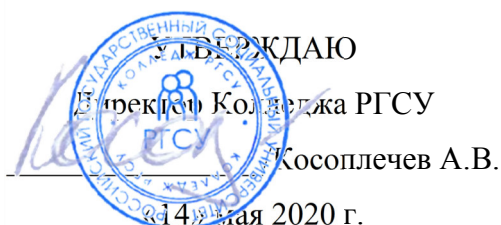


**Рабочая программа воспитания для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++, ФГОС СПО 3++**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки<sup>1</sup>  
«09.02.04 – Информационные системы (по отраслям)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень образования  
Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе основного общего образования**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва, 2020

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки 09.02.04 – *Информационные системы (по отраслям)* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 525 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32962), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям).

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:  
Ю.С.Дрыго, В.А. Ильин, Н.А. Шаповалова.

Руководитель основной образовательной программы  
ученая степень, ученое звание,  
должность



Ю.С.Дрыго

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)

Протокол № 10 от «6» мая 2020года.

Директор Колледжа РГСУ



А.В. Косоплечев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм».....	7
3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....	8
3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....	8
3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....	9
3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....	10
3.7. Модуль «Профориентация».....	10
3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».....	10
3.9. Модуль «Студенческое самоуправление».....	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	11
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
Приложение № 1 .....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки. Получение *среднего профессионального образования* предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной *09.02.04 Информационные системы (по отраслям)*, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранной *09.02.04 Информационные системы (по отраслям)* можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной *09.02.04 Информационные системы (по отраслям)*, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по *09.02.04 – Информационные системы (по отраслям)* и предполагает создание условий для формирования *направлению подготовки «09.02.04 – Информационные системы (по отраслям)»* у обучающихся формируются следующие *обще профессиональные* компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в *Колледже РГСУ по направлению подготовки «09.02.04 – Информационные системы (по отраслям)»*. Воспитательный процесс в *Колледже РГСУ* организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020- 2021 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в *Колледже РГСУ по направлению подготовки «09.02.04 – Информационные системы (по отраслям)»* является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в *Колледже РГСУ* ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур *Колледже РГСУ* на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по *направлению подготовки «09.02.04 – Информационные системы (по отраслям)»* у обучающихся формируются следующие *общепрофессиональные компетенции*:

<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1. Гражданственность и патриотизм.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
5. Культурная и творческая деятельность.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
6. Спорт и здоровый образ жизни.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
7. Профориентация.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

	деятельности.
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
9. Студенческое самоуправление.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1, 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного

взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.



#### Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

#### **3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

#### Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

#### **3.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Колледже РГСУ по направлению подготовки « 09.02.04 – Информационные системы (по отраслям)» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Колледже РГСУ и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно *советом Колледжа РГСУ*, с привлечением (при необходимости и по решению *директора Колледжа РГСУ*, внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в *Колледже РГСУ*, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в *Колледже РГСУ*;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) *Колледжа РГСУ*;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в *Колледже РГСУ*: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором *Колледж РГСУ* участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в *Колледже РГСУ* воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в *Колледже РГСУ* совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) *Колледжа РГСУ*.

#### Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам <i>Колледжа РГСУ</i>
Состояние организуемой в <i>Колледже РГСУ</i> совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в <i>Колледже РГСУ</i> интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками <i>Колледжа РГСУ</i> , лидерами общественных молодежных	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников <i>Колледжа РГСУ</i> по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-</li> </ul>

	деятельности обучающихся и педагогических работников	организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.
--	--	---	--

Анализ организуемого в *Колледже РГСУ* воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на *совете Колледжа РГСУ*.

