




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

01.03.05 – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцент А.В. Суслов.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета. Протокол № 10 от «26» мая 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры философии
МГПУ



Б.Н. Бессонов

(подпись)

Д.ф.н., профессор гуманитарного
факультета РГСУ



О.Б. Скородумова

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6 Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи учебной дисциплины заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умении логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; понимание ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества.
2. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.
3. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение студентов в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Философия» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формы обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектная деятельность», «Преддипломная практика», «Технологи самоорганизации и эффективного взаимодействия», а также иные дисциплины общепрофессионального уровня.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций УК-1; УК-5, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ	
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 разработка стратегических действий по результатам критического анализа проблемных ситуаций	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
				Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
				Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основы межкультурного разнообразия с философской точки зрения
				<i>Уметь:</i> анализировать особенности межкультурного взаимодействия на основе ценностных систем
				<i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	20	20			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	36	18	18	8	-	0	10	0
Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	27	9	18	8	-	0	10	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	16	-	0	20	0
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	36	24	4	4	-	0	8	0
Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	27	15	4	4	-	0	8	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	39	8	8	-	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Ситуационные задачи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Ситуационные задачи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	23		12		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Цель: изучение генезиса и развития философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Практические навыки: приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Философское учение К.Маркса (диалектика, антропология, учение об обществе). Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа и основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основопологающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX века: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византинизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова, учение В.И.Вернадского, К.Э.Циолковского), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской мысли в России.

Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

Тема 1.2 Философия Нового времени

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Рационализм Р. Декарта
4. Теория общественного договора

5. Агностицизм И. Канта
6. Диалектика Г. Гегеля
7. Материализм Л. Фейербаха

Тема 1.3 Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.

1. Марксистская философия
2. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
3. Позитивизм
4. Философия психоанализа
5. Феноменология и философская герменевтика
6. Философия экзистенциализма
7. Модернизм и постмодернизм в философской мысли
8. Философские системы В.С. Соловьева
9. Русская религиозная философия XX века

Тема 1.4 Русская философия: история и современность

1. Становление русской философии (IX-XII вв.)
2. Философия в России XVIII века
3. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
4. Философские системы В.С. Соловьева
5. Философия русского космизма
6. Русская религиозная философия XX века
7. Философия марксизма в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
2. Атомизм Демокрита и Эпикура
3. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
4. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
5. Особенности философии Р. Декарта
6. Французский материализм XVIII века
7. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
8. Философия И. Канта
9. Система и метод философии Гегеля
10. Философский материализм Л. Фейербаха
11. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
12. Этапы и основные черты русской философии
13. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
14. Философская герменевтика.
15. Основные идеи социальной философии О. Конта.
16. Органическая теория Г. Спенсера.
17. Социальная философия Э. Дюркгейма.
18. Социальная философия М. Вебера
19. Марксистская социальная философия.
20. Особенности русской философии
21. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
22. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
23. Основные положения философии М.В. Ломоносова
24. М.М. Щербатов о государственном устройстве
25. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева

26. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
27. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
28. Философия Л.Н. Толстого
29. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
30. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
31. Философия любви В.В. Розанова
32. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
33. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
34. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
35. И.А. Ильин: философия духовного опыта
36. Основные положения евразийства
37. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
38. Философия политики В.И. Ленина
39. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
40. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
41. Идея диалога М.М. Бахтина
42. Новый гуманизм И.Т. Фролова

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Цель: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия: «индивид», «личность», «индивидуальность». Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности. Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути преодоления.

Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения

Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Бытие как существование. Формы бытия
2. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. Онтологические модели бытия
4. Понятие развития
5. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. Пространственно-временные уровни бытия

Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема сознания. Структура сознания
2. Сознание и познание. Объект и субъект познания
3. Понятие истины. Истина и мнение
4. Проблема критерия истины
5. Исторические варианты гносеологии
6. Виды знания. Понятие науки
7. Развитие науки. Понятие научной революции

Тема 2.4 Основные проблемы философской антропологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Единство природного, социального и духовного в человеке.
2. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
3. Деятельностная сущность общественного человека.
4. Социальные ценности и социализация личности.
5. Личность и культура.
6. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
7. Причины кризиса гуманизма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.

9. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
12. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
13. Диалектика процесса познания.
14. Проблема истины в философии.
15. Практика и ее роль в процессе ее познания.
16. Особенности социального познания.
17. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
18. Сущность и динамика социально-исторического процесса
19. Деятельность людей и законы общественного развития
20. Общественный прогресс и его критерии
21. Общество как социальная система
22. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
23. Общественное сознание и его структура
24. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
25. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
26. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
27. Политическое сознание
28. Правовое сознание
29. Нравственное сознание
30. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
31. Проблема человека в истории философии
32. Человек как единство духовного, биологического и социального
33. Личность и общество: свобода и ответственность личности
34. Категория ответственности: философские аспекты
35. Проблема потребностей и интересов личности
36. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
37. Проблема ценностей в философии
38. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
39. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
40. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
41. Будущее: методы и средства философского осмысления
42. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основы межкультурного разнообразия с философской точки зрения	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> анализировать особенности межкультурного взаимодействия на основе ценностных систем	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1, УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
УК-1, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.

33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».(Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккерта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона

взаимно исключают друг друга». Риккерт Г. *Философия истории // Философия жизни*. – Киев, 1998, С.196

12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передан иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»¹.

13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.

14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.

15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.

16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.

17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.

18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..

19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.

20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.

21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.

22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.

23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).

24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.

25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости

¹ Бердяев Н. *Философия неравенства*. – М., 1990, С. 248

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачетной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454578>.
2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456059>

5.1.2. Дополнительная литература

1. . Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889>
2. 2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451890>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Философия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Философия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Философия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,

д.э.н., профессор

/ Солодуха П.В./

27 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ

Направление подготовки

01.03.05 Статистика

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктора исторических наук, профессора М.В. Виниченко.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного университета МО
РФ



В.В. Попов

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
факультета социальной работы РГСУ



Л.И. Старовойтова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 25	
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе;

- формировать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История» уровня среднего образования.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки _____.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<i>Знать:</i> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории; ь главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества
			УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<i>Уметь:</i> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий; осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
			УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<i>Владеть:</i> способностью к восприятию межкультурного разнообразия общества

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия					
Иная контактная работа	20	20			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		уста НОВОЧ ная	зим няя		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2		
Практические занятия					
Иная контактная работа	10	4	6		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Семестр 1									
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	30	12	18	8	-	-	10	-	
Тема 1.1 Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли и	15	6	9	4	-	-	5	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XV вв.								
Тема 1.2 Россия в XV I- XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации.	15	6	9	4	-	-	5	-
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.	33	15	18	8	-	-	10	-
Тема 2.1 Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	16	7	9	4	-	-	5	-
Тема 2.2. СССР/Россия и мир в XX-начале XXI веков	17	8	9	4	-	-	5	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	16	-	-	20	
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	

								Всего	Практическая подготовка
Семестр 1									
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	32	20	12	4	-	-	-	8	-
Тема 1.1 Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XV вв.	16	10	6	2	-	-	-	4	-
Тема 1.2 Россия в XV I- XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации.	16	10	6	2	-	-	-	4	-
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.	31	19	12	4	-	-	-	8	-
Тема 2.1 Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	15	9	6	2	-	-	-	4	-
Тема 2.2. СССР/Россия и мир в XX-начале XXI веков	16	10	6	2	-	-	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	72	39	24	8	-	-	-	16	
Форма промежуточной аттестации	зачет								

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

							Всего	Практическая подготовка	
Курс 1									
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	33	26	7	2	-	-	5	-	
Тема 1.1 Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XV вв.	18	13	5	2	-	-	3	-	
Тема 1.2 Россия в XV I- XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации.	15	13	2	-	-	-	2	-	
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.	35	26	9	4	-	-	5	-	
Тема 2.1 Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	17	13	4	2	-	-	2	-	
Тема 2.2. СССР/Россия и мир в XX-начале XXI веков	18	13	5	2	-	-	3	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4								
Общий объем, часов	72	52	16	6	-	-	10		
Форма промежуточной аттестации	зачет								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	12	5	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.	15	6	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	11		12		4	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	20	9	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.	19	12	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	39	21		24		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	26	12	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.	26	12	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	52	24		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «История», научиться применять полученные знания при анализе исторических источников и исследовательской литературы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями. Русские земли в XI–XII вв. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Причины и направления монгольской экспансии. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютизм и восточная деспотия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Завершение и последствия Смуты. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Попытки реформирования политической системы России при Александре I, проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правление Александра III.

Тема 1.1. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XV вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
2. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия
3. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
4. Проблема формирования элиты Древней Руси.
5. Древняя Русь в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
6. Иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
7. Литва как второй центр объединения русских земель.
8. Экспансия Запада.

Тема 1.2. Россия в XVI- XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
4. К. Минин и Д. Пожарский.
5. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
6. Основные направления «европеизации» страны.
7. Создание Балтийского флота и регулярной армии.
8. Провозглашение России империей.
9. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
10. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
11. Предпосылки и причины отмены крепостного права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем научных статей из исторических журналов и сборников для реферирования к разделу 1:

1. Флоря Б.Н. Переговоры между Россией и Речью Посполитой о союзе против османов (1673–1676) // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. № 1 (67). 2017. – С. 61-75. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru>
2. Соловьев Ю.П. Коллаборационизм 1812 года. Словесный аспект. // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 58. М.: ИВИ, 2017. - С. 201-224. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
3. Рукавишников Е.Н. Внешняя политика и пребывание российского военного флота в Средиземном море. 1770 – 1774 гг. // Вопросы истории. № 9. 2008. - С. 122-134. Электронный ресурс: <http://historystudies.org/2014/12/flot/#more-520>
4. Павлив А.А. Развитие государственности в России на фоне аналогичных процессов в Англии и Франции (дореволюционный период) // Исторический журнал: научные исследования. № 1. 2015. – С. 24 - 35. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag>

5. Бохун Т. История польского гарнизона в Москве. 1610-1612 гг. // Мир истории: российский электронный журнал. № 1. 2012. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
6. Рогинский В.В. Изменение политической карты Балтийского региона в эпоху наполеоновских войн // Мир истории: российский электронный журнал. № 2. 2011. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
7. Е.Ю. Василик, А.А. Селин Московская эмиграция в Речь Посполитую в первой трети XVII в. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. № 1 (83). 2021. Электронный ресурс: http://www.drevnyaya.ru/vyp/2021_1/part_7.pdf
8. О.Ф. Кудрявцев Русские земли на европейских картах начала XVI в. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. № 1 (79). 2020. Электронный ресурс: http://www.drevnyaya.ru/vyp/2020_1/part_3.pdf
9. Р. Фрëчнер Об особенностях московской дипломатии середины XVI в.: новые источники о миссии Ганса Шлитте // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. № 3 (77). 2019. Электронный ресурс: http://www.drevnyaya.ru/vyp/2019_3/part_9.pdf
10. О.Ф. Кудрявцев. О некоторых стереотипах восприятия России и русских в «Записках о Московии» Сигизмунда Герберштейна // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. № 4 (74). 2018. Электронный ресурс: http://www.drevnyaya.ru/vyp/2018_4/part_5.pdf
11. А.А. Горский О династических связях первых московских князей // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. № 4 (74). 2018. Электронный ресурс: http://www.drevnyaya.ru/vyp/2018_4/part_4.pdf
12. А.П. Богданов. Почему «Третий Рим?» Арсения Суханов о месте России в мировом православии // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 70. М.: ИВИ, 2020. Электронный ресурс: https://roii.ru/publications/dialogue/article/70_5/bogdanov_a.p./why-the-third-rome-arseny-sukhanov-on-the-place-of-russian-church-in-world-orthodoxy
13. В.А. Болдин, А.Б. Страхов Национальное vs общеславянское в русских источниках XVII века // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 71. М.: ИВИ, 2020. Электронный ресурс: https://roii.ru/publications/dialogue/article/71_20/boldin_v.a.,strahov_a.b./national-vs-all-slavic-in-russian-historical-sources-of-the-xvii-century
14. В.С. Дударев «Небо еще светло, только вот тучи уже сгущаются» Россия в восприятии прусского дипломата Курда фон Шлёцера // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 71. М.: ИВИ, 2020. Электронный ресурс: https://roii.ru/publications/dialogue/article/71_28/dudarev_v.s./the-sky-is-still-light-but-the-clouds-are-already-gathering-russia-in-the-perception-of-the-prussian-diplomat-kurd-von-schlozer
15. Н.А. Антипин Русско-японская война 1904–1905 гг. и советские писатели: работа над прошлым // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 66. М.: ИВИ, 2019. Электронный ресурс: https://roii.ru/publications/dialogue/article/66_5/antipin_n.a./the-russian-japanese-war-of-1904-1905-and-the-soviet-writers-work-on-the-past
16. Е.О. Гранцева Испанские интеллектуалы и Россия начала XX века: между литературой и жизнью // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 68. М.: ИВИ, 2019. Электронный ресурс: https://roii.ru/publications/dialogue/article/68_12/grantseva_e.o./between-literature-and-life-spanish-intellectuals-and-russia-in-the-beginning-of-the-20th-century

17. Шильникова И.В. Продовольственный вопрос и рабочий протест в России в годы Первой мировой войны (июль 1914 г. – февраль 1917 г.) // Исторический журнал: научные исследования. № 1(37). 2021. Электронный ресурс: https://www.nbpublish.com/hsmag/contents_2021_1.html#34779
18. Костылева А.С. Восприятие «новой» иммиграции в разных слоях американского общества (конец XIX – начало XX вв.) // Исторический журнал: научные исследования. № 3(37). 2020. Электронный ресурс: https://www.nbpublish.com/hsmag/contents_2020_3.html#33099
19. Коваленко М.И. Формирование Германского таможенного союза: на пути к «Договору о таможенном объединении» 1833 г. // Исторический журнал: научные исследования. № 4(37). 2020. Электронный ресурс: https://www.nbpublish.com/hsmag/contents_2020_4.html#33580
20. Овчаренко А.О. Особенности социализации женщин в США (рубеж XIX–XX вв.) // Исторический журнал: научные исследования. № 5(37). 2020. Электронный ресурс: https://www.nbpublish.com/hsmag/contents_2020_5.html#34289

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Составить библиографический список литературы по теме «эпоха Ивана Грозного».

РАЗДЕЛ 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера для анализа основных тенденций развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Российская экономика конца XIX –начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. События 1968 г. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции:

Маастрихтский договор. Япония после Второй мировой войны. Создание социалистического лагеря. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Региональные и глобальные интересы России.

Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия на стадии монополистического капитализма.
2. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
3. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.
5. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
6. Февральская революция 1917 года.
7. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
8. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.
9. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.
10. Форсирование российской индустриализации «сверху».

Тема 2.2. СССР/Россия и мир в XX-начале XXI веков

Вопросы для самоподготовки:

1. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.
2. Экономическая программа большевиков.
3. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
4. Мир между мировыми войнами.
5. Версальская система международных отношений.
6. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
7. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
8. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму.
9. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в.
10. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.
11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

12. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
13. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Карибский кризис 1962 г.
14. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
15. Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт.
16. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.
17. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.
18. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
19. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
20. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.
21. Россия в начале XXI в.
22. Современные проблемы человечества и роль России в их решении

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).
2. «Я считаю Октябрьскую революцию одним из величайших событий в истории. Она кардинально изменила все мировоззрение человечества, и сейчас не найти такого романа, такой пьесы, такой исторической или социологической работы, на которой она не сказалась бы. Ее влияние даже глубже и сильнее влияния первой Французской революции» (Герберт Уэллс, английский писатель)
3. «Что значит индустриализовать нашу страну? Это значит превратить страну аграрную в страну промышленную. Это значит поставить и развить нашу индустрию на новой технической основе» (И. Сталин)
4. «Коллективизация была шагом вперед. Жестоким, кровавым, но в определенном смысле закономерным» (историк Михаил Безнин)
5. «Русский не тот, кто носит русскую фамилию, а тот, кто любит Россию и считает её своим отечеством» (Антон Деникин)
6. «Белое дело начиналось почти что святыми, а кончили его почти что разбойники» (Василий Шульгин)
7. «В Советско-финской войне была и вина Финляндии» (историк Михаил Фролов)
8. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
9. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов)
10. «Мы не можем победить Советский Союз в обычной войне. Это неприступная крепость. Мы можем победить Советский Союз только другими методами: идеологическими, психологическими, пропагандой, экономикой» (Джон Кеннеди)
11. «Запад должен сделать все возможное, иначе США и Запад рискуют выпустить из рук победу в холодной войне, которая обернется в результате поражением... Россия –

- ключ к успеху. Именно там будет выиграна или проиграна последняя битва холодной войны. Не может быть более высоких ставок» (Р. Никсон)
12. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков)
 13. «Последние десять лет наша политика в отношении СССР и его союзников убедительно доказала правильность взятого нами курса на устранение одной из сильнейших держав мира, а также сильнейшего военного блока. Используя промахи советской дипломатии, чрезвычайную самонадеянность Горбачева и его окружения, в том числе и тех, кто откровенно занял проамериканскую позицию, мы добились того, что собирался сделать Президент Трумэн с Советами посредством атомной бомбы. Правда с одним существенным отличием – мы получили сырьевой придаток, а не разрушенное атомом государство» (Б. Клинтон)
 14. «Главный урок Карибского кризиса — нельзя вообще допускать возникновения кризиса» (Теодор Соренсен)
 15. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
 16. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
 17. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
 18. «Давно прошло то время, когда слову президента США доверяли во всем мире, как доверяли слову Кеннеди во времена Карибского кризиса» (Збигнев Бжезинский)
 19. «Перестройка в СССР возникла не в вакууме, а в контексте возрождения американской мощи» (Д. Буш)
 20. Из многонациональной Россия превратилась в многострадальную (А. Минченков)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – Посмотреть документальный фильм «Тайна трех океанов» <https://www.youtube.com/watch?v=GK2sdnZ-G1E> и написать рецензию по результатам просмотра.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Знать:</i> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории; в главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества; приемы и способы деловой и академической коммуникации</p>	Этап формирования знаний
		<p><i>Уметь:</i> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий; осуществлять анализ и содержательно объяснить исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач; создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи</p>	Этап формирования умений

		<i>Владеть:</i> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции; способностью к восприятию межкультурного разнообразия общества	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать:	Этап формирования знаний
		Уметь:	Этап формирования умений
		Владеть:	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать:	Этап формирования знаний
		Уметь:	Этап формирования умений
		Владеть:	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

		обобщать и излагать материал	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических
УК-5	Этап формирования	Аналитическое задание (<i>задачи,</i>	

	навыков и получения опыта.	<p><i>ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (1 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные черты западной цивилизации.
2. Цивилизация средневековой Руси.
3. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
6. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
7. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Новгородско-Киевская Русь».
8. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
10. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
11. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
12. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
13. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
14. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
15. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
16. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
17. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
18. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.

19. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
20. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
21. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
23. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
24. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
25. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
26. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
27. «Золотой век» в истории русской культуры.
28. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
30. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
32. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
33. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
34. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
35. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
36. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
37. Основные направления и содержание НЭПа.
38. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
39. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
40. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
41. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
42. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
43. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
44. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
45. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
46. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
47. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
48. Кризис власти и распад СССР.

49. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
50. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
51. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/469628>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470287>

3. Старостенков Н В, Семин В.П., Ляпунова Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / Старостенков Н В, Семин В.П., Ляпунова Н.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-5194-4. — URL: <https://book.ru/book/936769> (дата обращения: 16.05.2021). — Текст : электронный.

4. Старостенков Н В, Семин В.П., Ляпунова Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / Старостенков Н.В., Семин В.П., Ляпунова Н.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-5195-1. — URL: <https://book.ru/book/936770> (дата обращения: 16.05.2021). — Текст : электронный.

5. Семин В.П., Ляпунова Н.В., Шарый В.И., Мухлаев К.О. История России. Хрестоматия. Часть 1 : учебное пособие / Семин В.П., Ляпунова Н.В., Шарый В.И., Мухлаев К.О. — Москва : Русайнс, 2020. — 463 с. — ISBN 978-5-4365-6302-2. — URL: <https://book.ru/book/939478> (дата обращения: 16.05.2021). — Текст : электронный.

6. Семин В.П., Ляпунова Н.В., Шарый В.И., Мухлаев К.О. История России. Хрестоматия. Часть 2 : учебное пособие / Семин В.П., Ляпунова Н.В., Шарый В.И., Мухлаев К.О. — Москва : Русайнс, 2020. — 504 с. — ISBN 978-5-4365-6301-5. — URL: <https://book.ru/book/939477> (дата обращения: 16.05.2021). — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471497>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452685>

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/470225>

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/470593>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов	https://urait.ru/

		России по различным дисциплинам	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ

ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
1.			
2.			
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,

д.э.н., профессор

/_Солодуха П.В./

27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
«Статистика и управление данными»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 01.03.05 Статистика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Колышевская Е.Ю., к.филол.н., PhD, д.полит.н. Никипорец-Такигава Г.Ю.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

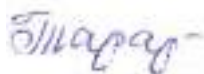
К.филол.н., доцент кафедры иностранных
языков № 2
РЭУ имени Г.В. Плеханова



К.Б. Акопян

(подпись)

К.пед.н., доцент, доцент гуманитарного
факультета РГСУ



Л.И. Тарарина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель и задачи дисциплины (модуля) заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,
2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
3. развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 01.03.05 Статистика Изучение дисциплины (модуля) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения предмета «Иностранный язык» на уровне СО и СПО.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: все дисциплины.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
			УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<p><i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1-2 семестрах на очной и очно-заочной формах, и на 1 курсе заочной формы обучения, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	46	44
Учебные занятия лекционного типа	2	2	0
Практические занятия			
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	88	44	44
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	17	55
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	60	22	38
Учебные занятия лекционного типа	2	2	0
Практические занятия			
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	58	20	38
Самостоятельная работа обучающихся, всего	102	41	61
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40	
Учебные занятия лекционного типа	2	2	
Практические занятия			
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	38	38	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	132	132	
Контроль промежуточной аттестации (час)	8	8	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

							Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 1)									
Раздел 1.1	36	12	24	2			22		
Раздел 1.2	27	5	22				22		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	72	17	46	2			44		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Модуль 2 (Семестр 2)									
Раздел 2.1	36	24	12				12		
Раздел 2.2	36	24	12				12		
Раздел 2.3	27	7	20				20		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	55	44				44		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	72	90	2			88		

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 1)								
Раздел 1.1	32	20	12	2			10	
Раздел 1.2	31	21	10				10	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	41	22	2			20	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2 (Семестр 2)								
Раздел 2.1	32	20	12				12	
Раздел 2.2	32	20	12				12	
Раздел 2.3	35	21	14				14	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	61	38				38	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	102	60	2			58	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка

							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Курс 1)								
Раздел 1.1	36	29	7				7	
Раздел 1.2	36	27	9	2			7	
Модуль 2 (Курс 1)								
Раздел 2.1	32	24	8				8	
Раздел 2.2	36	28	8				8	
Раздел 2.3	32	24	8				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4+4							
Форма промежуточной аттестации	Зачет, зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	132	40	2			38	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Writing online, семестр 1.							
Раздел 1.1.	12	8	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	2	тест	2	тестирование
Раздел 1.2.	5	1	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	2	тест	2	тестирование

Общий объем по модулю/семестру, часов	17	9		4		4	
Модуль 2. Lexis and Grammar in Writing, семестр 2							
Раздел 2.1.	24	14	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	8	реферат	2	тестирование
Раздел 2.2.	24	14	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	8	реферат	2	тестирование
Раздел 2.3.	7	4	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	1	реферат	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	55	32		17		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	41		21		10	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Writing online, семестр 1.							
Раздел 1.1.	20	16	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	2	тест	2	тестирование

Раздел 1.2.	21	17	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	2	тест	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	41	33		4		4	
Модуль 2. Lexis and Grammar in Writing, семестр 2							
Раздел 2.1.	20	10	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	8	реферат	2	тестирование
Раздел 2.2.	20	10	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	8	реферат	2	тестирование
Раздел 2.3.	21	11	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	8	реферат	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	61	31		24		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	102	64		28		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Writing online, курс 1.							

Раздел 1.1.	29	25	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	2	тест	2	тестирование
Раздел 1.2.	27	23	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	2	тест	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	48		4		4	
Модуль 2. Lexis and Grammar in Writing, купс 1.							
Раздел 2.1.	24	14	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	8	реферат	2	тестирование
Раздел 2.2.	28	18	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	8	реферат	2	тестирование
Раздел 2.3.	24	14	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	8	реферат	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	76	46		24		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	132	94		28		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Входящее тестирование. Определение индивидуального уровня владения языком и индивидуальной траектории изучения языка Знакомство с курсами, выбор индивидуального курса. Работа в монологической иноязычной языковой онлайн среде. Письменное интерактивное обсуждение тем эссе, анализ, выделение ключевых слов и составление назывного плана эссе.

Цель: *определение уровня остаточных знаний и выбор оптимального учебно-методического материала для повышения уровня владения иностранным языком для формирования УК-4.*

Практические навыки: приобретение навыков работы с разнообразными курсами английского языка.

Перечень изучаемых элементов содержания: уровни владения иностранным языком, международная сертификация владения иностранным языком, далее согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Раздел 2. В зависимости от выбранного курса. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Цель: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

Перечень изучаемых элементов содержания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Раздел 3. В зависимости от выбранного курса. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Цель: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

Перечень изучаемых элементов содержания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Раздел 4. В зависимости от выбранного курса. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Цель: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

Перечень изучаемых элементов содержания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Раздел 5. В зависимости от выбранного курса. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Цель: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

Перечень изучаемых элементов содержания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, которые проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать</i> : основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.	Этап формирования знаний
		<i>Уметь</i> : обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования умений
		<i>Владеть</i> : навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке	Этап формирования навыков и получения опыта
		<i>Уметь</i> : осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования умений
		<i>Владеть</i> : навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>
УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>беседа по теме, ситуационные задания,</i>	

		<p><i>перевод)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример теста для заключительного тестирования (согласно выбранному курсу).
См. приложение 2

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля), основных и дополнительных онлайн ресурсов.

5.1.1. Основная литература и ресурсы

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454458>

2. Курсы для среднего и продвинутого уровня (открытые, бесплатные курсы Редингского университета, Великобритания) A Beginner's Guide to Writing in English for University Study: сайт /. — URL <https://www.futurelearn.com/courses/english-for-study> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

3. Тест на уровень знания языка (открытый, бесплатный курс Кембриджского университета) <https://www.cambridgeenglish.org.ru/test-your-english/>

4. Курс для начинающих <https://mooc.com/courses/elementary-english-course> (открытый, бесплатный курс английского языка для начального уровня на MOOC)

5. **Курсы** для подготовки к сдаче IELTS (полугодовой подготовки или короче, но тогда надо заниматься интенсивнее) издательства Pearson. Курс Academic (хорошо формирует и проверяет "базу") <https://www.pearson.com/english/catalogue/exam-prep/focus-on-ielts.html> Для общей подготовки есть курс General от издательства MacMillan: Focusing on IELTS: General Training. Эти курсы все есть в Букхантере, и к ним можно попросить методические разработки для самостоятельной подготовки. Букхантер - <http://eshop.bookhunter.ru/> . Интерактивные курсы представлены на сайтах:

- https://www.futurelearn.com/experttracks/ielts-preparation?utm_source=RakutenMarketing&utm_medium=Affiliate&utm_campaign=3372305:Digital+Defynd&utm_content=10:1&utm_term=UKNetwork&ranMID=42801&ranEAID=vedj0cWlu2Y&ranSiteID=vedj0cWlu2Y-gcj4_ukazyYK5d5vQb8_oQ
- <https://www.futurelearn.com/courses/cambridge-english-ielts>
- <https://www.idp.com/global/ielts/prepareforielts/>
- Видеоуроки на сайте: <http://ww25.legacy.australianetwork.com/?z>

6. Курс для итогового тестирования для зачёта Navigate Oxford university press
<https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=ru&selLanguage=ru>

5.1.2. Дополнительная литература и ресурсы:

1. Спиркин, А. Г. Иностранный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889>) (дата обращения: 20.05.2021).

2. Спиркин, А. Г. Иностранный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451890> (дата обращения: 20.05.2021).

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452816>

4. University of Reading online courses. Guides and Tutorials: сайт /. — URL <https://www.reading.ac.uk/library/study-advice/lib-sa-guides.aspx> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» предполагает изучение материалов в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа.

Ежедневно выполняйте задания согласно программе курса и загружайте результаты пройденных недель в виде скриншотов в СДО (в разделы «Практическое задание к Разделу...», «Рубежный контроль к разделу...», в ИПЗ и т.д.). Задавайте вопросы тьютору по сути и содержанию Вашей работы в курсах.

По окончании онлайн курса Вы сдадите зачет.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- https://www.futurelearn.com/experttracks/ielts-preparation?utm_source=RakutenMarketing&utm_medium=Affiliate&utm_campaign=3372305

Digital+Defynd&utm_content=10:1&utm_term=UKNetwork&ranMID=42801&ranEAID=vedj0cWlu2Y&ranSiteID=vedj0cWlu2Y-gcj4_ukazyYK5d5vQb8_oQ

- <https://www.futurelearn.com/courses/cambridge-english-ielts>
- <https://www.idp.com/global/ielts/prepareforielts/>
- Видеоуроки на сайте: <http://ww25.legacy.australianetwork.com/?z>
- Курс для итогового тестирования для зачёта Navigate Oxford university press <https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=ru&selLanguage=ru>

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе бакалавриата. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Windows 7 SP1, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	http://elibrary.ru/ 100 % доступ

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для промежуточной аттестации: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Иностранный язык»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методические указания к самостоятельной работе по курсу «Академический английский»

Задания курса выполняются последовательно. К ним можно вернуться и проработать дополнительно со словарём, либо в интерактивной беседе с тьютором в комментариях к заданиям непосредственно на онлайн платформе. Изучаемые элементы содержания каждой темы содержат контент в виде видеофайлов, справочных материалов и необходимых транскриптов в формате .pdf, который можно скачать для автономной работы. Все материалы доступны на соответствующих страницах изучаемых элементов содержания.

Перечень изучаемых элементов содержания

- Welcome to week 1. Introductory video (with the transcript to download).
- What is your main reason for taking the course/ Intro testing.
- How to get the most out of the course. Instructions.
- What do you think academic writing is? Discussion in the comments.
- The key features of academic writing. Video (with the transcript to download).
- What ideas would you include in the essay. Discussion in the comments.
- Developing essay ideas. Video (with the transcript and materials to download).
- Patterns. First attempt. Comment on it.
- What ideas were included? Video (with the transcript and materials to download).
- Strengths and weaknesses. Video and discussion. Video (with the transcript to download).

Тема 2. Organizing your ideas effectively.

Цель: анализ иноязычного текста в части: орфографических норм, организации, выкладки, основной идеи, ключевых слов, структурных особенностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Patterns. Second attempt. Comment on the text given.
2. Examining improvements. Video (with the transcript to download).
3. Main ideas. Exercises to download.
4. Review. Examining improvements. Video (with the transcript and answer key to download).
5. Test your knowledge quiz.
6. Write your own para practice.
7. What next? Instructions to week 2.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Перечень примеров текстов курса для чтения и перевода к разделу 1 Introductory notes

Watch this video to find out what you will learn over the next five weeks and how you should approach this course.

The transcript file is a written version of what is said in the video. All of the videos in this course will include a transcript, so if you find it difficult to understand what is being said, you can read along. You can view the transcript underneath each video by clicking in the **view transcript** button in the bottom left corner of each video. Or you might find it helpful to [download the transcript](#). For all other transcripts, you can download these at the bottom of the relevant video Step.

If you are having trouble streaming the videos online, you can always download them by clicking the link in the bottom right hand corner of the video.

Let us know why you are taking this course by selecting the most relevant option in the poll below.

This poll is managed by FutureLearn and the results will not be used outside of the course. All the responses are anonymous. The aggregated results will be displayed in the Step for you to discuss in the comment area below.

This may be the first course that you have undertaken on FutureLearn, or perhaps it is the first course you have taken online. Don't worry: the platform is designed to be easy to navigate.

There are three icons at the top of each Step:

1. The first is a **to do list** which shows all the Steps for that week. You can take a look ahead to see what's coming up in the following weeks and if you don't manage to complete all the Steps in a week, you are always able to catch up.
2. The second icon allows you to see any recent **commenting activity** on this course.
3. The third icon takes you to your **progress page**. Don't forget to mark each Step as complete as you work through the course so that you can track your progress.

Each week there will be a number of videos, articles and discussions that encourage you to share your own thoughts.

If you are using a laptop or desktop computer to access this course, we suggest that you open any external links within the Steps by holding the 'ctrl' button on your keyboard and selecting the link, so that they open in a separate tab.

You might also like to read [five tips and tools for social learning on FutureLearn](#) to help you get the most out of the platform's social learning features. If you still have questions have a look at the list of [FAQs](#). If it hasn't been answered there, please don't hesitate to click the support tab in the bottom right of each Step to let us know what you think.

Being able to write well in English is a big part of this course, so let's get some practice! Introduce yourself in the discussion below and answer the following two questions in your post:

- **What are your experiences so far of writing in English?**
- **What do you think academic writing is?**

Remember, you can 'Like' and reply to comments made by other Learners. You can also filter comments to see those that are 'Most liked' and find your own by selecting 'My comments'.

Understanding the video

Hi. Welcome to the Beginner's Guide to Academic Writing for University. My name is Steve Thomas. And I teach EAP, English for Academic Purposes, here at the University of Reading. This course is all about writing. We know there are lots of people like you from countries all around the world who would like to take a degree in English. But you're worried that your English isn't good enough. Well, this is the beginner's guide. So your writing skills only need to be good enough for a preuniversity course. If you know IELTS, that's about IELTS 4.5. But even if your writing skills are stronger than this, we still think this would be a useful course for you. In fact, this week we'll be showing you the very first piece of writing that a student did on our course a few years ago. And then we'll show you the final piece of writing he did at the end of the course. And you'll be able to see just how much he was able to improve in a few short weeks. The student's name is Xiao. And he went on to complete his undergraduate degree here at University of Reading and then take a master's. And he's currently taking a PhD. At the University of California in Los Angeles in the United States. If you follow this course closely, we think that you'll be able to make the same kind of improvements that Xiao has. It won't make you an expert writer. But what it will do is give you a solid base for you to build on in the future. Together with my colleagues, Anne

Vicary and Sebastian Watkins, we'll be showing you how to write with good academic style, how to organise your ideas effectively. And we'll also be working on some of the most important areas of grammar. There will be plenty of practice activities. And by the end of the course, you'll have written a complete essay, which you'll be able to share with your fellow students. You'll receive feedback on that writing. And hopefully you'll be able to give useful feedback to others. So let's meet Anne and Seb. Hello, my name's Anne. And I'm a teacher of English for Academic Purposes at the University of Reading. I want to talk to you about how to approach this course. Firstly, make sure you do all the exercises. Try and do them in the right order. Try and have a go at not looking at the answers before you've actually done the exercises. Secondly, it's really important that you have a go at posting to the discussion board because in that way you're going to learn more. So put your ideas on the discussion board. Don't be scared. And give feedback to the other students whenever you want. Hello, my name's Seb Watkins. And I'm an academic writing tutor at the University of Reading. I'll be working with you more closely in weeks two and four of this course, when we look at essay organisation and the stages in writing an essay. A beginner's guide to writing in English for university study ©University of Reading 2017 Tuesday, 28 March 2017 Page 2 During the course, we'll ask you to do a range of activities. Some of these will be online. And some of them will be paper based. You'll be able to check your answers to the activities and tasks we give you as you go along. Good luck, and I hope you enjoy the course. OK, you've met the team. And now we'd like to meet you. The first activity is for you to get used to using the discussion board. So introduce yourself, and then answer a couple of questions. Enjoy the course.

THE KEY FEATURES OF ACADEMIC WRITING Video transcript

You've just shared your ideas on the features of academic writing and had a look at what other students have had to say. You've probably read comments about academic writing, discussing complicated ideas, using perfect grammar with good vocabulary, giving evidence to support your points, being well organised, being formal, and so on. And we'll look at most of those areas on this course. But the features of academic writing can really be put into three main categories. That is content, organisation, and language. Content refers to the main ideas and information you want to give in your essay. What are the main points you want to make? What evidence-- that is, details and examples-- can you give to support your main points? Content is really the reason for writing in the first place and will obviously determine how well you answer the question. So it's important to think carefully about it. Organisation refers to how well you arrange those ideas. Are the paragraphs well structured and in a logical order, well linked together? Is there an introduction that hooks in the reader and makes them want to read your writing and a good conclusion at the end to remind the reader of your main points? Finally, language-- is your essay well written with accurate grammar, good spelling, and in a formal academic style? This week, Anne is going to talk to you about the first of those areas, content, in a bit more detail.

Текстовые упражнения к разделу 1:

Discuss the differences between the way of life in your country now and the way of life in the past. China is an interesting country with a long history. China is developing very fast nowadays through the government and people's hard work. Many aspects of life have changed in the last fifty years, some changes are good and some are bad. China is better than before. This essay will explain changes in the country.

Firstly, people's standard of living is higher than before. People's lives were very bad after the Second World War. People were poor because the country was poor. There was no food, no electricity and it was hard to buy anything in shops. Because of no food, the government had to make a rule, each person could only buy five kilos of rice per month. In people's homes, there was no television or telephone. Since those days, China has industrialised. It has created jobs and opportunities for people in cities such as Shanghai and Beijing and increased building work, exports and profits. China opened its doors to the world. The Olympic Games came to China in 2008. Nowadays, there is enough food for everyone, and families have comfortable homes, televisions, internet access, personal computers and mobile phones. People can buy anything they want in the shops.

Other improvements happen in education and everyday behaviour. In school, students are now learning English and modern ideas which come from other countries whereas in the past they spend time learning

how to speak the old Chinese language. Teachers did not teach Science subjects in those days. There are new customs too. For example, in the past, couples usually got married at home and wore red clothes but now they can marry in church and wear western-style clothes. Wives not usually had jobs, they worked at home, they always obeyed their husbands. They never said: 'no' when the man said: 'yes'. But, nowadays, Chinese women can have important job and hold own opinion.

There are some negative changes, such as the number of cigarette smokers has increased and children do not work as hard as before because their live are easy. Both parents now work to have a good standard of living and they have no time to spend with family.

It is clear that China change greatly over the last fifty years, and it will continue to improve.

Post your comments on how Xiao's essay has improved in the discussion below. Again, think about the development of his ideas, the organisation and the language.

Тестовое задание:

Test your understanding of main ideas and supporting evidence by completing this exercise. The answers are available on a separate sheet. Read the sentences below. In each sentence, there is an idea which is supported by evidence. Underline the main idea in red and the supporting evidence in blue to show how Xiao has developed his ideas. Please note: these sentences were written by Xiao and as such may contain some mistakes. 1. People's lives very bad after the Second World War. People were poor because the country was poor. There was no food, no electricity and it was hard to buy anything in shops. 2. Since those days, China has industrialised. It has created jobs and opportunities for people in cities such as Shanghai and Beijing and increased building work, exports and profits. 3. Other improvements happen in education and everyday behaviour. In school, students are now learning English and modern ideas which come from other countries whereas in the past they spend time learning how to speak the old Chinese language. 4. There are new customs too. For example, in the past, couples usually got married at home and wore red clothes but now they can marry in church and wear western clothes. 5. There are some negative changes, such as the number of cigarette smokers has increased and children do not work as hard as before because their live are easy.

Обязательная часть курса – обратная связь. Образец текста обратной связи:

You have reached the end of Week 1! How have you found this week? What did you enjoy the most?

We'd love to hear your thoughts - please share any feedback in the comments section.

You should now be able to identify the key features of an academic essay and will have considered techniques for developing the organisational structure, language and content of an essay.

Week 2 will look at how to organise a complete essay, and at what writing in an impersonal style means.

You will also look at choosing an essay title so you can begin to develop your own essay, and put these new skills into action.

Don't forget to mark this Step as complete, and then head on over to the first Step in Week 2.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование. Выдержка из образца теста:

Quiz rules

Quizzes do not count towards your course score, they are just to help you learn

You may take as many attempts as you wish to answer each question

You can skip questions and come back to them later if you wish

Which of the following are features of a good paragraph? There may be more than one correct answer.

Select all the answers you think are correct.

Having more than one focus in the paragraph.

Giving examples to support your points.

A link to the previous paragraph.

Question 2

How important is it to analyse the question very carefully to make sure it is being answered?



Extremely important – the question should be answered precisely.



Quite important – as long as the topic is covered the content is flexible.



Not very important – good writing is the most important thing.



If there are a large number of errors, it is harder for the reader to understand your points.

Текст-опросник. Образец текста:

Think about the essay title from this week:

“Discuss the differences between the way of life in your country now and the way of life in the past”

Choose one idea of how life in your country now is different from the past. Think of some examples or details to support your point. Write one paragraph about this change and post it in the comment area below.

Once you have written your paragraph, read through some posts by other participants. Is life in their country similar to your own, or is it different? Leave a comment about the differences, similarities and paragraph organisation.

Remember, you can ‘Like’ and reply to other Learners’ comments.

After you have written your paragraph, you may like to select the continent you live in, in our optional poll, so we can see the numbers of learners around the world.

This poll is managed by FutureLearn and the results will not be used outside of the course. All the responses are anonymous. The aggregated results will be displayed in the Step for you to discuss in the comment area below.

РАЗДЕЛ 2. Essay structure and organization.

Тема 2.1. How to structure an essay.

Цель: анализ структуры эссе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Welcome to week 2. Introductory video (with the transcript to download).

Essay organization. Video (with the transcript to download).

Essay organization. An example. Article (with materials to download).

Analysis of the five different essay sections. Video (with the transcript to download).

Analysing the organization of an example essay. P.1. Article.

Analysing the organization of an example essay. P.2. Article. The links within the essay. Video (with the transcript to download).

Parts of the essay quiz.

Тема 2.2. Developing your own essay.

Цель: проработка регистров письменного общения (функциональных стилей), лексико-грамматическое наполнение письменной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Reordering an essay. Quiz.

Reordering an essay. Article. (with materials to download).

Choosing a title. Article. (with materials to download).

What does writing in an impersonal style mean. Article. (with materials to download).

Writing in an impersonal style. Quiz.

What essay title would you choose and why? Discussion in the comments.

What next? Article.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу

The essay example from the 'Essay organisation' step in Week 2

Discuss the reasons why people choose to live in Reading Reading is a large town in south-east England with a population of 147,300. It is about halfway between London and Oxford. Some people were born in Reading, and they stay because of their family and friends. Other people, however, have relocated for personal reasons; perhaps they want to take up a new job opportunity or be near their social circle. This essay will discuss two common reasons why some people choose to live in Reading: to improve the quality of their family life and to study. Reading offers the opportunity for a good work-life balance. It is only 25 minutes from London by train, but the environment is clean, houses are cheaper and there are many leisure opportunities for families. There are parks and pools in the town and the countryside is only a short car drive away. Shopping is also a growing attraction. The number of retail outlets has increased by one third since the opening of the 'Oracle', a new shopping complex, in 1999. The town also has a library, many places of worship, a theatre, a concert hall, an art gallery, a museum, two cinemas, a football stadium, and many restaurants. These facilities mean that local people of all ages have places to go. Many people also come to Reading to study at a language school or at the university. They may choose Reading because the university has an excellent reputation, a beautiful campus and offers a high level of support to its students. Alternatively, the reasons may be more practical. Transport is efficient; there is easy access to London and Heathrow Airport. Accommodation is fairly easy to find and cheaper than London. Job opportunities are also good. Many students take up part-time work, even if English is not their first language. In conclusion, people live in Reading for their own individual reasons. For some people, Reading represents a lifestyle choice, and for others it offers opportunities to study. With its good employment prospects, ideal location, wide range of leisure facilities, interesting educational opportunities and excellent transport links, it will no doubt continue to be a popular place to live in the future.

ESSAY ORGANISATION Video transcript

Because organisation is such an important part of academic writing, we will focus first on showing you the different parts or sections of a typical essay. The essay you will read is on this title, "discuss the reasons why people choose to live in Reading". Reading is the name of a town in the United Kingdom. As you can hear, it's different from the pronunciation of reading-- as in reading a book-- although the spelling is the same. Now, look at the ideas I had before I wrote this essay. Why do people choose to live in Reading? Well, they might choose to live there, because their family and friends live there. There are also job opportunities in Reading. Another reason is that house prices are cheaper than in London. It's also a quiet and clean environment. There are also many leisure facilities for the family, things for them to do, such as sport or shopping. Later, we're going to analyse my essay in more detail, looking at the different sections and how the essay is organised.

THE LINKS WITHIN AN ESSAY Video transcript

In an essay, the thesis statement, the paragraph leaders, and the summary, and the conclusion should all be closely linked so that the essay is coherent. If you look at the thesis statement in the introduction of the essay on Reading, you'll see that the key ideas for why people live in Reading are family life and opportunities to study. If we then look at the paragraph leader of the first paragraph-- "Reading offers the opportunity for a good work-life balance"-- good work-life balance relates back to the idea of family life. If we then look at a paragraph leader of the second paragraph-- "many people also come to Reading to study at a language school or at the University"-- the idea of study links back to the idea of study in the thesis statement. If we then look at the conclusion to the essay, the summary reads, "in conclusion, people live in Reading for their own individual reasons. For some people, Reading represents a lifestyle choice, and for others, it offers opportunities to study." So the idea of lifestyle choice links back to the idea of family life, and study links back to the idea of opportunities to study.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование. Выдержка из образца теста.

When you write your essay, you need to use an impersonal style, as you are writing objectively about impersonal topics.

Select all of the sentences below that are written in an IMPERSONAL/FORMAL style.

Select all the answers you think are correct.

I live in Tokyo, the capital city of Japan, which is on the east coast of the country. I travel around easily.

Tokyo, the capital city of Japan, is located on the east coast of the country. The transport system is efficient.

People use their own cars instead of taking the bus, and as a result there is more air pollution.

We use our own cars instead of taking the bus, so we create more air pollution.

In Bangkok there are traditional wooden houses along the river.

In Bangkok you can see traditional wooden houses along the river.

Образец текстового задания к рубежному контролю 2

Considering what you have learnt in the last few Steps, share your essay title ideas in the discussion below. Remember that your essay title should begin: Discuss the reasons why ...

What would your essay title be? Why have you chosen this topic? In week 4, you will need to finalise your essay title, so that you can write your essay.

Remember, you can 'Like' and reply to other Learners' comments and don't forget to take a look at your Replies to see if anyone has responded to your comments.

РАЗДЕЛ 3. Using academic language

Тема 3.1. Language focus Part 1.

Цель: Активизация лексико-грамматических умений и навыков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Перечень изучаемых элементов содержания

Welcome to week 3. Introductory video (with the transcript to download).

Writing about facts and activities. Video (with the transcript).

Permanent fact or repeated activity. Quiz.

The present simple. Quiz.

Presenting new information. Video (with the transcript).

Using there is/there are (with materials to download).

Writing about your home town. Discussion.

Describing situations in general. Video (with the transcript).

Using plural nouns. Quiz.

Writing about groups of people. Article.

Using quantity expressions. Quiz.

Тема 3.2. Language focus Part 2.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Describing temporary situations. Video (with the transcript to download).

The form of the present continuous. Article.
Present simple or present continuous? Quiz.
Writing longer sentences. Video (download the transcript).
Compound sentences and linking words. Article.
Complex sentences and subordinators. Article.
Compound and complex sentences/ Quiz.
Writing exercise. Discussion.
What next? Article.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 3

PRESENTING NEW INFORMATION Video transcript

Writers often use there is or there are, to present new information to the reader. After the new information is presented, more information about it is usually given in the rest of the sentence or in the next sentence. I'll give you an example. "In the UK, there is a small town called Windsor, which has a famous castle." The writer thinks that the reader might not have heard of Windsor. So it begins by introducing the reader to the place and then adding more information. In this next example, the writer wants to open a new topic for discussion so begins by introducing the topic to the reader. "There are many reasons why people should learn English." The writer then adds more information in the new sentence. "The first reason is--" and then, it's going to go and continue that sentence. In these examples, a noun is used after there is and there are. There may also be an adjective before the noun, such as a small town. And for plural nouns, we use to plural of the verb to be. So we say, there are. For singular nouns, we use the singular of the verb to be. So we say, there is. Now have a go at the exercises which follow.

DESCRIBING SITUATIONS IN GENERAL Video transcript

In academic writing, you often need to write in an impersonal way about people or things in general. It's quite common to use a plural noun without "the" to do this. For example, in the sentence: "Students usually make friends easily." This means: "In general, students make friends easily." or "Most students find it easy to make friends." We take another example, "Families are wealthier than before." This means, "In general, families are wealthier than before." or "Most families now have more money than they had in the past." Now have a go at making the following paragraphs apply to people or things in general.

WRITING LONGER SENTENCES Video transcript

In academic writing, it's good style to use a variety of sentence types. But first of all, you need to understand what a clause is. A clause contains at least a subject and a verb. For example, the lecture finished. The 'lecture' is the subject, and 'finished' is the verb. And that's a very short clause. But we could make a slightly longer clause. Biology concerns the study of living organisms. So 'biology' is the subject, 'concerns' is the verb, and 'the study of living organisms' is just the rest of the clause, but it's still one simple clause. Now when you make different sentence types, you're going to have different numbers of clauses in the sentence. So let's start off with a simple clause. A simple clause is just like the one the lecture finished. It's just a subject and a verb and then a full stop. So I'll give you another example. Bananas grow in hot countries. One subject, 'bananas'. 'Grow' is the matching verb. 'In hot countries' is just the rest of the clause. Another type of sentence is called compound, and this has two simple clauses joined together with a comma and a short linking word. And the short linking words can be any of 'and', 'but', 'so', or 'or'. And I'll read you a compound sentence, and you can see how it works. This is the beginning of a worldwide epidemic, and the situation is very worrying. 'This' is the subject, 'is' is the verb for the first clause, and we've just a comma and a short linking word, and then we've got a new clause: 'the situation' is the subject, and 'is' is the verb. I'm also going to introduce you to a third type of sentence, which is called a complex sentence. Now, this has one simple clause, like we've looked at already, and it has an extra clause starting with a word called a subordinator.

Now, these are words like ‘because’, ‘although’, ‘whereas’, which show a relationship between the two clauses. So for example, Jogging increases the heart rate because the heart is working hard to pump more blood around the body. So we've got two clauses there. ‘Jogging increases the heart rate’. ‘Jogging’ is the subject, ‘increases’ is the verb. That's one simple clause. And then we've got the subordinate clause starting with ‘because’. ‘The heart’ is the subject, and ‘is working to pump’ is the verb. And that subordinate clause gives us the reason why jogging increases the heart rate. So it shows the relationship between the second clause and the first clause. In another example: Whereas jogging increases the heart rate, yoga improves flexibility and balance, we're comparing there, the benefits of jogging and yoga. Now, the subordinator ‘whereas’ allows us to do that. So in this sentence, we're putting it at the beginning. So ‘whereas jogging increases the heart rate’ – that's the subordinate clause -- ‘yoga improves flexibility and balance’-- that's the main clause. So ‘jogging’ is the subject, ‘increases’ is the verb of the subordinate clause, and ‘yoga’ is the subject and ‘improves’ is the verb of the main clause. It's a good tip to think that the subordinate clause is the clause which begins with the subordinator. You can see that if the subordinator is in the middle of the sentence, there's no comma. But if the subordinator is at the beginning of the sentence, it's a good idea to put a comma after the first clause.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Выдержка из тестового задания.

Choose the answer below that correctly fills the gap in this sentence:

The cost of petrol is rising, _____ more people are using public transport to save money.

so

but

Choose the answer below that correctly fills the gap in this sentence:

The government should decide whether to ban smoking completely, _____ allow people the freedom to choose to smoke if they want to.

and

Or

Образец текстового задания к рубежному контролю 3.

Now it's your chance to do some writing. We would like you to write a paragraph about your home town and post it on the discussion below.

You should try to focus on one aspect of your home town and write about it. For example, you could write a paragraph about one of the following:

the way people spend their free time

the reasons why people live there

the changes that are happening

the reasons why people visit it.

You will be limited to 1,200 characters (a character is a letter, punctuation mark or space). You should try to write a topic sentence at the start of your paragraph. Remember to write in an impersonal style.

You might find it helpful to look back at the examples from this week or the two main body paragraphs from the essay about Reading in Essay organisation - an example.

Once you have written your paragraph, please take some time to read the paragraphs that others have written. You could even ‘Like’ those that you think are well written.

РАЗДЕЛ 4. The stages of writing an essay

Тема 4.1. Preparing your essay.

Цель: Активизация лексико-грамматических навыков иноязычного письма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Welcome to week 4. Introductory video (with the transcript to download).

The stages of writing an essay. Video (transcript to download)

How to analyse the title. Video (transcript to download)

Collecting all the ideas you have. Video (with the transcript to download)

Deciding which ideas and evidence to use. Video (with the transcript to download)

Writing your plan.

Тема 4.2. Writing the first draft.

Цель: анализ, написание назывного плана и оформление работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Chaohua's first draft. Article.

Evaluating Chaohua's first draft. Part 1.

Evaluating Chaohua's first draft. Part 2.

Feedback on language. Part 1. Discussion.

Feedback on language. Part 2. Audio

Writing your first draft.

What next? Article.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4

THE STAGES OF WRITING AN ESSAY Video transcript

There are different stages of planning and writing an essay. Look at these stages. What order do you think they go in? Well, first of all, you would analyse the title. Secondly, you'd collect all the ideas you have. Next, you'd draw a diagram to show which ideas and evidence to use. Then, you'd write your plan. After that, you'd write your first draft, which is your first attempt at the essay. Then you might ask for feedback on your first draft. And then, you would write your final draft. We'll now go through each of these stages. We'll ask you to work on your own essay as we go along. It's important that you work through each stage carefully and in order. Don't rush ahead. We're going to follow the example of one of our students, Chaohua from China. For each stage, we'll first look at how Chaohua completed the stage with her essay, and then ask you to work through that stage with your own essay.

HOW TO ANALYSE THE TITLE Video transcript

In week two, we asked you to choose a title for your own essay beginning with the words discuss the reasons why. The first thing you need to do is analyse your title. In week two, we ask you to find the hidden question in the essay title, Discuss the reasons why people choose to live in Reading. And the hidden question for that essay title was, why do people choose to live in Reading? Now look at the essay title which our student Chaohua chose. Discuss the reasons why increasing numbers of young children are learning English early in China. What's the hidden question in Chaohua's title? Her hidden question is: why are increasing numbers of young children learning English early in China? Now look at your own title. What's the hidden question in your essay title?

COLLECTING ALL THE IDEAS YOU HAVE Video transcript

The next step is to write down all the ideas you have which answer the question in your essay title. Think about the main ideas. You may not use all these ideas in your essay. But it's best to note down all the main points you might include at this stage. Look at the main ideas Chaohua wrote down for her essay. The ideas she first thought of were, English is the main language internationally, children like learning languages, English is an easy language to learn, children learn languages more quickly than adults, the government wants its citizens to be more international, parents care about their children and want them to succeed in life. Now write down all the main ideas which you think you might include in your essay.

DECIDED WHICH IDEAS AND EVIDENCE TO USE Video transcript

Take the ideas which you think are the most useful and interesting, and decide how you will organise them in a way which will answer the hidden question in the title. You may decide that you do not want to

use all the ideas which you collected. Do not forget to think about evidence. Remember that evidence means details, examples, and facts which you can use to support your ideas and your writing. Look at how Chaohua organised her diagram. First, she decided on the main ideas that she wanted to include in her essay. She didn't include all the ideas that she first thought of. She decided that the government wants its citizens to be more international was included in the idea English is the main language internationally. She rejected the point that English is an easy language to learn, as she thought this may not actually be true, and it's not a strong enough reason. She's decided that children like learning languages could be included in the idea children learn languages more quickly than adults. She decided to keep the idea that parents care about their children and want them to succeed in life. Next, she decided to add some details and examples to support her main points. For English is the official language internationally, some examples might be business, politics, and science. And the consequence of this is that more and more people need to learn English for their future jobs, so they need to start young. For children learn languages more quickly than adults, an example might be that if a child lives in another country, he can learn to speak three or four other languages quickly. For the idea that parents care about their children and want them to succeed, the result would be that they want their children to study hard and learn English at a young age. So you can see she's expanded on her main points and given more examples and details. A beginner's guide to writing in English for university study ©University of Reading 2017 Wednesday, 29 March 2017 Page 2 to support those points. Now decide on the main points you want to include in your essay. Try and reduce this to three main points. These will form the main ideas of each of your paragraphs. Like Chaohua you may decide to reject some of your ideas or to combine some of the ideas together. Also, start to add some examples and details to support your main points. These will be the content of the main body of each of your paragraphs.

FEEDBACK ON LANGUAGE Audio transcript Let's take a look at her first mistake. 'Most of primary school are begin to teach English.' This should be 'most primary schools are beginning to teach English'. We don't need the 'of' with 'most'. And 'primary school' should be plural, as she's referring to primary schools in general. Also, she's tried to use the present continuous, but you need I-N-G at the end: 'are beginning'. Let's look at the next point. Chaohua wrote, 'some children start to learn English'. But again, she's talking about a temporary situation or a changing situation, so she should have used the present continuous here. 'Some children are starting to learn English'. In the next sentence, she wrote, 'it also have many language schools'. But she should have put, 'there are also many language schools', as she's introducing a new idea. In the next paragraph, 'the majority of country' should be 'the majority of countries', as she's referring to more than one country. Below, she wrote, 'if you do well in English, you can get a good job'. But as we saw before, it's better to use an impersonal style. For example, 'if people do well in English, they can get a good job'. In her next paragraph, she wrote that 'young children are studying language better than adults'. But here she should use the present simple, as she's referring to a permanent situation or a situation that is always true. Next, she wrote, 'if a young child live in many different countries'. But the subject-verb agreement means that she should have written, 'a young child lives in many different countries', as she's just talking about one child. Later, she wrote, 'more and more young children start to learn English'. But she's talking here about a changing situation, so she should use the present continuous. 'More and more young children are starting to learn English.' In her conclusion, she wrote, 'more and more young children learning English far early'. She needs the verb 'to be' here to form the present continuous correctly. 'More and more young children are learning English'. Finally, she says, 'I think there will be more people to study English in future'. As we saw, it's better to use an impersonal and objective style in academic writing. So she could omit 'I think' to make it more impersonal.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 4

You now need to write a plan for your essay based on the diagram you have drawn. We suggest that your essay should have two or three paragraphs, depending on how many main points you have.

You can use this model to help you plan your essay:

Introduction: background and thesis statement

Paragraph 1: paragraph leader and main body

Paragraph 2: paragraph leader and main body

Paragraph 3: paragraph leader and main body
Conclusion: summary and future advice/prediction
Example essay plan

Look at the plan Chaohua wrote for her essay:

Introduction

Background: English - most preferred international language. Used in many fields. Children learn English in primary schools and kindergartens.

Thesis statement This essay - main reasons for popularity.

Paragraph 1

Paragraph leader: English - official language for majority.

Main body: Examples: business, science, arts etc. Do well in English to get a good job.

Paragraph 2

Paragraph leader: Young children better at studying languages than adults.

Main body: Children living in different countries - learn 3 or 4 languages, so more young children learn English in kindergartens.

Paragraph 3

Paragraph leader: Parents care for their children's future.

Main body: To be successful, need to study hard and learn English early in kindergarten.

Conclusion

Summary: English: widely spoken. Children learn early and good at English.

Prediction: More people study English.

Now you have seen Chaohua's plan we would like you to:

Write a plan for your own essay using the model at the top of this page. You will use your plan later this week to write your first draft.

Remember that your essay will be about 350 words.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Look back at the plan you have made for your essay. You are now ready to write your first draft.

You will be able to submit your first draft for feedback next week. Before that, you should write out your first draft, using your plan to remind you of your main ideas and the organisation of your essay. You can do this on paper or in a word processor, but remember to read through and check your spellings.

Next week you will submit your first draft for feedback from other Learners. This should provide you with comments that you can use to improve your essay for the final draft. You will also get to see how Chaohua responded to feedback on the first draft of her essay and the improvements that she made.

The word count for the draft essay is up to 350 words.

Good luck!

РАЗДЕЛ 5. Evaluating a first draft of an essay

Тема 5.1. Submit the first draft of your essay.

Цель: Повторение и закрепление изученного на курсе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Welcome to week 5. Introductory video (with the transcript to download).

What was your biggest challenge in writing the first draft of the essay? Poll.

Submit your first draft. Assignment.

Reviewing an essay. Assignment review.

Reflect on your feedback. Assignment reflection.

Тема 5.2. The final essay.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Responding to feedback. Video (tapescript to download)

Responding to feedback on your first draft. Discussion.

Your final essay. Discussion.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу

Assignment Guidelines

The reviewers will be asked to give you feedback on the following aspects of your assignment, so you should consider these when writing:

Does the introduction include some general background to the title? Is there a thesis statement?

Is the topic focus of each paragraph clear? Are the ideas in each paragraph supported with details and examples?

Does the conclusion sum up the main ideas of the essay? Is there a suggestion for the future (a recommendation or prediction or solution)?

Assignment Guidelines

You're going to be asked to give feedback on the following aspects of the author's assignment:

Does the introduction include some general background to the title? Is there a thesis statement?

Is the topic focus of each paragraph clear? Are the ideas in each paragraph supported with details and examples?

Does the conclusion sum up the main ideas of the essay? Is there a suggestion for the future (a recommendation or prediction or solution)?

Please keep this window open and do not navigate away before submitting your feedback. If you close the window or navigate to a different page, you will be given a new assignment to review when you return.

You must first submit an assignment in the previous step before you can review other learners' assignments.

RESPONDING TO FEEDBACK Video transcript

Do you remember these comments, which Chaohua received in the feedback on her first draft? Paragraph 2 Sherry needs to prove her belief that children learn languages more quickly than adults by giving some facts about this. Paragraph 3 Sherry has given some evidence that adults can care for their children – because they want them to be successful. However, she needs to add more examples or facts about this. She decided to go back to her original diagram and try to improve her essay based on these comments. She expanded her diagram. For children learn languages more quickly, she decided to explain that they are good copiers of speech, and their first language does not interfere. For parents care about their children and want them to succeed, she decided to explain this in more detail. Parents love their children and want them to earn more money to help when they are older. Parents also want their children to be richer than they were. She also decided to give some examples. In Shanghai, there are many new kindergartens. She thought perhaps she could give some numbers to support this. She then wrote a new plan for her essay. For each paragraph, she divided it into a paragraph leader, some facts to support this, and some examples. So for paragraph two, the paragraph leader would be, "children learn languages more quickly than adults." And then the fact to support this is that they are good copiers of adults, and their first language does not interfere with their learning. Then she decided to give the example that if a child lives in another country where three or four languages are spoken, he learns these languages very quickly. For paragraph three, the paragraph leader would be, "parents care about their children and want them to succeed in life." The facts to support this would be that they love their children and want them to be rich and look after them when they're older. Parents want them to have a better life than they had. Another fact would be that they want them to learn English early as a result of this. An example would be that there are many new kindergartens in Shanghai which have opened. Chaohua then wrote the final draft of her essay,

using this new improved plan. I would like you now to work on improving your essay based on the feedback you've received.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Your final essay

After the peer review exercise you may have needed to make some amendments to your essay. Remember that your essay should be around 350 words.

You should make these changes in your word processor. You can then share your final essay by copying and pasting the text into a sharing service such as:

Write.as

Rentry.co (best for Learners on a mobile device)

Note: If you are using a computer you can click on one of the links above and select the “open link in new window” option so you can read your essay and make notes at the same time.

You may wish to check the terms of use of each website, before you choose to use one.

All of these tools operate in the same way: copy your whole text from the place you have written it and paste it into the form. You then ‘Publish’ or ‘Go’ the form which generates a very basic web page with its own unique address (URL), which you can share wherever you choose. Get the URL by copying it from your browser’s address bar.

Copy and paste the URL to your completed essay in the discussion below. You may also like to try copying the first paragraph from your essay and pasting it alongside the URL. That way other Learners can see, at a glance, what your essay is about and hopefully encourage them to comment!

Please note: We are aware that some users may not be able to use the sharing services listed above. We are always reviewing the course and would welcome any suggestions on additional sharing service tools which we could try. Please comment below if you know of a sharing tool which works well in your country.

How to use Write.as (desktop)

Copy your text from your word processor or wherever you have written it, and paste it into Write.as.

Select the arrow button in the top right hand corner to publish your post. This will generate a page and you can then copy the URL from your browser’s address bar that can be shared on FutureLearn.

How to use Rentry.co on a mobile

First you will need to copy the text you have written, using one of the methods below:

Then go to Rentry.co. This will reveal a blank page, already navigated to the ‘Text’ tab. Long-press (Android) or tap (iOS) in this page to bring up your paste option, and paste your text in.

IMPORTANT: Once you have pasted your text into the page, scroll to the very bottom of the screen to find the ‘Go’ button, and press it.

You will be given a unique edit code, which you will need to keep a note of, in case you want to go back into your post and make any amendments.

Then copy the new unique URL of your reentry.co tab. It will look something like <https://reentry.co/q3xpy>.

