

Рабочая программа воспитания для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++, ФГОС СПО 3++



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Петрова Е.А.
« 9 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Специальность
37.05.01 - Клиническая психология**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа воспитания разработана: Савченко Дмитрием Владимировичем.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.псх.н., доцент, доцент
факультета психологии

Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 12 от « 9 » июня 2021 года.

Декан факультета
доктор психологических
наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм».....	7
3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....	8
3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»	9
3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»	10
3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....	10
3.7. Модуль «Профориентация».....	11
3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».....	11
3.9. Модуль «Студенческое самоуправление».....	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
Приложение № 1	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранной им специальности. Получение *высшего образования* предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранной им *специальности* в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к *специальности*.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной *специальности*, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранной *специальности* можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной *специальности*, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по *специальности 37.05.01 «Клиническая психология»* и предполагает создание условий для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в *РГСУ* по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Воспитательный процесс в *РГСУ* организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020-2021 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в *РГСУ* по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в *РГСУ* ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур *РГСУ* на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданственность и патриотизм.	<i>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> <i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i> <i>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</i>
5. Культурная и творческая деятельность.	<i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i> <i>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для</i>

	<i>решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</i>
6. Спорт и здоровый образ жизни.	<i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>
7. Профорientация.	<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.	<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</i>
9. Студенческое самоуправление.	<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1, 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высококравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования четкого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой на *факультете психологии РГСУ по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»* воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся на *факультете психологии РГСУ* и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно *Ученым советом факультета психологии*, с привлечением (при необходимости и по решению *декана факультета психологии* внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на *факультете психологии РГСУ*, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс на *факультете психологии РГСУ*;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) *факультета психологии РГСУ*;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности на *факультете психологии РГСУ*: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором *факультет психологии РГСУ* участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого на *факультете психологии РГСУ* воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой на *факультете психологии РГСУ* совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) *РГСУ*.

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам <i>РГСУ</i>
Состояние организуемой в <i>РГСУ</i> совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в <i>РГСУ</i> интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками <i>РГСУ</i> , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников <i>РГСУ</i> по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в *РГСУ* воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на *Ученом совете факультета психологии*.

Итогом самоанализа организуемой в *РГСУ* воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

7.	Культурная и творческая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.
8.	Профориентация:	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; - умение работать в команде; - soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; - чувство социально-профессиональной ответственности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	<ul style="list-style-type: none"> - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
10.	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; - готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(наименование образовательной организации)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

_____/Петрова Е.А.

« 9 » июня 2021 __ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021__ / 2022__ учебный год

Специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданственность и патриотизм.	Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников»	сентябрь	Михайлов Кирилл Валентинович, Далалоян Рузанна Арсеновна	Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма,	
		Организация и проведение	февраль	Михайлов Кирилл		

	мероприятий, посвященных празднованию Дня защитников Отечества		Валентинович	гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.	
	Организация участия студентов в Акции "Лица Победы"	апрель	Низовая Виктория Владимировна		
	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	апрель	Михайлов Кирилл Валентинович		
	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	май	Михайлов Кирилл Валентинович		
	Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май	Грабовской Дмитрий Игоревич		
	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май	Грабовской Дмитрий Игоревич		
	Лекция-дискуссия с представителями Всероссийского межнационального союза молодежи	май	Далалоян Рузанна Арсеновна		
	Организация участия студентов в Акции «Свеча Памяти»	июнь	Ильин Виктор Анатольевич, Шаповалова Надежда Александровна		
	Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	июнь	Михайлов Кирилл Валентинович		
	Организация и проведение встреч студентов с лидерами мнений, известными политиками, спортсменами и деятелями культуры и искусства	в течение года	Михайлов Кирилл Валентинович, Далалоян Рузанна Арсеновна		
	Участие во Всероссийской грантовой	в течение года	Далалоян Рузанна		

		кампании		Арсеновна		
		Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам РФ	в течение года	Далалоян Рузанна Арсеновна		
		Участие в проектах Правительства Москвы	в течение года	Далалоян Рузанна Арсеновна		
		Организация участия студентов в форумной кампании («Территория смыслов», «Таврида», «Я-гражданин Подмосковья» и т.д.)	в течение года	Далалоян Рузанна Арсеновна		
		Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и противодействию коррупции	в течение года	Хамров Андрей Анатольевич, Фомин Михаил Юрьевич		
		Организация и проведение комплекса мероприятий по противодействию преступлений экстремистского и террористического характера	в течение года	Хамров Андрей Анатольевич, Фомин Михаил Юрьевич		
		Организация и проведение бесед с обучающимися на тему: "Ответственное и безопасное поведение студенческой молодежи. Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах"	в течение года	Хамров Андрей Анатольевич, Фомин Михаил Юрьевич		
2.	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	Торжественное празднование Дня знаний	сентябрь	Михайлов Кирилл Валентинович, Далалоян Рузанна Арсеновна	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах	
		Торжественное празднование Дня Рождения РГСУ	ноябрь	Михайлов Кирилл Валентинович		
		Организация участия студентов в Открытом студенческом форуме «Остановим СПИД вместе»	декабрь	Далалоян Рузанна Арсеновна, Незнамова Алла		

