



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора Колледжа
А.В. Косоплечев
«14» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность

39.02.01 Социальная работа

Образовательная база приема: основное общее образование

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

Форма обучения

очная

Москва, 2020 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:
Алиева З.К., Н.А. Шаповалова, В.А. Ильин

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
преподаватель



З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

И.о. директора Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев



А.В. Косоплечев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм».....	7
3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....	8
3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»	9
3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»	9
3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»	10
3.7. Модуль «Профориентация».....	11
3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».....	11
3.9. Модуль «Студенческое самоуправление».....	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
Приложение № 1	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки/специальности. Получение среднего профессионального образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранной им специальности, в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общих, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к специальности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранной специальности можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности **«39.02.01 Социальная работа»**, и предполагает создание условий для формирования общих, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Колледже РГСУ по специальности «20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов». Воспитательный процесс в Колледже РГСУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020-2021 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в Колледже РГСУ по специальности «20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в Колледже РГСУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур Колледже РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности «39.02.01 Социальная работа» у обучающихся формируются следующие общие, профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданственность и патриотизм.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 5.2 Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. ПК 5.3 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов

	природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.
5. Культурная и творческая деятельность.	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
6. Спорт и здоровый образ жизни.	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
7. Профорientация.	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
9. Студенческое самоуправление.	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1, 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоко нравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Колледже РГСУ по специальности «20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Колледже РГСУ и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодным советом Колледжа РГСУ, с привлечением (при необходимости и по решению директора Колледжа РГСУ) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледже РГСУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в Колледже РГСУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) Колледжа РГСУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Колледже РГСУ: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором Колледж РГСУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Колледже РГСУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в Колледже РГСУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) Колледжа РГСУ.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам Колледжа РГСУ
Состояние организуемой в Колледже РГСУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в Колледже РГСУ интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками Колледжа РГСУ, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников Колледжа РГСУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в Колледже РГСУ воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на совете Колледжа РГСУ.

Итогом самоанализа организуемой в Колледже РГСУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7.	Культурная и творческая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.
8.	Профориентация:	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; - умение работать в команде; - soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; - чувство социально-профессиональной ответственности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	<ul style="list-style-type: none"> -негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивного отношения к себе и окружающему миру; -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.
10.	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> -интересы обучающихся; -социальная активность личности; -ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(наименование образовательной организации)



УТВЕРЖДАЮ
Д. В. Давыдов
«14» мая 2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2020/2021 учебный год

Специальность
«39.02.01 Социальная работа»

«Образовательная база приема: основное общее образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
-------	------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------	------------

1.	Гражданственность и патриотизм.	Организация участия студентов во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	сентябрь 2020 г.	Далалоян Р.А.	Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма,	
		Организация проведения Акции «Тотальный диктант»	октябрь 2020 г.	Хлопова В.Г.	гражданственности, уважения к памяти защитников	
		Организация участия студентов и проведение ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант»	ноябрь 2020 г.	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В., Хлопова В.Г.	Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.	
		Организация участия студентов в Международном историческом квесте «За пределами», посвященном 75-летию началу главного суда над нацистами - Нюрнбергского процесса	ноябрь 2020 г.	Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л., Далалоян Р.А., Незнамова А.А., Хлопова В.Г.		
		Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса	ноябрь-декабрь 2020 г.	Ситдикова Л.Б., Незнамова А.А.		
		Участие во всероссийской акции «День Неизвестного солдата»	декабрь 2020 г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Организация и участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль 2021 г.	Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Организация участия студентов во всероссийской переписи населения	апрель 2021 г.	Хлопова В.Г., Далалоян Р.А., Незнамова А.А., Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
		Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	май 2021 г.	Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май 2021 г.	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
Организация и проведение военно-	май 2021 г.	Косоплечев А.В., Ильин				

