

**Рабочая программа воспитания для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++, ФГОС СПО 3++**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
д. полит. н., к. филолог. н.,  
PhD, доцент  
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/  
«31» августа 2020 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)  
«Перевод и переводоведение»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА *ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ* -  
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2020

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:  
д.филол.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент



Л.И. Тарарина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 1 от «31» августа 2020 года.

Декан факультета д.полит.н.,  
PhD, к.фил.н



Г. Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм».....	7
3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....	7
3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....	8
3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....	9
3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....	10
3.7. Модуль «Профориентация».....	10
3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».....	10
3.9. Модуль «Студенческое самоуправление».....	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	11
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
Приложение № 1 .....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки/специальности. Получение *высшего образования* предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им *направления подготовки* в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие *общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных* компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к *специальности*.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной *специальности*, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранной *специальности* можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной *специальности*, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной формы обучения и предполагает создание условий для формирования *общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных* компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в РГСУ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной формы обучения. Воспитательный процесс в РГСУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 - 2023 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в РГСУ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в РГСУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1. Гражданственность и патриотизм.	ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	ОК-7 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-8 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	ОК-8 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	ОК-9 Способностью к самоорганизации и самообразованию
5. Культурная и творческая деятельность.	ОК-9 Способностью к самоорганизации и самообразованию
6. Спорт и здоровый образ жизни.	ОК-10 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
7. Профориентация.	ОПК-2 Способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.	ОК-8 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-3 Способностью решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных

	ситуациях и готовностью нести за них ответственность
9. Студенческое самоуправление.	ОК-9 Способностью к самоорганизации и самообразованию

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

#### 3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;



- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;

- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой на факультете РГСУ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся на факультете РГСУ и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Ученым советом факультета, с привлечением (при необходимости и по решению декана факультета) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на факультете РГСУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс на факультете РГСУ;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) факультета РГСУ;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности на факультете РГСУ: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором факультет РГСУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого на факультете РГСУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой на факультете РГСУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) РГСУ.

#### Самоанализ воспитательной работы

<b>Направления анализа воспитательного процесса</b>	<b>Критерий анализа</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	<b>Результат анализа</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам РГСУ.
Состояние организуемой в РГСУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в РГСУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками РГСУ, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости –	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников РГСУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> </ul>

		их анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>
--	--	------------------	---

Анализ организуемого в РГСУ воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете факультета.

Итогом самоанализа организуемой в РГСУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>
2.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта</li> </ul>
3.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>

4.	Спорт и здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- занятия физической культурой и спортом.</li> </ul>
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>- экологическая культура;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>- чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</li> </ul>
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.</li> </ul>
7.	Культурная и творческая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура самопознания и саморазвития;</li> <li>- культурно-творческая инициативность;</li> <li>- вариативность и содержательность досуга.</li> </ul>
8.	Профориентация:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>- чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>- позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>- ведение законопослушного образа жизни.</li> </ul>
10.	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересы обучающихся;</li> <li>- социальная активность личности;</li> <li>- ценностные ориентации;</li> <li>- готовность к самоуправленческой деятельности.</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

(наименование образовательной организации)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
д. полит. н., к. филолог. н.,  
PhD, доцент  
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/  
«31» августа 2020 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2020 / 2021 учебный год**

**Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)  
«Перевод и переводоведение»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданственность и патриотизм.	Организация участия студентов во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	сентябрь 2020 г.	Далалоян Р.А.	Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.	
		Организация проведения Акции «Тотальный диктант»	октябрь 2020 г.	Хлопова В.Г.		
		Организация участия студентов и проведение ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант»	ноябрь 2020 г.	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В., Хлопова В.Г.		
		Организация участия студентов в Международном историческом квесте «За пределами», посвященном 75-летию началу главного суда над нацистами - Нюрнбергского процесса	ноябрь 2020 г.	Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л., Далалоян Р.А., Незнамова А.А., Хлопова В.Г.		
		Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса	ноябрь-декабрь 2020 г.	Ситдикова Л.Б., Незнамова А.А.		
		Участие во всероссийской акции «День Неизвестного солдата»	декабрь 2020 г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Организация и участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль 2021 г.	Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Организация участия студентов во всероссийской переписи населения	апрель 2021 г.	Хлопова В.Г., Далалоян Р.А., Незнамова А.А., Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
		Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	май 2021 г.	Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май 2021 г.	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		



		Организация и проведение военно-патриотической квест-игры «Нам нужна одна победа»	май 2021 г.	Косоплечев А.В., Ильин В.А., Шаповалова Н.А.		
		Организация участия студентов в форумной кампании («Территория смыслов», «Таврида», «Я-гражданин Подмосковья» и т.д.)	июнь-сентябрь 2021 г.	Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	июнь 2021 г.	Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам РФ	в течение учебного года	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Беседы со студентами на тему: «Противодействие коррупции в РГСУ»	в течение учебного года	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе.		
2.	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	Организация поздравлений ко Дню преподавателей	октябрь 2020 г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.	
		Организация участия студентов в конкурсе Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»	ноябрь 2020 г.	Крапивка С.В., Витковская Н.Г.		
		Организация и проведение недели Антистресса	ноябрь 2020 г.	Петрова А.В., Терещук С.Н.		
		Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города	апрель 2021 г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Организация и проведение конкурса «Идеальные незнакомцы»	май 2021 г.	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В.		

		Организация и проведение встреч студентов с лидерами мнений, известными политиками, деятелями культуры и искусства	в течение учебного года	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян Р.А.		
		Проведение обучающих семинаров для кураторов учебных групп «Эффективное взаимодействие со студентами в образовательной среде»	в течение учебного года	Петрова Е.А., Терещук С.Н.		
		Организация и проведение тренингов для студентов, проживающих в общежитии «Профессиональный коммуникатор»	в течение учебного года	Петрова Е.А., Терещук С.Н.		
3.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	Организация участия студентов в конкурсе «Планета - наше достояние»	октябрь 2020 г.	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.	Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также разных странах мира.	
		Организация участия студентов в конкурсе «Эко-Юрист»	октябрь-декабрь 2020 г.	Ситдикова Л.Б., Незнамова А.А.		
		Организация участия студентов во Всероссийском экологическом диктанте	ноябрь 2020 г.	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В.		
		Организация участия студентов Международной форум-выставке «Чистая страна»	ноябрь 2020 г.	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В.		
		Организация участия во II Российско-Африканском Общественном Форуме (РАОФ 2020)	ноябрь 2020 г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Организация участия студентов в комплексе мероприятия «Дни Дальнего Востока в Москве - 2020	декабрь 2020 г.	Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л.		
		Организация и проведение Масленичной недели	февраль 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г., Далалоян Р.А.		
		Организация и проведение мероприятия «Фестиваль дружбы народов»	апрель 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
		Организация участия студентов в деятельности «Корейского киноклуба»	в течение учебного года	Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л.		
		Организация участия студентов в деятельности разговорного клуба	в течение учебного года	Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л.		

