



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета искусств

/Н.И.Ануфриева
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Музыкальное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:
д-р пед.наук, профессор Ануфриева Н.И., канд.пед.наук Ющенко Н.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.п.н. наук, доцент



В.А.Овсянникова

(подпись)

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета искусств

Протокол № 11 от «27» мая 2021 года.

Декан факультета искусств,
д-р пед. наук, профессор



(подпись)

Н.И. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1. Модуль «Гражданский»	7
3.2. Модуль «Патриотический»	7
3.3. Модуль «Духовно-нравственный»	8
3.4. Модуль «Культурно-просветительский»	9
3.5. Модуль «Научно-образовательный»	9
3.7. Модуль «Физический»	10
3.8. Модуль «Экологический»	10
3.9. Модуль «Благотворительный»	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
Приложение № 1	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки/специальности. Получение *высшего образования* предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» и предполагает создание условий для формирования универсальных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в РГСУ по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование». Воспитательный процесс в РГСУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020-2025 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в РГСУ по направлению подготовки/специальности «44.03.01 Педагогическое образование» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в РГСУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданский.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. Патриотический.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. Духовно-нравственный.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4. Культурно-просветительский.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
5. Научно-образовательный.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
6. Трудовой.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
7. Физический.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
8. Экологический.	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
9. Благотворительный.	УК-3 Способен осуществлять социальное

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1, 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданский»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2. Модуль «Патриотический»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
 - формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
 - развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
 - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.3. Модуль «Духовно-нравственный»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.4. Модуль «Культурно-просветительский»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.5. Модуль «Научно-образовательный»

Цель модуля: развитие у обучающихся образовательной активности, формирование представлений о научной деятельности, вовлечение обучающихся в научную деятельность.

Задачи модуля:

- развитие научной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения научной деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в научной деятельности;
- создание условий для реализации научно-исследовательских проектов.

3.6. Модуль «Трудовой»

Цель модуля: развитие у обучающихся активной трудовой деятельности.

Задачи модуля:

- развитие трудовой активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения труду;
- обеспечение освоения различных технологий;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для проявления инициативы обучающихся (мотивация трудовой деятельности).

3.7. Модуль «Физический»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.8. Модуль «Экологический»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России..

3.9. Модуль «Благотворительный»

Цель модуля: создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, благотворительности.

Задачи модуля:

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия, благотворительности);
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой на факультете РГСУ по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся на факультете РГСУ и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Ученым советом факультета, с привлечением (при необходимости и по решению декана факультета) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на факультете РГСУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к

педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс на факультете РГСУ;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) факультета РГСУ;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности на факультете РГСУ: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором факультет РГСУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого на факультете РГСУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой на факультете РГСУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) РГСУ.

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам РГСУ
Состояние организуемой в РГСУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в РГСУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками РГСУ лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников РГСУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

			– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности и др.
--	--	--	--

Анализ организуемого в РГСУ воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете факультета.

Итогом самоанализа организуемой в РГСУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
3.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта, эстетический вкус; отношение к своей семье; - ценностное отношение к природе
4.	Культура и просветительство	-эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, -реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
5.	Научная и образовательная деятельность:	-потребность к духовному развитию, -реализации научного творческого потенциала; - отношение к будущей профессии.
6.	Трудовая деятельность:	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; - добросовестность, ответственность;

		- умение работать в команде.
7.	Физическая культура:	- культура самопознания и саморазвития; - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.
8.	Экология:	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру.
9.	Толерантность, благотворительность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - готовность к благотворительности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(наименование образовательной организации)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета искусств

 /Н.И.Ануфриева
«27» мая 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021/ 2022 учебный год

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Музыкальное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданский	Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников»	сентябрь	Михайлов Кирилл Валентинович, Далалян Рузанна	Развитие личности обучающегося на основе формирования у него	Участники мероприятий: студенты 1-4

				Арсенонва, Незнамова Алла Андреевна	чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.	курсов обучения.
Организация участия студентов во всероссийской переписи населения	сентябрь	Михайлов Валентинович	Кирилл	Алла Андреевна		
Участие в конкурсе Российского союза молодежи «Студент года»	сентябрь-ноябрь	Далалоян Арсеновна	Рузанна	Рузанна Арсеновна		
Организация участия студентов в форуме «Россия студенческая»	ноябрь	Далалоян Арсеновна	Рузанна	Рузанна Арсеновна		
Организация участия студентов и проведение ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант»	ноябрь	Михайлов Валентинович	Кирилл	Кирилл Валентинович		
Участие во всероссийской акции «День Неизвестного солдата»	декабрь	Михайлов Валентинович	Кирилл	Кирилл Валентинович		
Организация участия студентов в акции "Дари Еду"	январь	Низовая Владимирова	Виктория	Виктория Владимировна		
Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления	март	Далалоян Арсеновна	Рузанна	Рузанна Арсеновна		
Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города	апрель	Михайлов Валентинович, Далалоян Арсеновна,	Кирилл Рузанна	Кирилл Рузанна		
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	апрель	Михайлов Валентинович	Кирилл	Кирилл Валентинович		
Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	май	Михайлов Валентинович	Кирилл	Кирилл Валентинович		
Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май	Грабовской Игоревич	Дмитрий	Дмитрий Игоревич		

	Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и противодействию коррупции	в течение года	Хамров Андрей Анатольевич, Фомин Михаил Юрьевич			
	Организация и проведение комплекса мероприятий по противодействию преступлений экстремистского и террористического характера	в течение года	Хамров Андрей Анатольевич, Фомин Михаил Юрьевич			
	Организация и проведение бесед с обучающимися на тему: "Ответственное и безопасное поведение студенческой молодежи. Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах"	в течение года	Хамров Андрей Анатольевич, Фомин Михаил Юрьевич			
	Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях	в течение года	Котова Татьяна Владимировна, Шпилевой Олег Николаевич			
	Выезды в приюты для животных г. Москва	2 раза в месяц	Грабовской Дмитрий Игоревич			
	Организация и проведение мероприятий «Погружение первокурсников»	сентябрь	Михайлов Кирилл Валентинович, Далалоян Рузанна Арсеновна, Незнамова Алла Андреевна			Участники мероприятий: студенты 1-4 курсов обучения.
2. Патриотический.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества	февраль	Михайлов Кирилл Валентинович			Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.
	Организация участия студентов в Акции "Лица Победы"	апрель	Низовая Виктория Владимировна			
	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	апрель	Михайлов Кирилл Валентинович			

					Михайлов Кирилл Валентинович			
				май	Грабовской Дмитрий Игоревич			
				май	Грабовской Дмитрий Игоревич			
				июнь	Ильин Виктор Анатольевич, Шаловалова Надежда Александровна			
				июнь	Михайлов Кирилл Валентинович			
				в течение года	Михайлов Кирилл Валентинович, Далалоян Рузанна Арсенонва, Незнамова Алла Андреевна			
				в течение года	Далалоян Рузанна Арсенонва, Незнамова Алла Андреевна			
				в течение года	Далалоян Рузанна Арсенонва, Незнамова Алла Андреевна			
				в течение года	Далалоян Рузанна Арсенонва, Незнамова Алла Андреевна			
				в течение года	Далалоян Рузанна Арсенонва			

	Торжественное празднование Дня знаний	сентябрь	Михайлов Кирилл Валентинович, Далалоян Рузанна Арсенонва,	Формирование обучающихся нравственных способности межкультурное обществу в историческом, философском контекстах.	Участники мероприятий: студенты 1-4 курсов
	Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников»	сентябрь	Михайлов Кирилл Валентинович, Далалоян Рузанна Арсенонва, Незнамова Алла Андреевна		
	Торжественное празднование Дня Рождения РГСУ	ноябрь	Михайлов Кирилл Валентинович		
	Организация участия студентов в Открытом студенческом форуме «Остановим СПИД вместе»	декабрь	Далалоян Рузанна Арсенонва, Незнамова Алла Андреевна		
3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню студента	январь	Далалоян Рузанна Арсенонва		
	Организация и проведение Масленичной недели	февраль	Далалоян Рузанна Арсенонва		
	Организация и проведение Дня национальностей	март	Асрисва Екатерина Николаевна		
	Международный диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	апрель	Михайлов Кирилл Валентинович		
	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	май	Михайлов Кирилл Валентинович		
	Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май	Грабовской Дмитрий Игоревич		
	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май	Грабовской Дмитрий Игоревич		

		наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения			Хамров Андрей Анатольевич, Фомин Михаил Юрьевич				
		Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и противодействию коррупции	в течение года		Хамров Андрей Анатольевич, Фомин Михаил Юрьевич				
		Организация и проведение комплекса мероприятий по пирогиводействию преступлений экстремистского и террористического характера	в течение года		Хамров Андрей Анатольевич, Фомин Михаил Юрьевич				
		Организация и проведение бесед с обучающимися на тему: "Ответственное и безопасное поведение студенческой молодежи. Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах"	в течение года		Хамров Андрей Анатольевич, Фомин Михаил Юрьевич				
		Выезды в приюты для животных г. Москва	2 раза в месяц		Грабовской Дмитрий Игоревич				
		Торжественное празднование Дня знаний	сентябрь		Михайлов Кирилл Валентинович, Далалоян Рузанна Арсенонва,				Участники мероприятий: студенты 1-4 курсов обучения.
		Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников»	сентябрь		Михайлов Кирилл Валентинович, Далалоян Рузанна Арсенонва, Незнамова Алла Андреевна				Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также разных странах мира.
		Участие в конкурсе Российского союза молодежи «Студент года»	сентябрь-ноябрь		Далалоян Рузанна Арсенонва				
		Организация и проведение концерта, посвященного Дню учителя и Дню музыки	октябрь		Ефременко Алексей Павлович				
		Организация поздравлений ко Дню преподавателей	октябрь		Михайлов Кирилл Валентинович				
4.	Культурно-просветительский								