Итогом самоанализа организуемой в *Колледже РГСУ* воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни

4.	Спорт и здоровый образ жизни:	-знание основ здоровьесбережения; -осознание здоровья как ценности; -способность к рефлексии; -занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7.	Культурная и творческая деятельность:	-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.
8.	Профориентация:	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	-негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивного отношения к себе и окружающему миру; -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.
10.	Студенческое самоуправление	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

## Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(наименование образовательной организации)



### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2020 / 2021 учебный год

Направление подготовки  
«09.02.04 – Информационные системы (по отраслям)»

Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе основного общего образования

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданственность и патриотизм.	Организация участия студентов во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной	сентябрь 2020 г.	Далалоян Р.А.	Развитие личности обучающегося на основе	

	войны – «Диктант Победы»						формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.	
	Организация проведения «Готальный диктант»	Акции	октябрь 2020 г.	Хлопова В.Г.	Хлопова В.Г.			
	Организация участия студентов и проведение ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант»	Акции студентов и проведение ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант»	ноябрь 2020 г.	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В., Хлопова В.Г.	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В., Хлопова В.Г.			
	Организация участия студентов в Международном историческом квесте «За пределами», посвященном 75-летию началу главного суда над нацистами - Нюрнбергского процесса	участия студентов в Международном историческом квесте «За пределами», посвященном 75-летию началу главного суда над нацистами - Нюрнбергского процесса	ноябрь 2020 г.	Никироец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л., Далалоян Р.А., Незамова А.А., Хлопова В.Г.	Никироец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л., Далалоян Р.А., Незамова А.А., Хлопова В.Г.			
	Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса	участия студентов во Всероссийском конкурсе на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса	ноябрь-декабрь 2020 г.	Ситдикова Л.Б., Незамова А.А.	Ситдикова Л.Б., Незамова А.А.			
	Участие во всероссийской акции «День Неизвестного солдата»	участия студентов во всероссийской акции «День Неизвестного солдата»	декабрь 2020 г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.			
	Организация и участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	участия студентов в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль 2021 г.	Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.	Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.			
	Организация участия студентов во всероссийской переписи населения	участия студентов во всероссийской переписи населения	апрель 2021 г.	Хлопова В.Г., Далалоян Р.А., Незамова А.А., Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.	Хлопова В.Г., Далалоян Р.А., Незамова А.А., Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.			
	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	май 2021 г.	Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.	Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.			
	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	участия в акции «Георгиевская ленточка»	май 2021 г.	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.			
	Организация и проведение военно-патриотической квест-игры «Нам нужна одна победа»	и проведение военно-патриотической квест-игры «Нам нужна одна победа»	май 2021 г.	Косоплечев А.В., Ильин В.А., Шаповалова Н.А.	Косоплечев А.В., Ильин В.А., Шаповалова Н.А.			
	Организация участия студентов в форумной кампании («Территория смыслов», «Гаврида», «Я-гражданин	участия студентов в форумной кампании («Территория смыслов», «Гаврида», «Я-гражданин	июнь-сентябрь 2021 г.	Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н.	Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н.			





	студентов, проживающих в общежитии «Профессиональный коммуникатор»	учебного года	С.Н.		
	Организация участия студентов в конкурсе «Планета - наше достояние»	октябрь 2020 г.	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.	Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, куль-турному наследию и традициям	
	Организация участия студентов в конкурсе «Эко-Юрист»	октябрь-декабрь 2020 г.	Ситдикова Л.Б., Незнамова А.А.		
	Организация участия студентов во Всероссийском экологическом диктанте	ноябрь 2020 г.	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В.		
	Организация участия студентов Международной форум-выставке «Чистая страна»	ноябрь 2020 г.	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В.	многонационального народа России, а также разных странах мира.	
	Организация участия во II Российско-Африканском Общественном Форуме (РАОФ 2020)	ноябрь 2020 г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
	Организация участия студентов в комплексе мероприятий «Дни Дальнего Востока в Москве - 2020	декабрь 2020 г.	Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л.		
	Организация и проведение Масленичной недели	февраль 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г., Далалоян Р.А.		
	Организация и проведение мероприятия «Фестиваль дружбы народов»	апрель 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
	Организация участия студентов в деятельности «Корейского киноклуба»	в течение учебного года	Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л.		
	Организация участия студентов в деятельности разговорного клуба испанского языка «La Aventura Religiosa»	в течение учебного года	Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л.		
	Организация участия студентов во Всероссийских эко-квестах от Ассоциации Зеленых Вузов России	в течение учебного года	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В.		
	Организация и проведение цикла открытых лекций для студентов с привлечением практиков по вопросам устойчивого развития	в течение учебного года	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В.		
	Участие в окружном форуме Добровольцев ЦФО	сентябрь 2020 г.	Сизикова В.В., Козловская С.Н., Грабовской Д.И.	Развитие у обучающихся и самосознания социальной активности, формирование	
	Участие в фестивале «Добрая Москва»	сентябрь 2020 г.	Сизикова В.В., Козловская С.Н., Грабовской Д.И.		
3.	Окружающая среда. Куль-турное наследие и народные традиции.				
4.	Добровольческая (волонтерская) деятельность.				









	оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» Студенческий забег парк Сокольники	май 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.				
	Организация участия студентов Региональных, Всероссийских и Международных соревнованиях	в течение учебного года	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.				
	Организация участия студентов спортивных мероприятиях в рамках проведения Московских студенческих игр (МССИ)	в течение учебного года	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.				
	Организация и проведение внутри вузовских спортивных мероприятий	в течение учебного года	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.				
	Организация и проведение встреч студентов с известными спортсменами	в течение учебного года	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян Р.А.				
	Организация участия студентов в разработке городской программы «Мониторинг пациентов с Острым нарушением мозгового кровообращения (ОНМК) на раннем этапе госпитализации» совместно ГБУЗ ГКБ им. Ерамишанцева	в течение учебного года	Котова Т.В., Гришан М.А.				Участники мероприятия: студенты медицинского факультета
	Организация и проведение встреч по вопросам профилактики коронавируса среди обучающихся и работников РГСУ на тему: «Вопросы и ответы о Ковид-19»	в течение учебного года	Котова Т.В., Гришан М.А.				
	Организация и проведение мероприятий, посвященных началу учебного года	сентябрь 2020 г.	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян Р.А.				Всестороннее развитие и совершенствование качеств обучающегося, популяризация здорового образа жизни
7.	Профориентация.						Адаптация первокурсников к студенческой жизни
	Организация и проведение мероприятий «Погружение первокурсников»	сентябрь 2020 г.	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители				Адаптация первокурсников к студенческой жизни





	профессионального «Wordskills Russia» мастерства			Е.С.			
	Организация и проведение мероприятия «Гостевые среды» с ключевыми партнерами и работодателями	в течение года	Романов И.В., Тусова А.Е.				
	Организация мастер-классов ключевых партнеров и работодателей по вопросам развития карьеры и трудоустройства	в течение года	Козлова Е.Н., Некрасова Е.Н., Островский А.Н., Булей Н.В.				
	Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях	в течение учебного года	Шпилевой О.Н., Котова Т.В., Гришан М.А.				
	Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и запрещению употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения	апрель-май 2021 г.	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Далалян Р.А.				Формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма, создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся.
8.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде.	май 2021 г.	Далалян Р.А.				
	Профилактические беседы со студентами на тему: «Противодействие преступлений экстремистского и террористического характера»	в течение учебного года	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе.				
	Профилактические беседы со студентами на тему: «Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах»	в течение учебного года	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе.				
	Проведение отчетно-выборных собраний студенческих советов факультетов, общежитий	сентябрь 2020 г.	Далалян Р.А.				
	Проведение отчетно-выборного собрания Студенческого совета-Сената	сентябрь 2020 г.	Далалян Р.А.				
	Организация и проведение встречи студентов с членом ОП РФ, победителем конкурса управленцев «Лидеры России» Е.В. Дмитриевой	октябрь 2020 г.	Хлопова В.Г., Далалян Р.А.				
9.	Студенческое самоуправление.	октябрь-ноябрь 2020 г.	Далалян Р.А., Хлопова В.Г.				Создание условий для вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

