.2. Формы и методы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные составляющие социально-педагогической помощи семье: образовательная, психологическая, посредническая. Методы семейного воспитания: методы повседневного общения, делового, доверительного взаимодействия и методы психолого-педагогического воздействия на личность ребенка в целях коррекции его сознания и поведения. Долгосрочные и краткосрочные формы социально-педагогической работы с семьей.

Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей, с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Карта актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями: режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии, обучение ребенка с ОВЗ опрятности и навыком самообслуживания, развитие ручных навыков. развитие игровых навыков, совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве.

Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, формы работы с родителями.

Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие с различными ведомствами и службами по проблемам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Формы и методы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.**

#### **Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

#### **Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Формы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ
2. Методы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ
3. Содержание и формы психологической помощи: консультирование, коррекция и психотерапии
4. Основные формы организации взаимодействия специалистов и родителей
5. Специфика задач и форм психотерапевтического воздействия на ребенка с ОВЗ в семье
6. Принципы изучения семьи ребенка дошкольного возраста с ОВЗ
7. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста, его отношения к родителям и социуму
8. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентации родителей в отношении ребенка дошкольного возраста с ОВЗ
9. Цели и задачи изучения семей имеющими ребенка с ОВЗ

## 10. Основные задачи педагогического и профориентированного консультирования семей

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

#### Тестирование

1. *Что является основным методом изучения семейной истории?*
  - a) проективные рисунки;
  - b) опросники межличностных отношений;
  - c) беседа (интервью);
  - d) методики совместного решения задач.
  
2. *Методика семейной генограммы используется при исследовании:*
  - a) семейной истории;
  - b) семейной структуры;
  - c) особенностей внутрисемейных границ;
  - d) родительско-детского общения.
  
3. *Методика семейной социограммы применяется при анализе:*
  - a) семейной истории;
  - b) семейной структуры;
  - c) семейной коммуникации;
  - d) отношения детей к своим родителям.
  
4. *Методика совместного теста Роршаха используется для:*
  - a) диагностики психофизиологической совместимости супругов;
  - b) изучения совместимости личностных черт супругов;
  - c) изучения коммуникации в родительско-детской паре;
  - d) диагностики конфликтов между отцом и детьми.
  
5. *Опросник АДОР направлен на диагностику:*
  - a) отношений подростков к родителям;
  - b) отношений родителей к своим детям;
  - c) удовлетворенности супругов браком;
  - d) удовлетворенности детей семейной атмосферой.
  
6. *Методика «Архитектор-строитель» направлена на:*
  - a) выявление уровня конфликтности в семье;
  - b) диагностику коммуникации в супружеской паре;
  - c) выявление уровня взаимопонимания среди родителей;
  - d) диагностику родительско-детского общения.
  
7. *Методика Блакара применяется для:*
  - a) диагностики ценностного уровня супружеской совместимости;
  - b) диагностики отношения родителей к ребенку;
  - c) диагностики стиля семейного воспитания;
  - d) исследования особенностей коммуникации в супружеской паре.
  
8. *Что является наиболее диагностически ценным методом исследования семейной коммуникации:*
  - a) индивидуальное интервью;
  - b) опросники;
  - c) включенное наблюдение;
  - d) методики совместного решения задач.

9. *Интегративная модель семейной диагностики создана Черниковым А.В. на основе:*

- a) юнгианства;
- b) представлений о семье как системе (Боуэн М.);
- c) психоанализа;
- d) трансактного анализа Берна Э.

10. *Методика семейной скульптуры была впервые предложена:*

- a) Захаровым А. И.;
- b) Витакером К.;
- c) Сатир В.;
- d) Минухиным С.

11. *Какая из названных методик применяется для изучения семейной структуры глазами ребенка:*

- a) совместный вариант методики Роршаха;
- b) архитектор – строитель;
- c) КЛО;
- d) методика Рене Жиля.

12. *АСВ направлен на диагностику:*

- a) супружеской удовлетворенности браком;
- b) взаимодействия в супружеской паре;
- c) отношения подростков к своим родителям;
- d) стиля семейного воспитания.

13. *Опросник АСВ был создан:*

- a. Эйдемиллером Э.Г.;
- b. Сатир В.;
- c. Спиваковской А.С.;
- d. Панасюком А.Ю.

14. *Опросник «Шкалы любви и симпатии» был предложен впервые:*

- a. Рубином З.;
- b. Айзенком Г.;
- c. Стернбергом Р.;
- d. Эйдемиллером Э.Г.

15. *Опросник Томаса К. используется в семейной диагностике для:*

- a. исследования удовлетворенности браком;
- b. изучения поведения супругов в ситуации конфликта;
- c. оценки мотивации вступления в брак;
- d. психофизиологической совместимости супругов.

16. *Методика кинетического рисунка семьи была предложена:*

- a. Олсоном Д.;
- b. Бернсом Р. и Кауфманом С.;
- c. Эйдемиллером Э.Г.;
- d. Спиваковской А.С.

17. *Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики коммуникации в родительско-детской диаде:*

- a. АСВ;

- b. опросник Томаса;
- c. совместный вариант методики Роршаха;
- d. ПДО.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. курс 2 сессия 3</b>		
<b>Раздел I. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи дошкольников с нарушениями в развитии.</b>	20	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Раздел II. Содержание семейного воспитания</b>	12	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	32	
<b>Модуль 2 сессия 4</b>		
<b>Раздел II. Содержание семейного воспитания</b>	28	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.</b>	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	58	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	90	

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией**

1. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ
2. Особенности работы педагога ДОО с родителями дошкольников с ОВЗ.
3. Работа с родителями с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
4. Пути оптимизации сотрудничества ДОО и семьи детей с ОВЗ на современном этапе.

5. Модель взаимодействия ДОО с родителями дошкольников с ОВЗ по воспитанию детей в семье.
6. Нетрадиционные формы взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии
8. Ребенок с ОВЗ: обучение, воспитание
9. Организационные моменты воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
10. Роль логопеда, дефектолога, специального психолога в организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Этнопедагогическая образовательная среда, ее компоненты.
2. Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ОВЗ с точки зрения этнопедагогического подхода.
3. Устойчивые формы работы детского сада с семьей детей с ОВЗ.
4. Коллективные формы работы ДОО и семьи ребенка с нарушениями в развитии.
5. Индивидуальные формы работы ДОО и семьи дошкольника с нарушениями в развитии.
6. Наглядно-информационные формы работы ДОО и семьи дошкольника с ОВЗ..
7. Ключевые позиции в реализации компетентного подхода в работе ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
8. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителем ребенка из неполной семьи.
9. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, имеющими детей-инвалидов.
10. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, употребляющими алкоголь, наркотики.
11. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями из многодетных семей..

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512492> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией**

1. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного развития с отклонениями в развитии.
2. Принципы изучения семьи ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии
3. Актуальные проблемы семейного воспитания
4. Стили семейного воспитания
5. Авторитетный стиль семейного воспитания
6. Либеральный стиль семейного воспитания, его характеристика
7. Авторитарный стиль семейного воспитания
8. Педагогическая классификация семей

9. Понятие благополучной семьи в педагогике
10. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Семейная педагогика как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Методы семейной педагогики (эмпирический уровень)
6. Методы семейной педагогики (теоретический уровень)
7. Связь семейной педагогики с другими науками
8. Источники семейной педагогики
9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
10. Функции семьи в современном обществе

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518315> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Подготовка сообщения с презентацией**

1. Цели и задачи психологического изучения семей.
2. Принципы изучения семьи ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
3. Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
4. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного развития с отклонениями в развитии.
5. Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
6. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста, его отношения к родителям и социуму. Изучение потенциальных возможностей ребенка в психофизическом развитии.
7. Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
8. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентации родителей в отношении ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
9. Схема психологического изучения семьи. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии, влияющих на его социальную адаптацию.

## 10. Формы консультирования семьи.

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Выделите положительные и негативные факторы взаимовлияния в системе «родитель-ребенок» в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Дайте характеристику образовательной среды, как фактора социализации и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Какие формы работы с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ, вы используете в своей работе?
5. Должны ли создаваться специальные условия для овладения социальными компетенциями детьми с ОВЗ? Аргументируйте свой ответ.
6. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
7. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
8. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство и т.д
9. Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи.
10. Проблемный подход. Трехосевая классификация проблемных семей

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755> (дата обращения: 26.03.2023).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Написание реферата (доклада).**

#### **Требования к структуре реферата (доклада):**

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.



Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел I. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи дошкольников с нарушениями в развитии.**

**Форма рубежного контроля:** Подготовить доклад/сообщение на одну из предложенных тем:

1. Сущность основных понятий дисциплины: семья, семейное воспитание, семейная педагогика, стиль семейного воспитания, методы воспитания детей в семье. Их взаимосвязь в обучении и воспитании ребенка.
2. Этнопедагогическая образовательная среда, ее компоненты.
3. Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ОВЗ с точки зрения этнопедагогического подхода.
4. Устойчивые формы работы детского сада с семьей детей с ОВЗ.
5. Коллективные формы работы ДОО и семьи ребенка с нарушениями в развитии.
6. Индивидуальные формы работы ДОО и семьи дошкольника с нарушениями в развитии.
7. Наглядно-информационные формы работы ДОО и семьи дошкольника с ОВЗ.
8. Стили семейного воспитания.
9. Классификация типов родительских отношений.
10. Основа партнерских, доверительных отношений между ДОО и семьей дошкольника с нарушениями в развитии.
11. Нормативно-правовая документация обеспечения сотрудничества ДОО и семьи.
12. Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании.
13. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителем ребенка из неполной семьи.
15. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, имеющими детей-инвалидов.
16. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, употребляющими алкоголь, наркотики.
17. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями из многодетных семей.

#### **Код контролируемой компетенции- ОПК-7**

#### **Раздел II. Содержание семейного воспитания**

#### **Форма рубежного контроля: тестирование**

1. Набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье и сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок взрослых по отношению к ребенку называются:
  - a) стереотипами межличностного взаимодействия;
  - b) нарушениями родительской позиции;
  - c) роль;
  - d) семейной дисфункцией.

2. Какой вид социальной власти, основанный на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений, характеризует детско-родительские отношения в семье:

- a) власть авторитета;
- b) власть закона;
- c) власть принуждения;
- d) власть вознаграждения.

3. Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:

- a) Спиваковская А.С.;
- b) Перлз Ф.;
- c) Хорни К.;
- d) Баумринд Д.

4. Какой тип воспитания характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей:

- a) гиперпротекция;
- b) противоречивое воспитание;
- c) гипопротекция;
- d) гиперсоциализирующее воспитание.

1. Традиционным типом семьи является:

- a) патриархальный;
- b) детоцентристский;
- c) супружеский;
- d) анархический.

### **Код контролируемой компетенции- ОПК-7**

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.**

#### **Форма рубежного контроля: тестирование**

1/ Что является основным методом изучения семейной истории?

- a) проективные рисунки;
- b) опросники межличностных отношений;
- c) беседа (интервью);
- d) методики совместного решения задач.

2/ Методика семейной генограммы используется при исследовании:

- a) семейной истории;
- b) семейной структуры;
- c) особенностей внутрисемейных границ;
- d) родительско-детского общения.

3. Методика семейной социограммы применяется при анализе:

- a) семейной истории;
- b) семейной структуры;
- c) семейной коммуникации;
- d) отношения детей к своим родителям.

4/ *Методика совместного теста Роршаха используется для:*

- a) диагностики психофизиологической совместимости супругов;
- b) изучения совместимости личностных черт супругов;
- c) изучения коммуникации в родительско-детской паре;
- d) диагностики конфликтов между отцом и детьми.

5/ *Опросник АДОР направлен на диагностику:*

- a) отношений подростков к родителям;
- b) отношений родителей к своим детям;
- c) удовлетворенности супругов браком;
- d) удовлетворенности детей семейной атмосферой.

2. *Методика «Архитектор-строитель» направлена на:*

- a) выявление уровня конфликтности в семье;
- b) диагностику коммуникации в супружеской паре;
- c) выявление уровня взаимопонимания среди родителей;
- d) диагностику родительско-детского общения.

3. *Методика Блакара применяется для:*

- a) диагностики ценностного уровня супружеской совместимости;
- b) диагностики отношения родителей к ребенку;
- c) диагностики стиля семейного воспитания;
- d) исследования особенностей коммуникации в супружеской паре.

8/ *Что является наиболее диагностически ценным методом исследования семейной коммуникации:*

- a) индивидуальное интервью;
- b) опросники;
- c) включенное наблюдение;
- d) методики совместного решения задач.

9/ *Интегративная модель семейной диагностики создана Черниковым А.В. на основе:*

- a) юнгианства;
- b) представлений о семье как системе (Боуэн М.);
- c) психоанализа;
- d) трансактного анализа Берна Э.

6. *Методика семейной скульптуры была впервые предложена:*

- a) Захаровым А. И.;
- b) Витакером К.;
- c) Сатир В.;
- d) Минухиным С.

7. *Какая из этих методик используется для диагностики совместимости систем ценностей в супружеской паре:*

- a) методика Блакара;
- b) методика Рокича М.;
- c) тест Рене Жилия;
- d) нет правильного ответа.

12/ *Какая из названных методик применяется для изучения семейной структуры глазами ребенка:*

- a) совместный вариант методики Роршаха;
- b) архитектор – строитель;
- c) КЛО;
- d) методика Рене Жиля.

13/ АСВ направлен на диагностику:

- a) супружеской удовлетворенности браком;
- b) взаимодействия в супружеской паре;
- c) отношения подростков к своим родителям;
- d) стиля семейного воспитания.

14. Опросник АСВ был создан:

- a) Эйдемиллером Э.Г.;
- b) Сатир В.;
- c) Спиваковской А.С.;
- d) Панасюком А.Ю.

15/ Опросник «Шкалы любви и симпатии» был предложен впервые:

- a) Рубином З.;
- b) Айзенком Г.;
- c) Стернбергом Р.;
- d) Эйдемиллером Э.Г.

11. Опросник Томаса К. используется в семейной диагностике для:

- a) исследования удовлетворенности браком;
- b) изучения поведения супругов в ситуации конфликта;
- c) оценки мотивации вступления в брак;
- d) психофизиологической совместимости супругов.

12. Методика кинетического рисунка семьи была предложена:

- a) Олсоном Д.;
- b) Бернсом Р. и Кауфманом С.;
- c) Эйдемиллером Э.Г.;
- d) Спиваковской А.С.

13. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики коммуникации в родительско-детской диаде:

- a) АСВ;
- b) опросник Томаса;
- c) совместный вариант методики Роршаха;
- d) ПДО.