Finally, share the URL back in the comments area in FutureLearn!

If you are unable to view the instructions in the image above, please view our Guide to using Rentry.co on a mobile.

Once you have posted your essay, please take the time to read and comment on other people’s. You can also see if anyone has commented on your essay by going to your replies.

Итоговое практическое задание.

Перечень контрольных разделов курса к ИПЗ:

Conclusion. Discussion

An Intermediate Guide. Article.

Next steps. Article.

Перечень тестов итогового практического задания

Well done for completing the course.

You should now have all the basic tools and skills to write a good academic essay.

You can use the comment area below to tell us what you thought about the course, and how you think you did. What did you learn? What would you like to improve? How can we make the course better?

Remember, if you're mentioning the course on social media remember to tag comments with #FLEng4study. You can also follow us on Twitter, Facebook or Instagram where you can find the latest news and updates about all our online courses.

Go on to the next Step to learn how you can continue your learning journey and find out more about our follow-on course An Intermediate Guide to Writing in English to University Study.

An Intermediate Guide

Congratulations on reaching the end Week 5! We hope you have enjoyed the course and you feel better prepared to write an academic essay.

Now that you have come to the end of the 'Beginner's Guide', you may like to improve your academic English skills further, by starting An Intermediate Guide to Writing in English for University Study.

Over five weeks, you will build on your ability to research, write and reference essays and extended writing projects. You'll get an introduction to research tools, writing critically and referencing, as well as learning more about the fundamentals like essay structure, proofreading and avoiding plagiarism.

This course is also facilitated by Brian Turner and the course Mentors.

Find out more on the course description page.

In the next Step, we outline some more ways you can continue your learning journey.

Next steps

Congratulations on reaching the end Week 5! We hope you have enjoyed the course and you feel better prepared to write an academic essay.

Other options at the University of Reading

The University of Reading also offers a wide range of undergraduate, postgraduate taught and postgraduate research opportunities.

You can find out more about our open days.

If you're interested in taking further qualifications in English language, you may be interested in the University of Reading's widely respected Test of English for Educational Purposes (TEEP). The TEEP is the test that is taken by all of our pre-sessional students and indeed, our Pre-sessional English Course might also be an option you wish to investigate.

Online courses

As mentioned in the previous Step, An Intermediate guide to writing in English for University Study is the follow-on course produced by the University of Reading. Learn about using sources, avoiding plagiarism and other tips to further develop your academic English for study success.

There are many more courses on the FutureLearn platform.

Other online resources

There are a wide range of websites to help you develop your English including:

LearnEnglish from the British Council, which uses games, listening activities and grammar exercises to help you learn English.

The BBC Learning English website from the BBC World Service offers a wide range of resources to support your learning.

Andy Gillett's Using English for Academic Purposes website www.uefap.com contains many useful self-study exercises to help you improve your academic skills.

The COCA (Corpus of Contemporary American English) tool is helpful for checking the appropriateness of particular word combinations. A brief set of instructions for how to use COCA can be found at the bottom of this step.

The Academic Phrasebank created by the University of Manchester provides a range of example phrases which can be used in academic work. This can be useful when thinking about the organisation of your assignment and when writing your academic essay or report.

Academic Writing Guidance from the Study Advice team at the University of Reading.

Buy the book

You can also buy the book on which this course is based: Grammar for Writing Study Book by Anne Vicary. The book is designed as a self-study course, which will help you to develop your understanding and use of grammar for written assignments.

We wish you the best of luck in pursuing your academic career, and perhaps we will see you here at the University of Reading!

Get extra benefits, upgrade your course

You can now get more from your experience and take the opportunity to gain extra benefits by upgrading your course.

These benefits will include unlimited access to the course for as long as it exists on FutureLearn, as well as a Certificate of Achievement to help you demonstrate your learning.

Find out more.

We wish you the best of luck in pursuing your academic career, and perhaps we will see you here at the University of Reading!

Приложение 2. Пример теста для заключительного тестирования

LISTENING

Track 7

A Listen to an interview with Lucy Bellman, CEO of International News and Media. Complete the sentences below with the correct alternative - a, b or c. You will hear the interview twice.

- 1 According to Ms Bellman, a CFO should be _____
 - a) an optimist
 - b) conservative
 - c) sales-oriented
- 2 Ms Bellman believes a CFO should _____
 - a) let the business's accountants deal with the details
 - b) let the CEO make the big decisions
 - c) be an accountant
- 3 Ms Bellman says that a CFO needs to prepare accounts and budgets _____
 - a) quickly
 - b) working closely with other accountants
 - c) with great care
- 4 Ms Bellman believes that a good CFO understands _____
 - a) both the details and the 'big picture'
 - b) the details but not necessarily the 'big picture'
 - c) the 'big picture' but not necessarily the details
- 5 According to Ms Bellman, a good CFO _____
 - a) can understand the CEO's explanations of policies and so on
 - b) is able to hide bad news so that shareholders don't worry
 - c) can communicate clearly
- 6 Ms Bellman says that a good CFO _____
 - a) can perform well even with only a little understanding of computers
 - b) needs to know a lot about property, law and company secretarial affairs
 - c) should work closely with a company's lawyers and secretaries
- 7 In Ms Bellman's view, a good CFO _____
 - a) will be a good manager
 - b) would make a bad CEO
 - c) deals with every matter very seriously

- 8 Ms Bellman says that a CFO has to work extra hard _____
- a) in times of crisis
 - b) when foreign exchange rates change quickly
 - c) when the CEO is on holiday

reading

- A Read the article and decide whether these statements are true or false.
- 9 Corporate responsibility becomes less important in a bad economy.
- 10 Mars is worried that demand for chocolate will decrease.
- 11 Wal-Mart has become more socially responsible mainly because of protests by consumers.
- 12 Fiona Dawson says that her company makes a luxury food rather than an essential one.
- 13 Consumers are cutting back more on premium foods than on ethical foods.

Why corporate responsibility is a survivor

Many people predicted that the recession would end talk of corporate social responsibility. Faced with the fear, or reality, of losing their jobs or homes, consumers would rush past the Fairtrade shelves and pick up something the family could afford. Companies, meanwhile, would concentrate on saving themselves rather than the planet.

That prediction has turned out to be wrong. Mars, the world's biggest sweets and chocolate company, has announced that its entire cocoa supply will be 'produced in a sustainable manner' by 2020. Mars will work largely with the Rainforest Alliance, which encourages farmers to preserve their environment.

Wal-Mart, the world's biggest retailer, recently told a meeting of 1,000 Chinese suppliers that it would hold them to strict environmental and social standards.

Why are these companies acting in a way few expected? First, there are important business reasons. When Mars talks about cocoa supplies being sustainable, they mean it. Chocolate manufacturers are worried about how much cocoa will be available a decade from now. Worldwide cocoa production fell in 2008 for the fourth successive year.

Wal-Mart also has commercial reasons for its position. The company has been encouraging companies to cut down on packaging. This enables it to fit more goods into each delivery truck, not only reducing its emissions but also cutting the amount it spends on petrol. Cost-cutting is vital to beating the downturn and if companies can boost their green credentials at the same time, why not?

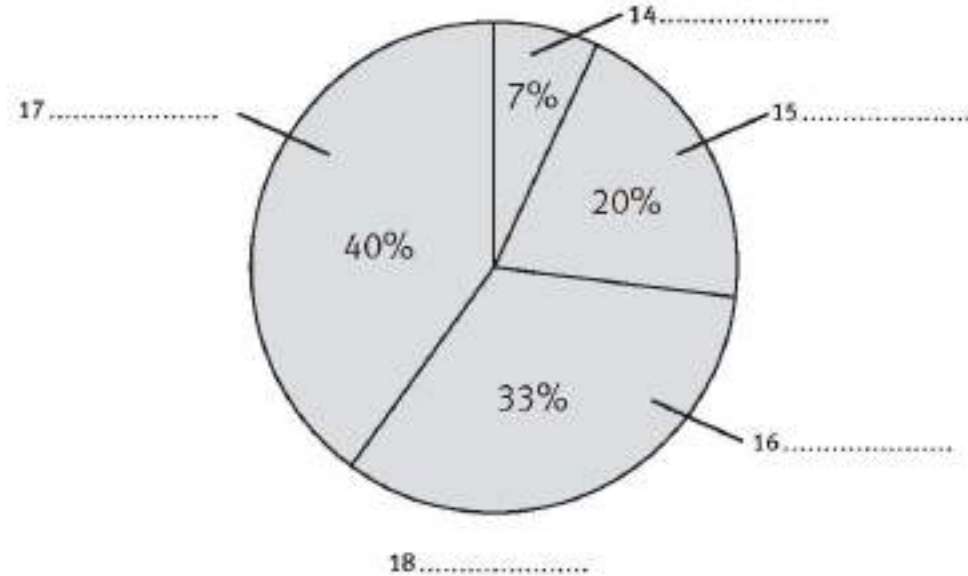
But the companies go further. Not only do their announcements make business sense, they say; consumers, even now, insist on them. Fiona Dawson, Mars UK's managing director, says customers expect the company to 'do the right thing', adding that 'nobody has to buy chocolate'.

A recent report by Mintel, the research organisation, says: 'Although a third of shoppers have cut down on the number of premium foods they buy, only one in 10 has cut back on ethical produce.' Justin King, chief executive of J Sainsbury, the UK retailer, said in February that its Fairtrade sales were holding up well.

About a fifth of consumers are uninterested in such issues and about a third cannot see what difference their purchasing makes. But the biggest group, about 40 per cent, are those who are prepared to buy ethical goods if companies make it easy, which generally means not making it expensive. FT

B Look at the final paragraph of the article. Complete the labels (14–18) on the pie chart with the words and phrases (a–e).

- a) Uninterested in ethical issues
- b) Don't think their buying decisions matter
- c) Others
- d) Consumer attitudes
- e) Prepared to buy ethically if it's easy



language

A Complete the conversation using the correct form of the verbs in brackets.

A How did you get your job at Solarworld, Hans?

B It's kind of a funny story. I _____ 19 (finish) university with a degree in IT but I hadn't been able to find the job I wanted. So, while I _____ 20 (look) for a real job, I got a job driving a delivery van for an office supply company and, at the same time, I was applying for lots of jobs in business.

A So did you apply to Solarworld?

B Well, I wrote them a letter and enclosed my CV but I _____ 21 (send) a very short response saying they weren't interviewing.

A So what happened?

B Well, I had to make a delivery to Solarworld one day. My company _____ 22 (receive) their order for some desks the week before. And while I _____ 23 (deliver) the desks, one of their IT guys was trying to fix a computer for a manager and he just couldn't do it. The manager was getting really angry. So I asked if I could have a look. I think they were both shocked but they let me try.

A OK, I can guess what _____ 24 (happen)!

B It was a basic problem and I solved it right then. And soon after, I was managing that guy who couldn't solve the problem. The first thing I did _____ 25 (be) to make sure he _____ 26 (give) some training!

B Complete the article with who, which or that. In some cases, more than one answer is possible.

Profile: Young CEO Thiago Abreu

Thiago Abreu, 25, runs his own company. The young CEO, _____ 27 put himself through university and earned a degree in chemistry, now runs INTChem. The firm, _____ 28 does on-site water and soil sampling and carries out environmental damage analysis, is based in Brasilia. How do you get to be a CEO at 25? 'My mother is the person _____ 29 really made me believe in myself' says Abreu. 'I come from a very poor place, a small village. It isn't a place _____ 30 produces many businessmen. But here I am.'

INTChem, _____ 31 currently has contracts with two large oil companies and a handful of other smaller businesses, keeps Abreu busy. 'I guess I'm the kind of person _____ 32 likes it that way,' Abreu says.

skills

A Complete the short conversations with the appropriate phrases (a–h).

a) consider another approach

b) to do is e-mail Adrienne

c) deliver any earlier

d) could be a problem

e) what are our options

f) were looking for 15

g) were hoping for 60

h) it may not work

33 A We need to deal with Simon's behaviour.

B So _____?

34 A This just isn't working.

B OK, so let's _____.

35 A What shall we do?

B The next thing _____.

36 A We have to stop people using Facebook.

B I'm with you up to a point but _____.

37 A We can give you 30 days' credit.

B We _____.

38 A I need these by Friday.

B Unfortunately, we can't _____.

39 A We want payment on delivery.

B It _____.

40 A I can give you a 10% discount.

B We _____.

B Complete the presentation with the words in the box.

attention background improvements parts questions talk

Hello, everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my

_____ 41 into three _____ 42. First, I'll give you some _____ 43 on

our work with synthetic diamonds. After that, I'll talk about some recent _____ 44 we've

made in our production processes. Finally, I'll explain some of our R&D work in super-hard materials.

I'll be glad to answer any _____ 45 at the end of my talk.

Let's start with the background. Could I draw your _____ 46 to the first slide ...

vocabulary

A Choose the best word to complete these sentences.

47 Two men were arrested for using PayPal for money _____.

a) fixing b) trading c) laundering

48 Selling your company's secrets to a rival is called industrial

a) fraud b) espionage c) pollution

49 I refuse to work for a company that does animal _____.

a) fraud b) discrimination c) testing

50 ebay will close your account if they find you're selling counterfeit

a) goods b) corruption c) fixing

51 We need a strong negotiator, someone who's really _____.

- a) assertive b) diffident c) formal
- 52 If you have a clear understanding of what you can and can't do, you're
a) cautious b) casual c) realistic
- 53 He would do anything to succeed. He's completely _____.
a) principled b) ruthless c) laid-back
- 54 If you choose a course of action and you stand by your choice, you're
a) critical b) decisive c) radical
- B Write one word in each gap to complete these idioms.
- 55 It isn't fair. They keep moving the _____.
- 56 If we all launch at the same time, we'll have a level playing _____.
- 57 You know, the C-56 just isn't going to sell. We're flogging a dead _____.
- 58 Our market share is greater than expected. We're ahead of the _____.
- 59 No one has anything like the JC-5. It's a one-horse _____.
- 60 If you put me in the driving _____, I'll sort things out.

writing

A You are a buyer for a DIY store's garden department and have just seen the advert below in a trade magazine. Write an e-mail (40–50 words) to the distributor. Remember to include the following information.

- State which products you are interested in.
- Request more information about the products.
- Ask about prices.

Looking for high-quality garden furniture?

We are distributing three new ranges of flat-pack Swedish products:

- budget - light-weight pine construction, unpainted
- everyday - medium-weight pine construction, factory painted
- deluxe - heavy-duty hardwood, oiled

All furniture is from sustainable sources.

For information, e-mail Helena.Ericsson@hqgf.com

B Last year your company used the services of Ethic-on, a corporate training company that helps organisations work more ethically. Read the letter below from Ethic-on. Then write a response of 120–140 words.

Dear trainee,

Last year your company received training from Ethic-on. As you know, we use case studies in our training programme. We'd like to know how you're getting on. Write to tell us whether our work made a difference or not. In your letter, please include the name of your company, its area of business and three examples of ethical practice. The examples can be of good practice or of areas where improvement may be needed.

Thank you.

Ethic-on Training Services


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы

Статистика и управление данными

Направление подготовки

01.03.05 Статистика

Направленность (профиль)

Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

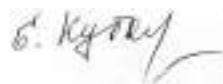
Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2021, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 Статистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Канд. экон. наук, доцент Кириллов Н. П., канд. биол. наук, Арсланбекова Ф.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы ,к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании совета факультета: Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета



канд. эконом. наук

Р.Х. Губайдулин

(подпись)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана



С.П. КАРПАЧЁВ

(подпись)

Кандидат технических наук, доцент,
доцент факультета экологии и
техносферной безопасности РГСУ



М.В. Сошенко

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6 Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины:

Анализ теоретических основ процесса обеспечения защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз на базе изучения нормативно-правовых и организационных положений обеспечения безопасности в экономической, социальной, экологической, информационной, технической сферах взаимодействия между личностью, обществом и государством, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение теоретических и методических подходов к анализу безопасности как социального явления.
2. Показ процесса защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз как стратегической цели современной России.
3. Формирование у студентов представлений о системе управления процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях
4. Исследование процесса экономической безопасности как фундамента устойчивого развития Российской Федерации.
5. Анализ проблем социальной безопасности как базового условия обеспечения общественной безопасности в современном российском обществе
6. Определение места экологической безопасности в системе энергетического развития современной России.
7. Показ информационной безопасности как состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
8. Определение места техносферной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Безопасность жизнедеятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-8, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05.Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 применение теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>УК-8.2. Осуществление оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p>Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, мероприятия по защите персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;.</p> <p>Уметь: выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; выбирать способы доврачебной помощи пострадавшим в соответствии с конкретными последствиями в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть: способами и методами защиты персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; способами оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим и использования необходимых методов защиты</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p>Знать: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Уметь: решать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Владеть: профессионально и социальной адаптации</p>

				лиц с ограниченными возможностями
--	--	--	--	-----------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>16</i>	<i>16</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>12</i>	<i>12</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			
---------------------------------	-----------	-----------	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
						Всего	Практическая подготовка		
Раздел 1.	36	18	18	8	2	0	8	0	
Раздел 2	27	9	18	8	2	0	8	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	72	27	36	16	4	0	16	0	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет								

Очно- заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	6	4	2	0	6	0
Раздел 2	27	15	6	4	2	0	6	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	39	12	8	4	0	12	0
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.	19	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2	20	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	23		12		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. «Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины.»

Цель: ознакомиться с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины, а также базовыми её понятиями и методами её исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

Тема 1. Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика угроз человеку в древнем мире
2. Характеристика угроз человеку в современном мире
3. Место безопасности в системе потребностей человека
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
5. Классификация рисков
6. Классификация угрожающих факторов
7. Классификация опасностей
8. Классификация угроз
9. Основные структурные элементы безопасности
10. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
11. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
12. Структурно-содержательные компоненты категории «Жизнедеятельность»
13. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н. Перфильеву)
14. Классификация чрезвычайных ситуаций
15. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
2. Влияние темперамента личности на её безопасность
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
5. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
6. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
7. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
8. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
9. Основные структурные элементы гражданского общества, влияющие на процесс безопасности жизнедеятельности личности и государства
10. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации

11. Основные элементы системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности во взаимоотношениях государства и гражданского общества
12. Государство как социальный институт и основной субъект безопасности
13. Социальное предназначение государства и безопасность
14. Основные функции государства и безопасность

Тема 3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях

Вопросы для самоподготовки

1. Роль субъекта и объекта управления безопасностью в современных условиях
2. Схема функционирования системы при решении проблем безопасности
3. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
4. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
5. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
6. влияние на безопасность
7. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
8. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности, общества и государства
9. Характеристика законодательства РФ об охране труда в современных условиях
10. Конституция РФ об охране труда и ее связь с безопасностью личности, общества и государства
11. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
12. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
13. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
14. Основное содержание прав работников в области охраны труда

Тема 4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

Вопросы для самоподготовки

1. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
2. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
3. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
4. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития как основы экономической безопасности
5. Система показателей экономической безопасности
6. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
7. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
8. Алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики
9. Основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране
10. Характеристика основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
11. Основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики
12. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
13. Алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях

14. Мероприятия, необходимые для создания экономической безопасности в современных условиях
15. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

РАЗДЕЛ 2. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.»

Цель: ознакомиться с процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях., а также методами его исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. Информационная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

Тема 5. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика анализа социальной безопасности как социального явления
2. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
3. Характерные черты социальной безопасности в обществе
4. Система социальной безопасности государства
5. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
6. Основные виды общественной безопасности
7. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
8. Роль и место Стратегии национальной безопасности в системе документов стратегического планирования Российской Федерации
9. Декриминализация российского общества как основа социальной безопасности в современной России
10. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
11. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
12. Сущность, структура, содержание социальной политики
13. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
14. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях социального характера
15. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности

Тема 6. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
2. Модель устойчивого развития как составной части безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства
3. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности

4. Основные объекты экологической безопасности
5. Характеристика угроз человеку в окружающей социоприродной и социотехнических средах безопасности
6. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности
7. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
8. Сущность и содержание процесса влияния глобальных проблем человечества на обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.
9. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 года
10. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
11. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
12. Система экологической безопасности в Российской Федерации
13. Система управления экологической безопасностью в России
14. Система экологического мониторинга
15. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера

Тема 7. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность, структура и содержание социального "Закона информированности и упорядоченности"
2. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
3. Содержание понятия "Информационная сфера"
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
5. Интересы личности в информационной сфере
6. Интересы общества в информационной сфере
7. Интересы государства в информационной сфере
8. Характеристика национальных информационных ресурсов
9. Характеристики информации и информационных массивов
10. Сущность и содержание технологических секретов
11. Структура и содержание деловой информации
12. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации
13. Механизм причинения ущерба интересам личности, общества и государства через воздействия в информационной сфере
14. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
15. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации

Тема 8. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки

1. Структурно-содержательная модель техносферы, как компонента безопасности
2. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
3. Негативные факторы техносферы
4. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
5. Структурные элементы техносферной безопасности

6. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
7. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
8. Характеристика угроз техногенного характера
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
10. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
11. Основные задачи РСЧС и безопасность личности, общества и государства
12. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений
13. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
14. Основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации
15. Система транспортной безопасности в Российской Федерации
16. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе;

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

- 1. Оглавление**
- 2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
- 3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).
- 4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Перечень тем эссе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Характеристика угроз человеку в современном мире
2. Место безопасности в системе потребностей человека
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
4. Классификация рисков
5. Классификация угрожающих факторов
6. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
7. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
8. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н. Перфильеву)
9. Классификация чрезвычайных ситуаций
10. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
11. Влияние темперамента личности на её безопасность
12. Факторы формирования личности безопасного типа
13. Социальная адаптация личности как важнейшее условие ее безопасности
14. Влияние характера личности на её безопасность
15. Основные угрозы духовной безопасности личности
16. Факторы социализации личности, влияющие на ее безопасность жизнедеятельности
17. Особенности влияния на личность окружающей социальной среды
18. Личность как объект и субъект безопасности

19. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
20. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
21. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его
22. Основные функции государства и безопасность
23. Внутренние функции государства и безопасность
24. Внешние функции государства и безопасность
25. Формы государственного устройства и безопасность жизнедеятельности
26. Основные структурные элементы государства и их роль в обеспечении безопасности
27. Роль государства в формировании взаимодействия структур гражданского общества, как основы безопасности жизнедеятельности
28. Система показателей экономической безопасности
29. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
30. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
31. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
32. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

.Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

качество оформления эссе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Рубежный тест. Раздел 1 Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины

??В содержательном плане понятие «опасность» — это:

- (?)угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?)состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!)вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- (?)риск в стадии реализации.

??В содержательном плане понятие «вызов» — это:

- (?)состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!)совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но безусловно, требующих реагировать на них;
- (?)угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?)риск в стадии реализации

??Формы проявления опасностей:

- (?)намерения;
- (?)планы;
- (?)подготовка и проведение действий;
- (!)все вышеперечисленное.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут
Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4	5
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 **Форма практического задания: реферат;**

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1– 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
2. Характерные черты социальной безопасности в обществе
3. Система социальной безопасности государства
4. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
5. Основные виды общественной безопасности
6. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
7. Угрозы социальной безопасности
8. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
9. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
10. Содержание понятия "Информационная сфера"
11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;

12. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
13. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации
14. Принцип непрерывности, комплексности, системности рассмотрение информационной безопасности
15. Основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности
16. Основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере
17. Методы обеспечения информационной безопасности
18. Модель энергетической безопасности как составной части национальной безопасности
19. Сущность, структура и содержание понятия энергетической безопасности
20. Принципы энергетической безопасности
21. Цели и задачи Энергетической Стратегии -2030 определяющие уровень энергетической безопасности России
22. Структурно-содержательное наполнение внутренних угроз энергетической безопасности Российской Федерации-2030 и их характеристика по группам
23. Внешнеполитические и внешнеэкономические угрозы условия и факторы, создающие опасность ослабления энергетической безопасности Российской Федерации.
24. Механизмы реализации задач энергетической безопасности
25. Место Энергетической Стратегии -2035 в системе стратегических документов,
26. Характеристика чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
29. Структура транспортного комплекса России
30. Принципы обеспечения транспортной безопасности
31. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации
32. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Рубежный тест. Раздел 2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
----------	-----------------

1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4	5
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

(??)Экологическая безопасность понимается как

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития какой-либо системы;

(!)состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду

(??)Мерой экологической безопасности является уровень

(!)экологического риска;

(?)рождаемости населения;

(?)заболеваемости населения;

(?)смертности населения.

(??)Система экологической безопасности характеризуется как:

(?)мобильность.

(?)иерархия социальная;

(!)совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками

(?)всё вышеперечисленное

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, мероприятия по защите персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;.	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; выбирать способы доврачебной помощи пострадавшим в соответствии с конкретными последствиями в условиях чрезвычайной ситуации.	Этап формирования умений
		Владеть: способами и методами защиты персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; способами оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим и использования необходимых методов защиты	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь: решать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Владеть: профессиональной и социальной адаптации	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-8 УК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-8 УК-9	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено</p>
УК-8 УК-9	Этап формирования	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>	

	навыков и получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Место безопасности в системе потребностей человека
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2020 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
5. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
6. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
7. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
8. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
9. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
10. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
11. влияние на безопасность
12. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
13. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности,
14. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
15. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
16. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
17. Основное содержание прав работников в области охраны труда
18. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность»
19. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования

20. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в
21. Характерные черты социальной безопасности в обществе
22. Система социальной безопасности государства
23. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
24. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
25. Сущность, структура, содержание социальной политики
26. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
27. Меры совершенствования социального контроля
28. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
29. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
30. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности
31. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
32. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
33. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
34. Содержание понятия "Информационная сфера"
35. Сущность и содержание технологических секретов
36. Структура и содержание деловой информации
37. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
38. Негативные факторы техносферы
39. Характеристика опасных и вредных производственных факторов, влияющих на безопасность.
40. Структурные элементы техносферной безопасности
41. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
42. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
43. Характеристика угроз техногенного характера
44. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
45. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации

Аналитическое задания к дифференцированному зачету

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасности жизнедеятельности
4. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.
5. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?

7. Охарактеризуйте особенности научного исследования социотехнического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.
11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
12. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.
14. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
15. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
16. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
17. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?
18. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации
19. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях
20. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению
21. Проанализируйте социальные причины глобального социэкономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
22. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
23. Проанализируйте социэкономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
24. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.
25. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачеттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453159>.
2. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов / С. В. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451141>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468409> (дата обращения: 19.06.2021).
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255> (дата обращения: 19.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное	http://webofknowledge.com

		цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно- заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 «Статистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Мехрикадзе В.В.

Руководитель основной образовательной программы канд.экон.наук, доцент, доцент



Е.И. Кубасова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета
Протокол № 10 от 26.05.2021

Декан факультета



А.С. МАХОВ

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6 Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры и спорта в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика» очной и очно-заочной формы обучения. Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Элективные курсы по физической культуре».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для	УК-7.1 реализация должного уровня физической подготовленности и для	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной,

		<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	55	55			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	55	55			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	36	32	4	2	2	0	0	0	
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	27	23	4	2	2	0	0	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	72	55	8	4	4	0	0	0	
Форма промежуточной аттестации	зачет								

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	36	32	4	2	2	0	0	0	
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	27	23	4	2	2	0	0	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Общий объем, часов	72	55	8	4	4	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	23	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	55	25		26		4	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	23	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	55	25		26		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Цель: раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функции и формы

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Цель: познакомить с анатомо-морфологические особенности и физиологическими функциями организма

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

Тема 3. Основы здорового образа жизни

Цель: познакомить с составляющими здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.

Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья

Цель: познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется тренированность.
2. Как можно оценить тренированность.
3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
4. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
5. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Цель работы: научиться проводить соматометрическое обследование

Приборы и оборудование: ростомер, весы, сантиметровая лента

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 1.1.

Таблица 1.1

Признаки		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Длина тела, см	сидя								
	стоя								
Масса тела, кг									
Окружность грудной клетки, см	Пауза								
	Вдох								
	Выдох								
	Размах								
Окружность, см	плеча	Напряж.							
		Расслаб.							
	Предплечье								
	Талии								
	Бёдер								
	Бедра								
	Голени								
	Запястья								

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. МЕТОД ИНДЕКСОВ

Цель работы: научиться оценивать уровень физического развития с помощью индексов.

Приборы и оборудование: весы, ростомер, сантиметр.

Ход работы: использовать формулы для расчета показателей, внести в таблицу 1.

Таблица 1

Индекс/показатель	Семестры							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Росто-весовой показатель или теоретическая масса тела (ТМТ), %								
Показатель идеальной массы тела (ПИМТ), %								
Индекс тучности (ИТ), кг/м								
Массо-ростовой показатель или индекс Кетле-1 (ИК1), г/см								
Показатель пропорциональности физического развития (ППФР), %								
Индекс массы тела (ИМТ) или индекс Кетле-2 (ИК2), кг/м ²								
Индекс талия/бедро (ИТБ), усл. ед.								
Жизненный показатель (ЖИ), мл/кг								
Индекс пропорциональности развития грудной клетки (индекс Эрисмана) (ИЭ), см								
Показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела (ППО), %								
Простой туловищный (разностный) показатель (показатель пропорциональности телосложения) (ППТ), см								
Показатель гармоничности телосложения (ПГТ), %								
Показатель крепости телосложения (индекс Пинье) (ПКТ), усл. ед.								
Показатель развития мускулатуры плеча (ПРМ), усл. ед.								

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

Цель: познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства

коррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка

Цель: познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

Тема 7. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта

Цель: познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Аэробика, фитнес, футбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Цель: познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие оптимальной двигательной активности.
2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.
3. Особенности планирования нагрузки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание
МЕТОД СТАНДАРТОВ И АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Цель работы: научиться оценивать уровень физического развития с помощью сигмальных отклонений и строить антропометрический профиль

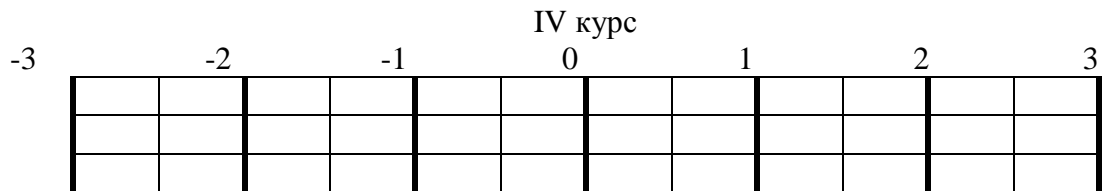
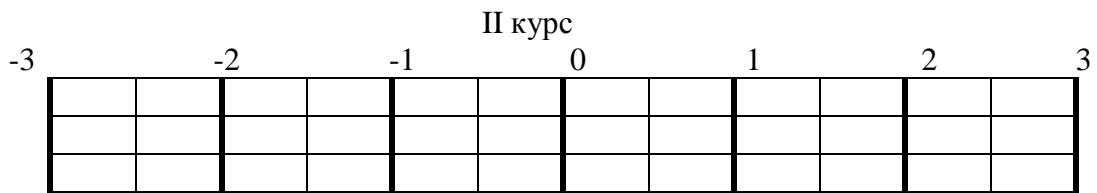
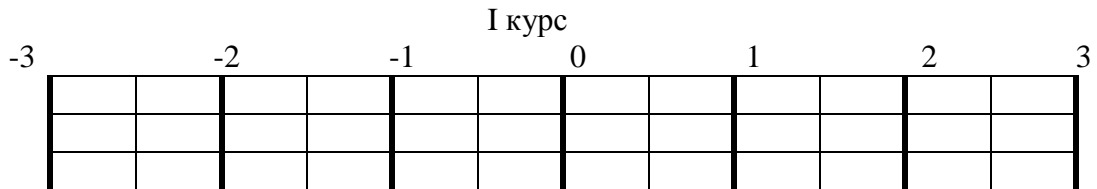
Приборы и оборудование: таблицы

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 2.2.

Таблица 2.2

Антропометрический профиль

Сигмальные отклонения								
	семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Рост, σ								
Масса, σ								
ОГК, σ								



Выводы:

уровень физического развития

гармоничность физического развития

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

3.1. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРОБАМ

Цель работы: научиться проводить дыхательные пробы, ознакомиться с методикой проведения проб с дозированной нагрузкой.

Приборы и оборудование: секундомер, тонометр, фонендоскоп.

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 3.1.

Таблица 3.1

Проба		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Проба Штанге									
Проба Генче									
Проба Мартине									
в покое	ЧСС трехкратно за 10", уд. мин								
	характер пульса								
	АД, мм рт ст								
после нагрузки	1	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	2	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	3	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	4	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
Реакция на нагрузку									

Выводы:

уровень гипоксической устойчивости

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные</p>

УК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.

18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. *Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.*
22. *Критерии физического развития и физической подготовленности.*
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. *Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.*
27. *Методы профилактики профессиональных заболеваний.*
28. *Основные формы производственной физической культуры.*
29. *Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.*
30. *Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.*

Аналитическое задание

1. Разработать комплекс упражнений для развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
2. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости.
4. Составить комплекс оздоровительных упражнений в соответствии с нозологической группой.
5. Составить комплекс упражнений с применением релаксационных методик для снятия психоэмоционального напряжения.
6. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессии (специальности) и имеющихся физических и функциональных ограниченных возможностей

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
2. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
3. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
4. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
6. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
10. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
12. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
13. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.
14. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

15. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
16. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
17. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
18. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
19. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
22. Личная гигиена студента и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
24. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
25. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
26. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
27. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
28. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
29. Основы обучения движениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления
34. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста
38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
39. Гигиена самостоятельных занятий.
40. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

Аналитическое задание

1. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для дошкольников
2. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для школьников
3. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для обучающихся вуза
4. Составить карту самообследования физического развития (антропометрические измерения; антропометрические индексы; функциональные пробы.)
5. Составить карту самообследования функционального развития
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики
7. Составить комплекс производственной гимнастики
8. Составить комплекс упражнений для студентов для выполнения в перерывах между учебными занятиями и в течение дня
9. Провести самоконтроль состояния здоровья в процессе занятий физической культурой
10. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
11. Составить индивидуальную оздоровительную программу.
12. Составить методику проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачетной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454861>
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455860>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Физическая культура и спорт» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Физическая культура и спорт» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ

Направление подготовки

01.03.05 Статистика

Направленность программы:

Статистика и анализ данных

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», , а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Мехрикадзе В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы ,к.э.н., доцент

Е.И. Кубасова



Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета
Протокол № 10 от 26.05.2021

Декан факультета

А.С. МАХОВ



Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

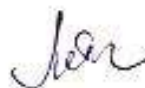
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и
адаптивной физической культуры Шуйского
филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической
культуры и спорта РГСУ



М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6 Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами; обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика очной формы обучения.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 реализация должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности свободное время для оптимального сочетания физической и	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и

			умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1-6 семестрах, составляет 328 часов. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	328	54	54	54	54	54	58
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	328	54	54	54	54	54	58
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0	0
<i>Иная контактная работа</i>	-	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	-	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	-	-	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	328	72	72	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Секционный модуль	54	0	54	0	54	0
2.	Раздел 2. Легкая атлетика	54	0	54	0	54	0
3.	Раздел 3. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	54	0	54	0	54	0
4.	Раздел 4. Стрельба	54	0	54	0	54	0
5.	Раздел 5. Общая физическая подготовка	54	0	54	0	54	0
6.	Раздел 6. Шахматы	58	0	58	0	58	0
Общий объем, часов		328	0	328	0	328	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет (1-6 семестр)					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Секционный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4,3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней

линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Стрельба

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовление при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

Раздел 4. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 5. Шахматы

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Оздоровительный модуль

Раздел 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Раздел 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)

Цели: обучить технике *стрельбы*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игры в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Спортивный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук

во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Раздел 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача

слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Раздел 6. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 7. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Раздел 8. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Раздел 9. Танцы

Цель: обучиться методике овладения искусством балльных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Раздел 10. Дартс.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

Раздел 11. Бочча

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история бочка, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8

Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50
Подтягивание на перекладине Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	4	6	8	10	13
	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	13
	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отсчитывается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3 мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортоstaticкая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортоstaticкой пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиноstaticкая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8
значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P₁), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P₂) и за последние 15с первой минуты восстановления (P₃) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при ИСД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится:

на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4

Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подьёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1 мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120 уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1 мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ
ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**
(для студентов основной и специальной медицинских групп)

Упражнения	Объем
Юноши:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
Девушки:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из вися лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

Теоретический блок вопросов:

*Перечень вопросов к зачету/дифференцированному зачету
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):*

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.

21. *Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.*
22. *Критерии физического развития и физической подготовленности.*
23. *Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.*
24. *Значение утренней гимнастики.*
25. *Приемы закаливания.*
26. *Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.*
27. *Методы профилактики профессиональных заболеваний.*
28. *Основные формы производственной физической культуры.*
29. *Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.*
30. *Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.*

Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
 - антропометрические измерения;
 - антропометрические индексы;
 - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачеттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

- I.** Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455432>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447870>
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457039>
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456321>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» предполагает практические занятия по физической культуре и спорту в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Практические занятия по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**Бизнес-аналитика**» по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формам обучения используются:

Спортивные объекты Университета

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Шахматный дом	В.Пика дом 4 стр. 3	120	50 (одновременно)

5.6 Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки

01.03.05 – «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Технология самоорганизации эффективного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 «Статистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: – 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом социологических наук, доцентом факультета управления Кабановой Еленой Евгеньевной.

Руководитель основной образовательной программы
канд.экон.наук, доцент, доцент

Е.И. Кубасова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета. Протокол № 9 от «01» апреля 2021 года

Декан факультета,
канд. мед.н., доцент

А.Н. Островский



Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству
и вопросам местного самоуправления
Гос. Думы ФС РФ
Руководитель Аппарата Комитета Гос.
Думы ФС РФ, д-р юрид. наук
Директора Общенациональной
Ассоциации Территориальных
общественных организаций (ТОС)

И.В. Бабичев



З.Г. Юдин



Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор Финансового
университета при правительстве РФ

И.Ю. Беляева



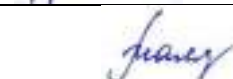
д.с.н., профессор
факультета управления

О.А. Уржа



Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	19
5.1.1. Основная литература.....	19
5.1.2. Дополнительная литература	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6 Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий

Задачи дисциплины (модуля):

- уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- научиться работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
- владеть способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Технология самоорганизации эффективного взаимодействия» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технология самоорганизации и эффективного взаимодействия» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Проектная деятельность» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3; УК-6, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1 организация и руководство работой команды УК-3.2 Выработка командной стратегии для	Знать: специфику проявления гражданских и нравственных ценностей в сложных и экстремальных условиях

		свою роль в команде	достижения поставленной цели	профессиональной деятельности Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Владеть: навыками проявления устойчивости в нравственно-сложных и экстремальных условиях, противодействия проявлениям аморального поведения в профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основные принципы тайм-менеджмента, самообразования и саморазвития Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками непрерывного образования с учетом накопленного опыта

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 и 2 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96	46	50		
Учебные занятия лекционного типа	10	4	6		
Практические занятия	-	-	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<i>Иная контактная работа</i>	88	42	44		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	66	17	49		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	72	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Основы самоорганизации и эффективного взаимодействия	36	13	23	2	-	-	21	
Раздел 2. Эффективное взаимодействие в профессиональном аспекте	27	4	23	2	-	-	21	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	17	46	4	0	0	42	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Раздел 3 Самостоятельная работа студентов	36	19	17	2	0	0	15	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
Всего	Практическая подготовка								
Раздел 4 Мотивация самостоятельной работы	36	19	17	2	0	0	15	0	
Раздел 5 Проектирование в области саморазвития	27	11	16	2	0	0	14	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	49	36	6	0	0	44	0	
Форма промежуточной аттестации	зачет								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основы самоорганизации и эффективного взаимодействия	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Эффективное взаимодействие в профессиональном аспекте	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	17	6		7		4	
Раздел 3 Самостоятельная работа студентов	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Мотивация самостоятельной работы	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5 Проектирование в области саморазвития	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	49	20		23		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1 Основы самоорганизации и эффективного взаимодействия

Тема 1.1 Технологии общественной самоорганизации как объект управленческих технологий

Цель: Создать теоретико-практические условия для формирования и развития способности к самоорганизации и самообразованию

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в системе муниципального управления. Формы общественной самоорганизации в муниципальных образованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
2. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
3. Опишите технологическую модель самоорганизации населения муниципальных образований

4. Охарактеризуйте формы самоорганизации в муниципальных образованиях

Тема 1.2 Психологические особенности эффективного взаимодействия.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений работать на благо общества и государства

Перечень изучаемых элементов содержания

Значимость невербальных коммуникаций в общении. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика). Проксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Межнациональные различия невербального общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему важно понимать язык телодвижений?
2. Почему язык телодвижений неоднозначен?
3. Как с помощью соответствующих жестов и позы можно попытаться снять напряженное состояние партнера?
4. Перечислите жесты, свидетельствующие об уверенном и неуверенном поведении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Процесс визуализации: проблема жестов;
2. Особенность эффективного взаимодействия в профессиональной среде;
3. Межнациональные различия невербального общения.
5. Этапы и особенности реализации аналитических и научно-исследовательских проектов в социально-экономической и гуманитарной сфере.
6. Роль самоорганизации и эффективного взаимодействия в проектно-аналитической и исследовательской работе.
7. Научные конференции. Научный доклад: цель, подготовка и композиция.
8. Представление научного доклада.
9. Основы ведения деловой дискуссии. Оппонирование, ответы на вопросы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Раздел 2 Эффективное взаимодействие в профессиональном аспекте

Тема 2.1. Самоорганизация и эффективное взаимодействие в среде ВУЗа.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений работать на благо общества и государства

Перечень изучаемых элементов содержания

Самостоятельная работа студентов как единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторной, аудиторной, творческой. Методы увеличения роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Методы повышения активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время, в том числе в научно-исследовательской работе. Параметры и возможные формы организованной самостоятельной работы студентов.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса как важнейшее условие эффективности самостоятельной работы студентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы и особенности реализации аналитических и научно-исследовательских проектов в социально-экономической и гуманитарной сфере.
2. Роль самоорганизации и эффективного взаимодействия в проектно-аналитической и исследовательской работе.
3. Научные конференции. Научный доклад: цель, подготовка и композиция.
4. Представление научного доклада.

5. Основы ведения деловой дискуссии. Оппонирование, ответы на вопросы.
6. Научные журналы. Научные публикации и требования к их оформлению.
7. Цель реферирования. Виды рефератов.
8. Этапы подготовки реферата. Композиция реферата в зависимости от его вида. Оформление реферата
9. Основы системного анализа.
10. Традиционные методы решения творческих задач.
11. Закономерности развития социальных систем.
12. Курсовая работа (проект): этапы подготовки.

Тема 2.2. Эффективное взаимодействие в проектно-аналитической и научно - исследовательской работе.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений работать на благо общества и государства

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектно-аналитическая и исследовательская работа как сценарий коллективных действий. Самоменеджмент студента. Определение самостоятельной работы студентов как любой деятельности, связанной с воспитанием мышления будущего профессионала. Виды реализации самостоятельной работы. Современный образовательный процесс и творческое его восприятие. Виды и структура самостоятельной работы студентов. Технологическая организация самостоятельной работы студентов. Основные характеристики самостоятельной работы студентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Самоменеджмент студента.
2. Упорядочение и классификация необходимых дел. Метод Альпы, матрица Эйзенхауэра.
3. Приёмы эффективной работы. Рационализация самостоятельной работы.
4. Эргономика рабочего места.
5. Основные задачи упорядочения всех учебных материалов: конспектов, вырезок, копий, газет, фотографий, картотек, книг и периодических изданий.
6. Виды учётных форм. Последовательность обработки личного архива. Учёт использованных источников (собственных и иных).
7. Хранение рабочих материалов. Поиск материалов в личном архиве.
8. Поиск информации в Internet. Основные образовательные сайты.
9. Поиск информации в библиотеках. Основные научные библиотеки.
10. Научный справочно-поисковый аппарат книги и работа с ним.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание

Примерные темы кейс-задания в малой группе (3-4 человека)

Кейс: Тема «Управление конфликтами».

Задание: Выберите оптимальный стиль поведения в конфликте, подходящий для того или иного случая, указанного в **Условиях**. Объясните Ваш выбор стиля поведения.

Условие 1:

Вы чувствуете, что у Вас нет другого выбора и Вам нечего терять:

- Конкуренция - Принуждение (Я выигрываю – Ты проигрываешь).
- Уклонение – Сглаживание (Я проигрываю – Ты проигрываешь).
- Приспособление (Я проигрываю – Ты выигрываешь).
- Сотрудничество (Я выигрываю – Ты выигрываешь).
- Компромисс (Я выигрываю – Ты выигрываешь / Я проигрываю – Ты проигрываешь).

Условие 2:

Обе стороны обладают одинаковой властью и имеют взаимоисключающие цели:

- Конкуренция – Принуждение (Я выигрываю – Ты проигрываешь).

- Уклонение – Сглаживание (Я проигрываю – Ты проигрываешь).
- Приспособление (Я проигрываю – Ты выигрываешь).
- Сотрудничество (Я выигрываю – Ты выигрываешь).
- Компромисс (Я выигрываю – Ты выигрываешь / Я проигрываю – Ты проигрываешь).

Условие 3:

Для Вас нет необходимости принимать решение сейчас:

- Конкуренция – Принуждение (Я выигрываю – Ты проигрываешь).
- Уклонение – Сглаживание (Я проигрываю – Ты проигрываешь).
- Приспособление (Я проигрываю – Ты выигрываешь).
- Сотрудничество (Я выигрываю – Ты выигрываешь).
- Компромисс (Я выигрываю – Ты выигрываешь / Я проигрываю – Ты проигрываешь).

Условие 4:

Стороны имеют различные скрытые нужды:

- Конкуренция – Принуждение (Я выигрываю – Ты проигрываешь).
- Уклонение – Сглаживание (Я проигрываю – Ты проигрываешь).
- Приспособление (Я проигрываю – Ты выигрываешь).
- Сотрудничество (Я выигрываю – Ты выигрываешь).
- Компромисс (Я выигрываю – Ты выигрываешь / Я проигрываю – Ты проигрываешь).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Раздел 4 Самостоятельная работа студентов и ее мотивация

Тема 4.1 Самоорганизация как основа саморазвития личности. Организация и формы самостоятельной работы

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений работать на благо общества и государства

Перечень изучаемых элементов содержания

Компетенции специалиста, профессиональные компетенции, способность и готовность к профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение, понятие трудоустройство, зона ближайшего развития личности, требования к специалисту, стратегия развития, условия организации трудовой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы и особенности реализации аналитических и научно-исследовательских проектов в социально-экономической и гуманитарной сфере.
2. Роль самоорганизации и эффективного взаимодействия в проектно-аналитической и исследовательской работе.
3. Научные конференции. Научный доклад: цель, подготовка и композиция.
4. Представление научного доклада.
5. Основы ведения деловой дискуссии. Оппонирование, ответы на вопросы.
6. Научные журналы. Научные публикации и требования к их оформлению.
7. Цель реферирования. Виды рефератов.
8. Этапы подготовки реферата. Композиция реферата в зависимости от его вида. Оформление реферата
9. Основы системного анализа.
10. Традиционные методы решения творческих задач.
11. Закономерности развития социальных систем.
12. Курсовая работа (проект): этапы подготовки.

Тема 4.2. Психолого- педагогические основы самостоятельной работы.

Мотивация самостоятельной работы студентов

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы: полезность выполняемой работы, участие студентов в творческой деятельности, интенсивная педагогика, участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ, использование мотивирующих факторов контроля знаний, поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности и санкции за плохую учебу, индивидуализация заданий, личность преподавателя как мотивационный фактор, мотивирующие формы организации учебного процесса. Среда электронного обучения. Основные моменты в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в РГСУ. Направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.

Вопросы для самоподготовки:

Цель и задачи обучения для самого обучающегося.

1. Формирование умения планировать собственную деятельность как длительный, сложный процесс.
2. Развитие познавательных способностей.
3. Воспитание упорства в достижении цели.
4. Поддержание мотивации к обучению.
5. Промежуточные положительные результаты.
6. Конфликтные ситуации во время обучения.
7. Классификация конфликтов.
8. Выход из конфликта.
9. Методы разрешения конфликтов.
10. Методы снятия психического напряжения в условиях конфликта.
11. Профилактика стрессов в деловом общении.
12. Индивидуальные стратегии стрессоустойчивого поведения.
13. Правила конструктивной критики и принципы восприятия критики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Процесс визуализации: проблема жестов;
2. Особенность эффективного взаимодействия в профессиональной среде;
3. Межнациональные различия невербального общения.
4. Самоменеджмент студента.
5. Основные задачи современного высшего образования.
6. Тенденции развития образовательной ситуации в высшем образовании.
7. Самоорганизация студентов как основа образовательного процесса
8. Три сферы содержания отношений членов рабочей группы (профессиональная, ценностно-мировоззренческая и межличностная).
9. Социальная структура и психология рабочей группы.
10. Типы взаимоотношений в системе «руководитель – подчиненный».
11. Типы взаимоотношений в системе «подчиненный – руководитель».
12. Типы взаимоотношений по горизонтали.
13. Структура конфликта (объект, цели, мотивы, участники, повод).
14. Типология конфликтов, сфер их действия, стилей разрешения.
15. Конфликтные личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Раздел 5 Проектирование в области саморазвития

Тема 5.1. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики .

Перечень изучаемых элементов содержания

Значимость невербальных коммуникаций в общении. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика). Проксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Межнациональные различия невербального общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему важно понимать язык телодвижений?
2. Почему язык телодвижений неоднозначен?
3. Как с помощью соответствующих жестов и позы можно попытаться снять напряженное состояние партнера?
4. Перечислите жесты, свидетельствующие об уверенном и неуверенном поведении.

Тема 5.2 Технологии саморазвития и самоуправления

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики .

Перечень изучаемых элементов содержания

Значимость невербальных коммуникаций в общении. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика). Проксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Межнациональные различия невербального общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему важно понимать язык телодвижений?
2. Почему язык телодвижений неоднозначен?
3. Как с помощью соответствующих жестов и позы можно попытаться снять напряженное состояние партнера?
4. Перечислите жесты, свидетельствующие об уверенном и неуверенном поведении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Личная формула успеха (охарактеризовать личные способы достижения поставленных целей);
2. Самоорганизация, как процесс деятельности социального индивида.
3. Понятие и типы личности;
4. Самоменеджмент студента.
5. Основные задачи современного высшего образования.
6. Тенденции развития образовательной ситуации в высшем образовании.
7. Самоорганизация студентов как основа образовательного процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: специфику проявления гражданских и нравственных ценностей в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проявления устойчивости в нравственно-сложных и экстремальных условиях, противодействия проявлениям аморального поведения в профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и	Знать: основные принципы тайм-менеджмента, самообразования и саморазвития	Этап формирования знаний

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками непрерывного образования с учетом накопленного опыта	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>УК-3; УК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-3; УК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Самоменеджмент студента.
2. Основные задачи современного высшего образования.
3. Тенденции развития образовательной ситуации в высшем образовании.
4. Самоорганизация студентов как основа образовательного процесса.
5. Исследования, посвященные вопросам мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самоорганизации и эффективного взаимодействия.

6. Самостоятельная работа студентов как основа образовательного процесса.
7. Исследования, посвященные вопросам мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной работы.
8. Технологическая организация самостоятельной работы студентов.
9. Основные характеристики самостоятельной работы студентов.
10. Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы
11. Основные моменты в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе. Направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.
12. Методы увеличения роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий.
13. Методы повышения активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время, в том числе в научно-исследовательской работе.
14. Параметры и возможные формы организованной самостоятельной работы студентов.
15. Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса как важнейшее условие эффективности самостоятельной работы студентов.
16. Социальная структура и психология рабочей группы.
17. Этапы и особенности реализации аналитических и научно-исследовательских проектов в социально-экономической и гуманитарной сфере.
18. Роль самоорганизации и эффективного взаимодействия в проектно-аналитической и исследовательской работе.
19. Научные конференции. Научный доклад: цель, подготовка и композиция.
20. Представление научного доклада.
21. Основы ведения деловой дискуссии. Оппонирование, ответы на вопросы.
22. Цель реферирования. Виды рефератов.
23. Этапы подготовки реферата. Композиция реферата в зависимости от его вида. Оформление реферата
24. Конфликтные ситуации во время обучения. Классификация конфликтов. Выход из конфликта.
25. Методы разрешения конфликтов.
26. Методы снятия психического напряжения в условиях конфликта.
27. Профилактика стрессов в деловом общении.
28. Индивидуальные стратегии стрессоустойчивого поведения.

Аналитическое задание

Задание 1. Ситуация: НОВИЧОК

Кент Сайке учится на младшем курсе в штатном университете. Летом он подрабатывал на самой большой фабрике в родном городе. В первый рабочий день он должен был явиться к начальнику склада. Начальник определил его в небольшую группу, которая отвечала за погрузку и разгрузку транспорта, привозившего на фабрику материалы и увозившего готовую продукцию. После двух недель работы Кент с удивлением заметил, насколько мал объем выполняемой бригадой работы. Казалось, они только и делают, что стоят и разговаривают, а иногда даже прятались, когда надо было что-то сделать. Часто оказывалось, что Кент один разгружает грузовик, в то время как другие члены бригады где-нибудь слоняются. Когда Кент посетовал на это своим сослуживцам, они дали понять, что если ему что-то не нравится — он может уйти, но если он пожалуется начальству, то пожалеет об этом. Хотя Кент сознательно был исключен из жизни бригады (он не проводил перерывы с остальными рабочими, а по пятницам не пил вместе с ними пиво в баре напротив фабрики), вчера он подошел к старшему члену бригады и сказал: «Вы что, ребята? Я просто стараюсь делать свою работу. Платят неплохо, вот я и не слоняюсь без дела. Через несколько недель я опять уеду в университет, и мне хотелось бы получше вас всех узнать. Но, честно говоря, я рад тому, что не такой, как вы, ребята». Рабочий ответил ему: «Сынок, если бы ты побыл здесь с мое, ты был бы таким же».

Объясните, исходя из известных Вам теорий, возможные причины формирования такой рабочей бригады. Какие типы групп существуют в данном случае? 2. Какую роль играет начальник в деятельности группы? 3. Каковы основные неформальные роли членов бригады и Кента? Каков был статус Кента в группе? Почему? 4. Почему Кент не был принят в группу? Согласны ли вы с последним высказыванием старшего рабочего? Поясните ваш ответ.

Задание 2. Регулирование поведения индивида в группе Проблема опозданий

Итак, в последнее время шеф стал часто делать вам замечания по поводу систематических опозданий в вашей рабочей группе. Действительно, записи в журнале прихода указывали на то, что ваши сотрудники в среднем задерживают начало работы на 10 минут. И хотя эта опоздания вас никогда особенно не волновали, вашего шефа они серьезно огорчают. Он подчеркнул, что опоздания сокращают общее время производства и задерживают пуск сборочной линии. Вы понимаете, что опоздания являются формой избегания — рабочие оттягивают начало очень скучной работы. Группа рабочих, о которой идет речь, очень сплоченная, и каждый ее член будет следовать желанию других. Один из лидеров группы прикладывает, по-видимому, много усилий, чтобы поддерживать в группе нежелательное поведение. С одной стороны, вы хотите, чтобы рабочие приходили вовремя, но с другой — хотели бы избежать конфронтации по этому поводу, поскольку, честно говоря, не считаете, что дело стоит испорченных со всеми отношений. Вы решили применить методику МОП.

Вопросы для анализа ситуации: 1. Как к проблеме опозданий можно применить модель МОП. Удостоверьтесь в том, что, проводя функциональный анализ, вы конкретны при выявлении критических форм поведения, предшествующих условий и последствий. 2. Считаете ли вы, что предложенный вами ответ на предыдущий вопрос подход действительно сработает? Ответ поясните.

Задание 3. Качества руководителя

Перечень качеств, которыми должен обладать современный руководитель, включает:

1. Компетентность в избранной сфере бизнеса.
 2. Способность эффективно действовать в условиях рынка, детально знать менеджмент, маркетинг, уметь обеспечивать при любых рыночных ситуациях оптимальные хозяйственные результаты.
 3. Способность организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных.
 4. Высокие нравственные качества: честность, правдивость, скромность, высокая требовательность к себе и к другим, развитые чувства долга и ответственности.
 5. Единство слова и дела, оперативность и гибкость в работе, умение самостоятельно и своевременно принимать оптимальное решение, добиваться исполнения его подчиненными.
 6. Глубокое знание человеческой психологии, способов контактирования с людьми, умение формировать коллектив с высоким творческим потенциалом.
 7. Стремление к наиболее рациональному распределению функций между собой и сотрудниками, объективная оценка результатов своей и сотрудников деятельности.
 8. Справедливость во взаимоотношениях с подчиненными, умение завоевывать их доверие, создавать в коллективе благоприятный психологический климат.
 9. Умение стратегически мыслить, предугадывать тенденции развития рынка, организовывать свою работу и работу сотрудников с учетом перспективы.
 10. Постоянное обновление собственных знаний, поддержание их в соответствии с растущими потребностями общества.
 11. Забота о повседневных нуждах работников, их здоровье и работоспособности.
- Вопросы: 1. Согласны ли вы с перечнем качеств, которыми должен обладать менеджер? 2. Какими еще качествами, на ваш взгляд, должен обладать современный руководитель? 3. Имеются ли какие-либо специфические требования к менеджеру, действующему в условиях российской действительности? 4. Имеются ли какие-либо специфические требования к менеджеру, действующему в условиях узбекской действительности?

Задание 4. Вы чувствуете, что намеченные на день дела не успеваете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, нужно провести совещание с руководителями подразделений, заказать билеты на самолет для предстоящей командировки, сделать заказ на поставку товаров и встретиться с рабочими по поводу внедрения в производство новой технологии. Как Вы поступите в данной ситуации: а) постараетесь быстро все сделать сами; б) перепоручите некоторые дела секретарю или помощнику; в) перенесете несделанное на другие дни. Выбранное решение обоснуйте.

Задание 5. Один из Ваших подчиненных отстаивает свое мнение, согласно которому все поручения, которые он получает от Вас, невозможно выполнить за отведенное время и, следовательно, необходимо либо уменьшить количество поручений, либо увеличить время на их выполнение. Что можно ответить подчиненному?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачеттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Урмина, И. А. Самоменеджмент : учебник для академического бакалавриата / И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/437366> .

5.1.2. Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450063> .

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450074> .

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Технология самоорганизации эффективного взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

Электронная библиотека учебников	территории России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Технология самоорганизации эффективного взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Технология самоорганизации эффективного взаимодействия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Технология самоорганизации эффективного взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Технология самоорганизации эффективного взаимодействия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технология самоорганизации эффективного взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Технология самоорганизации эффективного взаимодействия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического
факультета

 / Солодуха П.В.

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки

01.03.05- «СТАТИСТИКА»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Правоведение» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н. Кученин Е.С.

Руководитель основной образовательной программы
канд.экон.наук, доцент, доцент




Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 11 от 28 апреля 2021 г.

Декан юридического факультета
д.ю.н., профессор



Л.Б. Ситдикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент



Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы
«Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат
коллегии адвокатов



И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор
кафедры административного и финансового
права Российского университета дружбы
народов



А.А. Мамедов

(подпись)

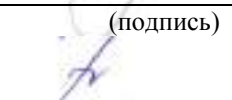
Кандидат юридических наук, доцент кафедры
гражданско-правовых дисциплин
Российского государственного социального
университета



М.М. Туркин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	25
Лист регистрации изменений	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины (модуля) «Правоведение» заключается получение обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
3. научиться определять и проследивать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
4. обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Правоведение» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Правоведение» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Общая теория статистики;
- Социально-экономическая статистика.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: УК-2, УК-11.

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 управление проектом на всех этапах его	Знать: систему органов государственной власти и управления; систему права в Российской

			жизненного цикла	<p>Федерации; характеристику основных отраслей права российской правовой системы; содержание правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уметь: Руководствоваться требованиями нормативных правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками правовой оценки событий, сопровождающих профессиональную деятельность; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>
Гражданская позиция	УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	<p>Знать: Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях</p> <p>Уметь: применять правовые нормы и профилактики меры коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Владеть: навыками предотвращения коррупции в обществе</p> <p>- Соблюдения правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого</p>

				отношения к коррупции
--	--	--	--	--------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	36	18	18	8	2	0	8	0
Раздел 2 Основные отрасли российского права	27	9	18	8	2	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	16	4	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основные отрасли российского права	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Цель: получение основополагающих знаний о государстве и праве, сущности права и государства, изучение признаков и характерных черт таких понятий, как государство, право, правоотношение изучение основ конституционного права Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства. Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права. Предмет правового регулирования. Механизм правового регулирования. Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

Тема 1.1. Общее учение о государстве

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

Тема 1.2. Общее учение о праве**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.
3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

Тема 1.3. Предмет, метод, источники конституционного права России. Основы государственного строя России**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

Тема 1.4. Основы государственного строя России**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип разделения властей в РФ.
2. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.
4. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
5. Президент РФ, порядок избрания, компетенции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: Реферат

Перечень тем рефератов по Разделу 1:

1. Монархия как форма правления в государстве. Виды монархий
2. Республика как форма правления в государстве. Виды республик.
3. Национально-территориальное устройство государства.
4. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.
5. Функции права
6. Понятие нормы права и их классификация
7. Понятие юридической ответственности и ее виды
8. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
9. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
10. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
11. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.
12. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
13. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
14. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
15. Статус судей в Российской Федерации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Цель: получение знаний о системе российского права и его отраслях, изучение основ административного, гражданского и трудового права, изучение основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности, выработка на основе полученных знаний базовых умений и навыков руководствоваться требованиями действующего законодательства, а также умений и навыков первичной юридической квалификации событий и фактов в целях определения границ правомерного поведения в ситуации, сложившейся в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также выработки оптимальных с правовой точки зрения способов ее разрешения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, система, предмет, методы и особенности правового регулирования отдельных отраслей российского права (административного, гражданского, трудового). Взаимосвязи и взаимодействие норм отдельных отраслей права. Содержание и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Тема.2.1 Предмет, метод и источники административного права. Основные институты административного права

Вопросы для самоподготовки:

1. Административное право как отрасль права.
2. Предмет и метод административного права.
3. Источники административного права.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Субъекты и объекты административно-правовых отношений.
6. Правовые институты отрасли административного права.
7. Административная ответственность.

Тема 2.2. Подотрасли и основные институты гражданского права России

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и метод гражданского права как отрасли российского права
2. Понятие гражданского права как отрасли российского права
3. Источник гражданского права
4. основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.
5. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
6. Сделки: виды и форма сделок.
7. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
8. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

Тема 2.3. Основы трудового права

Вопросы для самоподготовки:

Предмет и метод трудового права как отрасли российского права.
 Особенности правового регулирования трудовых правоотношений.
 Субъекты, объекты и содержание трудовых правоотношений.
 Особенности правового регулирования трудовых отношений в разных сферах деятельности.
 Особенности разрешения трудовых споров.

Тема 2.4. Правовое регулирование профессиональной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношения, возникающие при осуществлении медицинской деятельности: понятие, структура, субъекты, объекты, виды.
2. Права и обязанности пациента, законных представителей.
3. Донорство крови и ее компонентов.
4. Медицинская экспертиза. Независимая экспертиза.
5. Права беременных женщин на оказание медико-санитарной помощи. Права несовершеннолетних.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов по Разделу 2:

Особенности правового регулирования государственного управления.
 Механизм административно-правового регулирования
 Перспективы развития административно-деликтного права
 Юридические лица как субъекты гражданских прав.
 Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
 Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
 Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
 Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
 Юридические лица как субъекты гражданских прав.
 Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
 Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
 Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
 Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
 Общая характеристика трудовых правоотношений.
 Ответственность работников и работодателей по трудовому законодательству.
 Трудовое соглашение: понятие и содержание.
 Деятельность в сфере охраны здоровья и оказания медицинских услуг как объект правового регулирования.
 Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: систему органов государственной власти и управления; систему права в Российской Федерации; характеристику основных отраслей права российской правовой системы; содержание правового регулирования общественных отношений	Этап формирования знаний
		Умеет: Руководствоваться требованиями нормативных правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеет: навыками правовой оценки событий, сопровождающих профессиональную деятельность; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: применять правовые нормы и профилактические меры коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Этап формирования умений
		Владеть: навыками предотвращения коррупции в обществе - Соблюдения правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, УК-11	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-2, УК-11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические</p>

		<p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>выводы к решению задания, подкрепленные теорией ;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания</p>
<p>УК-2, УК-11</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены</p>

			<p>погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании ;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Форма государства и ее составные элементы.
4. Форма правления, как элемент формы государства.
5. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
6. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.

Взаимоотношение права и морали.

8. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
9. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
10. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
13. Юридические факты: понятие и классификация.
14. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
15. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
16. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
17. Правовое государство: идеи и признаки.

18. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
20. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
21. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
22. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
23. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
24. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.
25. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
26. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
27. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
28. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
29. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
30. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
31. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.
32. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.
33. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
34. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
35. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
36. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
37. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
38. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
39. Право собственности. Основания прекращения права собственности.
40. Защита права собственности.
41. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
42. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
43. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
44. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
45. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
46. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
47. Законный и договорной режимы имущества супругов.
48. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.
49. Алиментные обязательства между членами семьи.
50. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.
51. Содержание правового регулирования в области предпринимательства.
52. Содержание конституционного принципа свободы экономической деятельности.
53. Содержание государственного управления в сфере экономики.
54. Финансовое право в правовой системе Российской Федерации.
55. Содержание правового регулирования в сфере налогов и налогообложения.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задание 1.

Государство в современной юридической литературе определяется как:

1. машина для поддержания господства одного класса над другим;
2. сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
3. политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории;
4. союз людей, объединённых началами общей пользы.

Задание 2.

Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:

1. суверенитет;
2. наличие выделенной из общества политической публичной власти;
3. родовая организация населения;
4. система налогов.

Задание 3.

Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются:

1. конституции;
2. законы;
3. кодексы;
4. подзаконные акты.

Задание 4.

Как называется процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни:

1. референдум;
2. самоуправление;
3. выборы;
4. импичмент.

Задание 5.

Какой из перечисленных ниже признаков не является признаком правового государства:

1. верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни общества;
2. территориальная организация населения страны;
3. взаимная ответственность государства и личности;
4. разделение властей.

Задание 6.

Кто в правовом государстве является источником власти:

1. президент;
2. правительство;
3. государство;
4. народ.

Задание 7.

В правовом государстве законы принимаются:

1. президентом;
2. конституционным судом;
3. парламентом;
4. совещанием глав основных ветвей власти.

Задание 8.

Какое из перечисленных суждений не соответствует теории правового государства:

1. государство должно быть ограничено законом;
2. законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
3. запрещено всё, что не разрешено законом;
4. только суд может вынести решение о том, является ли человек преступником или нет.

Задание 9.

Какой из перечисленных ниже признаков является признаком права:

1. общеобязательность;
2. формальная определённость;
3. связь с государством;
4. все перечисленные выше признаки.

Задание 10.

Отметьте, с какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. 21 год.

Задание 11.

Президент Российской Федерации является:

1. главой правительства РФ;
2. главой исполнительной власти;
3. главой законодательной власти;
4. главой государства.

Задание 12.

Каков срок полномочий (легислатуры) Совета Федерации:

1. 2 года;
2. 4 года;
3. 6 лет;
4. не имеет определённого срока полномочий.

Задание 13.

В каком из перечисленных ниже случаев Государственная Дума не может быть распущена:

1. после тоекратного отклонения представленных ей Президентом РФ кандидатур Председателя Правительства РФ;
2. если Председатель Правительства РФ поставил перед Государственной Думой вопрос о доверии Правительству РФ и она отказала Правительству РФ в доверии;
3. если она в течение трёх месяцев повторно выразила недоверие Правительству РФ;
4. если она выразила недоверие Правительству РФ в течение года после своего избрания.

Задание 14.

Глава правительства Российской Федерации называется:

1. премьер-министром РФ;
2. Председателем кабинета министров РФ;
3. Председателем Совета Министров РФ;
4. Председателем Правительства РФ.

Задание 15.

Кто имеет право отправить правительство РФ в отставку:

1. Государственная Дума РФ;
2. Совет Федерации РФ;
3. Федеральное Собрание РФ;
4. Президент РФ.

Задание 16.

Какие из перечисленных ниже общественных отношений регулирует гражданское законодательство:

1. брачно-семейные;
2. отношения в сфере государственного управления;
3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
4. отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

Задание 17.

Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:

1. в ведении Российской Федерации;
2. в ведении субъектов Российской Федерации;
3. в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;
4. в ведении органов местного самоуправления.

Задание 18.

С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

1. с момента рождения;
2. с 14 лет;
3. с 18 лет;
4. с 21 года.

Задание 19.

Опека устанавливается над:

1. лишёнными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;
2. гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
3. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
4. над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

Задание 20. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

1. имущественная обособленность;
2. одним из учредителей является государство;
3. наличие недвижимости;

4. все перечисленные выше признаки.

Задание 21.

Какие общественные отношения регулирует административное право:

1. отношения, связанные с совершением преступлений;
2. отношения в сфере государственного управления;
3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
4. отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

Задание 22.

К уголовному праву относятся нормы, которые регулируют:

1. условия и порядок отбывания наказания;
2. общественные отношения, которые возникают между государством и гражданином в связи с совершением преступления;
3. порядок производства по уголовным делам;
4. всё перечисленное выше.

Задание 23.

Укажите определённый законодателем возрастной предел, с которого наступает уголовная ответственность в РФ:

1. 18 лет;
2. 16 лет;
3. 14 лет;
4. определено два предела: с 14 и с 16 лет.

Задание 24.

Укажите общественные отношения, которые регулируются экологическим правом:

1. отношения по охране окружающей среды;
2. отношения собственности на природные ресурсы;
3. отношения по защите экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц;
4. все перечисленные выше отношения.

Задание 25.

Трудовое право относится к:

1. базовым отраслям права;
2. специальным отраслям права;
3. комплексным отраслям права;
4. процессуальным отраслям права.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472120>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468660>

5.1.2. Дополнительная литература

Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473798>

Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468585>

Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473816>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Правоведение**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала, нормативных правовых актов и материалов судебной практики в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение результатов выполнения заданий и решения практических задач проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.3. Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Правоведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Правоведение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Правоведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме

деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Правоведение**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Правоведение**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Правоведение**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/ _Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки

01.03.05- «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

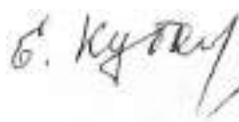
Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Васютина Е.С.

Руководитель основной образовательной программы
канд.экон.наук, доцент,
доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета



С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	17
5.1.1. Основная литература.....	17
5.1.2. Дополнительная литература.....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6 Образовательные технологии.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сфере финансов и экономики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Экономика» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Финансовый менеджмент», и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия	<i>Знать:</i> основные принципы функционирования экономики <i>Уметь:</i> использовать основы

		экономической жизнедеятельности	государства в экономике	экономических знаний для решения в различных сферах личной и профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками применения экономических принципов при принятии решений различного характера
--	--	------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>16</i>	<i>16</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. Общие вопросы экономики	36	18	18	8	2	0	8	0	
Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики	27	9	18	8	2	0	8	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	72	27	36	16	4	0	16	0	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие вопросы экономики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Тема 1.1: Введение в экономику. Предмет и метод экономики

Цель: провести анализ предпосылок и исходных признаков экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исходные признаки экономики. Потребности и ресурсы. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Закон возвышающихся потребностей. Ограниченность благ и проблема выбора оптимального решения. Предмет экономической теории. Экономические блага и их классификации, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ.

Метод экономической теории. Характеристика методологии, позитивный и нормативный подходы; общие и специальные методы анализа экономической действительности. Теории, концепции и модели, допущения. Практика - критерий истины. Роль экономического прогнозирования в развитии общества.

Функции экономической теории: познавательная, методологическая, мировоззренческая, критическая, прогностическая, практическая. Формирование современного экономического мышления. Развитие предпринимательской инициативы, компетенции и профессионализма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Производственные возможности общества и экономический выбор.
2. Особенности современного этапа развития экономической мысли в России.
3. Общая методология. Методы и уровни анализа.
4. Экономика и экономическая политика.
5. Формирование и эволюция основных направлений экономической теории.
6. Экономические субъекты. Интересы и целевые установки экономических агентов.
7. Принцип альтернативности и производственные возможности.
8. Модель «круговых потоков».

Тема 1.2: Собственность и система хозяйствования.

Цель: Выявить сущность, содержания, форм и видов собственности, рассмотрение собственности с экономической и юридической точек зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Собственность как экономическая категория. Собственность как экономическое отношение и ее составные элементы: присвоение, способ соединения работника со средствами производства, организационно-экономический механизм реализации собственности и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Место собственности в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности на условия производства и его результаты.

Юридическая и экономическая категория собственности, структура собственности, права собственности, континентальная традиция прав собственности; англо-саксонская традиция прав собственности, теория "пучка прав собственности", классификация прав собственности А. Оноре; персонификация прав собственности и экономический статус субъекта хозяйствования, экономическая власть и экономическая зависимость; Структура прав и передача прав, согласование обязанностей. Источники экономической власти, трансакционные издержки, формы трансакционных издержек.

Формы собственности. Признаки классификации форм собственности, характеристика основных форм собственности. Противоречия разных форм собственности. Многообразие форм собственности как предпосылка и условие функционирования рыночной экономики.

Сущность и содержание хозяйствования. Понятие хозяйствования. Экономическое и неэкономическое хозяйство. Основные категории хозяйствования. Институциональные факторы высокоэффективной хозяйственной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;

Тема 1.3: Экономические системы и их классификация.

Цель: выявить сущность, содержания видов экономических систем.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие экономической системы. Типологизация экономических систем. Марксистский и неоклассический подход. Формационный и цивилизационный подходы к классификации экономических систем, их сравнительные достоинства и недостатки. Постиндустриальное (информационное) общество, его перспективы, эндогенные и экзогенные корни. Понятия, критерии, типы и принципы классификации экономических систем.

Общая характеристика различных форм хозяйствования (традиционная экономика, рыночная экономика (или товарное хозяйство), плановая экономика (или плановое хозяйство), командно-административная система (командное хозяйство), смешанная экономика, переходная экономика, информационная экономика. Формы рыночной экономики, основанные на разных формах собственности на средства производства. Современные модели и механизмы регулирования социально-экономических систем. Смешанная экономика как современная форма рыночной экономики. Смешанная экономика и «чистая экономика». Смешанная экономика, цивилизация и формация. Смешанная экономика и переходная экономика. Модели смешанной экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
2. Формационный подход к анализу экономических систем.
3. Цивилизационный подход к исследованию современного общества.
4. Современные экономические системы.
5. Параметры смешанной экономики и ее модели.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:

Задача № 1.1. Расчёт цены выбора

Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

Задача № 1.2. Выбор более дешёвого способа передвижения

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

Задача № 1.3. Расчёт максимального числа дней ремонта

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

Задача № 1.4. Построение КПВ

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при

максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Задача № 1.5. Расчёт альтернативных издержек

Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2 РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Тема 2.1 Общая характеристика рыночной экономики. Государственное регулирование экономики

Цель: проанализировать условия формирования рыночной системы хозяйства, оценка преимуществ и недостатков рыночной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие рынка, условия формирования и развития рыночной экономики. Возникновение, сущность и структура рынка. Общественное разделение труда и возникновение обмена. Различные виды экономического обмена. Натуральное хозяйство, простое и развитое товарное производство. Редкость благ и координация в рыночной экономической системе. А. Смит о «невидимой руке» рыночного хозяйства. Теорема А. Смита. Структуризация рынка по объектам, субъектам, географическому положению, уровню насыщения, степени зрелости и ограниченности конкуренции, соответствию действующему законодательству, отраслям, характеру продаж. Конкуренция и ее виды. Конкурентные и неконкурентные рынки. Субъектная структура рыночного хозяйства: домохозяйства, фирмы и государство. Функции рыночного механизма. Рынок и государство.

Виды экономического обмена. Определение рыночной экономики. Функции рынка, структура рынка, товар и его свойства, стоимость, ценность, полезность товара, двойственный характер труда воплощенный в товаре: конкретный и абстрактный труд, услуга как товар, закон стоимости, его содержание и функции в рыночной экономике, инфраструктура рынка, преимущества рынка, «провалы» рынка, функции государства в рыночной экономике, направления деятельности государства, прямое и косвенное регулирование, типы экономической политики, причины неэффективности государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рынок: сущность, условия возникновения и развития.
2. Товар и его свойства. Услуга как товар.
3. Стоимость, ценность, полезность товара.
4. Основные функции рынка и его структура.
5. Преимущества и недостатки рыночного регулирования.
6. Функции и направления деятельности государства.
7. Экономическая политика государства: инструменты, виды, причины неэффективности.

Тема 2.2 Рыночное равновесие. Общественная выгода от конкурентного равновесия

Цель: выяснить природу и форму обменных операций

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рыночный спрос факторы, влияющие на рыночный спрос. Функция спроса и объем спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Рыночный спрос и индивидуальный спрос, взаимодополняемые и взаимозаменяемые товары, закон спроса, парадоксы спроса, эффект Гиффена, эффект Веблена, «асимметричность информации», инфляционные ожидания, функциональный и нефункциональный спрос, классификация потребительского спроса по Х. Лейбенштайну.

Рыночное предложение. Факторы, влияющие на рыночное предприятие. Функция предложения и объем предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Функции предложения.

Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие, рынок, равновесная цена. Механизм установления равновесия, равновесная цена, равновесный объем, свойства рыночного равновесия. Множественность рыночного равновесия, частичное рыночное равновесие, области экономической активности, модель паутины, устойчивость равновесия по А.Маршаллу и Л.Вальрасу. Равновесная цена и ее функции. Рыночная динамика. Виды рыночного равновесия и государственное воздействие на механизм рыночного ценообразования. Работа рыночного механизма и динамическая эффективность рынка.

Излишки потребителя и производителя. Благосостояние потребителей, измерение потребительского излишка. Определение излишка производителя, определение излишка производителя с помощью кривой предложения. Общественное благосостояние и экономическая эффективность. Оценка рыночного равновесия с точки зрения общественной выгоды, влияние налогообложения и дотаций.

Рынок покупателя, рынок продавца, изменение равновесия, дефицит и излишек, государственное регулирование ценообразования, контроль за ценами, «цена пола», «цена потолка», налоги и дотации, фиксированные цены, цена «черного рынка», объемы «контрабанды», спекулянты и устойчивость равновесия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.
9. Потребительский излишек.
10. Излишек производителей.
11. Благосостояние потребителя и рыночная эффективность.
12. Налоги, дотации и общественные излишки.
13. Спекулянты и устойчивость рыночного равновесия;
14. Влияние эластичности спроса по цене на тип конкуренции.

Тема 2.3: Эластичность спроса и предложения

Цель: изучить методы расчета чувствительности и практического ее применения в экономике.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие эластичности, ее свойства и виды, способы ее определения: приростной и темповый методы, метод сравнительной статики, показатели эластичности.

Эластичность спроса по цене и ее детерминанты, Эластичность спрос по доходу, точечная эластичность, дуговая эластичность, перекрестная эластичность, абсолютно неэластичные спрос и предложение, абсолютно эластичные спрос и предложение, единичная эластичность предложения и факторы, влияющие на эластичность предложения, фактор времени, эластичность спроса по цене и общая выручка.

Практическое применение фактора эластичного спроса и предложения в бизнесе и экономической политике. Эластичность и налогообложение. Прогнозирование оптимального объема выпуска. Экономический анализ прямых государственных мер. Оценка по показателю выручки. Графический анализ последствий изменение в ценообразовании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ценовая эластичность и распределение налогового бремени Понятие эластичности, ее свойства и виды.
2. Эластичность спроса по цене и ее детерминанты. Перекрестная эластичность.
3. Эластичность спроса по цене и совокупная выручка.
4. Эластичность спроса относительно дохода.
5. Эластичность предложения.
6. Практическое применение эластичности в микроанализе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 2:

Задача № 2.1. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2.2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 2.3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 2.4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле ДУГОВОЙ эластичности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные принципы функционирования экономики	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических знаний для решения в различных сферах личной и профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения экономических принципов при принятии решений различного характера	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-10	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет экономической теории. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция.
2. Методология и основные методы экономической теории.
3. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические интересы и потребности. Закон повышения потребностей.
4. Специфика микроэкономического анализа в экономической теории. Субъекты рыночных отношений и их взаимодействие.
5. Принцип альтернативности и производственные возможности.
6. Экономическое содержание категории собственность.
7. Теория прав собственности.
8. Правовые предпосылки рыночного хозяйства и трансакционные издержки.
9. Формы собственности и их характеристика.
10. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
11. Характеристика основных классификаций экономических систем.
12. Условия формирования и функционирования свободного рынка. «Провалы рынка».
13. Роль государства в рыночной экономике.
14. Рыночный спрос. Факторы, на него влияющие. Кривая спроса.
15. Рыночное предложение. Факторы, на него влияющие. Кривые предложения.
16. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика.
17. Государственное регулирование ценообразования в условиях рыночной экономики его последствия.
18. Ценовая эластичность спроса и ее практическое назначение. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода.
19. Ценовая эластичность предложения и фактор времени.
20. Излишек потребителя и производителя. Общественная выгода от рыночного равновесия.
21. Полезность и ее функция. Сущность количественного и порядкового подхода к анализу полезности.
22. Государственное регулирование экономики
23. Достоинства и недостатки рыночного регулирования.
24. Основные направления государственной политики.
25. Провалы рынка.

Аналитическое задание:

1. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.
2. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?
3. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

4. а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.
5. б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?
6. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.
7. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.
8. Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17

9. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена? Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?
10. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.
11. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .
12. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле дуговой эластичности.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачетной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468350>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450012>

2. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11110-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476052>.

3. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471162>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Экономика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Экономика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Экономика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Экономика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Экономика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий

(электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Экономика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки

01.03.05- Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. техн. наук, доцент Симонов В.Л., ст. пр. Елисеева Д.Ю.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

Е.И. Кубасова


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета РГСУ

Протокол № 15 от 21.06.2021

Декан факультета:
канд. тех.наук, доцент

Крапивка С.В.



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский
политехнический университет»,
НОЦ инфокогнитивных
технологий, доктор технических
наук, профессор

Н.И. Гданский



(подпись)

к.т.н., доцент кафедры
информационных систем, сетей и
безопасности

В.Л. Симонов



(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в:

- получении студентами теоретических знаний о сущности, структуре информатики и видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности,
- систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий,
- формировании практических навыков работы с информацией с использованием современных объектно-ориентированных прикладных программ.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- усвоение студентами знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовой для всех курсов, использующих компьютерную технику, в том числе для дисциплин «Проектная деятельность» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------	---------------------

Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 разработка стратегических действий по результатам критического анализа проблемных ситуаций	Знать: проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: возможности статистического наблюдения, инструментальных средств по набору математических формул и оформлению таблиц Уметь: осуществить статистическое наблюдение. найти нужную информацию в Интернет, работать с электронной почтой, набирать математические формулы, строить таблицы, графики и диаграммы. Владеть: навыками проведения статистического наблюдения, методами поиска информации в Internet, методами работы с электронной почтой, методами

				работы с графическими, текстовыми редакторами и средствами работы с электронными таблицами.
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: методы обработки данных, основные приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности в формализованной постановке, с применением ИКТ и аналитических методов, современные технические, программные и организационные технологии и системы обеспечения безопасности ИС
				Уметь: формировать сводные массивы, применять ИКТ, аналитические методы, технологии работы в глобальной сети для решения стандартных профессиональных задач
				Владеть: навыками формирования массивов данных, методами работы с ИКТ, фундаментальными аналитическими методами решения формализованных задач

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	-	-			
Лабораторные занятия	20	20			
<i>Иная контактная работа</i>	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	-	-			
Лабораторные занятия	12	12			
<i>Иная контактная работа</i>	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности	36	18	18	5	0	5	8	0
Раздел 2. Информационные технологии обработки текстовых и графических данных	36	18	18	5	0	5	8	0
Раздел 3. Технологии создания компьютерных презентаций	36	18	18	5	0	5	8	0
Раздел 4. Технологии обработки числовых данных	27	9	18	5	0	5	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	63	72	20	0	20	32	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности	36	26	4	2	0	2	6	0
Раздел 2. Информационные технологии обработки текстовых и графических данных	36	26	4	2	0	2	6	0
Раздел 3. Технологии создания компьютерных презентаций	36	22	8	4	0	4	6	0
Раздел 4. Технологии обработки числовых данных	27	22	8	4	0	4	6	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	87	24	12	0	12	24	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Лабораторный практикум	2	отчет к лабораторным работам
Раздел 2. Информационные технологии обработки текстовых и графических данных	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Лабораторный практикум	2	отчет к лабораторным работам
Раздел 3. Технологии создания компьютерных презентаций	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Лабораторный практикум	2	отчет к лабораторным работам
Раздел 4. Технологии обработки числовых данных	16	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторный практикум	2	отчет к лабораторным работам
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	27		28		8	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности	21	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Лабораторный практикум	2	отчет к лабораторным работам
Раздел 2. Информационные технологии обработки текстовых и графических данных	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Лабораторный практикум	2	отчет к лабораторным работам
Раздел 3. Технологии создания компьютерных презентаций	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Лабораторный практикум	2	отчет к лабораторным работам
Раздел 4. Технологии обработки числовых данных	22	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторный практикум	2	отчет к лабораторным работам
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	51		28		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности

Цель: заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Изучение процессов информатизации общества, единство информатики как науки и технологии, структура современной информатики, освоение научных, социальных, правовых и этических аспектов информатики

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации; информационные процессы; информатизация общества; информационный потенциал общества; теоретические основы управления знаниями; виды информации и ее свойства; способы представления информации; цифровое представление информации; двоичное представление информации в компьютере; характеристики базовых информационных процессов: сбора, хранения, обработки и передачи информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация программного обеспечения.
2. Назначение и состав системного программного обеспечения.
3. Назначение, классификация и состав операционных систем.
4. Особенности функционирования ОС MS Windows.
5. Особенности технологии работы в среде ОС MS Windows.
6. Основные единицы хранения данных во внешней памяти ЭВМ.
7. Понятие файла и папки.

8. Виды и свойства файлов.
9. Назначение файловой системы.
10. Структура файловой системы.
11. Способы ввода текстовых символов в документ.
12. Документ и его состав.

Раздел 2. Информационные технологии обработки текстовых и графических данных

Цель: заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание, каким образом данные представлены в компьютере, как они кодируются, хранятся, обрабатываются и извлекаются. Изучение методов автоматизации работы с типовыми документами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления данных в компьютере. Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Назначение режима «Главный документ». Использование шаблонов для работы с типовыми документами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технология OLE. Понятия «связывание» и «встраивание» объектов.
2. Способы управления свойствами символов текста.
3. Способы управления свойствами абзацев.
4. Способы управления свойствами страницы.
5. Понятие раздела документа, его свойства.
6. Колонтитулы и способы их создания.
7. Списки и их виды.
8. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
9. Сноски, назначение и виды.
10. Назначение закладок.
11. Назначение и способы создания примечаний.
12. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
13. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
14. Таблицы и способы их создания в среде ТП MS Word.
15. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
16. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
17. Способы создания формул в тексте документа.
18. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
19. Понятие «стиля», Способы создания и изменения стиля.
20. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
21. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
22. Списки и способы их создания и форматирования.
23. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
24. Назначение режима «Главный документ».
25. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

Раздел 3. Технологии создания компьютерных презентаций

Цель: заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Освоение основных приемов создания и обработки компьютерных презентаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные возможности MS PowerPoint.
2. Режимы работы программы MS PowerPoint.
3. Методика проектирования презентаций.

Раздел 4. Технологии обработки числовых данных

Цель: заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Освоение принципов функционирования электронных таблиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение и принципы работы электронных таблиц. Электронные таблицы как информационные объекты. Объекты электронных таблиц (ячейки и их массивы) и их свойства. Способы идентификации объектов таблиц: адресация (относительная и абсолютная), имена. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Формулы и функции. Использование формул и функций для решения практических задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. Знакомство с правилами составления формул.
2. Использование ссылок на ячейки для вычислений.
3. Использование функций в формулах.
4. Выполнение расчетов с использованием функций.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Разделы 1-2

Лабораторная работа №1. Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных.

Лабораторная работа №2. Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа.

Лабораторная работа №3. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа.

Разделы 3-4

Примерный перечень тем лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Технологии создания компьютерных презентаций. Создание интерактивных презентаций с помощью программы MS PowerPoint

Лабораторная работа №2. Принципы функционирования электронных таблиц. Вычисления в таблицах

Лабораторная работа №3. Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах

Лабораторная работа №4. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах

Лабораторная работа №5. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах Вычисления, анализ и визуализация данных в электронных таблицах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ: форма рубежного контроля – отчет к лабораторным работам

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методы критического анализа, проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, найти нужную информацию для выработки стратегии действий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения системного подхода, вырабатывать стратегию действий, найти нужную информацию для выработки стратегии действий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку	Знать: методы статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств, выборочную совокупность и подготовку статистического инструментария	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств,	Этап формирования умений

	статистического инструментария	включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	
		Владеть: навыками проведения статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария методами работы с ИКТ, фундаментальными аналитическими методами решения формализованных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Знает: статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. Умеет: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством Владеет: навыками осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		самостоятельно обобщать и излагать материал	видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и
УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i>	

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Определить понятие «Файловая система».
2. Раскрыть понятия «файл» и «папка».
3. Указать общие свойства и различия объектов «файл» и «папка».
4. Назвать свойства файлов.
5. Дать характеристику структуры файловой системы ОС MS Windows.
6. Охарактеризовать виды и особенности меню ОС MS Windows.
7. Охарактеризовать виды и особенности окон ОС MS Windows.
8. Назвать основные элементы интерфейса ОС MS Windows.
9. Назначение и возможности текстового процессора MS Word.
10. Виды символов, используемых при создании документа, и способы их ввода.
11. Основные средства автоматизации процесса ввода и редактирования текста.
12. Описать порядок использования справочной системы MS WORD.
13. Режимы просмотра документа и способы их изменения.
14. Способы ввода в текст символов, отсутствующих на клавиатуре.
15. Назначение и порядок использования «Автозамены».
16. Различные выделения фрагментов документа, способы копирования и перемещения фрагментов текста.
17. Порядок проверки правописания, возможности использования словарей.
18. Методы поиска и замены фрагментов текста.
19. Свойства документа, поиска файла по его свойствам.
20. Описать действия для изменения параметров страницы.
21. В каких единицах измеряется размер символов?
22. Способы настройки параметров абзаца.
23. Технологию оформления многоколонного текста.
24. Способы настройки параметров страница.
25. Свойства и назначение раздела документа.
26. Описать возможные виды колонтитулов в одном документе и способы их создания.
27. Способы ввода номеров страниц в документ и возможности по изменению их форматов.

28. Дать определение понятию «Список» и описать виды списков.
29. Способы изменения внешнего вида маркеров в маркированных списках. Способы изменения нумерации в многоуровневых списках.
30. Дать определение понятию «Стиль» и охарактеризовать возможности использования стилей при оформлении текстового документа.
31. Описать способы создания и/или изменения стиля.
32. Дать определение понятиям «Заголовок» и «Структура документа»
33. Способ создания оглавлений и внесения изменений в них.
34. Способ создания предметного указателя и внесения изменений в него.
35. Дать определение сноски.
36. Виды сносок и способы их создания.
37. Особенности автоматической и пользовательской нумерации сносок.
38. Назначение закладок и способы их создания.
39. Охарактеризовать назначение и способы создания примечаний.
40. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
41. Описать назначение и способы создания перекрестных ссылок.
42. Дать определение гиперссылки и описать технологию её создания.
43. Описать способы создания таблицы.
44. Дать характеристику способов изменения структуры таблицы: добавления и удаления столбцов и строк, объединения и разделения ячеек.
45. Способы изменения свойств таблицы: высоты строк, ширины столбцов.
46. Последовательность действий по созданию диаграмм на основании табличных данных.
47. Охарактеризовать способы включения формул в текст документа.
48. Возможности по форматированию графических объектов разных типов в тексте документа.
49. Какие типы стилей используются в Word? Как создать стиль и применить его в оформлении документа?
50. Каковы преимущества использования стилей при оформлении документа?
51. В чем преимущества и недостатки автоматической нумерации сносок?
52. Как задать информацию о рецензенте при создании примечания?
53. Каково назначение и приемы создания перекрестных ссылок? Как обновить значение перекрестной ссылки при изменении объекта, для которого создана ссылка?
54. Каков порядок создания оглавления в документе, состоящем из одного файла?
55. Как вывести на экран Полосу стилей? В каких режимах просмотра это можно сделать?
56. Как просмотреть на экране заголовки, имеющиеся в документе?
57. Как пометить элементы предметного указателя? Как сформировать предметный указатель?
58. Как автоматически пронумеровать иллюстрации (рисунки, таблицы) и создать их перечень?
59. В чем преимущества работы в режиме главного документа? Как создать главный документ?
60. Как создать разные колонтитулы для отдельных вложенных документов в режиме Главный документ?
61. Как вставить перекрестную ссылку из одного вложенного документа на другой вложенный документ?
62. Как создать сквозную нумерацию заголовков по всем вложенным документам главного документа?
63. Как создать общее оглавление для всех вложенных документов? Как создать общий список иллюстраций, предметный указатель?
64. Что такое «поля Word»? Как просмотреть на экране коды полей?
65. Какой шаблон используется по умолчанию для создания документов?
66. Какие действия нужно выполнить для создания нового шаблона?
67. Как связать с шаблоном элемент автотекста? Как связать с шаблоном стиль

- оформления?
68. Как создать документ на базе пользовательского шаблона?
 69. Как происходит процесс создания серийных писем?
 70. Как преобразовать существующий документ в основной текст серийного письма?
 71. Что такое «источник данных»? Как создать источник данных? Каков тип файла источника данных?
 72. Как внести изменения в какую-либо запись источника данных?
 73. Что такое поле слияния?
 74. Что нужно сделать, чтобы информация, вставляемая в основной текст при слиянии, была определенным образом отформатирована?
 75. Как можно изменять основной текст письма в зависимости от значений данных источника?
 76. Как внести изменения в основной текст письма?
 77. Какие существуют способы запуска процесса слияния?
 78. Назовите основные типы шрифтов (с точки зрения начертания). Приведите примеры.
 79. Каковы правила использования шрифтов в печатном документе?
 80. Каковы правила сочетания шрифтов?
 81. Перечислите основные правила набора текста. Поясните их смысл.
 82. Охарактеризовать основные элементы опорной сети Интернет.
 83. Компьютерная обработка табличной информации. Основные понятия. Типы данных. Числовые форматы. Оформление таблиц в Excel. Проиллюстрировать на примерах.
 84. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Назначение табличных процессоров. Функциональные возможности табличного процессора Excel. Проиллюстрировать на примере.
 85. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в Excel. Формулы. Функции. Типы адресации. Привести примеры практического использования.
 86. Компьютерная обработка табличной информации. Способы ввода и редактирования данных в электронных таблицах EXCEL. Проиллюстрировать на примерах.
 87. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в системе EXCEL. Использование формул и стандартных функций. Привести примеры практического использования.
 88. Анализ данных в Excel. Использование сводных таблиц для анализа данных. Привести примеры практического использования.
 89. Компьютерная обработка табличной информации. Графическое представление результатов обработки. Построение и коррекция диаграмм. Использование диаграмм для анализа данных в Excel.
 90. Функциональные возможности Excel, используемые при работе со списками. Сортировка, фильтрация данных. Подведение итогов. Практическое назначение.
 91. Правовое обеспечение информатизации. Защита информации. Защита авторских прав разработчиков программного обеспечения.
 92. Описать последовательность операций при создании презентации из шаблона;
 93. Описать последовательность операций при создании презентации из мастера автосодержания;
 94. Описать последовательность действий при анимации объектов слайда.
 95. Описать порядок использования справочной системы MS Excel.
 96. Охарактеризовать основные элементы окна MS Excel..
 97. Назвать способы изменения состава элементов окна.
 98. Охарактеризовать способы ввода и редактирования данных.
 99. Назвать типы данных, используемых в электронной таблице.
 100. Описать возможные способы ввода данных в таблицу: чисел, текста, даты или времени суток; чисел с фиксированным количеством десятичных разрядов или конечных нулей, одного и того же значения в несколько ячеек одновременно, одного и

того же значения на нескольких листах, автоматического заполнения повторяющихся записей в столбце

101. Дать определение понятию «формула».
102. Описать способы выделения смежных и несмежных фрагментов таблицы?
103. Описать возможности функции «Автозаполнение».
104. Описать возможности поиска данных в таблице.
105. Описать способы заполнения диапазона ячеек последовательностью данных.
106. Перечислить способы копирования данных и формул.
107. Описать способы вставки и удаления столбцов/строки в таблице.
108. Описать способы изменения ширины столбцов/высоты строк.
109. Пояснить действие функции Автоподбор ширины/Автоподбор высоты.
110. Пояснить действие функции Автоподбор ширины/Автоподбор высоты.
111. Указать свойства объекта «Ячейка» и способы управления ими.
112. Указать способы выравнивания текстовых данных.
113. Описать способы отображения текста большой длины в одной/в нескольких ячейках.
114. Описать возможности изменения отображения чисел с помощью форматирования.
115. Для чего предназначены форматы категории Финансовый?
116. Описать особенности использования формата Дата и Время.
117. Описать способы создания условного форматирования.
118. Охарактеризовать состав формулы.
119. Дать определение ссылки.
120. Охарактеризовать свойства и способы записи относительных и абсолютных ссылок.
121. Дать определение понятию «формула».
122. Дать определение понятию «ссылка».
123. Описать разницу между абсолютными и относительными ссылками.
124. Описать способы ввода относительных, абсолютных и смешанных ссылок.
125. Перечислить категории функций, используемых в Excel.
126. Перечислить категории функций, используемых в Excel.
127. Описать синтаксис и правила использования математических функций *СУММ*, *СУММПРОИЗВЕД*, *СУММЕСЛИ*.
128. Описать синтаксис и правила использования статистических функций *МАКС*, *МИН*, *СРЗНАЧ*, *СЧЁТЕСЛИ*.
129. Описать синтаксис и правила использования логических функций *И*, *ИЛИ*, *ЕСЛИ*.
130. Назвать и охарактеризовать основные типы диаграмм.
131. Назвать основные элементы диаграмм.
132. Описать процесс создания диаграмм.
133. Дать определение понятиям «ряд данных» и категория данных.
134. В каких случаях следует использовать вспомогательную ось?
135. Описать технологию вращения круговой и кольцевой диаграммы.
136. Описать порядок создания смешанных диаграмм.
137. Описать свойства текстовых элементов диаграммы и возможности их изменения.
138. Как производится форматирование фоновых областей?
139. Указать способы включения в диаграмму и исключения из нее данных.
140. Как создать и применить пользовательский тип диаграммы?
141. Определить понятие «списка» в Excel и назвать требования к его оформлению и размещению на листе рабочей книги.
142. Дать определение понятиям «поле» и «запись» в списке.

143. Описать способ создания Формы данных и возможности ее использования для редактирования и поиска записей.
144. Описать технологию сортировки записей в списках.
145. Пояснить понятия одноуровневой и многоуровневой сортировки. Привести примеры.

Типовые практические задания для зачета

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Текст, содержащийся в одном из фрагментов преобразовать в двухколонный. Ввести заголовки: общий заголовок всего текста и отдельных его фрагментов. Разбить текст на страницы так, чтобы на каждой странице оказался один озаглавленный фрагмент. В конце документа сформировать оглавление. Результаты сохранить.
2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Ознакомиться с текстом. Присвоить названия таблицам. Создать фрагмент «4.Дополнение», в который включить список таблиц и формулу с использованием Microsoft Equation. На отдельной странице создать фрагмент «5.Приложение», в который перенести текст, содержащийся в одном из фрагментов документа. Результаты сохранить.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа, созданный в Word Art: «**Возможности текстового процессора MS WORD**» и подзаголовок «Работа студента 1-го курса фамилия». Оформить текст одного из фрагментов как трехколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель, для специальных терминов, содержащихся в тексте. Результаты сохранить
4. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать новый стиль *style1*, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить
5. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
6. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
7. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
8. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.

9. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
10. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Построить круговую диаграмму, отображающую число сотрудников в каждом подразделении и гистограмму, позволяющую сравнить средний оклад сотрудников в каждом подразделении. Результаты работы сохранить.
11. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемому сотруднику. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить
12. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить
13. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить
14. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Создать сводные таблицы, содержащие итоговые суммы "К выдаче" и окладов по каждому отделу. Создать гистограмму, отображающую итоговые суммы "К выдаче" по отделам. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению графика. Результаты работы сохранить
15. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций $Y_1 = X - 3X - 100$ и $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$ на интервале $[-3, 3]$ с шагом $h=0,5$. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
16. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1 + x^2} & 17. \text{ если } x \leq 0 \\ x + 1,28 & 18. \text{ в противном случае} \end{cases}$$

19. Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.
20. Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 45000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита.
21. Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 45000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачеттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/449779>
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/451790>
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/451791>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/455239>
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/455240>

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/451451> .
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
/  /
/ _Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
01.03.05 – Статистика

Направленность программы:
Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

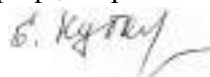
Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 №1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатовой Д.К., д-ра социол. н., проф., Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., проф., Киреева Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И.Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете факультета социологии протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*:

Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с
клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры
менеджмента и административного
управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сферах социально-технологической, организационно-управленческой деятельности); концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Социология» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика» **очной и очно-заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Общая теория статистики».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения

компетенций

1. Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных **компетенций** УК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			УК-1.2 разработка стратегических действий по результатам критического анализа проблемных ситуаций	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа

Раздел 1. Теоретическая социология	32	14	18	8	2		8
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	9 часов	3	6	2	2		2
Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	9 часов	5	4	2			2
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	5 часов	1	4	2			2
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	9 часов	5	4	2			2
Раздел 2. Эмпирическая социология	31	13	18	8	2		8
Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	9 часов	3	6	2	2		2
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	9 часов	5	4	2			2
Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного	7 часов	3	4	2			2

исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях							
Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	6 часов	2	4	2			2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	16	4		16

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Теоретическая социология	32	20	6	4	2	6
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	9 часов	5	4	2	2	
Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место	9 часов	5	2	2		2

социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии							
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	5 часов	3					2
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	9 часов	7					2
Раздел 2. Эмпирическая социология	31	21	6	4	2		6
Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	8 часов	4	2	2	2		2
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	7 часов	3	2	2			2
Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	8 часов	6					2
Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-	8 часов	8					

технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	39	12	8	4		12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретическая социология	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Эмпирическая социология	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	27	7		16		4	

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретическая социология	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Эмпирическая социология	21	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	39	19		16		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.

Цель: освятить предысторию развития социологии как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв.

Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XX в. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии

Цель: Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.

Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.

Цель: Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутривыпускная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные,

большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Цель: Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Функции социологии
3. Понятие «социальное»
4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.
26. Процесс социализации в социологии

27. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
28. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
29. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
30. Роль теории в социологическом исследовании.
31. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
32. Сущность социологического опроса.
33. Типология методов сбора информации в социологии.
34. Система методов сбора информации в социологии.
35. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
- 47 Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-8).

Вариант 1

Раздел 1

(??)Раздел 1. Социология как наука(??)

(??)1.1. Предпосылки социологии(??)

(??) 1.1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)

(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

(??)Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?

(?) Д. Уотсон и У.Стаффорд

(?) Ж.Ламарк и Р.Майер

(!) Т.Шванн и Т.Шлейден

(?) Ч.Дарвин

(??)Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

(?) Майкл Фарадей

(?) Джеймс Джоуль

(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц

(??)Кто из ученых выдвинул “теорию катастроф”:

(!) Ж.Кювье

(?) Ж.Лемарк

(?) И.Кант

(?) П.Лаплас

РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология

Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении.

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации.

Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и

методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа

Контрольная работа.

Тема: Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

Цель: выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Примерные темы контрольных работ:

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье

15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(?)3.4.4. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(?) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

- (!) методологическую
- (!) методическую
- (!) организационную
- (?) информационную

(?) При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

- (!) обоснованность всех процедур исследования
- (!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию
- (!) четкость формулировок
- (!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии
- (?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных

методов сбора эмпирической информации

(??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является

(!) метод экспертных оценок

(?) включенное наблюдение

(?) контент-анализ

(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться

(?) только количественные методы сбора эмпирической информации

(?) только качественные методы сбора эмпирической информации

(!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации

(??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:

(?) только анализ статистики

(?) только анкетный опрос

(?) только формализованное интервью

(?) ни один из перечисленных методов

(!) все перечисленные методы

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных	Этап формирования навыков и получения опыта

		исследовательских методов	
--	--	---------------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки: [0-6] баллов.
УК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ошибки: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.

43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
16. Опишите объект и предмет социологии.
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
18. Перечислите функции социологии.
19. Раскройте суть понятия «социальное»
20. Приведите примеры социальных институтов общества
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие
24. Назовите виды социальной стратификации
25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»
27. Определите понятие «социализация»
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
31. Назовите виды статусов в социологии.
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение

33. Опишите регуляцию социальной связи
34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
45. Какие основные категории социологии Вам известны?
46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системы зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения

дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470944> (дата обращения: 11.06.2021).

2. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594> (дата обращения: 11.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469741> (дата обращения: 11.06.2021).

2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473160> (дата обращения: 11.06.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Социология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

_____/ Солодуха П.В./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
01.03.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Программа бакалавриата:
«Статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика (уровень бакалавриата)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» разработана рабочей группой в составе:

канд. экон. наук, доц. Сопилко Н.Ю., канд. экон. наук, доц. Шамшеева С.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета

Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций
Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете
РГСУ, к.э.н., доцент



Дятлова О.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>магистратуры</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	31
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	32
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	47
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	47
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	49
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	49
5.6 Образовательные технологии	51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	52

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Проектная деятельность» заключается в развитие навыков проектной деятельности при подготовке специалиста в области статистики в части инициирования, планирования, исполнения, контроля и завершения проекта по формированию программной документации на автоматизированную систему как одной из наиболее востребованных задач в области ИТ-консалтинга, а также в части инициирования, планирования, исполнения, контроля и завершения проекта по разработке сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации как одной из наиболее востребованных задач в области процессного управления.

Задачи учебной дисциплины:

Модуль 1 Проект «Формирование программной документации на автоматизированную систему»

1. проанализировать современные подходы к организации и реализации проектов по формированию программной документации на автоматизированную систему (ISO, ГОСТ);

2. ознакомиться с особенностями основных процессов (макрошагов) формирования программной документации на автоматизированную систему в рамках проектной деятельности;

3. изучить особенности распределение ролей в рамках формирования проектной команды (группы) по формированию программной документации на автоматизированную систему;

4. определить цели, задачи и основные ресурсы проекта по формированию программной документации на автоматизированную систему;

5. рассмотреть специализированные программные средства проектной деятельности и возможности их применения на различных макрошагах формирования программной документации на автоматизированную систему;

6. ознакомиться с особенностями выявления и анализа требований к реализации проекта «Формирование программной документации на автоматизированную систему»;

7. изучить особенности инициирования проекта «Формирование программной документации на автоматизированную систему»;

8. изучить особенности планирования проекта «Формирование программной документации на автоматизированную систему»;

9. изучить особенности исполнения проекта «Формирование программной документации на автоматизированную систему»;

10. изучить особенности контроля проекта «Формирование программной документации на автоматизированную систему»;

11. изучить особенности завершения (итогового документирования и сдачи) проекта «Формирование программной документации на автоматизированную систему».

Модуль 2 Проект «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»

1. проанализировать современные подходы к организации и реализации проектов по разработке сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации (на основе стандартов крупных организаций);

2. ознакомиться с особенностями основных процессов (макрошагов) разработки сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации в рамках проектной деятельности;

3. изучить особенности распределение ролей в рамках формирования проектной команды (группы) по разработке сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации;

4. определить цели, задачи и основные ресурсы проекта по разработке сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации;

5. рассмотреть специализированные программные средства проектной деятельности и возможности их применения на различных макрошагах разработки сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации;

6. ознакомиться с особенностями выявления и анализа требований к реализации проекта «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»;

7. изучить особенности инициирования проекта «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»;

8. изучить особенности планирования проекта «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»;

9. изучить особенности исполнения проекта «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»;

10. изучить особенности контроля проекта «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»;

11. изучить особенности завершения (итогового документирования и сдачи) проекта «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «**Проектная деятельность**» реализуется в *части, формируемой участниками образовательных отношений* основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» *базируется на* знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Освоения программы преддипломной практики.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и *профессиональных компетенций*: УК-1; УК-3; УК-6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки **01.03.05 Статистика**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---------------------------	----------------------------

			индикатора достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 разработка стратегических действий по результатам критического анализа проблемных ситуаций	Знать: осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
				Уметь: разработать стратегические действия по результатам критического анализа проблемных ситуаций
				Владеть: методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегическими действиями по результатам критического анализа проблемных ситуаций
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 организация и руководство работой команды УК-3.2 Выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать: процессы организации и руководства работой команды
				Уметь: организовывать руководство командой, разрабатывать стратегии развития
				Владеть: навыками управления и руководства командой, выбора командной стратегии и достижения целей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
				Уметь: реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
				Владеть: реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Подготовка презентаций, аналитических докладов	ОПК-4	Способен готовить по результатам статистического анализа доклады, презентации с	ОПК-4.1. Подготовка на основе результатов статистического анализа отчеты,	Знать: теоретические основы статистического анализа, методы разработки докладов и презентаций

		применением соответствующих методов визуализации	доклады, презентации	<p>Уметь: готовить доклады и презентации на основе результатов проведенного статистического анализа</p> <p>Владеть: навыками процесса составления докладов и презентаций по результатам проведенного статистического анализа с использованием методов визуализации</p>
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<p>ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств</p> <p>ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария</p>	<p>Знать: основные подходы к проведению статистического наблюдения и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей</p> <p>Уметь: составлять программу наблюдения, модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей</p> <p>Владеть: навыками проведения статистического наблюдения и моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей</p>
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и	<p>ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных.</p> <p>ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно</p>	<p>Знать: российские и международные методологические положения и стандарты</p> <p>Уметь: готовить аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</p> <p>Владеть: навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</p>

		стандартных компьютерных программ	осуществлять расчеты и контроль за их качеством	
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: статистические методы математической и дескриптивной статистики, современные статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии
				Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, применять в практической деятельности статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии
				Владеть: навыками применения методов математической и дескриптивной статистики, использования основных инструментальных средств в области статистики, статистическими пакетами прикладных программ и современные ИКТ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1,2,3,4,5,6,7 семестрах, составляет

16 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет в 1,2,3,4,5,6,7 семестрах.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1-7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	288	288		
Учебные занятия лекционного типа	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Практические занятия	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Лабораторные занятия	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Иная контактная работа	288	288		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	288	288		
Самостоятельная работа обучающихся	255	255		
Контроль промежуточной аттестации	63	63		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	576	576		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 год обучения		2 год обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия	Осенняя сессия	Весенняя сессия
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	192	192			
Учебные занятия лекционного типа	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	288	288			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Самостоятельная работа обучающихся	321	321			
Контроль промежуточной аттестации	63	63			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	576	576			

* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов

лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
Модуль 1 («Формирование программной документации на автоматизированную систему»)										
РАЗДЕЛ 1. Основные требования к составу программной документации на АС	50								28	
Тема 1.1 Общая характеристика стандартов ЕСПД										
Тема 1.2 Особенности применения стандартов ЕСПД										
РАЗДЕЛ 2. Виды программ и программных документов	52	24		-	-	-	4	-	-	30
Тема 2.1 Классификация программных документов										
Тема 2.2 Содержание программных документов										
РАЗДЕЛ 3. Разработка «Технического задания» в составе программной документации на АС	52	24	24	-	-	-	-	-	-	28
Тема 3.1 Разработка «Технического задания» (ТЗ)										
Тема 3.2 Разработка «Частного Технического задания» (ЧТЗ)										
РАЗДЕЛ 4. Формализация «Описания системы» и «Пояснительной записки» в составе программной документации на АС	52	26	26	-	-	-	-	-	-	28
Тема 4.1 Подготовка «Описания программы»										
Тема 4.2 Подготовка «Пояснительной записки»										
РАЗДЕЛ 5. Разработка «Программы и методики испытаний (компонентов, комплексов средств автоматизации, подсистем, систем)» в составе программной документации на АС	52	26	26	-	-	-	-	-	-	30
Тема 5.1 Разработка «Программы и										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
методики испытаний»											
Тема 5.2 Подготовка «Протокола внутренних испытаний»											-
Контроль промежуточной аттестации (час)	30			-	-	-	-	-	-		
Общий объем, часов	258	112	144	-	-	4	-	-	-	144	-
Модуль 2 («Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»»)											
РАЗДЕЛ 1. Разработка системы сбалансированных показателей	50	22			-	-	-	-	-	28	
Тема 1.1. Общее содержание методологии ССП					-	-	-	-	-		
Тема 1.2. Особенности применения ССП					-	-	-	-	-		
РАЗДЕЛ 2. Разработка стратегической карты	52	24			-	-	-	-	-	28	
Тема 2.1 Стратегическая карта и принципы ее построения.					-	-	-	-	-		
Тема 2.2 Особенности разработки стратегических карт самостоятельных структурных подразделений.					-	-	-	-	-		
РАЗДЕЛ 3. Разработка и анализ ключевых показателей эффективности	52	22			-	-	-	-	-	28	
Тема 3.1 Разработка ключевых показателей эффективности					-	-	-	-	-		
Тема 3.2 Анализ ключевых показателей эффективности					-	-	-	-	-		
РАЗДЕЛ 4. Разработка ССП с применением ИКТ: организация структуры данных	52	22			-	-	-	-	-	30	
Тема 4.1 Иерархические справочники СПП.					-	-	-	-	-		
Тема 4.2 Построение стратегических карт					-	-	-	-	-		
РАЗДЕЛ 5. Контроль выполнения стратегии с применением ИКТ	52	22			-	-	-	-	-	30	
Тема 5.1 Настройка связей с бизнес-процессами.					-	-	-	-	-		
Тема 5.2 Настройка контролирующих процессов.					-	-	-	-	-		-
Контроль промежуточной	9			-	-	-	-	-	-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
аттестации (час)											
Общий объем, часов	256	112	-	-	-	-	-	-	144	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	32										
ИТОГО	576	225	288						288		

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 («Формирование программной документации на автоматизированную систему»)											
РАЗДЕЛ 1. Основные требования к составу программной документации на АС	50	32	18	-	-	4	-	-	-		18
Тема 1.1 Общая характеристика стандартов ЕСПД				-	-	2	-	-	-		-
Тема 1.2 Особенности применения стандартов ЕСПД				-	-	2	-	-	-		-
РАЗДЕЛ 2. Виды программ и программных документов	52	34	20	-	-		-	-	-		20
Тема 2.1 Классификация программных документов				-	-		-	-	-		-
Тема 2.2 Содержание программных документов				-	-		-	-	-		-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки					
РАЗДЕЛ 3. Разработка «Технического задания» в составе программной документации на АС	52	32	20								20
Тема 3.1 Разработка «Технического задания» (ТЗ)											
Тема 3.2 Разработка «Частного Технического задания» (ЧТЗ)											
Контроль промежуточной аттестации (час)											
Общий объем, часов											
РАЗДЕЛ 4. Формализация «Описания системы» и «Пояснительной записки» в составе программной документации на АС	52	32	20								20
Тема 4.1 Подготовка «Описания программы»											
Тема 4.2 Подготовка «Пояснительной записки»											
РАЗДЕЛ 5. Разработка «Программы и методики испытаний (компонентов, комплексов средств автоматизации, подсистем, систем)» в составе программной документации на АС	52	32	18								18
Тема 5.1 Разработка «Программы и методики испытаний»											
Тема 5.2 Подготовка «Протокола внутренних испытаний»											
Контроль промежуточной аттестации (час)	30			-	-	-	-	-	-		
Общий объем, часов	258			-	-	-	-	-	-		
Итого по модулю:	288	162	96			4					96
Модуль 2 («Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»))											
РАЗДЕЛ 1. Разработка системы сбалансированных показателей	49	32	18								18
Тема 1.1. Общее содержание методологии ССП											
Тема 1.2. Особенности применения ССП											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
РАЗДЕЛ 2. Разработка стратегической карты	52	32	20								20
Тема 2.1 Стратегическая карта и принципы ее построения.											
Тема 2.2 Особенности разработки стратегических карт самостоятельных структурных подразделений.											
РАЗДЕЛ 3. Разработка и анализ ключевых показателей эффективности	52	34	20								20
Тема 3.1 Разработка ключевых показателей эффективности											
Тема 3.2 Анализ ключевых показателей эффективности											
Контроль промежуточной аттестации (час)											
Общий объем, часов											
РАЗДЕЛ 4. Разработка ССП с применением ИКТ: организация структуры данных	52	32	20								20
Тема 4.1 Иерархические справочники ССП.											
Тема 4.2 Построение стратегических карт											
РАЗДЕЛ 5. Контроль выполнения стратегии с применением ИКТ	50	32	18								18
Тема 5.1 Настройка связей с бизнес-процессами.											
Тема 5.2 Настройка контролирующих процессов.											
Контроль промежуточной аттестации (час)											
Общий объем, часов	255	162	96	-	-	-	-	-	-	96	96
Итого по модулю:		162	96							96	96
Контроль промежуточной аттестации (час)	63										
ИТОГО по дисциплине	576	321	192								192

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 («Формирование программной документации на автоматизированную систему»)							
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	21	4	Подготовка проекта	15	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ПРОГРАММЫ И ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ	23	6	Подготовка проекта	15	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА «ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	23	6	Подготовка проекта	15	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 4. ФОРМАЛИЗАЦИЯ «ОПИСАНИЯ СИСТЕМЫ» И «ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	23	6	Подготовка проекта	15	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 5. РАЗРАБОТКА «ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ ИСПЫТАНИЙ (КОМПЛЕКСОВ, КОМПЛЕКСОВ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ, ПОДСИСТЕМ, СИСТЕМ)» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	23	6	Подготовка проекта	15	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	113	28		75		10	

Модуль 2 («Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»))							
РАЗДЕЛ 1. БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ	21	4	Подготовка проекта	15	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	22	5	Подготовка проекта	15	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 3 МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	23	6	Подготовка проекта	15	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ РИСКОВ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	23	6	Подготовка проекта	15	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 5. РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	23	6	Подготовка проекта	15	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	112	27		75		10	
Итого	225	55		150		20	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 («Формирование программной документации на автоматизированную систему»))							
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	20	-	Подготовка проекта	10	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ПРОГРАММ И ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ	20	-	Подготовка проекта	10	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА «ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	20	-	Подготовка проекта	10	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 4. ФОРМАЛИЗАЦИЯ «ОПИСАНИЯ СИСТЕМЫ» И «ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	20	-	Подготовка проекта	10	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 5. РАЗРАБОТКА «ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ ИСПЫТАНИЙ (КОМПОНЕНТОВ, КОМПЛЕКСОВ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ, ПОДСИСТЕМ, СИСТЕМ)» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	21	-	Подготовка проекта	10	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	161	-		50		10	
Модуль 2 («Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»))							
РАЗДЕЛ 1. БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ	20	-	Подготовка проекта	10	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	20	-	Подготовка проекта	10	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 3 МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	20	-	Подготовка проекта	10	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ РИСКОВ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	20	-	Подготовка проекта	10	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 5. РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	20	-	Подготовка проекта	10	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	160	-		50		10	
Итого	321	-		100		20	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1 «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННУЮ СИСТЕМУ»

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС

Цель: Дать основные понятия в рамках подготовки программной документации, определить ее место в проектах по автоматизации.

Тема 1.1. Общая характеристика стандартов ЕСПД

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие программной документации. История создания Единой системы программной документации (ЕСПД). Цели использования ЕСПД. Состав и структура ЕСПД (группы стандартов ЕСПД). Ключевые документы ЕСПД.

Вопросы для самоподготовки:

1. Поясните сущность и содержание ЕСПД.
2. Зарубежные аналоги ЕСПД.
3. Наиболее значимые изменения в истории ЕСПД.
4. ЕСПД: обязательный или рекомендательный характер?
5. Приведите пример договорных отношений, в которых фигурируют нормы ЕСПД.

Тема 1.2. Особенности применения стандартов ЕСПД

Перечень изучаемых элементов содержания: Применение ЕСПД в условиях цифровой трансформации экономики. Использование ЕСПД в отчетности в рамках планов информатизации. Прочее применение ЕСПД в государственном секторе. Особенности применения ЕСПД в коммерческом секторе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем заключаются главные взаимосвязанные правила разработки, оформления и обращения программ и программной документации?
2. Раскройте возможность унификации программных изделий для взаимного обмена программами и применения ранее разработанных программ в новых разработках посредством ЕСПД.
3. Раскройте возможность снижения трудоемкости и повышения эффективности разработки, сопровождения, изготовления и эксплуатации программных изделий посредством ЕСПД.
4. Раскройте возможность автоматизации изготовления и хранения программной документации посредством ЕСПД.
5. Как связаны ЕСПД и прочие ГОСТ на документирование АСУ?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ПРОГРАММ И ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Цель: Дать представление о классификации программных документов, особенностях их формирования, профессиональных задач, при решении которых необходима разработка комплекта программной документации с учетом требований к отдельным документам; изучить состав программной документации и содержание отдельных программных документов.

ТЕМА 2.1. Классификация программных документов.

Перечень изучаемых элементов содержания: ГОСТ 19.101-77 «Единая система программной документации (ЕСПД). Виды программ и программных документов». ГОСТ 34.201-89 «Виды, комплектность и обозначения документов при создании автоматизированных систем». Документы, содержащие сведения, необходимые для разработки, изготовления, сопровождения и эксплуатации программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализируйте структуру ГОСТ 19.
2. Соотнесите структуру программных документов по ГОСТ 19 и ГОСТ 34.
3. К каким стадиям проекта относятся различные программные документы (стадии в соответствии с ГОСТ 34.601-90)?
4. Какая связь между программной и эксплуатационной документацией?
5. Какие программные продукты используются для формирования отдельных документов в составе программной документации? Каковы их недостатки?

Тема 2.2. Содержание программных документов

Перечень изучаемых элементов содержания: Спецификация. Ведомость держателей подлинников. Текст программы. Описание программы. Программа и методика испытаний. Протокол внутренних испытаний. Техническое задание. Пояснительная записка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Поясните значение, достоинства и недостатки РД 50-34.698-90 «Автоматизированные системы. Требования к содержанию документов».
2. Выделите наиболее трудоемкие программные документы: опишите особенности их разработки.
3. Определите типовой календарный план разработки комплекта программной документации.
4. Назовите особенности обоснования состава программной документации.
5. Круг профессиональных задач бизнес-аналитика, в которых необходимо формирование комплекта программной документации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА «ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС

Цель: Дать представление об особенностях разработки Технического задания на различные АС. Изучить структуру документа и особенности формирования (смыслового содержания) отдельных его блоков. Рассмотреть особенности формирования и использования документа в различных областях профессиональной деятельности бизнес-аналитика.

Тема 3.1. Разработка «Технического задания» (ТЗ)

Перечень изучаемых элементов содержания: ГОСТ 19.201-78. «ЕСПД. Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению». ГОСТ 34.602-89 «Техническое задание на создание автоматизированной системы». Структура документа. Содержание основных разделов. Этапы разработки ТЗ. Связь с прочими документами программной документации. Связь с отдельными аспектами эксплуатационной документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируются ТЗ на АС в различных странах мира?
2. Основная критика к формированию ТЗ по ГОСТ.

3. Разбор 2-3 ТЗ на АС: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль ТЗ в системе программной документации.
5. Значение и роль ТЗ в системе документации по проекту на автоматизацию (проекту, включающему задачи частичной автоматизации).

Тема 3.2 Разработка «Частного Технического задания» (ЧТЗ)

Перечень изучаемых элементов содержания: Связь ЧТЗ и ТЗ. Структура ЧТЗ. Содержание основных разделов. Этапы разработки ЧТЗ. Связь с прочими документами программной документации. Связь с отдельными аспектами эксплуатационной документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируются ЧТЗ на АС в различных странах мира?
2. Основная критика к формированию ЧТЗ: обоснование необходимости документа.
3. Разбор 2-3 ЧТЗ на АС: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль ЧТЗ в системе программной документации.
5. Значение и роль ЧТЗ в системе документации по проекту на автоматизацию (проекту, включающему задачи частичной автоматизации).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 4. ФОРМАЛИЗАЦИЯ «ОПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ» И «ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС

Цель: Дать представление об особенностях разработки «Описания программы» и «Пояснительной записки» на различные АС. Изучить структуру документа и особенности формирования (смыслового содержания) отдельных его блоков. Рассмотреть особенности формирования и использования документа в различных областях профессиональной деятельности бизнес-аналитика.

Тема 4.1. Подготовка «Описания программы».

Перечень изучаемых элементов содержания: ГОСТ 19.402-78. «ЕСПД. Описание программы». Структура документа. Содержание основных разделов. Этапы разработки «Описания программы». Связь с прочими документами программной документации. Связь с отдельными аспектами эксплуатационной документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируются «Описание программы» в различных странах мира?
2. Достоинства и недостатки документа «Описание программы», сформированного по ГОСТ.
3. Возможные допущения / изменения при формировании документа «Описание программы»: принятые на практике отступления от ГОСТ.
4. Разбор 2-3 «Описаний программы»: сопоставительный анализ.
5. Значение и роль «Описания программы» в системе программной документации.

Тема 4.2 Подготовка «Пояснительной записки»

Перечень изучаемых элементов содержания: ГОСТ 19.404-79. «ЕСПД. Пояснительная записка. Требования к содержанию и оформлению». Структура документа. Содержание основных разделов. Этапы разработки «Пояснительной записки». Связь с прочими документами программной документации. Связь с отдельными аспектами эксплуатационной документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируются «Пояснительная записка» в различных странах мира?
2. Достоинства и недостатки документа «Пояснительная записка», сформированного по ГОСТ.
3. Возможные допущения / изменения при формировании документа «Пояснительная записка»: принятые на практике отступления от ГОСТ.
4. Разбор 2-3 «Пояснительных записок»: сопоставительный анализ.
5. Значение и роль документа «Пояснительная записка» в системе программной документации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 5. РАЗРАБОТКА «ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ ИСПЫТАНИЙ (КОМПОНЕНТОВ, КОМПЛЕКСОВ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ, ПОДСИСТЕМ, СИСТЕМ) В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС

Цель: Дать представление об особенностях разработки «Программы и методики испытаний» на различные АС. Изучить структуру документа и особенности формирования (смыслового содержания) отдельных его блоков. Рассмотреть особенности формирования и использования документа в различных областях профессиональной деятельности бизнес-аналитика.

Тема 5.1. Разработка «Программы и методики испытаний»

Перечень изучаемых элементов содержания: ГОСТ 19.301-79. «ЕСПД. Программа и методика испытаний. Требования к содержанию и оформлению». Структура документа. Содержание основных разделов. Этапы разработки «Программы и методики испытаний». Связь с прочими документами программной документации. Связь с отдельными аспектами эксплуатационной документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируются «Программа и методика испытаний» для различных классов АС?
2. Различные формы документа «Программа и методика испытаний»: сопоставительный анализ.
3. Возможные допущения / изменения при формировании документа «Программа и методика испытаний»: принятые на практике отступления от ГОСТ.
4. Разбор 2-3 «Программ и методик испытаний»: сопоставительный анализ.
5. Значение и роль документа «Программа и методика испытаний» в системе программной документации.

Тема 5.2 Подготовка «Протокола внутренних испытаний»

Перечень изучаемых элементов содержания: Обоснование необходимости формирования «Протокола внутренних испытаний». Структура документа. Содержание основных разделов. Этапы разработки «Протокола внутренних испытаний». Связь с прочими документами программной документации. Связь с отдельными аспектами эксплуатационной документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируются «Протокол внутренних испытаний» для различных классов АС?
2. Различные формы документа «Протокол внутренних испытаний»: сопоставительный анализ.
3. Разбор 2-3 «Протоколов внутренних испытаний»: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль документа «Протокол внутренних испытаний» в системе программной документации.
5. Значение и роль документа «Протокол внутренних испытаний» в системе документации по проекту на автоматизацию (проекту, включающему задачи частичной автоматизации).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Тестирование, защита проекта

СКВОЗНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Цель проекта: разработка комплекта программной документации на АС.

Задачи проекта:

- 1) обосновать состав программной документации в рамках реализуемого проекта.
- 2) определить требования к содержанию программных документов;
- 3) разработать Техническое задание;
- 4) сформировать Спецификацию, Ведомость держателей подлинников;
- 5) оформить Текст программы;
- 6) сформировать Описание программы и Пояснительную записку;
- 7) разработать Программу и методику испытаний и Протокол внутренних испытаний;
- 8) выработать практику согласования программных документов.

ЗАДАНИЕ:

1. Обоснуйте состав программной документации в рамках реализуемого проекта.
2. Разработайте Техническое задание на АС и Частные технические задания на отдельные модули АС (по необходимости).
3. Формализуйте «Описание программы».
4. Формализуйте «Пояснительную записку» на АС.
5. Разработайте «Программу и методику испытаний» АС и подготовьте проект «Протокола внутренних испытаний» АС.
6. Формализуйте прочие программные документы.

На основе анализа сведений о АС (перечень АС определяется с учетом пожеланий магистров) и в соответствии с рекомендациями по разработке программной документации студентами должен быть разработан пакет программных документов, в том числе:

1. Спецификация

2. Ведомость держателей подлинников
3. Текст программы
4. Описание программы
5. Программа и методика испытаний
6. Протокол внутренних испытаний
7. Техническое задание
8. Пояснительная записка.