				Андреевна	человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.	
		Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню студента	январь	Далалоян Рузанна Арсеновна		
		Организация и проведение Масленичной недели	февраль	Далалоян Рузанна Арсеновна		
		Организация и проведение Дня национальностей	март	Асриева Екатерина Николаевна		
		Организация и проведение «Школа кураторов РГСУ 2021»	июнь-июль	Далалоян Рузанна Арсеновна		
		Организация и проведение торжественной церемонии награждения студентов и выпускников	июль	Михайлов Кирилл Валентинович		
3.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	Организация участия студентов в конкурсе «Планета - наше достояние»	октябрь	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.	Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также разных странах мира.	
		Организация и проведение Масленичной недели	февраль	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г., Далалоян Р.А.		
		Организация участия студентов в мероприятии "Апрель-месяц добрых дел"	апрель	Пакштайте В.В., Зеленая Л.В.		
		Организация и проведение мероприятия «Фестиваль дружбы народов»	апрель	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г.		
		Организация участия студентов во Всероссийских эко-квестах от Ассоциации Зеленых Вузов России	в течение учебного года	Губайдуллин Р.Х.		
		Организация и проведение цикла открытых лекций для студентов с привлечением практиков по вопросам устойчивого развития	в течение учебного года	Губайдуллин Р.Х.		
4.	Добровольческая (волонтерская) деятельность.	Участие в окружном форуме Добровольцев ЦФО	сентябрь	Сизикова В.В., Козловская С.Н., Грабовской Д.И.	Развитие у обучающихся самосознания и	

		Волонтерское сопровождение недели моды Mercedes-Benz Fashion Week	октябрь	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.	социальной активности, формирования представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).	
		XVII международный кубок по шахматам Moscow Open-2022	январь-февраль	Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
		Организация и проведение школы тим-лидеров	апрель	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н., Островский А.Н., Булей Н. В.		
		Организация и проведение выезда для активистов Волонтерского центра	апрель	Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
		Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
		Организация участия студентов в общественном наблюдении за проведением ГИА 2021	май-июнь	Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н., Хлопова В.Г.		
		Проведение волонтерских акций в организациях социальной сферы	в течение учебного года	Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н.		
5.	Культурная и творческая деятельность.	Организация и проведение концерта, посвященного Дню учителя и Дню музыки	октябрь	Ефременко Алексей Павлович	Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.	
		Организация поздравлений ко Дню преподавателей	октябрь	Михайлов Кирилл Валентинович		
		Организация участия сборных команд в 1/4 Московской Студенческой лиги МС КВН	октябрь	Михайлов Кирилл Валентинович		
		Содействие в проведении факультетских этапов фестиваля студенческого творчества «Студенческий FEST»	ноябрь	Михайлов Кирилл Валентинович		

	Организаци и проведение концерта, посвященного Дню народного единства	ноябрь	Ануфриева Наталья Ивановна		
	Организация и проведение конкурса «Мистер РГСУ-2021»	ноябрь	Далалоян Рузанна Арсеновна		
	Организация проведения Акции «Тотальный диктант»	ноябрь	Михайлов Кирилл Валентинович		
	Организация участия сборных команд в 1/2 Московской Студенческой лиги МС КВН	ноябрь	Михайлов Кирилл Валентинович		
	Организация участия сборных команд в Финале Межрегиональной Студенческой лиги МС КВН	декабрь	Михайлов Кирилл Валентинович		
	Проведение факультетских этапов конкурса красоты и таланта «Мисс РГСУ 2022»	декабрь	Михайлов Кирилл Валентинович		
	Организация и проведение XXXIII Фестиваля КВН в РГСУ	декабрь	Михайлов Кирилл Валентинович		
	Организация и проведение Новогоднего концерта для студентов и работников РГСУ	декабрь	Ануфриева Наталья Ивановна		
	Организация участия сборных команд в XXXIII Фестивале команд КВН «КИВИН-2022»	январь	Далалоян Рузанна Арсеновна		
	Организация и проведение Школы КВН	январь-февраль	Далалоян Рузанна Арсеновна		
	Организация участия сборных команд	февраль	Далалоян Рузанна		