**Код контролируемой компетенции - ОПК-8**

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды,	Вопросы /задания
-------	------------------



контролируемой компетенций	
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнопедагогическая образовательная среда. Создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями в развитии.</li> <li>2. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Работа педагогического коллектива с семьей дошкольника с ОВЗ с точки зрения этнопедагогического подхода.</li> <li>4. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.</li> <li>5. Методы активизации родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии.</li> <li>6. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.</li> <li>7. Классификация типов родительских отношений.</li> <li>8. Стили семейного воспитания.</li> <li>9. Традиционные формы взаимодействия родителей детей с ОВЗ и ДОО.</li> </ol>
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейная педагогика как область научного знания</li> <li>2. Объект и предмет семейной педагогики как науки</li> <li>3. Основные понятия науки семейная педагогика</li> <li>4. Задачи науки «семейная педагогика»</li> <li>5. Методы семейной педагогики (эмпирический уровень)</li> <li>6. Методы семейной педагогики (теоретический уровень)</li> <li>7. Связь семейной педагогики с другими науками</li> <li>8. Источники семейной педагогики</li> <li>9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества</li> <li>10. Функции семьи в современном обществе</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 26.03.2023)

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518315> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755> (дата обращения: 26.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

"Grebennikon"	домом "Гребенников".	
---------------	----------------------	--

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора практических задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания	— . — . —

		Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	—:—:—



**Министерств  
о науки и  
высшего  
образования  
Российской  
Федерации  
Федеральное  
государствен  
ное  
бюджетное  
образователь  
ное  
учреждение  
высшего  
образования  
«Российский  
государствен  
ный  
социальный  
университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

Е. А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«АБИЛИТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

**Направление подготовки**

***44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование***

**Направленность**

**Дошкольное инклюзивное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>«АБИЛИТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ».....</b>	<b>1</b>
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>19</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>24</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27



4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>35</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)...	35
5.1.1. Основная литература.....	35
Основная литература.....	35
Дополнительная литература.....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии.....	38
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>40</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития» (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук

В.В. Сазонова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»

И.С. Двукраева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения

О.Б. Дудко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и  
инклюзивного образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»

А.С. Семенова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ

С.Н. Сорокоумова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в сфере теории, организационно-методической деятельности в области реабилитации и абилитации, расширения возможностей жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой у ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Сформировать у студентов целостное представление о сущности, содержании и функционировании системы реабилитации и абилитации детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) Конкретизировать и систематизировать знания об основных показателях нервно-психического развития детей первых лет жизни;
- 3) Изучить основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации;
- 4) Сформировать знания взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями развития и с другими специалистами в контексте реабилитации и абилитации детей раннего и дошкольного возраста.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Дошкольное инклюзивное образование» по направлению подготовки «44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-2; ОПК-7;** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ. <b>ОПК-2.3.</b> Участвует	<b>Знает:</b> основы и нормативные требования к разработке основных и дополнительных программ организации целостного педагогического процесса. <b>Умеет:</b> анализировать основные и дополнительные образовательные программы организации целостного

			в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий).	педагогического процесса, а также их отдельные компоненты. <b>Владеет:</b> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ организации целостного педагогического процесса, а также – их отдельных подструктур и компонентов.
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	<b>ОПК-7.</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. <b>ОПК-7.2.</b> Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знает:</b> свои личностные особенности и ресурсы. <b>Умеет:</b> адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации. <b>Владеет:</b> навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Курс 3
--------------------	-------	--------

	часов	Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>			
Лекционные занятия	4	4	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Практические занятия	4	-	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	60	32	28
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессия 1)</b>											
<b>Раздел I. Теоретические основы реабилитации и абилитации.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
Тема 1.1. Роль реабилитации и абилитации в специальной психологии.	8	8	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Теоретические основы реабилитации и абилитации: виды реабилитации и направления абилитации.	8	8	1	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел II. Основные аспекты службы ранней помощи и</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме индивидуальной работы	Практические занятия из них: в форме	Лабораторные занятия из них: в форме	Консультации из них: в форме индивидуальной работы				
работы специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста.											
Тема 2.1. Организация работы службы ранней помощи.	8	8	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Организация взаимодействия специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.	12	8	1	1							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Модуль 2 (Курс 3 Сессия 2)</b>											
<b>Раздел 3. Содержание абилитационной и реабилитационной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития</b>	<b>36</b>	<b>28</b>				<b>4</b>					
Тема 3.1. Технологии сопровождения моторного развития в контексте абилитации и реабилитации детей с	8	7	-	-	-	1	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме мультимедийной поддержки	Практические занятия из них: в форме	Лабораторные занятия из них: в форме	Консультации из них: в форме мультимедийной поддержки			
нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.										
Тема 3.2. Технологии сопровождения речевого и познавательного развития в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.	8	7	-	-	-	1	-	-	-	-
Тема 3.3. Технологии социального развития в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.	8	7	-			1				
Тема 3.4. Организация взаимодействия с семьей в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.	12	7	-			1				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>			<b>4</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	-	-	-	<b>4</b>	-	-	-	-

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел I. Теоретические основы реабилитации и абилитации.

##### Тема 1.1. Роль реабилитации и абилитации в специальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:



Общая характеристика детей с нарушениями развития. Депривация. Классификации отклонений в развитии. Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями развития. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. Трудовое обучение в школах VIII вида. Коррекционно-воспитательное значение труда. Социально-бытовая ориентировка. Хозяйственно-бытовая деятельность. Реабилитация детей с проблемами в поведении. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата. Дистанционное обучение как форма социальной реабилитации. Дети с нарушением зрения. Социально-бытовая ориентировка как подготовка к труду. Реабилитация детей с нарушениями слуха.

**Тема 1.2. Теоретические основы реабилитации и абилитации: виды реабилитации и направления абилитации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие социальной реабилитации. Основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений. Социальные структуры и механизмы, осуществляющие социальную реабилитацию и абилитацию. Основные современные концепции реабилитации. Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах. Цели, задачи, содержание деятельности организаций по абилитации детей с нарушениями развития. Виды, модели и формы адаптивно-образовательной среды. Специфика реализации задач по абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста. Модели интегрированного обучения. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тестирование**

**1. К детям с особенностями развития относят:**

- 1) физические отклонения;
- 2) психические отклонения;
- 3) физические и психические отклонения;
- 4) нарушения нейрогуморальных факторов;

**2. В основе отклонений в развитии лежит:**

- 1) органические нарушения;
- 2) периферические поражения;
- 3) неблагоприятные семейные факторы воспитания;
- 4) все ответы верны;

**3. Биологические факторы риска нарушений развития:**

- 1) социальная депривация;
- 2) инфантильность матери;
- 3) семейная отягощенность речевыми нарушениями;
- 4) все ответы верны;

**4. Социальная реабилитация – это:**

- 1) формирование навыков самообслуживания;
- 2) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- 3) оптимальное развитие функций сохранных анализаторов;
- 4) включение ребенка в общественную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;

**5. Целью реабилитации является:**

- 1) восстановление социального статуса ребенка;
- 2) восстановление здоровья;
- 3) профилактика осложнений заболеваний;
- 4) все ответы верны;

**6. Аспекты реабилитации:**

- 1) физический;
- 2) социальный;
- 3) психологический;
- 4) медикаментозный;

**7. Комплексные нарушения развития имеют:**

- 1) два первичных нарушения;
- 2) одно первичное нарушение;
- 3) два первичных нарушения (одно ведущие и имеет структуру дефекта, другое-нарушение структуры не имеет);
- 4) одно первичное нарушение и осложняющие компоненты не имеет;

**8. Современная концепция реабилитации основана на:**

- 1) системном подходе;
- 2) иерархическом подходе;
- 3) включенном подходе;
- 4) общепринятом подходе;

**9. Принцип реабилитации, основанный на подборе мер взаимодействия с учетом формы заболевания:**

- 1) последовательность;
- 2) дифференцированность;
- 3) согласованность;
- 4) комплексность;

**10. Этап реабилитации, характеризующийся приспособлением больного к условиям существования на уровне в соответствии с компенсацией функций:**

- 1) первый;
- 2) второй;
- 3) третий;
- 4) четвертый;

**11. Диагностический этап абилитационного уровня включает:**

- 1) логопедическое;
- 2) социально-педагогическое;
- 3) медицинское;
- 4) все ответы верны;

**12. Контроль эффективность абилитационных мер проводится на этапе:**

- 1) диагностическом;
- 2) организационном;
- 3) аналитическом;
- 4) коррекционно-развивающем;

**13. Программа медицинской реабилитации включает:**

- 1) физические методы реабилитации;
- 2) создание благоприятных условий для выздоровления;

- 3) восстановление бытовых навыков;
- 4) все ответы верны;

**14. Для определения правильных путей коррекционно-педагогической работы с ребенком с умственной отсталостью дошкольного возраста на начальном этапе необходимо:**

- 1) применить комплексный подход к обследованию;
- 2) провести психологическую консультацию с родителями (законными представителями);
- 3) изучить характер и степень выраженности первичного нарушения и вторичных отклонений;
- 4) направить на медико-психолого-педагогическую комиссию;

**15. Основными методами психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития являются:**

- 1) изучение истории развития;
- 2) наблюдение за ребенком;
- 3) беседа, тестирование, опрос;
- 4) все варианты верны;

**Раздел II. Основные аспекты службы ранней помощи и работы специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста.**

**Тема 2.1. Организация работы службы ранней помощи.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Стандартные требования к организации деятельности служб раннего сопровождения. Базовые принципы теории сопровождения. Научно-теоретические подходы к формированию социально-психолого-педагогических новообразований. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития в процессе абилитации и реабилитации в условиях образовательных организаций. Технология создания личностно-ориентированной модели абилитационного процесса. Технология реализации личностно-ориентированной модели абилитационного процесса. Коррекционно-развивающие программы абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития. Традиционные и нетрадиционные технологии в коррекционно-развивающей работе. Порядок разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка с нарушениями развития.

**Тема 2.2. Организация взаимодействия специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Включение родителей ребенка с отклонениями в развитии в коррекционно-развивающий процесс. Организация взаимодействия между семьей и специалистами разных учреждений и ведомств. Родители как основные заказчики образовательных, медицинских и социальных услуг, равноправные партнеры специалистов в реализации намеченных перспектив и оценке результативности работы.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**1. К базовым принципам теории сопровождения НЕ относится:**

- 1) конфиденциальность;
- 2) сотрудничество и сопровождение;

3) приоритет интересов родителей и руководства ОУ;

4) доброжелательность и безоценочность;

2. Выберите методы лично-ориентированного подхода:

1) индивидуальные;

2) игровые;

3) рефлексивные;

4) творчества и успеха;

**3. Выберите принципы лично-ориентированного подхода:**

1) создания ситуации выбора и успеха;

2) самоактуализация;

3) доверия и поддержки;

4) педагогической поддержки;

**4. Принципы, лежащие в основе программы раннего вмешательства:**

1) междисциплинарный подход;

2) жизнь ребенка в ОУ;

3) родитель как член команды;

4) все ответы верны;

**5. К нетрадиционным коррекционным методам относится:**

1) музыкотерапия;

2) су-джок терапия;

3) медикаментозная терапия;

4) развитие связной речи;

**6. К традиционным коррекционным методам относится:**

1) иппотерапия;

2) формирование слоговой структуры слова;

3) логопедический массаж;

4) нет верного ответа;

7. Составьте соответствие:

1) Этап 1	А) определение абилитационного и реабилитационного прогноза;
2) Этап 2	Б) определение абилитационных и реабилитационных мероприятий;
3) Этап 3	В) проведение абилитационно-реабилитационной диагностики;
4) Этап 4	Г) определение абилитационного и реабилитационного потенциала;

**8. Тип родительского отношения к ребенку, проявляющийся в инфантилизме и отставании развития от нормы:**

- 1) связывание;
- 2) отвержение;
- 3) делегирование;
- 4) доминантность;

**9. Стилль детско-родительских отношений, характеризующийся теплыми отношениями и низким уровнем контроля:**

- 1) снисходительный;
- 2) авторитетный;
- 3) делегированный;
- 4) авторитарный;

**10. Выберите тип семейный отношений, который НЕ подходит:**

- 1) паритет;
- 2) сотрудничество;
- 3) антагонизм;
- 4) вмешательство;

**11. Принципы взаимодействия ДОО и семьи:**

- 1) сотрудничество;
- 2) динамичность;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) все ответы верны;

## **12. Формы взаимодействия ДОО и семьи:**

- 1) круглые столы;
- 2) анкетирование;
- 3) индивидуальные и групповые беседы;
- 4) социологическое исследование;

## **13. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями развития предоставляют родителям:**

- 1) повышение психологической компетенции;
- 2) психологическую поддержку и оказание консультативной помощи;
- 3) содействие в личностном росте;
- 4) повышение толерантного сознания;

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Раздел 3. Содержание абилитационной и реабилитационной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.**

**Тема практического занятия 3.1: Технологии сопровождения моторного развития в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.**

#### **Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

#### **Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогической диагностике развития детей первого полугодия (второго полугодия, второго, третьего года) жизни.
2. Динамические изменения состояния физического развития детей первого полугодия (второго полугодия, второго, третьего года) жизни.
3. Особенности проведения двигательной коррекции детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

4. Условия эффективной реабилитации лиц с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.
5. Коррекционно-развивающие технологии в реабилитации и сопровождении детей с нарушениями развития (сенсорная комната, иппотерапия и тд).

**Тема практического занятия 3.2. Технологии сопровождения речевого и познавательного развития в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.**

**Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

**Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Основные признаки доречевого периода развития детей (гуление, лепет): их значимость для диагностики детского развития.
2. Основные признаки речевого периода развития детей (лепетные слова, первые слова): их значимость для диагностики детского развития.
3. Основные направления логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.
4. Особенности психокоррекционной помощи лицам с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.
5. Применение методов практической психологии (психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция) на разных этапах реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.

**Тема практического занятия 3.3: Технологии социального развития в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.**

**Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Средства выражения ребенком первого (второго) полугодия жизни желания взаимодействовать с взрослыми.
2. Диагностика различения предметов по цвету (форме, величине) у детей второго (третьего) года жизни.
3. Наблюдение за становлением игровой деятельности у детей третьего года жизни.

4. Диагностика параметров становления форм общения со сверстниками у детей третьего года жизни.
5. Уровни диагностики: скрининг- диагностика (дифференциальная диагностика, феноменологическая диагностика) отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста.
6. Обзор основного диагностического инструментария для выявления отклонений в моторном (речевом, эмоциональном) развитии детей раннего и дошкольного возраста.
7. Социализация детей с нарушениями развития как цель обучения и воспитания.

**Тема практического занятия 3.4: Организация взаимодействия с семьей в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.**

**Форма практического задания:**

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

**Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)**

1. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями развития.
2. Взаимодействие с родителями как фактор психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.
3. Опыт межведомственного взаимодействия в системе оказания услуг ранней помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями развития раннего возраста.
4. Задачи родителей в коррекционном процессе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**1. Выберите принцип коррекционно-развивающей работы, который НЕ подходит:**

- 1) нормативность развития;
- 2) снизу вверх;
- 2) природосообразность;
- 4) горизонтальное развитие;

**2. Основные направления коррекционной работы:**

- 1) развитие генерализованной деятельности;
- 2) развитие мелкой моторики;
- 3) формирование обобщенных представлений;
- 4) развитие слухового внимания и памяти;

**3. Параметры обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста:**

- 1) состояние грамматической стороны речи;
- 2) сформированность фонематического слуха;
- 3) сформированность навыков моторного развития;
- 4) сформированность зрительных гностических функций;



**4. Показатели речевого развития к 4-м годам:**

- 1) употребляет в активной речи слова-названия частей предметов;
- 2) использует в речи приставочные глаголы;
- 3) замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи;
- 4) пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами;

**5. Разработкой проблем ранней диагностики занимались:**

- 1) Бине-Симон;
- 2) А. Р. Лурия;
- 3) Г. В. Пантюхина;
- 4) Д. Шведский;

**6. Методы психодиагностики дошкольников:**

- 1) опросник;
- 2) анкетирование;
- 3) диагностическое интервью;
- 4) метод наблюдения;

**7. Особенности развития моторики, сроки появления основных сенсомоторных реакций, общий эмоциональный фон, активность в усвоении окружающего мира изучается в амнестическом опроснике в разделе:**

- 1) анкетные данные о ребенке, сведения о семье;
- 2) развитие ребенка в дошкольном возрасте;
- 3) состояние здоровья ребенка и перенесенные заболевания;
- 4) развитие в младенчестве и раннем возрасте;

**8. Умение ориентироваться в трех контрастных величинах предметов в показателях нервно-психического развития ребенка раннего возраста относится к разделу:**

- 1) развитие познавательной сферы;
- 2) игра и действия с предметами;
- 3) движения;
- 4) конструктивная деятельность;

**9. К показателю нервно-психического развития третьего года жизни относится:**

- 1) самостоятельно делает простые сюжетные постройки;
- 2) появляются элементы ролевой игры;
- 3) подбирает по образцу основные геометрические фигуры;
- 4) подбирает по образцу разнообразные предметы четырех основных цветов;

**10. В сенсорной комнате происходит воздействие на основные каналы:**

- 1) кинестетический;
- 2) аудиальный;
- 3) все ответы верны;
- 4) визуальный;

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной
--------------	------------------	---------------------

		<b>работы</b>
<b>Модуль 1. Курс 3 (сессия 1)</b>		
<b>Раздел I. Теоретические основы реабилитации и абилитации.</b>	16	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Раздел II. Основные аспекты службы ранней помощи и работы специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста.</b>	16	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>32</b>	
<b>Модуль 2. Курс 3 (сессия 2)</b>		
<b>Раздел 3. Содержание абилитационной и реабилитационной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.</b>	28	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Современные технологии психологической реабилитации с учетом здоровьесберегающих методов.
2. Сенсорная комната как средство психологической реабилитации детей с нарушениями развития.
3. Сенсорная интеграция как средство развития детей с различными патологиями развития.
4. Системный подход к анализу занятий как важный фактор повышения их эффективности.

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные средства реабилитации.
2. Сущность и содержание социальной реабилитации.
3. Социальная реабилитация детей с нарушениями развития.
4. Организация социальной реабилитации: отечественный и зарубежный опыт.
5. Этапы социальной реабилитации (характеристика).
6. Особенности медицинской, педагогической и психологической реабилитации.

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

## **Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией**

1. Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ.
2. Условия комплексного взаимодействия специалистов разного профиля в процессе реабилитации и абилитации а ДОУ.
3. Подготовить реферативное сообщение «Организации работы ранней помощи детям с нарушениями в России и за рубежом».