	Фестиваль студенческих команд КВН	апрель	Далалоян Рузанна Арсеновна	Рузанна Арсеновна	
	Проведение 1/4 XXIII чемпионата КВН РГСУ	апрель	Далалоян Рузанна Арсеновна	Рузанна Арсеновна	
	Организация участия сборных команд в 1/4 Московской Студенческой лиги МС КВН	апрель	Далалоян Рузанна Арсеновна	Рузанна Арсеновна	
	Организация и проведение конкурса красоты и таланта «Мисс РГСУ 2022»	апрель	Михайлов Кирилл Валентинович	Кирилл Валентинович	
	Организация участия в конкурсе красоты и таланта «Мисс студенчества Москвы»	май	Михайлов Кирилл Валентинович	Кирилл Валентинович	
	Организация и проведение Студенческой Stand Up лиги РГСУ	май	Михайлов Кирилл Валентинович	Кирилл Валентинович	
	Интеллектуально-развлекательная игра "Квиз", посвященная Дню молодежи	июнь	Юрченко Дарья Юрьевна	Дарья Юрьевна	
	Организация и проведение торжественной церемонии награждения студентов и выпускников	июль	Михайлов Кирилл Валентинович	Кирилл Валентинович	
	Организация участия студентов в форумной кампании («Территория смыслов», «Гаврида», «Я-гражданин Подмосковья» и т.д.)	в течение года	Далалоян Рузанна Арсеновна	Рузанна Арсеновна	
	Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников»	сентябрь	Михайлов Кирилл Валентинович, Далалоян Рузанна Арсеновна, Незнамова Алла Андреевна	Кирилл Валентинович, Рузанна Арсеновна, Алла Андреевна	Участники мероприятий: студенты 1-4 курсов обучения.
5.	Научно-образовательный.	в течение года	Далалоян Рузанна Арсеновна, Незнамова Алла Андреевна	Рузанна Арсеновна, Алла Андреевна	Создание условий для становления и развития высококвалифицированного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.
	Организация и проведение Чемпионата профессионального	в течение года	Косошечев Алексей Владимирович	Алексей Владимирович	

		мастерства «Wordskills Russia»	в течение года	Далалоян Рузанна Арсенонва			
		Организация участия студентов в форумной кампании («Территория смыслов», «Гаврида», «Я-гражданин Подмосковья» и т.д.)	в течение года	Занина Ксения Дмитриевна			
		Организация и проведение студенческих научных кружков и секций	в течение года	Занина Ксения Дмитриевна			
		Организация и проведение студенческих научных конференций, круглых столов, квизов	сентябрь	Михайлов Кирилл Валентинович, Далалоян Рузанна Арсенонва, Незнамова Алла Андреевна	Формирование у обучающихся корректного и мотивирующего отношения к трудовой деятельности.	Участники мероприятий: студенты 1-4 курсов обучения.	
6.	Трудовой.	Организация и проведение мероприятий «Гостевые среды» с ключевыми партнерами и работодателями	в течение года	Романов Игорь Владимирович			
		Организация и проведение презентаций программ стажировок ключевых партнеров и работодателей	в течение года	Некрасова Елена Николаевна			
		Организация и проведение мастер-классов от ключевых партнеров и работодателей по вопросам развития карьеры и трудоустройства	в течение года	Некрасова Елена Николаевна			
		Организация и проведение мероприятий «Погружение первокурсников»	сентябрь	Михайлов Кирилл Валентинович, Далалоян Рузанна Арсенонва, Незнамова Алла Андреевна	Всестороннее развитие и совершенствование качеств обучающегося, здоровой популяризация образа жизни	Участники мероприятий: студенты 1-4 курсов обучения.	
7.	Физический.	Организация участия студентов в Открытом студенческом форуме	декабрь	Далалоян Рузанна Арсенонва,			

		Организация и проведение встреч со студентами на тему: Спорт, здоровый образ жизни, правильное питание	в течение года	Котова Владимировна Татьяна		
		Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях	в течение года	Котова Владимировна, Шпилевой Олег Николаевич		
		Организация участия студентов в в мероприятии "Апрель-месяц добрых дел"	апрель	Пакштайте Виолета Валентиновна, Зеленая Лада Владиславовна	У чувства отношения к природе и среде, и	Участники мероприятий: студенты 1-4 курсов обучения.
8.	Экологический.	Организация участия студентов во Всероссийских эко-квестах от Ассоциации Зеленых Вузов России	в течение года	Губайдуллин Руслан Харисович	Формирование обучающихся бережного отношения к живой природе и окружающей среде, куль-турному наследию и традициям многонационального народа России, а также разных странах мира.	
		Организация и проведение цикла открытых лекций для студентов с привлечением практиков по вопросам устойчивого развития	в течение года	Губайдуллин Руслан Харисович		
9.	Благотворительный.	Благотворительная доставка "ДариЕду"	сентябрь	Грабовской Дмитрий Игоревич	У чувства и взаимопомощи, сострадания и благотворительности.	Участники мероприятий: студенты 1-4 курсов обучения.