		испанского языка «La Aventura Peligrosa»				
		Организация участия студентов во Всероссийских эко-квестах от Ассоциации Зеленых Вузов России	в течение учебного года	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В.		
		Организация и проведение цикла открытых лекций для студентов с привлечением практиков по вопросам устойчивого развития	в течение учебного года	Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В.		
4.	Добровольческая (волонтерская) деятельность.	Участие в окружном форуме Добровольцев ЦФО	сентябрь 2020 г.	Сизикова В.В., Козловская С.Н., Грабовской Д.И.	Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).	
		Участие в фестивале «Добрая Москва»	сентябрь 2020 г.	Сизикова В.В., Козловская С.Н., Грабовской Д.И.		
		Волонтерское сопровождение недели моды Mercedes-Benz Fashion Week	октябрь 2020 г., апрель 2021 г.	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
		Организация и проведение конкурса «Доброволец РГСУ-2020»	декабрь 2020 г.	Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
		Участие в Международном форуме волонтеров «Мы Вместе»	декабрь 2020 г.	Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
		XVII международный кубок по шахматам Moscow Open-2021	январь-февраль 2021 г.	Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
		Организация и проведение мероприятия «Волонтерский Life-management»	март 2021 г.	Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
		Организация и проведение школы тим-лидеров	апрель 2021 г.	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н., Островский А.Н., Булей Н. В.		
		Организация и проведение выезда для активистов Волонтерского центра	апрель 2021 г.	Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
		Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май 2021 г.	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		

		Организация участия студентов в общественном наблюдении за проведением ГИА 2021	май-июнь 2021 г.	Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н., Хлопова В.Г.		
		Проведение волонтерских акций в организациях социальной сферы	в течение учебного года	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
5.	Культурная и творческая деятельность.	Организация участия сборных команд в 1/4 Московской Студенческой лиги МС КВН	октябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.	Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.	
		Организация и проведение Школы КВН для первокурсников	октябрь-ноябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
		Проведение кастинга для первокурсников на творческие направления	ноябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
		Всероссийская креативная Школа-Фестиваль творческих компетенций	ноябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
		Проведение факультетских этапов фестиваля студенческого творчества «Студенческий FEST»	ноябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
		Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных 29-ой годовщине со дня основания Университета	ноябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Организация участия сборных команд в 1/2 Московской Студенческой лиги МС КВН	ноябрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
		Организация и проведение Интеллектуальной игры «Квиз»	ноябрь-декабрь 2020 г.	Далалоян Р.А.		
		Организация участия сборных команд в Финале Московской Студенческой лиги МС КВН	декабрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
		Организация и проведение отборочных этапов конкурс красоты и таланта «Мисс РГСУ 2021»	декабрь 2020 г. – март 2021 г.	Заместители деканов факультетов, Заместитель директора Колледжа РГСУ, Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова		

			В.Г.		
	Организация и проведение XXII Фестиваля и Зимнего кубка КВН в РГСУ	декабрь 2020 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
	Организация участия сборных команд в XXXII Фестивале команд КВН «КИВИН-2021»	январь 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
	Организация и проведение Школы КВН	январь-февраль 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
	Организация и проведение Студенческой Stand Up лиги РГСУ	февраль 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
	Организация участия студентов в Национальном открытом чемпионате в сфере творческих компетенций ArtMasters	февраль 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
	Организация и проведения фестиваля студенческого творчества «Студенческий FEST 2021»	март 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
	Проведение 1/8 XXII чемпионата КВН РГСУ	март 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
	Организация и проведение конкурса «Мистер РГСУ-2020»	март 2021 г.	Далалоян Р.А.		
	Организация и проведение внутривузовского фотоконкурса студенческих работ в дистанционном формате «Мой мир зеркальный»	апрель 2021 г.	Крапивка С.В., Витковская Н.Г.		
	Проведение 1/4 XXII чемпионата КВН РГСУ	апрель 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
	Организация и проведение конкурса красоты и таланта «Мисс РГСУ 2021»	май 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
	Организация участия в конкурсе красоты и таланта «Мисс студенчества Москвы»	май 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
	Организация и проведение Студенческой Stand Up лиги РГСУ	май 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		