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Технологии раннего вмешательства. Программы ранней помощи.
2. Межведомственное взаимодействие в рамках программы службы ранней помощи.
3. Теоретико-методологическое обоснование необходимости организации служб ранней помощи.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Подготовка сообщения с презентацией**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Организация взаимодействия с семьей в контексте реабилитации и абилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.
2. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогической диагностике развития детей первого полугодия (второго полугодия, второго, третьего года) жизни.
3. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребенка в 1 год 3 месяца. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
4. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребенка в 1 год 6 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
5. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребенка в 1 год 9 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
6. Принципы построение и содержание индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.
7. Составить таблицу, характеризующую особенности социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных и школьных организациях, отразив в них названия этапов, цели, принципов, раритетных направлений.
8. Разработать проекты программ по психолого-педагогического сопровождению детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста (на выбор).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512492> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Амирова, В. Р. Абилитация новорожденных и детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию: учебное пособие / В. Р. Амирова, А. Я. Валиулина, Ф. М. Латыпова. — Уфа : БГМУ, 2019. — 48 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144088> (дата обращения: 10.06.2023). — Текст : электронный.

2. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 10.06.2023). — Текст : электронный.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Технологии социально-коммуникативной реабилитации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития : методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет ; [авторы-составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой]. — Екатеринбург : [б. и.], 2019. — 134 с. — URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/15685> (дата обращения: 10.06.2023). — Текст : электронный.

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/515755> (дата обращения: 26.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** (4 сессия 2 курса), который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел I. Теоретические основы реабилитации и абилитации.**

**1. К детям с особенностями развития относят:**

- 1) физические отклонения;
- 2) психические отклонения;
- 3) физические и психические отклонения;
- 4) нарушения нейрогуморальных факторов;

**2. В основе отклонений в развитии лежит:**

- 1) органические нарушения;
- 2) периферические поражения;
- 3) неблагоприятные семейные факторы воспитания;
- 4) все ответы верны;

**3. Биологические факторы риска нарушений развития:**

- 1) социальная депривация;
- 2) инфантильность матери;
- 3) семейная отягощенность речевыми нарушениями;
- 4) все ответы верны;

**4. Социальная реабилитация – это:**

- 1) формирование навыков самообслуживания;
- 2) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- 3) оптимальное развитие функций сохранных анализаторов;
- 4) включение ребенка в общественную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;

**5. Целью реабилитации является:**

- 1) восстановление социального статуса ребенка;
- 2) восстановление здоровья;
- 3) профилактика осложнений заболеваний;
- 4) все ответы верны;

**6. Аспекты реабилитации:**

- 1) физический;
- 2) социальный;
- 3) психологический;
- 4) медикаментозный;

**7. Комплексные нарушения развития имеют:**

- 1) два первичных нарушения;
- 2) одно первичное нарушение;
- 3) два первичных нарушения (одно ведущие и имеет структуру дефекта, другое-нарушение структуры не имеет);
- 4) одно первичное нарушение и осложняющие компоненты не имеет;

**8. Современная концепция реабилитации основана на:**

- 1) системном подходе;
- 2) иерархическом подходе;
- 3) включенном подходе;
- 4) общепринятом подходе;

**9. Принцип реабилитации, основанный на подборе мер взаимодействия с учетом формы заболевания:**

- 1) последовательность;
- 2) дифференцированность;
- 3) согласованность;
- 4) комплексность;

**10. Этап реабилитации, характеризующийся приспособлением больного к условиям существования на уровне в соответствии с компенсацией функций:**

- 1) первый;
- 2) второй;
- 3) третий;
- 4) четвертый;

**11. Диагностический этап абилитационного уровня включает:**

- 1) логопедическое;
- 2) социально-педагогическое;
- 3) медицинское;
- 4) все ответы верны;

**12. Контроль эффективности абилитационных мер проводится на этапе:**

- 1) диагностическом;
- 2) организационном;
- 3) аналитическом;
- 4) коррекционно-развивающем;

**13. Программа медицинской реабилитации включает:**

- 1) физические методы реабилитации;
- 2) создание благоприятных условий для выздоровления;
- 3) восстановление бытовых навыков;
- 4) все ответы верны;

**14. Для определения правильных путей коррекционно-педагогической работы с ребенком с умственной отсталостью дошкольного возраста на начальном этапе необходимо:**

- 1) применить комплексный подход к обследованию;
- 2) провести психологическую консультацию с родителями (законными представителями);
- 3) изучить характер и степень выраженности первичного нарушения и вторичных отклонений;
- 4) направить на медико-психолого-педагогическую комиссию;

**15. Основными методами психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития являются:**

- 1) изучение истории развития;
- 2) наблюдение за ребенком;
- 3) беседа, тестирование, опрос;
- 4) все варианты верны;

**Раздел 2. Основные аспекты службы ранней помощи и работы специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста.**

**1. К базовым принципам теории сопровождения НЕ относится:**

- 1) конфиденциальность;
- 2) сотрудничество и сопровождение;

3) приоритет интересов родителей и руководства ОУ;

- 4) доброжелательность и безоценочность;

2. Выберите методы личностно-ориентированного подхода:

- 1) индивидуальные;

2) игровые;

3) рефлексивные;

- 4) творчества и успеха;

**3. Выберите принципы личностно-ориентированного подхода:**

- 1) создания ситуации выбора и успеха;

2) самоактуализация;

3) доверия и поддержки;

- 4) педагогической поддержки;

**4. Принципы, лежащие в основе программы раннего вмешательства:**

1) междисциплинарный подход;

- 2) жизнь ребенка в ОУ;

3) родитель как член команды;

- 4) все ответы верны;

**5. К нетрадиционным коррекционным методам относится:**

1) музыкотерапия;

2) су-джок терапия;

- 3) медикаментозная терапия;

- 4) развитие связной речи;

**6. К традиционным коррекционным методам относится:**

1) иппотерапия;

2) формирование слоговой структуры слова;

3) логопедический массаж;

4) нет верного ответа;

7. Составьте соответствие:

1) Этап 1	А) определение абилитационного и реабилитационного прогноза;
2) Этап 2	Б) определение абилитационных и реабилитационных мероприятий;
3) Этап 3	В) проведение абилитационно-реабилитационной диагностики;
4) Этап 4	Г) определение абилитационного и реабилитационного потенциала;

**8. Тип родительского отношения к ребенку, проявляющийся в инфантилизме и отставании развития от нормы:**

1) связывание;

2) отвержение;

3) делегирование;

4) доминантность;

**9. Стиль детско-родительских отношений, характеризующийся теплыми отношениями и низким уровнем контроля:**

1) снисходительный;

2) авторитетный;

3) делегированный;

4) авторитарный;

**10. Выберите тип семейный отношений, который НЕ подходит:**

1) паритет;

2) сотрудничество;

3) антагонизм;

4) вмешательство;

### **11. Принципы взаимодействия ДОО и семьи:**

1) сотрудничество;

2) динамичность;

3) индивидуальный подход;

4) все ответы верны;

### **12. Формы взаимодействия ДОО и семьи:**

1) круглые столы;

2) анкетирование;

3) индивидуальные и групповые беседы;

4) социологическое исследование;

### **13. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями развития предоставляют родителям:**

1) повышение психологической компетенции;

2) психологическую поддержку и оказание консультативной помощи;

3) содействие в личностном росте;

4) повышение толерантного сознания;

**Раздел 3. Содержание абилитационной и реабилитационной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.**

#### **1. Выберите принцип коррекционно-развивающей работы, который НЕ подходит:**

1) нормативность развития;

2) снизу вверх;

2) природосообразность;

4) горизонтальное развитие;

#### **2. Основные направления коррекционной работы:**

1) развитие генерализованной деятельности;

2) развитие мелкой моторики;

3) формирование обобщенных представлений;

4) развитие слухового внимания и памяти;

**3. Параметры обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста:**

- 1) состояние грамматической стороны речи;
- 2) сформированность фонематического слуха;
- 3) сформированность навыков моторного развития;
- 4) сформированность зрительных гностических функций;

**4. Показатели речевого развития к 4-м годам:**

- 1) употребляет в активной речи слова-названия частей предметов;
- 2) использует в речи приставочные глаголы;
- 3) замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи;
- 4) пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами;

**5. Разработкой проблем ранней диагностики занимались:**

- 1) Бине-Симон;
- 2) А. Р. Лурия;
- 3) Г. В. Пантюхина;
- 4) Д. Шведский;

**6. Методы психодиагностики дошкольников:**

- 1) опросник;
- 2) анкетирование;
- 3) диагностическое интервью;
- 4) метод наблюдения;

**7. Особенности развития моторики, сроки появления основных сенсомоторных реакций, общий эмоциональный фон, активность в усвоении окружающего мира изучается в амнестическом опроснике в разделе:**

- 1) анкетные данные о ребенке, сведения о семье;
- 2) развитие ребенка в дошкольном возрасте;
- 3) состояние здоровья ребенка и перенесенные заболевания;
- 4) развитие в младенчестве и раннем возрасте;

**8. Умение ориентироваться в трех контрастных величинах предметов в показателях нервно-психического развития ребенка раннего возраста относится к разделу:**

- 1) развитие познавательной сферы;
- 2) игра и действия с предметами;
- 3) движения;
- 4) конструктивная деятельность;

**9. К показателю нервно-психического развития третьего года жизни относится:**

- 1) самостоятельно делает простые сюжетные постройку;
- 2) появляются элементы ролевой игры;
- 3) подбирает по образцу основные геометрические фигуры;
- 4) подбирает по образцу разнообразные предметы четырех основных цветов;

**10. В сенсорной комнате происходит воздействие на основные каналы:**

- 1) кинестетический;
- 2) аудиальный;
- 3) все ответы верны;
- 4) визуальный;

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды, контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ОПК-2</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие реабилитации, ее цели и основные проблемы.</li><li>2. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации.</li><li>3. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия.</li><li>4. Понятие индивидуальной программы реабилитации и основные аспекты содержания.</li><li>5. Методы реабилитации детей с ДЦП.</li><li>6. Особенности реабилитации детей с РДА.</li><li>7. Инновационные формы организации реабилитации и абилитации детей раннего возраста с нарушениями развития.</li><li>8. Комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста со сложными нарушениями развития.</li><li>9. Стандартные требования к организации деятельности служб раннего сопровождения.</li><li>10. Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающих программ реабилитации и абилитации детей с нарушениями развития.</li></ol>
<b>ОПК-7</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реабилитационная работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития.</li><li>2. Особенности системы социально-психологического сопровождения детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.</li><li>3. Особенности реабилитации и абилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.</li><li>4. Показатели нервно-психического развития детей первого и второго года жизни.</li><li>5. Требования к подбору психодиагностического инструментария для обследования детей первых трех лет жизни.</li><li>6. Подбор и применение психодиагностического инструментария для определения основных показателей развития детей третьего года жизни.</li><li>7. Роль психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий (ПМПК) в решении проблемы ранней диагностики нарушений развития ребенка.</li><li>8. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая диагностика детского развития.</li><li>9. Типы отношения родителей к появлению ребенка с нарушениями развития.</li><li>10. Основные линии развития детей от 1 года до 7 лет. Обзор.</li></ol>



## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

##### *Основная литература*

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518686> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 332 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715> (дата обращения: 13.03.2023). — ISBN 978-5-9925-0826-0. — Текст : электронный.

4. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/517555>

#### **Дополнительная литература**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/511101>

3. Зарин, А. Дети раннего возраста с задержкой психомоторного развития / А. Зарин, М. Г. Яковлева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 124 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694851> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр.: с. 116-122. — ISBN 978-5-8064-3159-3. — Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https:// dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятий семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (в форме разбора практических задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития» предусматривают классическую

контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—:—:—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	—:—:—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	—:—:—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20__ года	—:—:—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность  
«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	7
<b>1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)</b> .....	7
<b>1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</b> .....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	12
<b>2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося</b> .....	12
<b>2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)</b> .....	12
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	16
<b>3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b> .....	16
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	17
<b>3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)</b> .....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	23
<b>4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)</b> .....	23
<b>4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b> .....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
<b>4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b> .....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29



<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>29</b>
<b>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>29</b>
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
<b>5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</b>	<b>30</b>
<b>5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</b>	<b>30</b>
<b>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....</b>	<b>31</b>
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	32
<b>5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..</b>	<b>32</b>
<b>5.6. Образовательные технологии.....</b>	<b>33</b>
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>34</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (модуля) разработана кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и инклюзивного  
образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»



А.С. Семенова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_





## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессе реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Дать представления студентам о творческих разработках в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики, консультирования и сопровождения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
4. Дать представления об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ.	<i>Знать:</i> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества-

			<p><b>ОПК-2.3.</b> Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения.</p> <p><i>Уметь:</i> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с</p>
--	--	--	---	---

				разработкой научно-методическое обеспечение
<b>Взаимодействие с участниками и образовательных отношений</b>	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения;</li> <li>- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и</li> </ul>

				<p>индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и</p>
--	--	--	--	--



				<p>психологическую и комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;</li> <li>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений;</li> <li>- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая</li> </ul>
--	--	--	--	--

				достоинство и интересы обучающихся.
--	--	--	--	-------------------------------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	8					8	
Лекционные занятия	4					4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>							
Практические занятия	4					4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>							
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	60					60	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4					4	
Форма промежуточной аттестации						зачёт	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
<b>Модуль 1 Курс 3 (сессия 1-2)</b>											
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>							
Тема 1.1.	18	16	2	2							
Тема 1.2.	18	16	2	2							
<b>Раздел 2.</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>			<b>4</b>					
Тема 2.1.	16	14	2			2					
Тема 2.2.	16	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	<b>4</b>										
Форма промежуточной аттестации (указать)	<b>Зачёт</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

*Семья, брак, межнациональный брак, схемы поведения родителей ребёнка с ОВЗ, «психологическая стена», неблагоприятные изменения в семьях, особенности восприятия детей с ОВЗ в семьях, 4 фазы реакций родителей на рождение ребёнка с ОВЗ, общие признаки семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.*

### **Тема 1.1. Семья как социокультурный феномен**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Традиционные формы брачно-семейных отношений, нетрадиционные формы брачно-семейных отношений, альтернативные формы.*

**Тема 1.2. Системный подход к описанию семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, как объект социальной работы.**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

*Функционирование семейной системы, иерархия, сплочённость, стереотипы (стандарты) взаимодействия, семейные правила (обычаи), семейные мифы, «семейная граница», стабилизаторы, семейная история.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.

**Форма практического задания:** презентация.

- 1) Социально-экономические и демографические характеристики.
- 2) Предбрачные отношения.
- 3) Микроокружение семьи.
- 4) Стадия супружества.
- 5) Оценка уровня благополучия отношений.
- 6) Оценка отдельных феноменов супружеских отношений.
- 7) Исследование индивидуальности супругов.
- 8) Исследование семейного досуга, интересов и ценностей.
- 9) Психограмма супружества.
- 10) Развитие системы социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
- 11) Взгляды специалистов на проблему реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.**

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

Поведенческий тренинг для родителей, поведенческое супружеское консультирование, когнитивно– эмотивная терапия, когнитивно– поведенческая терапия, клиент– центрированный подход К. Роджерса, экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя, логотерапия В. Франкла, семейная системная психотерапия М. Боуэна, генограмма, терапевтический треугольник, эксперименты с отношениями, тренировка, «Я»– позиция», составная работа с семьёй, замещающие истории, коммуникационная модель психологической терапии и консультирования семьи В. Сатир, эмпирическая психотерапия К. Витакера, структурная семейная психотерапия, стратегическая семейная терапия, консультирование семьи в позитивном подходе Н. Пезешкиана, краткосрочное психологическое консультирование, Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. № 181, здоровье и благополучие детей, Концепция ранней помощи (по Распоряжению Правительства РФ №1839 от 31 августа 2016 г.), социальная реабилитация личности, семьи с детьми с ОВЗ, цели государственных учреждений социальной помощи семье и детям, виды деятельности по подготовке и проведению реабилитационных мероприятий с семьями, воспитывающим детей с ОВЗ.

### **Тема 2.1 Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психоаналитическая теория З. Фрейда, основные техники, отрицания, вытеснение, проекция, рационализация, идентификация, включение, изоляция, регрессия, замещение, реактивное образование, сублимация, индивидуальная психология А. Адлера, стадии работы с семьёй и отдельным клиентом, оценка, инсайт, переориентация, переобучение, теория классического обусловливания, теория оперантного обусловливания, основы метода систематической десенсибилизации.

### **Тема 2.2 Психологическое консультирование по проблемам родительства. Основные направления социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений, возрастное–психологическое консультирование родителей по проблемам детей и подростков как направление в семейном психологическом консультировании, направления консультирования, связанные со спецификой семьи, индивидуальные формы психологического консультирования родителей и детей, групповые формы психологической работы с родителями.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Тема практического занятия:** Основы семейного психологического консультирования.  
Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

**Форма практического задания:** доклад с презентацией.

- 1) Эго- психология.