Документам должна быть присвоена сквозная кодировка в соответствии с требованиями ГОСТ 19.

В результате реализации Проекта необходимо:

- 1) осуществить планирование работ по Проекту;
- 2) обосновать состав программной документации для Проекта;
- 3) провести сбор, обработку и анализ информации о АС для формирования программной документации;
- 4) разработать проекты программных документов;
- 5) провести согласование проектов программных документов.

Проект предполагает, что:

- 1) магистрант действует в реальном информационном пространстве;
- 2) магистрант действует в реальном правовом пространстве российского законодательства (если разрабатываются программные документы для зарубежной компании, то команда действует в реальном правовом пространстве зарубежного законодательства, а также с учетом действующих стандартов организации);
- 3) для каждого обоснованного программного документа разрабатывается форма и далее проект, в том числе с учетом Листа изменений.

Порядок защиты проекта включает

- 1) подготовку докладов с презентациями о Проекте;
- 2) ответы на вопросы со стороны преподавателя.

МОДУЛЬ 2 ПРОЕКТ «РАЗРАБОТКА СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В РАМКАХ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ»

РАЗДЕЛ 1. Разработка системы сбалансированных показателей

Цель: Дать основные понятия системы сбалансированных показателей; сформировать представление о назначении системы сбалансированных показателей, ее месте в системе стратегического управления.

Тема 1.1. Общее содержание методологии ССП

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие сбалансированной системы показателей (ССП). История создания. Цели внедрения ССП. 4 ключевые перспективы ССП. Показатель опережающий. Показатель отсроченный.

Вопросы для самоподготовки:

1. Поясните сущность и содержание сбалансированной системы показателей результативности и эффективности деятельности компании (корпорации).
2. Приведите примеры системы ключевых стратегических показателей результативности и эффективности (КПЭ) деятельности компании (корпорации) в областях:
 - финансы;
 - проекты и клиенты;

- процессы и технологии;
- человеческий капитал и организационное развитие.

3. Что общего и различного у компонент «Клиенты» и «Внутренние бизнес-процессы»?

4. В чем заключается основная цель разработки системы ключевых показателей результативности?

5. Чем отличается отсроченный показатель от опережающего. Приведите пример.

Тема 1.2. Особенности применения ССП

Перечень изучаемых элементов содержания: Выгоды от применения ССП: необходимое условие создания ССП – разработка стратегии компании; контроль реализации стратегии; простота восприятия исполнителями; ускорение внедрения системы менеджмента качества; доведение стратегии компании до конкретных целей для каждого сотрудника; улучшение системы мотивации персонала. Трудности применения ССП: Размытость внедрения ССП. Отсутствие быстрых результатов. Невозможность разработки ССП без инициативы топ-менеджмента. Трудность оценки важности ключевых показателей

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем различаются система управления эффективностью бизнеса от ССП? 2. Какие работы необходимо осуществлять в рамках управления эффективностью предприятия? В какой последовательности?

2. В чем принципиальное отличие ССП от классического подхода к стратегическому управлению?

3. С помощью каких элементов ССП описываются ее компоненты? Приведите пример описания одной из компонент.

4. Что такое причинно-следственная связь? Какова ее роль в ССП?

5. Как связаны ССП и система ключевых показателей эффективности?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 2. Разработка стратегической карты

Цель: Дать представление об особенностях методов разработки стратегических карт самостоятельных структурных подразделений, выработать навыки разработки стратегических карт компаний, их дочерних и зависимых организаций, давать анализ стратегических карт самостоятельных структурных подразделений.

Тема 2.1. Стратегическая карта и принципы ее построения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Стратегическая карта. Стратегическая цель. Стратегические мероприятия (проекты). Схема формирования стратегической карты компании. Обзор программных продуктов для ССП.

Вопросы для самоподготовки:

1. Должны ли показатели прибыли включаться в миссию организации?

2. Проанализируйте основные инструменты реализации стратегии развития компании (корпорации).
3. Поясните методику построения стратегической карты компании (корпорации).
4. Разработайте модель стратегической карты структурного подразделения (например, управления или отдела в составе департамента) компании (корпорации).
5. Какие программные продукты используются для автоматизации ССП?

Тема 2.2. Особенности разработки стратегических карт самостоятельных структурных подразделений

Перечень изучаемых элементов содержания: Разработка Проекта ССП. Инициирование рабочей группы. Обновление Проекта ССП. Разработка и утверждение паспортов КПД. Установление целевых значений КПД.

Вопросы для самоподготовки:

1. Поясните методику разработки стратегических карт самостоятельных структурных подразделений.
2. Разработайте стратегическую карту маркетинга компании (на конкретном примере).
3. Разработайте портфель стратегических инициатив (план реализации стратегии маркетинга компании), необходимых для реализации стратегии маркетинга компании (на конкретном примере).
4. Разработайте стратегическую карту финансовой стратегии компании.
5. Разработайте портфель стратегических инициатив (план реализации стратегии маркетинга компании), необходимых для реализации финансовой стратегии компании (на конкретном примере).
6. Разработайте стратегическую карту стратегии управления персоналом (на конкретном примере).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 3. Разработка и анализ ключевых показателей эффективности

Цель: Дать представление об особенностях методов разработки ключевых показателей эффективности, выработать навыки разработки ключевых показателей эффективности, их дочерних и зависимых организаций, давать анализ ключевых показателей эффективности самостоятельных структурных подразделений.

Тема 3.1. Разработка ключевых показателей эффективности

Перечень изучаемых элементов содержания: Этапы разработки КПЭ. Каскадирование. Виды КПЭ. Методы определения КПЭ. Ключевые правила формирования КПЭ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие существуют типы ключевых показателей эффективности?

2. Что такое ключевой показатель эффективности бизнес-процесса и как он определяется?

3. Какова методика разработки ключевых показателей эффективности компании (корпорации).

4. Разработайте ключевые показатели результативности и эффективности: руководителя структурного подразделения компании (корпорации); руководителя самостоятельного структурного подразделения компании (корпорации); заместителя генерального директора компании.

5. Разработайте систему финансовых и нефинансовых ключевых показателей результативности и эффективности, характеризующих стратегические цели компании в области финансов.

Тема 3.2 Анализ ключевых показателей эффективности

Перечень изучаемых элементов содержания: Документирование системы КПЭ. Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для разработанной системы КПЭ.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем принципиальное отличие ключевых показателей эффективности от ключевых показателей деятельности?

2. Что относится к сильным и слабым сторонам ССП?

3. Какие бизнес-процессы рассматриваются в рамках ССП?

4. Перечислите основные документы (артефакты), которые создаются в процессе проектирования ССП.

5. Проведите SWOT -анализ ССП на примере конкретного предприятия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 4. Разработка ССП с применением ИКТ: организация структуры данных

Цель: сформировать представление о существующих ИКТ, поддерживающих задачу разработки системы стратегических показателей, выработать навык работы с системами ИКТ в процессе создания ССП в части организации структуры данных.

Тема 4.1. Иерархические справочники ССП.

Перечень изучаемых элементов содержания: Иерархический справочник «Цели». Иерархический справочник «Перспективы стратегической карты». иерархическом справочнике «Показатели». иерархическом справочнике «Стратегические карты» Иерархический справочник «Проекты».

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание и порядок работы с иерархическим справочником «Цели».

2. Раскройте содержание и порядок работы с иерархическим справочником «Перспективы стратегической карты».

3. Раскройте содержание и порядок работы с иерархическим справочником «Стратегические карты».

4. Раскройте содержание и порядок работы с иерархическим справочником «Проекты».

5. Раскройте содержание и порядок работы с иерархическим справочником «Показатели».

Тема 4.2 Построение стратегических карт

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение стратегических целей. Построение причинно-следственных связей. Определение показателей и целевых значений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите подготовительные этапы при определении стратегических целей компании.

2. Что такое причинно-следственные связи?

3. Приведите пример использования понятия «причинно-следственная связь» при проектировании ССП.

4. Какими принципами надо руководствоваться при определении показателей. Какие связи необходимо обязательно учесть при из проектировании?

5. Что такое «система светофоров» и как она используется при установлении целевых значений показателей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 5. Контроль выполнения стратегии с применением ИКТ

Цель: сформировать представление о существующих ИКТ, поддерживающих задачу разработки системы стратегических показателей, выработать навык работы с системами ИКТ в процессе создания ССП в части контроля выполнения стратегии.

Тема 5.1. Настройка связей с бизнес-процессами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Назначение процессу показателя. Определение стратегических мероприятий. Выбор силы влияния связи. Основные параметры проекта. Назначение прав для показателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные этапы при назначении процессу показателя. На что нужно обязательно обращать внимание при этом процессе?

2. Как определяются стратегические мероприятия. С какими элементами в системе ССП они должны находиться в обязательной связи?

3. Что такое «сила влияния связи»? Приведите пример.

4. Как устанавливается сила влияния связи и зачем?

5. Какие принципы должны использоваться при назначении прав для показателя.

Тема 5.2 Настройка контролирующих процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Создание меню контролирующего ССП. Создание меню контролирующего ССП – владельца процесса. Справочник «Права пользователя на меню». Сбор значений показателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как создаётся меню контролирующего в системе ССП. Для чего оно используется?
2. В чем особенности контролирующего меню владельца процесса?
3. Зачем создаётся «Справочник «Права пользователя на меню»?»
4. Какая информация представлена в этом справочнике?
5. В чем заключается операция «сбор значений показателя»?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Тестирование, защита проекта

СКВОЗНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Цель проекта : формаирование практических навыков принятия стратегических решений по разработке, согласованию и утверждению стратегической карты, ключевых показателей эффективности и плана реализации Стратегии развития компании с использованием ИКТ.

Задачи Проекта:

- 1) отработать приемы и навыки публичных выступлений, ведения дискуссий по стратегическим вопросам;"
- 2) отработать приемы сбора, обработки и анализа информации по вопросам стратегической карты, ключевых показателей эффективности и плана реализации стратегии развития компании;
- 3) отработать навыки по принятию стратегических решений.
- 4) выработать практику использования ИКТ при проектировании ССП.

ЗАДАНИЕ:

1. Разработайте схему процесса разработки ССП компании (корпорации), ее ДЗО и самостоятельного структурного подразделения (на конкретном примере) в форме «Swimmer lanes» (плавательные дорожки).
2. Разработайте модель системы ключевых стратегических показателей результативности и эффективности (КПЭ) деятельности компании (корпорации) и ее ДЗО в областях:
 - финансы;
 - проекты и клиенты;
 - процессы и технологии;
 - человеческий капитал и организационное развитие.
3. Разработайте укрупненную модель стратегической карты компании (корпорации).
4. Проанализируйте основные инструменты реализации стратегии развития компании (корпорации) и ее ДЗО.

5. Разработайте подробную модель стратегической карты самостоятельного структурного подразделения (например, дирекции или департамента) компании (корпорации).

6. Разработайте портфель стратегических инициатив (составную часть плана реализации стратегии развития компании), необходимых для реализации определенной стратегии компании (по выбору студента).

7. Разработайте систему КПЭ компании в определённой области (на выбор: инвестиционной деятельности, в области управления рисками, управления персоналом, развития информационно-коммуникационных технологий в компании, маркетинга, финансов и т.д.)

На основе анализа стратегии развития реальной компании (перечень компаний определяется с учетом пожеланий магистров) и в соответствии с методологией и инструментарием стратегического управления студентами должен быть разработан пакет документов:

1. Стратегическая карта и ключевые показатели эффективности компании.
2. План реализации стратегии развития компании.
3. Стратегические карты и КПЭ самостоятельных структурных подразделений компании (перечень самостоятельных структурных подразделений компании определяется с учетом пожеланий магистров).

В результате реализации Проекта необходимо:

- 1) осуществляется планирование работ по Проекту.
- 2) провести сбор, обработку и анализ информации по стратегии развития компании и механизм ее реализации;
- 3) провести анализ лучших практик и обосновать применимость отдельных из них к компании;
- 4) разработать проекты стратегических документов.

Проект предполагает, что :

- 1) магистрант действует в реальном информационном пространстве;
- 2) магистрант действует в реальном правовом пространстве российского законодательства (если разрабатываются стратегические документы для зарубежной компании, то команда действует в реальном правовом пространстве зарубежного законодательства);
- 3) для каждого обоснованного ключевого показателя эффективности разрабатывается паспорт КПЭ, в том числе методика его расчета.

Порядок защиты проекта включает

- 1) подготовку докладов с презентациями о Проекте;
- 2) ответы на вопросы со стороны преподавателя;

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Этап формирования знаний
		Уметь: разработать стратегические действия по результатам критического анализа проблемных ситуаций	Этап формирования умений
		Владеть: методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегическими действиями по результатам критического анализа проблемных ситуаций	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: процессы организации и руководства работой команды	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать руководство командой, разрабатывать стратегии развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками управления и руководства командой, выбора командной стратегии и достижения целей	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Этап формирования умений
		Владеть: реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование	Знать: основные подходы к подготовке и организации статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить расчеты сводных и производных показателей на основе общепринятых статистических методов	Этап формирования умений

	выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Владеть: практическими навыками проведения расчетов самостоятельно и осуществления контроля за ними	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Знать: теоретические основы статистического анализа, методы разработки докладов и презентаций	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить доклады и презентации на основе результатов проведенного статистического анализа	Этап формирования умений
		Владеть: навыками процесса составления докладов и презентаций по результатам проведенного статистического анализа с использованием методов визуализации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

		обобщать и излагать материал	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания,
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания,

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов (Модуль 1).

1. ГОСТ 34.201-89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Виды, комплектность и обозначения документов при создании автоматизированных систем.
2. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
3. ГОСТ 34.602-89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы.
4. РД 50-34.698-90. Автоматизированные системы. Требования к содержанию документов.
5. ГОСТ 19.001-77. ЕСПД. Общие положения.
6. ГОСТ 19.005-85. ЕСПД. Р-схемы алгоритмов и программ. Обозначения условные графические и правила выполнения.
7. ГОСТ 19.101-77. ЕСПД. Виды программ и программных документов.
8. ГОСТ 19.102-77. ЕСПД. Стадии разработки.
9. ГОСТ 19.103-77. ЕСПД. Обозначение программ и программных документов.
10. ГОСТ 19.104-78. ЕСПД. Основные надписи.
11. ГОСТ 19.105-78. ЕСПД. Общие требования к программным документам.
12. ГОСТ 19.106-78. ЕСПД. Требования к программным документам, выполненным печатным способом.
13. ГОСТ 19.201-78. ЕСПД. Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению.
14. ГОСТ 19.202-78. ЕСПД. Спецификация. Требования к содержанию и оформлению.
15. ГОСТ 19.301-79. ЕСПД. Программа и методика испытаний. Требования к содержанию и оформлению.
16. ГОСТ 19.401-78. ЕСПД. Текст программы. Требования к содержанию и оформлению.
17. ГОСТ 19.402-78. ЕСПД. Описание программы.
18. ГОСТ 19.403-79. ЕСПД. Ведомость держателей подлинников.
19. ГОСТ 19.404-79. ЕСПД. Пояснительная записка. Требования к содержанию и оформлению.
20. ГОСТ 19.601-78. ЕСПД. Общие правила дублирования, учета и хранения.
21. ГОСТ 19.602-78. ЕСПД. Правила дублирования, учета и хранения программных

документов, выполненных печатным способом.

22. ГОСТ 19.603-78. ЕСПД. Общие правила внесения изменений.

23. ГОСТ 19.604-78. ЕСПД. Правила внесения изменений в программные документы, выполненные печатным способом.

24. ГОСТ 19.701-90. (ИСО 5807-85). ЕСПД. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Условные обозначения и правила выполнения.

25. ГОСТ 19.781-90. Обеспечение систем обработки информации программное. Термины и определения.

Теоретический блок вопросов (Модуль 2).

1. Методы стратегического управления, основанные на измерении показателей.
2. Концепции управления эффективностью компании.
3. Необходимость применения сбалансированной системы показателей эффективности деятельности компании.
4. Основные составляющие сбалансированной системы показателей и их взаимосвязь.
5. Создание организационных условий для внедрения сбалансированной системы показателей.
6. Построение «стратегической карты». Причинно-следственные связи в «стратегических картах».
7. Управление каскадированием компании.
8. Выбор показателей. Критерии выбора показателей.
9. Разработка правил достижения удовлетворенности потребителей организаций.
10. Интеграция сбалансированной системы показателей в систему планирования.
11. Управление сотрудниками с помощью сбалансированной системы показателей.
12. Интеграция сбалансированной системы показателей в систему отчетности.
13. Связь сбалансированной системы показателей с концепцией стоимостноориентированного управления.
14. Сравнение компаний, использующих сбалансированной системы показателей, с конкурентами.
15. Влияние сбалансированной системы показателей на реализацию стратегии и управленческие системы.
16. Инвестиции в построение сбалансированной системы показателей и их окупаемость.
17. Использование различных типов сбалансированной системы показателей, сравнение результатов их деятельности.
18. Влияние сбалансированной системы показателей на ежегодное планирование и бюджетирование.
19. Связь сбалансированной системы показателей с системой риск-менеджмента и их ИТподдержка
20. Скрининг эффективности стратегии.
21. Этапы внедрения сбалансированной системы показателей.
22. Создание стратегической карты.
23. Разработка KPI: процессный и функциональный подход.
24. Задача перехода от целей к KPI организации. Библиотека KPI.
25. Паспорта показателей. Стратегические темы.
26. Распространенные ошибки этапа стратегического проектирования.

Примерные тесты для проведения зачета (Модуль 1)

1. *Что не входит в состав программной документации:*

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

2. *Какой программный документ отражает состав программы и документации на нее:*

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

3. *Какой программный документ отражает перечень предприятий, на которых хранят подлинники программных документов:*

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

4. *Какой программный документ отражает запись программы с необходимыми комментариями:*

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка

- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

5. Какой программный документ отражает сведения о логической структуре и функционировании программы:

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

6. Какой программный документ отражает требования, подлежащие проверке при испытании программы, а также порядок и методы их контроля:

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

7. Какой программный документ отражает назначение и область применения программы, технические, технико-экономические и специальные требования, предъявляемые к программе, необходимые стадии и сроки разработки, виды испытаний:

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

8. Какой программный документ отражает схему алгоритма, общее описание алгоритма и (или) функционирования программы, а также обоснование принятых технических и технико-экономических решений:

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы

- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

9. Что не входит в систему ЕСПД:

- а) ГОСТ 34.602-89.
- б) РД 50-34.698-90.
- в) ГОСТ 19.101-77.
- г) ГОСТ 19.102-77.
- д) ГОСТ 19.103-77.

10. Какие документы необходимо использовать при разработке ТЗ:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.506-79

11. Какие документы необходимо использовать при разработке Программы и методики испытаний:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.301-79

12. Какие документы необходимо использовать при разработке Описания программы:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.402-78

13. Какие документы необходимо использовать при разработке Пояснительной записки:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.404-79

14. Какие документы необходимо использовать при разработке Спецификации:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.202-78

15. Какие документы необходимо использовать при разработке Ведомости держателей подлинников:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.403-79

16. Какие документы необходимо использовать для определения правил учета и хранения программных документов:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.602-78

17. Какие документы необходимо использовать для определения правил внесения изменений в программные документы:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.603-78

18. Какие документы необходимо использовать для определения общих требований к программным документам:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.105-78

19. Какие документы необходимо использовать для определения стадий разработки:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.105-78

20. Какая группа стандартов ЕСПД отвечает за Правила обращения программной документации:

- а) 1
- б) 2
- г) 3
- д) 4
- е) 5
- ж) 6

Примерные тесты для проведения зачета (Модуль 2)

1. Отметьте пункт, содержащий наиболее характерные характеристики целей организации:

а) конкретные, измеряемые, с временным горизонтом, поддерживающие друг друга;
б) имеющие четкий критерий оценки, точный срок достижения, достижимость, понятные исполнителям;

в) измеряемые, с плавающим горизонтом, увязанные в систему по уровням управления, имеющим ответственных исполнителей.

2. Должны ли показатели прибыли включаться в миссию организации:

а) да;

б) нет?

3. К преимуществам децентрализации относятся (отметьте все пункты):

а) повышение эффективности контроля;

б) сбалансированность темпов роста отдельных структурных подразделений

организации;

в) переход права принятия решений к менеджеру, который лучше всего знаком с проблемой;

г) повышение гибкости системы управления.

4. К преимуществам централизации относятся (отметьте все пункты):

а) стимулирование инициативы;

б) более эффективное использование опыта и знаний высшего управленческого персонала;

в) снижение масштабов и количества ошибочных решений;

г) повышение адаптивности системы управления.

5. Укажите наиболее важные параметры степени централизации организации:

а) количество и важность решений, принимаемых на среднем и нижнем уровнях управления;

б) степень контроля над подчиненными;

в) приоритеты, определяемые высшим руководством компании;

г) определение целей организации.

6. Назовите причины, почему правила и процедуры плохо подходят как метод интеграции в условиях неустойчивой внешней среды:

а) быстро устаревают;

б) долго разрабатываются;

в) трудно внедряются;

г) плохо разъясняются."

7. Какой показатель финансового результата в наибольшей степени отражает эффективность использования человеческого капитала:

а) чистая прибыль;

б) EBITDA;

в) маржинальная прибыль;

г) балансовая прибыль?

8. Что относится к инструментарию финансовой стратегии:

а) матрица Мобли;

б) налоговое планирование;

в) внутрифирменное бюджетирование?

9. Составление стратегической карты является составным элементом:

а) ССП;

б) матрицы Мобли;

в) модели Дюпон.

10. Основными блоками модели ССП являются:

- а) клиентский, производственный, технологический, кадровый;
- б) финансовый, маркетинга, бизнес-процессов, развития персонала;
- в) финансовый, качества, персонала, инноваций;
- г) маркетинга, развития персонала, развития технологий, управления проектами.

11. При построении модели ССП используются технологии:

- а) построения дерева целей и бенчмаркинга;
- б) социокультурного проектирования;
- в) построения причинно-следственных диаграмм и диаграмм потока.

12. Разработка модели ССП начинается с блока:

- а) финансов;
- б) маркетинга;
- в) бизнес-процессов;
- г) развития персонала."

13. Управление эффективностью бизнеса состоит из следующих процессов:

- а) разработка стратегии, планирование реализации, управление, анализ результатов, корректировка стратегии и планов;
- б) разработка стратегии, планирование реализации, анализ исполнения, корректировка стратегии, планов и показателей;
- в) разработка стратегии, планирование реализации, контроль исполнения, анализ результатов и корректировка стратегии.

14. Чьи интересы нужно учитывать при определении стратегических целей компании?

- а) акционеров, инвесторов, персонала, держателей облигаций;
- б) акционеров, работников;
- в) акционеров.

15. Сбалансированная система показателей (ССП) — это:

- а) система управления;
- б) методология анализа;
- в) тип процессного управления.

16. ССП предназначена для:

- а) разработки стратегии развития организации;
- б) оценки деятельности организации;
- в) управления реализацией стратегий организации.

17. Ключевой показатель эффективности — это:

- а) инструмент мотивации;
- б) инструмент оценки результативности деятельности;
- в) инструмент анализа бизнес-процесса.

18. К какой перспективе относится цель «Снизить количество брака» с показателем потери от брака?

- а) финансы;
- б) клиенты;
- в) процессы;
- г) персонал и развитие.

19. Выберите верное утверждение:

а) При построении Balanced Scorecard около 80% всех показателей должны быть нефинансовыми

б) При построении Balanced Scorecard около 80% всех показателей должны быть финансовыми

в) При построении Balanced Scorecard около 20% всех показателей должны быть финансовыми

г) При построении Balanced Scorecard около 20% всех показателей должны быть производственными

20. Визуальное представление причинно-следственных связей между элементами стратегии компании отображается на:

а) стратегической карте

б) стратегической теме

в) онтологической карте

г) при каскадировании

д) процессной модели

Примеры ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (Модуль 1)

Задание 1. Проект «Внедрение системы бизнес-анализа QlikView»

Предмет: BI-решение, направленное на глубокое исследование данных, выявление тенденций и визуализацию результатов анализа в следующих областях:

– Анализ продаж и запасов, включая ABC-XYZ анализ, анализ сопутствующих продаж (как в розничном сегменте, так и в сегменте оптовой торговли)

– Анализ эффективности закупок (в том числе тендеров, конкурсов и гос. закупок)

– Факторный анализ

– Финансовый анализ и контролинг, анализ экономической эффективности

– Анализ и визуализация географического распределения

– Анализ загрузки и эффективности работы персонала (в том числе операторов Call-центров)

– Анализ статистических показателей и их динамики, а также исполнения дорожных карт, KPI и BSC

– Портфельный и ассортиментный анализ, включая анализ изменения клиентского портфеля, портфель услуг, ассортиментную матрицу

– Анализ работы оборудования, нагрузок, инцидентов, отказов, простоев, телеметрии и других технологических аспектов работы оборудования.

Более полное описание кейса предоставляется преподавателем в момент выполнения задания.

Проект состоит из следующих нескольких этапов:

1. Определение состава программной документации.

2. Разработка ТЗ на АС на основе выявленных требований к системе.

3. Формирование проекта Описания программы и Пояснительной записки.

4. Разработка Программы и методики испытаний.

Задание 2. Проект «Разработка системы для HR-аналитики»

Предмет: BI-решение, направленное на глубокое исследование данных, выявление тенденций и визуализацию результатов анализа в следующих областях:

– анализ общих данных о структуре и численности персонала компании;

– объективная оценка работы HR-службы с использованием количественных KPI;

- сравнение показателей с «лучшими практиками», средними по отрасли;
- понимание человеческого ресурса с использованием средств визуализации данных и self-service BI;

- прогнозирование изменения ключевых показателей в будущем.

Система должна использовать следующие виды данных для анализа:

- данные о людях: демография; знания / образование; опыт / стаж / компетенции; навыки; тип контракта; уровень вовлеченности / удовлетворенности работой;

- данные об HR-процессах: скорость закрытия вакансий / прохождение испытательного срока; количество внутренних перемещений; охват и результаты обучения; мониторинг достижения индивидуальных целей; инциденты в сфере безопасности и охраны труда;

- бизнес-показатели: динамика ФОТ; текучесть кадров и причины увольнений (инициатор увольнения, материальные/ нематериальные причины); производительность труда; потребность в персонале (количество вакансий по компании, департаментам; средняя скорость закрытия вакансий; мониторинг процесса подбора).

Более полное описание кейса предоставляется преподавателем в момент выполнения задания.

Проект состоит из следующих нескольких этапов:

1. Определение состава программной документации.
2. Разработка ТЗ на АС на основе выявленных требований к системе.
3. Формирование проекта Описания программы и Пояснительной записки.
4. Разработка Программы и методики испытаний.

Примеры ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (Модуль 2)

Задание 1. Одной из стратегических целей крупной российской транспортной компании является повышение качества работы и безопасности перевозок. Приведите примеры показателей, их целевых значений и инициатив для данной стратегической цели, заполнив таблицу.

Задание 2. Разработайте стратегическую карту и КПЭ для сборной России по футболу в ходе подготовки к Чемпионату мира по футболу. Для целей стратегической карты (улучшить взаимодействие в команде, играть технично, усилить защиту, усилить нападение, играть честно) подберите соответствующий КПЭ (количество ударов по воротам соперника, количество полученных предупреждений, доля точных передач за игру, количество пропущенных мячей, количество проведенных тренировок, количество забитых мячей, количество совершенных отборов мяча, количество совершенных обманных движений).

Задание 3. В таблице приведены перечень стратегических целей компании ООО «Биплан» и показателей эффективности их достижения. Выберите для каждой цели соответствующий показатель.

Ключевые показатели деятельности компании ООО «Биплан»

№ цели	Стратегическая цель	№ показателя	Ключевой показатель эффективности
Ц.1	Увеличение доли рынка	П.1	Скорость погашения дебиторской задолженности
Ц.2	Капитализация компании	П.2	Прибыль от общих продаж
Ц.3	Повышение ликвидности компании	П.3	Количество открытых новых точек продаж
Ц.4	Обеспечение независимости от ключевого клиента	П.4	Общая выручка от продаж
		П.5	Относительное увеличение выручки от продаж новым клиентам

Задание 4. На рисунке приведен процесс управления претензиями клиента, на основе модели данного бизнес-процесса разработайте для него перечень КРП.



Кейс 1

В рамках разработки ССП для производственной компании ЗАО «КУБ» (производит и продает противопожарные шкафы и сейфы) были сформулированы цели.

1. Расставьте цели, приведенные в данном перечне, по ячейкам таблицы Стратегическая карта ЗАО «КУБ».

Стратегическая карта ЗАО «КУБ»

Направления	Расширение масштаба деятельности	Повышение ценности продукции	Повышение операционной эффективности
Финансы			
Клиенты			
Бизнес-процессы			
Персонал и развитие			

Примечание. В каждой ячейке должны быть приведены одна или две цели.

2. В таблице укажите для каждой из 15 целей по одному показателю эффективности из предложенного перечня и по одному показателю придумайте самостоятельно.

Перечень стратегических целей ЗАО «КУБ».

1. Активное продвижение продукции.
2. Надежный партнер.
3. Обеспечение ключевых руководящих позиций талантами.
4. Оперативное производство нестандартных изделий.
5. Оптимизация продуктовой линейки.
6. Отраслевое лидерство по издержкам.
7. Отраслевое лидерство по качеству.
8. Повышение производительности труда.
9. Поставка в срок.
10. Развитие корпоративной культуры и этики.
11. Развитие лидерских качеств менеджеров.
12. Развитие портфеля сервисных услуг.
13. Увеличение добавленной ценности ключевой продукции.
14. Увеличение присутствия продуктов компании на рынке спецоборудования для офисов.
15. Узнаваемость бренда на рынке.

№	Стратегическая цель	Показатель эффективности
<i>Финансы</i>		
1
2
3
<i>Клиенты</i>		
...
...

Перечень показателей эффективности деятельности ЗАО «КУБ».

1. Доля в сегменте спецоборудования для офисов.
2. Доля своевременных доставок в общем объеме доставки.
3. Доля талантов в общем объеме ключевых работников.
4. Доля упоминаний в отраслевых СМИ по сравнению с основными конкурентами.
5. Доход с продаж ключевой продукции.
6. Количество выполненных нестандартных заказов в срок.
7. Количество изготовленных изделий на одного сотрудника.
8. Количество новых клиентов.
9. Количество новых сервисных услуг.
10. Количество рекламаций.
11. Количество работников, предлагающих инициативы по развитию компании.
12. Отношение издержек компании по отношению к издержкам компаний конкурентов.
13. Оценка надежности по результатам опроса клиентов.

14. Прибыль с продаж.

15. Уровень удовлетворенности пользователей ИТ-систем.

Кейс 2

В рамках разработки системы ключевых показателей эффективности для фитнес-клуба «FitStar» были определены стратегические цели и показатели эффективности, разработана карта ССП. Для категории «Внутренние бизнес-процессы» в качестве ключевых были выбраны следующие бизнес-процессы:

- разработка новых фитнес-программ;
- разработка новых дополнительных услуг фитнес-клуба (например, разработка индивидуальной программы спортивного питания);
- продажа клубных карт;
- организация проведения фитнес-программ;
- оказание дополнительных услуг;
- организация индивидуальной работы с клиентом.

Задания к кейсу

1. Разработайте показатели эффективности для данных процессов.

Показатели эффективности ключевых бизнес-процессов клуба «FitStar»

2. Определите ответственное лицо для каждого показателя.

3. Приведите значение каждого показателя и его вес.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зараменских, Е. П. Архитектура предприятия : учебник для вузов / Е. П. Зараменских, Д. В. Кудрявцев, М. Ю. Арзуманян ; под редакцией Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06712-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473192>.

2. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 207 — URL: <https://urait.ru/bcode/468913/p.207>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473895>

2. Громов, А. И. Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под редакцией А. И. Громова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03094-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469128>

3. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471817> (дата обращения: 22.05.2021).

4. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11138-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469179> (дата обращения: 22.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
4.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

"eLIBRARY.ru"	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Официальный сайт ИВА. База знаний в области бизнес-аналитики.	Международный институт бизнес-анализа™ (ИВА®) - это некоммерческая профессиональная ассоциация, обслуживающая растущую область бизнес-анализа. Как глобальный идейный лидер и голос сообщества бизнес-аналитиков, ИВА активно поддерживает признание профессии и работает над поддержанием глобальных стандартов для постоянного развития практики и сертификации.	www.iiba.org http://iiba.ru (Российское отделение)
Business Analyst Times	Сайт с подробными статьями, блогами, техническими документами и веб-семинарами, актуальным контентом, связанным со всеми разработками, касающимися бизнес-анализа / системного анализа, сертификации СВАР, отраслевых событий и передовых аналитических данных ВА.	https://www.batimes.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **01.03.05 Статистика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.


РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 от «27» мая 2021 года	27.05.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/ _Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Математический анализ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Потехиной Е.В.

Руководитель основной образовательной программы канд.экон.наук, доцент, доцент

_____ Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Факультета информационных технологий Протокол № 15 от 21.05.2021

Декан факультета информационных технологий
канд. педагогических наук, доцент



_____ С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



_____ Н.И. Гданский

(подпись)

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности



_____ В.Л. Симонов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



_____ И.Г. МАЛ'ЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6 Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается получение базовых знаний и формирование основных навыков по математическому анализу, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности; развитие логического мышления; формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания других математических дисциплин, изучаемых в рамках профиля

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;
4. Применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Математический анализ» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формы обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Социально-экономическая статистика», «Моделирование социально-экономических процессов», «Линейная алгебра».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: УК-1; ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 осуществление критического анализа проблемных	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы

		применять системный подход для решения поставленных задач	ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 разработка стратегических действий по результатам критического анализа проблемных ситуаций	критического анализа Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных	ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных Уметь: . расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов анализа

		компьютерных программ		
--	--	-----------------------	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
Практические занятия					
Лабораторные занятия	16	16			
<i>Иная контактная работа</i>	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. Введение в математический анализ	24	6	18	4	0	6	8	0	
Раздел 2. Дифференциальное исчисление	24	6	18	4	0	6	8	0	
Раздел 3. Интегральное исчисление	24	6	18	4	0	6	8	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36								
Общий объем, часов	108	18	54	12	0	18	24	0	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в математический анализ	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Дифференциальное исчисление	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Интегральное исчисление	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	18	6		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Цель: научиться вычислять пределы последовательностей и пределы функций в точке; исследовать функцию на непрерывность и разрывы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Последовательность. Предел числовой последовательности. Функция. Способы задания функции. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности. Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Последовательность.
2. Предел числовой последовательности.
3. Функция.

4. Способы задания функции.
5. Предел функции в точке.
6. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности.
7. Непрерывность функции.
8. Точки разрыва функции и их классификация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

1. Вычислить пределы:

$$\text{а) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n-2) \cdot (n-4) \cdot (n-6)}{n^3}, \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x + 2}{4x^2 + 5}, \quad \text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+4} - 2}{x}.$$

2. Используя 1-й и 2-й замечательные пределы, найти пределы:

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x + 3x^2}{5x}, \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{4+x}{5-x} \right)^{2x}.$$

3. Для данной функции $y = f(x)$ найти точки разрыва, если они существуют. Дать их классификацию. Сделать эскиз графика функции.

$$y = \begin{cases} 3^x, & x \leq 0, \\ \sin x, & 0 < x < \pi, \\ 0, & x \geq \pi. \end{cases}$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Теория

№	Вар	О	Тело вопроса – варианты ответа
1	Т		Числовой последовательностью называется
	А		Множество занумерованных действительных чисел, расположенных в порядке возрастания их по абсолютной величине;
	В	+	Множество занумерованных чисел a_1, a_2, \dots, a_n , где каждому $n \in N$ поставлено в соответствие по определенному закону некоторое действительное число a_n ;
	С		Множество занумерованных вещественных чисел, подчиняющихся заданной функциональной зависимости $x_n = f(x)$;
	Д		Множество вещественных чисел a_1, a_2, \dots, a_n , где каждому $n \in N$ поставлено в соответствие по определенному закону некоторое действительное число a_n ;
2	Т		Дайте определение пределу последовательности
	А		Число А называется пределом $y = f(x)$ в точке x_0 (или при $x \rightarrow x_0$), если для любого сколь угодно малого положительного σ существует положительное число ε ,

		зависимое от ε , такое, что для любого $x \in D$, удовлетворяющего неравенству $0 < x - x_0 $, выполняется неравенство $ f(x) - A < \varepsilon$	
	В	+	Число A называется пределом последовательности $y = f(x)$ в точке x_0 (или при $x \rightarrow x_0$), если для любой последовательности $\{x_n\}$, сходящейся к x_0 и состоящий из чисел, отличных от x_0 , соответствующая последовательность $\{f(x_n)\}$ сходится к числу A .
	С		Число A называется пределом последовательности, если для любого сколь угодно малого положительного ε существует число n_0 , зависящее от ε , такое, что для любого n , больше либо равного $n_0(\varepsilon)$, выполняется неравенство $ a_n - A < \varepsilon$.
	Д		Число A называется пределом последовательности $y = f(x)$ в точке x_0 (или при $x \rightarrow x_0$), если для любого сколь угодно малого положительного σ существует положительное число ε , зависящее от σ , такое, что для любого $x \in D$, удовлетворяющего неравенству $0 < x - x_0 < \sigma$, выполняется неравенство $ f(x) - A < \varepsilon$
3	Т		Выберите верное обозначение предела последовательности
	А		$a \xrightarrow[n \rightarrow \infty]{} A$
	В		$\lim_{n \rightarrow \infty} a = A$
	С		$\lim_{n \rightarrow 0} a_n = A$
	Д	+	$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = A$
4	Т		Выберите верное обозначение предела последовательности
	А	+	$a_n \xrightarrow[n \rightarrow \infty]{} A$
	В		$\lim a_n = A$
	С		$\lim_{n \rightarrow 0} a_n = A$
	Д		$a(n \rightarrow \infty) = A$
5	Т		Выберите правильную символьную запись определения предела последовательности
	А	+	$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = A \Leftrightarrow \forall \varepsilon > 0 \exists n_0(\varepsilon)$ такое, что $\forall n \geq n_0 : a_n - A < \varepsilon$
	В		$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = A$ или $f(x) \xrightarrow{x \rightarrow x_0} A \Leftrightarrow \forall \{x_n\}: x_n \xrightarrow{x \rightarrow x_0} x_0, x_n \neq x_0 \Rightarrow f(x_n) \xrightarrow[n \rightarrow \infty]{} A$
	С		$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = A \Leftrightarrow \forall \varepsilon > 0 \exists n_0(\varepsilon)$ такое, что $\forall n \leq n_0 : a_n - A < \varepsilon$
	Д		$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = A \Leftrightarrow \forall \varepsilon > 0 \exists n_0(\varepsilon): a_n - A < \varepsilon$

6	T		Дайте определение пределу функции по Гейне
	A	+	Число A называется пределом функции $y = f(x)$ в точке x_0 (или при $x \rightarrow x_0$), если для любой последовательности $\{x_n\}$, сходящейся к x_0 и состоящий из чисел, отличных от x_0 , соответствующая последовательность $\{f(x_n)\}$ сходится к числу A .
	B		Число A называется пределом функции, если для любого сколь угодно малого положительного ε существует число n_0 , зависящее от ε , такое, что для любого n , больше либо равного $n_0(\varepsilon)$, выполняется неравенство $ a_n - A < \varepsilon$.
	C		Число A называется пределом функции $y = f(x)$ в точке x_0 (или при $x \rightarrow \pm\infty$), если для любой последовательности $\{x_n\}$, сходящейся к x_0 и состоящий из чисел, отличных от x_0 , соответствующая последовательность $\{f(x_n)\}$ сходится к числу A .
	D		Число A называется пределом функции $y = f(x)$ в точке x_0 (или при $x \rightarrow x_0$), если для любого сколь угодно малого положительного σ существует положительное число ε , зависящее от ε , такое, что для любого $x \in D$, удовлетворяющего неравенству $0 < x - x_0 < \sigma$, выполняется неравенство $ f(x) - A < \varepsilon$
7	T		Выберите верное обозначение предела функции
	A	+	$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = A$
	B		$\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = A$
	C		$f(x) \xrightarrow{x \rightarrow \pm\infty} A$
	D		$f(x) \rightarrow A$
8	T		Выберите верное обозначение предела функции
	A	+	$f(x) \xrightarrow{x \rightarrow x_0} A$
	B		$\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = A$
	C		$f(x) \xrightarrow{x \rightarrow 0} A$
	D		$f(x) \xrightarrow{x \rightarrow +0} A$
9	T		Выберите верную символьную запись определения предела функции по Гейне
	A	+	$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = A$ или $f(x) \xrightarrow{x \rightarrow x_0} A \Leftrightarrow \forall \{x_n\}: x_n \xrightarrow{x \rightarrow x_0} x_0, x_n \neq x_0 \Rightarrow f(x_n) \xrightarrow{n \rightarrow \infty} A$
	B		$\lim_{n \rightarrow \infty} f(x) = A \Leftrightarrow \forall \varepsilon > 0 \exists n_0(\varepsilon)$ такое, что $\forall n \geq n_0 : a_n - A < \varepsilon$
	C		$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = A$ или $f(x) \xrightarrow{x \rightarrow x_0} A \Leftrightarrow \forall \varepsilon > 0 \exists \sigma(\varepsilon) \leq 0: \forall x \in D, 0 < x + x_0 < \sigma \Rightarrow f(x) - A < \varepsilon$
	D		$\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = A$ или $f(x) \xrightarrow{x \rightarrow \infty} A \Leftrightarrow \forall \{x_n\}: x_n \xrightarrow{x \rightarrow x_0} x_0, x_n \neq x_0 \Rightarrow f(x_n) \xrightarrow{n \rightarrow \infty} A$
10	T		Дайте определение пределу функции по Коши

A		Число A называется пределом функции $y = f(x)$ в точке x_0 (или при $x \rightarrow x_0$), если для любого сколь угодно малого положительного ε существует положительное число σ , зависящее от ε , такое, что для любого $x \in D$, удовлетворяющего неравенству $0 < x - x_0 < \sigma$, выполняется неравенство $ f(x) - A < \varepsilon$
B		Число A называется пределом функции $y = f(x)$ в точке x_0 (или при $x \rightarrow x_0$), если для любого сколь угодно малого положительного ε существует положительное число σ , зависящее от ε , такое, что для любого $x \in D$, удовлетворяющего неравенству $0 > x - x_0 > \sigma$, выполняется неравенство $f(x) - A < \varepsilon$
C	+	Число A называется пределом функции $y = f(x)$ в точке x_0 (или при $x \rightarrow x_0$), если для любого сколь угодно малого положительного ε существует положительное число σ , зависящее от ε , такое, что для любого $x \in D$, удовлетворяющего неравенству $0 < x - x_0 < \sigma$, выполняется неравенство $ f(x) - A < \varepsilon$
D		Число A называется пределом функции $y = f(x)$ в точке x_0 (или при $x \rightarrow \infty$), если для любого сколь угодно малого положительного ε существует положительное число σ , зависящее от ε , такое, что для любого $x \in D$, удовлетворяющего неравенству $0 < x - x_0 < \sigma$, выполняется неравенство $ f(x) - A < \varepsilon$

Практика

№	Вар	О	Тело вопроса – варианты ответов
1	Т		Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2+9x-32}{x^2-3x+8}$
	A	+	$-\frac{5}{3}$
	B		$\frac{9}{3}$
	C		∞
	D		-1,8
2	Т		Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{3x}$
	A		1/3
	B	+	3
	C		6
	D		2
3	Т		Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{7x^2}{\sin^2 \frac{x}{2}}$

	A		3,5
	B		14
	C	+	28
	D		7/2
4	T		Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 4x}{4x^2}$
	A		1
	B		0
	C		2
	D	+	∞
5	T		Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{5x+2}{5x-3} \right)^{2x-1}$
	A		2
	B	+	e^2
	C		e
	D		∞
6	T		Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2-2x}{x^2-4x+4}$
	A	+	∞
	B		0
	C		0,5
	D		Не определён
7	T		Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow -\infty} \sqrt{4x^2 + 2x} - \sqrt{4x^2 - x}$
	A	+	-3/4
	B		$-\infty$
	C		0
	D		$\frac{3}{\sqrt{2}}$
8	T		Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{3x-2}-1}{x^2-2}$

	A		2
	B		3/16
	C	+	0,5
	D		3
9	T		Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3+15x^2+9x+1}{5x^4+6x^2-3x-4}$
	A		7/5
	B	+	0
	C		1,4
	D		∞
10	T		Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{18x^2+8x+2}{x+1}$
	A		18
	B		0
	C	+	∞
	D		9
11	T		Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2-16}{3x^2-16x+16}$
	A	+	3
	B		16
	C		4
	D		0
12	T		Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{(x+3)(x-1)}{\sqrt{x+9}-3}$
	A	+	$\frac{5\sqrt{11}+15}{2}$
	B		$\frac{11\sqrt{5}+15}{2}$
	C		$\frac{5\sqrt{11}+15}{4}$
	D		$\frac{5\sqrt{11}-15}{2}$

13	T		Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 2x + 1}{x - 1}$
	A	+	0/0
	B		1
	C		$\frac{1}{2}$
	D		2

РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

Цель: научиться вычислять производные функций; проводить исследование функции и построение графика, вычислять частные производные, предел функции в точке, градиент, ротор, дивергенцию; находить экстремумы функции двух переменных, наибольшее и наименьшее значения функции и условный экстремум. (ОПК-2, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Производная функции. Правила вычисления производной. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Дифференцируемость функции. Теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной. Дифференциал функции. Исследование функции с помощью производных. Функции нескольких переменных: определение, геометрическая интерпретация, линии уровня, предел функции в точке, частные производные первого и второго порядков, Полный дифференциал. Производная сложной функции. Производная функции по направлению. Градиент функции и его свойства. Экстремумы функции двух переменных: необходимое и достаточное условия экстремума. Условный экстремум (метод множителей Лагранжа). Наибольшее и наименьшее значения

Вопросы для самоподготовки:

1. Правила дифференцирования.
2. Таблица производных.
3. Правило Лопиталю.
4. Монотонность и экстремумы.
5. Выпуклость, вогнутость, перегибы.
6. Линии уровня.
7. Частные производные.
8. Предел функции в точке.
9. Полный дифференциал.
10. Необходимое и достаточное условия экстремума.
11. Функция Лагранжа.
12. Наибольшее (наименьшее) значения функции на множестве.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

1. Найти асимптоты графика функции

$$f(x) = \frac{x^2 + 5}{x - 3}.$$

2. Найти точки перегиба, промежутки выпуклости и вогнутости графика функции

$$f(x) = \frac{2x^2}{1 + x^2}.$$

3. Провести полное исследование функции и построить график.

$$y = \frac{e^{2(x+1)}}{2(x+1)}.$$

4. а) Найти $\frac{\partial z}{\partial x}, \frac{\partial z}{\partial y}$ в точке $M(1, 1)$, $z = \sqrt[3]{x^2 + y^3}$.

б) Показать, что функция $z = e^x \cos y$ удовлетворяет уравнению

$$\frac{\partial^2 z}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 z}{\partial y^2} = 0.$$

5. а) Функция $z(x, y)$ задана неявно: $z \ln(x + y + z) = \frac{xy}{z}$. Найти dz .

б) Найти $\frac{\partial u}{\partial t}, \frac{du}{dt}$, если $u = \sqrt{2x + y - t}$, где $\begin{cases} x = \cos 2t, \\ y = 1 - \sin 2t. \end{cases}$

6. Дана функция $z = \arctg \frac{x}{y^2}$. Найти $\overrightarrow{\text{grad}} z$ в точке $M(-1, 1)$.

7. Дана функция $u = z^2(x + y)$. Найти $\frac{\partial u}{\partial \vec{l}}$ в точке $M(0, 1, -3)$, если $\vec{l} = \overline{MN}$, а точка $N(2, 3, -2)$.

9. Найти экстремумы функции $z = x^2 y(2 - x - y)$.

10. Найти dz , $z = (1 + \sqrt[3]{x})^{\arctg \frac{1}{\sqrt{y}}}$.

11. Найти $d^2 z$, $z = x \ln \frac{y}{x}$.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Частной производной функции двух переменных по одной из этих переменных называется...

- предел отношения соответствующего частного приращения функции к приращению данной переменной, когда это приращение стремится к нулю (если этот предел существует).

- предел отношения не соответствующего частного приращения функции к приращению данной переменной, когда это приращение стремится к нулю (если этот предел существует).
- предел отношения соответствующего частного приращения функции к приращению данной переменной, когда это приращение не стремится к нулю (если этот предел существует).
- предел отношения не соответствующего частного приращения функции к приращению данной переменной, когда это приращение не стремится к нулю (если этот предел существует).

2. При вычислении частной производной по одной переменной остальные переменные считаются...

- Не постоянными
- Постоянными
- Частными
- Равными нулю

3. Для функции одной переменной справедливы следующие утверждения (несколько вариантов ответа)

- если функция дифференцируема в точке, то она непрерывна в этой точке;
- если функция дифференцируема в точке, то она имеет в этой точке конечную производную, и наоборот, если функция имеет в некоторой точке для функции одной переменной понятия “дифференцируемость функции в точке” и “существование в точке конечной производной функции” эквивалентны.
- если функция дифференцируема в точке, то она прерывается в этой точке;
- если функция дифференцируема в точке, то она не имеет в этой точке конечную производную, и наоборот, если функция имеет в некоторой точке для функции одной переменной понятия “дифференцируемость функции в точке” и “существование в точке конечной производной функции” эквивалентны.

4. Сформулируйте теорему о достаточном условии дифференцируемости.

• Если функция $z = f(x, y)$ имеет частные производные в некоторой окрестности точки $M_0(x_0, y_0)$ и эти производные прерываются в самой точке M_0 , то функция дифференцируема в точке M_0

• Если функция $z = f(x, y)$ имеет частные производные в некоторой окрестности точки $M_1(x_0, y_0)$ и эти производные непрерывны в самой точке M_1 , то функция дифференцируема в точке M_1

• Если функция $z = f(x, y)$ имеет частные производные в некоторой окрестности точки $M_0(x_0, y_0)$ и эти производные непрерывны в самой точке M_0 , то функция дифференцируема в точке M_0

• Если функция $z = f(x, y)$ дифференцируема в некоторой точке, то в этой точке она имеет обе частные производные.

5. Полным дифференциалом dz функции $z = f(x, y)$, дифференцируемой в точке (x, y) , называется...

- главная часть ее полного приращения в этой точке, линейная относительно приращений аргументов Δx и Δy
- придаточная часть ее полного приращения в этой точке, линейная относительно приращений аргументов Δx и Δy

- главная часть ее неполного приращения в этой точке, линейная относительно приращений аргументов Δx и Δy
- приращенная часть ее неполного приращения в этой точке, линейная относительно приращений аргументов Δx и Δy

6. Используя правило дифференцирования сложной функции, можно показать, что полный дифференциал обладает свойством ... : полный дифференциал функции $z=f(x,y)$ сохраняет один и тот же вид независимо от того, являются ли аргументы независимыми переменными или функциями независимых переменных. (вставьте пропущенные слова)

- дизвариантности формы
- вариантности формы
- безвариантности
- инвариантности формы

7. Формула для производной какой функции представлена на рисунке?

$$\frac{dy}{dx} = - \frac{F'_x(x,y)}{F'_y(x,y)}$$

- Неявной
- Явной
- Выраженной
- Невыраженной

РАЗДЕЛ 3. ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

Цель: научиться вычислять неопределенные и определенные интегралы, используя различные методы интегрирования. (ОПК-2, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Первообразная. Неопределенный интеграл: определение, свойства, таблица основных интегралов, методы интегрирования. Определенный интеграл, интеграл Римана: определение, свойства, формула Ньютона-Лейбница, методы интегрирования, приложения.

Интегралы с переменным верхним пределом. Интегралы с бесконечными пределами: определения, свойства. Признаки сходимости. Методы вычисления несобственных интегралов. Интегралы от разрывных функций. Главное значение несобственного интеграла

Вопросы для самоподготовки:

1. Первообразная. Неопределенный интеграл: определение. Теорема об общем виде первообразных.
2. Основные свойства неопределенного интеграла.
3. Таблица основных интегралов.
4. Методы интегрирования: табличный, разложения.
5. Интегрирование подведением под знак дифференциала.
6. Интегрирование с помощью замены переменной.
7. Определенный интеграл: определение, свойства.
8. Формула Ньютона- Лейбница.

9. Вычисление определенного интеграла с помощью замены переменной.
10. Некоторые приложения определенного интеграла.
11. Интегралы с бесконечными пределами: определения, свойства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

1. Вычислить интегралы:

$$\int \frac{3x^3-7}{x^2+8} dx; \int_0^{\frac{\pi}{4}} (x+2) \sin 2x dx; \int (5x-2)2^x dx; \int \arcsin \frac{x}{4} dx; \int \frac{\sin^5 x}{\cos^3 x} dx; \int \frac{dx}{x^2 \times \sqrt{3+x^2}}$$

$$\int \frac{9-4x}{x^2+6x+13} dx; \int \frac{3x^2+2x+1}{(x+4)(x+1)^2} dx; \int_0^3 \frac{dx}{\sqrt{x+1}+1}$$

2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = \cos x; y = 0; x = \frac{\pi}{6}; x = \frac{\pi}{3}$$

Сделать чертеж.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Вычислить интеграл $\int_a^b f(x)dx$ и выбрать правильный ответ:

a. $\int_a^n f(x)dx + \int_n^b f(x)dx, a \leq n \leq b$;

b. $\int_a^c f(x)dx + \int_c^b f(x)dx, a < c < b$;

c. $\int_a^z f(x)dx + \int_z^b f(x)dx, a > z < b$;

d. $\int_a^t f(x)dx + \int_t^b f(x)dx, a < t > b$.

2. Вычислить интеграл $\int dx$ и выбрать правильный ответ:

a. x ;

b. 0 ;

c. 1 ;

d. $x + C$;

3. Вычислить интеграл $\int x^6 dx$ и выбрать правильный ответ:

a. $x^7 + C$;

b. $\frac{x^7}{6} + C$;

c. $\frac{x^7}{7} + C$;

d. $6 \int x dx$.

4. Вычислить интеграл $\int \frac{1889}{x+3} dx$ и выбрать правильный ответ:
- $3(\ln|x|)^{1889} + C$;
 - $1889(\ln|x+3|) + C$;
 - $\frac{\ln(x+3)}{1889} + C$;
 - $3(\ln|1889x|) + C$.
5. Вычислить интеграл $\int 5^x dx$ и выбрать правильный ответ:
- $\left(\frac{5^x}{\ln 5} + C\right)$;
 - $1 + C$;
 - $\frac{1}{5}(e^x + C)$;
 - Нет правильного ответа.
6. Вычислить интеграл $\int e^x dx$ и выбрать правильный ответ:
- C ;
 - $x + C$;
 - $e^x + C$;
 - $xe^x + C$.
7. Вычислить интеграл $\int 5 \sin x dx$ и выбрать правильный ответ:
- $5\cos x + C$;
 - $\frac{5}{\sin x} + C$;
 - $-5\cos x + C$;
 - $\frac{\cos x}{5} + C$.
8. Вычислить интеграл $\int \cos 3x dx$ и выбрать правильный ответ:
- $\sin 3x + C$;
 - $-\sin 3x + C$;
 - $\frac{\sin 3x}{3} + C$;
 - $\frac{-\sin 3x}{3} + C$.
9. Вычислить интеграл $\int \frac{56 dx}{(\cos(x+3))^2}$ и выбрать правильный ответ:
- $56 \tan(3 + x) + C$;
 - $\frac{\tan(x+3)}{56} + C$;

$$c. \frac{56}{\tan(x-3)} + C;$$

$$d. \frac{\tan(x-3)}{56} + C;$$

10. Вычислить интеграл $\int \frac{\frac{5}{9}}{(\sin(x+9))^2} dx$ и выбрать правильный ответ:

$$a. -\frac{9\cos(9-x)}{5} + C;$$

$$b. -\frac{5 \cot(9+x)}{9} + C;$$

$$c. -\frac{5}{9 \cos(9-x)} + C;$$

$$-\frac{9}{5 \cot(x+9)} + C$$

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности:	Этап формирования навыков и

		выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	получения опыта
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: способы сбора и анализа информации о действующих микроэкономических агентах	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать информацию о действующих хозяйствующих субъектов под решение конкретных профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов анализа	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-2,	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1, ОПК-2,	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-1, ОПК-2,	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Графики элементарных функций.
2. Элементарные преобразования графиков функций.
3. Предел последовательности
4. Предел функции.
5. Виды неопределённости.
6. Точки разрыва 1 рода.
7. Точки разрыва 2 рода.
8. Таблица производных.
9. Правила нахождения производных.
10. Производные сложных функций.
11. Правила Лопиталя вычисления пределов.
12. Дифференциал первого порядка.
13. Производные высшего порядка.
14. Дифференциалы высшего порядка.
15. Асимптоты функции.
16. Монотонность функции.
17. Выпуклость функции.
18. Касательная.
19. Алгоритм полного исследования функции и построение ее графика.
20. Понятие функции нескольких переменных.
21. Частные производные
22. Градиент функции.
23. Производная по направлению.
24. Правила дифференцирования сложных функций нескольких переменных.
25. Дифференцирование неявно заданных функций.
26. Дифференциалы функции нескольких переменных.
27. Необходимое условие экстремума функции двух переменных.
28. Алгоритм нахождения наименьшего и наибольшего значений непрерывной функции нескольких переменных x в замкнутой ограниченной области.
29. Первообразная функции.
30. Таблица неопределённых интегралов.
31. Правила внесения под знак дифференциала.
32. Замена переменных в неопределённом интеграле.
33. Формула интегрирования по частям.
34. Интегрирование рациональных выражений.
35. Определённый интеграл.
36. Формула Ньютона-Лейбница.
37. Замена переменных в определённом интеграле.
38. Формула интегрирования по частям в определённом интеграле.
39. Вычисление площадей плоских фигур.
40. Вычисление длин плоских кривых.
41. Вычисление объёмов тел вращения.
42. Несобственные интегралы 1 рода.
43. Несобственные интегралы 2 рода.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Вычислить пределы:

а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n-2) \cdot (n-4) \cdot (n-6)}{n^3}$, б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x + 2}{4x^2 + 5}$, в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+4} - 2}{x}$.

2. Используя 1-й и 2-й замечательные пределы, найти пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x + 3x^2}{5x}$, б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{4+x}{5-x} \right)^{2x}$.

3. Для данной функции $y = f(x)$ найти точки разрыва, если они существуют. Дать их классификацию. Сделать эскиз графика функции.

$$y = \begin{cases} 3^x, & x \leq 0, \\ \sin x, & 0 < x < \pi, \\ 0, & x \geq \pi. \end{cases}$$

4. В точке $x = 3$ найти значение производной функции $y = \frac{1}{(x-1)^2} + \sqrt{x+1}$.

5. Найти производные функций:

а) $y = \log_2^3(\operatorname{tg} 3x)$, б) $y = (1 + e^{-x})^{\cos x}$.

6. Раскрыть неопределенность, используя правило Лопиталья:

а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x + 4x^2}{2x}$; б) $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{3e^x + 8 + \ln x}{x^3 - 2x}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{\pi}{2} - \operatorname{arctg} x}{e^{3/x} - 1}$.

7. Вычислить

$$y''(0), \text{ если } y = x^2 \cdot e^{x^2}.$$

8. Найти асимптоты графика функции

$$f(x) = \frac{x^2 + 5}{x - 3}.$$

9. Найти точки перегиба, промежутки выпуклости и вогнутости графика функции

$$f(x) = \frac{2x^2}{1 + x^2}.$$

10. Найти неопределенные интегралы:

$$\text{a) } \int (4x^2 + 3x + 11) dx, \quad \text{б) } \int \frac{2x+7}{x^2+7x+1} dx, \quad \text{в) } \int \frac{3x+1}{x(x-1)} dx.$$

11. Вычислить определенные интегралы:

$$\text{а) } \int_0^{3\pi/2} \cos \frac{x}{3} dx, \quad \text{б) } \int_0^4 \frac{dx}{1+\sqrt{x}}.$$

12. Найти частные производные первого порядка функции

$$z = x^2 + 2x + y^2 - 3$$

в точке $M_0(-1;2)$.

13. Найти полный дифференциал функции

$$z = \operatorname{arctg}(xy) - \sqrt{x^3 + y^3}.$$

14. Найти градиент функции

$$z = \ln(2x^4 + 4y^2) \text{ в точке } M_0(4;-2).$$

15. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$z = x^2 - xy + y^2 + 9x - 6y + 20.$$

16. Найти условные экстремумы функции

$$z = 4y^2 - 10x^2, \quad \text{если } 5x + y = 16.$$

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Никитин, А. А. Математический анализ. Углубленный курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Никитин, В. В. Фомичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00464-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450313>
2. Математический анализ. Сборник заданий : учебное пособие для вузов / В. В. Логинова [и др.] ; под общей редакцией Е. Г. Плотниковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11516-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454528>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452409>
2. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07069-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452410>
3. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для вузов / В. С. Шипачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04282-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453124>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	http://elibrary.ru/

		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Математический анализ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию Лабораторная работа

Предварительная подготовка к лабораторной работе заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Microsoft Visio.
3. Справочно-правовая система Консультант+

4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>http://diss.rsl.ru</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p>https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p>

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Математический анализ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Математический анализ» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Математический анализ» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Математический анализ» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Математический анализ» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу

посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Математический анализ» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

Направление подготовки

01.03.05 – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно- заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Линейная алгебра» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Потехиной Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент

Е.И.Кубасова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Факультета информационных технологий Протокол № 15 от 21.06.2021

Декан факультета информационных технологий
канд. педагогических наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов
и корпоративного управления
Финансового университета при
Правительстве РФ



Л.И.ЧЕРНИКОВА

(подпись)

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета



С.В.ШАМШЕЕВ

(подпись)

Согласовано



И.Г. МАЛЯР

Научная библиотека, директор

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6 Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении базовых знаний и формировании основных навыков по математическому анализу, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности; развитие логического мышления; формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания других математических дисциплин, изучаемых в рамках профиля

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;
4. Применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Линейная алгебра» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика» очной и очно-заочной формы обучения. Изучение дисциплины «Линейная алгебра» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Математический анализ».

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Моделирование социально-экономических процессов», «Общая теория статистики», «Социально-экономическая статистика», «Прикладной анализ данных», «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» а также освоения программы преддипломной практики.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: УК-1; ОПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------	---------------------

Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2 разработка стратегических действий по результатам критического анализа проблемных ситуаций</p>	Знать: проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
				Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
				Владеть: навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	<p>ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных.</p> <p>ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством</p>	Знать: статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных, типовые методики расчета показателей
				Уметь: провести сбор и обработку статистических данных, типовые методики расчета показателей, используя методы линейной алгебры и прикладного математического инструментария
				Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40		40		
Учебные занятия лекционного типа	16		16		
Практические занятия	24		24		
Лабораторные занятия	-		-		
<i>Иная контактная работа</i>	32		32		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-		-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36		36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144		144		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24		24		
Учебные занятия лекционного типа	12		12		
Практические занятия	12		12		
Лабораторные занятия	-		-		
<i>Иная контактная работа</i>	24		24		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-		-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36		36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Матрицы и определители.	27	9	18	4	6	0	8	0
Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений	27	9	18	4	6	0	8	0
Раздел 3. Элементы матричного анализа.	27	9	18	4	6	0	8	0
Раздел 4. Уравнение линии Прямая и плоскость	27	9	18	4	6	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	36	72	16	24		32	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Матрицы и определители.	27	17	4	2	2	0	6	0
Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений	27	17	4	2	2	0	6	0
Раздел 3. Элементы матричного анализа.	27	13	8	4	4	0	6	0
Раздел 4. Уравнение линии Прямая и плоскость	27	13	8	4	4	0	6	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	60	24	12	12		24	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Матрицы и определители.	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Элементы матричного анализа.	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Уравнение линии Прямая и плоскость	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	12		16		8	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Матрицы и определители.	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Элементы матричного анализа.	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Уравнение линии Прямая и плоскость	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	24	8		8		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦЫ И ОПРЕДЕЛИТЕЛИ.