		Организация и проведение мероприятий в рамках Инклюзивной мастерской «Открой свой талант»	в течение учебного года	Петрова А.В., Терещук С.Н., Бабич Е.Г.		
		Организация и проведение мероприятий на базе современного молодежного мультикультурного Образовательно-продюсерского кластера – «Академия Современного искусства»	в течение учебного года	Батулин А.К., Далалоян Р.А.		
6.	Спорт и здоровый образ жизни.	Чемпионат г. Москвы по шахматам (мужчины и женщины)	сентябрь 2020 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.	Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни	
		Чемпионат России по шахматной композиции среди мужчин, женщин юниоров	24-28 сентября 2020 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
		Гонка ГТО «Путь единства»	ноябрь 2020 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
		Организация участия студентов в Открытом студенческом форуме «Остановим СПИД вместе»	ноябрь 2020 г.	Далалоян Р.А.		
		Соревнования по волейболу среди работников и студентов образовательных организаций города Москвы - членов Профсоюза	декабрь 2020 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
		Открытый чемпионат «Moscow Open» шахматы	январь-февраль 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
		Соревнования по настольному теннису среди работников и студентов образовательных организаций города Москвы - членов Профсоюза	февраль 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
		Чемпионат Москвы по шахматам среди ветеранов	март 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
		Гонка ГТО «Путь домой»	март 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
		Чемпионат Москвы, финал по шахматам	март 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
		Соревнования по мини футболу среди студентов СВАО	март 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
		Гонка ГТО Арена Rase	март 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
		Соревнования по волейболу среди студентов СВАО	апрель 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		

	Традиционная весенняя эстафета Чемпионат и Первенства г. Москвы среди юношей и девушек на шоссе	апрель 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
	Соревнование по легкой атлетике СВАО	апрель 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
	Организация участия студентов в 17 Международном симпозиуме по имиджологии «Имидж российского спорта – имидж страны»	май 2021 г.	Петрова Е.А., Терещук С.Н., Махов А.С., Жалилов А.В.		
	Организация участия студентов в Московском весеннем фестивале Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	май 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
	Студенческий забег парк Сокольники	май 2021 г.	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
	Организация участия студентов в Региональных, Всероссийских и Международных соревнованиях	в течение учебного года	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
	Организация участия студентов в спортивных мероприятиях в рамках проведения Московских студенческих игр (МССИ)	в течение учебного года	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
	Организация и проведение внутри вузовских спортивных мероприятий	в течение учебного года	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
	Организация и проведение встреч студентов с известными спортсменами	в течение учебного года	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян Р.А.		
	Организация участия студентов в разработке городской программы «Мониторинг пациентов с Острым нарушением мозгового кровообращения (ОНМК) на раннем этапе госпитализации» совместно ГБУЗ ГКБ им. Ерамишанцева	в течение учебного года	Котова Т.В., Гришан М.А.	Всестороннее развитие и совершенствование качеств обучающегося, популяризация здорового образа жизни	<i>Участники мероприятия : студенты медицинского факультета</i>
	Организация и проведение встреч по вопросам профилактики коронавируса	в течение учебного года	Котова Т.В., Гришан М.А.		

		среди обучающихся и работников РГСУ на тему: «Вопросы и ответы о Ковид-19»				
7.	Профорентация.	Организация и проведение мероприятий, посвященных началу учебного года	сентябрь 2020 г.	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян Р.А.	Адаптация первокурсников к студенческой жизни	
		Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников»	сентябрь 2020 г.	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян Р.А.	Адаптация первокурсников к студенческой жизни	
		Организация участия студентов в Фестивале финансовой грамотности	октябрь 2020 г.	Солодуха П.В., Царитова К.Г.	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	
		Проведение церемонии награждения и семинара по итогам работы общероссийской системы мониторинга проведения ГИА в 2020 году	октябрь 2020 г.	Хлопова В.Г.		
		Организация проведения и участия студентов во Всероссийском Экономическом диктанте	октябрь 2020 г.	Солодуха П.В., Царитова К.Г.		
		Организация участия студентов в Первом студенческом туристическом конгрессе «Развивая туризм – развиваем Россию!»	октябрь 2020 г.	Солодуха П.В., Царитова К.Г., Крюкова Е.М.		
		Организация участия студентов в профориентационном мероприятии для абитуриентов с инвалидностью «Хочу учиться в вузе!»	ноябрь-декабрь 2020 г.	Петрова А.В., Терещук С.Н., Бабич Е.Г.		
		Организация участия студентов к Конкурсе «Мировые судьи Губернии»	март 2021 г.	Ситдикова Л.Б., Незнамова А.А.		
		Мероприятия, проводимые на базе Юридической клиники «Центр правовой помощи населению»	в течение года	Ситдикова Л.Б., Незнамова А.А., Золотарева А.Е.		
		Мероприятия, проводимые на базе Центра социально-гуманитарной проектной деятельности	в течение года	Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л.		