		в Фестивале КВН Центральной Лиги Москвы и Подмосковья		Арсеновна		
		Студенческий кино вечер, посвященный Дню всех влюбленных	февраль	Витковская Н.Г.		
		Организация и проведение отборочных этапов конкурс красоты и таланта «Мисс РГСУ 2022»	февраль-март	Михайлов Кирилл Валентинович		
		Проведение 1/8 XXIII чемпионата КВН РГСУ	март	Далалоян Рузанна Арсеновна		
		Организация участия сборных команд в 1/8 Московской Студенческой лиги МС КВН	март	Далалоян Рузанна Арсеновна		
		Организация и проведения фестиваля студенческого творчества «Студенческий FEST 2022»	март	Михайлов Кирилл Валентинович		
		Организация и проведение внутривузовского фотоконкурса студенческих работ в дистанционном формате «Мой мир зеркальный»	апрель	Витковская Н.Г.		
		Фестиваль студенческих команд КВН	апрель	Далалоян Рузанна Арсеновна		
		Проведение 1/4 XXIII чемпионата КВН РГСУ	апрель	Далалоян Рузанна Арсеновна		
		Организация участия сборных команд в 1/4 Московской Студенческой лиги МС КВН	апрель	Далалоян Рузанна Арсеновна		
		Организация и проведение конкурса красоты и таланта «Мисс РГСУ 2022»	апрель	Михайлов Кирилл Валентинович		
6.	Спорт и здоровый образ	Организация и проведение	май	Далалоян Рузанна	Всестороннее развитие и	

	жизни.	профилактической акции «Против курения»		Арсенонва	совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни	
		Организация участия студентов в Московском весеннем фестивале Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	май	Махов Александр Сергеевич		
		Презентация по диагностике заболеваний сердца	май	Котова Татьяна Владимировна		
		Открытая лекция - "Кровотечения, виды кровотечений, способы остановки различных видов кровотечений"	июнь	Харнас Павел Сергеевич		
		Организация участия студентов в спортивных мероприятиях в рамках проведения Московских студенческих игр (МССИ)	в течение года	Махов Александр Сергеевич		
		Организация участия студентов в Региональных, Всероссийских и Международных соревнованиях	в течение года	Махов Александр Сергеевич		
		Организация и проведение внутри вузовских спортивных мероприятий	в течение года	Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н.		
		Организация и проведение встреч по вопросам профилактики коронавируса среди обучающихся и работников РГСУ на тему: «Вопросы и ответы о Ковид-19»	в течение года	Котова Татьяна Владимировна		
		Организация и проведение встреч со студентами на тему: Спорт, здоровый образ жизни, правильное питание	в течение года	Котова Татьяна Владимировна		
7.	Профориентация.	Организация и проведение мероприятий, посвященных началу учебного года	сентябрь	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Далалоян Р.А.	Адаптация первокурсников к студенческой жизни	

		Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников»	сентябрь	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян Р.А.	Адаптация первокурсников к студенческой жизни	
		Организация участия студентов в Фестивале финансовой грамотности	октябрь	Солодуха П.В., Царитова К.Г.	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	
		Организация проведения и участия студентов во Всероссийском Экономическом диктанте	октябрь	Солодуха П.В., Царитова К.Г.		
		Организация и проведение Чемпионата профессионального мастерства «Wordskills Russia»	в течение года	Косоплечев А.В., Корчак Е.С.		
		Организация и проведение мероприятия «Гостевые среды» с ключевыми партнерами и работодателями	в течение года	Романов И.В.		
		Организация мастер-классов ключевых партнеров и работодателей по вопросам развития карьеры и трудоустройства	в течение года	Козлова Е.Н., Некрасова Е.Н., Островский А.Н., Булей Н.В.		
8.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде.	Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях	в течение учебного года	Шпилевой О.Н., Котова Т.В., Гришан М.А.		Формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма, создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся.
		Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и запрещению употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения	апрель-май	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Далалоян Р.А.		
		Организация и проведение профилактической акции «Против курения»	май	Далалоян Р.А.		
		Профилактические беседы со студентами на тему: «Противодействие преступлений экстремистского и террористического характера»	в течение учебного года	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе.		
		Профилактические беседы со студентами на тему: «Недопущение участия в несанкционированных акциях и	в течение учебного года	Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители		

		митингах»		деканов по воспитательной работе.		
9.	Студенческое самоуправление.	Проведение отчетно-выборных собраний студенческих советов факультетов, общежитий	сентябрь	Далалоян Р.А.	Создание условий для вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.	
		Проведение отчетно-выборного собрания Студенческого совета-Сената	сентябрь	Далалоян Р.А.		
		Организация и проведение встречи студентов с членом ОП РФ, победителем конкурса управленцев «Лидеры России» Е.В. Дмитриевой	октябрь	Далалоян Р.А.		
		Участие в конкурсе Российского союза молодежи «Студент года»	октябрь-ноябрь	Далалоян Р.А.		
		Организация и проведение «Школы актива 2020»	октябрь-ноябрь	Далалоян Р.А.		
		Организация участия студентов в форуме «Россия студенческая»	ноябрь	Далалоян Р.А.		
		Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню студента	январь	Далалоян Р.А.		
		Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления	март	Далалоян Р.А.		
		Проведение мастер-классов, тренингов по студенческому самоуправлению	апрель	Далалоян Р.А.		
		Организация и проведение выездной школы студенческого актива	май	Далалоян Р.А.		
		Проведение отчетного собрания Студенческого совета-Сената	май	Далалоян Р.А.		
		Организация и проведение «Школа кураторов РГСУ»	июнь	Далалоян Р.А.		
		Организация и проведение торжественной церемонии награждения студентов и выпускников	июль	Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А.		