Цель: познакомиться с понятием матрица, с правилами обозначения и записи матрицы, с примерами применения матриц для записи информации, с правилами выполнения действий над матрицами, развивать способности к анализу и обобщениям; формировать познавательную потребность. изучение матриц, определителей и систем линейных уравнений с последующим применением навыков на практике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Матрицы, операции над матрицами. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Определитель квадратной матрицы, его свойства. Методы вычисления определителей. Обратная матрица: свойства, способы построения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие определителя квадратной матрицы n -го порядка, определителя первого, второго, третьего порядков.
2. Сколько элементов содержит определитель n -го порядка?
3. Сформулируйте правила вычисления определителя первого, второго и третьего порядка.
4. Что называется минором данного элемента определителя?
5. Что называется алгебраическим дополнением данного элемента определителя?
6. Сформулируйте теорему Лапласа. Что значит разложить определитель по элементам строки или столбца?
7. Назвать известные способы вычисления определителей.
8. Перечислить свойства определителей квадратных матриц.
9. Дайте определение матрицы, назовите элементы матрицы, найдите размер матрицы.
10. Дайте определение видам матриц: квадратная, диагональная, треугольная, нулевая, единичная, матрица-строка, матрица-столбец.
11. Какие матрицы являются равными?
12. Назовите линейные операции над матрицами.
13. Сформулируйте правило сложения матриц, правило умножения матрицы на число.
14. Что значит вычесть матрицы?
15. Чему равняется сумма матрицы с нулевой матрицей? Какое условие должно выполняться?
8. Чему равняется сумма противоположных матриц?
9. Как найти элементы матрицы $C = A \cdot B$?
10. Какими свойствами обладают операции над матрицами?
11. Для всех ли операций выполняется коммутативное свойство? Почему?
12. Всегда ли произведение ненулевых матриц есть ненулевая матрица?
13. Если произведение двух матриц равняется нулевой матрице, то верно ли, что одна из них нулевая?
14. Транспонирование матрицы. Свойства операции транспонирования матриц.
15. Какая матрица называется обратной, присоединенной, вырожденной, невырожденной?
16. Сформулируйте необходимое и достаточное условие существования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

1. Вычислить матрицу $3A - 2B$, если

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 2 \\ -1 & 7 & 3 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 4 & 3 & -1 \\ 0 & 5 & 6 \end{pmatrix}.$$

2. Выполнить действия и найти ранг полученной матрицы:

$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & 2 \\ -1 & 7 & 3 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -3 & 0 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}.$$

3. Найти произведение матриц A и B

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 2 & -1 \\ 2 & 3 & 4 & 5 \\ 1 & 3 & 2 & 5 \\ 3 & 2 & 4 & -3 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} k_1 & 2 & -1 \\ -1 & k_2 & 3 \\ -2 & 4 & k_3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант	k_1	k_2	k_3	Вариант	k_1	k_2	k_3
1	-5	7	-3	16	-2	7	3
2	2	5	-3	17	1	5	3
3	-2	3	1	18	2	3	4
4	4	3	-3	19	3	1	2
5	2	3	-2	20	2	5	3
6	4	-4	-3	21	1	2	7
7	-1	-2	3	22	-3	-4	4
8	2	-4	1	23	3	3	-4
9	3	-5	2	24	5	4	2
10	5	2	-3	25	3	-4	2
11	1	3	-1	26	3	2	5
12	2	2	-1	27	-1	0	4
13	3	-4	5	28	0	-1	2
14	2	-3	1	29	2	1	0
15	3	4	3	30	-3	2	-1

4. Вычислить определители:

а) $\begin{vmatrix} 5 & 9 & 0 \\ 0 & -2 & 3 \\ 13 & 3 & 5 \end{vmatrix}$

б) $\begin{vmatrix} 0 & -7 & 0 & 12 \\ 9 & 0 & 7 & 10 \\ -5 & 6 & 11 & 1 \\ 2 & -3 & 1 & 4 \end{vmatrix}$

5. Привести матрицу к ступенчатому виду и определить ее ранг

$$1. \begin{pmatrix} 3 & -3 & 0 & -4 \\ 0 & 4 & 11 & 0 \\ 1 & -9 & 5 & 3 \\ -7 & 0 & 12 & 5 \end{pmatrix}$$

$$16. \begin{pmatrix} -4 & 8 & 9 & 11 \\ 3 & 0 & -6 & 0 \\ 2 & -5 & 10 & 8 \\ 0 & 12 & 0 & -7 \end{pmatrix}$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерные вопросы теста

1. Определитель – это:
 - а) прямоугольная таблица чисел, содержащая m строк и n столбцов;
 - б) таблица чисел, содержащая n строк и n столбцов;
 - в) прямоугольная таблица чисел, содержащая n строк и n столбцов, равная числу после вычисления по некоторому правилу.
2. Если к элементам какой-либо его строки (столбца) прибавить соответствующие элементы другой строки (столбца), умноженные на одно и то же число, то определитель:
 - а) не изменится;
 - б) умножится на любое число;
 - в) умножится на это число;
 - г) все предложенные ответы верны;
 - д) все предложенные ответы неверны.
3. Как изменится определитель 3-го порядка, если у всех его элементов изменить знак на противоположный?
 - а) Не изменится;
 - б) изменит знак;
 - в) примет новое числовое значение;
 - г) все предложенные ответы неверны
4. Как изменится определитель 3-го порядка, если все его элементы увеличить в два раза?
 - а) Не изменится;
 - б) увеличится в два раза;
 - в) увеличится в четыре раза;
 - г) увеличится в восемь раз.
5. При замене всех строк определителя соответствующими по номеру строками, определитель:
 - а) меняет знак;
 - б) принимает новое числовое значение;
 - в) не изменяет своего числового значения.
6. Если элементы двух столбцов (строк) определителя пропорциональны либо равны друг другу, то определитель равен...
 - а) удвоенному значению определителя, получаемому при вычеркивании соответствующих столбцов (строк);
 - б) нулю;
 - в) сумме произведений элементов этих столбцов (строк) на их алгебраические дополнения.
7. В определителе третьего порядка числа a_{11} a_{22} a_{33} образуют:

- а) главную диагональ;
- б) диагональ;
- в) побочную диагональ;
- г) строку.

8. Вставить пропущенное. Система линейных уравнений называется ..., если, она имеет единственное решение

- а) определенной;
- б) неопределенной;
- в) совместной;
- г) несовместной;
- д) нет правильного ответа.

9. Система линейных уравнений называется определенной, если она имеет:

- а) множество решений; б) пустое множество решений;
- в) единственное решение;
- г) ровно два решения;
- д) нет правильного ответа.

9. Система линейных уравнений называется неопределенной, если она имеет:

- а) хотя бы два решения;
- б) пустое множество решений;
- в) единственное решение;
- г) нет правильного ответа.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ.

Цель: исследовать различные методы решения систем линейных уравнений с дальнейшим применением при решении прикладных задач (ОПК-2, ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы и правила Крамера. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. Линейная однородная система алгебраических уравнений, ее фундаментальная система решений. Связь решений линейных однородных и неоднородных систем

Вопросы для самоподготовки:

1. Запишите в общем виде систему с m линейными алгебраическими уравнениями и n неизвестными.
2. Что называется решением СЛАУ?
3. Какая система называется совместной, а какая – несовместной?
4. Когда совместная система является определенной, а когда – неопределенной?
5. Какая система называется однородной, а какая – неоднородной?
6. Какая система всегда имеет решение?
7. Какие системы являются эквивалентными?
8. Перечислите элементарные преобразования СЛАУ?
9. В чем заключается решение СЛАУ по правилу Крамера? Перечислите этапы решения.

10. Какие системы уравнений решаются по правилу Крамера?
11. Какие формулы используются для решения систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными по правилу Крамера?
12. В чем заключается решение СЛАУ методом Гаусса? Перечислите этапы решения.
13. Назовите достоинства и недостатки каждого метода решения СЛАУ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

1. Решить систему методом Крамера

$$\begin{cases} 3x + 2y + 4z = 28 \\ 4x + y + 4z = 27 \\ 4x + 2y + 5z = 34. \end{cases}$$

2. Выполнить действия $A \cdot (B - C)^{-1} \cdot D$, где

$$A = \begin{bmatrix} -1 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & 6 \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 7 & 5 & 3 \\ 2 & 3 & 1 \\ 7 & -1 & 7 \end{bmatrix}, C = \begin{bmatrix} 4 & 3 & -1 \\ -2 & 2 & -3 \\ 3 & -3 & 2 \end{bmatrix}, D = \begin{bmatrix} -4 & -2 \\ -5 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}.$$

3. Исследовав систему на совместность, найти ее общее решение методом Гаусса

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 - x_4 = -5 \\ 4x_1 + 8x_2 - 13x_3 + x_4 = -19 \\ x_1 + 2x_2 + 2x_3 - 6x_4 = 10. \end{cases}$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Решить систему методом Крамера и с помощью обратной матрицы.

$$\begin{cases} x + y + z = 1 \\ 2x + 2y + z = 1 \\ x + 3y + 2z = 3 \end{cases}$$

2. Решить систему уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x - y - z = -3 \\ x + y - 8z = 33 \\ y - 5z = 23 \end{cases}$$

3. Решить системы уравнений относительно параметра a :

$$\begin{cases} (1+a)x_1 + x_2 + x_3 = 1, \\ x_1 + (1+a)x_2 + x_3 = a, \\ x_1 + x_2 + (1+a)x_3 = a^2. \end{cases}$$

$$\begin{cases} ax_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 1, \\ x_1 + ax_2 + x_3 + x_4 = 1, \\ x_1 + x_2 + ax_3 + x_4 = 1, \\ x_1 + x_2 + x_3 + ax_4 = 1. \end{cases}$$

4. Решить (любым методом) системы уравнений, заданные в виде $AX=B$, где A – матрица системы; B – столбец сводных членов:

$$A = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 4 \\ 2 & -4 & -3 \\ 1 & 6 & 1 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} 5 \\ -6 \\ 17 \end{pmatrix}.$$

5. Решить матричное уравнение:

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 2 & 1 & 2 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix} X = \begin{pmatrix} 5 & -1 & 2 \\ -6 & 4 & 6 \\ -2 & 0 & 7 \end{pmatrix}.$$

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕМЕНТЫ МАТРИЧНОГО АНАЛИЗА

Цель: изучить основные понятия и основные приемы и правила формального анализа и решения различных математических задач, на основе полученных теоретических данных. (ОПК-2, ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Собственные значения, собственные векторы матрицы. Присоединенные векторы матрицы. Спектр матрицы. Линейные пространства. Линейная зависимость и независимость векторов. Базис и размерность пространства. Координаты вектора в заданном базисе. Преобразование координат при переходе к новому базису. Евклидовы пространства. Норма и ее свойства. Скалярное произведение. Ортогональный и ортонормированный базисы. Процесс ортогонализации Грамма-Шмидта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Собственные векторы матрицы
2. Линейная зависимость и независимость векторов
3. Линейные пространства
4. Преобразования координат при переходе к новому базису
5. Евклидово пространство
6. Линии уровня.
7. Квадратичные формы
8. Примеры математических задач, сводящихся к задачам линейной алгебры
9. Применение аппарата линейной алгебры для экономических расчетов.
10. Расчет расхода затрат.
11. Прогноз выпуска продукции

12. Анализ моделей торговли

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

1. Найти собственные значения и собственные векторы матрицы

$$\begin{pmatrix} 5 & -6 & 6 \\ 1 & 0 & 1 \\ -2 & 4 & -3 \end{pmatrix}$$

2. Среди векторов $\bar{a}_1 = (3;3;-9)$, $\bar{a}_2 = (1;-8;4)$, $\bar{a}_3 = (-4;5;5)$, $\bar{a}_4 = (1;0;-2)$ указать линейно независимые. Выяснить, будут ли они базисом в пространстве R^3 .

3. По базису $\bar{a}_1 = (1;-2;2)$, $\bar{a}_2 = (1;4;-1)$, $\bar{a}_3 = (-1;7;0)$ построить ортогональный базис и ортонормированный базис.

4. Найти собственные значения и собственные и присоединенные векторы матрицы линейного оператора и найти вид этой матрицы в базисе из собственных и присоединенных векторов

$$\begin{bmatrix} 3 & 1 & -2 \\ -7 & -1 & 10 \\ -3 & -1 & 6 \end{bmatrix}.$$

5. Написать разложение вектора \mathbf{X} по векторам \mathbf{p} , \mathbf{q} , \mathbf{r} .

$$\mathbf{x} = \{-2, 4, 7\}, \quad \mathbf{p} = \{0, 1, 2\}, \quad \mathbf{q} = \{1, 0, 1\}, \quad \mathbf{r} = \{-1, 2, 4\}.$$

6. Коллинеарны ли векторы \mathbf{c}_1 и \mathbf{c}_2 , построенные по векторам \mathbf{a} и \mathbf{b} ?

$$\mathbf{a} = \{1, -2, 3\}, \quad \mathbf{b} = \{3, 0, -1\}, \quad \mathbf{c}_1 = 2\mathbf{a} + 4\mathbf{b}, \quad \mathbf{c}_2 = 3\mathbf{b} - \mathbf{a}.$$

7. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах \mathbf{a} и \mathbf{b} .

$$\mathbf{a} = \mathbf{p} + 2\mathbf{q}, \quad \mathbf{b} = 3\mathbf{p} - \mathbf{q}; \quad |\mathbf{p}| = 1, \quad |\mathbf{q}| = 2, \quad (\mathbf{p} \wedge \mathbf{q}) = \pi/6.$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

1. Векторные величины изображаются с помощью:

- А) векторов
- Б) скаляров
- В) модулей

2. Проекция вектора на ось равна 0, если вектор образует с осью:

- А) острый угол
- Б) тупой угол
- В) прямой угол

- Г) развернутый угол
3. Скалярным произведением двух векторов называется:
- А) число
 - Б) степень
 - В) вектор
 - Г) интеграл
4. Если векторы коллинеарны, то их векторное произведение считается равным:
- А) нулевому вектору
 - Б) единичному вектору
 - В) радиус-вектору
 - Г) свободному вектору
5. При перестановке сомножителей векторное произведение:
- А) меняет знак
 - Б) не меняет знак
 - В) умножается на степень
 - Г) умножается на число, отличное от нуля
6. Вычислить площадь треугольника с вершинами $A(1;1;1)$, $B(2;3;4)$, $C(4;3;2)$
- А) 2
 - Б) 4
 - В) корень из 6
 - Г) 7
7. Множество L называется вещественным или векторным пространством, если на нем определены операции:
- А) сложения; умножение элемента на вещественное число
 - Б) вычитание; умножение элемента на вещественное число
 - В) сложения; деление элемента на вещественное число
 - Г) вычитание; деление элемента на вещественное число
8. Данные вектора $\vec{c}(2;5;7)$; $\vec{a}(1;1;-1)$; $\vec{c}(1;2;2)$ являются:
- А) компланарными
 - Б) коллинеарными
 - В) равными
 - Г) единичными
- 9 Матрица единичного оператора I является:
- А) нулевой в любом базисе
 - Б) единичной в любом базисе
 - В) не существует
 - Г) противоположной в любом базисе

РАЗДЕЛ 4. УРАВНЕНИЕ ЛИНИИ. ПРЯМАЯ И ПЛОСКОСТЬ.

Цель: изучение геометрических объектов методами аналитической алгебры, в основе чего лежит метод координат, с последующим применением в профессиональной деятельности (ОПК-2, ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Вывод уравнения прямой на плоскости с помощью направляющего вектора, в параметрическом виде, каноническое уравнение прямой и уравнение прямой с угловым коэффициентом. Кривые второго порядка, их канонические уравнения. Приведение уравнений

кривых второго порядка к каноническому виду. Уравнение плоскости. Уравнение прямой в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система координат
2. Уравнение линии на плоскости
3. Условия параллельности и перпендикулярности прямых
4. Окружность и эллипс
5. Гипербола и парабола
6. Полярные координаты
7. Плоскость и прямая в пространстве

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

1. Найти уравнение прямой, проходящей через точку $M(-2;6)$

а) параллельно прямой $5x + 3y - 7 = 0$;

б) перпендикулярно прямой $5x + 3y - 7 = 0$.

2. Написать уравнение плоскости, проходящей через три точки:

$$M_1(1;2;3), M_2(3;0;1) \text{ и } M_3(1;-2;-3).$$

3. Найти угол между прямой, заданной уравнениями

$$\begin{cases} x = 2z - 1 \\ y = -2z + 1, \end{cases}$$

и прямой, проходящей через начало координат и точку $(1;2;-2)$.

4. Определить тип кривой:

$$2x^2 - 3x + 7y^2 + 2y = 9.$$

5. Вычислить объем тетраэдра с вершинами в точках A_1, A_2, A_3, A_4 и его высоту, опущенную из вершины A_4 на грань $A_1A_2A_3$.

$$A_1(1, 3, 6), A_2(2, 2, 1), A_3(-1, 0, 1), A_4(-4, 6, -3).$$

6. Найти расстояние от точки M_0 до плоскости, проходящей через точки M_1, M_2, M_3 .

$$M_1(-3, 4, -7), M_2(1, 5, -4), M_3(-5, -2, 0), M_0(-12, 7, -1).$$

7. Написать уравнение плоскости, проходящей через точку A перпендикулярно вектору \overline{BC} .

$$A(1, 0, -2), B(2, -1, 3), C(0, -3, 2).$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

1. Угловой коэффициент прямой $6x+2y-5=0$ равен:
 1) -3 2) 3 3) -6 4) 2
2. Уравнение прямой, перпендикулярной прямой $y=2x+3$, является: 1) $2x - y + 1 = 0$ 2) $3x - y - 5 = 0$ 3) $x + 3y + 12 = 0$
 4) $x + 3y + 4 = 0$

3. Уравнение прямой, проходящей через точку $(-2,0)$ перпендикулярно прямой $3x+y+4=0$, имеет вид...

4. Даны уравнения прямых:
 1) $x+y=0$
 2) $x+y+2=0$
 3) $2x+y+2=0$
 4) $y=3x$.

Выбрать те, которые проходят через начало координат

- a) только 1) и 4)
 b) только 4)
 c) только 3)
 d) только 1)
 e) только 2).

5. В порядке увеличения угла их наклона к оси абсцисс прямые располагаются...

- 1) $2y+x-16=0$
 2) $3y+x-6=0$
 3) $x-4y+18=0$
 4) $y+x-8=0$
 5) $x-6y+20=0$.

6. Пары прямых

- 1) $2y-6x-10=0$ и $3y-9x+4=0$
 2) $3y-8x-2=0$ и $16x-6y+4=0$
 3) $y-2x-7=0$ и $x+2y+10=0$
 4) $y-6x-10=0$ и $y-3x+2=0$

- a) параллельны
 b) пересекаются
 c) взаимно перпендикулярны
 d) совпадают.

7. Из перечисленных прямых

- 1) $3-4y+5=0$
 2) $2x+5y-4=0$
 3) $6x-8y-3=0$
 4) $y=-\frac{3}{4}x+2$
 5) $3x-5y+5=0$

параллельными являются...

8. Уравнение прямой, проходящей через точки $(-1,1)$ параллельно прямой $2x - y + 5 = 0$, имеет вид...

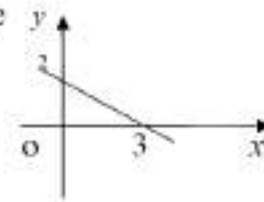
9. Уравнение прямой, изображенной на рисунке

1) $3x + 2y = 6$

2) $2x + 3y = 1$

3) $2x + 3y = 6$

4) $3x + 2y = 1$.



РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с	Знать: статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных, типовые методики расчета показателей	Этап формирования знаний
		Уметь: провести сбор и обработку статистических данных, типовые методики расчета показателей, используя методы линейной алгебры и прикладного математического инструментария	Этап формирования умений
		Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Этап формирования навыков и получения опыта

	применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-1, ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-1, ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. 1. Понятие алгебраической структуры.
2. Комплексные числа, действия с комплексными числами.
3. Многочлены. Основная теорема алгебры.
4. Теорема Безу. Разложение многочлена на множители.
5. Рациональные дроби. Разложение рациональной дроби на сумму простейших дробей.
6. Матрицы, операции над матрицами.
7. Элементарные преобразования строк матрицы.

8. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
9. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
10. Определитель квадратной матрицы, его свойства. Методы вычисления определителей.
11. Обратная матрица: свойства, способы построения.
12. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
13. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы.
14. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью правила Крамера.
15. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
16. Линейная однородная система алгебраических уравнений, ее фундаментальная система решений. Связь решений линейных однородных и неоднородных систем.
17. Собственные значения, собственные векторы матрицы.
18. Присоединенные векторы матрицы.
19. Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы.
20. Линейные операции над векторами.
21. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.
22. Векторное произведение двух векторов, его свойства.
23. Смешанное произведение трех векторов и его свойства.
24. Взаимное расположение векторов.
25. Множества. Операции над множествами, свойства.
26. Декартова система координат. Преобразование координат на плоскости.
27. Прямая на плоскости. Различные виды уравнения прямой на плоскости.
28. Кривые второго порядка.
29. Уравнение плоскости.
30. Уравнение прямой в пространстве.
31. Взаимное расположение прямой и плоскости.
32. Поверхности второго порядка.
33. Понятие дифференциальной геометрии кривых и поверхностей.
34. Элементы топологии.
35. Линейные пространства. Линейная зависимость и независимость векторов.
36. Базис и размерность пространства.
37. Координаты вектора в заданном базисе. Преобразование координат при переходе к новому базису.
38. Линейный оператор, его матрица.
39. Преобразование матрицы линейного оператора при смене базиса.
40. Евклидовы пространства. Норма и ее свойства.
41. Ортогональный и ортонормированный базисы.
42. Процесс ортогонализации Грамма-Шмидта.
43. Квадратичные формы.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах контрольных работ и в расчетно-графических работах.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Плотникова, А. П. Иванов, В. В. Логинова, А. В. Морозова ; под редакцией Е. Г. Плотниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01179-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450619>

2. *Лубягина, Е. Н.* Линейная алгебра : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10594-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456440>

1. *Орлова, И. В.* Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов : учебник и практикум для вузов / И. В. Орлова, В. В. Угрозов, Е. С. Филонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9556-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450221>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449938>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Линейная алгебра» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Линейная алгебра» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Линейная алгебра» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Линейная алгебра» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Линейная алгебра» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Линейная алгебра» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Линейная алгебра» **предусмотрены** встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ В ОТРАСЛЯХ
ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки

01.03.05- Статистика

Направленность программы:
Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы бизнес-информатики в отраслях экономики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины «Основы бизнес-информатики в отраслях экономики» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., Королькова Н.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент

Е.И.Кубасова



Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета



С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	16
5.1.1. Основная литература.....	16
5.1.2. Дополнительная литература	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6 Образовательные технологии.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о информационных системах, которые используются современным бизнесом для достижения своих целей, понимать экономические и управленческие аспекты использования ИКТ в области анализа, моделирования и формирования бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности с использованием ИКТ;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с помощью ИТ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Основы бизнес-информатики в отраслях экономики» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Основы бизнес-информатики в отраслях экономики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Экономика», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Моделирование социально-экономических процессов», «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности», Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<p>ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств</p> <p>ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария</p>	<i>Знать:</i> статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств
				<i>Уметь:</i> осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств
				<i>Владеть:</i> навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	<p>ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных.</p> <p>ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством</p>	<i>Знать:</i> организацию статистической деятельности, программные средства для решения профессиональных задач
				<i>Уметь:</i> производить расчеты сводных и производных показателей. использовать специализированные информационные технологии для решения профессиональных задач
				<i>Владеть:</i> Навыками использования специализированных программных средств

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифф зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54		54		
Учебные занятия лекционного типа	12		12		
Практические занятия					
Лабораторные занятия	18		18		
<i>Иная контактная работа</i>	24		24		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24		24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45		45		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1 Методологические основы бизнес-информатики	36	18	18	4	0	6	8	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 2. Архитектурный и процессный подходы в управлении предприятием	36	18	18	4	0	6	8	0
Раздел 3. Основы моделирования бизнес-процессов	27	9	18	4	0	6	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	45	54	12	0	18	24	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Методологические основы бизнес- информатики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Лабораторные работы	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Архитектурный и процессный подходы в управлении предприятием	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Лабораторные работы	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Основы моделирования бизнес-процессов	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Лабораторные работы	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	20		19		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ

Цель: провести анализ предпосылок и исходных признаков концепции бизнес-анализа

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблемы и перспективы цифровой трансформации. Информационные технологии на предприятии. Использование социальных медиа и коммуникаций (Enterprise 2.0). Облачные услуги. Природа инновационной деятельности и поколения инноваций. Инновации бизнес-моделей. Модель цепочки приращения стоимости (Value Chain) М. Портера. Описание бизнес-модели по А. Остервальдеру. Концепция бизнес-анализа. Управление требованиями по BABOK. Управление требованиями по TOGAF. Классификация требований по FURPS+. Классификация требований по К. Вигерсу. Управление требованиями по SWEBOK.

Тема 1.1: Концепция бизнес-анализа

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие выделяют сферы применения концепции бизнес-анализа?
2. Что такое руководство по своду знаний по бизнес-анализу?
3. Какие методы и техники рассматриваются в руководстве BABOK?
4. Что такое метод MoSCoW?

Тема 1.2: Управление бизнес-данными.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как звучит определение термина «управление бизнес-данными»?
2. Какие области управления бизнес-данными выделяются в DAMA DMBOK и в DAMA DMBOK2?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Лабораторная работа

Лабораторные работы к разделу 1:

1. В небольших группах подготовьте презентацию, рассказывающую об основных трендах, которые существуют сегодня в сфере ИТ. Презентация должна включать в себя тренды, относящиеся к одному из следующих направлений: ИТ на предприятии, ИТ в повседневной жизни и ИТ в общественной жизни.
2. Проиллюстрируйте выбранные тренды конкретными примерами. Расскажите, как использование ИТ сказалось на деятельности компании. Подумайте, какие возможности и угрозы для коммерческой деятельности компании несут рассматриваемые тренды. Сделайте выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2 АРХИТЕКТУРНЫЙ И ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Цель: проанализировать условия формирования архитектуры предприятия, оценка преимуществ и недостатков бизнес- и ИТ- архитектуры.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Бизнес- и ИТ-архитектура предприятия. Сервисно-ориентированная архитектура. Бизнес-инжиниринг. Инжиниринг ценности для предприятия. Методы инжиниринга предприятия. Онтология предприятия. Методология DEMO. Промышленный сервис. Управление безопасностью информационных технологий. Процессный подход. Управление бизнес-процессами: выполнения бизнес-процессов, мониторинга работающих бизнес-процессов, соблюдения бизнес-процессов, анализа бизнеса предприятия и его реорганизации, поиска схожести в бизнес-процессах, согласования бизнес-процессов, формулирования бизнес-правил выбора, внедрения и поддержки информационной системы класса ERP, описания и реинжиниринга (совершенствования) бизнес-процессов. Задача управления улучшениями, создание системы управления качеством, определения стоимости процессов, задача стратегического управления затратами, управления операционными рисками.

Управление бизнес-данными. Руководство по своду знаний об управлении. Инжиниринг бизнес-данных. Управление информацией. Управление знаниями. Бизнес-аналитика и поддержка принятия решений. Анализ неструктурированных текстов (Text mining). Извлечение знаний процессов (Process mining). ИТ-аутсорсинг. Управление ИТ-инфраструктурой. База данных конфигурационных элементов. Планирование ИТ-инфраструктуры. Управление непрерывностью информационных технологий и надежностью информационных систем. Архитектурный подход. Методологии архитектуры предприятия. Матрица Захмана. Методология TOGAF. Методология Gartner (Meta Group). Методология FEAF.

Тема 2.1 Бизнес- и ИТ-архитектура предприятия

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает термин «архитектура предприятия»?
2. Как соотносятся бизнес-архитектура и ИТ-архитектура?
3. Какие концепции архитектуры предприятия существуют?
4. Что такое референтные модели архитектуры предприятия?
5. Что подразумевают под парадигмой сервисно-ориентированной архитектуры?

Тема 2.2 Управление бизнес-процессов

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление эффективностью бизнеса.
2. Бизнес-интеллект. Информационная аналитика и поддержка принятия решений.
3. Системы поддержки принятия решений/экспертные системы.
4. Статистический и интеллектуальный анализ данных.
5. Машинное обучение, нейронные сети и генетические алгоритмы.
6. Искусственный интеллект и многоагентные системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Лабораторная работа

Лабораторная работа к разделу 2:

1. «Архитектура предприятия».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Цель: выяснить основные элементы и принципы моделирования бизнес-процессами

Перечень изучаемых элементов содержания:

Моделирование бизнес-процессов. Руководство по своду знаний по управлению бизнес-процессами BPM СВОК. Системный подход. Структурный анализ предприятия. Системный анализ предприятия. Математические методы системного анализа и принятия решений. Управление жизненным циклом информационных систем. Концепция вложенности жизненных циклов. Этапы жизненного цикла информационных систем. Модели жизненного цикла информационных систем. Проектный подход. Проектное управление по

PMBOK/PRINCE2. Гибкие методологии проектного управления. Управление ИТ-проектами. Методологии управления разработкой информационных систем. Управление портфелями и программами проектов. Стратегический подход. Стратегические цели и система сбалансированных показателей. Корпоративное управление информационными технологиями. ИТ-стратегия и оценка зрелости информационных технологий (СММ) Управление ценностью информационных технологий. Управление ИТ-инвестициями и ценностью информационных технологий. Методология последовательного совершенствования и концепция «потоков ценности».

Тема 3.1. Походы к моделированию бизнес-процессов

Вопросы для самоподготовки:

1. Как звучит определение термина «бизнес-процесс»?
2. Что такое управление бизнес-процессами?
3. Какие общие задачи существуют в области управления бизнес-процессами?
4. Зачем применяется моделирование бизнес-процессов?
5. Какие области знаний охватывает BPM CBOK?

Тема 3.2. Визуализация работы по моделированию бизнес-процесса

1. Блок-схемы бизнес-процессов.
2. Разработка бизнес-модели.
3. Карта потока создания ценности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Лабораторная работа

Лабораторная работа к разделу 3:

1. На основе выданного задания, визуализируйте бизнес-процесс.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения

			образовательной программы
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> Понятие и основные элементы процессного подхода обоснованию управленческих решений	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> Предлагать экономически обоснованные решения на основании процессного подхода	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками обоснования управленческих решений на основе процессного подхода	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> Программные средства для решения профессиональных задач	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> Использовать специализированные информационные технологии для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> Навыками использования специализированных программных средств	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ОПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-4 ОПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
ОПК-4 ОПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Матрица Захмана как шаблон структуризации архитектуры предприятия, характеристика элементов матрицы как частных моделей архитектуры предприятия.
2. Влияние ключевых элементов процессного подхода к формированию архитектуры предприятия на порядок и форму проектирования основных видов обеспечения информационной системы.
3. Влияние ключевых элементов функционального подхода к формированию архитектуры предприятия на порядок и форму проектирования основных видов обеспечения информационной системы.
2. Отражение основных факторов архитектуры предприятия согласно матрице Захмана элементами потока управления бизнес-процесса в BPMN.
3. Оценка применимости различных методологий моделирования бизнес-процессов в проекте проектирования информационной системы предприятия.
4. Оценка применимости различных методологий моделирования бизнес-процессов в проекте реинжиниринга бизнес-процессов предприятия.
4. Оценка применимости различных методов анализа бизнес-процессов для повышения эффективности управления предприятием.
5. Обоснование применения процессного подхода для повышения эффективности деятельности предприятия.
6. Место, значение и содержание моделирования бизнес-процессов при проектировании и реинжиниринге бизнес-процессов предприятия.
7. Жизненный цикл информационной системы (информационного продукта).
8. Модели жизненного цикла информационной системы.
9. Анализ технологий, применяемых при организации взаимодействия компании и внешней среды на основе сети Интернет.
10. Ориентированность ИТ-решений на поддержку бизнес-требований современной организации.
11. Роль ИТ-стратегии в формировании долгосрочного видения организации.
12. Обоснованность использования ИТ-аутсорсинга и виды ИТ-деятельности, на которые распространяется аутсорсинг.
13. ИТ-решения, технологические и управленческие проблемы.
14. Специфика управления ИТ-проектами в условиях кризиса.
15. Роль и место анализа в процессе принятия решений.

16. Информационно-аналитические системы, их особенность и место в структуре информационных систем организации, предпосылки к внедрению.
17. Становление и сущность концепции управления эффективностью бизнеса (BPM).
18. Особенности информационно-аналитических систем BPM-класса.
19. Технологии анализа данных, применяемые в системах поддержки принятия решений и информационно-аналитических системах: оперативный анализ данных; OLAP-технологии.
20. Технологии анализа данных, применяемые в системах поддержки принятия решений и информационно-аналитических системах: интеллектуальный анализ данных; системы Data Mining.
21. Современные задачи аналитических приложений для поддержки текущих задач бизнеса.
22. Практика применения информационно-аналитических систем в финансовом секторе.
23. Интеграция операционных и аналитических систем в информационном ландшафте организации.
24. Место информационных систем в контуре управления.
25. Возможности корпоративных информационных систем в поддержке управления ресурсами крупных и малых предприятий: сравнительный анализ.

Аналитическое задание:

Разделитесь на небольшие группы, каждая из которых в течение ближайших семинаров представит презентацию по одной из следующих тем: электронная экономика, бизнес и коммерция; электронное инвестирование; электронный маркетинг; электронный туризм; электронное обучение; электронное здравоохранение; электронное правительство; электронная демократия; электронное издание; электронная наука; электронные патенты; электронные игры и электронная преступность.

Каждая презентация должна включать общее описание выбранного сегмента смарт-общества и иллюстрировать два или более не приведенных в учебнике примера использования ИТ в данной области. В заключении сделайте прогноз о дальнейшем распространении ИТ-решений в рассматриваемой области.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зараменских, Е. П. Основы бизнес-информатики : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8210-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469830>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469619>
2. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468913>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://urait.ru/

		дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Основы бизнес-информатики в отраслях экономики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию Лабораторная работа

Предварительная подготовка к лабораторной работе заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Microsoft Visio.
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Основы бизнес-информатики в отраслях экономики» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

По темам раздела 1 «Методологические основы бизнес-информатики» проводятся лабораторные занятия в лаборатории «Статистики и анализа данных», оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием персональные компьютеры с доступом в интернет и пакетом программ «Microsoft Visio».

По темам раздела 2 «Архитектурный и процессный подходы в управлении предприятием» проводятся лабораторные занятия в лаборатории «Статистики и анализа данных», оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием персональные компьютеры с доступом в интернет и пакетом программ «Microsoft Visio».

По темам раздела 3 «Основы моделирования бизнес-процессов» проводятся лабораторные занятия в лаборатории «Статистики и анализа данных», оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием персональные компьютеры с доступом в интернет и пакетом программ «Microsoft Visio».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Основы бизнес-информатики в отраслях экономики» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Основы бизнес-информатики в отраслях экономики» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Основы бизнес-информатики в отраслях экономики» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Основы бизнес-информатики в отраслях экономики» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Основы бизнес-информатики в отраслях экономики» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05.Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/_Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ФИРМЫ

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

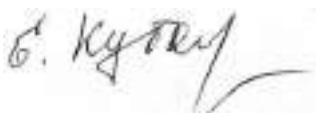
Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика фирмы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана рабочей группой в составе: д.э.н., проф. Савина М.В.

Руководитель основной образовательной программы канд.экон.наук, доцент, доцент



Е.И.Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета Протокол № 11 от 27.05.2021

Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор



П.В.Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент Экономического факультета



С.В.Шамшеев

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	32
5.1.1. Основная литература	32
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	36
5.6 Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Экономика фирмы» способствовать формированию у студентов научно-прикладного аппарата бизнес-планирования и перспективного моделирования бизнеса на ближайшую и долгосрочную перспективы с учетом многочисленных и постоянно меняющихся условий внешней и внутренней среды, а также подготовка будущих специалистов к реализации прикладных задач бизнес-планирования посредством научных подходов и инструментария смежных дисциплин, таких как стратегическое планирование, прогнозирование, инвестиционное и финансовое планирование. Изучение дисциплины направлено на закрепление теоретических знаний и развитие навыков осуществления функционирования бизнес-структур на основе комплексного представления о существующих подходах, дифференцированных методах и инструментах бизнес-планирования.

Задачи учебной дисциплины:

1. подготовка выпускников к сбору, обработке и анализу информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
2. подготовка выпускников к построению внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
3. подготовка выпускников к участию в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
4. приобретение выпускниками навыков в планировании деятельности организации и подразделений;
5. приобретение выпускниками навыков в работе персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
6. приобретение выпускниками навыков в разработке бизнес-планов модернизации существующего и создания нового бизнеса.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Экономика фирмы» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика *очной и очно-заочной* формам обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10; ОПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура , в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях экономической жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><i>Знать:</i> основные принципы функционирования экономики</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основы экономических знаний для решения в различных сферах личной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения экономических принципов при принятии решений различного характера</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
<i>Иная контактная работа</i>	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					

Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	36	18	18	8	2	0	8	0
Раздел 2. Банкротство и антикризисное управление предприятием	27	9	18	8	2	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	16	4	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Банкротство и антикризисное управление предприятием	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия

Цель: получения обучающимися теоретических знаний о сущности, функциях, закономерностях и методах управления экономической и финансовой деятельностью предприятия и практических навыков управления экономической и финансовой деятельностью предприятия.

Перечень изучаемых элементов содержания: хозяйственная и финансовая среда предприятия в рыночных условиях; управление результатами деятельности предприятия; управление финансовыми результатами, базовые показатели экономического анализа – финансовый и операционный рычаги; резервы улучшения финансовых показателей; экономическое содержание состава затрат на производство продукции; издержки производства; себестоимость продукции; смета затрат и калькуляция; ценовая политика; выручка; эффективность и безубыточность деятельности; запас финансовой прочности; прибыль предприятия; амортизация; источники финансирования деятельности предприятия; эмиссия акций и облигаций; банковское кредитование; коммерческий кредит; вексельное обращение; ипотечное кредитование; залоговые операции.

Тема 1. Основы управления предприятием.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предприятие и рыночная экономика.
2. Маркетинговый подход к взаимоотношению предприятия и рынка.
3. Производство в рыночной экономике.
4. Значение информации в управлении предприятием.
5. Классификация информации, ее сбор, обработка, анализ и хранение.
6. Капитал: природа; понятие; экономическая сущность; классификация; структура; расчет.
7. Состав и структура собственного капитала предприятия, управление им.
8. Инвестиции, их роль в управлении предприятием: понятие; значение; политика предприятия; проектное финансирование.
9. Методические основы оценки эффективности инвестиционных вложений.

Тема 2. Экономические затраты и результаты деятельности предприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды издержек.
2. Смета затрат на производство продукции, их классификация.
3. Калькуляция себестоимости продукции, схема расчета.
4. Состав материальных затрат в себестоимости продукции.
5. Состав затрат на оплату труда в себестоимости продукции.
6. Политика предприятия в области цен в условиях рынка, виды цен.
7. Выручка предприятия, ее состав.
8. Формирование выручки предприятия.
9. Взаимосвязь выручки и финансовых ресурсов предприятия.
10. Эффективность деятельности предприятия, ее показатели.
11. Безубыточная деятельность предприятия, анализ точки безубыточности.
12. Резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
13. Эффект финансового рычага: понятие; экономическая сущность; формула расчета.
14. Эффект производственного рычага: экономическая сущность; формула расчета.

Тема 3. Формы и источники финансирования предприятия.

Вопросы для самоподготовки;

1. Экономическое содержание прибыли, ее роль в развитии рыночных отношений.
2. Доходы, прибыль и рентабельность предприятия.
3. Экономическая рентабельность предприятия, методы ее увеличения.
4. Формирование прибыли предприятия.
5. Функции прибыли, их содержание.
6. Эффективность производства: система показателей, действующие методики расчета, сферы применения.
7. Амортизация и амортизационные отчисления как источник финансирования деятельности предприятия. Виды амортизации.
8. Балансовая, налогооблагаемая и чистая прибыль. Схема формирования чистой прибыли.
9. Другие виды прибыли, их содержание и расчет

Тема 4. Управление финансами на предприятии. Формы и источники финансирования предприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учет фактора времени в финансовых расчетах.

2. Управление заемным капиталом.
3. Организация процесса кредитования предприятия-заемщика.
4. Источники краткосрочного финансирования предприятия.
5. Источники долгосрочного финансирования предприятия.
6. Внутренние источники финансирования.
7. Реинвестирование прибыли и дивидендная политика.
8. Дополнительные источники финансирования предприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1.:

1. Прибыль как экономическая категория.
2. Временная стоимость денег.
3. Использование простых и сложных процентов в финансовых расчетах.
4. Учет влияния инфляции в финансовых расчетах.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации о методах амортизации, особенности их использования.
6. Чистая прибыль предприятия: сущность и расчет.
7. Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 10/99 «Доходы предприятия», его содержание.
8. Обоснование использования чистой прибыли предприятием.
9. Методы регулирования прибыли, реализуемой в учетной политике предприятия.
10. Метод прямого счета расчета прибыли, его экономическое содержание.
11. Аналитический метод расчета прибыли, его содержание.
12. Качественные показатели прибыли.
13. Внутренние и внешние факторы, определяющие распределение прибыли, их содержание.
14. Дивидендная политика предприятия: цель; механизмы формирования дивидендов.
15. Рентабельность производства и прибыльность предприятия.
16. Источники краткосрочного финансирования деятельности предприятия – коммерческий (вексельный) кредит, банковский кредит, ссуды финансовых компаний, коммерческие ценные бумаги.
17. Источники долгосрочного финансирования деятельности предприятия – рынок ценных бумаг, банковская система, бюджет, собственные средства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Прогнозирование является основой:

- (?) оперативного планирования;
- (!) перспективного планирования;
- (?) текущего планирования;
- (?) среднесрочного планирования.

(??) Метод прямого счета при планировании прибыли означает:

- (!) определение прибыли по всей номенклатуре реализованной продукции с учетом ее остатков;
- (?) расчет изменения оптовых цен промышленности в планируемом периоде;
- (?) сопоставление базовых и планируемых показателей прибыли;
- (?) верного ответа нет.

(??) Финансовое планирование обеспечивает:

- (!) условия для улучшения финансового состояния предприятия;
- (!) критический подход к показателям текущего планирования;

- (!) эффективное использование производственного потенциала;
- (?) верного ответа нет.

(??) Метод расчета плановых показателей, при котором планируемая величина показателя заключается в определении количественного выражения взаимосвязей между финансовыми показателями и факторами, их определяющими, – это:

- (!) расчетно-аналитический метод;
- (?) метод экспертных оценок;
- (?) нормативный метод;
- (?) экономико-математическое моделирование.

(??) Документ финансовой отчетности, отражающий источники формирования денежных средств предприятия и направления их использования в денежном выражении на определенную дату, – это:

- (?) финансовый план;
- (?) отчет о финансовых результатах;
- (?) отчет о движении денежных средств;
- (!) бухгалтерский баланс.

(??) Финансовый план предприятия – это:

- (?) смета затрат на производство;
- (!) раздел бизнес-плана;
- (?) рекомендации по ведению финансовой деятельности предприятия;
- (?) финансовый документооборот предприятия.

(??) Превышение плановой величины пассивов над плановой величиной активов является признаком хорошего финансового состояния предприятия:

- (!) во всех случаях;
- (?) при достаточности собственных оборотных средств и коэффициента текущей ликвидности;
- (?) только при увеличении собственного капитала;
- (?) верного ответа нет.

(??) Финансовое планирование в себя не включает:

- (?) план прибылей и убытков;
- (?) план движения денежных средств;
- (?) план активов и пассивов;
- (!) верного ответа нет.

(??) Финансовый план предприятия формируется на основании:

- (?) показателей бизнес-плана;
- (!) кассового плана;
- (?) сметы прямых затрат на сырье и материалы;
- (?) сметы управленческих расходов.

(??) Текущий бюджет (план) предприятия включает:

- (?) прогнозный отчет о прибылях и убытках;
- (?) прогнозный балансовый отчет;
- (!) бюджет коммерческих расходов;
- (!) бюджет производства.

(??) Ретроспективный анализ – это:

- (!) анализ, основанный на предшествующих данных;

- (?) анализ, ориентированный в будущее;
- (?) анализ, основанный на предшествующих данных и ориентированный в будущее;
- (?) верного ответа нет.

(??) Под ликвидностью понимается:

- (!) способность активов предприятия превращаться в средства платежа;
- (?) способность предприятия погашать долгосрочные обязательства;
- (?) способность предприятия погашать краткосрочные обязательства;
- (?) способность предприятия иметь к доступ денежным средствам.

(??) К собственным средствам (капиталу) предприятия относятся:

- (?) готовая продукция на складе;
- (!) резервный фонд;
- (?) дебиторская задолженность;
- (?) кредиторская задолженность.

(??) Под платежеспособностью понимается:

- (?) способность предприятия погасить все свои долги;
- (?) способность предприятия погасить краткосрочные обязательства;
- (?) способность предприятия погасить долгосрочные обязательства;
- (!) способность предприятия погасить свои обязательства и одновременно осуществлять финансово-хозяйственную деятельность.

(??) Себестоимость продукции – это:

- (?) затраты на сырье, материалы, зарплату;
- (!) затраты на производство и реализацию продукции;
- (?) затраты на инвестиционные проекты;
- (?) затраты финансовую деятельность.

(??) Коэффициент маневренности собственных средств характеризует:

- (!) степень мобилизации собственных средств;
- (?) автономность собственных средств;
- (?) ликвидность собственных средств;
- (?) интенсивность накопления собственных средств.

(??) Отношение совокупности денежных средств и легко реализуемых ценных бумаг к текущим обязательствам – это:

- (?) коэффициент быстрой ликвидности;
- (!) коэффициент абсолютной ликвидности;
- (?) коэффициент текущей ликвидности;
- (?) коэффициент промежуточной ликвидности.

(??) Отношение собственного капитала предприятия к общей сумме средств (итогу баланса) – это:

- (?) коэффициент платежеспособности;
- (?) коэффициент прибыльности;
- (!) коэффициент автономии;
- (?) коэффициент реальной стоимости основных средств.

(??) Третий раздел бухгалтерского баланса носит название:

- (?) капитал;
- (?) перманентный капитал;
- (!) капитал и резервы;

(?) долгосрочный капитал.

(??) Отношение собственного капитала предприятия к заемному капиталу – это:

(!) коэффициент финансового рычага;

(?) коэффициент накопления амортизации;

(?) коэффициент обеспеченности собственными средствами;

(?) коэффициент финансирования.

(??) Несостоятельность (банкротство) – это неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, признанная:

(?) мировым судом;

(!) арбитражным судом;

(?) судом общей юрисдикции;

(?) Конституционным судом.

(??) Юридическое лицо – должник считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, если соответствующие обязанности не исполнены им с момента наступления даты их исполнения в течение:

(?) 6 месяцев;

(?) 9 месяцев;

(!) 3 месяцев;

(?) 12 месяцев.

(??) Дело о банкротстве возбуждается судом при условии, что долг предприятия другим юридическим лицам в совокупности составляет не менее:

(?) 300 тыс. рублей;

(?) 500 тыс. рублей;

(!) 100 тыс. рублей;

(?) 700 тыс. рублей.

(??) Процедура диагностики кризисного состояния предприятия предусматривает определение следующих коэффициентов:

(?) задолженности;

(?) автономии;

(?) загрузки оборотных средств;

(!) обеспеченности собственными средствами.

(??) Критерием для признания должника банкротом является значение коэффициента текущей ликвидности:

(?) меньше 3,5;

(!) меньше 2,0;

(?) меньше 3,0;

(?) меньше 2,5.

(??) Доверительное управление – это:

(?) акцепт;

(?) факторинг;

(?) внешнее управление;

(!) траст.

(??) Суд после признания должника банкротом с целью соразмерного удовлетворения требований кредиторов назначает:

- (!) конкурсного управляющего;
- (?) арбитражного управляющего;
- (?) временного управляющего;
- (?) внутреннего управляющего.

(??) Банк вправе списывать средства со счетов предприятий:

- (?) по собственному усмотрению;
- (!) по распоряжению владельцев счета;
- (?) по распоряжению получателей средств;
- (?) по распоряжению собственников предприятия.

(??) Критерием для признания должника банкротом является значение коэффициента обеспеченности собственными средствами:

- (?) меньше 0,3;
- (?) меньше 0,4;
- (!) меньше 0,1;
- (?) меньше 0,2.

(??) При недостатке средств от продажи имущества для полного удовлетворения всех требований одной очереди претензии удовлетворяются:

- (!) пропорционально причитающейся каждому кредитору сумме;
- (?) в полном объеме задолженности;
- (?) в порядке календарной очередности;
- (?) по решению управляющего.

(??) При ликвидации обанкротившегося предприятия в первую очередь возмещаются расходы:

- (?) по требованиям кредиторов, обеспеченных залогом;
- (!) арбитражного управляющего и ликвидационной комиссии;
- (?) обязательства перед работниками обанкротившегося предприятия;
- (?) верного ответа нет.

(??) К мероприятиям по реорганизации неплатежеспособного предприятия относятся:

- (?) внешнее управление;
- (?) мировое соглашение;
- (?) добровольная ликвидация;
- (!) досудебная санация.

(??) Согласно действующему законодательству к процедурам банкротства не относятся:

- (?) финансовое оздоровление;
- (?) наблюдение;
- (?) мировое соглашение;
- (!) верного ответа нет.

(??) В зависимости от полученного значения для Z-счета в оригинальной модели Э. Альтмана угроза банкротства предприятия с вероятностью 95% в течение ближайшего года возможна, если Z-счет имеет значение:

- (?) 1,8 и менее;
- (!) 2,8-2,9;
- (?) 1,81-2,7;
- (?) 2,99 и более.

(??) Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» № 127-ФЗ утвержден Президентом РФ:

- (!) 26.10.2002;
- (?) 08.01.1998;
- (?) 23.01.2001;
- (?) 01.02.2000.

(??) Традиционно абсолютно-ликвидным считается баланс предприятия, если выполняются следующие условия:

- (!) $A1 \geq П1$; $A2 \geq П2$; $A3 \geq П3$; $A4 \leq П4$;
- (?) $A1 \geq П1$; $A2 \geq П2$; $A3 \leq П3$; $A4 \geq П4$;
- (?) $A1 \geq П1$; $A2 \leq П2$; $A3 \geq П3$; $A4 \geq П4$;
- (?) $A1 \leq П1$; $A2 \geq П2$; $A1 \geq П3$; $A4 \geq П4$.

(??) Дебиторская задолженность предприятия традиционно относится:

- (?) к труднореализуемым активам;
- (!) быстрореализуемым активам;
- (?) наиболее ликвидным активам;
- (?) медленно реализуемым активам.

(??) Оценка финансовой устойчивости предприятия по типам финансовой устойчивости будет «абсолютная независимость», если между собственными оборотными средствами предприятия (Φ_c), собственными и долгосрочными заемными средствами (Φ_m) и общей величины основных источников для формирования запасов и затрат (Φ_o) будет соблюдаться соотношение:

- (?) $\Phi_c > 0$; $\Phi_m < 0$; $\Phi_o < 0$;
- (?) $\Phi_c > 0$; $\Phi_m > 0$; $\Phi_o < 0$;
- (!) $\Phi_c > 0$; $\Phi_m > 0$; $\Phi_o > 0$;
- (?) $\Phi_c < 0$; $\Phi_m < 0$; $\Phi_o < 0$.

(??) Финансовый анализ предприятия включает:

- (?) оценку состояния бухгалтерского баланса;
- (?) общую оценку структуры бухгалтерского баланса;
- (!) общую оценку структуры и динамики состава бухгалтерского баланса;
- (?) верного ответа нет.

(??) К устойчивым пассивам предприятия относят:

- (!) резерв переходящих платежей;
- (?) амортизационные отчисления;
- (?) прибыль;
- (?) верного ответа нет.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия

Цель: освоение студентами знаний и навыков организации и управления инновационной и инвестиционной деятельностью на фирмах и корпорациях, освоение теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания: инновационный потенциал организации; финансовые ресурсы; организационные ресурсы; кадровые ресурсы; социально-психологические факторы; свободные денежные средства, достаточные для финансирования разработок; материально-техническая база для создания и массового производства нового продукта; сотрудники, способные генерировать неординарные решения; научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих научную степень, количество рациональных предложений на одного сотрудника, количество патентов и др.); показатели коммерциализации (доля новой продукции в общем объеме производимой продукции, количество лицензионных договоров и др.); продолжительность выполняемых работ (величина инновационного лага); характеристика инновационности управляющей системы (формы стимулирования инновационной деятельности на предприятии, участие в реализации инновационных проектов руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности); лизинг как дополнительная форма финансирования капитальных затрат; основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений; капитальное вложение и капитальное строительство; экономическая эффективность инвестиционной деятельности; технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов; порядок организации и проведение подрядных торгов (тендеров) в строительстве; приоритеты инвестиционной политики; инвестиции в научно-технический прогресс; инвестиции в развитие регионов; инвестиции в агропромышленный комплекс; инвестиции в ценные бумаги; источники финансирования инвестиционной деятельности; понятие инвестиций, представление о масштабах и структуре инвестиционной деятельности в РФ; основные виды инвестиционной деятельности банков; кредит банка - как источник формирования инвестиций; способы инвестиционного кредитования; понимание особенностей реального инвестирования и его значения для предприятий; формы реального инвестирования; общее представление об инвестиционном проекте, о стандартах его подготовки, классификация инвестиционных проектов; этапы реализации инвестиционного проекта, их содержание; связь инвестиционного проектирования с инвестиционной стратегией предприятия

Тема 1. Инновационный и инвестиционный потенциал фирмы

Вопросы для самоподготовки:

Инновационный потенциал организации.

Финансовые ресурсы

Организационные ресурсы

Кадровые ресурсы

Социально-психологические факторы

Инвестиционный потенциал организации

Тема 2. Показатели инновационной активности и инновационного потенциала

Вопросы для самоподготовки:

Свободные денежные средства, достаточные для финансирования разработок;
Материально-техническая база для создания и массового производства нового продукта

Способность генерировать неординарные решения

Научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих научную степень, количество рациональных предложений на одного сотрудника, количество патентов и др.).

Тема 3. Инвестиции как бизнес

Вопросы для самоподготовки:

Понятие инвестиций

Отличительные черты инвестиций

Понятие инвестиционной деятельности

Объекты и субъекты инвестиционной деятельности

Инвестиционный процесс, его сущность, содержание и этапы

Классификация инвестиций по различным признакам

Представление о масштабах и структуре инвестиционной деятельности в РФ

Тема 4. Инвестиционный процесс, его сущность, содержание и этапы

Вопросы для самоподготовки:

Анализ эффективности использования инвестиций в деятельности предприятия

Основные направления повышения эффективности инвестиционной деятельности

Инвестиционная деятельность предприятия

Инвестиционная политика

Расчеты инвестиций

Финансовые показатели инвестиций. Способы расчета

Основные методы оценки эффективности инвестиций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма практического задания: рефераты.

Примерный перечень тем рефератов:

Анализ внутренней среды и оценки инновационного потенциала организации

Схема оценки инновационного потенциала организации

Диагностический подход к анализу и диагностике состояния организации

Условия качественного проведения диагностики анализа

Схема диагностического анализа и оценки инновационного потенциала организации

Инновационные цели организации

Подходы к содержанию понятия «инвестиционная привлекательность организации»

Выбор инновационной стратегии

Управление портфельными инвестициями

Инвестиционный проект: сущность, классификация, жизненный цикл, финансирование

Сущность, цели, виды инвестиционного проекта

Разработка инвестиционного проекта

Фазы инвестиционного проекта

Жизненный цикл проекта

Система финансирования инвестиционных проектов

Источники финансирования

Формы финансирования

Модели оценки стоимости финансовых инструментов инвестирования.

Риск и доходность портфельных инвестиций.

Принципы и порядок формирования портфеля реальных инвестиций

Управления инвестиционной программой развития предприятия

Бизнес-план инвестиционного проекта, его назначение и содержание

Риски инвестиционных проектов и методы их оценки

Эффективность инвестиционного проекта: понятие, виды эффективности

Метод дисконтирования

Метод, основанный на расчете сроков окупаемости инвестиций (срок окупаемости инвестиций)

Метод, основанный на определении нормы прибыли на капитал (норма прибыли на капитал)

Метод, основанный на расчете разности между суммой доходов и инвестиционными издержками (единовременными затратами) за весь срок использования инвестиционного

проекта, который известен под названием Cash-flow или накопленное сальдо денежного потока

Метод сравнительной эффективности приведенных затрат на производство продукции

Метод выбора вариантов капитальных вложений на основе сравнения массы прибыли (метод сравнения прибыли)

Методы абсолютной эффективности инвестиций;

Методы сравнительной эффективности вариантов капитальных вложений.

Метод накопленного сальдо денежного потока (накопленного эффекта) за расчетный период;

Метод сравнительной эффективности — метод приведенных затрат;

Метод сравнения прибыли.

Денежные потоки инвестиционного проекта: структура, необходимость дисконтирования, определение расчетного периода оценки и ставки дисконтирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1

Теоретические задания

Показатели коммерциализации (доля новой продукции в общем объеме производимой продукции, количество лицензионных договоров и др.);

Продолжительность выполняемых работ (величина инновационного лага);

Практические задания

Задача 1.

Денежные потоки от реализации инвестиционного проекта характеризуются следующими данными. Составьте прогнозный отчет о движении денежных средств и определите финансовую реализуемость инвестиционного проекта.

Показатель	Номер шага потока				
	1	2	3	4	5
Производственная деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	0	203	240	290	290
Отток (выплаты) денежных средств	0	180	210	220	230
Финансовая деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	50	0	0	0	0
Отток (выплаты) денежных средств	0	15	25	30	0
Инвестиционная деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	30	0	0	0	0
Отток (выплаты) денежных средств	80	0	0	0	0

Задача 2.

Требуется определить значение внутренней нормы доходности для инвестиционного проекта, который рассчитан на 4 года. Требующиеся инвестиции предусматриваются в объеме 20 млн. руб. Денежные потоки предполагаются в следующих размерах: первый год - 4,6 млн. руб., второй год - 17,4 млн. руб., третий год - 25, 6 млн. руб., четвертый год – 27 млн. руб..

Вариант 2

Теоретические задания

Характеристика инновационности управляющей системы

Формы стимулирования инновационной деятельности на предприятии

Участие в реализации инновационных проектов руководства
Уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности
Практические задания
Задача 1.

Осуществление проекта по строительству нового цеха для выпуска товаров народного потребления предполагает следующие затраты по годам: 460 тыс. руб., 720 тыс. руб., 450 тыс. руб., 280 тыс. руб.

Проектом предусмотрено получение доходов, начиная со второго года в следующих суммах: 880 тыс. руб., 850 тыс. руб., 900 тыс. руб., 950 тыс. руб., 800 тыс. руб..

Ожидаемый реальный среднегодовой темп инфляции составит 11%. Определить чистый дисконтируемый доход по проекту, если средняя цена инвестируемого капитала составит: а) 16%, б) 9%.

Задача 2.

Необходимо рассчитать срок окупаемости проекта с помощью критериев простого и дисконтируемого сроков окупаемости. Проект, рассчитанный на 10 лет требует инвестиций в сумме 560 млн. руб. Средняя цена инвестируемого капитала 17%. Проект предполагает денежные поступления, начиная с первого года в суммах 40, 50, 80, 90, 70, 85, 90, 190, 110, 100 млн. руб. Сформулировать вывод при условии, что проекты со сроком окупаемости 7 лет и выше не принимаются.

Вариант 3

Теоретические задания

Понимание особенностей реального инвестирования и его значения для предприятий;
Формы реального инвестирования; общее представление об инвестиционном проекте, о стандартах его подготовки, классификация инвестиционных проектов

Этапы реализации инвестиционного проекта, их содержание; связь инвестиционного проектирования с инвестиционной стратегией предприятия

Практические задания

Задача 1

Предприятие решает вопрос о приобретении технологической линии по цене 115000 тыс. руб. По расчетам сразу же после пуска линии ежегодные денежные поступления после вычета налогов составят 65000 тыс. руб. Работа линии рассчитана на 7 лет. Ликвидационная стоимость равна затратам на ее демонтаж. Ставка дисконтирования равна 14%. Необходимо определить возможность принятия проекта.

Задача 2

Предприятие предполагает осуществить инвестиционный проект за счет банковского кредита. Рассчитайте предельную ставку банковского процента, под которую предприятие может взять кредит в коммерческом банке.

Объем инвестируемых средств составляет 1000 тыс. руб. срок реализации проекта – три года. Предприятие рассчитывает получить от реализации проекта ежегодно, начиная с первого года, доход по 800 тыс. рублей. Проиллюстрируйте решение графиком.

Вариант 4

Теоретические задания

Отличительные черты инвестиций; понятие инвестиционной деятельности,

Объекты и субъекты инвестиционной деятельности;

Классификация инвестиций по различным признакам

Практические задания

Задача 1.

Ожидаемая норма дохода по активу А составляет 7,5%, по активу В – 9%. Инвестор располагает суммой 80 тыс. рублей. Он предполагает 36 тыс. рублей вложить в актив А, а оставшуюся сумму – в актив В. Определите ожидаемую норму дохода по портфелю инвестора.

Задача 2.

Определите ожидаемую норму доходности по акции А, если норма доходности по безрисковым ценным бумагам – 9%, по среднерыночной акции – 13%, а коэффициент β по акции А равен 1,4.

Вариант 5

Теоретические задания

Финансовая реализуемость инвестиционного проекта и ее оценка.

Простые и сложные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, их преимущества и недостатки.

Практические задания

Задача 1

Портфель инвестора на 40% состоит из акции А ($\beta = 1,4$) и на 60% из акции В ($\beta = 0,9$); безрисковые ценные бумаги обеспечивают доходность на уровне 9%; средняя доходность по акции – 12%. Определите требуемую доходность портфеля инвестиций.

Задача 2

Норма доходности безрисковых ценных бумаг – 10%, среднерыночной акции – 13%, β – коэффициент по акции С равен 1,3. определите ожидаемую норму доходности акции С.

Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, используемые в сложных методах оценки: содержание, порядок расчета.

Вариант 6

Теоретические задания

Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, используемые в простых методах оценки: содержание, порядок расчета.

Устойчивость проекта: понятие, методы оценки в условиях неопределенности.

Практические задания

Задача 1

Доходность двух компаний характеризуется следующими данными:

Доходность	Акции	
	Компания 1	Компания 2
При спаде в экономике	8	10
При стабильном состоянии экономики	18	16

Рассчитайте ковариацию по акциям этих компаний.

Задача 2

Норма доходности государственных ценных бумаг – 10%, среднерыночной ценной бумаги – 14%, требуемая норма доходности акции М – 17%. Определите β – коэффициент по акции М.

РАЗДЕЛ 2. Банкротство и антикризисное управление предприятием

Цель: Освоение студентами теоретического материала антикризисного управления для восстановления финансового равновесия предприятия и минимизации размеров снижения его рыночной стоимости, вызываемых финансовыми кризисами.

Перечень изучаемых элементов содержания: правовое регулирование банкротства предприятий; процедуры банкротства; особенности банкротства отдельных категорий должников; анализ финансового состояния предприятия-должника; виды, причины и методы диагностики банкротства; критериальный подход к диагностике банкротства; использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства; пути финансового оздоровления предприятия; механизмы финансовой стабилизации; понятие и нормативно-правовые основы несостоятельности (банкротства); признаки несостоятельности (банкротства) предпринимателей; разбирательство дел о банкротстве в арбитражных судах; наблюдения; внешнее управление имуществом должника; диагностика финансового

состояния предприятия; оценка бизнеса предприятия; маркетинг; организационно-производственный менеджмент; управление персоналом; финансовый менеджмент; антикризисная инвестиционная политика; антикризисное бизнес-планирование; организация ликвидации предприятия; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение; анализ ресурсов и ограничений; определение условий и порядка реализации разработанных мер; планирование результатов (в том числе расходы на реализацию мер), прогнозирование результатов; определение срока восстановления платежеспособности; обоснование возможности восстановления платежеспособности организации; проведение комплексного финансово-экономического анализа деятельности организации (внутренней и внешней среды); причины неплатежеспособности (позволяют определить необходимые меры по ее восстановлению); резервы (внутренние и внешние) и возможности (например, перспективы развития отрасли) восстановления платежеспособности организации; размер требований кредиторов (для обоснования возможности восстановления платежеспособности); разработка мер по восстановлению платежеспособности по результатам двух предыдущих этапов.

Тема 1. Кризисные явления в предпринимательской деятельности

Вопросы для самоподготовки:

Правовое регулирование банкротства предприятий
Процедуры банкротства. Особенности банкротства отдельных категорий должников
Анализ финансового состояния предприятия – должника
Виды, причины и методы диагностики банкротства
Критериальный подход к диагностике банкротства
Использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства
Пути финансового оздоровления предприятия
Механизмы финансовой стабилизации

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятий в РФ

Вопросы для самоподготовки:

Понятие и нормативно-правовые основы несостоятельности (банкротства)
Признаки несостоятельности (банкротство) предпринимателей
Разбирательство дел о банкротстве в арбитражных судах; наблюдения; внешнее управление имуществом должника
Правовое регулирование банкротства предприятий.
Процедуры банкротства.
Особенности банкротства отдельных категорий должников.
Анализ финансового состояния предприятия – должника
Виды, причины и методы диагностики банкротства.
Процедуры банкротства

Тема 3. Механизм антикризисного управления предприятием

Вопросы для самоподготовки:

Диагностика финансового состояния предприятия
Оценка бизнеса предприятия
Маркетинг, организационно-производственный менеджмент; управление персоналом
Финансовый менеджмент
Антикризисная инвестиционная политика
Антикризисное бизнес-планирование
Организация ликвидации предприятия.
Коррекция системы управления предприятием;
Внедрение управленческого учета и контроллинга на предприятии;

Маркетинговые антикризисные мероприятия;
Антикризисный реинжиниринг бизнес процессов
Реструктуризация несостоятельного предприятия
Инновационно-инвестиционная деятельность предприятия-банкрота

Тема 4. Процедуры банкротства. Возможность восстановления платежеспособности

Вопросы для самоподготовки:

Финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение

Вопросы для самоподготовки:

Финансовое оздоровление

Внешнее управление

Конкурсное производство

Мировое соглашение

Анализ ресурсов и ограничений

Определение условий и порядка реализации разработанных мер.