		Организация студенческой деятельности «Философского клуба РГСУ»	в течение года	Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л.		
		Организация и сопровождение обучения студентов РГСУ по программе NCC International Foundation Diploma (NCC IFD)	в течение года	Косоплечев А.В., Корчак Е.С., Черных Н.А.		
		Организация отборочных испытаний и сопровождение участия студентов Колледжа РГСУ во всероссийской олимпиаде профессионального мастерства СПО	в течение года	Косоплечев А.В., Ильин В.А., Шаповалова Н.А.		
		Организация и проведение Чемпионата профессионального мастерства «Wordskills Russia»	в течение года	Косоплечев А.В., Корчак Е.С.		
		Организация и проведение мероприятия «Гостевые среды» с ключевыми партнерами и работодателями	в течение года	Романов И.В., Тусова А.Е.		
		Организация мастер-классов ключевых партнеров и работодателей по вопросам развития карьеры и трудоустройства	в течение года	Козлова Е.Н., Некрасова Е.Н., Островский А.Н., Булей Н.В.		
8.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде.	Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях	в течение учебного года	Шпилевой О.Н., Котова Т.В., Гришан М.А.	Формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма, создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся.	
		Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и запрещению употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения	апрель-май 2021 г.	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Далалаян Р.А.		
		Организация и проведение профилактической акции «Против курения»	май 2021 г.	Далалоян Р.А.		
		Профилактические беседы со студентами на тему: «Противодействие преступлений экстремистского и террористического характера»	в течение учебного года	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе.		

		Профилактические беседы со студентами на тему: «Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах»	в течение учебного года	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе.		
9.	Студенческое самоуправление.	Проведение отчетно-выборных собраний студенческих советов факультетов, общежитий	сентябрь 2020 г.	Далалоян Р.А.	Создание условий для вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.	
		Проведение отчетно-выборного собрания Студенческого совета-Сената	сентябрь 2020 г.	Далалоян Р.А.		
		Организация и проведение встречи студентов с членом ОП РФ, победителем конкурса управленцев «Лидеры России» Е.В. Дмитриевой	октябрь 2020 г.	Хлопова В.Г., Далалаян Р.А.		
		Участие в конкурсе Российского союза молодежи «Студент года»	октябрь-ноябрь 2020 г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Организация и проведение «Школы актива 2020»	октябрь-ноябрь 2020 г.	Далалоян Р.А.		
		Организация участия студентов в форуме «Россия студенческая»	ноябрь 2020 г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню студента	январь 2021 г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Экспресс сессии РГСУ по организации основных направлений государственной молодежной политики РФ, в рамках грантовых конкурсов РосМолодежи	февраль – апрель 2021 г.	Батурин А.К., Хлопова В.Г.		
		Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления	март 2021 г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Проведение мастер-классов, тренингов по студенческому самоуправлению	апрель 2021 г.	Далалоян Р.А.		
		Организация и проведение выездной школы студенческого актива	май 2021 г.	Далалоян Р.А., Хлопова В.Г.		
		Проведение отчетного собрания Студенческого совета-Сената	май 2021 г.	Далалоян Р.А.		
		Организация и проведение «Школа кураторов РГСУ»	июнь 2021 г.	Далалоян Р.А.		
		Организация и проведение торжественной церемонии награждения студентов и выпускников	июль 2021 г.	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		