- 2) Теория объектных отношений.
- 3) Теория классического обусловливания.
- 4) Теория оперантного обусловливания.
- 5) Применение логотерапии.
- 6) Система реабилитации семьи в России.
- 7) Хронология разработки правовой базы в сфере защиты детей с ОВЗ и их семей.
- 8) Сложности реализации процесса реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Курс 3 (сессии 1-2)</b>		
<b>Раздел 1.</b> Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка презентации с докладом
	12	Тестирование
<b>Раздел 2.</b> Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	9	Подготовка презентации с докладом
	10	Тестирование
<b>Общий объем по</b>	<b>60 часов</b>	

дисциплине (модулю), часов	
-------------------------------	--

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

- 1) Брачно-семейное устройство современной России.
- 2) Отношение к прародителям в разных культурах.
- 3) Эволюционные изменения брачно-семейного устройства.
- 4) Развитие подходов описания семьи в России.
- 5) Развитие подходов описания семьи за рубежом.
- 6) Система защиты семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ в России.
- 7) Система защиты семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ за рубежом.

#### Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1

- 1) Социально-экономические и демографические характеристики.
- 2) Предбрачные отношения.
- 3) Микроокружение семьи.
- 4) Стадия супружества.
- 5) Оценка уровня благополучия отношений.
- 6) Оценка отдельных феноменов супружеских отношений.
- 7) Исследование индивидуальности супругов.
- 8) Исследование семейного досуга, интересов и ценностей.
- 9) Психограмма супружества.
- 10) Развитие системы социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
- 11) Взгляды специалистов на проблему реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

#### Примерный вариант тестовых заданий

#### 1. Семейные структуры брачно-семейного устройства современной России:

а. Традиционные

- б. Нетрадиционные
- в. Безусловные
- г. Нестандартизированные
- д. Альтернативные

**2. Традиционные формы брачно– семейных отношений:**

- а. Нуклеарная семья
- б. Неполная семья
- в. Расширенная нуклеарная семья
- г. Материнская семья
- д. Отцовская семья
- е. Смешанная семья

**3. Нетрадиционные формы брачно– семейных отношений:**

- а. Нуклеарная семья
- б. Неполная семья
- в. Расширенная нуклеарная семья
- г. Материнская семья
- д. Отцовская семья
- е. Смешанная семья

**4. Признаки гостевого брака:**

- а. Брак не зарегистрирован
- б. Брак зарегистрирован
- в. Супруги проживают вместе
- г. Супруги не могут проживать вместе

**5. Основные причины распространения гражданских браков в России:**

- а. Неготовность брать на себя ответственность за брак и семью
- б. Сложность оформления документации
- в. Законодательная защищённость
- г. Лёгкость расторжения



д. Отсутствие социально– экономической зависимости

**6. Сколько типов сплочённости семьи выделяет Д. Олсон:**

а. 3

б. 5

в. 2

г. 4

**7. Факторы, способствующие сплочённости:**

а. Общие идеалы и интересы

б. Удовлетворение эмоциональных потребностей

в. Разные сферы деятельности

г. Иерархия главенства в семье

д. Единые ценностные ориентации

**8. Сколько параметров семейной системы выделяют представители системного подхода:**

а. 10

б. 12

в. 5

г. 6

д. 4

**9. Схемы реакции родителей на появление ребёнка с ОВЗ:**

а. Безразличие

б. Скрытое огорчение

в. Открытое огорчение

г. Охлаждение

д. Чрезмерная защита

е. Принятие ребёнка и его нарушения

**10. Сколько существует фаз реакций родителей на рождение ребёнка с ОВЗ:**

а. 3

б. 5

в. 4

г. 6

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

- 1) Какие теории применяются наиболее активно сейчас?
- 2) Актуальные для России теории психологического консультирования семьи?
- 3) Схема психодиагностики в работе с семьёй.
- 4) Систематизация методик психодиагностики родительско–детских отношений.
- 5) Нормативно- правовая база работы по реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
- 6) Какие учреждения занимаются реабилитацией семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### **Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2**

- 1) Эго- психология.
- 2) Теория объектных отношений.
- 3) Теория классического обусловливания.
- 4) Теория оперантного обусловливания.
- 5) Применение логотерапии.
- 6) Система реабилитации семьи в России.
- 7) Хронология разработки правовой базы в сфере защиты детей с ОВЗ и их семей.
- 8) Сложности реализации процесса реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

#### **Примерный вариант тестовых заданий**

##### **1. В основу теоретических положений, составляющих психоаналитическую семейную терапию и семейное консультирование, положены следующие теории:**

- а. Теория эго– психологии
- б. Теория объектных отношений
- в. Теория классического обусловливания

г. Теория оперантного обусловливания

**2. Основные техники, которыми пользуются психоаналитические семейные психотерапевты:**

а. Диалог о решении проблем

б. Аналитическое нейтральное слушание

в. Формирование советов

г. Интерпретация внутренних переживаний клиента

**3. Основные защитные механизмы:**

а. Проекция

б. Интеграция

в. Избегание

г. Изоляция

д. Вытеснение

**4. Сколько стадий работы с семьёй выделял Адлер:**

а. 4

б. 2

в. 5

г. 3

**5. В поведенческом тренинге для родителей чаще используются:**

а. Оперантные методики

б. Методики классического обусловливания

**6. Чему следует обучать членов семьи:**

а. Говорить о себе

б. Подстраиваться под желания других членов семьи

в. Обращаться с просьбой

г. Корректно выражать несогласие

**7. Г. Г. Филиппова выделяет ... этапов консультирования:**

а. 6

б. 7

в. 8

г. 9

**8. Конкретные задачи консультирования:**

а. Своевременное первичное выявление детей со склонностями и нарушениями

б. Составление рекомендаций по воспитанию детей

в. Распределение по учебным заведениям

г. Коррекционная работа

**9. Кто систематизировал методики психодиагностики родительско– детских отношений:**

а. А. Г. Шмелёв

б. И. М. Марковская

в. Р. В. Овчарова

**10. На каких уровнях происходят изменения в семьях при рождении ребёнка с ОВЗ:**

а. Психологический

б. Социальный

в. Физический

г. Мотивационный

д. Соматический

### **11. Задачи государственных учреждений в сфере реабилитации семьи:**

а. Трудоустройство родителей

б. Профилактика детского и семейного неблагополучия

в. Оказание качественных социальных услуг

г. Организация полноценной коррекционной работы для ребёнка

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.»	ОПК-2	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Социально-экономические и демографические характеристики.</li> <li>2) Предбрачные отношения.</li> <li>3) Микроокружение семьи.</li> <li>4) Стадия супружества.</li> <li>5) Оценка уровня благополучия отношений.</li> <li>6) Оценка отдельных феноменов супружеских отношений.</li> <li>7) Исследование индивидуальности супругов.</li> <li>8) Исследование семейного досуга, интересов и ценностей.</li> <li>9) Психограмма супружества.</li> <li>10) Развитие системы социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</li> <li>11) Взгляды специалистов на проблему реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.</li> </ol>
2.	Раздел -2 «Основы семейного психологичес	ОПК-7	Тестирование	<p><b>1. В основу теоретических положений, составляющих психоаналитическую семейную терапию и семейное консультирование, положены следующие теории:</b></p> <p>а. Теория эго– психологии</p>



	<p><b>кого консультирования. Основные направления реабилитации и семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.»</b></p>		<p>б. Теория объектных отношений  в. Теория классического обусловливания  г. Теория оперантного обусловливания</p> <p><b>2. Основные техники, которыми пользуются психоаналитические семейные психотерапевты:</b></p> <p>а. Диалог о решении проблем  б. Аналитическое нейтральное слушание  в. Формирование советов  г. Интерпретация внутренних переживаний клиента</p> <p><b>3. Основные защитные механизмы:</b></p> <p>а. Проекция  б. Интеграция  в. Избегание  г. Изоляция  д. Вытеснение</p> <p><b>4. Сколько стадий работы с семьёй выделял Адлер:</b></p> <p>а. 4  б. 2  в. 5  г. 3</p> <p><b>5. В поведенческом тренинге для родителей чаще используются:</b></p> <p>а. Оперантные методики  б. Методики классического обусловливания</p> <p><b>6. Чему следует обучать членов семьи:</b></p> <p>а. Говорить о себе  б. Подстраиваться под желания других членов семьи  в. Обращаться с просьбой  г. Корректно выражать несогласие</p> <p><b>7. Г. Г. Филиппова выделяет ... этапов консультирования:</b></p> <p>а. 6  б. 7</p>
--	---	--	---

			<p>в. 8</p> <p>г. 9</p> <p><b>8. Конкретные задачи консультирования:</b></p> <p>а. Своевременное первичное выявление детей со склонностями и нарушениями</p> <p>б. Составление рекомендаций по воспитанию детей</p> <p>в. Распределение по учебным заведениям</p> <p>г. Коррекционная работа</p> <p><b>9. Кто систематизировал методики психодиагностики родительско– детских отношений:</b></p> <p>а. А. Г. Шмелёв</p> <p>б. И. М. Марковская</p> <p>в. Р. В. Овчарова</p> <p><b>10. На каких уровнях происходят изменения в семьях при рождении ребёнка с ОВЗ:</b></p> <p>а. Психологический</p> <p>б. Социальный</p> <p>в. Физический</p> <p>г. Мотивационный</p> <p>д. Соматический</p> <p><b>11. Задачи государственных учреждений в сфере реабилитации семьи:</b></p> <p>а. Трудоустройство родителей</p> <p>б. Профилактика детского и семейного неблагополучия</p> <p>в. Оказание качественных социальных услуг</p> <p>г. Организация полноценной коррекционной работы для ребёнка</p>
--	--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<b>Задание:</b> написать эссе по теме: 1) Важность консультации специалистов для процесса реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. 2) Как улучшить и структурировать консультацию семьи. 3) Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.
ОПК-7	<b>Задание:</b> разработать программу консультации для семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ с целью дальнейшей реабилитации; разработать программу реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

### РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

##### 5.1.1. Основная литература

1. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 08.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Семьеведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---






Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
политических и социальных наук

—  — Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**Направление подготовки**

***44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование***

***Дошкольное инклюзивное образование***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
*Заочная***

Москва 2023



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	7
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	7
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	14
Перечень изучаемых элементов содержания.....	14
Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
Вопросы для самоподготовки:.....	14
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.....	14
<b>РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА</b> .....	15
Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.....	15
Перечень изучаемых элементов содержания.....	15
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.....	16
Вопросы для самоподготовки:.....	16
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе.....	16
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.....	16
Примерный перечень тем докладов к разделу 2:.....	16
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	19
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля,	



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псх.н., профессор кафедры  
инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

МБОУ «Образовательный центр  
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

— —  
*January*  
— —

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач,

			<p>информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<b>Коммуникация</b>	УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и	Знать: принципы построения социального взаимодействия ; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в



		<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>
<p><b>Межкультурное взаимодействие</b></p>	<p>УК-5</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей</p>	<p>Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия Владеть: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание</p>

			различных культур.	недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций</p> <p>Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного</p>

				образования возможности развития профессиональ ных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен **зачет с оценкой**.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

<b>ЧАСАХ</b>		
--------------	--	--

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Лекции	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Сeminars	Лекции	Сeminars	Лекции	Сeminars	Лекции	Сeminars
<b>Курс 1 (Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>						
Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	18	16	2	2						
Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	18	16	2	2						
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
<b>формирования инклюзивного общества</b>											
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	16	14	2			2					
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	16	14	2			2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зачет с оценкой</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Цель:** изучить возможности включения человека с ОВЗ и инвалидностью в социальную, инклюзивную образовательную среду, определить возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

#### **Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные принципы построения инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой и мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

#### **Форма практического задания:** презентация.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие

- интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
  - 4 Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  - 5 Характеристика «жилой среды»
  - 6 Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
    - По зрению
    - По слуху
    - Речь
    - НОДА
    - Умственная отсталость
    - РАС

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

## **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

## **Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** 1) презентация, 2) доклад с презентацией

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.
- 2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

### **Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

1. Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Японии в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества
1. Опыт США в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.
4. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
5. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – тестирование.**



## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Заочной формы обучения)*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Курс 1 (Сессии 1-2)</b>		
<b>Раздел 1.</b> Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка презентации с докладом
	12	Тестирование
<b>Раздел 2.</b> Нормативно-правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	9	Подготовка презентации с докладом
	10	Тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60 часов</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования

8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

#### **Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:**

11. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
12. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
13. Раскройте сущность понятия «нормализация».
14. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
15. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
16. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
17. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
18. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
19. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 10.05.2022).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

#### **Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:**

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.

2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе»»	УК-1	Презентация	<p align="center"><b>Форма практического задания: презентация с докладом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, зрения.</li> <li>4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По зрению</li> <li>• По слуху</li> <li>• Речь</li> <li>• НОДА</li> <li>• Умственная отсталость</li> <li>• РАС</li> </ul> </li> </ol>
		УК-4	Тестиро	<p><b>1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</b>  1) Испания</p>



			<p>вание</p> <p>2) Франция 3) Германия</p> <p><b>2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</b> 1) Глухие 2) Слепые</p> <p><b>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</b> 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</p> <p><b>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</b> 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники</p> <p><b>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</b> 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС</p> <p><b>6. Организационные модели ПМПК:</b> 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны</p> <p><b>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</b> 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы</p>
--	--	--	---

				<p>3) от 0 до 23 лет</p> <p><b>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</b></p> <p>1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий</p> <p>2) некоторые дети не способны к обучению</p> <p>3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах</p> <p><b>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</b></p> <p>1) Необходимы все программы</p> <p>2) Необходимы программы 4, 5</p> <p>3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p><b>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</b></p> <p>1) таблички с названиями помещений по Брайлю;</p> <p>2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;</p> <p>3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.</p>
2.	<b>Раздел -2 «Нормативно- правовое регулирование»</b>	УК-5	Презентация	<p><b>Форма практического задания:</b> 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p><b>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</b></p> <p>1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными</p>

	ние формирования инклюзивно го общества»			<p>возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).</p> <p>2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.</p> <p>6. Школа инклюзивного образования «Ковчег».</p> <p>7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p>
		УК-6	Тести- рование	<p style="text-align: center;"><b>Примерный вариант тестовых заданий:</b></p> <p><b>1. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»</b>  а) «Всемирная декларация по обучению для всех»  б) «Конвенция ООН о правах ребенка»  в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»  г) «Дакарские рамки действий»</p> <p><b>2. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</b>  а) медицинская модель  б) модель включения</p>

			<p>в) модель нормализации</p> <p><b>3. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <p>а) частичная интеграция.  б) комбинированная интеграция.  в) временная интеграция.</p> <p><b>4. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</b></p> <p>а) Н.М. Назарова  б) Л.М. Шипицина  в) М.И. Никитина  г) Л.С. Волкова</p> <p><b>5. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</b></p> <p>а) революционный путь  б) эволюционный путь  в) реформационный путь  г) формационный путь</p> <p><b>6. (выберите один из вариантов ответа)</b></p>
--	--	--	---

			<p><b>Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b></p> <p>а) У. Хэберлин  б) Г. Фойзер  в) Г. Райзер  г) А Зандер</p> <p><b>7. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</b></p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования.  б) интеграция внутри системы специального образования.  в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p><b>8. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</b></p> <p>а) экосистеманая  б) кооперативно-деятельностная  в) реально-процессуальная  г) медико-философская</p> <p><b>9. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</b></p> <p>а) И. Дено</p>
--	--	--	--

			<p>б) Д. Мерсер  в) М. Уилл  г) У. Бронфенбреннер</p> <p><b>10. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b></p> <p>а) У. Хэберлин  б) Г. Фойзер  в) Г. Райзер  г) А Зандер</p> <p><b>11. (установите правильный порядок ответов)</b>  <b>Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</b></p> <p>а) модель включения  б) модель нормализации  в) медицинская модель</p> <p><b>12. (установите соответствие между элементами двух множеств)</b>  <b>Международная правовая основа инклюзивного образования:</b></p> <table> <tr> <td>а) Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> <tr> <td>г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов</td> <td>4 1994 г.</td> </tr> </table> <p><b>13. (выберите два и более вариантов ответа)</b>  <b>Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной</b></p>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.	г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4 1994 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.										
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.										
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.										
г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4 1994 г.										

			<p><b>компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</b></p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p><b>14. (введите ответ в поле)</b></p> <p>..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p><b>15. (выберите два и более вариантов ответа)</b></p> <p><b>К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные</p>
--	--	--	---

				для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	--	--



4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.</li><li>2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.</li><li>3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.</li><li>4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.</li><li>5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.</li><li>6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li></ol>
УК-4	<p><b>Задание:</b> разработать презентацию на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования».</li><li>2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы.</li></ol>
УК-5	<p><b>Задание:</b> написать реферат на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p>
УК-6	<p><b>Задание:</b> разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/515317>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://ura.it.ru/">https://ura.it.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в

*инклюзивном обществе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

/С.В. Пивнева

28 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки**  
**«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**  
**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2 Задания для самостоятельной работы.....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6 Образовательные технологии.....	32





Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Федосовым А.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков  
Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей  
ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.