		патриотической квест-игры «Нам нужна одна победа»			В.А., Шаповалова Н.А.			
		Организация участия студентов в форумной кампании («Территория смыслов», «Гаврида», «Я-гражданин Подмосковья» и т.д.)	июнь-сентябрь 2021 г.		Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.			
		Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	июнь 2021 г.		Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.			
		Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам РФ	в течение учебного года		Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.			
		Беседы со студентами на тему: «Противодействие коррупции в РГСУ»	в течение учебного года		Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе.		Создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся и популяризация антикоррупционных стандартов поведения	Участники мероприятий: студенты 1-4 курсов обучения.
		Организация поздравлений ко Дню преподавателей	октябрь 2020 г.		Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.	
		Организация участия студентов в конкурсе Всероссийской общественной государственной инициативы «Горячее сердце»	ноябрь 2020 г.		Крапивка С.В., Витковская Н.Г.			
		Организация и проведение недели Антистресса	ноябрь 2020 г.		Петрова А.В., Терещук С.Н.			
		Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города	апрель 2021 г.		Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.			
		Организация и проведение конкурса «Идеальные незнакомцы»	май 2021 г.		Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В.			
		Организация и проведение встреч студентов с лидерами мнений, известными политиками, деятелями культуры и искусства	в течение учебного года		Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян			
2.	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.							

		Организация и проведение цикла открытых лекций для студентов с привлечением практиков по вопросам устойчивого развития	в течение учебного года	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В.	
		Участие в окружном форуме Добровольцев ЦФО	сентябрь 2020 г.	Сизикова В.В., Козловская С.Н., Грабовской Д.И.	Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).
	Участие в фестивале «Добрая Москва»	сентябрь 2020 г.	Сизикова В.В., Козловская С.Н., Грабовской Д.И.		
	Волонтерское сопровождение недели моды Mercedes-BenzFashionWeek	октябрь 2020 г., апрель 2021 г.	Д.В., В.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
	Организация и проведение конкурса «Доброволец РГСУ-2020»	декабрь 2020 г.	Д.И., В.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
	Участие в Международном форуме волонтеров «Мы Вместе»	декабрь 2020 г.	Д.И., В.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
	XVII международный кубок по шахматам Moscow Open-2021	январь-февраль 2021 г.	Д.И., В.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
	Организация и проведение мероприятия «Волонтерский Life-management»	март 2021 г.	Д.И., В.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
	Организация и проведение школы тим-лидеров	апрель 2021 г.	Д.В., В.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н., Островский А.Н., Булей Н. В.		
	Организация и проведение выезда для активистов Волонтерского центра	апрель 2021 г.	Д.И., В.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
	Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май 2021 г.	Д.В., В.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
	Организация участия студентов в общественном наблюдении за проведением ГИА 2021	май-июнь 2021 г.	Д.И., В.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н., Хлопова В.Г.		
4.	Добровольческая (волонтерская) деятельность.				

	Проведение волонтерских акций в организациях социальной сферы	в течение учебного года	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.	
5. Культурная и творческая деятельность.	Организация участия сборных команд в 1/4 Московской Студенческой лиги МС КВН	октябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.	Создание условий для инициативного развития творческого, гражданского и инновационного гражданина Российской Федерации.
	Организация и проведение Школы КВН для первокурсников	октябрь-ноябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.	
	Проведение кастинга для первокурсников на творческие направления	ноябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.	
	Всероссийская креативная Школа-Фестиваль творческих компетенций	ноябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.	
	Проведение факультетских этапов фестиваля студенческого творчества «Студенческий FEST»	ноябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.	
	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных 29-ой годовщине со дня основания Университета	ноябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалян Р.А., Хлопова В.Г.	
	Организация участия сборных команд в 1/2 Московской Студенческой лиги МС КВН	ноябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.	
	Организация и проведение Интеллектуальной игры «Квиз»	ноябрь-декабрь 2020 г.	Далалян Р.А.	
	Организация участия сборных команд в Финале Московской Студенческой лиги МС КВН	декабрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.	
	Организация и проведение отборочных этапов конкурсе красоты и таланта «Мисс РГСУ 2021»	декабрь 2020 г. – март 2021 г.	Заместители деканов факультетов, Заместитель директора Колледжа РГСУ, Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.	
	Организация и проведение XXII Фестиваля и Зимнего кубка КВН в РГСУ	декабрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.	