Планирование результатов (в том числе расходы на реализацию мер), прогнозирование результатов

Определение срока восстановления платежеспособности

Обоснование возможности восстановления платежеспособности организации

Проведение комплексного финансово-экономического анализа деятельности организации (внутренней и внешней среды)

Причины неплатежеспособности (позволяют определить необходимые меры по ее восстановлению)

Резервы (внутренние и внешние) и возможности (например, перспективы развития отрасли) восстановления платежеспособности организации

Размер требований кредиторов (для обоснования возможности восстановления платежеспособности)

Разработка мер по восстановлению платежеспособности по результатам двух предыдущих этапов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов к разделу 1.3:

Несостоятельность предприятий в системе экономических отношений

Обоснованность критериев возможности восстановления платежеспособности предприятия

Разработка процедуры дальнейшего управления предприятием, признанным несостоятельным

Оценка финансового состояния предприятия для обоснования решения о признании предприятия неплатежеспособным

Финансовые показатели, характеризующие признаки несостоятельности

Установление связи неплатежеспособности предприятия с задолженностью государства перед ним

Продажа предприятия должника

Правовое регулирование банкротства предприятий.

Процедуры банкротства.

Особенности банкротства отдельных категорий должников.

Анализ финансового состояния предприятия – должника

Критериальный подход к диагностике банкротства.

Использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства. Пути финансового оздоровления предприятия.

Механизмы финансовой стабилизации.

Виды, причины и методы диагностики банкротства
Понятие антикризисного управления.
Типы антикризисного управления.
Принципы управления кризисами.
Понятие кризиса.
Причины возникновения кризисов.
Разновидности кризисов и их причины.
Виды экономических кризисов.
Виды государственного антикризисного регулирования.
Направления государственной экономической политики.
Методы государственного регулирования.
Стратегии выхода из кризисного состояния.
Причины неплатежеспособности предприятий.
Правовые механизмы антикризисного управления.
Внешнее управление имуществом предприятия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

Теоретические задания

Что такое банкротство и каковы его признаки?

В чем различие институтов банкротства в разных странах?

Практические задания

В процедуре конкурсного производства арбитражный управляющий сформировал конкурсную массу в объеме 28 млн руб. Требования кредиторов: бюджет — 15 млн руб., Пенсионный фонд — 15 млн руб., по зарплате трудового коллектива предприятия — 4 млн руб., возмещение вреда жизни и здоровью работников — 6 млн руб.

Распределите конкурсную массу между кредиторами.

Вариант 2

Теоретические задания

Каковы этапы развития института банкротства в России?

Какими правовыми актами регулируются процедуры банкротства в настоящее время?

Практические задания

Дан бухгалтерский баланс предприятия (в млн руб.):

Актив

Основные средства 110

Оборотные средства: 90

в производстве 60

в расчетах 30

Баланс 200

Пассив

Собственный капитал 120

Долгосрочные обязательства 20

Краткосрочные обязательства 60

Баланс 200

На какую сумму должна быть застрахована ответственность арбитражного управляющего для данного предприятия?

Вариант 3

Теоретические задания

Как устанавливается факт банкротства?

Какие процедуры банкротства применимы к предприятиям?

В чем заключается процедура «досудебная санация» предприятия?

В чем заключается процедура наблюдения предприятия?

Практические задания (Обоснуйте выбранный ответ)

Что такое несостоятельность (банкротство) предприятия:

а) неспособность справиться с текущими платежами;
б) признанная судом или объявленная должником неспособность должника удовлетворить требования кредиторов и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;

в) задолженность по заработной плате в течение двух месяцев;

г) невыполнение договорных обязательств?

Кто не имеет права на обращение в арбитражный суд о признании предприятия банкротом:

а) должник;

б) конкурсные кредиторы;

в) уполномоченные органы;

г) профсоюзный комитет предприятия?

На каком этапе между должником и кредитором может быть заключено мировое соглашение:

а) в любое время до возбуждения дела о несостоятельности;

б) на любой стадии рассмотрения дела в арбитражном суде;

в) в период проведения конкурсного производства;

г) в случае погашения требований кредиторов?

Вариант 4

Теоретические задания

Укрепление финансово-экономического состояния предприятия, его конкурентоспособность

Финансовое оздоровление

Внешнее управление

Конкурсное производство

Мировое соглашение

Практические задания (Обоснуйте выбранный ответ)

Какие меры должны предпринять учредители (участники) должника при его финансовом кризисе в первую очередь:

а) ликвидировать предприятие;

б) возбудить дело о банкротстве;

в) принять меры по предупреждению банкротства;

г) рассчитаться с кредиторами?

Кто по Закону № 127-ФЗ может рассматриваться в качестве кандидатуры внешнего управляющего:

а) временный управляющий;

б) лицо, представленное кредиторами;

в) представитель должника;

г) лица, представленные в арбитражный суд саморегулируемой организацией арбитражных управляющих?

По Закону № 127-ФЗ внешний управляющий вправе отказаться от исполнения договоров должника:

а) в месячный срок с момента введения внешнего управления;

б) в трехмесячный срок с момента введения внешнего управления;

в) в шестимесячный срок с момента введения внешнего управления;

г) по мере выявления нарушения законодательства при заключении договора.

Вариант 5

Теоретические задания

Анализ ресурсов и ограничений.

Разработка мер по восстановлению платежеспособности по результатам двух предыдущих этапов.

Определение условий и порядка реализации разработанных мер.

Практические задания (Обоснуйте выбранный ответ)

Кто из нижеперечисленных не имеет права инициировать созыв собрания кредиторов предприятия-должника:

- а) арбитражный управляющий;
- б) арбитражный суд;
- в) комитет кредиторов;
- г) конкурсные кредиторы и уполномоченные органы, требования которых по денежным обязательствам и обязательным платежам составляют не менее 10% от общей суммы требований кредиторов?

Вознаграждение арбитражному управляющему устанавливается:

- а) собранием кредиторов;
- б) саморегулируемой организацией арбитражных управляющих;
- в) учредителями (участниками) должника;
- г) арбитражным судом по представлению собрания кредиторов.

Какой нормативный акт устанавливает основания признания должника несостоятельным (банкротом):

- а) ГК РФ;
- б) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации;
- в) Закон № 127-ФЗ;
- г) решение собрания кредиторов?

Вариант 6

Теоретические задания

Планирование результатов (в том числе расходы на реализацию мер), прогнозирование результатов.

Определение срока восстановления платежеспособности.

Обоснование возможности восстановления платежеспособности организации.

Практические задания (Обоснуйте выбранный ответ)

Действующий Закон № 127-ФЗ не распространяется:

- а) на потребительские кооперативы;
- б) акционерные общества;
- в) совместные предприятия;
- г) казенные предприятия, учреждения, политические партии и религиозные организации.

Какая цель системы банкротства является приоритетной по отношению к неплатежеспособному предприятию:

- а) возбуждение дела о банкротстве;
- б) ликвидация предприятия;
- в) предотвращение банкротства;
- г) смена руководителя предприятия?

Внешнее управление вводится с целью:

- а) выполнить требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда их жизни или здоровью;
- б) восстановить платежеспособность предприятия для продолжения деятельности;
- в) выполнить обязательства перед кредиторами;
- г) ликвидировать предприятие.

Какое решение вправе принять руководство предприятия при введении наблюдения:

- а) о реорганизации предприятия;

- б) о создании филиалов и представительств;
- в) о выплате дивидендов;
- г) о внесении изменений в структуру и штатное расписание предприятия?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные принципы функционирования экономики	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических знаний для решения в различных сферах личной и профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения экономических принципов при принятии решений различного характера	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих	Этап формирования навыков и получения опыта

		решений в профессиональной сфере деятельности	
--	--	-----------------------------------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-10 ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>УК-10 ОПК-4</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-10 ОПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и цели планирования.
2. Принципы планирования: научность, системность, координация и интеграция, многовариантность, маневренность и непрерывность.
3. Понятие бизнес-плана, его функции.
4. Отличительные особенности техпромфинплана и бизнес-плана.
5. Классификация бизнес-планов: по целям разработки, объекту планирования, конечным потребителям, по продолжительности решаемых задач и сложности проекта.

6. Классификация бизнес-планов: по условиям конфиденциальности, гибкости планов, стадии развития организации и проекта на момент составления бизнес-плана, объему, особенностям оформления, по подходу к разработке и используемым программам финансового моделирования.

7. Методы бизнес-планирования: экономического анализа, нормативный, экономико-математический, прогнозный и балансовый.

8. Требования, которые необходимо соблюдать при создании бизнес-плана.

9. Аксиомы и психологические правила, которые необходимо применять при разработке или переработке бизнес-плана. Конфиденциальность бизнес-плана.

10. Стадии жизненного цикла инвестиционного проекта. Жизнеспособность проекта.

11. Этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок. Характеристика первого этапа.

12. Франшиза, ее характеристика.

13. Этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок. Характеристика второго этапа.

14. Этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок. Характеристика третьего этапа: использование Интернета, электронной коммерции, проведение презентаций.

15. Цель презентации и правила ее проведения.

16. Оформление бизнес-плана и его структура.

17. Структура различных бизнес-планов.

18. Меморандум конфиденциальности и бизнес-предложение (аннотация).

19. Раздел бизнес-плана «Резюме, обзор, концепция».

20. Раздел бизнес-плана «Описание предприятия, его окружение».

21. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов, действующие в российской экономике.

22. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов, нашедшие массовое распространение в малом бизнесе.

23. Цель и значение для предприятия SWOT-анализа.

24. Раздел бизнес-плана «Описание продукта».

25. Раздел бизнес-плана «Анализ рынка, маркетинг и продажи».

26. Характеристика рынка: по отраслевой ситуации, производителям конкурентам.

27. Характеристика рынка: по его видам, потребителям-покупателям и специфическим его особенностям.

28. План маркетинга: общая стратегия и тактический план.

29. План маркетинга: соотношение спроса и предложения, влияющее на цены товаров; особенности спроса на товары народного потребления.

30. План маркетинга: конкурентные преимущества и недостатки фирмы на рынке.

31. План маркетинга: методы стимулирования роста объемов продаж.

32. План маркетинга: рекламная компания, связи с общественностью и организация послепродажного обслуживания клиентов, сервисного и гарантийного обслуживания.

33. План сбыта. Ценовая политика: начальная цена продукта, норма рентабельности, точка безубыточности, план по развитию цены, стратегия роста цен, цены в каналах распределения, стратегия скидок.

34. План сбыта. Транспортная и складская логистика.

35. План сбыта. Условия оплаты: предоплата, оплата по факту, наложенный платеж, отсрочка платежа, оплата по продаже (ответ - хранение).

36. План сбыта. Виды скидок: общая, за количество, зачетная, за регулярность, ассортиментная, за условия платежа, за условия поставки, за сезонность, за функциональность, скрытая и особая.

37. План сбыта. Политика определения уровня запасов (сырья, материалов, НЗП, готовой продукции). Методы формирования запасов: консервативный, умеренный и агрессивный.

38. Раздел бизнес-плана «Организационный план».
39. Мотивация и оплата труда на предприятии.
40. Принципы системы мотивации труда: выявление мотивационных приоритетных факторов, устранение демотивирующих факторов, разработка прозрачной и понятной системы вознаграждения и др.
41. Принципы оплаты труда: установление справедливой и своевременной выплаты, проведение мониторинга рынка зарплат и др.
42. Новые способы организации труда: аутсорсинг и дистанционные сотрудники.
43. Охрана труда на предприятии.
44. Раздел бизнес-плана «План производства».
45. Генеральный (общий) план организации.
46. Расчет баланса производственной мощности предприятия.
47. Расчет амортизационных отчислений по основным производственным фондам предприятия.
48. Расчет трудовых затрат.
49. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта: экономический эффект, срок окупаемости и коэффициент эффективности капитальных вложений.
50. Дисконтирование денежных потоков.
51. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, дисконтированный срок окупаемости и индекс доходности.
52. Основные показатели раздела бизнес-плана «План производства».
53. Раздел бизнес-плана «Финансовый план» и принципы его составления.
54. Этапы финансового плана.
55. План движения денежных средств. Собственный капитал, его достоинства и недостатки.
56. План движения денежных средств. Заемный капитал, его достоинства и недостатки.
57. Характеристика формы «План (отчет) движения денежных средств».
58. План прибылей и убытков. Формирование прибыли: валовой, от продаж, до налогообложения, чистой.
59. Балансовый план, его назначение и характеристика.
60. Система налогообложения для малых предприятий, использующих специальные режимы: УСН, ЕНВД, ПСН, ЕСХН, налог на профессиональный доход.
61. Характеристика общей системы налогообложения.
62. Основные показатели раздела бизнес-плана «Финансовый план».
63. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта).
64. Основные показатели критического объема производства. Порядок построения графика безубыточности.
65. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта): коэффициенты ликвидности, коэффициент деловой активности и коэффициенты рентабельности.
66. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта): коэффициенты рентабельности, автономии, маневренности и задолженности.
67. Раздел бизнес-плана «Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение».
68. Классификация рисков в зависимости от финансовых потерь: допустимый, критический, катастрофический. Методы оценки рисков: экспертных оценок, статистический и расчетно-аналитический.
69. Классификация рисков по сфере возникновения (внешние и внутренние); длительности воздействия (постоянные и временные); возможности предвидения (прогнозируемые и непрогнозируемые); составу (простые и сложные).
70. Виды рисков по сфере деятельности: производственные, инвестиционные, финансовые, политические, технические, маркетинговые, юридические, экологические, форс-мажор.

71. Финансовые риски: анализ безубыточности и анализ чувствительности.
72. Экологические риски.
73. Методы управления рисками: снижение риска, исключение риска, принятие риска на себя, передача риска.
74. Метод управления рисками — снижение риска за счет диверсификации, лимитирования, защиты от факторов риска.
75. Метод управления рисками — передачи риска за счет страхования, хеджирования и привлечения венчурных фирм.
76. Правовое обеспечение бизнес-плана: гарантии партнерам и инвесторам.
77. Раздел бизнес-плана «Календарный план реализации инвестиционного проекта». Диаграмма и график GANTT.
78. Основные правила подготовки раздела бизнес-плана «Приложение». Примерный перечень документов приложения.
79. Стратегическое бизнес-планирование.
80. Принцип непрерывности планирования. Схема скользящего непрерывного планирования.
81. Модель «БКГ». Матрица «рост рынка — доля рынка». Характеристика каждого сектора.
82. Этапы жизненного цикла товара, его виды.
83. Связь матрицы «БКГ» и жизненного цикла товара.
84. Модель «Мак-Кинси». Матрица «привлекательность рынка — конкурентные преимущества рынка».
85. Модель И. Ансоффа. Матрица «тип рынка — вид товара». Стратегии глубокого проникновения, расширения рынка, развития товара и диверсификации. Формы диверсификации: горизонтальная, вертикальная и побочная.
86. Основные функциональные стратегии организации: организационная, финансовая, производственная, конкурентная и кадровая.
87. Бюджетирование — оперативное бизнес-планирование.
88. Генеральный (общий) бюджет предприятия.
89. Формирование бюджета продаж и бюджета движения денежных средств по методу начисления и кассовым методом.
90. Основные пакеты прикладных программ (ППП) автоматизации расчетов при составлении бизнес-планов.
91. Характеристика ППП Project Expert и Альт-Инвест.

Аналитические задания

1. Анализ и оценка состояния системы перспективного планирования в компании.
2. Разработка плана внедрения системы бизнес-планирования в компании.

Задача 1

Определите численность рабочих-сдельщиков на основе следующих данных.

Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс. нормо-часов. Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде — 225. Реальная продолжительность рабочего дня — 7,78 ч. Планируемый коэффициент выполнения норм — 1,2.

Задача 2

Определите плановую численность производственных рабочих на основе следующих данных.

Технологическая трудоемкость производственной программы по плану составляет 3560 тыс. нормо-часов. Трудоемкость обслуживания технологического процесса — 1606 тыс.

нормо-часов. Трудоемкость обслуживания производства — 2600 тыс. нормо-часов. Плановый фонд рабочего времени — 1750,54. Коэффициент выполнения норм по плану — 1,2.

Задача 3

Определите численность рабочих участка на основе следующих данных.

Годовая производственная программа по выпуску продукции — 100 тыс. шт. Плановая норма выработки в час — 5 шт. Планируемый коэффициент выполнения норм — 1,2. Плановый фонд рабочего времени одного рабочего — 1750,5 ч.

Задача 4

Определите среднесписочную численность бригады на основе следующих данных.

Сменное производственное задание — 60 шт. Норма времени, необходимая для изготовления одного изделия, — 3 ч. Плановый коэффициент выполнения норм — 1,2. Режим работы — двухсменный. Продолжительность рабочей смены — 8 ч. Коэффициент использования номинального фонда времени — 0,9.

Задача 5

Рассчитайте среднесписочный состав бригады на основе следующих данных.

Общий годовой объем работы бригады — 800 тыс. т. Суточная норма выработки — 120 т. Коэффициент выполнения норм — 1,2. Коэффициент использования номинального фонда времени — 0,9. Работа производится круглосуточно 365 дней.

Задача 6

Определите фактический коэффициент загрузки рабочих мест, потерь рабочего времени одного рабочего и суммарные потери, возможный прирост производительности труда за счет ликвидации выявленных потерь рабочего времени на основе приведенных данных.

Моментные наблюдения проводятся на 20 рабочих местах станочников. Коэффициент их загрузки по данным прошлых наблюдений — 0,8. Допустимая ошибка в результатах наблюдений равна $\pm 4\%$. Коэффициент затрат оперативного времени — 0,82. Количество зафиксированных простоев рабочих — 63 случая. Продолжительность моментных наблюдений — 8 ч.

Задача 7

Рассчитайте месячный заработок рабочего по сдельной оплате труда на основе приведенных данных. Объем произведенной продукции: изделие А — 200 шт., Б — 1000 шт. Нормы времени на обработку: изделие А — 55,48 мин по IV разряду и Б — 5,22 мин по V разряду. Тарифные ставки IV разряда — 9,132 руб., V разряда — 10,457 руб. в час.

Задача 8

Рассчитайте заработную плату по аккордно-премиальной системе оплаты труда.

Согласно калькуляции сумма заработной платы по аккордному наряду составляет 45 тыс. руб. Срок выполнения работ — 60 дн. За каждый день сокращения выполнения задания предусмотрена премия в размере 1 %. Бригада выполнила работу за 55 дней.

Задача 9

Инженер имеет должностной оклад 6000 руб. в месяц и по условиям премирования — 50 % премии ежемесячно. Им отработано в течение месяца 18 дней, из них 3 дня он находился в командировке, кроме того, из 22 рабочих дней месяца он болел 5 дней. Определите месячный заработок инженера.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачетной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Экономика организации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477698>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00524-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470374>
2. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие для вузов / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10902-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473536>
3. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468582>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p> http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «**Экономика фирмы**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «**Экономика фирмы**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Экономика фирмы**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Экономика фирмы**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «**Экономика фирмы**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Экономика фирмы**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «**Экономика фирмы**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки

01.03.05 – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Васютина Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент

Е.И Кубасова.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета

Протокол № 11 от 27.05.2021 года

Декан экономического факультета

Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,

Генеральный директор

Н.А. Королькова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент

Д.э.н., профессор РГСУ

Смирнова С.Н..

(подпись)

Солодуха П.В.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6 Образовательные технологии.....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сфере финансов и экономики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
4. Реализовывать экономические проекты малой группой;
5. Приобрести навык использовать критерии социально-экономической эффективности для решения организационно-экономических и иных профессиональных задач.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Микроэкономика» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика» очной и очно-заочной формам обучения. Изучение дисциплины «Микроэкономика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Экономика», «Институциональная экономика», «Экономика фирмы».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Финансовая система», «Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики», «Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий», «Ознакомительная практика», «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: УК-10; ОПК-1; ОПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура , в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях экономической жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><i>Знать:</i> основы принятия решения на макроуровне, принципы экономического развития и роли государства в экономике</p> <p><i>Владеть:</i> основными приемами и формами участия государства в экономике.</p> <p><i>Уметь:</i> идентифицировать инструменты фискальной, монетарной политик для регулирования экономики и стимулирования экономического развития страны</p>
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<p>ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств</p> <p>ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария</p>	<p><i>Знать:</i> Основные приёмы обработки макроэкономических показателей, характеризующих эффективность принятия решений в области государственного регулирования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки управленческих решений на макроуровне.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать аналитический инструментарий обработки и анализа информации для проведения эффективной макроэкономической политики государства.</p>

Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации Уметь: анализировать статистические данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации Владеть: навыками анализа статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации
------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 8 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144		144		
Учебные занятия лекционного типа	32		32		
Практические занятия	48		48		
Лабораторные занятия	-		-		

<i>Иная контактная работа</i>	64		64		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	64		64		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108		108		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288		288		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96		96		
Учебные занятия лекционного типа	24		24		
Практические занятия	24		24		
Лабораторные занятия					
<i>Иная контактная работа</i>	48		48		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	48		48		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	156		156		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288		288		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. Общие вопросы экономики	36	18	18	4	6	0	8	0	
Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики	36	18	18	4	6	0	8	0	
Раздел 3. Теория потребительского выбора	36	18	18	4	6	0	8	0	
Раздел 4. Теория производства	36	18	18	4	6	0	8	0	
Раздел 5. Интеграционные вопросы в микроэкономике	36	18	18	4	6	0	8	0	
Раздел 6. Несовершенная конкуренция	36	10	26	6	8	0	12	0	
Раздел 7. Рынки факторов производства	36	8	28	6	10	0	12	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36								
Общий объем, часов	288	108	144	32	48	0	64	0	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. Общие вопросы экономики	36	20	4	2	2	0	12	0	
Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики	36	18	4	2	2	0	14	0	
Раздел 3. Теория потребительского выбора	36	14	8	4	4	0	14	0	
Раздел 4. Теория производства	36	14	8	4	4	0	14	0	
Раздел 5. Интеграционные вопросы в микроэкономике	36	14	8	4	4	0	14	0	
Раздел 6. Несовершенная конкуренция	36	14	8	4	4	0	14	0	
Раздел 7. Рынки факторов производства	36	14	8	4	4	0	14	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36								
Общий объем, часов	288	156	48	24	24		96	0	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие вопросы экономики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Теория потребительского выбора	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Теория производства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Интеграционные вопросы в микроэкономике	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Несовершенная конкуренция	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 7. Рынки факторов производства	8	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	47		47		14	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие вопросы экономики	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Теория потребительского выбора	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Теория производства	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Интеграционные вопросы в микроэкономике	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Несовершенная конкуренция	22	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 7. Рынки факторов производства	22	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	156	95		47		14	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ

Тема 1.1.: *Введение в микроэкономику. Предмет и метод экономической теории*

Цель: провести анализ предпосылок и исходных признаков экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исходные признаки экономики. Потребности и ресурсы. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Закон возвышающихся потребностей. Ограниченность благ и проблема выбора оптимального решения. Предмет экономической теории. Экономические блага и их классификации, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ.

Метод экономической теории. Характеристика методологии, позитивный и нормативный подходы; общие и специальные методы анализа экономической действительности. Теории, концепции и модели, допущения. Практика - критерий истины. Роль экономического прогнозирования в развитии общества.

Функции экономической теории: познавательная, методологическая, мировоззренческая, критическая, прогностическая, практическая. Формирование современного экономического мышления. Развитие предпринимательской инициативы, компетенции и профессионализма.

Понятие микроэкономики. Специфика и основные проблемы. Возможности микроанализа. Блага экономические и неэкономические, экономические ресурсы и их классификация, экономические агенты (рыночные и нерыночные), взаимодействие экономических агентов на микроуровне, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и ее виды; кругооборот благ и доходов, двухфакторная модель. Производство, распределение, обмен и потребление, воспроизводство. Потребности, экономические интересы, закон возвышения потребностей. Рациональное поведение экономических агентов, кругообороты благ и доходов; затраты и результаты: общие, предельные и средние величины; альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей), хозяйствование и эффективность, экономические ограничения: граница производственных возможностей координация экономической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Производственные возможности общества и экономический выбор.
2. Особенности современного этапа развития экономической мысли в России.
3. Общая методология. Методы и уровни анализа.
4. Микроэкономика и экономическая политика.
5. Предмет микроэкономики. Микроэкономика как основа рационального развития человеческого общества.
6. Формирование и эволюция основных направлений экономической теории.
7. Экономические субъекты. Интересы и целевые установки экономических агентов.
8. Принцип альтернативности и производственные возможности.
9. Модель «круговых потоков».

Тема 1.2: Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.

Цель: выявить сущность, содержания, форм и видов собственности, рассмотрение собственности с экономической и юридической точек зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Собственность как экономическая категория. Собственность как экономическое отношение и ее составные элементы: присвоение, способ соединения работника со средствами производства, организационно-экономический механизм реализации. собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Место собственности в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности на условия производства и его результаты.

Юридическая и экономическая категория собственности, структура собственности, права собственности, континентальная традиция прав собственности; англо-саксонская традиция прав собственности, теория "пучка прав собственности", классификация прав собственности А. Оноре; персонификация прав собственности и экономический статус субъекта хозяйствования, экономическая власть и экономическая зависимость; Структура прав и передача прав, согласование обязанностей. Источники экономической власти, трансакционные издержки, формы трансакционных издержек.

Формы собственности. Признаки классификации форм собственности, характеристика основных форм собственности. Противоречия разных форм собственности. Многообразие форм собственности как предпосылка и условие функционирования рыночной экономики.

Сущность и содержание хозяйствования. Понятие хозяйствования. Экономическое и неэкономическое хозяйство. Основные категории хозяйствования. Институциональные факторы высокоэффективной хозяйственной деятельности.

Понятие экономической системы. Типологизация экономических систем. Марксистский и неоклассический подход. Формационный и цивилизационный подходы к классификации экономических систем, их сравнительные достоинства и недостатки. Добуржуазные системы. Посткапиталистическое общество, его перспективы. Постиндустриальное (информационное) общество, его перспективы, эндогенные и экзогенные корни. Понятия, критерии, типы и принципы классификации экономических систем.

Общая характеристика различных форм хозяйствования (традиционная экономика, рыночная экономика (или товарное хозяйство), плановая экономика (или плановое хозяйство), командно-административная система (командное хозяйство), смешанная экономика, переходная экономика, информационная экономика. Формы рыночной экономики, основанные на разных формах собственности на средства производства. Современные модели и механизмы регулирования социально-экономических систем. Смешанная экономика как современная форма рыночной экономики. Смешанная экономика и «чистая экономика». Смешанная экономика, цивилизация и формация. Смешанная экономика и переходная экономика. Модели смешанной экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;

11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
12. Формационный подход к анализу экономических систем.
13. Цивилизационный подход к исследованию современного общества.
14. Современные экономические системы.
15. Параметры смешанной экономики и ее модели.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:

Задача № 1.1. Расчёт цены выбора

Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

Задача № 1.2. Выбор более дешёвого способа передвижения

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

Задача № 1.3. Расчёт максимального числа дней ремонта

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

Задача № 1.4. Построение КПВ

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Задача № 1.5. Расчёт альтернативных издержек

Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Тема 2.1 Рыночное равновесие. Общественная выгода от конкурентного равновесия

Цель: выяснить природу и форму обменных операций

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рыночный спрос факторы, влияющие на рыночный спрос. Функция спроса и объем спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Рыночный спрос и индивидуальный спрос, взаимодополняемые и взаимозаменяемые товары, закон спроса, парадоксы спроса, эффект Гиффена, эффект Веблена, «асимметричность информации», инфляционные ожидания, функциональный и нефункциональный спрос, классификация потребительского спроса по Х. Лейбенштайну.

Рыночное предложение. Факторы, влияющие на рыночное предприятие. Функция предложения и объем предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Функции предложения.

Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие, рынок, равновесная цена. Механизм установления равновесия, равновесная цена, равновесный объем, свойства рыночного равновесия. Множественность рыночного равновесия, частичное рыночное равновесие, области экономической активности, модель паутины, устойчивость равновесия по А.Маршаллу и Л.Вальрасу. Равновесная цена и ее функции. Рыночная динамика. Виды рыночного равновесия и государственное воздействие на механизм рыночного ценообразования. Работа рыночного механизма и динамическая эффективность рынка.

Излишки потребителя и производителя. Благополучие потребителей, измерение потребительского излишка. Определение излишка производителя, определение излишка производителя с помощью кривой предложения. Общественное благополучие и экономическая эффективность. Оценка рыночного равновесия с точки зрения общественной выгоды, влияние налогообложения и дотаций.

Рынок покупателя, рынок продавца, изменение равновесия, дефицит и излишек, государственное регулирование ценообразования, контроль за ценами, «цена пола», «цена потолка», налоги и дотации, фиксированные цены, цена «черного рынка», объемы «контрабанды», спекулянты и устойчивость равновесия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.
9. Потребительский излишек.
10. Излишек производителей.
11. Благополучие потребителя и рыночная эффективность.
12. Налоги, дотации и общественные излишки.
13. Спекулянты и устойчивость рыночного равновесия;
14. Влияние эластичности спроса по цене на тип конкуренции.

Тема 2.2.: Эластичность спроса и предложения

Цель: изучить методы расчета чувствительности и практического ее применения в микроанализе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие эластичности, ее свойства и виды, способы ее определения: приростной и темповый методы, метод сравнительной статики, показатели эластичности.

Эластичность спроса по цене и ее детерминанты, Эластичность спрос по доходу, точечная эластичность, дуговая эластичность, перекрестная эластичность, абсолютно неэластичные спрос и предложение, абсолютно эластичные спрос и предложение, единичная

эластичность предложения и факторы, влияющие на эластичность предложения, фактор времени, эластичность спроса по цене и общая выручка.

Практическое применение фактора эластичного спроса и предложения в бизнесе и экономической политике. Эластичность и налогообложение. Прогнозирование оптимального объема выпуска. Экономический анализ прямых государственных мер. Оценка по показателю выручки. Графический анализ последствий изменение в ценообразовании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ценовая эластичность и распределение налогового бремени Понятие эластичности, ее свойства и виды.
2. Эластичность спроса по цене и ее детерминанты. Перекрестная эластичность.
3. Эластичность спроса по цене и совокупная выручка.
4. Эластичность спроса относительно дохода.
5. Эластичность предложения.
6. Практическое применение эластичности в микроанализе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 2:

Задача № 2.1. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена? Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2.2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 2.3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 2.4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле ДУГОВОЙ эластичности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3 ТЕОРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА

Тема 3.1 Выбор потребителя

Цель: изучение теории потребления, анализ принятия решений потребителями

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теории поведения потребителя и производителя (предприятия). Компромисс индивида между потреблением и досугом; Концепция полезности и равновесие на рынке одного блага. Польза и полезность блага. Полезность и анализ потребительских предпочтений, мотивация потребителя, цель потребителя, функция полезности, общая полезность, предельная полезность блага. Субъективные оценки полезности и ценность благ. Динамика оценок полезности и запасы блага. Зависимость между динамикой растущих запасов благ и динамикой снижающихся субъективных оценок их полезности. Предельная, или маржинальная полезность. Первый закон Г. Госсена: закона убывающей предельной полезности. Зависимость потребительского спроса от динамики предельной полезности. Влияние изменений цен и дохода на динамику спроса и потребительских предпочтений.

Общее «статическое» равновесие в потреблении. Этапы исследования поведения потребителя, стремящегося к равновесию. Анализ потребительских предпочтений. Кардиналистской функции полезности первого и второго порядка. Второй закон Г. Госсена. Эквимаржинальный принцип. Ординалистская концепция, аксиомы порядкового подхода, карта безразличия, кривые безразличия и их свойства, предельная норма замещения, предельная норма замещения одного блага другим. Бюджетные возможности и различные комбинации потребительских благ. Бюджетное ограничение. Потребительский выбор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпочтение потребителя и полезность. Функция полезности.
2. Количественная полезность и спрос.
3. Порядковая полезность и спрос.
4. Оптимум потребителя. Эквимаржинальный принцип.

Тема 3.2 Реакция потребителей на изменение цен и дохода

Цель: изучение теории потребления, анализ принятия решений потребителями

Перечень изучаемых элементов содержания:

Графический анализ равновесия личности в потреблении. Изменение оптимума потребителя при изменении его дохода, кривая «доход-потребление», кривые Энгеля, нормальный (качественный товар), товар худший. Реакция потребителя на изменение цен, линия «цена - потребление». Индивидуальный и рыночный спрос: графический анализ. Эффект дохода и эффект замещения, уравнение Слуцкого, компенсирующие и эквивалентные изменения доходов, компенсированная реакция, Номинальные и реальные величины. Индексы реального дохода, индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Реакция потребителя на изменение цен и дохода. Кривые Энгеля.
2. Индивидуальный и рыночный спрос.
3. Эффект замены и эффект дохода. Уравнение Слуцкого.
4. Факторы нефункционального спроса в теории потребления и спроса;
5. Влияние дохода, цен на изменение благосостояния потребителя в рыночной экономике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 3:

Задача № 3.1. Расчёт оптимального объёма потребления

Определите оптимальный для потребителя объем блага Q, если известно, что функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид:

- 1) $U(Q) = 1 - 5 \times Q^2$
- 2) $U(Q) = 5 + Q - Q^2$
- 3) $U(Q) = Q^2 - 5 \times Q^3$

Как будут выглядеть функции предельной полезности? Проиллюстрируйте ответ.

Задача № 3.2. Расчёт оптимального набора потребителя

Потребитель свой располагаемый доход в размере 90 руб. тратит на приобретение кефира и картофеля.

Стоимость продуктов питания:

$P_{\text{кеф}} = 15$ руб. за 1 л.

$P_{\text{кар}} = 3$ руб. за 1 кг.

Предпочтения потребителя описываются следующей функцией полезности:

$$U(X_{\text{кеф}}; X_{\text{кар}}) = X_{\text{кеф}}^{\frac{1}{2}} * X_{\text{кар}}^{\frac{1}{2}}$$

Насколько изменится оптимальный набор потребителя, если его предпочтения станут описываться функцией полезности вида:

- 1) $U(x_{кеф}; x_{кар}) = x_{кеф}^{\frac{1}{3}} * x_{кар}^{\frac{1}{3}}$
- 2) $U(x_{кеф}; x_{кар}) = x_{кеф}^{\frac{1}{2}} * x_{кар}^{\frac{1}{4}}$

Задача № 3.3. Расчёт общей и предельной полезности

Общая TU и предельная MU полезности товаров А, В, С представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице.

Количество товара	А		В		С	
	TU	MU	TU	MU	TU	MU
1	...	20	19	...	22	...
2	...	15	30	10
3	...	12	38	...	39	...
4	...	8	43	...	44	...
5	...	6	45	3

Задача № 3.4. Расчёт цен товаров X и Y

Потребитель покупает 4 единицы блага X и 9 единиц блага Y, имея доход 100 ден. ед. Найти цены товаров X и Y, если известно, что предельная норма замены товара Y товаром X (MRS_{xy}) равна 4.

Задача № 3.5. Расчёт предельной полезности

Определите предельную полезность благ x и y, если функция полезности имеет вид:

- 1) $U(x;y) = 2x + y$;
 2) $U(x;y) = 2x^2 + y$;
 3) $U(x;y) = x^\beta y^{1-\beta}$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4 ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА

Тема 4.1 Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах

Цель: овладеть навыками анализа принятия решений фирмами и внедрения оптимальной технологии в производство.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Производство и его факторы. Технология, проблема эффективности производства, технологическая эффективность, экономическая эффективность, производственная функция (общий случай, линейная, Кобба-Дугласа, Леонтьева, CES). Анализ краткосрочной функции производства, анализ долгосрочной функции производства, постоянные факторы, переменные факторы, совокупный продукт, средний продукт, предельный продукт, кривые продукта от переменного фактора. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность. Изокванты. Заменяемость факторов. Предельная норма технологической замены и ее динамика. Экономия от масштаба. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая природа прибыли и ее функции.
2. Технология и производство. Производственная функция.
3. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности факторов.
4. Анализ долгосрочной функции производства. Замещение факторов производства.
5. Эффект масштаба.

Тема 4.2 Издержки производства и прибыль

Цель: овладеть навыками анализа и расчета фирмами издержек производства и социально-экономическими показателями устойчивости предприятия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и виды издержек. Издержки производства и себестоимость. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек. Оптимальная комбинация факторов производства и ее графическое выражение. Связь функций издержек с производственной функцией. Взаимосвязь динамики общих и средних, общих и предельных, средних и предельных издержек. Динамика общего, среднего и предельного продукта и издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Воздействие изменений различных условий и факторов на издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Правило и пути минимизации издержек производства и максимизации выпуска продукции.

Экономическая природа прибыли и ее максимизация. Валовая выручка и издержки. Прибыль как функция предпринимательского управления фирмой. Бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль. Чистый денежный поток и внутренняя норма доходности. Правило максимизации прибыли. Прибыль фирмы в кратко- и долгосрочном периодах в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Общая, средняя и предельная прибыль. Графический анализ динамики общей, средней и предельной прибыли

Вопросы для самоподготовки:

1. Природа издержек производства, их структура и виды. Себестоимость.
2. Затраты фирмы в краткосрочном периоде.
3. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.
4. Минимизация издержек производства: определение эффективного способа производства и траектории развития.
5. Выручка и прибыль.
6. Экономическая природа прибыли и ее функции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 4:

Задача № 4.1.

Фирма, выпускающая 100 единиц продукции, имеет общие издержки $TC(100) = \$8000$ и переменные издержки $VC(100) = \$2000$. Какими будут СРЕДНИЕ ПОСТОЯННЫЕ издержки этой фирмы при выпуске 200 единиц продукции (т.е. $AFC(200)$)?

Задача № 4.2.

Семь работников могут все вместе произвести 730 единиц продукции, а восемь работников могут все вместе произвести 800 единиц продукции. Чему равны предельный продукт восьмого работника и средний продукт восьми работников?

Задача № 4.3.

Известно, что в течение года бухгалтерская прибыль кофейной компании «Кофейный дом» составила 150000 рублей. Управляя фирмой, предприниматель данной компании упускает зарплату в 90000 рублей, которую мог бы получить, работая в другом месте. Известно также, что предприниматель располагал суммой 200000 рублей собственных

средств, которые он вложил в компанию. Предполагая, что он упускает 10% годовых с этих средств, определите экономическую прибыль.

Задача № 4.4.

Фирма выпускает 100 единиц продукции. При этом общие издержки фирмы составляют 800 долл., из них переменные издержки составляют 200 долл. Рассчитайте средние постоянные издержки фирмы при выпуске ста единиц продукции.

Задача № 4.5.

Предположим, у некоторой фирмы для того, чтобы цена продукции превысила средние общие издержки (АТС), эта цена должна быть не ниже, чем 100 руб. за единицу. Для того, чтобы цена превысила средние переменные издержки производства (АВС), она должна быть не ниже, чем 80 руб. за единицу. Если фактически на рынке установилась цена 90 руб. за единицу продукции (и фирма никак не может это изменить), то определите последствия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5 ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ В МИКРОЭКОНОМИКЕ.

Тема 5.1 Типы рыночных структур

Цель: проанализировать сущность, видов интеграционных процессов на микроуровне.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интеграционные процессы на микроуровне. диверсификация, концентрация и централизация производства, вертикальная и горизонтальная интеграция. Показатели интеграционных процессов. признаки рыночной структуры: численность продавцов, рыночные доли фирм, степень дифференциации продукта, барьеры входа и выхода (в отрасли), степень контроля производителей над ценами, рыночная власть, стратегический характер поведения фирм, нестратегический характер поведения фирмы. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия., Совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция, соревновательный рынок, движущие силы конкуренции. Рыночная власть, степень рыночной власти, коэффициент Лернера, рыночная власть и эластичность, рыночная власть и прибыль фирмы, количественные методы оценки структуры рынка: пороговая доля рынка, индекс концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Линда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показатели концентрации в РФ
2. Рациональные границы интеграции.
3. Рыночная структура: определение, параметры классификации, типы.
4. Показатели рыночной власти.
5. Количественные методы оценки структуры рынка.
6. Совершенная и несовершенная конкуренция.

Тема 5.2 Рынок совершенной конкуренции

Цель: определить принципы принятия решений фирмами в условиях ценовой конкуренции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Совершенно конкурентная фирма, кривая спроса на продукцию совершенно конкурентной фирмы, точка безубыточности, точка банкротства, кривая предложения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде, кривая предложения совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде, положение долгосрочного равновесия отрасли, отраслевое предложение, отрасль с постоянными издержками, отрасль с растущими издержками, отрасль со снижающимися издержками, эффективность конкурентных рынков. Равновесие совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рынок совершенной конкуренции: основные признаки, преимущества и недостатки.
2. Предложение совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

3. Предложение совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
4. Предложение совершенно конкурентной отрасли.
5. Эффективность конкурентных рынков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 5:

Задача № 5.1. Определение объёма производства на рынке совершенной конкуренции

Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции.

Цена установилась на уровне 10 р.

Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице:

Выпуск, шт.	10	11	12	13	14	15
Общие затраты, р.	80	86	93	102	113	125

Какой объём производства выберет это предприятие, если оно максимизирует прибыль?

Задача № 5.2. Определение рыночной цены

Сто фирм в условиях совершенной конкуренции имеют следующую зависимость общих издержек от объёма выпуска:

Объём выпуска фирмы	800	900	1000	1100
Общие издержки фирмы, тыс. р.	40	45,5	51,6	58,2

Шкала рыночного спроса показана в следующей таблице:

Величина рыночного спроса	80 000	90 000	100 000	110 000
Цена, р.	70	65	61	58

- а) Определите рыночную цену.
- б) Является ли производство прибыльным? Какую экономическую прибыль (убыток) получает одна фирма?

Задача № 5.3. Расчёт рыночной цены, при которой фирма уйдёт с рынка

Общие затраты фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции, составляют $0,5*Q^3 - 15*Q^2 + 300*Q + 250\ 000$.

При какой цене фирме становится невыгодным работать на этом рынке в краткосрочном периоде?

Задача №5.4. Определение рыночной цены в долгосрочном периоде

Конкурентная фирма находится в состоянии равновесия в долгосрочном периоде и имеет следующие затраты: $TC = Q^3 - 38*Q^2 + 418*Q$. Определите цену на этом рынке в долгосрочном периоде.

Задача № 5.5. Определение рыночной цены и отраслевого выпуска продукции

В отрасли действуют 130 одинаковых фирм. Издержки производства каждой фирмы описываются функциями

$$TC = Q^3 - 36*Q^2 + 384*Q,$$

Где Q - объём производства в тысячах штук. Найти рыночную цену и отраслевой выпуск продукции, при которых на конкурентном рынке устанавливается долгосрочное равновесие.

РАЗДЕЛ 6 НЕСОВЕРШЕННАЯ КОНКУРЕНЦИЯ

Тема 6.1 Монополия и ценовая дискриминация

Цель: оценить социально-экономические последствия монополизма в современной экономике. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Монополия, свойства и признаки монополии. Источники монопольной власти: виды отраслевых барьеров. Типы монополии: закрытая монополия, открытая монополия, естественная монополия, монополия, двусторонняя монополия, административная монополия. Спрос на продукцию монополиста, предложение в условиях монополии в краткосрочном и долгосрочном периоде, определение цены и объема производства. Реализация рыночной власти монополиста. Условия и последствия реализации рыночной власти. Рыночная власть и прибыль монополиста. Ценовая дискриминация: первой, второй и третьей степени, показатели монопольной власти. Общественная цена монополии. Противоречивый характер монополизации экономики: убытки и выгоды общества от монопольной власти. Сокращение объемов выпуска. Падение уровня реальных доходов населения и уменьшение потребительского излишка. Превращение монопольного роста цен в угрозу инфляции. Полные чистые убытки общества и безвозвратные потери потребителей и производителей. Захват потребительского излишка и превращение его в дополнительную прибыль. X-неэффективность. Положительные эффекты монополизации рынков.

Антимонопольная политика государства и особенности демополизации российской экономики. Сущность антимонопольной политики государства. Деконцентрация сложившихся монополий и развитие конкуренции в монополизированных отраслях. Характеристика инструментов антимонопольной политики. Графический анализ социально-экономических последствий государственного регулирования цены на монопольном рынке. Природа отечественных монополий и специфика демополизации в переходной экономике. Особенности применения прямых и косвенных методов государственного воздействия на российские монополии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая природа монополий. Источники монопольной власти.
2. Типы монополий.
3. Предложение монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Экономические последствия монополий. Ценовая дискриминация.
5. Регулирование деятельности монополии.
6. Монополия.
7. Антимонопольная политика.
8. Использование ценовой дискриминации в условиях рынка.

Тема 6.2 Монополистическая конкуренция

Цель: проанализировать условия принятий решений фирмами в условиях монополистической конкуренции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Несовершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, свойства и ключевые признаки монополистической конкуренции, неценовая конкуренция, дифференциация продукции, реклама, торговая марка, предложение фирмы в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах, модель Чемберлена. Издержки монополистической конкуренции, избыток производственных мощностей. Сравнительный социально-экономический анализ долгосрочного равновесия на монополистически конкурентном рынке и рынке совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция и потребительский выбор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика и условия возникновения рынка монополистической конкуренции.
2. Конкурентные стратегии рынка монополистической конкуренции.
3. Равновесие при монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Неэффективность монополистической конкуренции.
5. Значение торговых марок в экономике СССР;
6. Мировой и российский опыт рекламы.

Тема 6.3 Олигополия

Цель: проанализировать сущность и социально-экономических последствия олигополии в современной экономике.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Олигополия: характеристика олигополии, ключевые признаки. Модели поведения фирм на олигополистическом рынке: кооперативное, некооперативное, «игра по правилам». Модели несоординированной олигополии: ломаная кривая спроса (модель Хитча), ценовые войны и равновесие по Бертрану, ценообразование по принципу «издержки плюс». Кооперативная стратегия олигополий: картель, тайный сговор, механизм разрушения картельного соглашения. Модели поведения «игра по правилам»: Кривые реакции фирм и равновесие дуополии в модели А. Курно, ценовое лидерство, блокирующее ценообразование, олигополия с точки зрения «теории игр». Платежная матрица по прогнозированию цен и прибылей: «дилемма заключенного». Множественность равновесных состояний в олигополистической отрасли: равновесие по Парето, равновесие доминирующей стратегии, равновесие Штакельберга, равновесие по Нэшу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные черты и формы поведения олигополии.
2. Стратегическое взаимодействие фирм и его модели.
3. Модели кооперативной стратегии взаимодействия.
4. Модели стратегии независимого поведения фирм в олигополистической отрасли.
5. Значение олигополии в экономике РФ;
6. Ценовые войны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 6:

В таблице приведены ожидаемые величины предельной выручки и предельных издержек гипотетической фирмы при различных объемах выпуска продукции, а также общие издержки, выручка и прибыль при нулевой объеме производства.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
MR	-	80	70	60	50	40	30	20	10	0
MC	-	90	70	30	20	10	15	21	29	40
TR	0									
TC	100									
π	-100									

По данным таблицы ответьте на четыре вопроса.

Вопрос 1. Чему равны постоянные издержки фирмы ?

Вопрос 2. Если фирма будет производить и продавать две единицы продукции, чему будет равна ее общая выручка?

Вопрос 3. Если фирма будет производить две единицы продукции, чему будут равны ее общие издержки?

Вопрос 4. Сколько единиц продукции вы посоветуете выпустить и продать фирме для максимизации прибыли, если предполагается, что это целое число?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7 РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

Тема 7.1 Рынок человеческого капитала и заработная плата

Цель: исследовать закономерностей функционирования рынка человеческого капитала и факторов, влияющих на формирование заработной платы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Человеческий капитал, рабочая сила и труд: общее и особенное. Социально-экономическая и экономико-психологическая характеристика человеческого капитала. Факторы, обуславливающие необходимость замещения трудового капитала – капиталом интеллектуальным, а труда – творчеством. Функциональная рабочая сила и конкретный труд. Формы доходности человеческого капитала.

Спрос на труд и его предложение в условиях совершенной конкуренции. Кривая спроса на труд, выбор между трудом и отдыхом, эффект дохода, эффект замены, различия в привлекательности труда. Предложение труда. Рыночное равновесие на рынке труда. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. Номинальная и реальная заработная плата. Производительность труда и заработная плата.

Несовершенная конкуренция на рынке труда. Монополия и монополия на рынке труда. Рынок труда с монопсонической властью. Проблема спроса на труд в условиях монополии. Предельные и средние затраты. Равновесие монополии на рынке труда. Монопольная власть на рынке труда. Спрос на труд и его предложение в условиях монополии. Двусторонняя монополия на рынке труда, социально-экономические условия труда. Равновесие фирмы на рынке труда в условиях монополии. Роль профсоюзов. Дифференциация ставок заработной платы. Инвестиции в человеческий капитал. Государственное регулирование рынка труда. Функции рынка рабочей силы. Уровень жизни и его измерение. Дифференциация дохода, утилитаристский принцип, измерение степени дифференциации. Децильные, квартильные и квинтильные, кривые Лоренца, коэффициенты коэффициент Джини, закономерности дифференциации доходов, потребительский выбор во времени. Бедность и способы ее измерения. Прожиточный минимум.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность категорий рабочая сила и труд.
2. Формирование рынка труда: его содержание и особенности.
3. Спрос на труд и его предложение в условиях совершенной конкуренции.
4. Несовершенная конкуренция на рынке рабочей силы и роль профсоюзов.
5. Сущность заработной платы и ее формы. Функции заработной платы.
6. Дискриминация на рынке труда. Методы государственного регулирования рынка труда.
7. Роль профсоюзов на современном этапе.
8. Уровень жизни, коэффициент Джини.

Тема 7.2 Рынок капитала и процент

Цель: проанализировать природу возникновения ссудного процента. Влияния фактора времени на дифференциацию процентной ставки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Капитал как фактор производства, и его «чистая» производительность. Капитал, инвестиции, структура капитала, торговый капитал, человеческий капитал, физический капитал. Основной и оборотный капитал, переменный и постоянный капитал, предельная

производительность капитала, моральный износ и его виды, физический износ, амортизация, линейная, ускоренная, норма амортизации, амортизационные отчисления, амортизационный фонд. Физический капитал как опосредствующий фактор производства. Эффект «чистой» производительности капитальных благ. Капитал и сопряженное производство. Уровень дохода на капитал. Предельный физический продукт и спрос на капитал. Физический и денежный капитал. Капитал и процентный доход. Спрос на капитал, предложение сбережений, эффект дохода, эффект замены. Равновесная ставка процента. Рыночная ставка процента и ее воздействие на инвестиционные решения фирм. Процентная ставка и цена использования капитальных активов. Процентная ставка в условиях совершенной конкуренции. Реальная и номинальная процентная ставка.

Фактор времени и дисконтирование. Сравнение ценности благ в различных периодах времени. Дисконтирование и ставка ссудного процента. Рынок капитала и инвестиционные решения фирм в современной отечественной экономике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность капитала и его формы. Амортизация.
2. Особенности формирования спроса и предложения на капитал.
3. Доход на капитал (процент) и его экономическая природа.
4. Равновесие на рынке капитала.
5. Стоимость денег во времени. Сложный процент и дисконтирование.
6. Риск инвестиционных решений.
7. Равновесие на рынке капитала.
8. Стоимость денег во времени. Сложный процент и дисконтирование.

Тема 7.3 Рынок природных ресурсов. Природная рента

Цель: изучить природу возникновения природной ренты.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Земля и природные ресурсы. Спрос на землю, сельскохозяйственный спрос, несельскохозяйственный спрос, предложение земли, монополия на землю как объект хозяйствования, монополия на землю как объект частной собственности, экономическая рента, земельная рента, абсолютная рента, дифференциальная рента. Принципы, условия, источники образования дифференциальной ренты. Рента. Природная рента, цена земли как капитализированная рента, арендная плата. Неоклассическая теория экономической ренты. Теория ренты Маршалла. Дополнительный доход. Квазирента.

АПК, место АПК в структуре экономике, структура АПК, специфика АПК, результаты и противоречия преобразования АПК, причины аграрного кризиса, условия преодоления аграрного кризиса, проблема экономической оценки земель.

Аграрная реформа и ее социально-экономические последствия. Многоукладность аграрной экономики. Частная собственность на землю. Методы эксплуатации крестьянства монополистическим капиталом.

Монопольная рента. Рента редкости. «Горная рента» или рента в добывающей промышленности. Рента от строительства зданий, сооружений. Экологическая рента. Особенности аграрных отношений в переходной экономике России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Земля как фактор производства.
2. Специфика спроса и предложения земли.
3. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения.
4. Цена земли. Арендная плата.
5. Сущность аграрных отношений. Агропромышленный комплекс и его структура.
6. Принципы налогообложения с учетом дифференциальной ренты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 7:

Задача № 7.1. Расчёт цены земли

На четырех одинаковых по площади земельных участках выращивается виноград. Природно-экономические показатели этих земель характеризуют следующие данные:

Участок	I	II	III	IV
Расходы выращивания, грн.	2000	2600	3600	4000
Валовой сбор, т	8	12	20	16
Расстояние до рынка сбыта, км	10	50	100	105

Транспортный тариф перевозок 1 т на расстояние в 1 км 0,4
 Величина абсолютной ренты, грн. 300.

Определите:

цену каждого участка, если известно, что общественная норма прибыли - 15%, а ссудный процент на одолженный у банка капитал равен 5% годовых.

Виды ренты способствуют формированию цен на землю?

Существует ли дифференциальная рента на I участке?

Существует ли дифференциальная рента на II участке?

Какие участки обеспечивают этот вид ренты?

Назовите причины которые, на ваш взгляд обуславливают разное качество каждого земельного участка?

Участки имеют большую производительность?

Ответы обоснуйте экономичным анализом.

Задача № 7.2 Расчёт цены и количества труда

Фирма, являющаяся совершенным конкурентом на товарном рынке и монополистом на рынке фактора, производит продукцию по технологии

$$Q = 12 \times L - 2 \times L^2.$$

Цена товара 5 ден. ед. Функция предложения труда имеет вид

$$L = 0,1 \times \omega - 2.$$

Определить, по какой цене фирма будет покупать труд, какое количество труда приобретет фирма, максимизирующая прибыль.

Задача № 7.3. Расчёт уровня занятости монополиста-монополиста

Фирма является монополией на рынке труда и монополией на товарном рынке. Заполните таблицу спроса на труд этой фирмы.

Определите, сколько рабочих наймет эта фирма, и какую установит ставку заработной платы.

Единицы труда, чел.	Совокупный продукт, шт.	Цена	Ставка зарплаты	Валовой доход	Доход от предельного продукта	Общие затраты на оплату труда	Предельные затраты на оплату труда
1	5	40	130				
2	11	39	140				
3	18	38	150				
4	23	37	160				

5	27	36	170				
6	30	35	180				
7	32	34	190				

Задача №7.4. Расчёт приведённой стоимости

Две фирмы предлагают проекты строительства дома отдыха. Первая берётся построить его за два года и просит в первом году 200 млн р., а в начале второго – 300 млн р. Вторая фирма нуждается в трёхлетних инвестициях: 90, 180 и 288 млн р. в начале каждого года соответственно.

а) Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20 %-ную ставку дисконтирования? Найти приведённые стоимости проектов.

б) Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 10%-ную ставку дисконтирования? Найти приведённые стоимости проектов.

г) Найти так называемую уравнивающую ставку дисконтирования, при котором ни одному из проектов нельзя отдать предпочтение.

Задача № 7.5. Выбор проекта для инвестирования

Имеется три проекта вложения денежных средств. Ставка процента составляет 15% годовых.

Проект	Доходы		Всего доходы
	1 год	2 год	
Зайка	750	750	1500
Белочка	500	1000	1500
Енотик	1000	500	1500

Рассчитать, какой проект является наиболее выгодным для инвестирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях экономической жизнедеятельности	<i>Знать:</i> основные экономические категории и методы экономического планирования, составляющие основы экономических знаний.	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> использовать основы экономических знаний для решения в различных сферах деятельности	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками применения экономических основ на микроуровне	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<i>Знать:</i> Основные приёмы статического наблюдения, обработки макроэкономических показателей, характеризующих эффективность принятия решений в области государственного регулирования	Этап формирования знаний
		<i>Владеть:</i> навыками осуществлять статистическое наблюдение, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки управленческих решений на макроуровне.	Этап формирования умений
		<i>Уметь:</i> осуществлять статистическое наблюдение использовать аналитический инструментарий обработки и анализа информации для проведения эффективной макроэкономической политики государства.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические	<i>Знать:</i> методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> анализировать статистические данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками анализа статистических данных с применением методов математической и	Этап формирования навыков и

	материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	получения опыта
--	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.

<p>УК-10, ОПК-1, ОПК-3</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-10, ОПК-1, ОПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет экономической теории. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция.
2. Методология и основные методы экономической теории.
3. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические интересы и потребности. Закон повышения потребностей.
4. Специфика микроэкономического анализа в экономической теории. Субъекты рыночных отношений и их взаимодействие.

5. Принцип альтернативности и производственные возможности.
6. Экономическое содержание категории собственность.
7. Теория прав собственности.
8. Правовые предпосылки рыночного хозяйства и трансакционные издержки.
9. Формы собственности и их характеристика.
10. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
11. Характеристика основных классификаций экономических систем.
12. Условия формирования и функционирования свободного рынка. «Провалы рынка».
13. Роль государства в рыночной экономике.
14. Рыночный спрос. Факторы, на него влияющие. Кривая спроса.
15. Рыночное предложение. Факторы, на него влияющие. Кривые предложения.
16. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика.
17. Государственное регулирование ценообразования в условиях рыночной экономики его последствия.
18. Ценовая эластичность спроса и ее практическое назначение. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода.
19. Ценовая эластичность предложения и фактор времени.
20. Излишек потребителя и производителя. Общественная выгода от рыночного равновесия.
21. Полезность и ее функция. Сущность количественного и порядкового подхода к анализу полезности.
22. Законы Госсена. Эквимаржинальный принцип.
23. Предположения в отношении предпочтений потребителя. Кривые безразличия и их свойства.
24. Анализ потребительских бюджетов.
25. Бюджетное ограничение.
26. Оптимум потребителя.
27. Реакция потребителя на изменение цен. Индивидуальная кривая спроса.
28. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.
29. Эффект дохода и эффект замещения. Уравнение Слуцкого.
30. Производство и технология. Понятие производственной функции. Изокванты.
31. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
32. Производственный выбор в долгосрочном периоде. Замещение факторов производства.
33. Изменение размеров производства. Эффект масштаба.
34. Природа издержек производства, их структура и виды.
35. Динамика издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.
36. Минимизация издержек производства: определение эффективного способа производства. Траектория развития.
37. Выручка и прибыль. Экономическая природа прибыли.
38. Принцип максимизации прибыли.
39. Концентрация и централизация капитала. Диверсификация.
40. Показатели концентрации отрасли.
41. Рыночная власть: источники и способ ее измерения.
42. Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки. Совершенная и несовершенная конкуренция. Движущие силы конкуренции.
43. Рынок совершенной конкуренции: определяющие признаки, достоинства и недостатки.
44. Предложение совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах
45. . Предложение совершенно конкурентной отрасли.
46. Эффективность рыночной структуры совершенной конкуренции.
47. Экономическая природа и виды монополии. Источники монопольной власти.

48. Предложение на монопольных рынках.
49. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
50. Антимонопольная политика. Экономические последствия и регулирование деятельности монополий.
51. Монополистическое поведение: ценовая дискриминация.
52. Характерные черты монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и реклама.
53. Монополистическая конкуренция: производственный выбор в условиях ограниченной рыночной власти.
54. Монополистической конкуренции и общественная эффективность.
55. Олигополия: основные черты и стратегии поведения.
56. Модель картеля. Механизм разрушения картельного соглашения.
57. Модели «блокирующего ценообразования» и «сознательного соперничества».
58. Модель ценового лидерства. Ценообразование по принципу «издержки плюс».
59. Модель дуополии Курно.
60. Модель ломанной кривой спроса.
61. Олигополия с точки зрения теории игр.
62. Факторы производства. Особенности функционирования рынков факторов производства.
63. Равновесие на рынках факторов производства при совершенной конкуренции.
64. Равновесие на рынках факторов производства в условиях рыночной власти. Функциональное распределение доходов.
65. Содержание и особенности рынка труда. Спрос и предложение труда. Эффект дохода и замены.
66. Заработная плата: сущность, виды и функции.
67. Методы государственного регулирования рынка труда.
68. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
69. Проблема бедности: сущность, основные методы измерения. Дифференциация доходов. Коэффициент Джини.
70. Сущность капитала и его формы. Амортизация.
71. Особенности формирования спроса и предложения на капитал. Равновесие на рынке капитала.
72. Доход на капитал (процент) и его экономическая природа.
73. Стоимость денег во времени. Сложный процент и дисконтирование.
74. Земля как фактор производства. Специфика спроса и предложения земли.
75. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения.
76. Цена земли. Арендная плата.

Аналитическое задание:

1. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.
2. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?
3. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.
4. а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.
5. б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

6. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.
7. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.
8. Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17

9. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?
10. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.
11. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .
12. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле ДУГОВОЙ эластичности.
13. Определите оптимальный для потребителя объем блага Q, если известно, что функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид:
 - 1) $U(Q) = 1 - 5 \times Q^2$
 - 2) $U(Q) = 5 + Q - Q^2$
 - 3) $U(Q) = Q^2 - 5 \times Q^3$
14. Общая TU и предельная MU полезности товаров А, В, С представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице.

Количество товара	А		В		С	
	TU	MU	TU	MU	TU	MU
1	...	20	19	...	22	...
2	...	15	30	10
3	...	12	38	...	39	...
4	...	8	43	...	44	...

5	...	6	45	3
---	-----	---	----	-----	-----	---

15. Потребитель покупает 4 единицы блага X и 9 единиц блага Y, имея доход 100 ден. ед. Найти цены товаров X и Y, если известно, что предельная норма замены товара Y товаром X (MRS_{xy}) равна 4.
16. Определите предельную полезность благ x и y, если функция полезности имеет вид:
- 1) $U(x;y) = 2x + y$;
 - 2) $U(x;y) = 2x^2 + y$;
 - 3) $U(x;y) = x^\beta y^{1-\beta}$
17. Фирма, выпускающая 100 единиц продукции, имеет общие издержки $TC(100) = \$8000$ и переменные издержки $VC(100) = \$2000$. Какими будут СРЕДНИЕ ПОСТОЯННЫЕ издержки этой фирмы при выпуске 200 единиц продукции (т.е. $AFC(200)$)?
18. Семь работников могут все вместе произвести 730 единиц продукции, а восемь работников могут все вместе произвести 800 единиц продукции. Чему равны предельный продукт восьмого работника и средний продукт восьми работников?
19. Известно, что в течение года бухгалтерская прибыль кофейной компании «Кофейный дом» составила 150000 рублей. Управляя фирмой, предприниматель данной компании упускает зарплату в 90000 рублей, которую мог бы получить, работая в другом месте. Известно также, что предприниматель располагал суммой 200000 рублей собственных средств, которые он вложил в компанию. Предполагая, что он упускает 10% годовых с этих средств, определите экономическую прибыль.
20. Фирма выпускает 100 единиц продукции. При этом общие издержки фирмы составляют 800 долл., из них переменные издержки составляют 200 долл. Рассчитайте средние постоянные издержки фирмы при выпуске ста единиц продукции.
21. Предположим, у некоторой фирмы для того, чтобы цена продукции превысила средние общие издержки (ATC), эта цена должна быть не ниже, чем 100 руб. за единицу. Для того, чтобы цена превысила средние переменные издержки производства (AVC), она должна быть не ниже, чем 80 руб. за единицу. Если фактически на рынке установилась цена 90 руб. за единицу продукции (и фирма никак не может это изменить), то определите последствия.
22. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции.
Цена установилась на уровне 10 р.
Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице:

Выпуск, шт.	10	11	12	13	14	15
Общие затраты, р.	80	86	93	102	113	125

- Какой объём производства выберет это предприятие, если оно максимизирует прибыль?
23. Сто фирм в условиях совершенной конкуренции имеют следующую зависимость общих издержек от объёма выпуска:

Объём выпуска фирмы	800	900	1000	1100
Общие издержки фирмы, тыс. р.	40	45,5	51,6	58,2

24. Шкала рыночного спроса показана в следующей таблице:

Величина рыночного спроса	80 000	90 000	100 000	110 000
Цена, р.	70	65	61	58

- а) Определите рыночную цену.