(подпись)

А.С. Литвинова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики  
обучения математике и информатике  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет», д.п.н.,  
член-корреспондент РАО



(подпись)

Л.Л. Босова

к.п.н., доцент кафедры информационных  
технологий, искусственного интеллекта и  
общественно-социальных технологий  
цифрового общества РГСУ



(подпись)

О.Л. Мнаçаканян

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1. Вырабатывает	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
				Уметь

			<p>стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;  осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;  определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <hr/> <p><i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
--	--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Учебные занятия лекционного типа	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		<b>зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Учебные занятия лекционного типа	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		<b>зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

<b>педагогическими работниками:</b>		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации		<b>зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)</b>											
<b>Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>					<b>10</b>		
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	16	6	10	6					6		
Тема 1.2. Дидактическая	16	6	10	4					4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
система дистанционного обучения, электронного обучения										
<b>Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>8</b>				<b>8</b>		
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	16	6	10	4				6		
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	15	9	6	4				2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>18</b>				<b>18</b>		

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 2)</b>										
<b>Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>					<b>6</b>	
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	16	8	8	4					4	
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	16	12	4	2					2	
<b>Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>					<b>6</b>	
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении	16	8	8	4					4	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
и обучении с применением ДОТ, и их особенности										
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	15	11	4	2				2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>12</b>				<b>12</b>		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 1, Сессия 3-4)</b>										
<b>Раздел 1. Дидактические основы дистанционного,</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий										
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	17	15	2	2						
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	17	15	2				2			
<b>Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	17	15	2	2						
Тема 2.2. Особенности	17	15	2				2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ											
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
Форма промежуточной аттестации	зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>					<b>4</b>		

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

##### *Перечень изучаемых элементов содержания.*

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.), модели современного дистанционного и электронного обучения, виды и формы дистанционного обучения, цели и содержание дистанционного и электронного обучения, нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.

Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения, методы и приемы дистанционного и электронного обучения, средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика, формы контроля в дистанционном и электронном обучении, особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;

2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

4. Роли и функции преподавателя электронного обучения;

5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;

6. Специфика интернет-общения.

Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «Перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий, современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, роли и функции преподавателя дистанционного обучения, взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, специфика интернет-общения

## **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема лабораторного занятия «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»**

**Форма практического задания: лабораторный практикум.**

**Задания лабораторного практикума**

1. Проанализируйте основные характеристики *массовых открытых онлайн-курсов*. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием MOOK. Ответ аргументируйте.
2. Найдите в Интернете примеры реализации MOOK в вашей предметной области составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс.
3. Представьте анализ развития дистанционного и электронного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя приём хронологии (презентация событий в хронологическом порядке). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**  
**форма рубежного контроля – устный опрос**

## **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема лабораторного занятия «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»**

**Форма практического задания: лабораторный практикум.**

**Задания лабораторного практикума**

1. Напишите эссе «Мое представление о дистанционной форме обучения».
2. Составьте небольшую анкету для обучающихся, использующих дистанционные образовательные технологии, на основании информации из которой вы могли бы сформировать группы сотрудничества. Какие качества личности обучающихся вам представляются для этого наиболее значимыми?
3. Составьте список аннотаций к научным публикациям (не менее 5) по тематике «Ролевые игры в электронном или дистанционном обучении» и «Деловые игры в электронном или дистанционном обучении».
4. Составьте перечень удаленных и распределенных виртуальных лабораторий, приведите примеры (ссылки на сетевые ресурсы) лабораторных работ в дистанционной форме.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**  
**форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 1)</b>		
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	20	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по модулю, часов</b>	<b>36</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 1)</b>		
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	24	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	24	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по модулю, часов</b>	<b>48</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>48</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 1)</b>		
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Реализация технологий	32	Самостоятельное изучение

электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий		материала раздела
<b>Общий объем по модулю, часов</b>	<b>64</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>64</b>	

### 3.2 Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? Ответ обоснуйте.
2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.
3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.
4. Открытое образование обеспечивает:
  - целенаправленную, контролируруемую самостоятельную работу обучающегося;
  - возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальному плану;
  - получение диплома о высшем образовании;
  - постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся;
  - доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества,
 При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.
5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.
6. Для сетевого обучения определяющим является:
  - создание информационно-образовательной среды;
  - использование ресурсов нескольких образовательных организаций;
  - обеспечение доступа к Интернету;
  - наличие договора об образовательной деятельности.
7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.
8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.
10. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.
11. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.
12. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?

13. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.

14. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.

15. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?

16. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.

17. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.

18. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.

19. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?

20. Перечислите основные правила организации вебинаров.

21. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.

22. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.

23. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.

24. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.

2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверить формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.



3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?
4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?
5. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.
6. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.
7. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.
8. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.
9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?
10. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?
11. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?
12. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.
13. Представьте в формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.
14. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействия между преподавателем и обучающимися.
15. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.
16. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающимися между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?
17. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.
18. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей

редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-ти литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические

ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) – (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка. баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубрики текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1 «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»**

#### **Форма рубежного контроля: устный опрос**

##### **Вопросы рубежного контроля**

1. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»?
2. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
3. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия?
4. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников -
5. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется
6. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или

нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого?

7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется...
8. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто в современном образовательном процессе?
9. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличают следующие ключевые черты:
10. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?
11. Какое можно выделить обучение, если брать за основу классификации тип приобретения и передачи знаний?
12. Комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся посредством Сети; проверку знаний, полученных в рамках курса обучения, конкретным обучающимся, а также организацию постоянного опосредованного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемыми –
13. Электронное обучение, как и традиционное, представляет собой определенную дидактическую систему, которая включает в себя ряд основных тесно взаимосвязанных компонентов:
14. Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов электронного обучения?
15. Какие принципы, характерные и для дистанционного обучения и электронного обучения, помимо неотъемлемых для процесса обучения, относятся к группе общих психолого-педагогических принципов?
16. Среди общедидактических методов наибольший интерес представляют эвристические методы как эффективный способ взаимодействия участников в дистанционном и электронном обучении. Что относится к группе эвристических методов?
17. Какие методы характерны для различных моделей и видов дистанционного и электронного обучения?
18. Какие общедидактические методы в соответствии с общепринятой классификацией методов обучения по характеру познавательной деятельности, выделенной И.Я. Лернером и Н.М. Скаткиным, применяют в большей степени, в том числе и в электронном обучении?
19. Что представляет собой распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде?
20. Какие программные средства позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с такими моделями?
21. В каких формах при дистанционном и электронном обучении может проводиться экзамен?
22. Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности при реализации дистанционного и электронного обучения?
23. Какие факторы влияют на выбор форм контроля учебной деятельности при электронном обучении?
24. Какие проблемы могут возникать при организации процесса обучения с использованием ДОТ?

25. Какого рода проблемы могут возникнуть на начальном этапе организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ?

**Код контролируемой компетенции**

**1. УК-1**

**Раздел 2 «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»**

**Форма рубежного контроля: устный опрос**

**Вопросы рубежного контроля**

1. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
2. Какие положительные стороны имеет работа в малых группах?
3. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?
4. Какие требования к проекту входят в правило пяти «П»?
5. Какой проект, представляющий собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность участников проекта, разделенных между собой расстоянием, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, преимущественно используется в ЭО и обучении с использованием ДОТ?
6. Укажите принципы, на которые опирается технология портфолио в ЭО.
7. Как называется технология организации обучения, в которой за счёт предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке преподавателя) практическими (в аудитории или дистанционно в режиме онлайн с преподавателем)?
8. Задание с элементами ролевой игры; более продолжительный и целенаправленный подбор информации в глобальной сети с целью поиска ответов на поставленные вопросы и обмена полученной информацией с участниками заданного сценария – это:
9. Разрабатывая курс обучения с использованием ДОТ, преподавателю, в первую очередь, необходимо обратить внимание на...
10. Выберите характерные черты деятельности преподавателя ДО.
11. Какими личностными качествами необходимо обладать преподавателю и тьютору как консультантам в электронном и дистанционном обучении?
12. Какие профессиональные роли зачастую одновременно выполняет преподаватель электронного обучения?
13. При реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ могут найти применение различные типы взаимодействия (общения) с использованием технологических возможностей компьютерных сетей

**Код контролируемой компетенции**

**1. УК-1**

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Коды контролируемой компетенций- УК-1**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**



1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».
2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
4. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
5. Виды дистанционного обучения.
6. Формы дистанционного обучения.
7. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
8. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
9. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
10. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
11. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
12. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
13. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
14. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
15. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
16. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
17. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
18. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
19. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
20. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
21. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
22. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении;
23. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении;
24. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

### **Коды контролируемой компетенций- УК-1**

Аналитические задания:

1. Привести примеры сайтов образовательного назначения, которые могут быть использованы при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Привести примеры вопросов, которые можно предложить для обсуждения студентами в рамках сетевой научно-практической конференции;
3. Предложить тематику и сценарий проведения сетевой научно-практической конференции по тематике выбранной предметной области исследований;

4. Проанализировать сайты образовательного назначения и выделить типичные разделы таких сайтов;
5. Привести примеры использования сетевых ресурсов для активизации самостоятельной работы обучающихся;
6. Выполнить обзор существующих проектов профессиональных социальных сетей с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
7. Выполнить обзор существующих профессиональных сетевых сообществ с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
8. Предложить тематику дополнительных дистанционных курсов для программы обучения в магистратуре по выбранной специальности;
9. Ознакомится с примерами дистанционных конференций по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
10. Ознакомится с примерами форумов по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
11. Разработать сценарий коллективной сетевой игры.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

4. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857> .

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
6.	Международный индекс научного цитирования «Web of Science»	<u>Поисковая интернет-платформа</u> , объединяющая реферативные базы данных публикаций в <u>научных журналах</u> и <u>патентов</u> , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных работ.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https:// dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы

магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**По разделу 1** «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» **и разделу 2** «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» проводятся **лабораторные занятия** в виртуальных лабораториях, размещенных сети Интернет с использованием программного обеспечения, указанного в п.5.4.2.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - уровень магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания кафедры № 7 от «28» марта 2023 года	01.09.2023
2.			—.—.—
3.			—.—.—
4.			—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

П.В. Солодуха

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО**

**Направление подготовки**  
**«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**  
**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии.....	30
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>31</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» разработана рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета экономики и управления.

Протокол № 9 от 26 апреля 2023 года

Декан  
Д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»  
Заместитель генерального директора



Т.В. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество  
«ЭКОПСИ Консалтинг»  
Директор проектов



С.В. БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. экон. наук, доцент кафедры  
математических методов и бизнес-  
информатики МГИМО МИД РФ



Н.И. МАРАКОВА

(подпись)

Д-р экон. наук, профессор  
кафедры управления, маркетинга и  
продаж



А.А. САФРОНОВА

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы в команде и лидерстве с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков создания эффективных команд и управления ими, руководства коллективом, лидерства.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать сущностные характеристики лидерства;
- знать источники и виды власти;
- уметь определять источники и ориентиры лидерской активности;
- уметь использовать механизмы лидерства на практике;
- знать типологию команд;
- знать теоретические и практические основы формирования профессиональной команды.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3  Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Знать: методики социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: вырабатывать стратегию командной работы, координировать деятельность команды Владеть: методиками организации работы команды, принятия коллегиальных решений, распределения

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### **Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2 Сессия 3–4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### **2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1. Основы лидерства</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1. Понятие лидерства	14	6	8	4		4				
Тема 1.2. Основные теории лидерства	18	8	10	6		4				
<b>Раздел 2. Командообразование</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 2.1. Понятие команд	14	6	8	4		4				
Тема 2.2. Типология команд	17	7	10	6		4				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
Форма промежуточной аттестации (указать)	<b>зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Основы лидерства</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>					
Тема 1.1. Понятие лидерства	14	8	6	4		2					
Тема 1.2. Основные теории лидерства	16	10	6	4		2					
<b>Раздел 2. Командообразование</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>					
Тема 2.1. Понятие команд	15	9	6	4		2					
Тема 2.2. Типология команд	18	12	6	4		2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
Форма промежуточной аттестации (указать)	<b>зачет</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>					

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Сессия 3–4)</b>											
<b>Раздел 1. Основы</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>							



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
лидерства											
Тема 1.1. Понятие лидерства	18	16	2	2							
Тема 1.2. Основные теории лидерства	18	16	2	2							
<b>Раздел 2.</b> Командообразование	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>				<b>4</b>				
Тема 2.1. Понятие команд	16	14	2				2				
Тема 2.2. Типология команд	16	14	2				2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
Форма промежуточной аттестации (указать)	<b>зачет</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

*Понятие лидерства, основные теории лидерства.*

##### **Тема 1.1. Понятие лидерства**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства.

Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь".

Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

### **Тема 1.2. Основные теории лидерства**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Теория «черт лидера». Эмпирические исследования лидерских качеств. Противоречия теории «черт лидера». Ситуационная теория лидерства. Определение ситуации, выделение ее основных элементов. Теория определяющей роли «лидер – последователи».

Ситуационная теория лидерства П. Херси, К. Бланшара (управленческая решетка). Ситуационная теория лидерства Ф. Фидлера. Ситуационный подход к лидерству "цель-путь".

## **РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Понятие команд, типология команд*

### **Тема 2.1. Понятие команд**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Теоретические основы формирования профессиональной команды. Теория формирования команд. Классификация малых групп. Общая характеристика команды как малой группы. Условия для создания команды. Достоинства и недостатки команды. Команда как перцептивная модель управления.

### **Тема 2.2. Типология команд**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Типология команд. Особенности организации производственных и интеллектуальных команд. Интеллектуальные команды. От группы к высокоэффективной команде. Ролевая дифференциация команды. Команда и организационная структура. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Роль руководителя в формировании команды.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия: Понятие лидерства**

Форма практического задания: реферат

#### **Примерные темы для написания реферата**

1. Основные аспекты понятия «команда».
2. Формирование команды.
3. Психологические факторы командообразования.
4. Процессы внутри команды, находящейся в фазе распада.

5. Распределение функциональных и командных ролей.
6. Состав команды проекта.

**Тема практического занятия:** Основные теории лидерства

Форма практического задания: реферат

### **Примерные темы для написания реферата**

1. Управленческие команды в современной бизнес-организации.
2. Условия определяющие содержание и формы управления социальным развитием организации.
3. Состав рабочей группы и характер ее деятельности по разработке стратегии управления командой.
4. Порядок внесения изменений в стратегию управления командой.
5. Принципы создания команды проекта.
6. Формирование команды. Подходы к формированию команды.
7. Состав команды проекта.
8. Требования к менеджерам проекта.
9. Командный стиль управления в больших и малых коллективах.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Понятие команд

Форма практического задания: деловая игра

Пример деловых игр

Деловая игра «Образует круг»

Ведущий: «Мы все очень разные. Интересуемся разными вещами, увлекаемся различными хобби. Но все-таки между нами есть сходства. Следующее упражнение поможет некоторым участникам открыться по-новому и, в свою очередь, узнать что-то новое и неожиданное о других».

В начале упражнения необходимо выбрать одного добровольца. Доброволец выходит в центр круга и говорит, например: «Я люблю кошек». Фразу можно переформулировать, например: «Я увлекаюсь...». Тот человек, который разделяет его интересы, подходит к нему и берет его за руку. И в свою очередь говорит: «Я люблю...». И таким образом образуется цепочка. В конце последний участник берет за руку первого и круг замыкается.

**Тема практического занятия:** Типология команд

Форма практического задания: деловая игра

Пример деловых игр

Деловая игра «Прирожденный лидер»

Перед началом упражнения необходимо сделать искусственные препятствия по всему пространству кабинета. Расставить парты и стулья в хаотичном порядке.

Ведущий: «В каждом коллективе есть лидер. Это тот человек, который направляет, воодушевляет, распределяет обязанности. Как правило, лидер знает цель лучше всех и лучше всех видит перспективу,

определяет пути развития. Сейчас мы проверим способности нашего лидера и степень взаимопонимания лидера и коллектива».