		Организация и проведение мероприятий на базе современного молодежного мультикультурного Образовательного-продюсерского кластера – «Академия Современного искусства»	в течение учебного года	Батурин А.К., Далалоян Р.А.			
		Чемпионат г. Москвы по шахматам (мужчины и женщины)	сентябрь 2020 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.	Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни		
		Чемпионат России по шахматной композиции среди мужчин, женщин юниоров	24-28 сентября 2020 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.			
		Гонка ГТО «Путь единства»	ноябрь 2020 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.			
		Организация участия студентов в Открытом студенческом форуме «Остановим СПИД вместе»	ноябрь 2020 г.	Далалоян Р.А.			
		Соревнования по волейболу среди работников и студентов образовательных организаций города Москвы - членов Профсоюза	декабрь 2020 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.			
		Открытый чемпионат «MoscowOpen» шахматы	январь-февраль 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.			
		Соревнования по настольному теннису среди работников и студентов образовательных организаций города Москвы - членов Профсоюза	февраль 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.			
		Чемпионат Москвы по шахматам среди ветеранов	март 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.			
		Гонка ГТО «Путь домой»	март 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.			
		Чемпионат Москвы, финал по шахматам	март 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.			
		Соревнования по мини футболу среди студентов СВАО	март 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.			
		Гонка ГТО Арена Rase	март 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.			
		Соревнования по волейболу среди студентов СВАО	апрель 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.			
		Традиционная весенняя эстафета Чемпионат и Первенства г. Москвы среди юношей и девушек на шоссе	апрель 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.			
6.	Спорт и здоровый образ жизни.						

	<p>Организация и проведение мероприятий, посвященных началу учебного года</p> <p>Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников»</p> <p>Организация участия студентов в Фестивале финансовой грамотности</p> <p>Проведение церемонии награждения и семинара по итогам работы общероссийской системы мониторинга проведения ГИА в 2020 году</p> <p>Организация проведения и участия студентов во Всероссийском Экономическом диктанте</p> <p>Организация участия студентов в Первом студенческом туристическом конгрессе «Развивая туризм – развиваем Россию!»</p> <p>Организация участия студентов в профориентационном мероприятии для абитуриентов с инвалидностью «Хочу учиться в вузе!»</p> <p>Организация участия студентов к Конкурсе «Мировые судьи Губернии»</p> <p>Мероприятия, проводимые на базе Юридической клиники «Центр правовой помощи населению»</p> <p>Мероприятия, проводимые на базе Центра социально-гуманитарной проектной деятельности</p> <p>Организация студенческой деятельности</p>	<p>сентябрь 2020 г.</p> <p>сентябрь 2020 г.</p> <p>октябрь 2020 г.</p> <p>октябрь 2020 г.</p> <p>октябрь 2020 г.</p> <p>октябрь 2020 г.</p> <p>октябрь 2020 г.</p> <p>ноябрь-декабрь 2020 г.</p> <p>март 2021 г.</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян Р.А.</p> <p>Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян Р.А.</p> <p>Солодуха П.В., Царитова К.Г. Хлопова В.Г.</p> <p>Солодуха П.В., Царитова К.Г.</p> <p>Солодуха П.В., Царитова К.Г., Крюкова Е.М.</p> <p>Петрова А.В., Терещук С.Н., Бабич Е.Г.</p> <p>Ситдикова Л.Б., Незнамова А.А.</p> <p>Ситдикова Л.Б., Незнамова А.А., Золотарева А.Е.</p> <p>Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л.</p> <p>Никипорец-Такигава</p>	<p>Адаптация первокурсников к студенческой жизни</p> <p>Адаптация первокурсников к студенческой жизни</p> <p>Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p>	
7. Профориентация.					