- б) Является ли производство прибыльным? Какую экономическую прибыль (убыток) получает одна фирма?
25. Общие затраты фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции, составляют $0,5*Q^3 - 15*Q^2 + 300*Q + 250\ 000$.
При какой цене фирме становится невыгодным работать на этом рынке в краткосрочном периоде?
26. Конкурентная фирма находится в состоянии равновесия в долгосрочном периоде и имеет следующие затраты: $TC = Q^3 - 38*Q^2 + 418*Q$. Определите цену на этом рынке в долгосрочном периоде.
27. В отрасли действуют 130 одинаковых фирм. Издержки производства каждой фирмы описываются функциями $TC = Q^3 - 36*Q^2 + 384*Q$,
Где Q - объём производства в тысячах штук. Найти рыночную цену и отраслевой выпуск продукции, при которых на конкурентном рынке устанавливается долгосрочное равновесие.
28. На четырех одинаковых по площади земельных участках выращивается виноград. Природно-экономические показатели этих земель характеризуют следующие данные:

Участок	I	II	III	IV
Расходы выращивания, грн.	2000	2600	3600	4000
Валовой сбор, т	8	12	20	16
Расстояние до рынка сбыта, км	10	50	100	105

Транспортный тариф перевозок 1 т на расстояние в 1 км 0,4

Величина абсолютной ренты, грн. 300.

Определите: цену каждого участка, если известно, что общественная норма прибыли - 15%, а ссудный процент на одолженный у банка капитал равен 5% годовых.

Виды ренты способствуют формированию цен на землю?

Существует ли дифференциальная рента на I участке?

Существует ли дифференциальная рента на II участке?

Какие участки обеспечивают этот вид ренты?

Назовите причины которые, на ваш взгляд обуславливают разное качество каждого земельного участка?

Участки имеют большую производительность?

Ответы обоснуйте экономичным анализом.

29. Фирма, являющаяся совершенным конкурентом на товарном рынке и монополистом на рынке фактора, производит продукцию по технологии

$$Q = 12 \times L - 2 \times L^2$$

Цена товара 5 ден. ед. Функция предложения труда имеет вид

$$L = 0,1 \times \omega - 2$$

Определить, по какой цене фирма будет покупать труд, какое количество труда приобретет фирма, максимизирующая прибыль.

30. Фирма является монополией на рынке труда и монополией на товарном рынке.

Заполните таблицу спроса на труд этой фирмы.

Определите, сколько рабочих наймет эта фирма, и какую установит ставку заработной платы.

Единицы труда, чел.	Совокупный продукт, шт.	Цена	Ставка зарплаты	Валовой доход	Доход от предельного продукта	Общие затраты на оплату	Предельные затраты на оплату труда

						труда	
1	5	40	130				
2	11	39	140				
3	18	38	150				
4	23	37	160				
5	27	36	170				
6	30	35	180				
7	32	34	190				

31. Две фирмы предлагают проекты строительства дома отдыха. Первая берётся построить его за два года и просит в первом году 200 млн р., а в начале второго – 300 млн р. Вторая фирма нуждается в трёхлетних инвестициях: 90, 180 и 288 млн р. в начале каждого года соответственно.

а) Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20 %-ную ставку дисконтирования? Найти приведённые стоимости проектов.

б) Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 10%-ную ставку дисконтирования? Найти приведённые стоимости проектов.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454930> .

5.1.2. Дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03390-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451838> .
2. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451839> .

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.com

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Микроэкономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Микроэкономика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Микроэкономика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Микроэкономика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Микроэкономика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Микроэкономика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Микроэкономика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки

01.03.05 Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– **08.022** «Статистик»

Рабочая программа дисциплины «МАКРОЭКОНОМИКА» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Васютина Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :
ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



(подпись)

Н.А. Королькова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики
института управления и права Тульского
государственного университета, к.э.н., доцент



(подпись)

Смирнова С.Н.

Д.э.н., профессор РГСУ



(подпись)

Солодуха П.В.

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	35
5.1.1. Основная литература.....	35
5.1.2. Дополнительная литература	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6 Образовательные технологии.....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере в области финансов и экономики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономическую политику государства.
3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие экономическую политику государственных институтов.
4. Приобрести навык использовать критерии социально-экономической эффективности анализа, интерпретации и совершенствования процессов, для решения организационно-управленческих и иных профессиональных задач;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Макроэкономика» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика» очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Макроэкономика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Экономика», «Институциональная экономика», «Экономика фирмы», «Микроэкономика».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общая теория статистики», «Финансовая система», «Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики», «Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий», «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: УК-10; ОПК-1, ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура , в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях экономической жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знать:</i> основы принятия решения на макроуровне, принципы экономического развития и роли государства в экономике
				<i>Владеть:</i> основными приемами и формами участия государства в экономике.
				<i>Уметь:</i> инфицировать инструменты фискальной, монетарной политик для регулирования экономики и стимулирования экономического развития страны
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<i>Знать:</i> Основные приёмы обработки макроэкономических показателей, характеризующих эффективность принятия решений в области государственного регулирования
				<i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки управленческих решений на макроуровне.
				<i>Уметь:</i> использовать аналитический инструментарий обработки и анализа информации для проведения эффективной макроэкономической

				политики государства.
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации Уметь: анализировать статистические данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации Владеть: навыками анализа статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 3 семестре, составляет 8 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	144		
Учебные занятия лекционного типа	34	34		
Практические занятия	46	46		

Лабораторные занятия	-		-		
<i>Иная контактная работа</i>	64		64		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	64		64		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108		108		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288		288		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96		96	
Учебные занятия лекционного типа	24		24	
Практические занятия	24		24	
Лабораторные занятия	-		-	
<i>Иная контактная работа</i>	48		48	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	48		48	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	156		156	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288		288	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1 Введение в макроэкономику	36	18	18	4	6	0	8	0	
Раздел 2 Измерение результатов экономической деятельности	36	18	18	4	6	0	8	0	
Раздел 3 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	36	18	18	4	6	0	8	0	
Раздел 4 Макроэкономическое равновесие на денежном рынке	36	18	18	4	6	0	8	0	
Раздел 5 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	36	18	18	4	6	0	8	0	
Раздел 6 Бюджетная налоговая политика государства	36	8	28	8	8	0	12	0	
Раздел 7 Монетарная политика государства	36	10	26	6	8	0	12	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36								
Общий объем, часов	288	108	144	34	46	0	64	0	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1 Введение в макроэкономику	36	20	4	2	2	0	12	0	
Раздел 2 Измерение результатов экономической деятельности	36	18	4	2	2	0	14	0	
Раздел 3 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	36	14	8	4	4	0	14	0	
Раздел 4 Макроэкономическое равновесие на денежном рынке	36	14	8	4	4	0	14	0	
Раздел 5 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	36	14	8	4	4	0	14	0	
Раздел 6 Бюджетная налоговая политика государства	36	14	8	4	4	0	14	0	
Раздел 7 Монетарная политика государства	36	14	8	4	4	0	14	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36								
Общий объем, часов	288	156	48	24	24		96	0	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Введение в макроэкономику	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Измерение результатов экономической деятельности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Макроэкономическое равновесие на денежном рынке	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Бюджетная налоговая политика государства	8	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 7 Монетарная политика государства	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	47		47		14	

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Введение в макроэкономику	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Измерение результатов экономической деятельности	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Макроэкономическое равновесие на денежном рынке	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 6 Бюджетная налоговая политика государства	22	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7 Монетарная политика государства	22	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	156	95		47		14	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ

Тема 1.1 Предмет и методологические принципы макроэкономики.

Цель: изучить основы и принципы функционирования экономики на макроуровне

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, основные понятия и проблемы макроэкономики. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Макроэкономический анализ *ex post*, *ex ante*. Макроэкономические принципы анализа. Ведущие факторы макроэкономической нестабильности. Адаптивные и рациональные ожидания. Государство и современная макроэкономическая динамика. Основные задачи и инструменты макроэкономического регулирования. Взаимосвязь совокупных расходов, выпуска, занятости, доходов. Динамика национальной экономической системы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Задачи государственного регулирования в условиях макроанализа.

Вопросы для самоподготовки:

- Предмет макроэкономического анализа.
- Методология макроэкономического исследования.
- Сущность национальной экономики и ее структура.

Тема 1.2 Национальное общественное воспроизводство.

Цель: изучить основы и принципы функционирования экономики на макроуровне.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства. Национальная экономика как система. Ключевые элементы системы национальной экономики, природно-климатический, экономико-географический, геополитические, социокультурные и др. факторы формирования и развития национальной экономики.

Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Производство и воспроизводство. Фазы и типы воспроизводства. Производство, распределения, обмен и потребление. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса. Экстенсивный тип общественного воспроизводства. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Межотраслевой баланс. Трехсекторная и четырехсекторная модель круговых потоков. Инъекции, изъятия. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы, Основные макроэкономические тождества. Материальное и нематериальное производство. Типы, показатели, критерии расширенного воспроизводства. Типы интенсивного типа воспроизводства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность национальной экономики и ее структура.
2. Общественное воспроизводство.
3. Структура общественного воспроизводства.
4. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства.
5. Современная структура общественного производства в РФ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Примерные темы эссе к разделу 1:

1. Методология макроэкономического исследования.
2. Сущность национальной экономики и ее структура.
3. Современная структура общественного производства в РФ
4. Сущность национальной экономики и ее структура.
5. Общественное воспроизводство.
6. Структура общественного воспроизводства.
7. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства.
8. Современная структура общественного производства в РФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2 . ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Тема 2.1 Система национальных счетов (СНС)**

Цель: овладеть навыками статистического анализа функционирования экономики с использованием показателей СНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Система национальных счетов: сущность и межотраслевой баланс народного хозяйства. Основные теоретико-методологические принципы построения СНС. Назначение, структура и функции СНС. Система баланса народного хозяйства. Хозяйствующие субъекты, учитываемые в СНС. Межотраслевой баланс народного хозяйства: сущность и назначение.

Макроэкономические показатели. Агрегированные переменные. Потоки и запасы. Конечный и промежуточный продукт. Валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление) (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы исчисления. Валовой национальный доход (ВНД): новая редакция СНС. Чистый национальный и чистый внутренний продукт (ЧНП и ЧВП). Личный и личный располагаемый доход (ЛД и ЛРД). Взаимосвязь показателей в новой и старой редакции. Показатели запаса: национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства. Национальное богатство.

Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации. Оценка благосостояния нации с помощью СНС. Качественные и количественные показатели. «Асимметрия вводимых факторов» и «аномалия продуктивности». «Чистое» экономическое благосостояние нации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические принципы СНС.
2. Соотношение показателей в СНС.
3. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.
4. Чистое общественное благосостояние.

Тема 2.2 ВВП и методы его исчисления. Теневая экономика.

Цель: овладеть навыками расчета ВВП и оценки теневого сектора экономики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Номинальные и реальные величины. Индексация ВВП, устранение повторного счета, добавленная стоимость. Индекс потребительских цен, индекс производственных цен, дефлятор ВВП, Индекс Фишера.

Теневая экономика. Искажение реальных показателей экономической деятельности в условиях теневой экономики. Теневой сектор в условиях рыночной экономики. Показатели и методы подсчета теневого сектора. Структура и последствия роста теневого сектора.

Государственная политика по снижению теневого сектора, методы регулирования и контроля. Основные требования к формированию формальных и неформальных институтов борьбы с теневой экономикой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы измерения ВВП.
2. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
3. Теневой сектор в рыночной экономике.
4. Теневой сектор в рыночной экономике;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практические расчётные задания

Примерные задания к разделу 2:

Задача №1: Пусть в некоторой стране потребление составляет половину совокупного выпуска, инвестиции равны 300, государственные закупки 200, экспорт равен 100, импорт равен 50. Чему равен ВВП в экономике?

Задача №2: Рассмотрим экономику некоторой страны. Компания, производящая рыбные консервы, выпустила 1500 банок, каждая стоимостью 1 у.е. Для этого фирма закупила 10 тонн металла по цене 15, а также 10 тонн рыбы по цене 5. Также 700 у.е. пошло на оплату труда. Найдите величину добавленной стоимости данной фирмы в у.е.

Задача №3: Пусть в некоторой стране в 2000 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10 руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2001 году было выпущено 4 автомобиля по цене 12, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2000 год базовым, найдите реальный ВВП 2001 года (в рублях).

Задача №4: Пусть в некоторой стране в 2000 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10 руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2001 году было выпущено 4 автомобиля по цене 16, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2000 год базовым, найдите инфляцию за 2001 год.

Задача №5: В 2013 году валовой внутренний продукт страны В был равен 28 трлн рублей, а валовой национальный продукт – 29 трлн рублей. Кроме того, известно, что в 2013 году граждане других стран заработали на территории страны В 3 трлн рублей. Сколько заработали граждане страны В за рубежом в 2013 году (в трлн рублей)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ РЫНКЕ

Тема 3.1 Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS

Цель: изучить условия равновесия экономической системы с возможностью его достижения в условиях применения стабилизационных программ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Совокупный спрос и определяющие его факторы. Понятие совокупного спроса. Структура, графическая интерпретация. Ценовые эффекты совокупного спроса: эффекты Пигу, Кейнса, Мандела-Флеминга. Совокупный спрос и уравнение Фишера. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: изменения в потребительских, инвестиционных, государственных расходах, расходах со стороны иностранного сектора, предложение денег. Модель AD.

Совокупное предложение. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения. Фактор времени при анализе совокупного предложения. Классическая концепция совокупного предложения: условия анализа, графический анализ. Взаимосвязь с рынком труда. Корреляция между показателями равновесного уровня выпуска и числом занятых. Неценовые детерминанты совокупного предложения в классической модели. Кейнсианская концепция совокупного предложения. Изначальные условия анализа. Современное понимание совокупного предложения и его графический анализ. Модель AS. Общие положения поведения номинальных и реальных величин краткосрочном и долгосрочном периодах.

Равновесие совокупного спроса и предложения, Модель AD-AS. Общее макроэкономическое равновесие. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Равновесие в модели AD-AS. Переход от кратко- к долгосрочному равновесию. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика. Возможности анализа экономической ситуации и прогнозирования последствий с помощью модели AD-AS. Аккомодация. Эффект Храповика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
3. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
4. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
5. Эффект Храповика.
6. Политика аккомодации в современных условиях;

Тема 3.2 Кейнсианская модель доходов и расходов

Цель: проанализировать основные факторы, влияющие на динамику потребления, сбережений, инвестиций для выявления причин отклонения экономик от состояния равновесия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика потребления. Личный располагаемый доход и конечное потребление. Модели потребления. Потребление и сбережение как функция дохода. Совокупное потребление уровень национальных сбережений. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к сбережению и ее динамика в современных условиях. Модели и функции потребления. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. Теория многопериодного потребления. М. Фридман и теория потребления домохозяйств с постоянным доходом. Ф. Модильяни и модель жизненного цикла потребления и сбережения. Потребление, сбережения и ставка процента.

Сбережения и инвестиции (валовые и чистые). Сбережения бизнеса и домашних хозяйств. Условия и институты, обеспечивающие трансформацию сбережений домохозяйств и инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Инвестиции и процентная ставка. Инвестиции и норма ожидаемой прибыли. Функция инвестиций (автономных и стимулированных). Объективные и субъективные факторы инвестиций. Роль ожиданий в инвестиционном процессе. Основные факторы нестабильности инвестиций. Сбережения и инвестиции в кейнсианской модели равновесия дохода. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Равенство сбережений и инвестиций. Несовпадение планов инвестиций и сбережений. Фактические и планируемые расходы. Запланированные и незапланированные инвестиции. ТМЗ. Крест Кейнса.

Мультипликатор автономных расходов и мультипликатор инвестиций. Рецессионный и инфляционный разрывы. Принцип акселерации. Взаимосвязи мультипликатора и акселератора в экономике. Парадокс бережливости. Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции.
2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов
3. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
4. Мультипликатор автономных расходов. Принцип акселерации.
5. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.
6. Инвестиции и их роль. Валовые и чистые инвестиции. Сбережения и инвестиции;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практические расчётные задания

Примерные задания к разделу 3:

Задача № 3.1 Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS

1) Заполните таблицу, предварительно сделав расчеты на основе данных (в ден. ед): потребительские расходы = $200 + 0,75$ располагаемого дохода, инвестиции = 200, экспорт = 125, импорт = 25, налоги = 200.

AS=Y	T	Yd	C	I	G	Xn	AD
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

AS – совокупный выпуск; T – налоги;

C – потребление; G - государственные расходы;

AD – совокупный спрос; Y - национальный доход;

Yd – располагаемый доход;

I - инвестиции; Xn - чистый экспорт.

2) При каком уровне дохода экономика достигнет макроэкономического равновесия?

3) Чему равен мультипликатор инвестиций?

4) При каком уровне дохода экономика достигнет нового равновесия, если объём инвестиций упадет до 150 млрд. ден. ед.?

Задача № 3.2 Кейнсианский крест

Рассмотрите открытую экономику, описываемую моделью Кейнсианского креста с паушальными налогами:

$$C = \bar{C} + cYD \quad I = \bar{I} \quad TA = \bar{TA} \quad G = \bar{G} \quad TR = \bar{TR} \quad NX = \bar{NX}$$

а) Если рост дохода на 500 ведет к увеличению сбережений на 100, чему равна предельная склонность к потреблению?

б) Если падение экспорта на 150 (при неизменном импорте) ведет к сокращению потребления на 300, то чему равен мультипликатор автономных расходов?

в) Если увеличение трансфертных платежей на 200 ведет к росту выпуска на 600, то какова величина предельной склонности к сбережению?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА ДЕНЕЖНОМ РЫНКЕ

Тема 4.1 Денежный рынок

Цель: Рассмотреть специфику функционирования денежного рынка и его производных.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и функции денег. Количественная теория денег; классическая дихотомия, сеньораж. Теория кассовых остатков. Денежное обращение и уравнение обмена. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты. Современные особенности денег и денежного обращения.

Спрос и предложение денег в современной экономике. Классическая школа политической экономии о спросе на деньги. Уравнение Фишера. «Нейтральность денег». Денежное обращение (М.Фридман.) Правило монетаристов. Реальный спрос на деньги. Реальные запасы денежных средств. Кембриджское уравнение. Спрос на деньги в кейнсианской модели. гистерезис; Теория предпочтения ликвидности. Операционный и спекулятивный спрос на деньги. Мотив предосторожности. Взаимосвязь курса облигации процента. Реальная ставка процента. Эффект Фишера. Модель Баумоля-Тобина. Портфельный подход. Сравнительный анализ кейнсианской и современной неоклассической теории денег. Равновесие на рынке денег. Механизм равновесия денежного рынка. Общая характеристика рынка ценных бумаг. Структура фондового рынка, особенности становления и функционирования. Инфраструктура фондового рынка. Первичны и вторичны фондовые рынки. Государственные и корпоративные ценные бумаги. Тактические и стратегические цели инвестирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модель Баумоля-Тобина;
2. Спрос и предложение денег в современной экономике.
3. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.
4. Общая характеристика рынка ценных бумаг.
5. Портфельный подход к анализу денежного спроса.

Тема 4.2 Модель IS-LM

Цель: изучить условия равновесия экономической системы на денежном и товарном рынках с возможностью его достижения в условиях применения стабилизационных программ. (ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Равновесие на товарном рынке. Основные переменные и уравнения модели. Вывод кривой. алгебраический вывод кривой IS. Внешние, внутренние переменные, эмпирические коэффициенты. Условия наклона кривой.

Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Модель LM. Основные переменные и уравнения модели. Вывод кривой. Алгебраический вывод кривой. Внешние, внутренние переменные, эмпирические коэффициенты. Конфигурация кривой. Кейнсианский, промежуточный, классический область кривой.

Товарные и денежные рынки: равновесие и механизм функционирования. Условия совместного равновесия. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель IS-LM (модель Хикса-Хансена). Взаимодействие рынка благ и денежного рынка. Внешние и внутренние переменные. Последствия сдвига линий. Процентная ставка и взаимосвязь элементов рыночной системы. Попадание экономики в ликвидную и инвестиционную «ловушки». Практическое применение модели IS-LM.

Вопросы для самоподготовки:

1. Равновесие на товарном рынке. Модель IS.
2. Равновесие на денежном рынке. Модель LM.
3. Модель IS-LM.
4. Ликвидная ловушка;
5. Инвестиционная ловушка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: практические расчётные задания

Примерные задания к разделу 4:

Задача № 4.1. Модель IS-LM

Рассмотрите закрытую экономику с фиксированными ценами и зарплатами и безработицей (модель IS-LM). Какая политика необходима, чтобы увеличить выпуск, не меняя при этом ставку процента и сохраняя сбалансированным государственный бюджет?

Задача № 4.2. Расчёт изменения скорости оборота денег

В обороте находится 3,5 млн. товаров по цене 420 рублей за единицу. В среднем каждый рубль 3 раза использовался для приобретения товаров. При условии, что цена товара выросла на 200 рублей, а количество товаров и денег в обращении осталось неизменным, определите, как должна измениться скорость оборота денежных знаков.

Задача № 4.3. Построение линии IS

В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид: $S = 0,5y - 50$; $I = 175 - 25i$.

С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10% и все собранные налога расходовались им на покупку благ. Функция сбережений тогда приобретает вид: $S = 0,5y^v - 50$.

Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Тема 5.1 Теория экономического цикла

Цель: выявить факторы и последствия макроэкономической нестабильности и овладение навыками применения знаний по проведению стабилизационных программ на базе разработок основных экономических школ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Циклический характер экономической динамики. Понятие экономического цикла. Показатели экономического цикла: проциклические, контрциклические, ациклические; опережающие, запаздывающие, совпадающие. Характеристика цикла: фазы. Рецессия, подъем. Функции экономического кризиса.

Основные концепции экономических циклов. Кейнсианские теории циклов. Модель делового цикла Самуэльсона–Хикса. Неоклассические теории экономического цикла. Монетаристские теории экономического цикла. Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов. Модель политических циклов Нордхауса. Модель асимметричности информации. Государственная антициклическая экономическая политика.

Виды экономических циклов. Краткосрочные и среднесрочные циклы. Технологические уклады и "длинные волны". Механизм экономического цикла. Классический бизнес цикл и его современные особенности. Взаимосвязь циклов: время протекания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
2. Фазы экономического цикла.
3. Основные концепции циклического развития экономики.
4. Виды экономических циклов.
5. Экономические теории циклов;
6. Особенности экономических циклов в современных условиях.

Тема 5.2 Инфляция и ее социально-экономические последствия.

Цель: проанализировать факторы и последствия инфляции .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инфляция: сущность, показатели механизм самовоспроизводства. Адаптивные и рациональные ожидания. Инфляция открыта и подавленная. Формы инфляции: спроса, издержек, структурная. Механизмы и условия разворачивания инфляционной волны. Инфляционная спираль. Социально-экономические последствия инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Покупательная способность денег. Инфляционный налог. Номинальный и реальный доход. Сеньораж. Эффект «стоптанных башмаков», Эффект «меню», Издержки от инфляции на микро- и макроуровне. Эффект Оливера-Танзи. Монетарная и воспроизводственная теории инфляции. Инфляция как устойчивое макроэкономическое неравновесие в сторону роста совокупного спроса. Рост общего уровня цен и дефицит как формы проявления инфляции. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Факторы, причины, механизмы инфляции. Монетарные факторы инфляции. Немонетарные факторы инфляции.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Краткосрочный период. Уравнение кривой. Взаимосвязь кривой Филлипса и закона Оукена. Инфляционные ожидания и инфляционная инерция. Возможность анализа стимулирующей и ограничительной политики государства с помощью кривой. Эффективность стимулирующих мер в долгосрочном плане. Модель Р. Лукаса. Теория рациональных ожиданий и долгосрочная кривая Филлипса. Стагфляция.

Предпосылки антиинфляционной политики. Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией. Правило монетаристов. Коэффициент потерь. Снижение инфляционных ожиданий. Политика цен и доходов. Инфляция и бюджетный дефицит. Тактические меры стимулирования совокупного предложения и сдерживания текущего спроса. методы антиинфляционной политики. «Шоковая терапия». Градуирование. Кейнсианская антиинфляционная программа. Монетарная программа. Стратегия обеспечения инфляционной безопасности. Особенности инфляционных процессов в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность инфляция, ее показатели и виды.
2. Основные формы инфляции, и ее механизм.
3. Последствия и издержки инфляции.
4. Взаимосвязи инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
5. Варианты антиинфляционной политики государства.
6. Особенности инфляции в РФ;
7. Причины и динамика инфляции в современных условиях.

Тема 5.3 Безработица

Цель: овладеть навыками применения знаний по проведению стабилизационных программ на базе разработок основных экономических школ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные понятия и категории населения: трудоспособное, нетрудоспособное население, рабочая сила, люди не входящие в численность рабочей силы, занятые и безработные. Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Сущность безработицы и ее основные признаки. Показатели безработицы. Теории существования безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработицы. Естественный уровень безработицы. Безработица в условиях полной занятости. Динамика показателя NAIRU. Безработица ожидания. Кривая Бевериджа. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Закон Оукена. Коэффициент чувствительности (коэффициент Оукена). Государственная политика борьбы с безработицей (Мальтузианская модель, модель Пигу, Кейнсианские программы, монетаристы). Особенности российской модели рынка труда. Модель Бланшара.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и показатели безработицы.
2. Причины и виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
3. Последствия безработицы. Закон Оукена.
4. Государственная политика борьбы с безработицей.

5. Особенности безработицы в РФ;
6. Причины и динамика безработицы в современных условиях.

Тема 5.4. Экономический рост

Цель: определить сущность и структурные элементы экономического роста.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, показатели и источники экономического роста. Диалектика экономического роста и развития. Современные концепции экономического развития. Экономический рост как функция общественного воспроизводства. Показатели экономического роста. «Правило 70». Эффект быстрого старта. Источники экономического роста: количество и качество населения, природных ресурсов, рост капиталовложений, технологический прогресс. Норма сбережений и устойчивые уровни капитала и дохода. Оптимизация накопления капитала. Методы расчета источников экономического роста. Экономический рост как функция трудозатрат и производительности. Эндогенные и экзогенные факторы роста выпуска. Факторы сдерживающие экономический рост.

Теории экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста. Харрода-Домара. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Производственная макроэкономическая функция и факторная модель роста. «Гарантированный» темп роста. «Естественный» темп роста. Равновесный уровень фондовооруженности. «Золотое правило накопления». Понятие о сбалансированном росте. Динамическое равновесие и его основные характеристики. Использование моделей экономического роста в решении аналитических плановых и прогнозных задач. Новое качество экономического роста. Значение экономического роста. Положительные и отрицательные последствия экономического роста. Государство и экономический рост.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическое развитие и экономический рост. Современные концепции экономического развития.
2. Основные показатели и источники экономического роста. Новое качество роста.
3. Факторы сдерживающие экономический рост.
4. Современные теории и модели экономического роста.
5. Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста.
6. Перспективы экономического роста в современной России.
7. Стратегическая роль государственного сектора и ВПК в создании условий для нового качества экономического роста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: практические расчётные задания

Примерные задания к разделу 5:

Задача № 5.1. Расчёт индекса инфляции

Предположим, что производится и потребляется 3 вида благ. В таблице представлены количество (единицы) и цена за 1 единицу в ден.ед. каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (1980 – базисный период).

Годы	1980		1990	
	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Благо А	8	10	15	6
Благо В	32	5	28	8
Благо С	900	2	700	4

Задача № 5.2. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВВП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

- реальный объем ВВП в каждом году;
- на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВВП;
- на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВВП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 5.3. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВВП 1993 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВВП 1994г.	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВВП 1994 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 5.4. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6 . БЮДЖЕТНАЯ НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Тема 6.1 Государственный бюджет. Государственный долг, способы управления государственным долгом.

Цель: проанализировать сущность категорий государственный бюджет и государственный долг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и роль финансов в современной экономике. Финансовая система и принципы ее построения. Централизованные и децентрализованные финансы. Характерные черты современных финансов. Роль государственных финансов. Функции финансовой системы. Различия национальных финансовых систем. Регулирование финансовой системы. Государственный бюджет. Концепции государственного бюджета.

Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Бюджетная система. Консолидированный бюджет. Структура доходов и расходов государственного бюджета. Функция доходов и расходов государственного бюджета. Бюджетный потенциал. Реальный бюджетный потенциал. Функции бюджетного потенциала. Основные бюджетные пропорции. Концепции государственного бюджета. Внутренняя бюджетная пропорциональность. Сальдо государственного бюджета. Дефицит, профицит, баланс бюджета. Концепция ежегодно

сбалансированного бюджета. Концепция государственного бюджета, сбалансированного на циклической основе. Концепция «функциональных финансов». Бюджетный дефицит. Первичный бюджетный дефицит. Сложность количественной оценки бюджетного дефицита. Реальный и номинальный дефицит бюджета. Квазифискальная деятельность ЦБ. Скрытый дефицит государственного бюджета. Циклический и структурный дефициты. Способы покрытия бюджетного дефицита в краткосрочном и долгосрочном периодах. Оценка последствий. Эмиссия кредитных денег и выпуск государственных займов. Эффект Оливера-Танзи. Эффект «вытеснения» и эффект «вымывания» основного капитала. Теорема Сарджента-Уоллиса.

Определения и сущность государственного долга. Внешний и внутренний государственный долг. Причины образования и увеличения государственного долга. Абсолютные и относительные показатели государственного долга. Показатели запаса и показатели потока государственного долга. Поведение потребителей в условиях роста государственной задолженности: рикарданская и традиционная теория. Поведение инвестиционного спроса. Элиминирование эффекта вытеснения. Основные последствия большого внутреннего и внешнего долга. Управление государственным долгом. Механизм самовоспроизводства государственного долга. Прогнозирование динамики государственного долга. Методы управления и обслуживания государственного долга. Рефинансирование долга. Сеньораж. Механизм сокращения внешней задолженности. СВОП. Взаимосвязь внешнего и внутреннего долга.

Налогообложение и государственные расходы. Сущность, функции, виды налогов. Структура и эволюция налоговой системы. Оценка эффективности налоговой системы. Налоговое бремя. Принципы налогообложения. Пропорциональный налог, прямые, косвенные налоги, чистые налоги. Аккордный и подоходный налоги. Функция налогов. Средняя, предельная ставка налогов. Налогообложение и равновесный объем выпуска. Влияние налогов на совокупный спрос и совокупное предложение. Теория предложения. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль государства и его функции в экономике.
2. Измерение характера и степени участия государства в регулировании экономических процессов.
3. Классификация направлений экономической политики государства и характер их воздействия на экономику.
4. Дискуссионные вопросы стабилизационной политики.
5. Повышение роли государственного регулирования в переходной экономике.
6. Государственный бюджет: сущность, структура и функции.
7. Бюджетный дефицит: способы его финансирования и макроэкономические последствия.
8. Сущность и роль финансов в современной экономике. Финансовая система и принципы ее построения.
9. Государственный бюджет и бюджетная система России.

Тема 6.2 Бюджетно-налоговая политика государства

Цель: проанализировать сущность фискальной политики и рассмотреть роль государства в осуществлении финансовой политики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность фискальной политики. Тактические и стратегические цели бюджетно-налоговой политики. Фискальная экспансия. Фискальная рестрикция. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Проблемы дискреционной и автоматической фискальной политики. Инструменты фискальной политики. Сущность, структура, функции государственных расходов. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.

Правительственные закупки и социальные трансферты. Влияние государственных расходов на выпуск продукции. Мультипликатор государственных расходов в открытой и закрытой экономике. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Влияние трансфертов на совокупный спрос. Мультипликатор трансфертных платежей

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
3. Достоинства и основная критика фискальной политики.
4. Государственный бюджет как инструмент воздействия на общую экономическую конъюнктуру.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: практические расчётные задания

Примерные задания к разделу 6:

Задача № 6.1 Оценка показателей государственного долга

Экономика стран А и В описана следующими данными:

Показатели	Страна	
	А	В
1. Величина государственного долга на начало финансового года (в млн. дол.)	2000	2000
2. Номинальные государственные расходы (на конец финансового года) процентные платежи по обслуживанию долга (в млн.дол.)	200	200
3. Уровень цен (на начало года)	1,0	1,0
4. Годовой темп инфляции	0,0	0,1
5. номинальная ставка процента	0,03	0,13
6. Номинальные налоговые поступления в госбюджет (в млн.дол.)	260	260

Рассчитайте:

- а) каковы номинальные суммы процентных платежей по обслуживанию государственного долга в каждой стране?
- б) каковы официальные оценки бюджетных дефицитов в каждой из стран
- в) какова номинальная и реальная величина государственного долга в каждой из стран (на конец года)?

Задача № 6.2. Расчёт изменений государственных закупок и налогов

В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. дол., а потенциальный – 3000 млрд. дол. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращён за счёт изменения величины государственных закупок и на 1/3 – за счёт изменения налогов.

Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Задача № 6.3. Выбор правительственной политики для стабилизации экономики

В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5% , а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. дол., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

РАЗДЕЛ 7 МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Тема 7.1 Банковская система

Цель: освоить структурные принципы формирования банковской системы, особенностей функционирования ее уровней и умение использовать инструменты монетарной политики в условиях макроэкономической нестабильности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Банковская система и ее структура. Кредитная система. Сущность кредита и его основные свойства, функции и виды. Характеристика Центрального Банка (ЦБ). Правовой статус ЦБ и его структура. Функции Центрального банка. Баланс ЦБ. Активы, пассивы ЦБ и их структура.

Коммерческие банки их сущность и функции в рыночной экономике. Активные, пассивные и комиссионно-посреднические операции коммерческих банков (КБ). Платежеспособность КБ, ликвидность. Соотношение ликвидности и прибыльности КБ. Соотношение прибыльности и риска. Банковские резервы. Система полного резервирования. Система частичного резервирования. Норма резервирования. Норма обязательных резервов. Функции обязательных резервов. Свободные резервы банка. Избыточные резервы банка. Кредитный потенциал банка. Фактические резервы банка. Активы и пассивы КБ. Баланс КБ. Основное балансовое тождество КБ. Механизм создания денег системой КБ. Кредитная мультипликация. Кредитное расширение. Условия максимального увеличения предложения денег в экономике. Мультипликатор депозитного расширения. Кредитное сжатие. Изменение предложения денег. Денежная база. Денежный мультипликатор. Чистая банковская прибыль и норма банковской прибыли.

Вопросы для самоподготовки:

1. Банковская система и ее структура.
2. КБ и их операции. Банковские резервы.
3. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
4. Сущность кредита и его основные формы и функции.
5. Денежный мультипликатор;
6. Активы и пассивы центрального и коммерческого банков.

Тема 7.2 Кредитно-денежная политика государства

Цель: освоить структурные принципы формирования банковской системы, особенностей функционирования ее уровней и умение использовать инструменты монетарной политики в условиях макроэкономической нестабильности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики. Структура целей, задач монетарной политики. Тактические и промежуточные цели. Цели краткосрочного регулирования денежного рынка. Кейнсианская денежная политика. Эффект Фишера. Долгосрочная денежная политика. Кредитно-денежная политика ЦБ. Инструменты монетарной политики. Кредит «дисконтного окна». РЕПО. Политика дорогих и дешевых денег. Жесткая и гибкая монетарная политика. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. Преимущества и недостатки относительно фискальной политики. Возможности кредитно-денежной политики и влияние институциональной среды на эффективность ее проведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
2. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.
3. Гибкая и твердая монетарная политика
4. Политика учетного окна

5. Политика дешевых и дорогих денег

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: практические расчётные задания

Примерные задания к разделу 7:

Задача № 7.1. Кредитно-денежная политика

Рассмотрите экономику с функцией совокупного спроса

$$m_t - p_t = y_t,$$

где m, p, y - логарифмы денежной массы, уровня цен и выпуска соответственно.

Функция совокупного предложения имеет вид:

$$y_t = \beta(p_t - p_t^{exp}) + u_t$$

где u_t - случайный шок совокупного предложения с нулевым математическим ожиданием и u не зависит от m .

Денежная масса изменяется по следующему правилу:

$$m_t = \alpha m_{t-1} + \delta_t, \text{ причём } E\delta_t = 0.$$

Пусть население имеет рациональные ожидания.

- Почему в модели с рациональными ожиданиями важно специфицировать экономическую политику (заданную в данном случае, как правило изменения денежной массы)?
- Покажите, что систематическая (ожидаемая) кредитно-денежная политика (то есть политика, следующая определенному выше правилу изменения m) не будет оказывать влияния на равновесный выпуск в рассматриваемой модели.
- Предположим, что в течении нескольких лет правительство проводило кредитно-денежную политику в соответствии с вышеописанным правилом. Покажите, что в этом случае, если вы будете анализировать поведение y и m , то вы найдете, что m оказывает влияние на выпуск. В частности, если вы попытаетесь оценить следующее уравнение

$$y_t = \lambda_1 m_t + \lambda_2 m_{t-1},$$

то вы найдете, что коэффициенты λ положительны.

- Можете ли вы на основании того, что коэффициенты λ положительны заключить, что систематическая кредитно-денежная политика оказывает влияние на реальные переменные?

Задача № 7.2. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях экономической жизнедеятельности	<i>Знать:</i> основные экономические категории и методы экономического планирования, составляющие основы экономических знаний.	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> использовать основы экономических знаний для решения в различных сферах деятельности	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками применения экономических основ на микроуровне	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<i>Знать:</i> Основные приёмы статического наблюдения, обработки макроэкономических показателей, характеризующих эффективность принятия решений в области государственного регулирования	Этап формирования знаний
		<i>Владеть:</i> навыками осуществлять статистическое наблюдение, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки управленческих решений на макроуровне.	Этап формирования умений
		<i>Уметь:</i> осуществлять статистическое наблюдение использовать аналитический инструментарий обработки и анализа информации для проведения эффективной макроэкономической политики государства.	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации</p> <p>Уметь: анализировать статистические данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации</p> <p>Владеть: навыками анализа статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и основные понятия макроэкономики.
2. Основные макроэкономические тождества.
3. Сущность национальной экономики и ее структура.
4. Общественное воспроизводство. Модель круговых потоков.
5. Структура общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства.
6. Теоретические принципы СНС. Соотношение показателей в СНС.
7. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния.
8. ВВП и способы его измерения.
9. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен.
10. Теневой сектор в рыночной экономике.
11. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
12. Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская и современная модель совокупного предложения.
13. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
14. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
15. Общая характеристика потребления и сбережений. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
16. Общая характеристика инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций.
17. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов
18. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
19. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.
20. Принцип акселерации. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости.
21. Спрос денег в классической концепции. Нейтральность денег. Правило монетаристов.
22. Спрос денег в кейнсианской концепции. Эффект Фишера. Современные концепции спроса на деньги. Портфельный подход.
23. Модель Баумоля – Тобина и ее практическое применение.
24. Классическая концепция предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты.
25. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.
26. Общая характеристика рынка ценных бумаг.
27. Равновесие на товарном рынке. Модель IS.
28. Равновесие на денежном рынке. Модель LM.
29. Модель IS-LM.
30. Аналитические возможности модели IS-LM.
31. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
32. Экономический цикл и его показатели. Фазы экономического цикла.
33. Современные концепции экономических циклов. Виды экономических циклов и их характеристика.
34. Понятие и показатели безработицы. Причины и виды безработицы. Естественный уровень безработицы.

35. Последствия безработицы. Закон Оукена.
36. Государственная политика борьбы с безработицей.
37. Сущность инфляция, ее показатели и виды. Основные формы инфляции, и ее механизм.
38. Последствия и издержки инфляции.
39. Взаимосвязи инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филипса.
40. Варианты антиинфляционной политики государства.
41. Государственный бюджет: сущность, структура и функции. Основные бюджетные пропорции. Концепции государственного бюджета.
42. Бюджетный дефицит: способы его финансирования и макроэкономические последствия.
43. Сущность и социально-экономическое назначение государственных финансов.
44. Финансовая система и принципы ее построения.
45. Сущность и функции налогов.
46. Налоговая система: этапы эволюции и структура. Основные виды налогов и принципы налогообложения.
47. Влияние налогов на экономику. Кривая Лаффера.
48. Государственный долг: сущность, виды, последствия, механизм самовоспроизводства.
49. Методы управления и обслуживания государственного долга.
50. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга.
51. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
52. Влияние государственных закупок на совокупный спрос. Эффект мультипликатора государственных расходов.
53. Влияние налогов на совокупный спрос. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
54. Влияние трансфертов на совокупный спрос. Мультипликатор трансфертных платежей.
55. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его основные функции.
56. КБ и их операции. Банковские резервы.
57. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
58. Сущность кредита и его основные формы и функции.
59. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
60. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.
61. Политика дорогих и дешевых денег. Жесткая и гибкая кредитно-денежная политика.
62. Экономическое развитие и экономический рост. Современные концепции экономического развития.
63. Основные показатели и источники экономического роста.
64. Новое качество роста. Факторы сдерживающие экономический рост.
65. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
66. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.
67. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
68. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
69. Процессы интеграции в мировом хозяйстве.
70. Глобализация: экономическая теория и политический процесс.
71. Сущность, основные черты и особенности современного мирового хозяйства.
72. Классические теории международной торговли.
73. Теории международной торговли Олина – Хекшера и Портера. Парадокс Леонтьева.
74. Политика протекционизма: сущность, причины, последствия.
75. Причины «выборочной» протекционистской политики и общая тенденция к либерализации международной торговли.

76. Тариф на импорт и механизм его действия и последствия. Аргументы и контраргументы введения тарифов.
77. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Компенсационные пошлины.
78. Нетарифные ограничения в международной торговле. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт.
79. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения.
80. Торговый и платежный баланс: сущность структура, макроэкономическое значение. Дефицит и кризис платежного баланса.
81. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
82. Взаимосвязь валютного курса и платежного баланса.
83. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курс. Их взаимосвязь в краткосрочном и долгосрочном периоде
84. Валютный курс: факторы, определяющие динамику, системы. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.

Воздействие макроэкономической политики

Аналитическое задание :

1. Пусть в некоторой стране потребление составляет половину совокупного выпуска, инвестиции равны 300, государственные закупки 200, экспорт равен 100, импорт равен 50. Чему равен ВВП в экономике?
2. Рассмотрим экономику некоторой страны. Компания, производящая рыбные консервы, выпустила 1500 банок, каждая стоимостью 1 у.е. Для этого фирма закупила 10 тонн металла по цене 15, а также 10 тонн рыбы по цене 5. Также 700 у.е. пошло на оплату труда. Найдите величину добавленной стоимости данной фирмы в у.е.
3. Пусть в некоторой стране в 2000 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2001 году было выпущено 4 автомобиля по цене 12, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2000 год базовым, найдите реальный ВВП 2001 года (в рублях).
4. Пусть в некоторой стране в 2000 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2001 году было выпущено 4 автомобиля по цене 16, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2000 год базовым, найдите инфляцию за 2001 год.
5. В 2013 году валовой внутренний продукт страны В был равен 28 трлн рублей, а валовой национальный продукт – 29 трлн рублей. Кроме того, известно, что в 2013 году граждане других стран заработали на территории страны В 3 трлн рублей. Сколько заработали граждане страны В за рубежом в 2013 году (в трлн рублей).
6. Заполните таблицу, предварительно сделав расчеты на основе данных (в ден. ед): потребительские расходы = $200 + 0,75$ располагаемого дохода, инвестиции = 200, экспорт = 125, импорт = 25, налоги = 200.

AS=Y	T	Yd	C	I	G	Xn	AD
1800							
2000							
2200							

2400							
2600							

AS – совокупный выпуск; T – налоги;

C – потребление; G - государственные расходы;

AD – совокупный спрос; Y - национальный доход;

Yd – располагаемый доход;

I - инвестиции; Xn - чистый экспорт.

2) При каком уровне дохода экономика достигнет макроэкономического равновесия?

3) Чему равен мультипликатор инвестиций?

4) При каком уровне дохода экономика достигнет нового равновесия, если объём инвестиций упадет до 150 млрд. ден. ед.?

Рассмотрите открытую экономику, описываемую моделью Кейнсианского креста с паушальными налогами:

$$C = \bar{C} + cYD \quad I = \bar{I} \quad TA = \bar{TA} \quad G = \bar{G} \quad TR = \bar{TR} \quad NX = \bar{NX}$$

а) Если рост дохода на 500 ведет к увеличению сбережений на 100, чему равна предельная склонность к потреблению?

б) Если падение экспорта на 150 (при неизменном импорте) ведет к сокращению потребления на 300, то чему равен мультипликатор автономных расходов?

в) Если увеличение трансфертных платежей на 200 ведет к росту выпуска на 600, то какова величина предельной склонности к сбережению?

- Рассмотрите закрытую экономику с фиксированными ценами и зарплатами и безработицей (модель IS-LM). Какая политика необходима, чтобы увеличить выпуск, не меняя при этом ставку процента и сохраняя сбалансированным государственный бюджет?
- В обороте находится 3,5 млн. товаров по цене 420 рублей за единицу. В среднем каждый рубль 3 раза использовался для приобретения товаров. При условии, что цена товара выросла на 200 рублей, а количество товаров и денег в обращении осталось неизменным, определите, как должна измениться скорость оборота денежных знаков.
- В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид: $S = 0,5y - 50$; $I = 175 - 25i$.

С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10% и все собранные налога расходовались им на покупку благ. Функция сбережений тогда приобретает вид: $S = 0,5y^v - 50$.

Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

10. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

11. Экономика стран А и В описана следующими данными:

Показатели	Страна А	Страна В
1. Величина государственного долга на начало финансового года (в млн. дол.)	2000	2000
2. Номинальные государственные расходы (на конец финансового года) процентные платежи по обслуживанию долга (в млн.дол.)	200	200
3. Уровень цен (на начало года)	1,0	1,0
4. Годовой темп инфляции	0,0	0,1
5. номинальная ставка процента	0,03	0,13
6. Номинальные налоговые поступления в госбюджет (в млн.дол.)	260	260

Рассчитайте:

а) каковы номинальные суммы процентных платежей по обслуживанию государственного долга в каждой стране?

б) каковы официальные оценки бюджетных дефицитов в каждой из стран

в) какова номинальная и реальная величина государственного долга в каждой из стран (на конец года)?

12. В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. дол., а потенциальный – 3000 млрд. дол. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращён за счёт изменения величины государственных закупок и на 1/3 – за счёт изменения налогов.

13. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5% , а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. дол., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Рассмотрите экономику с функцией совокупного спроса

$$m_t - p_t = y_t,$$

где m, p, y - логарифмы денежной массы, уровня цен и выпуска соответственно.

Функция совокупного предложения имеет вид:

$$y_t = \beta(p_t - p_t^{exp}) + u_t$$

где u_t - случайный шок совокупного предложения с нулевым математическим ожиданием и u не зависит от m .

Денежная масса изменяется по следующему правилу:

$$m_t = \alpha m_{t-1} + \delta_t, \text{ причём } E\delta_t = 0.$$

Пусть население имеет рациональные ожидания.

а) Почему в модели с рациональными ожиданиями важно специфицировать экономическую политику (заданную в данном случае, как правило изменения денежной массы)?

б) Покажите, что систематическая (ожидаемая) кредитно-денежная политика (то есть политика, следующая определенному выше правилу изменения m) не будет оказывать влияния на равновесный выпуск в рассматриваемой модели.

в) Предположим, что в течении нескольких лет правительство проводило кредитно-денежную политику в соответствии с вышеописанным правилом. Покажите, что в этом случае, если вы будете анализировать поведение y и m , то вы найдете, что m оказывает влияние на выпуск. В частности, если вы попытаетесь оценить следующее уравнение

$$y_t = \lambda_1 m_t + \lambda_2 m_{t-1},$$

то вы найдете, что коэффициенты λ положительны.

г) Можете ли вы на основании того, что коэффициенты λ положительны заключить, что систематическая кредитно-денежная политика оказывает влияние на реальные переменные?

14. Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?
15. Допустим, что Россия производит 360 электровозов и 2400 вагонов, а Украина – 160 электровозов и 800 вагонов. Если бы Россия производила бы только электровозы, то их ежегодный выпуск составил бы 600 шт., а если бы только вагоны, то выпустила бы их 6000 шт. соответственно. Украина могла бы производить либо 200 электровозов, либо 400 вагонов.
16. Определите: (1) какая страна обладает абсолютным и сравнительным преимуществом в производстве этих видов продукции; (2) к каким выгодам приводит специализация.
17. Допустим, курс доллара к немецкой марке составляет 1:3, следовательно, один и тот же товар в США стоит, например, 400 дол., а в Берлине 1200 марок. Какой экспортер получит дополнительный доход (США или Германия), если курс доллара искусственно понизится до 1:2. Определите величину дополнительного дохода.
18. Ниже приведена карта спроса на фунты стерлингов:

Цена фунта (в долларах)	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Объем спроса на фунты (в млн. фунтов стерлингов)	200	190	180	170	160	150

А) Правительство Великобритании устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт

стерлингов = 2,40 доллара. Объем предложения фунтов стерлингов по этому курсу равен 180 млн. Должен ли центральный Банк Великобритании в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то какое количество?

Б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами британского Центрального Банка? Как отразить это изменение резервов в платежном балансе?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452431> .
2. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02563-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452432>.

5.1.2. Дополнительная литература

7. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-00207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449975> .

1. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450329>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Макроэкономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в

дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Макроэкономика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Макроэкономика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Макроэкономика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Макроэкономика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Макроэкономика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.
(ФИО)

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ БИЗНЕС-
МОДЕЛЕЙ В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Матраевой Л.В.

Руководитель основной образовательной программы канд.экон.наук, доцент, доцент



Е.И. Кубасова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета

Протокол № 11 от 27.05.2021 года

Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»

Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета



С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	37
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	37
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	38
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	39
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	43
5.1.1. Основная литература.....	43
5.1.2. Дополнительная литература	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	46
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.6 Образовательные технологии.....	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	49

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании методов стратегического анализа и планирования бизнес-систем с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере бизнес-аналитики, позволяющих выпускнику успешно работать в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегического планирования развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием. обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение понятийного аппарата, функций, задач, объектов, моделей и методов стратегического анализа и планирования бизнес-систем ;
- обеспечение более глубокого понимания фундаментальных факторов, определяющих успех организации в конкурентной среде в условиях «новых вызовов» при планировании архитектуры предприятия;
- понимание базовой схемы (технологии) стратегического анализа и планирования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Финансы», «Моделирование социально-экономических процессов», а также освоения программы преддипломной практики.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: УК-1, ОПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знать: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности
			УК-1.2 разработка стратегических действий по результатам критического анализа проблемных ситуаций	Уметь: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности
				Владеть: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: принципы статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств Уметь: формировать выборочную совокупность и подготовку статистического инструментария Владеть: навыками

				формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 и 3 семестрах, составляет 7 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	126	54	72		
Учебные занятия лекционного типа	32	14	18		
Практические занятия	38	16	22		
Лабораторные занятия	-		-		
<i>Иная контактная работа</i>	56	24	32		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-		-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	45	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	108	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1 Стратегический анализ в современной системе управления	36	18	18	4	6		8	
Раздел 2 Методические основы ситуационного стратегического анализа	36	16	20	6	6		8	
Раздел 3 Стратегический анализ при планировании бизнеса	27	9	16	4	4		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	45	54	14	16		24	
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Раздел 4 Анализ в системе контроллинга бизнес-процессов	27	9	18	4	6	0	8	0
Раздел 5. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом	27	9	18	4	6	0	8	0
Раздел 6. Типовое содержание бизнес-плана	27	9	18	4	6	0	8	0
Раздел 7. Разработка организационного плана	27	9	18	6	4	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	36	72	18	22		32	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Стратегический анализ в современной системе управления	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Методические основы ситуационного стратегического анализа	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Стратегический анализ при планировании бизнеса	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	19		18		8	
Раздел 4 Анализ в системе контроллинга бизнес-процессов	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 6. Типовое содержание бизнес-плана	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7. Разработка организационного плана	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	12		16		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Стратегический анализ в современной системе управления.

Цель: раскрыть основные этапы эволюции стратегического анализа, дать определения понятий стратегия, стратегический анализ и описать значимость стратегического анализа в системе управления организацией, о сущности, методологических принципах и основных методах проведения ситуационного анализа деятельности предприятия, раскрыть методические положения проведения стратегического анализа и освоение методических инструментов анализа деятельности организации; сформировать умение проведения ситуационного анализа в организации, а также навыка самостоятельной аналитической работы и организации проведения стратегического анализа. Дать представление о традиционных методах стратегического анализа внутренней внешней среды организации; сформировать умение отбирать наиболее подходящие методы, соответствующие целям и задачам стратегического анализа для целей выявления конкурентных преимуществ организации; овладеть навыками применения разнообразных методов анализа стратегий конкурентного преимущества.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие и уровни стратегии. Аналитические подходы к разработке и реализации стратегии. Организация аналитической работы для целей стратегического анализа. Информационная база стратегического анализа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите сущность и содержание стратегического анализа в системе и процессе стратегического управления бизнесом.
2. Перечислите основные задачи стратегического анализа.
3. Какие уровни разработки и реализации стратегии охватывает стратегический анализ?
4. По каким направлениям проводится анализ маркетинговой среды организации?
5. Выделите основные задачи стратегического анализа в системе и процессе управления бизнесом.
6. Кто в организации должен заниматься стратегическим анализом?
7. Какие функции имеет подразделение стратегического анализа?

. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Кейс 1. Построение матрицы БКГ.

В табл. 3К.1 представлены данные об объемах продаж, размерах и темпах роста рынков десяти СХП анализируемой организации.

Таблица 3К.1

Исходные данные об объемах продаж, размерах и темпах роста рынков

Номер СХП	Объем продаж организации, тыс. ед.	Объем продаж ведущего конкурента, тыс. ед.	Емкость (размер) рынка, тыс. ед.	Темп роста рынка, %
1	1116	5582	9300	97,0
2	2038	1275	12 000	97,6
3	3761	1567	11 750	111,8
4	1378	4589	7250	101,3
5	3132	1164	8950	98,5
6	204	118	2870	105,8
7	1936	2584	7180	96,7
8	1532	668	6130	102,8
9	155	235	3050	100,0
10	584	584	5840	105,2

Задания

1. Определите долю рынка и относительную долю рынка каждого СХП.
2. Постройте матрицу БКГ.
3. Оцените фактическое состояние портфеля организации на основе анализа положения отдельных СХП в построенной матрице БКГ и соотношения различных СХП в хозяйственном портфеле.
4. Сделайте выводы о стратегической привлекательности портфеля в целом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Методические основы ситуационного стратегического анализа

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание ситуационного анализа. Методы ситуационного анализа: SWOT- анализ, PESLE-анализ. Анализ источников конкурентных преимуществ. Жизненный цикл товара и его конкурентных преимуществ. Методология анализа ключевых факторов успеха. Понятие конкурентоспособности компании. Методики оценки конкурентоспособности компании. Понятие конкурентоспособности товара. Методика оценки конкурентного преимущества продукции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приведите определение понятия «ситуационный анализ».
2. Перечислите основные методы ситуационного анализа.
3. Раскройте кратко содержание макросреды, мезосреды, микросреды.
4. Назовите основные идеи метода SWOT -анализа.
5. Какие факторы макросреды используются в процессе проведения PESLE-анализа?
6. Перечислите основные источники конкурентных преимуществ.
7. На что нацелен первичный стратегический анализ источников конкурентных преимуществ?

8. Какие вы знаете макроэкономические факторы конкурентоспособности?
9. Назовите основные подходы к анализу и оценке конкурентоспособности организации.
10. Назовите причины утраты компанией конкурентоспособности.
11. За счет чего достигается задача анализа эффективности возможных путей повышения конкурентоспособности товара?
12. Назовите меры, необходимые для создания конкурентоспособного товара.
13. Какие подходы к повышению конкурентоспособности компании использует бенчмаркинг?
14. Какие группы показателей служат основой для проведения анализа конкурентоспособности продукции или услуг?
15. Назовите основные отличия анализа конкурентоспособности предприятия от конкурентоспособности продукции?

. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Кейс 1 Стратегический анализ конкурентов.

- 1) выявите организаций-конкурентов, работающих на данном рынке;
- 2) изучите методы реализации продукции организаций-конкурентов;
- 3) выполните анализ ассортимента производимой и реализуемой продукции организаций конкурентов;
- 4) опишите политику ценообразования и уровня цен на продукцию организаций-конкурентов;
- 5) проведите анализ методов продвижения и стимулирования продаж организациями-конкурентами;

Результаты принятия управленческих решений вышеприведенных аналитических задач рекомендуется заносить в соответствующие таблицы, представленные ниже.

Оцените конкурентоспособность вашей организации и основных конкурентов, используя модель 4P, которая представляет собой сравнительный анализ данной организации и ее конкурентов по основным элементам комплекса маркетинга.

Стратегический анализ можно провести с помощью листа оценки конкурентоспособности, представленном ниже. В данной форме приводятся наиболее распространенные показатели, характеризующие основные группы факторов конкурентоспособности. При этом можно при необходимости внести изменения в совокупность приведенных показателей в соответствии с особенностями продукции, которую производит и реализует ваша организация. В процессе проведения стратегического анализа каждому показателю можно дать количественную оценку, например, по пятибалльной шкале. Далее необходимо суммировать балльные оценки по отдельным группам факторов модели 4P для определения уровня конкурентоспособности вашей организации и каждого конкурента.

Конкуренты вашей организации и их характеристика

Организации-конкуренты	Виды продукции	Уровень цены	Место и методы продвижения продукции	Методы стимулирования продаж	Уровень удовлетворенности потребителей <i>n</i>
А					
Б					
В					

**Лист оценки конкурентоспособности вашей организации
и основных конкурентов**

Факторы конкурентоспособности	Ваша организация	Основные конкуренты		
		А	Б	В
<i>Product:</i> – надежность; – ремонтпригодность; – престиж торговой марки; – стиль; – гарантийное обслуживание; – уникальность дополнительных услуг; – широта ассортимента; – срок службы				
<i>Price:</i> – отпускная; – розничная; – ценовые скидки; – условия и порядок расчетов (предоплата, кредит и пр.)				
<i>Place:</i> – стратегия сбыта; – регионы сбыта; – степень охвата рынка; – число дилеров; – число дистрибьюторов				
<i>Promotion:</i> – формы рекламы; – места размещения рекламы; – частота появления рекламы; – участие в выставках; – бюджет рекламы; – другие средства стимулирования сбыта				

Также заполните таблицы, отображающие преимущества и недостатки каждого конкурента, а также возможности вашей организации по повышению конкурентоспособности.

Преимущества и недостатки конкурентов

Конкурент	Преимущества	Недостатки
А		
Б		
В		
...		

Возможности вашей организации по повышению конкурентоспособности

Конкурент	Ваши возможности	Угрозы со стороны конкурентов (при реализации возможности)
А		
Б		
В		
...		

По результатам проведенного анализа напишите выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Стратегический анализ при планировании бизнеса

Цель: сформировать представление об аналитических инструментах и методах стратегического анализа, применяемые при разработке бизнес-планов; выработать навык расчета показателей безубыточности деятельности и оценки чувствительности ключевых показателей бизнеса к изменениям различных факторов. Формирование навыков разработки комплексной системы показателей для мониторинга бизнес-процессов, а также интерпретации результатов контроллинга; сформировать представление о факторах и показателях оценки рисков ситуаций в бизнесе, методах анализа рисков; приобрести навык применяя количественных и качественных методов анализа рисков в зависимости от конкретной ситуации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Бизнес-планы организаций как предмет стратегического анализа. Анализ безубыточности деятельности организации. Анализ и прогнозирование запаса финансовой прочности организации. Производственный и финансовый леверидж в оценке предпринимательского риска. Оценка чувствительности ключевых показателей бизнеса к изменениям различных факторов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие аналитические показатели используются в бизнес-плане организации?
2. Какие функции выполняет стратегический анализ?
3. Назовите методы, используемые для расчета безубыточности продаж.
4. Что такое запас финансовой прочности организации и в чем заключается ее прогнозирование и диагностика?
5. Как используют показатели производственный и финансовый леверидж в оценке предпринимательского риска?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3

Кейс-задание

Задания

ОАО «Ремонтный завод «Энергомеханика» Российское акционерное общество ОАО «Ремонтный завод «Энергомеханика» расположено в европейской части России, численность промышленно-производственного персонала примерно 700 чел. Необходимо отметить, что деятельность ОАО «Ремонтный завод «Энергомеханика» организована на использовании системы «заказчики — выездная команда». Значительная часть заказов выполняется выездными ремонтными бригадами по всей территории страны.

Основными заказчиками являются крупные российские и зарубежные организации с непрерывным производственным циклом: в том числе металлургические заводы, электростанции, нефтедобывающие и нефтеперерабатывающие производства.

ОАО «Ремонтный завод «Энергомеханика» специализируется на выполнении текущих, средних и капитальных ремонтов механизмов большой мощности (подъемные механизмы, котлы, турбины, трансформаторы, электродвигатели, генераторы и т.п.). Основные конкурентные преимущества, такие как высокий уровень компетентности работников общества, использование уникальных ремонтных технологий, позволяет проводить особенно сложные виды работ непосредственно у заказчиков. На современном этапе сформулирована миссия ОАО «Ремонтный завод «Энергомеханика» и разработаны стратегии ускоренного продвижения к клиентам для выполнения сложных видов ремонта непосредственно у заказчика, выхода на зарубежные рынки (Польша, Чехия, Болгария), стратегия обновления ассортимента предоставляемых работ и услуг.

1. Выявите основные конкурентные силы на основе модели М. Портера, оцените влияние пяти сил и выделите силы, которые оказывают наибольшее влияние на деятельность ОАО «Ремонтный завод «Энергомеханика».

2. Напишите основные конкурентные преимущества ОАО «Ремонтный завод «Энергомеханика».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4. Анализ в системе контроллинга бизнес-процессов

Перечень изучаемых элементов содержания: Контроллинг и его роль в стратегическом развитии компании. Стратегический анализ и мониторинг в системе контроллинга. Системы сбалансированных показателей. Контроллинг предупреждения и выявления финансовых нарушений в бизнесе. Основные характеристики риска и рисков ситуации. Обобщенные критерии предпринимательского риска: вид риска, степень риска, уровень риска. Факторы функционирования бизнеса в условиях риска и неопределенности. Разновидности предпринимательских рисков. Аналитический процесс управления риском. Качественные и количественные методы оценки рисков. Способы снижения рисков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие этапы вы можете назвать в развитии взглядов на контроллинг?
2. В чем вы видите роль контроллинга в управлении компанией?
3. Какая роль отводится стратегическому анализу и мониторингу в системе контроллинга?
4. Назовите аналитические инструменты стратегического контроллинга.
5. Как можно организовать службу контроллинга?
6. Перечислите основные требования к разработке системы сбалансированных показателей для контроллинга бизнес-процессов.
7. Назовите источники информации, содержание и роль стратегического анализа в системе предупреждения финансовых нарушений в бизнесе.
8. Назовите основные причины предпринимательских рисков.
9. Каковы объективные причины предпринимательских рисков?
10. Каковы субъективные причины предпринимательских рисков?
11. Что представляет собой риск, связанный с хозяйственной деятельностью?
12. Объясните риск, связанный с недостатком информации о состоянии внешней среды.
13. Перечислите методы количественной оценки рисков.
14. Какими мерами можно снизить предпринимательские риски?

. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 4

Кейс-задание

Разработка предложений по реализации стратегии роста товарооборота и чистого денежного потока компании

Используя экономические показатели деятельности организации розничной торговли овощами и фруктами ООО «ЛиК», выполните следующие задания. Исходные данные для анализа и структура выходных таблиц представлены ниже.

1. Проанализируйте динамику и структуру общего объема товарооборота за анализируемый период по сравнению с предыдущим периодом и планом продаж (табл. 6К.1).

2. Проанализируйте влияние факторов, связанных с товарными фондами, на общий объем товарооборота за анализируемый период, используя формулу товарного баланса (табл. 6К.2).

3. Оцените уровень издержек обращения торговой организации и влияние факторов товарооборота и других причин на изменение постоянных и переменных издержек (табл. 6К.3).

4. Рассчитайте показатели бизнес-плана: точку безубыточности продаж, запас финансовой прочности и риска. Составьте аналитическую записку по результатам анализа (табл. 6К.4).

5. Используя метод анализа критических соотношений, и базовый вариант бизнес-плана по расширению объема товарооборота продукции, рассчитайте различные варианты доходности торговой организации (чистого денежного дохода по основной деятельности) при изменении различных факторов на 15 % с использованием метода анализа чувствительности критических соотношений. Обоснуйте выбор варианта бизнес-плана с учетом преимуществ. Рассчитайте точку безубыточности продаж в стоимостном выражении при различных вариантах бизнес-плана, сделайте выводы (табл. 6К.5).

Справочная информация для факторного анализа

Индексы цен за период составили 1,2; индексы роста заработной платы — 1,1; индексы цен производителей — 1,3; переоценка основных производственных фондов на предприятии не проводилась.

Таблица 6К.1

Показатели объемов продаж (товарооборота) ООО «Лик», млн руб.

Товарные группы	Предыдущий год	По бюджету продаж		Фактически		% выполнения бюджета продаж
		Сумма	%	Сумма	%	
Овощи российские	2,5	2		2,5		
Овощи импортные	5,5	5		5		
Фрукты российские	3	4,5		4,5		
Фрукты импортные	3	5		5		
Прочие товары	1	0,5		1		
Итого	15	17		18		

Таблица 6К.2

Товарный баланс торговой организации за отчетный год, млн руб.