Все участники выстраиваются друг за другом в колонну. При этом лидер (староста группы) становится позади колонны лицом назад. Тот человек, который стоит впереди колонны идет вперед, а лидер направляет его. Колонна должна слушаться лидера, а задача лидера – выбирать направление, чтобы достигнуть цели.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>		
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА	14	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ	13	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>		
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА	18	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ	21	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	
--	----	--

### *Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (сессия 3–4)</b>		
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА	32	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ	28	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1**

1. Основные причины неудач лидеров.
2. Предпосылки власти.
3. Способы и результаты влияния.
4. Основные отличия лидерства и менеджмента.
5. Лидерство и стиль руководства как основа стратегического развития предприятия.
6. Женское лидерство в бизнесе.
7. Основные теории лидерства.
8. Лидерство как функция ситуации.
9. Особенности ситуационных теорий лидерства.
10. Ситуационная теория лидерства.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 2**

1. Групповая динамика и уровень развития группы.
2. Рабочие команды и команды повышения эффективности/качества.
3. Проектные и творческие команды.
4. Кросскультурные команды.
5. Управленческие команды.
6. Организации, создающие команды.
7. Элементы эффективной команды и методы достижения (общность видения, взаимозависимость, сплоченность и ответственность, доверие и понимание, групповые процедуры).
8. Командные роли (по Белбину): сильные и слабые стороны.

9. Стиль лидерства и тип команды.
10. Лидерские инструменты управления (менторинг, коучинг, наставничество).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. *Спивак, В. А.* Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511178>
2. *Ильин, В. А.* Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511051>
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688>
4. *Селезнева, Е. В.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511259>.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. *Спивак, В. А.* Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511178>
2. *Ильин, В. А.* Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511051>
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688>
4. *Селезнева, Е. В.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511259>.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада)***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10–20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) – (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий***

Тестовые задания содержат вопросы и 3–4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20



<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<b>ИТОГО:</b>	<b><i>80</i></b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	---

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. «Основы лидерства»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-3**

1. Что такое лидерство?

- 1) Управление.
- 2) Тип управленческого взаимодействия.
- 3) Метод управления.
- 4) Способ воздействия на подчиненных.

2. Кого можно назвать лидером?

- 1) Администратора.
- 2) Профессионала.
- 3) Инноватора.
- 4) Уважаемую личность.

3. Основа действий лидера:

- 1) План.
- 2) Видение.
- 3) Подсказки.
- 4) Все вышеперечисленное.

4. Лидер:

- 1) Даёт импульс движению.
- 2) Поддерживает движение.
- 3) Препятствует движению.
- 4) Не влияет на движение.

5. Найди ошибочное утверждение.

- 1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами.
- 2) Зачастую лидер не является менеджером.

- 3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем.
- 4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.

6. Как звучит лозунг демократического стиля управления?

- 1) Будем все решать вместе!
- 2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
- 3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
- 4) Будем делать то, что прикажет начальство!

7. Синоним «авторитарному» стилю –

- 1) директивный;
- 2) коллегиальный;
- 3) формальный;
- 4) анархический.

8. Либеральный стиль руководства:

- 1) мотивирует подчиненных на плодотворную работу;
- 2) стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;
- 3) негативно воспринимается опытными работниками;
- 4) не может поддержать долгое время производительность труда.

9. В качестве ... выступают: выделение лидера из толпы, подчеркивание его исключительности, сплочение последователей и обеспечение преданности масс вождю.

- 1) Результатов работы команды.
- 2) Условий формирования лидера.
- 3) Факторов проявления харизмы.

10. Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера, – это...

- 1) власть вознаграждения;
- 2) власть информации;
- 3) власть примера;
- 4) традиционная власть;
- 5) харизматическая власть.

## **Раздел 2. «Командообразование»**

## **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Вопросы рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции: УК-3**

1. Эффект межгрупповых отношений, предполагающий дискриминацию другой группы и вынесение решений в пользу членов своей группы, называется:

- 1) моббинг;
- 2) ингрупповой фаворитизм;
- 3) групповое сопротивление.

2. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

- 1) ценностно-ориентационное единство;
- 2) командообразование;
- 3) групповая сплоченность.

3. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- 1) знакомство;
- 2) формирование общего видения;
- 3) комплектование команды.

4. Автором модели «Колесо команды» является:

- 1) . Р.М. Белбин;
- 2) Т.Б. Базаров;
- 3) Марджерисон-МакКенн.

5. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:

- 1) признание;
- 2) мотивация;
- 3) вмешательство;
- 4) делегирование.

6. Этап командообразования, на котором команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:

- 1) знакомство;
- 2) рефлексия;

3) позиционирование.

7. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- 1) стремление;
- 2) образ;
- 3) роль.

8. Групповой защитный механизм, заключающийся в ограничении допуска информации как извне в группу, так и из группы вовне – это:

- 1) групповое табу;
- 2) самоизоляция;
- 3) внешний локус контроля.

9. Группа, которой предоставляется существенная автономия и которая несет полную ответственность за поведение своих членов и результаты деятельности, называется:

- 1) самоуправляемая команда;
- 2) потенциальная команда;
- 3) высокоэффективная команда;
- 4) все ответы неверны.

10. Член команды с низким уровнем уверенности в себе, полагающийся на суждение других –

- 1) пассивный;
- 2) подвергавшийся насилию;
- 3) «хороший парень»;
- 4) агрессивный.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенции</b>	<b>Вопросы / задания</b>
УК-3	1. Перечислите навыки ситуационного лидера. 1) Диагностика, гибкость и партнерство.

	<p>2) Наставничество, диагностика и поддержка.</p> <p>3) Делегирование, поддержка и указание.</p> <p>4) Партнерство, делегирование и гибкость.</p> <p>2. Процесс, в ходе которого обозначаются и распределяются командные роли, обеспечивающие взаимодополнение и совместимость членов команды, называется:</p> <p>1) все ответы неверны;</p> <p>2) макропозиционирование;</p> <p>3) микропозиционирование.</p> <p>3. Лидер — это:</p> <p>1) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;</p> <p>2) человек, обладающий большой харизмой;</p> <p>3) человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;</p> <p>4) все ответы верны.</p> <p>4. Лидер должен обладать следующими основными чертами:</p> <p>1) способность определить место себя и принять корректирующие меры;</p> <p>2) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;</p> <p>3) быть общительным;</p> <p>4) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.</p> <p>5. Влияние или харизма руководителя согласно теории менеджмента должны осуществляться на основе:</p> <p>1) функции управления;</p> <p>2) знаний и умения использовать формы морального поощрения;</p> <p>3) прямых связей с работником;</p> <p>4) власти, основанной на силе личных качеств и стиля руководителя.</p> <p>6. Имидж руководителя является определяющим по отношению к:</p> <p>1) способам решения конфликтов;</p> <p>2) деловой репутации сотрудника организации;</p> <p>3) имиджу организации;</p> <p>4) производительности труда работников.</p> <p>7. Власть — это:</p> <p>1) возможность влиять на других;</p>
--	--

- 2) специфическое воздействие на подчиненных;
- 3) совокупность способов воздействия на подчиненных;
- 4) любое влияние на людей.

8. Власть, основанная на вознаграждении, предпочтительна в таких условиях, когда (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) она дает стимулы для качественного выполнения работ;
- 2) уровень удовлетворения работника от работы очень высок;
- 3) есть возможность рассмотреть индивидуальные потребности работников;
- 4) ситуация может быть признана кризисной.

9. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является:

- 1) диктаторской;
- 2) экспертной;
- 3) принудительной;
- 4) харизматической.

10. Формальные лидеры:

- 1) назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет;
- 2) назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры;
- 3) выбраны и используют свои полномочия, используя свое умение влиять на людей.

11. Команда — это:

- 1) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
- 2) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;
- 3) группа сотрудников, имеющих общие интересы.

12. Тип управленческой команды определяется:

- 1) особенностями лидера;
- 2) культурой группы;
- 3) типом организационной структуры.

13. Адаптация — этап развития команды, на котором:

- 1) члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу;
- 2) члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения вежливые и осторожные;
- 3) члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу.



	<p>14. Групповая динамика — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позитивные воззрения на потенциал;</li> <li>2) условия, удовлетворяющие работников;</li> <li>3) процесс взаимодействия индивидов.</li> </ol> <p>15. «Порог управляемости» — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) численность подчиненных, при которой коллектив выходит из-под контроля;</li> <li>2) минимально допустимое число руководителей в организации;</li> <li>3) коммуникационные преграды между руководителем и подчиненным;</li> <li>4) необходимые профессиональные знания.</li> </ol> <p>16. Под границами контроля в управлении следует понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объем работ, за выполнение которых несет ответственность определенное лицо;</li> <li>2) число функциональных специалистов в структурном подразделении;</li> <li>3) количество функций, выполняемых руководителем;</li> <li>4) количество уровней управления в организационной структуре управления.</li> </ol> <p>17. Нормы управляемости при повышении уровня управления организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличиваются;</li> <li>2) не изменяются;</li> <li>3) снижаются;</li> <li>4) резко возрастают.</li> </ol>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. *Спивак, В. А.* *Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511178>
2. *Ильин, В. А.* *Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511051>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688>
2. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511259>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https:// dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с материалом предыдущей лекции по учебнику и учебным пособиям;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятии;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой комплекса  
естественнонаучных дисциплин

/Пивнева С.В./

29 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки**  
**«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**  
**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля).....</b>	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>16</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы.....</b>	<b>17</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	20
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>21</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24



4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>28</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии.....	32
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>33</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана рабочей группой в составе заведующего кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий ", доктора технических наук, профессора Щербакова Андрея Юрьевича,

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 09 от «29» 05. 2023 года

Заведующий кафедрой  
Доктор технических наук,  
профессор



---

(подпись)

А.Ю.Щербаков

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;
3. методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;
4. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах и приемах пользования ими;
5. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
6. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
7. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование, типы Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных Проводить анализ больших данных в

	вырабатывать стратегию действий.		соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия
<b>Семестр 2</b>						

<b>Раздел 1. Основы когнитивных семантических технологий.</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	6	2		2		2
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	8	2		4		2
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	8	4		2		2
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	6	2		2		2
<b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	11	5		4		2
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	8	4		2		2
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	8	4		2		2
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	8	4		2		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>

**Очно-заочная форма обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия
<b>Семестр 1</b>						
<b>Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	8	5	3	2		1
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	8	5	3	2		1
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	8	5	3	2		1
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	8	5	3	2		1
<b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	8	5	3	2		1
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	8	5	3	2		1
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению	8	5	3	2		1

целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.						
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	7	4	3	2		1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия
<b>Курс 1, Сессия 1–2</b>						
<b>Раздел 1. Основы когнитивных т семантических технологий.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	8	8				
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	10	8	2	2		
Тема 1.3. Постановка	10	8	2			2



задачи семантического анализа. Теория и практика.						
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	8	8				
<b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	10	8	2	2		
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	10	8	2			2
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	6	6				
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	6	6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

##### **Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных

систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .

**Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

**Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов m\_inda при запуске в формате m\_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии

4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

**Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

**Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

**Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

5. Опишите программу индексирования текстов m\_inda при запуске в формате m\_ind[.exe] filename.ext .
6. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа/реферат**

#### **РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными**

##### **Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.**

###### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России . Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

##### **Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

###### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

##### **Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

###### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи .Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа . Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

##### **Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ..

**Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа

5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

**Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения..
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа/реферат**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 2</b>		
Раздел 1. Основы когнитивных т семантических технологий.	4	Подготовка реферата
	4	Контрольная работа
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	6	Подготовка реферата
	6	Контрольная работа
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 1</b>		
Раздел 1. Основы когнитивных т семантических технологий.	7	Подготовка реферата
	7	Контрольная работа
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	6	Подготовка реферата
	6	Контрольная работа

	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Курс 1, сессия 1-2</b>		
Раздел 1. Основы когнитивных т семантических технологий.	12	Подготовка реферата
	10	Контрольная работа
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	8	Подготовка реферата
	10	Контрольная работа
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Форма задания:** реферат

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект..
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.
14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.

15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

#### **Основная литература**

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023)..

3. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. — EDN JKXHAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf)

#### **Дополнительная литература**

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf)

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN EHZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf)

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. — 2020. — № 2. — С. 36-41. — EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Форма задания:** реферат

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.



4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

### **Основная литература**

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023)..
3. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. – EDN JKXHAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf)

### **Дополнительная литература**

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf)
3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр

компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN ENZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf)

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

##### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 " Основы когнитивных и семантических технологий."	УК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.</li> <li>2. Компьютерная система и системный аналитик.</li> <li>3. Стратегические алгоритмы анализа информации.</li> <li>4. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.</li> <li>5. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</li> <li>6. Математическая модель преобразования и классификации текстов.</li> <li>7. Марковские меры генерации.</li> <li>8. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.</li> <li>9. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.</li> <li>10. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.</li> </ol>
		УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий</li> <li>2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта</li> <li>3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.</li> </ol>

				<p>4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.</p> <p>5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.</p> <p>6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.</p> <p>7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.</p> <p>8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.</p> <p>9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа</p> <p>10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта</p> <p>11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления</p> <p>12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.</p> <p>13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.</p> <p>14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.</p>
2.	<b>Раздел -2 «Работа с большими данными»</b>	УК-1	Реферат	<p>1. Методика анализа больших данных.</p> <p>2. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.</p> <p>3. Российский индекс научного цитирования.</p> <p>4. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.</p> <p>5. Библиометрия как научная дисциплина.</p> <p>6. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.</p> <p>7. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов</p> <p>8. Способ индексирования и</p>

				сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
		УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия больших данных.</li> <li>2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.</li> <li>3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.</li> <li>4. Перечислите наукометрические базы данных в России.</li> <li>5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.</li> <li>6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".</li> <li>7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</li> <li>8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации</li> <li>9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.</li> <li>10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов</li> <li>11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.</li> <li>12. Опишите методы статистического анализа текста.</li> <li>13. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.</li> </ol>



#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).</li><li>2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий</li><li>3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии</li><li>4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта</li><li>5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.</li><li>6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.</li><li>7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.</li><li>8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.</li><li>9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.</li><li>10. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.</li><li>11. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.</li><li>12. Расскажите практическое значение производной и интеграла.</li><li>13. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.</li><li>14. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.</li><li>15. Назовите виды категорий системного анализа.</li><li>16. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.</li><li>17. Раскройте значение термина семантика.</li><li>18. Дайте определение семантического анализа</li><li>19. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.</li><li>20. Назовите системы семантического анализа</li><li>21. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа</li><li>22. Сформулируйте подходы к определению тональности</li><li>23. Опишите модель семантического искусственного интеллекта</li><li>24. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления</li><li>25. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.</li><li>26. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.</li><li>27. Назовите комплекс программ для семантического анализа и</li></ol>

	<p>построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.</p> <p>28. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext .</p> <p>29. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .</p> <p>30. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.</p> <p>31. Дайте определение понятия Больших данных.</p> <p>32. Проанализируйте области применения Больших данных.</p> <p>33. Расскажите историю развития наукометрии.</p> <p>34. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.</p> <p>35. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.</p> <p>36. Перечислите наукометрические базы данных в России.</p> <p>37. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ..</p> <p>38. Расскажите о методиках анализа больших данных.</p> <p>39. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</p> <p>40. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.</p> <p>41. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.</p> <p>42. Дайте определение понятия неформализованной информации</p> <p>43. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации</p> <p>44. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.</p> <p>45. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа</p> <p>46. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов</p> <p>47. Дайте определение статистического анализа информации.</p> <p>48. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения..</p> <p>49. Опишите методы статистического анализа текста.</p> <p>50. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа</p> <p>51. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023)..

3. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. – EDN JKHNAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf)

### 5.1.2.Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf)

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf)

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--------------------------	--	--

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с **направленностью** реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета политических и социальных  
наук

/ Е.А. Петрова  
«26» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность**  
«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>14</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>15</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>16</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>22</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	24
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>24</b>
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>24</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>25</b>

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии .....	25
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>27</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» разработана кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры инклюзивных социальных групп Т.А. Гаревой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальных и политических наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Декан факультета  
политических  
социальных наук

и   
(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и  
инклюзивного образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»



А.С. Семенова

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

Согласовано





## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов знаний о технологиях логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов базовых представлений о технологиях логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Изучить современные научные исследования в области проектирования и реализации технологий логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности, профессионального менталитета, научных основ логопедической помощи детям с ОВЗ

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Проектирование образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>Знать:</b> особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2 Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ	<b>Уметь:</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные компоненты адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
		ОПК-2.3 Участвует в разработке основных и дополнительных	

		образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	(в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>Проектирование и организация образовательной деятельности</b>	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования</p> <p>ОПК-3.2 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

<p><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.</p>
---	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

**2.1 Объем дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачетные единицы.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	4	4
Лекционные занятия	<b>4</b>	4	-
Практические занятия	<b>4</b>	-	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	32	28
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	-	4

Форма промежуточной аттестации	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1. Курс 2 (Сессия 1)</b>					
<b>Научно-теоретические основы логопедической работы с детьми с ОВЗ</b>					
<b>Раздел 1.</b> Система научных подходов к организации логопедической работы с детьми с ОВЗ					
Тема 1.1: Организация логопедической помощи детям с ОВЗ	36	16	4	2	-
Тема 1.2 Планирование, содержание и организация логопедических занятий с детьми с ОВЗ.		16		2	
<b>Модуль 2. Курс 2 (Сессия 2)</b>					



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Научно-исследовательские основы реализации технологий логопедической работы с детьми с ОВЗ</b>					
<b>Раздел 2. Научно-практические парадигмы проектирования и реализации технологий логопедической работы с детьми с ОВЗ</b>  Тема 2.1. Инновационные технологии в системе логопедического сопровождения детей с ОВЗ	32	28	4	-	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачет</i>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>				

**2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

## РАЗДЕЛ 1. Система научных подходов к организации логопедической работы с детьми с ОВЗ

### Тема 1.1: Организация логопедической помощи детям с ОВЗ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация нарушений речи. Вариативность организации логопедической помощи.

### Тема 1.2 Планирование, содержание и организация логопедических занятий с детьми с ОВЗ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Оценка качества усвоения программного материала

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 – реферат с мультимедийной презентацией**

#### **Примерный перечень тем рефератов с мультимедийной презентацией:**

1. Организация, планирование и содержание логопедических занятий при дислалии.
2. Конспекты подгрупповых занятий с дошкольниками с дислалией. (Тема занятий по выбору студента).
3. Подбор текстового материала и игровых приёмов для автоматизации и дифференциации звуков при дислалии.
4. Организация и планирование логопедических занятий при ринолалии. Примерные конспекты занятий.
5. Организация и планирование логопедических занятий при дизартрии. Примерные конспекты занятий.
6. Организация и планирование логопедических занятий с безречевыми детьми. Конспекты занятий.
7. Организация и планирование логопедических занятий с детьми с ОНР. Примерные конспекты занятий.
8. Анализ учебных программ и логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
9. Анализ учебных программ логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма практического задания: - компьютерное тестирование**

#### **1. Дайте точное определение ФФН**

а) ФФН - нарушение произношения при сохранном слухе и сохранной иннервации мышц речевого аппарата

б) ФФН - нарушение произносительной стороны речи родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем

в) ФФН - нарушение звукопроизношения и фонемообразования у детей с различными речевыми расстройствами

#### **2. К какой группе речевых расстройств относят ФФН по психолого-педагогической классификации дефектов речи?**

а) К нарушениям средств общения

б) К нарушениям в применении средств общения

в) Как к нарушениям средств общения, так и к нарушениям в применении средств общения

### 3. Дайте определение ОНР:

а) ОНР - нарушение всех компонентов речевой системы у детей с нормальным интеллектом

б) ОНР - нарушение всех компонентов речевой системы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом

в) ОНР - нарушение фонетико - фонематической и лексико - грамматической стороны речи у детей с нормальным слухом

### 4. Какие уровни речевого развития выделила Левина Р. Е.?

а) Р. Е. Левина выделила 3 уровня речевого развития - отсутствие речи, отсутствие фразы и аграмматичная фраза

б) Р. Е. Левина выделила 3 уровня речевого развития - отсутствие речи, аграмматичная фраза и элементы лексико - грамматического недоразвития

в) Р. Е. Левина выделила 4 уровня речевого развития - отсутствие речи, отсутствие фразы, аграмматичная фраза и элементы лексико - грамматического недоразвития

### 5. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ, раскрывающий термин "фонетико-фонематическое недоразвитие речи" в полном объеме

а) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение произносительной стороны речи при сохранном слухе и нормальном интеллекте

б) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

в) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте

## РАЗДЕЛ 2. Научно-практические парадигмы проектирования и реализации технологий логопедической работы с детьми с ОВЗ

### Тема 2.1. Инновационные технологии в системе логопедического сопровождения детей с ОВЗ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Механотерапия в логопедической работе. Пескотерапия в логопедической работе. Акватерапия в логопедической работе. Леготерапия в логопедической работе. Современные компьютерно-аппаратные технологии в логопедической работе. Оформление предметно-развивающей среды для лиц с нарушениями речи и коммуникации

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 – реферат с мультимедийной презентацией

## Примерный перечень тем рефератов с мультимедийной презентацией:

1. Механотерапия в логопедической работе.
2. Пескотерапия в логопедической работе.
3. Акватерапия в логопедической работе.
4. Леготерапия в логопедической работе.
5. Современные компьютерно-аппаратные технологии в логопедической работе.
6. Оформление предметно-развивающей среды для лиц с нарушениями речи и коммуникации

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- 1. Определите значение персонализированного подхода в преодолении нарушений речи:*
  - А. учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы
  - Б. учитывает особенности личностных качеств каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы
  - В. учитывает медико-психолого-педагогические и социальные маркеры и критерии его нарушенного развития с позиций дальнейшего прогнозирования и выбора оптимальных и эффективных методов и приемов логопедической работы
- 2. Определите особенности сопряженности, созависимости речезыковых и двигательных нарушений у детей с легкой степенью выраженности псевдобульбарной дизартрии:*
  - А. недостатки речезыковых и двигательных проявлений не взаимосвязаны
  - Б. недостатки речезыковых и двигательных процессов вариативны и имеют различную степень выраженности коморбидных проявлений (от легких, стертых до выраженных).
- 3. Определите значение метода биологической обратной связи (БОС) для проектирования и реализации комплексной логопедической работы по устранению нарушений голоса:*
  - А. получение внешней визуальной, слуховой или тактильной информации о физиологической активности обрабатываемого навыка с целью оценивания его текущего результата и возможности самоконтроля
  - Б. позволяет получить информацию об этиологии исследуемых неречевых и речевых расстройств
  - В. позволяет организовать интегрированную деятельность специалистов различного профиля (фонопедов, психологов и т.д.) для организации комплексной работы по устранению нарушений голоса
- 4. Определите цель обходных методов, направленных на восстановление высших психических функций у больных с афазией*
  - А. компенсация на основе функционального замещения или перестройки нарушенной функции
  - Б. оказание педагогического воздействия на пациента для получения произвольных реакций в виде оживления преморбидно упроченных навыков
- 5. Определите значение применения современных компьютерно-аппаратных и информационно-технологических средств для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей («Дэльфа 142.1», «Пабло», «Хабилект» и т.д.)*

- А. позволяют проводить последовательную, систематичную коррекционно-развивающую работу по устранению невербальных расстройств
- Б. позволяют подбирать и варьировать степень сложности и наполняемость программного обеспечения в зависимости от выявленных особенностей сформированности, созависимости вербальных и невербальных расстройств у детей
- В. позволяют проводить логопедическую работу по преодолению нарушенных компонентов языковой системы

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» заочной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Курс 2. (Сессия 1)</b>		
<b>Научно-теоретические основы логопедической работы с детьми с ОВЗ</b>		
<b>Раздел 1.</b> Система научных подходов к организации логопедической работы с детьми с ОВЗ	32	Изучение литературы Работа с конспектом лекции Подготовка к тестированию
Тема 1.1: Организация логопедической помощи детям с ОВЗ	16	
Тема 1.2 Планирование, содержание и организация логопедических занятий с детьми с ОВЗ	16	
<b>Модуль 2. Научно-исследовательские основы реализации технологий логопедической работы с детьми с ОВЗ</b>		

<b>Раздел 2.</b> Научно-практические парадигмы проектирования и реализации технологий логопедической работы с детьми с ОВЗ.	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>		60
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>		72

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1** Система научных подходов к организации логопедической работы с детьми с ОВЗ

Изучение литературы

Работа с конспектом лекции  
Подготовка к тестированию

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2** Научно-практические парадигмы проектирования и реализации технологий логопедической работы с детьми с ОВЗ

Изучение литературы

Работа с конспектом лекции  
Подготовка к тестированию

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>



В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **Раздел -1 Система научных подходов к организации логопедической работы с детьми с ОВЗ**

**Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

**Дайте точное определение ФФН**

а) ФФН - нарушение произношения при сохранном слухе и сохранной иннервации мышц речевого аппарата

б) ФФН - нарушение произносительной стороны речи родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем

в) ФФН - нарушение звукопроизношения и фонемообразования у детей с различными речевыми расстройствами

**2. К какой группе речевых расстройств относят ФФН по психолого-педагогической классификации дефектов речи?**

а) К нарушениям средств общения

б) К нарушениям в применении средств общения

в) Как к нарушениям средств общения, так и к нарушениям в применении средств общения

**3. Дайте определение ОНР:**

а) ОНР - нарушение всех компонентов речевой системы у детей с нормальным интеллектом

б) ОНР - нарушение всех компонентов речевой системы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом

в) ОНР - нарушение фонетико - фонематической и лексико - грамматической стороны речи у детей с нормальным слухом

**4. Какие уровни речевого развития выделила Левина Р. Е.?**

а) Р. Е. Левина выделила 3 уровня речевого развития - отсутствие речи, отсутствие фразы и аграмматичная фраза

б) Р. Е. Левина выделила 3 уровня речевого развития - отсутствие речи, аграмматичная фраза и элементы лексико - грамматического недоразвития

в) Р. Е. Левина выделила 4 уровня речевого развития - отсутствие речи, отсутствие фразы, аграмматичная фраза и элементы лексико - грамматического недоразвития

**5. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ, раскрывающий термин "фонетико-фонематическое недоразвитие речи" в полном объеме**

- а) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение произносительной стороны речи при сохранном слухе и нормальном интеллекте
- б) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
- в) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте

**Код контролируемой компетенции: ОПК-2, ОПК-3**

**Раздел -2**

**Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

*1. Определите значение персонализированного подхода в преодолении нарушений речи:*

- А. учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы
- Б. учитывает особенности личностных качеств каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы
- В. учитывает медико-психолого-педагогические и социальные маркеры и критерии его нарушенного развития с позиций дальнейшего прогнозирования и выбора оптимальных и эффективных методов и приемов логопедической работы

*2. Определите особенности сопряженности, созависимости речезыковых и двигательных нарушений у детей с легкой степенью выраженности псевдобульбарной дизартрии:*

- А. недостатки речезыковых и двигательных проявлений не взаимосвязаны
- Б. недостатки речезыковых и двигательных процессов вариативны и имеют различную степень выраженности коморбидных проявлений (от легких, стертых до выраженных).

*3. Определите значение метода биологической обратной связи (БОС) для проектирования и реализации комплексной логопедической работы по устранению нарушений голоса:*

- А. получение внешней визуальной, слуховой или тактильной информации о физиологической активности обрабатываемого навыка с целью оценивания его текущего результата и возможности самоконтроля
- Б. позволяет получить информацию об этиологии исследуемых неречевых и речевых расстройств
- В. позволяет организовать интегрированную деятельность специалистов различного профиля (фонопедов, психологов и т.д.) для организации комплексной работы по устранению нарушений голоса

*4. Определите цель обходных методов, направленных на восстановление высших психических функций у больных с афазией*

- А. компенсация на основе функционального замещения или перестройки нарушенной функции
- Б. оказание педагогического воздействия на пациента для получения произвольных реакций в виде оживления преморбидно упроченных навыков

*5. Определите значение применения современных компьютерно-аппаратных и информационно-технологических средств для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей («Дэльфа 142.1», «Пабло», «Хабилект» и т.д.)*

- А. позволяют проводить последовательную, систематичную коррекционно-развивающую работу по устранению невербальных расстройств
- Б. позволяют подбирать и варьировать степень сложности и наполняемость программного обеспечения в зависимости от выявленных особенностей сформированности, созависимости вербальных и невербальных расстройств у детей
- В. позволяют проводить логопедическую работу по преодолению нарушенных компонентов языковой системы

**Код контролируемой компетенции: ОПК-6**

### **РАЗДЕЛ 3. Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6**

##### **Вопросы /задания**

1. Исторические этапы развития учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в России и за рубежом.
2. Функциональные механизмы развития речи, влияющие на эффективность коррекционно-развивающего процесса.
3. Развивающие направления работы с опорой на дифференциальные признаки дисграфии и дизорфографии.
4. Документация школьного логопедического пункта.
5. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа, учитывающая этиологию и патогенез алалии и афазии.
6. Макро- и микропрограммирование в преодолении нарушений речи при ОНР.
7. Инновационные технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ
8. Современные информационно-коммуникативные технологии логопедической работы с детьми с ОВЗ

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература:**

*Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимица. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>*

##### **5.1.2. Дополнительная литература:**

*Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080>*

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятий семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и *допуска к зачету*. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных



симуляций, презентаций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ АРТ-ТЕРАПИИ И АРТ-ПЕДАГОГИКИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И  
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки**  
**«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**  
**«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	6
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>12</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
Основная литература.....	13
1. <i>Артпедагогика</i> и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515317">https://urait.ru/bcode/515317</a> .....	13
2. <i>Копытин, А. И.</i> Арт-терапия детей и подростков : практическое пособие : [16+] / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696087">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696087</a> – Библиогр.: с. 165-173. – ISBN 978-5-89353-303-3. – Текст : электронный.....	13
Дополнительная литература.....	13
1. <i>Копытин, А. И.</i> Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : [16+] / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430542">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430542</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст : электронный.....	13
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кириллук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a> – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.....	14
3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513422">https://urait.ru/bcode/513422</a> .....	14
Основная литература.....	15
1. <i>Артпедагогика</i> и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515317">https://urait.ru/bcode/515317</a> .....	15

2. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков : практическое пособие : [16+] / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696087">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696087</a> – Библиогр.: с. 165-173. – ISBN 978-5-89353-303-3. – Текст : электронный.....	15
Дополнительная литература.....	
1. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : [16+] / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430542">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430542</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст : электронный.....	15
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a> – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.....	15
3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513422">https://urait.ru/bcode/513422</a> .....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>17</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>29</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература.....	29
1. <i>Артпедагогика</i> и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515317">https://urait.ru/bcode/515317</a> .....	29

2. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков : практическое пособие : [16+] / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696087">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696087</a> – Библиогр.: с. 165-173. – ISBN 978-5-89353-303-3. – Текст : электронный.....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
1. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : [16+] / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430542">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430542</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст : электронный.....	30
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a> – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.....	30
3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513422">https://urait.ru/bcode/513422</a> .....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	32
5.4.1. Средства информационных технологий.....	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии.....	33
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>34</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы арт-терапии и арт-педагогике в специальном и инклюзивном образовании» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой, доцента кафедры инклюзивных социальных групп, кандидата психологических наук В.В. Назаренко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальных и политических наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
кандидат пед. наук

(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»

(подпись)

И.С. Двукраева

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения

(подпись)

О.Б. Дудко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и инклюзивного  
образования  
ФГБУ «Государственный университет  
просвещения»

(подпись)

А.С. Семенова

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании образовательной и психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ средствами арт-педагогики и арт-терапии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ средствами арт-педагогики и арт-терапии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с теоретическими и методическими основами арт-педагогики и арт-терапии в работе с детьми (в том числе с ОВЗ)
2. Изучение арт-педагогических и арт-терапевтических технологий, применимых в специальном и инклюзивном образовании.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ. <b>ОПК-2.3.</b> Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной	<b>Знать:</b> <i>Компоненты основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ</i>  <b>Уметь:</b> <i>Проектировать образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с использованием методов арт-педагогики и арт-терапии</i>



		программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
<b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>ОПК-6.2.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	<i>Знать:</i> <i>Арт-педагогические и арт-терапевтические технологии, используемые в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными и потребностями</i>  <i>Уметь:</i> <i>Применять арт-педагогические и арт-терапевтические технологии коррекционно-педагогической работы с учетом особых образовательных потребностей различных нозологических групп</i>
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать:</i> <i>Организацию взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>  <i>Уметь:</i> <i>Определять</i>

		<b>ОПК-7.2.</b> Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных программ</i>
--	--	---	--

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы.

#### **Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	8	8
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	64	64
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### **2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

#### **Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)</b>										
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы арт-педагогики и арт-терапии</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>
Тема 1.1. Теоретические основы арт-педагогики	17	16	1	1		-		-		-
Тема 1.2. Арт-терапия как научно-практическая дисциплина	17	16	1	1		-		-		-
<b>Раздел 2. Арт-педагогические и арт-терапевтические технологии в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>-</b>		<b>-</b>
Тема 2.1. Арт-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании	17	14	3	1		2		-		-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Тема 2.2. Арт-терапевтические технологии в специальном и инклюзивном образовании	17	14	3	1		2		-		-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>-</b>		<b>-</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРТ-ПЕДАГОГИКИ И АРТ-ТЕРАПИИ

##### Тема 1.1. Теоретические основы арт-педагогике

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Арт-педагогика, цели и задачи арт-педагогике, связь арт-педагогике с другими отраслями знаний, особенности психического развития детей с ОВЗ, принципы арт-педагогике, принципы коррекционно-педагогической деятельности, принципы художественно-эстетического развития, методы обучения в арт-педагогике, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы воспитания в арт-педагогике, механизмы психокоррекции.

##### Тема 1.2. Арт-терапия как научно-практическая дисциплина

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Арт-терапия, специалист по арт-терапии, методы арт-терапии, психологические механизмы изобразительной деятельности, психотерапевтические отношения, интерпретация, групповая арт-терапия, арт-терапевтическая среда, изобразительные средства и материалы, клиническая системная арт-терапия, арт-терапевтическая

*работа с детьми и подростками, психодиагностика, коррекция эмоциональных нарушений, развитие познавательных и творческих способностей, тренинг творческой коммуникации.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос + контрольная работа (вопросы контрольной работы – см. пункт 3.2 РПД).**

## **РАЗДЕЛ 2. АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*перечисляются изучаемые элементы содержания дисциплины (модуля) и их наименования.*

### **Тема 2.1. Арт-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Арт-педагогика, функции художественной культуры, художественная деятельность, художественные занятия, музыкальная деятельность, музыкальные занятия, ранний возраст, дошкольный возраст, специальная школа, инклюзивная школа, занятия по изобразительной деятельности, конструирование, ознакомление с художественной литературой, культурно-досуговая деятельность, праздники и развлечения, дополнительное образования, кружковая работа, уроки искусства, роль педагога, арт-педагогические технологии, работа с семьей.*

### **Тема 2.2. Арт-терапевтические технологии в специальном и инклюзивном образовании**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*«Психотерапия искусством», арт-терапия (изотерапия), музыкальная терапия, библиотерапия, сказкотерапия, арт-терапевтические технологии, коррекционная работа, работа с семьей, арт-терапевтические методики и техники, организация арт-терапевтической работы с детьми с ОВЗ.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 1: Практикум по арт-педагогическим технологиям (2 часа)**

**Форма практического задания:** практический практикум.

**Тема практикума «Музыкальное занятие с особым ребенком».**

**Тема практического занятия 2: Практикум по арт-терапевтическим технологиям (2 часа)**

**Форма практического задания:** практический практикум.

**Содержание занятия (тема практикума): «Знакомство с арт-терапевтическими методиками (метафорический автопортрет и др. методики)».**

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

форма рубежного контроля – устный опрос + контрольная работа (Вопросы к контрольной работы см. пункт 3.2 РПД)

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Курс 1 (сессии 3-4)</b>		
Раздел 1. Теоретические и методические основы арт-педагогике и арт-терапии	32	Контрольная работа
Раздел 2. Арт-педагогические и арт-терапевтические технологии в специальном и инклюзивном образовании	28	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Теоретические и методические основы арт-педагогике и арт-терапии**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1 (Вопросы контрольной работы)**

1. Арт-педагогика: основные понятия, цели, задачи.
2. Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ОВЗ в арт-педагогическом пространстве.
3. Принципы арт-педагогике.
4. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
5. Принципы художественно-эстетического развития.
6. Методы обучения в арт-педагогике.
7. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
8. Методы воспитания в арт-педагогике.
9. Механизмы психокоррекции средствами арт-педагогике и арт-терапии.
10. Арт-терапия в образовательном пространстве: определение, история и современное состояние.
11. Кто может быть специалистом по арт-терапии?

12. Арт-терапия как многообразие методов (общая характеристика методов арт-терапии).
13. Психологические механизмы изобразительной деятельности.
14. Психотерапевтические отношения в арт-терапии в условиях образовательного пространства.
15. Интерпретация в процессе арт-терапии.
16. Групповая арт-терапия: определение и методологические принципы.
17. Формы групповой арт-терапии.
18. Арт-терапевтическая среда.
19. Изобразительные средства и материалы, используемые в арт-терапии.
20. Психодиагностика в арт-терапии.
21. Методы и методики арт-терапевтической психодиагностики.
22. Арт-терапевтические методы, используемые в работе с детьми и подростками.
23. Принципы и организационные процедуры арт-терапии с детьми и подростками.
24. Арт-терапевтические методы диагностики и коррекции эмоциональных расстройств у детей и подростков (общая характеристика).
25. Развитие познавательных и творческих способностей у детей и подростков средствами арт-терапии (общая характеристика методов).
26. Арт-терапевтический тренинг творческой коммуникации (общая характеристика).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>*
2. *Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков : практическое пособие : [16+] / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд., стер. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 208 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696087> — Библиогр.: с. 165-173. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст : электронный.*

#### **Дополнительная литература**

1. *Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : [16+] / А. И. Копытин. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 526 с. : ил., табл., схем. — (Современное психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-437-5. — Текст : электронный.*

2. *Использование* артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.

3. *Фалетрова, О. М.* Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513422> .

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Арт-педагогические и арт-терапевтические технологии в специальном и инклюзивном образовании**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2 (Вопросы контрольной работы)**

1. Функции художественной культуры.
2. Роль педагога в художественном развитии детей с ОВЗ.
3. Арт-педагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
4. Задачи художественных занятий с детьми с ОВЗ.
5. Специфика и возможности художественных и музыкальных занятий в раннем детстве.
6. Специфика занятий, связанных с искусством, в дошкольном возрасте.
7. Организация занятий с дошкольниками: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.
8. Занятия по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольном возрасте: организация и содержание.
9. Занятия по ознакомлению с художественной литературой в дошкольном возрасте: организация и содержание.
10. Музыкальные занятия в дошкольном возрасте: организация и содержание.
11. Художественная деятельность дошкольников с ОВЗ вне занятий.
12. Культурно-досуговая деятельность дошкольников с ОВЗ. Праздники и развлечения.
13. Уроки искусства и специальной и инклюзивной школе: организация и содержание.
14. Дополнительное образование художественного направления в специальной и инклюзивной школе. Кружковая работа.
15. Арт-педагогические технологии в работе с семьей ребенка с ОВЗ.
16. Арт-терапия (изотерапия) как психокоррекционное воздействие с помощью изобразительной деятельности.
17. Музыкалотерапия как психокоррекционное воздействие с помощью музыкальной деятельности.
18. Библиотерапия и сказкотерапия как виды психокоррекционного воздействия.
19. Арт-терапевтические технологии в коррекционной работе с дошкольниками в специальном и инклюзивном образовании.
20. Арт-терапевтические технологии в коррекционной работе с младшими школьниками и подростками в специальном и инклюзивном образовании.
21. Арт-терапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



22. Оборудование кабинета и пособия, необходимые специальному психологу для проведения арт-терапевтических занятий с детьми с различными проблемами.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>*
2. *Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков : практическое пособие : [16+] / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд., стер. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 208 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696087> — Библиогр.: с. 165-173. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст : электронный.*

### **Дополнительная литература**

1. *Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : [16+] / А. И. Копытин. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 526 с. : ил., табл., схем. — (Современное психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-437-5. — Текст : электронный.*
2. *Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 186 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> — ISBN 978-5-9765-1206-1. — Текст : электронный.*
3. *Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513422> .*

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Контрольная работа:***

Работа должна содержать письменные ответы на теоретические или практические вопросы, представленные в п. 3.2 РПД.

Основные требования к оформлению контрольной работы. Работа имеет следующую структуру: 1) титульный лист; 2) основная часть 3) литература.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### **Написание эссе.**

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля (устный опрос)
1	<b>Раздел -1 «Теоретические и методические основы арт-терапии и арт-педагогике»</b>	ОПК- 2	Устный опрос + Контрольная работа (см п. 3.2 РПД)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арт-педагогика: основные понятия, цели, задачи.</li> <li>2. Принципы арт-педагогике.</li> <li>3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>4. Принципы художественно-эстетического развития.</li> <li>5. Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ОВЗ в арт-педагогическом пространстве.</li> <li>6. Методы обучения в арт-педагогике.</li> <li>7. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.</li> <li>8. Методы воспитания в арт-педагогике.</li> <li>9. Механизмы психокоррекции средствами арт-педагогике и арт-терапии.</li> <li>10. Арт-терапия в образовательном пространстве: определение арт-терапии, ее история и современное состояние.</li> </ol>

				<p>11. Психологические механизмы изобразительной деятельности.</p> <p>12. Специфика и возможности художественных и музыкальных занятий в раннем детстве.</p> <p>13. Специфика занятий, связанных с искусством, в дошкольном возрасте.</p> <p>14. Задачи художественных занятий с детьми с ОВЗ.</p> <p>15. Арт-педагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>16. Организация занятий с дошкольниками: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.</p> <p>17. Занятия по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольном возрасте – организация и содержание.</p> <p>18. Занятия по ознакомлению с художественной литературой в дошкольном возрасте – организация и содержание.</p> <p>19. Музыкальные занятия в дошкольном возрасте – организация и содержание.</p> <p>20. Художественная деятельность дошкольников с ОВЗ вне занятий.</p> <p>21. Культурно-досуговая деятельность дошкольников с ОВЗ. Праздники и развлечения.</p> <p>22. Уроки искусства и специальной и инклюзивной школе: организация и содержание.</p> <p>23. Дополнительное образование художественного направления в специальной и инклюзивной школе. Круговая работа.</p>
--	--	--	--	--



		ОПК-7	Устный опрос + контрольная работа (см. п.3.2 РПД)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль педагога в художественном развитии детей с ОВЗ.</li> <li>2. Основные функции педагога, организующего художественную деятельность детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.</li> <li>3. Кто может быть специалистом по арт-терапии?</li> <li>4. Групповая арт-терапия: определение и методологические принципы.</li> <li>5. Формы групповой арт-терапии.</li> <li>6. Арт-терапевтическая среда: содержание понятия.</li> <li>7. Психотерапевтические отношения в арт-терапии в условиях образовательного пространства.</li> <li>8. Принципы и организация индивидуальной и групповой арт-терапии с детьми и подростками в условиях образовательного пространства.</li> </ol>
2.	<b>Раздел -2 «Арт-педагогические и арт-терапевтические технологии»</b>	ОПК-6	Устный опрос + Контрольная работа (см. п.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арт-терапия (изотерапия) как психокоррекционное воздействие с помощью изобразительной деятельности.</li> <li>2. Музыкалотерапия как психокоррекционное воздействие с помощью музыкальной деятельности.</li> </ol>

	<p><b>в специально м и инклюзивно м образовани и»</b></p>		<p>3.2 РПД)</p>	<p>3. Библиотерапия и сказкотерапия как виды психокоррекционного воздействия.</p> <p>4. Арт-терапевтические технологии в коррекционной работе с дошкольниками в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>5. Арт-терапевтические технологии в коррекционной работе с младшими школьниками и подростками в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>6. Арт-терапевтические методы диагностики и коррекции эмоциональных расстройств у детей и подростков.</p> <p>7. Развитие познавательных и творческих способностей у детей и подростков средствами арт-терапии.</p> <p>8. Арт-терапевтический тренинг творческой коммуникации.</p> <p>9. Содержание и технологии социокультурного развития детей с ОВЗ в разные возрастные периоды.</p> <p>10. Арт-педагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ раннего возраста.</p> <p>11. Арт-педагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p>
--	---	--	---------------------	--

				<p>12. Арт-педагогические технологии формирования основ художественной культуры у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>13. Формирование основ художественной культуры у подростков с ОВЗ.</p> <p>14. Арт-педагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в дошкольной специальной и инклюзивной организации.</p> <p>15. Арт-педагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в специальной и инклюзивной школе.</p> <p>16. Содержание и формы организации дополнительного образования в специальной и инклюзивной школе.</p> <p>17. Арт-терапия (изотерапия) и ее коррекционное воздействие на человека.</p> <p>18. Музыкалотерапия и ее коррекционное воздействие на человека.</p> <p>19. Арт-терапевтические методики работы с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>20. Арт-терапевтические методики работы с младшими школьниками с ОВЗ.</p> <p>21. Оборудование кабинета и пособия, необходимые специальному психологу для проведения арт-терапевтических занятий с детьми с различными проблемами.</p>
--	--	--	--	---

		ОПК-7	Устный опрос + Контро льная работа (см. п. 3.2 РПД)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арт-педагогические технологии в работе с семьей ребенка с ОВЗ.</li> <li>2. Арт-терапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ОВЗ.</li> </ol>
--	--	-------	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Арт-педагогика: основные понятия, цели, задачи.</li><li>2. Принципы арт-педагогики.</li><li>3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.</li><li>4. Принципы художественно-эстетического развития.</li><li>5. Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ОВЗ в арт-педагогическом пространстве.</li><li>6. Методы обучения в арт-педагогике.</li><li>7. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.</li><li>8. Методы воспитания в арт-педагогике.</li><li>9. Механизмы психокоррекции средствами арт-педагогики и арт-терапии.</li><li>10. Арт-терапия в образовательном пространстве: определение арт-терапии, ее история и современное состояние.</li><li>11. Психологические механизмы изобразительной деятельности.</li><li>12. Специфика и возможности художественных и музыкальных занятий в раннем детстве.</li><li>13. Специфика занятий, связанных с искусством, в дошкольном возрасте.</li><li>14. Задачи художественных занятий с детьми с ОВЗ.</li><li>15. Арт-педагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.</li><li>16. Организация занятий с дошкольниками: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.</li><li>17. Занятия по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольном возрасте – организация и содержание.</li><li>18. Занятия по ознакомлению с художественной литературой в дошкольном возрасте – организация и содержание.</li></ol>

	<p>19. Музыкальные занятия в дошкольном возрасте – организация и содержание.</p> <p>20. Художественная деятельность дошкольников с ОВЗ вне занятий.</p> <p>21. Культурно-досуговая деятельность дошкольников с ОВЗ. Праздники и развлечения.</p> <p>22. Уроки искусства и специальной и инклюзивной школе: организация и содержание.</p> <p>23. Дополнительное образование художественного направления в специальной и инклюзивной школе. Клубная работа.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>15. Роль педагога в развитии детей с ОВЗ средствами арт-педагогики.</p> <p>17. Арт-терапия (изотерапия) как психокоррекционное воздействие с помощью изобразительной деятельности.</p> <p>18. Музыкалотерапия как психокоррекционное воздействие с помощью музыкальной деятельности.</p> <p>19. Библиотерапия и сказкотерапия как виды психокоррекционного воздействия.</p> <p>20. Арт-терапевтические технологии в коррекционной работе с дошкольниками в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>21. Арт-терапевтические технологии в коррекционной работе с младшими школьниками и подростками в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>22. Арт-терапевтические методы диагностики и коррекции эмоциональных расстройств у детей и подростков.</p> <p>23. Развитие познавательных и творческих способностей у детей и подростков средствами арт-терапии.</p> <p>24. Арт-терапевтический тренинг творческой коммуникации.</p> <p>25. Содержание и технологии социокультурного развития детей с ОВЗ в разные возрастные периоды.</p> <p>26. Арт-педагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ раннего возраста.</p> <p>27. Арт-педагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p> <p>28. Арт-педагогические технологии формирования основ художественной культуры у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>29. Формирование основ художественной культуры у подростков с ОВЗ.</p> <p>30. Арт-педагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в дошкольной специальной и инклюзивной</p>

	<p>организации.</p> <p>31. Арт-педагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в специальной и инклюзивной школе.</p> <p>32. Содержание и формы организации дополнительного образования в специальной и инклюзивной школе.</p> <p>33. Арт-терапия (изотерапия) и ее коррекционное воздействие на человека.</p> <p>34. Музыкалотерапия и ее коррекционное воздействие на человека.</p> <p>35. Арт-терапевтические методики работы с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>36. Арт-терапевтические методики работы с младшими школьниками с ОВЗ.</p> <p>37. Оборудование кабинета и пособия, необходимые специальному психологу для проведения арт-терапевтических занятий с детьми с различными проблемами.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>38. Роль педагога в художественном развитии детей с ОВЗ.</p> <p>39. Основные функции педагога, организующего художественную деятельность детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>40. Кто может быть специалистом по арт-терапии?</p> <p>41. Групповая арт-терапия: определение и методологические принципы.</p> <p>42. Формы групповой арт-терапии.</p> <p>43. Арт-терапевтическая среда: содержание понятия.</p> <p>44. Психотерапевтические отношения в арт-терапии в условиях образовательного пространства.</p> <p>45. Принципы и организация индивидуальной и групповой арт-терапии с детьми и подростками в условиях образовательного пространства.</p> <p>46. Арт-педагогические технологии в работе с семьей ребенка с ОВЗ.</p> <p>47. Арт-терапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ОВЗ.</p>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании* : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

2. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков : практическое пособие : [16+] / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696087> – Библиогр.: с. 165-173. – ISBN 978-5-89353-303-3. – Текст : электронный.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : [16+] / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст : электронный.

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.

3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513422> .

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия. Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятий семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и **допуска к зачету**. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, практикума, психологического тренинга в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	26.04.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-__