Факторы розничного товарооборота	По бюджету продаж	Отчет
Запасы товаров на начало года ($Z_{нп}$)	10	9
Поступление товаров (П)	15	15
Всего приход с остатком ($Z_{нп} + П$)	25	24
Товарооборот (ТО)	17	18
Прочее выбытие товаров (ПВ)	2	2
Итого расход (ТО + ПВ)	19	20
Запасы товаров на конец года ($Z_{кп}$)	6	4
Всего в расходе с остатком (ТО + ПВ + $Z_{кп}$)	25	24

Таблица 6К.3

Структура издержек обращения и данные для расчета показателей бизнес-плана

№ п/п	Показатель	За преды- дущий год	По бизнес- плану	Фактиче- ски
1	Объем продаж (товарооборот), млн руб.	15	17	18
2	Закупочная стоимость товаров, млн руб.	10	11	12
3	Издержки обращения, млн руб.	2,5	3,5	4
4	Условно-переменные издержки, млн руб.	1,5	1,5	1,5
5	Условно-постоянные издержки, млн руб.	1	2	2,5
6	Торговые издержки по элементам затрат:			
7	Оплата труда с начислениями (ФОТ), млн руб.	1	1,5	2
8	Транспортные расходы, млн руб.	0,7	1	1,2
9	Содержание основных фондов (амортизация, аренда, капитальный ремонт), млн руб.	0,3	0,3	0,3
10	Содержание товарных запасов, млн руб.	0,4	0,5	0,3
11	Прочие расходы, млн руб.	0,1	0,2	0,2
12	Прибыль от продаж, млн руб.	2,5	3,5	2
13	Кредиты, млн руб.	10	10	7
14	Процентная ставка по кредитам, %	12	15	15
15	Собственный капитал, млн руб.	0,3	0,4	0,4

Справочно:

Товарные группы	Доля в переменных затратах компании
Овощи российские	13
Овощи импортные	29
Фрукты российские	24
Фрукты импортные	29
Прочие товары	5
Итого	100

Расчет и анализ показателей безубыточности и запаса финансовой прочности

№ п/п	Показатель	В целом по организации		По видам товаров за отчетный год					
		Преды- дущий год	Отчет- ный год	Откло- нения +, -	Овощи россий- ские	Овощи импорт- ные	Фрукты россий- ские	Фрукты импорт- ные	Прочие
1	Чистая выручка (товарооборот за вы- четом закупочной стоимости товаров), млн руб.								
	Доля товарных групп в чистом товаро- обороте								
2	Издержки обращения, млн руб.								
2.1	в том числе переменные, млн руб.								
	Доля товарных групп в совокупных переменных издержках, %								
2.2	постоянные, млн руб.								
3	Маржинальный доход, млн руб.								
3.1	в процентах								
4	Порог безубыточности, млн руб.								
5	Прибыль от продаж, млн руб.								
6	Запас финансовой прочности, млн руб.								
7	— в процентах								
8	Операционный леверидж								
9	Финансовый леверидж								

Таблица 6К.5. Показатели бизнес-плана

Годы	Объем продаж, шт.	Переменные издержки на единицу продукции, руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Себестоимость реализации всей продукции, тыс. руб.	Цена продажи единицы продукции, (торговая наценка), руб.	Чистая выручка от реализации всей продукции, тыс. руб.	Прибыль от продаж, тыс. руб.	Коэффициент дисконтирования	Чистый дисконтированный денежный доход за период реализации бизнес-плана, тыс. руб.
1	1000	11,4	300		250			0,8	
2	1200	11,4	300		250			0,7	
3	1500	11,4	300		250			0,6	
Итого									

РАЗДЕЛ 5. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом

Цель: приобретение студентами компетенций в методах сбора, обработки, анализа и передачи информации при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие и цели планирования; принципы планирования: научность, системность, координация и интеграция, многовариантность, маневренность и непрерывность; понятие бизнес-плана, его функции; отличительные особенности техпромфинплана и бизнес-плана; классификация бизнес-планов: по целям разработки, объекту планирования, конечным потребителям, по продолжительности решаемых задач и сложности проекта; классификация бизнес-планов: по условиям конфиденциальности, гибкости планов, стадии развития организации и проекта на момент составления бизнес-плана, объему, особенностям оформления, по подходу к разработке и используемым программам финансового моделирования; методы бизнес-планирования: экономического анализа, нормативный, экономико-математический, прогнозный и балансовый; требования, которые необходимо соблюдать при создании бизнес-плана; аксиомы и психологические правила, которые необходимо применять при разработке или переработке бизнес-плана; конфиденциальность бизнес-плана; стадии жизненного цикла инвестиционного проекта; жизнеспособность проекта; этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок; этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок; этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок.

Тема 1. Требования современной экономики к планированию в бизнесе

Вопросы для самоподготовки:

Роль планирования в поиске новой, эффективной модели управления

«Планировать», «не планировать» — две технологии управления

Характеристика основных типов стратегий предприятия

Факторы состава бизнес-плана и степень его детализации

Основные задачи бизнес-плана

Типы хозяйственных стратегий

Факторы, определяющие доминирование того или иного типа стратегии

Фактор времени для процесса формирования хозяйственных стратегий в условиях рынка

Виды стратегий, преобладающих на рынке в случае длительного периода оборота основного капитала и высокой степени риска новых капиталовложений

Влияние увеличения инфляции на выбор стратегии

Тема 2. Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса

Вопросы для самоподготовки:

Бизнес-идея: понятие и классификация

Понятие бизнес-идеи

Источники бизнес-идей

Методы выработки и адаптации бизнес-идей

Методы генерации идей

Этапы поиска решения методом «ТРИЗ-диверсия»

Метод синектики (поиска аналогий)

Методика латерального мышления

Способы представления бизнес-идей

Источники инновационных бизнес-идей

Методы выработки и адаптации бизнес-идей

Бизнес-идея как алгоритм действий, замысел, комплекс мероприятий, направленный на создание новой/развитие действующей компании
Формирование бизнес-идеи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1.:

- Оценка рынка сбыта и потенциальных потребителей в бизнес-плане.
- Оценка конкурентоспособности товара и фирмы.
- Оценка риска и лимитирующих факторов в бизнес-плане.
- Стратегия достижения безубыточности хозяйствующего субъекта.
- Выбор эффективной методики ценообразования.
- Стратегия маркетинга в бизнес-плане.
- Стратегия финансирования деятельности хозяйствующего субъекта.
- Основные этапы формирования цены различных видов активов.
- Факторы влияния на изменение цены в конкурентной среде.
- Стратегия ценообразования: возможные варианты.
- Методика учета инфляции в ценообразовании.
- Методы определения потребности в оборотных средствах.
- Пути и методы ускорения оборачиваемости оборотных средств.
- Механизм установления рыночной цены в конкурентной среде.
- Схема оценки конкурентоспособности предприятия (товара, услуги, идеи).
- Основные признаки и формы бизнеса.
- Характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность фирмы.
- Сущность, содержание и виды рисков. Идентификация рисков.
- Определение потребности в трудовых ресурсах для реализации бизнес-плана.
- Реклама и рекламная компания в бизнес-плане.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какую роль играет бизнес-планирование в управлении компанией?
2. Какие технологии управления можно выделить с точки зрения использования процедур бизнес-планирования? Какой подход, на ваш взгляд, предпочтительнее и почему?
3. Объясните, чем характеризуется сложность среды ведения бизнеса и как это отражается на реализации функции планирования в управлении компанией.
4. Как найти бизнес-идею и свою нишу?
5. В чем проявляется дуализм бизнес-планирования как инструмента планирования? Дайте характеристику бизнес-планированию как инструменту планирования.
6. В чем проявляется различие бизнес-планирования как инструмента и как процесса планирования?
7. Сформулируйте внешние и внутренние цели бизнес-планирования.
8. Что мы имеем в виду, когда говорим о типовой структуре бизнес-плана?
9. Какие факторы определяют структуру и содержание бизнес-планов развития инновационного и (или) инвестиционного характера?
10. Как связаны масштабы деятельности фирмы с возможностями бизнес-планирования?
11. Назовите группы участников бизнеса, дайте характеристику каждой из них. Укажите роль, которую они играют в деятельности компании. Объясните, почему при разработке бизнес-плана, следует учитывать их интересы.
12. Перечислите требования инвесторов и кредиторов к инновационным компаниям и критерии отбора бизнес-проектов для их финансирования.
13. В чем выражается практическая значимость стандарта бизнес-планирования?

14. Какие виды стандартов бизнес-планирования вы знаете? Что их объединяет и в чем различия?

15. Какие меры поддержки малого и среднего бизнеса, осуществляемые в странах ЕС, с вашей точки зрения, целесообразно было бы использовать в России?

Вопрос для обсуждения

Индивидуальная работа. Какой бизнес будет актуален в ближайшие годы с точки зрения направления и возможности для стартапа на территории _____? (Примечание: место локации бизнеса выбирается студентом самостоятельно.)

Ответ представьте в виде доклада с презентацией в формате PowerPoint.

Практические задания

1. Групповое задание. Упражнение «Мозговой штурм на тему «Название и дизайн-макет для дисконтной карты компании по таксомоторным перевозкам»».

Упражнение направлено на формирование навыков работы в команде, поиска и анализа информации.

Цель данного упражнения — придумать как можно больше бизнес-идей.

Выполните следующие действия.

1. Запишите все идеи, которые приходят вам в голову (потратьте на эту работу 15—20 минут).

2. Выберите из этого списка те идеи, которые, по вашему мнению, выполнимы, и перечислите плюсы и минусы каждой идеи (работу выполняйте в таблице).

Работающие идеи	Плюсы	Минусы
Идея 1		
Идея 2		
...		

3. Проанализируйте работающие идеи и выберите одну, с которой, по вашему мнению, стоит работать дальше. Аргументируйте свой выбор.

Процедура выполнения задания:

1) задание выполняется на практических занятиях в аудитории;

2) для выполнения задания студенческая группа разбивается на подгруппы, численностью до 10 человек;

3) окончательный выбор идеи осуществляется группой;

4) в конце занятия:

- представитель каждой группы озвучивает аргументированный ответ и представляет упрощенный эскиз дизайн-макета дисконтной карты, выполненный на листе бумаги формата А4,

- обсуждаются все представленные идеи и выбирается лучшая.

2. Групповое задание. Упражнение по составлению «Справочника инфраструктуры поддержки МСБ на территории г. _____ (по выбору студента)».

Цель упражнения — разработать справочник, который позволит начинающим предпринимателям, собственникам и руководителям действующих предприятий малого и среднего бизнеса найти потенциальных инвесторов и партнеров для реализации своего бизнес-проекта в месте локации проектируемого бизнеса.

Основные задачи и содержание настоящего задания:

- 1) определить меры поддержки инвестиционных проектов, реализуемых МСБ, и провести их классификацию с учетом особенностей использования;
- 2) определить типы организаций, занимающихся поддержкой инвестиционных проектов в малом и среднем бизнесе;
- 3) составить список реально действующих организаций, которые были определены в процессе выполнения п. 2, находящихся на выбранной территории, указав их контакты.

Процедура выполнения задания:

- 1) для выполнения задания студенческая группа разбивается на подгруппы численностью до 5 человек;
- 2) работа выполняется во внеаудиторное время. Продолжительность выполнения проекта — 2 недели с момента выдачи задания. На протяжении всего времени выполнения работы студенты ведут дневник (используйте Microsoft Outlook), в котором отражают все рабочие встречи по проекту;
- 3) итог работы: документ (один на всю группу) в виде перечня мер поддержки инвестиционных и инновационных проектов МСБ и списка организаций/компаний, которые предоставляют такие возможности с указанием контактов и условий оказания поддержки;
- 4) форма контроля: презентация документа по итогам работы. Оценивается работа каждого студента.

3. Индивидуальное задание. Поиск бизнес-идеи на основе доработки существующего продукта.

Цель этого задания состоит в том, чтобы взять существующий товар/услугу и посмотреть, как вы можете изменить его, чтобы сделать его/ее более инновационным(-ой) и привлекательным(-ой). Выбор продукта осуществляется студентом самостоятельно с учетом профиля обучения. Сформулируйте бизнес-идею для своей последующей работы по разработке бизнес-плана. Опишите процесс поиска, укажите методы выработки и адаптации вашей бизнес-идеи.

Результаты работы оформите в виде отчета.

РАЗДЕЛ 6. Типовое содержание бизнес-плана

Цель: приобретение студентами знаний о целях и принципах бизнес-планирования при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.

Перечень изучаемых элементов содержания: взаимосвязь прогнозирования и планирования; роль и место планирования в управлении предприятием; сущность и структура объектов планирования; предмет планирования; временные горизонты планирования; экономический механизм управления предприятием; система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование; бизнес-план предприятия; маркетинговые аспекты бизнес-планирования; разработка организационного плана; план маркетинга: общая стратегия и тактический план; план маркетинга: соотношение спроса и предложения, влияющее на цены товаров; особенности спроса на товары народного потребления; план маркетинга: конкурентные преимущества и недостатки фирмы на рынке; план маркетинга: методы стимулирования роста объемов продаж; план маркетинга: рекламная компания, связи с общественностью и организация послепродажного обслуживания клиентов, сервисного и гарантийного обслуживания.

Тема 1. Цели бизнес-планирования

Вопросы для самоподготовки:

Предпринимательство и бизнес-планирование, роль и место в экономике.

Содержание предпринимательской деятельности.

Классификация предпринимательской деятельности.

Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности.

Объекты бизнеса.

Планирование как инструмент для обеспечения динамичного развития бизнеса.

Понятие и содержание бизнес-планирования.

Назначение бизнес-плана и его основные элементы.
Функции бизнес-планирования.
Принципы внутрифирменного планирования
Резюме бизнес-плана
Титульный лист бизнес-плана.
Уникальность бизнеса.
Планируемая стратегия фирмы: вход на рынок или его развитие через анализ факторов, условий, слабых мест в действиях конкурентов.
Описание отрасли экономической деятельности и рынка сбыта, его структуры, емкости, темпов роста.
Анализ конкурентных преимуществ собственного бизнеса.
Прогноз финансовых результатов.
Требуемая сумма инвестиций.
Особенности структуры резюме бизнес-плана нового и действующего бизнеса.
Примерная форма резюме.

Тема 2. Маркетинговые аспекты бизнес-планирования

Вопросы для самоподготовки:

Сущность современного маркетинга и задачи предприятия
Анализ рынков сбыта
Прогноз объема сбыта и планирование продаж
Факторы, влияющие на объем сбыта продукции
Процесс ценообразования и установления цен
Стратегия ценообразования
Стратегический курс предприятия
Основные вопросы и характеристики рынка при проведении анализа рынков сбыта
Цели сегментация рынка. Характеристики рынка при делении сегментов на макро- и микросегменты?
Финансовый анализ сегментов рынка
Влияние выбора стратегии целевого рынка на результаты финансово-экономической деятельности предприятия
Факторов, от которых зависит объем будущего сбыта
Факторы, влияющие на прогноз объема сбыта товаров
Схема ценообразования при ориентации на издержки

Тема 3. План производства

Вопросы для самоподготовки:

Главная задача производственного плана
Оптимальный объем выпуска продукции
Расчет среднегодовую мощности
Коэффициент использования фактической производственной мощности
Норматив отдельных элементов оборотных средств
Определение совокупного норматива оборотных средств
Источники формирования и покрытия потребности в оборотных средствах.
Себестоимость валовой, товарной и реализованной продукции
Общепроизводственные, внепроизводственные, общехозяйственные расходы
Определение и планирование дополнительной потребности в капитале в связи с увеличением выпуска продукции
Показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств

Тема 4. Организационный план и менеджмент. Анализ рисков и вероятности банкротства

Вопросы для самоподготовки:

Основные организационные структуры управления предприятием
 Виды оплаты труда на промышленных предприятиях
 Расчет заработка работающего при повременной оплате. Показатели для расчета среднего заработка. Формы оплаты труда на предприятии
 Количественный и качественный методы анализа риска
 Цели и формы ранжирования и управления рисков
 Финансовый и инвестиционный риски
 Измерения степени риска
 Метод определения вероятности банкротства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

Этапы разработки бизнес-плана.
 Структура и содержание бизнес-плана.
 Оформление и стиль бизнес-плана
 Общие исходные данные и условия.
 Рынок и мощность предприятия.
 Материальные факторы производства.
 Место нахождения предприятия.
 Проектно-конструкторская документация.
 Организация предприятия и накладные расходы.
 Планирование трудовых ресурсов.
 Планирование сроков осуществления проекта.
 Финансово-экономическая оценка проекта.
 Планирование деятельности фирмы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. Форма рубежного контроля – расчетно-практические задания

Задача 1

Предприятие инвестировало на внедрение новой технологии для производства велосипедных дисков 40 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации нового оборудования составят соответственно 35, 60, 80 и 100 тыс. руб. Определите срок окупаемости и поступления с учетом и без учета дисконтирования. Уровень дисконтирования равен 50 %.

Задача 2

Определите простую норму прибыли для инвестиционного проекта в хлебопекарной подотрасли.

Годовые показатели прибыли

Показатель	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Прибыль, тыс. долл.	4238	4904	5064	5223

Инвестиционные затраты составляют 13 900 тыс. долл.

Задача 3

Определите чистый дисконтированный доход и индекс доходности, если капитальные вложения, или единовременные затраты: $Z_1 = 160$ тыс. руб., $Z_2 = 200$ тыс. руб., $Z_3 = 400$ тыс. руб., $Z_4 = 480$ тыс. руб.; чистая прибыль: $\Pi_1 = 0$; $\Pi_2 = 640$ тыс. руб.; $\Pi_3 = 1440$ руб.; $\Pi_4 = 1520$ тыс. руб.; норма дисконта — 100 %.

Задача 4

Рассчитать показатели эффективности проекта ЗАО «Австрийский хлеб» — критерии NPV, IRR и PI вручную и сверить этот расчет с представленными показателями, рассчитанными с помощью программы «ТЭО-ИНВЕСТ»

Задача 5

Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. Стоимость линии составляет 10 млн руб.; срок эксплуатации — 5 лет; износ на оборудование начисляется по методу прямолинейной амортизации, т. е. 20 % годовых; ликвидационная стоимость оборудования будет достаточна для покрытия расходов, связанных с демонтажем линии. Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам в следующих объемах: 6800, 7400, 8200, 8000, 6000 тыс. руб. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: 3400 тыс. руб. в первый год эксплуатации линии с последующим ежегодным ростом их на 3 %. Ставка налога на прибыль составляет 30 %. Сложившееся финансово-хозяйственное положение предприятия таково, что коэффициент рентабельности авансированного капитала составлял 21—22 %; цена авансированного капитала — 19 %. В соответствии со сложившейся практикой принятия решений в области инвестиционной политики руководство предприятия не считает целесообразным участвовать в проектах со сроком окупаемости более четырех лет. Целесообразен ли данный проект к реализации?

Показатели	Годы				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Объем реализации	6800	7400	8200	8000	5000
Текущие расходы	3400	3502	3607	3715	3827
Износ	2000	2000	2000	2000	2000
Налогооблагаемая прибыль	1400	1898	2593	2285	173
Налог на прибыль	420	569	778	686	52
Чистая прибыль	980	1329	1815	1599	121
Чистые денежные поступления	2980	3329	3815	3599	2121

РАЗДЕЛ 7. Финансовое планирование. Планирование инвестиций

Цель: приобретение студентами знаний о целях и принципах финансового планирования при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.

Перечень изучаемых элементов содержания: оперативное финансовое планирование; долгосрочное финансовое планирование; структура инвестиций; нераспределенная прибыль; основные этапы расчета безубыточности; основа финансово-экономического обоснования коммерческой привлекательности инвестиционных проектов; расчет финансовой состоятельности проекта; расчет экономической эффективности проекта; интегральный показатель сравнения коммерческой привлекательности проектов; основные части отчета о движении денежных средств

Тема 1. Финансовое планирование.

Вопросы для самоподготовки:

Оперативное финансовое планирование

Долгосрочное финансовое планирование

Баланс предприятия, Отчет о прибылях и убытках

Основные показатели эффективности использования оборотных средств
Отчет о движении денежных средств
Основные показатели эффективности результатов деятельности предприятия
Нераспределенная прибыль
Основные этапы расчета безубыточности

Тема 2 . Планирование инвестиций

Вопросы для самоподготовки:

Структура инвестиций. Понятия «реальных инвестиций»
Фазы жизненного цикла проекта. Стадия предынвестиционной фазы жизненного цикла проекта
Инвестиционная фаза
Эксплуатационная фаза
ПТЭО и бизнес-план
Определение ценности проекта
Основа финансово-экономического обоснования коммерческой привлекательности инвестиционных проектов
Расчет финансовой состоятельности проекта
Расчет экономической эффективности проекта
Интегральный показатель сравнения коммерческой привлекательности проектов
Основные части отчета о движении денежных средств
Коэффициент дисконтирования
Коэффициент эффективности инвестиций, его преимущества и недостатки перед другими показателями
Индекс прибыльности и его преимущества и недостатки перед другими показателями
Внутренняя норма рентабельности
Управлением проектом
Главная цель обновления и перепроектирования бизнес-процессов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

Планирование инвестиций в современных условиях
Методические аспекты анализа инвестиционных проектов
Организация планирования и анализа инвестиций в (на примере конкретного предприятия)
Анализ планируемого инвестиционного проекта
Анализ эффективности инвестиционного проекта
Оценка эффективности инвестиционного проекта различными методами
Понятие, роль, цели финансового планирования.
Задачи и принципы планирования финансовой деятельности
Методы финансового планирования.
Общие методы составления финансового плана или программы в целом.
Процесс финансового планирования.
Этапы разработки финансовой стратегии предприятия.
Текущее финансовое планирование.
Построение финансового плана.
Оперативное финансовое планирование.
Методика расчета финансового плана.
Технология бюджетирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3. Форма рубежного контроля – аналитические задания

Найдите верное пояснение к следующим скидкам:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общая скидка | а) скидка применяется в тех отраслях, деятельность которых зависит от погодных условий |
| 2. Скидка за количество | б) скидка действует в том случае, если закупка товаров совершается через относительно равные периоды времени |
| 3. Зачетная скидка | в) скидка за лучшую проработку логистической схемы: за скорость и низкую стоимость доставки товаров |
| 4. Скидка за регулярность закупок | г) скидка предоставляется покупателю, если он сам занимается вывозом, погрузкой товара и прочими работами |
| 5. Ассортиментная скидка | д) скидка зависит от объема купленных товаров |
| 6. Скидка за условия платежа | е) скидки на пробные партии или экспортные скидки |
| 7. Скидка за условия поставки | ж) скидка в виде льготных кредитов, предоставления бесплатных образцов и услуг |
| 8. Скидка за сезонность | з) скидка составляет 20—40 % от преysкурантной цены товара, ее величина зависит от множества факторов |
| 9. Скидка за функциональность | и) скидка используется на ранних этапах жизненного цикла товара, в период его проникновения на рынок |
| 10. Скрытая скидка | к) скидки растут после закупки очередной партии товаров |
| 11. Особые скидки | л) скидка за более выгодные условия платежа производителю (продавцу) |

Подберите правильные определения для следующих понятий рисков.

- | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Финансовые | а) риски, связанные с внедрением инноваций и осуществлением инвестиционной деятельности организации |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Валютные б) риски, связанные с производственно-хозяйственной деятельностью предприятия
3. Технические в) риски, в основе которых лежит опасность технической поломки, аварии
4. Производственные г) риски, проявляемые в результате проведения операций в финансово-кредитной сфере и с ценными бумагами, связанные с вероятностью потери денежных средств
5. Инвестиционные д) риски, обусловленные влиянием политических перемен и военных конфликтов на экономические процессы
6. Маркетинговые е) риски, связанные с загрязнением окружающей среды
7. Форс-мажор ж) риски, связанные с транспортировкой грузов различными способами
8. Экологические з) риски, которые проявляют себя в сфере рынка и обусловлены нарушением продвижения товаров, их сбыта и созданием либо их дефицита, либо перепроизводства
9. Политические и) событие, чрезвычайные обстоятельства, которые не могут быть предусмотрены, предотвращены или устранены какими-либо мероприятиями
10. Транспортные к) риск, связанный с возможностью неблагоприятного изменения курса денег других стран

Выберите оптимальный вариант вложения капитала по коэффициенту риска по следующим данным:

Показатель	Вариант вложения капитала		
	1	2	3
Собственные средства, млн руб.	120	136	144
Максимально возможная сумма убытка, млн руб.	85	45	68
Коэффициент риска			

Сделайте вывод.

Охарактеризуйте стратегию селективного роста (матрица «Мак-Кинси»).

Охарактеризуйте стратегию диверсификации (матрица Ансоффа «товар — рынок»).

Приведите примеры стратегии глубокого проникновения (матрица Ансоффа «товар — рынок»).

Приведите примеры стратегии развития товара (матрица Ансоффа «товар — рынок»).

Приведите примеры стратегии расширения рынка (матрица Ансоффа «товар — рынок»).

Приведите примеры стратегии диверсификации (матрица Ансоффа «товар — рынок»).

Дайте определение бюджета.

Что такое бюджетирование?

Чем отличается статистический бюджет от гибкого?

- Перечислите ППП по бизнес-планированию.
- Чем отличается ППП Alt Invest от Project Expert?
- Перечислите возможности ППП Project Expert.
- Опишите последовательность работы в ППП Project Expert.
- Перечислите пакеты прикладных программ, используемые в отечественной практике.
- Какую программу при расчете финансово-экономических показателей вы используете при подготовке учебного бизнес-плана и почему?
- Как вы относитесь к фразе: «Деньги не пахнут»?
- Любой ли бизнес имеет право на существование?
- Какие виды бизнеса, по вашему мнению, не должны существовать?

РАЗДЕЛ 7. Внутрифирменное планирование

Цель: приобретение студентами знаний о целях и принципах внутрифирменного планирования при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.

Перечень изучаемых элементов содержания: теоретические основы планирования; стратегическое планирование деятельности предприятия; среднесрочное (годовое) планирование; объект и предмет среднесрочного планирования; планирование производственной мощности предприятия; план организационно-технического развития (ОТР); планирование технического развития; план по труду и персоналу; планирование фонда оплаты труда персонала; концепция ERP. Понятие и сущность ERP-системы; история развития ERP-систем; основные модули и функции современных ERP-систем; особенности внедрения ERP-систем. Преимущества и недостатки

Тема 1. Стратегическое планирование деятельности предприятия. Среднесрочное (годовое) планирование

Вопросы для самоподготовки:

- Теоретические основы планирования
- Стратегическое планирование деятельности предприятия
- Среднесрочное (годовое) планирование
- Объект и предмет среднесрочного планирования
- Планирование прибыли
- Планирование сбыта (реализации) продукции
- Планирование производственной программы предприятий
- Планирование производственной мощности предприятия
- План организационно-технического развития (ОТР)
- Планирование технического развития
- План по труду и персоналу
- Планирование фонда оплаты труда персонала
- Планирование материально-технического обеспечения предприятия (МТО)
- Планирование себестоимости продукции, издержек производства
- Финансовый план

Тема 2. Оперативно-календарное планирование. ERP-системы: планирование и управление бизнесом

Вопросы для самоподготовки:

- Содержание, задачи и виды оперативно-календарного планирования
- Этапы оперативно-календарного планирования
- Оперативно-календарное планирование единичного производства
- Системы оперативно-производственного планирования в серийном производстве
- Системы оперативно-календарного планирования в массовом производстве
- Концепция ERP. Понятие и сущность ERP-системы
- История развития ERP-систем
- Основные модули и функции современных ERP-систем

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

- Теоретические основы внутрифирменного планирования на предприятии
- Содержание, необходимость, цели и задачи внутрифирменного планирования
- Методология внутрифирменного планирования
- Стратегическое (перспективное) внутрифирменное планирование, его виды и цели
- Исследование эффективности внутрифирменного планирования в ... (на примере конкретного предприятия)
- Оценка внутрифирменного планирования в ... (на примере конкретного предприятия)
- Разработка мероприятий по повышению эффективности и совершенствованию внутрифирменного планирования в ... (на примере конкретного предприятия)
- Перспективное внутрифирменное планирование
- Постановка системы бюджетирования на современный программный комплекс;
- Внедрения системы бюджетов подразделений;
- Внедрение системы бюджетов филиалов и сводного бюджета предприятия;
- Меры по жесткому контролю исполнения бюджета предприятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7. Форма рубежного контроля – аналитическое задание

Практическая работа

«АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ УЧЕБНОГО БИЗНЕС-ПЛАНА В ПРОГРАММЕ PROJECT EXPERT»

Требования к знаниям студента: знать базовые системные программные продукты — пакеты прикладных программ по бизнес-планированию.

Требования к умениям студента: получить практические навыки:

- по составлению бизнес-плана, определению целей, стратегии деятельности фирмы, разработке плана действий, расчету суммы инвестиций для проекта;
- работы в ППП Project Expert.

Задание

1. Ознакомиться и освоить программу Project Expert. Изучи алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project Expert и видеоролики по данной тематике на YouTube.
2. Используя исходные данные, полученные при разработке учебного бизнес-плана, выполнить бизнес-план в ППП Project Expert.
3. Оформить бизнес-план — с обязательным приложением расчетов, выполненных в ППП Project Expert.
4. Сравнить показатели учебного бизнес-проекта и проекта, осуществленного в программе Project Expert.

Методика изучения программы Project Expert

Изучение ППП Project Expert осуществляется в следующей последовательности.

1. Вход в программу Project Expert, открытие «Проект», затем проект «Проба пера». Работа в этом проекте, изучение и выполнение всех предложенных рекомендаций. Обязательно нужно довести этот проект до конца.

Можно также использовать обучающую программу Project Expert справка — Pro-invest consulting, где представлена рекомендуемая последовательность процедур ввода и обработки данных в системе Project Expert.

2. В ППП Project Expert открывается «Проект», а затем проект «Новый». Далее нужно внимательно ознакомиться со всеми разделами и их модулями, подробно останавливаясь для изучения на тех модулях, которые не рассматривались в проекте «Проба пера».

3. Каждый модуль снабжен разделом «Справка», стоит изучить его.
4. Потренироваться с расчетами, заполнив часть таблиц в каждом разделе, проследить взаимосвязь показателей одних модулей с показателями других модулей.
5. Выполните практическое задание № 10, позволяющее зафиксировать структуру ППП Project Expert.
6. Последний этап — разработать свой бизнес-план в ППП Project Expert

Создание учебного бизнес-проекта в программе Project Expert

Запустить программу Project Expert и создать новый проект, где необходимо отразить:

- название проекта;
- автора (ФИО студента);
- дату начала и продолжительность проекта;
- создать файл под фамилией студента с сохранением этого файла в папке студента.

Нажать ОК. Появится окно «Содержание» с перечнем разделов проекта:

- ПРОЕКТ,
- КОМПАНИЯ,
- ОКРУЖЕНИЕ,
- ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПЛАН,
- ОПЕРАЦИОННЫЙ ПЛАН,
- ФИНАНСИРОВАНИЕ,
- РЕЗУЛЬТЫ,
- АНАЛИЗ ПРОЕКТА,
- АКТУАЛИЗАЦИЯ.

Каждый раздел состоит из ряда модулей.

В коммерческой версии программы доступна операция по установке параметров для автора проекта, менеджера проекта и гостя.

В разделе «ПРОЕКТ» необходимо отразить следующие модули.

- Заголовок, где фиксируется название, вариант, автор, дата начала и длительность проекта (лет, месяцев).

- Список продуктов: наименование, ед. изм., начало продаж (число, месяц, год).

- Текстовое описание: название предприятия, дата создания, адрес, руководитель (фамилия студента).

- Отображение данных:

- масштаб, который может производиться с шагом в месяц, квартал, год;

- итоговые таблицы, где нужно отметить отображение пустых строк, использование разделителя 1000, количество дробных знаков - 2, валюта итоговых таблиц: рубли;

- исходные данные: оставить без изменений;

- Настройка расчета:

- ставка дисконтирования, которая используется только в разделе «Анализ проекта» в модуле «Эффективность инвестиций». Ставку дисконта оставляем нулевой;

- детализация: устанавливает перечень таблиц, которые необходимо создать в результате расчета бизнес-проекта. Перечень таблиц оставить по умолчанию;

- показатели эффективности оставить по умолчанию.

Раздел «КОМПАНИЯ» служит для ввода информации, позволяющей определить финансово-экономическое состояние предприятия на момент начала проекта. Этот раздел состоит из следующих модулей.

- Стартовый баланс: задаются данные начального состояния активов и пассивов для действующего предприятия:

- активы: денежные средства, счета к получению, запасы готовой продукции, запасы комплектующих, предоплаченные расходы, земля, здания, оборудование. После ввода данных автоматически формируется баланс предприятия.

Для нового проекта стартовый баланс нулевой, активы проекта описываются в разделе «Инвестиционный план».

- Система учета закрепляет основные правила учета финансовой деятельности предприятия. Выставляется на начало финансового года с января принцип учета запасов ФИФО, ЛИФО или «по среднему», выбираем последний принцип.

- Структура компании: представляется структура предприятия и степень участия каждого подразделения в производстве отдельных видов продукции/услуг.

- Разнесение издержек позволяет определить себестоимость каждого вида продукции/услуги.

В разделе «ОКРУЖЕНИЕ» закрепляются следующие модули.

- Параметры валют: выбор двух валют (обычно рубль и доллар США), устанавливаются единицы их измерения и их курсовое соотношение. Установка параметра «Курсовая инфляция» позволяет ввести годовой и ежемесячный темп роста/падения курса в процентах.

- Ввод предельных процентных расходов по кредитам позволяет учитывать их в расходах до налогообложения и тем самым уменьшает налоговую нагрузку на предприятие в период действия проекта.

- Инфляция действует неравномерно на различные группы товаров/услуг, трудовые ресурсы, недвижимость. Здесь можно выделить наиболее крупные объекты инфляции, что позволит получить впоследствии более достоверную информацию по бизнес-проекту.

- Налоги. В программе представлены налоги по общей системе налогообложения, где необходимо указать ставки налогов в процентах, налогооблагаемую базу и периодичность их выплаты.

В раздел «ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПЛАН» включаются модули.

- Календарный план, где можно определить этапы работ, показать календарный график и необходимые ресурсы для выполнения этих этапов, их стоимость, взаимосвязь между этапами. В окне «Календарный план» в левой части представлен список этапов, в правой части — время проведения каждого этапа, что позволяет построить диаграмму Ганта. В нижней части окна находится информация о текущем этапе, о его сроке действия и списке ресурсов этапа, а также список предшествующих этапов. Здесь можно создавать и удалять этапы, то есть редактировать их.

- Список активов служит для учета и редактирования внеоборотных активов предприятия. План проекта содержит план капитальных вложений — создание основных фондов предприятия, а от правильности их учета зависят налоговые платежи и, следовательно, оценка финансового состояния в течение всего срока проекта. Поэтому здесь следует определить способы и сроки амортизации внеоборотных активов, так как от величины амортизационных отчислений будет зависеть налогооблагаемая база предприятия.

- Ресурсы. В этом модуле можно добавлять, удалять и редактировать ресурсы. Под ресурсами имеются в виду люди, оборудование, сырье, материалы, электроэнергия и пр., которые необходимы для реализации инвестиционного проекта. Здесь указывается наименование ресурса, тип ресурса, единица измерения и его стоимость. Список ресурсов с их стоимостью отображается на календарном плане без учета инфляции. Инфляцию можно учесть при суммировании стоимости всех ресурсов в диалоговом окне «Редактирование этапа проекта».

Раздел «ОПЕРАЦИОННЫЙ ПЛАН» включает следующие модули.

- План сбыта служит для ввода данных об объемах сбыта, цене за единицу продукции/услуги, здесь же могут задаваться тенденции изменения цен, условия оплаты, условия поставок.

- Материалы и комплектующие позволяют установить условия используемых в производстве оборотных активов предприятия.

- План производства служит для ввода информации о прямых (условно-переменных) издержках производства и формирования графика производства. Величина прямых производственных издержек определяется в расчете на единицу продукции/услуги, к ним относятся сырье, основные материалы, сдельная заработная плата и др.

- План персонала служит для общих издержек предприятия, связанных с оплатой служащих, а именно персонала аппарата управления, производства и маркетинга. В каждой

группе указываются штатные сотрудники, их должности, количество по каждой должности и их оплата труда.

- Общие издержки - к ним относят условно-постоянные, так называемые накладные расходы, связанные с управлением и обслуживанием процесса производства. Это затраты за коммунальное обслуживание, аренду помещений и оборудования, ремонтные работы, реклама и пр.

Раздел «ФИНАНСИРОВАНИЕ» представлен следующими модулями.

- Акционерный капитал предполагает финансирование проекта посредством выпуска акций, которыми могут воспользоваться только акционерные общества. Акционеры приобретают определенные пакеты акций, дающие им право на получение объявленного дивиденда.

- Займы отображают схемы привлечения заемного капитала для финансирования проекта. Здесь представлен перечень кредитов, условия выдачи, возврата и выплаты процентов по каждому кредиту.

- Лизинг. Рассматриваются лизинговые операции в инвестиционный проект.

- Облигации создают условия для дополнительного финансирования проекта, где производится описание схемы выпуска облигационных займов, а также приводится их перечень, условия эмиссии, погашения и выплаты купонов по каждой облигации.

- в Других поступлениях описываются финансовые поступления, не связанные с прямым привлечением акционерного и заемного капитала или включением внереализационных операций.

- Другие выплаты отображают расходы, не относящиеся к основной операционной или финансовой деятельности предприятия.

- Распределение прибыли описывает порядок распределения чистой прибыли по усмотрению собственников предприятия.

- Инвестиции предназначены для описания инвестиционных операций, позволяющих получать дополнительный доход за счет размещения временно свободных денежных средств в альтернативные проекты: вложение в ценные бумаги, помещение на банковский депозит, выдача ссуд.

- Льготы по налогу на прибыль позволяют указать долю прибыли, освобождаемую от налогообложения.

В разделе «РЕЗУЛЬТАТЫ» представлены следующие модули.

- Прибыли и убытки. Стандартный бухгалтерский отчет о прибылях и убытках позволяет рассмотреть формирование всех видов прибыли: валовую, от продаж, до налогообложения и чистую.

- Кэш-фло, или отчет о движении денежных средств, показывает денежные поступления и выплаты, связанные с основными статьями доходов и расходов. Выделяют три вида деятельности и, соответственно, направлений денежных потоков: кэш-фло от финансовой деятельности; кэш-фло от операционной (основной) деятельности, кэш-фло от инвестиционной деятельности. Для построения графика из таблицы Кэш-фло необходимо выделить нужные строки, щелкнув по выделенной строке правой кнопкой мыши и дать команду «График».

- Баланс отражает структуру активов, обязательств и собственных средств предприятия на каждом этапе реализации проекта.

- Отчет об использовании прибыли отражает структуру распределения прибыли, получаемой компанией в ходе реализации проекта.

- Детализация результатов открывает доступ к таблицам, содержащим подробную информацию о различных сторонах финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

- Таблица пользователя позволяет самостоятельно формировать необходимые финансовые отчеты.

- Графики обеспечивают широкие возможности для графического отображения данных и результатов. В разделе «Результаты» нажать «Графики», откроется окно «Графики», где

нужно отметить те показатели (названия линий), которые вы планируете отобразить на графике.

- Отчет позволяет сформировать бизнес-план проекта, в который включаются исходные данные, результаты расчетов и текстовая информация. Для этого нужно щелкнуть кнопку «Отчет», а затем в последовательности следующие кнопки: Список отчетов → → Добавить → Стандартный. Создайте стандартный отчет по бизнес-плану, включив в него все разделы. Проверьте и при возможности распечатайте.

- Экспертное заключение служит для автоматизации создания экспертных заключений по проекту.

Раздел «АНАЛИЗ ПРОЕКТА» позволяет исследовать финансовую эффективность проекта и включает следующие модули.

- Финансовые показатели :

- коэффициент текущей ликвидности;
- коэффициент срочной ликвидности;
- чистый оборотный капитал;
- коэффициент оборачиваемости рабочего капитала;
- коэффициент оборачиваемости основных средств;
- коэффициент оборачиваемости активов;
- суммарные обязательства к активам;
- суммарные обязательства к собственному капиталу;
- коэффициент рентабельности валовой прибыли;
- коэффициент рентабельности операционной прибыли (прибыли от продаж);
- коэффициент рентабельности чистой прибыли;
- рентабельность оборотных активов;
- рентабельность внеоборотных активов;
- рентабельность инвестиций.

Проведя анализ всей совокупности финансовых показателей в динамике, а также сравнивая их с аналогичными оценками деятельности других фирм, действующих в схожих условиях, можно сделать аргументированные выводы об эффективности инвестиций в проект и перспективах развития предприятия.

В основе расчета финансовых показателей лежат данные, содержащиеся в стандартных финансовых отчетах. В справочной системе этого модуля приводится краткий комментарий к расчету каждого финансового показателя.

- Эффективность инвестиций включает расчет следующих показателей:

- ставка дисконтирования, %;
- период окупаемости, мес.;
- дисконтированный период окупаемости, мес.;
- средняя норма рентабельности, %;
- чистый приведенный доход;
- индекс прибыльности;
- внутренняя норма рентабельности, %;
- модифицированная внутренняя норма рентабельности, %.

В справочной системе данного модуля приводится описание методики расчета показателей эффективности инвестиций.

- Доходы участников. Позволяет акционерам, кредиторам на раннем этапе проектирования инвестиционного проекта получить информацию о доходах участников, финансировавших проект, и сделать вывод о соотношении вложенных ими средств и полученных доходов. Самое главное, позволит участникам принять решение о финансировании или отказе вложения денежных средств в проект.

- Анализ чувствительности. Исследование чувствительности проекта к изменениям различных параметров служит подсказкой о защищенности проекта, чем шире диапазон параметров, в котором исследуемые показатели эффективности остаются в границах

приемлемых значений, тем выше «запас прочности» проекта, тем лучше он защищен от колебаний разнообразных факторов, влияющих на результаты реализации проекта.

- Анализ безубыточности является обязательным пунктом любого бизнес-проекта, в него включают расчет следующих показателей:

- точка безубыточности (в штуках);

- точка безубыточности (в основной валюте); - запас финансовой прочности (в основной валюте); — запас финансовой прочности (в процентах); - операционный рычаг. Можно построить график безубыточности, нажав на кнопку «График», задав шаг анализа: месяц.

- Анализ Монте-Карло. Созданный проект «закован» в определенные рамки, что несколько рискованно в постоянно меняющемся мире, так как может привести к непредвиденным результатам. Успех или неуспех реализации проекта зависит от множества переменных величин, которые в действительности полностью можно контролировать. К ним можно отнести следующие показатели: объем сбыта, цена продукции, суммы издержек, величина налогов, уровень инфляции и др. Все эти величины можно рассматривать как случайные и неопределенные факторы, которые могут изменяться случайным образом. Тем не менее нужно установить, какое воздействие оказывает неопределенность исходных данных на поведение модели.

С помощью метода Монте-Карло эту проблему можно решить. В основе этого метода лежит исследование воздействия случайных факторов на результаты реализации проекта, оно выполняется в окне «Статистический анализ проекта», которое открывается нажатием кнопки «Анализ Монте-Карло».

- Анализ изменений предназначен для анализа двух состояний проекта: сохраненного и текущего.

- Доходы подразделений - воспроизводится структура доходов и затрат, связанных с деятельностью отдельных подразделений и производством каждого продукта. Анализ доходов производится на основе стандартной формы отчета о прибыли и убытках.

- Оценка бизнеса позволяет определить стоимость проекта в прогнозный и постпрогнозный период. Здесь имеется две вкладки «Параметры расчета» и «Результаты».

Заключительный раздел «АКТУАЛИЗАЦИЯ» позволяет контролировать ход выполнения проекта. Здесь можно ввести данные о фактических поступлениях и выплатах, просмотреть актуализированный отчет о движении денежных средств и выявить рассогласование планируемых и фактических денежных потоков.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и	<p>Знать: принципы статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств</p> <p>Уметь: формировать выборочную совокупность и подготовку статистического инструментария</p> <p>Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и</p>

	подготовку статистического инструментария		получения опыта
--	-------------------------------------------------	--	--------------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>УК-1 ОПК-1</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-1 ОПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Стратегический анализ в современной системе управления
2. Понятие и уровни стратегии. Аналитические подходы к разработке и реализации стратегии.
3. Организация аналитической работы для целей стратегического анализа.
4. Информационная база стратегического анализа.
5. Сущность и содержание ситуационного анализа. Методы ситуационного анализа: SWOT- анализ.
5. Сущность и содержание ситуационного анализа. Методы ситуационного анализа:

PESLE-анализ.

6. Концепция жизненного цикла товара
7. Стратегический SNW-анализ
8. Анализ источников конкурентных преимуществ.
9. Жизненный цикл товара и его конкурентных преимуществ. Методология анализа ключевых факторов успеха.
10. Понятие конкурентоспособности компании. Методики оценки конкурентоспособности компании.
11. Понятие конкурентоспособности товара. Методика оценки конкурентного преимущества продукции.
12. Бизнес-планы организаций как предмет стратегического анализа. Анализ безубыточности деятельности организации
13. Анализ и прогнозирование запаса финансовой прочности организации.
14. Оценка чувствительности ключевых показателей бизнеса к изменениям различных факторов
15. Стратегический анализ и мониторинг в системе контроллинга
16. Системы сбалансированных показателей
17. Контроллинг предупреждения и выявления финансовых нарушений в бизнесе
18. Основные характеристики риска и рисков ситуации
19. Обобщенные критерии предпринимательского риска: вид риска, степень риска, уровень риска. Факторы функционирования бизнеса в условиях риска и неопределенности
20. Разновидности предпринимательских рисков.
21. Аналитический процесс управления риском. Качественные и количественные методы оценки рисков. Способы снижения рисков.

Аналитический блок вопросов

1. Ситуационный анализ — это:
 - а) анализ ситуации, сложившейся внутри организации;
 - б) анализ внешних факторов в окружающем бизнес-пространстве;
 - в) анализ возможных изменений в деятельности организации с учетом влияния действующих внешних факторов, на которые данная организация повлиять в сложившейся ситуации практически не может;
 - г) комплексный стратегический анализ ситуации, включающий выявление и оценку возможных изменений в деятельности организации с учетом влияния действующих внешних и внутренних факторов, возможных рисков и предвидения развития ситуации.
2. Отличие SWOT -анализа от STEP -анализа заключается в следующем:
 - а) SWOT -анализ позволяет синтезировать результаты STEP -анализа как внешней, так и внутренней среды организации;
 - б) предметом SWOT -анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, предметом STEP -анализа — только ее внешняя среда;
 - в) SWOT -анализ представляет собой анализ сильных и слабых сторон организации, а STEP -анализ — ее возможностей и внешних угроз.
3. SWOT -анализ включает в себя:
 - а) анализ возможностей и вероятных угроз организации;
 - б) анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами;
 - в) изучение сильных и слабых сторон, возможностей и опасностей, анализ их взаимосвязей и зависимостей.
4. Составляющими внешней среды являются:
 - а) микросреда;

- б) мегасреда;
- в) макросреда;
- г) мезосреда."

5. Конкурентная среда организации определяется:

- а) только внутриотраслевыми конкурентами;
- б) внутриотраслевыми конкурентами, производящими аналогичную продукцию;
- в) фирмами, производящими замещающий продукт;
- г) только фирмами, которые могут выйти на рынок с тем же продуктом;
- д) хозяйствующими субъектами, предлагающими либо приобретающими продукцию, сырье для ее производства в определенный период времени.

6. Цель изучения рынка:

- а) снижение риска продаж продукции;
- б) поиск и использование благоприятно складывающейся конъюнктуры;
- в) разработка стратегии и тактики поведения организации, основанной на выборе из множества потенциальных рынков таких, которые могут стать приоритетными и успешными для организации.

7. Стратегический анализ деятельности конкурентов проводится для того, чтобы:

- а) идти за сильными конкурентами: производить такие же товары, использовать такую же стратегию и т.д.;
- б) выявить и предложить потребителю товары, отличные от товаров конкурента;
- в) ориентироваться в вопросах цен на товары;
- г) быть конкурентоспособным на новом рынке;
- д) выявить неудовлетворенные потребности потребителей и покупателей.

8. Методы сбора данных, которые можно использовать при изучении конкурентов:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос.

9. Назовите цели проведения анализа конкурентов:

- а) оценка конкурентов;
- б) выявление конкурентов организации;
- в) установление стратегий конкурентов;"
- г) оценка сильных и слабых сторон;
- д) выбор тактики поведения организации;
- е) оценка спектра возможных реакций;
- ж) получение достаточной информации о сильных и слабых сторонах конкурентов, о реализуемых стратегиях, намерениях и возможностях для повышения успешности собственных усилий.

10. Какой показатель можно использовать для определения основных конкурентов:

- а) объем предложения продукции;
- б) доля рынка;
- в) соотношение между объемом продаж и объемом производства;
- г) уровень потребительских свойств продукции.

11. Стратегическая цель организации, реализующей стратегию лидерства по издержкам:

- а) увеличение доли рынка;
- б) создание новой продукции;

в) развитие партнерских отношений с поставщиками.

12. Назовите факторы конкурентной силы поставщика организации:

- а) уровень специализации поставщика;
- б) концентрированность поставщика при работе с клиентами;
- в) темпы инфляции и нормы налогообложения;
- г) уровень доходов потребителя.

13. Какую процедуру необходимо пересмотреть в случаях полного или частичного неудовлетворения потребности клиента в товаре (услуге):

- а) изучение потребности;
- б) поиск поставщиков;
- в) выбор поставщиков.

14. Какое определение понятия покупательский спрос верное:

- а) готовность покупателей в данный отрезок времени приобретать определенные количества товаров по каждой из предложенных цен;
- б) готовность покупателей в данный отрезок времени приобрести товар по вполне определенной цене;
- в) состояние готовности потенциальных потребителей приобрести товар.

15. Стратегический анализ микросреды направлен на изучение следующих составных факторов:

- а) поставщики;
- б) конкуренты;
- в) потребители продукции и услуг;
- г) контактные аудитории;
- д) посредники.

16. Основные причины конкурентного риска — это:

- а) объективное техническое, технологическое, экономическое развитие организации и ее конкурентов, критерии которого необходимо постоянно контролировать;
- б) изучение динамики потребительских ожиданий и потребительских предпочтений;
- в) форс-мажорные обстоятельства.

17. Возможные ситуации выявления валютного риска — это:

- а) покупка и продажа валюты;
- б) наличие потерь, обусловленных изменением курса иностранной валюты;
- в) обмен валюты;
- г) ошибки при расчете кросс-курсов.

18. Показатель, который используется для измерения уровня риска, — это:

- а) среднее квадратичное отклонение;
- б) текущая (приведенная) стоимость;
- в) частота возникновения уровня потерь;
- г) коэффициент наращивания.

19. Методы управления рисками, предполагающие исключение рискованных ситуаций из бизнеса, носят название:

- а) методы диверсификации риска;
- б) методы компенсации риска;
- в) методы уклонения от риска;

г) методы локализации риска.

20. Какие методы не относятся к эмпирическим методам:

- а) опрос;
- б) анкетирование;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

21. Постройте схему взаимосвязи категорий (от общего к частному):

- а) цели;
- б) миссия;
- в) видение;
- г) задачи.

22. Совокупность свойств продукции, удовлетворяющих конкретную потребность клиента и выделяющих его по сравнению со свойствами продукции конкурентов, — это:

- а) удовлетворенность потребителя;
- б) запас конкурентоспособности продукции;
- в) уровень качества продукции;
- г) конкурентоспособность продукции.

30. Конкурентные преимущества организации — это:

- а) сильные стороны организации;
- б) позиция продукции организации на рынке;
- в) востребованность продукции организации потребителем;
- г) отличительные превосходства организации от конкурентов.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14975-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486227> (дата обращения: 18.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14595-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477973> (дата обращения: 18.06.2021).

2. Мардас, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева, И. Г. Кадиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06388-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470875> (дата обращения: 18.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе	http://webofknowledge.com

		базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики» в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики» **предусмотрены** встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»


Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
_____/ _Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Наименование образовательной программы

Статистика и управление данными

Направление подготовки

01.03.05 Статистика

Направленность (профиль)

Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерский учет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **01.03.05 – Статистика (уровень бакалавриата), направленности «Статистика и управление данными»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Статистика.**

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерский учет» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шамшеев С.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.И.Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»
Генеральный директор, к.э.н.



Г.Я. Зеленова

ООО «Аудит-ВС» Генеральный директор, к.э.н.



В.Н. Лариончикова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	36
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	46
5.1.1. Основная литература.....	46
5.1.2. Дополнительная литература	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	47
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	49
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	50
5.6 Образовательные технологии.....	51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	52

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении основных положений нормативного регулирования и методов бухгалтерского учета в Российской Федерации, а также получение целостного представления о взаимосвязи учета и других аспектов хозяйственной деятельности организаций с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сфере экономики финансов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность формирования полной и достоверной информации (бухгалтерской отчетности) о деятельности организации и её имущественном положении.
2. Сформировать способность соблюдения законодательства РФ при проведении организацией хозяйственных операций и их целесообразностью.
3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы предотвращать отрицательные результаты хозяйственной деятельности организации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Бухгалтерский учет» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **01.03.05 – Статистика (уровень бакалавриата), направленности «Статистика и управление данными»** очной и очно-заочной формам обучения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ПК-3) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика» по направлению подготовки / специальности 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------	---------------------

<p>Обработка статистических данных</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p>	<p>ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных.</p> <p>ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством</p>	<p>Знать:</p> <p>подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных</p> <p>Уметь:</p> <p>производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p>
<p>Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками</p>	<p>ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками</p>	<p>Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов</p> <p>Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p>

				Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет с оценкой во 2 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	60	30	30		
Учебные занятия лекционного типа		14	14		
Практические занятия		16	16		
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	48	24	24		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	45	18		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	18	18		
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
Практические занятия	20	10	10		
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	63	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очная форма обучения**

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 2)								
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	36	16	12	6	6	0	8	0
Раздел 2. Бухгалтерский учет на предприятии	36	16	12	6	6	0	8	0
Раздел 3. Бухгалтерская отчетность	27	13	6	2	4		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	45	30	14	16	0	24	0
Модуль 2 (Семестр 3)								

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 2)									
Раздел 1. Учет активов организации	26	6	12	6	6	0	8	0	
Раздел 2. Учет расчетов, обязательств и финансовых результатов организации	26	6	12	6	6	0	8	0	
Раздел 3. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах	20	6	6	2	4		8		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36								
Общий объем, часов	108	18	30	14	16	0	24	0	
ИТОГО объем, часов	216	63	60	28	32	0	48	0	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

Очно-заочная форма обучения

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 2)								
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	36	22	8	4	4	0	6	0
Раздел 2. Бухгалтерский учет на предприятии	36	24	6	2	4	0	6	0
Раздел 3. Бухгалтерская отчетность	27	17	4	2	2		6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	63	18	8	10	0	18	0
Модуль 2 (Семестр 3)								
Раздел 1. Учет активов организации	20	12	8	4	4	0	6	0
Раздел 2. Учет расчетов, обязательств и финансовых результатов организации	18	12	6	2	4	0	6	0
Раздел 3. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах	16	12	4	2	2		6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	108	36	18	8	10	0	18	0
ИТОГО контроль промежуточной аттестации (час)	45							

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 2)								
ИТОГО объем, часов	216	99	36	16	20	0	36	0

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЯ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Бухгалтерский учет на предприятии	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Бухгалтерская отчетность	13	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	6		33		6	
Раздел 1. Учет активов организации	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Учет расчетов, обязательств и финансовых результатов организации	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	18	6		6		6	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	22	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Бухгалтерский учет на предприятии	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Бухгалтерская отчетность	17	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	11		42		10	
Раздел 1. Учет активов организации	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Учет расчетов, обязательств и финансовых результатов организации	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	6		24		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Семестр 2)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы бухгалтерского учета

Тема 1.1. Бухгалтерский учет, его сущность, нормативное регулирование и значение в системе управления

Цель: рассмотреть сущность, цели и содержание бухгалтерского учета; функции и задачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета; функции и задачи; историческое развитие; законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета; пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике; основополагающие принципы; объекты бухгалтерского наблюдения, основные понятия: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторический обзор развития учета.
2. Содержание, цели, задачи и функции бухгалтерского учета
3. Основополагающие принципы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к нему.
4. Основные нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения бухгалтерского учета в организациях Российской Федерации.
5. Пользователи бухгалтерской информации
6. Учетные регистры, их классификация и способы исправления ошибок в них.
7. 8. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России.

Тема 1.2: Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета.

Цель: освоить методы бухгалтерского учета.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные методические приемы и правила; балансовое обобщение, капитальное (основное) уравнение, статические и динамические балансы; первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок; бухгалтерские счета и двойная запись; синтетический и аналитический учет; классификация счетов; планы счетов; модели текущего учета основных хозяйственных процессов, учетные регистры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвентаризация, как метод бухгалтерского учета, порядок ее проведения и отражения результатов в бухгалтерском учете.
2. Двойная запись, ее сущность и значение.
3. Счета бухгалтерского учета и их строение.
4. Счета синтетического и аналитического учета
5. Оборотные ведомости по синтетическим счетам и счетам аналитического учета.
6. Строение плана счетов бухгалтерского учета.
7. Реформация баланса, цель и техника ее составления.
8. Типовые изменения в балансе, вызываемые хозяйственными операциями

Тема 1.3: . Бухгалтерский баланс, счета и двойная запись.

Цель: выявить сущность, содержания видов экономических систем.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты. основы бухгалтерской отчетности; учетная политика и организация учета; бухгалтерская профессия; профессиональная этика; международные и национальные профессиональные организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение и структура бухгалтерского баланса.
2. Оборотные ведомости по синтетическим счетам и счетам аналитического учета.
3. Реформация баланса, цель и техника ее составления.
4. Взаимосвязь между счетами и балансом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:

Форма практического задания: реферат, расчетно-практическое задание

Примерные темы рефератов:

1. «Исторический обзор развития учета»
2. «Перспективы развития бухгалтерского учета в России и за рубежом»
3. «История возникла учетной профессии в России».
4. «Место и роль хозяйственного учета»
5. «Сущность и содержание бухгалтерского учета»
6. «Характеристика современного бухгалтерского учета»
7. «Пользователи бухгалтерской информацией»
8. «Связь предмета и метода бухгалтерского учета».
9. «Предметы и объекты бухгалтерского учета»

10. «Методы бухгалтерского учета»
11. «Элементы методы бухгалтерского учета»
12. «Документация как элемент метода бухгалтерского учета»
13. «Реквизиты и требования, предъявляемые к оформлению документов»
14. «Порядок обработки и хранения документов бухгалтерского учета»
15. «Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета»
16. «Порядок проведения инвентаризации и отражения ее результатов в учете»
17. «Предназначение счетов бухгалтерского учета»
18. «Правила учета отдельных субъектов»
19. «Сущность, значение и функции баланса»
20. «Структура и строение бухгалтерского баланса»
21. «Источники образования экономических ресурсов»
22. «Техника составления бухгалтерского баланса»
23. «Оценка статей бухгалтерского баланса»
24. «Учет процесса заготовления, производства, реализации»
25. «Формы и процедуры бухгалтерского учета»

Примерные расчетно-практические задания:

Пример №1:

Выполните последовательно следующие действия:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;
- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
- 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
- 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
1. Денежные средства в кассе	5 000
2. Денежные средства на валютном счете	10 450
3. Уставный капитал	650 000
4. Добавочный капитал	322 500
5. Задолженность работникам по оплате труда	145 000
6. Мука	35 400
7. Денежные средства на расчетном счете	685 000
8. Тара	18 250
9. Накопленная амортизация основных средств	85 000
10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам	6 500

11. Незавершенное производство	9 150
12. Производственное оборудование	317 000
13. Сахар	80 000
14. Яйцо	20 000
15. Доска обрезная	18 250
16. Задолженность перед транспортной организацией	2 500

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование счета	Сумма, руб.	Наименование счета	Сумма, руб.
ИТОГО		ИТОГО	

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
		Д	К
1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции	10 450		
2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции	4 200		

3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды	150 000		
4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг»	6 500		
5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т.	5 000		
6. Начислена амортизация производственного оборудования	8 600		
7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция)	3 200		
8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг	3 000		
9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги	2 500		
10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции	14 650		
11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха	9 700		
12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции	10 450		
13. Выдана начисленная заработная плата	144 700		
14. Возвращена Петровым М.И неиспользованная сумма аванса	7		
15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица	11000		
ИТОГО	?		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Бухгалтерский учет на предприятиях

Тема 2.1 Учет имущества организации

Цель: Знать состав внеоборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах, знать порядок документального обоснования этих операций.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и классификация внеоборотных активов.

Организация учета долгосрочных инвестиций.
Учет расходов на НИОКР и ОКР.
Понятие, классификация и оценка основных средств.
Учет поступления основных средств.
Способы начисления амортизации основных средств и их использование для целей бухгалтерской отчетности и целей расчета налогооблагаемой базы.
Учет расходов на ремонт и восстановление основных средств.
Учет расходов на модернизацию и реконструкцию основных средств.
Учет выбытия основных средств.
Учет аренды основных средств у арендодателя и у арендатора.
Понятие, классификация и оценка нематериальных активов.
Учет поступления нематериальных активов.
Способы начисления амортизации нематериальных активов и порядок ее учета.
Учет выбытия нематериальных активов.
Учет операций по предоставлению нематериальных активов во временное пользование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвентарная стоимость объектов строительства.
2. Учет инвестиций в капитальное строительство
3. Учет вложений и выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторские и технологических работ.
4. Учет операций по приобретению земельных участков и объектов природопользования
5. Особенности учета доходных вложений в материальные ценности
6. Восстановление основных средств, порядок отражения в учете
7. Учет выбытия основных средств
8. Учет аренды основных средств.

Тема 2.2 Учет оборотных активов

Цель: Знать данную проблему, состав оборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и порядок документального обоснования этих операций

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов.
2. Учет приобретения, заготовления и прочего поступления материалов.
3. Способы списания материалов в производство и при ином выбытии, их оценка
4. Классификация производственных затрат.
5. Методы и системы калькулирования себестоимости продукции
6. Учет затрат на производство и полуфабрикатов.
7. Учет поступления и списания готовой продукции
8. Аналитический учет и инвентаризация материально-производственных запасов, отражение ее результатов в бухгалтерском учете.
9. Классификация денежных средств и денежных документов.
10. Особенности учета кассовых и расчетных операций в иностранной валюте.
11. Учет денежных средств, находящихся в аккредитивах, чековых книжках и иных платежных документах (кроме векселей).
12. Учет денежных эквивалентов
13. Инвентаризация денежных средств и операций в иностранной валюте

Вопросы для самоподготовки:

1. Фактические затраты при приобретении производственных запасов.
2. Оценка производственных запасов в балансе и текущем учете: фактическая себестоимость приобретения, средняя себестоимость, учетные цены.

3. Характеристика сальдового метода учета материалов.
4. Учет накладных расходов
5. Учет затрат вспомогательных и обслуживающих производств и хозяйств
6. Учет незавершенного производства и его оценка
7. Основные формы первичных документов, используемых, при осуществлении учета производственных запасов.
8. Бухгалтерский учет отражения результатов инвентаризации материальных ценностей.
9. Понятие издержек, затрат, расходов и себестоимости продукции
10. Схема затрат на производство
11. Особенности учета транспортно-заготовительских расходов
12. Формирование и учет резервов под снижение стоимости материальных ценностей
13. Учет товаров в торговых организациях
14. Документальное оформление поступления материалов
15. Правовое регулирование денежного обращения.
16. Аналитический учет денежных средств, контроль их движения и сохранности.
17. Учет операций по счетам в кредитной организации.
18. Порядок совершения операций по счетам в иностранной валюте внутри страны и валютным счетам за рубежом.
19. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах банка (деPOSITные вклады и др.).
20. Понятие курсовой разницы и порядок отражения ее в бухгалтерском учете.
21. Учет операций по продаже иностранной валюты.
22. Денежные средства и их эквиваленты
23. ПБУ 23/2011 Отчет о движении денежных средств
24. Методы составления отчета о движении денежных средств
25. Учет кассовых операций в иностранной валюте
26. Порядок ведения и отражения в учете кассовых операций
27. Оценка в бухгалтерском учете операций в иностранной валюте.
28. Пересчет стоимости активов и обязательств, выраженной в иностранной валюте.
29. Безналичные формы расчетов в рублях.
30. Формы расчетов в организации
31. Учет переводов в пути.

Тема 2.3: Учет обязательств организации

Цель: Уметь охарактеризовать состав собственного капитала организации, уметь собрать необходимые данные для проведения учета операций по учету капитала на счетах и их документального обоснования .

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие учетной категории «капитал». Составляющие капитала

Уставный капитал (складочный или уставный фонд (?)) и учет его формирования: при учреждении организации, при его увеличении и уменьшении, при реорганизации и ликвидации организации.

Увеличение уставного капитала ПАО за счет размещения дополнительных акций.

Аннулирование собственных акций, выкупленных у акционеров.

Учет добавочного капитала

Учет резервного капитала

Вопросы для самоподготовки:

1. Категории юридических лиц в соответствии с ГК РФ
2. Составляющие собственного капитала экономического субъекта
3. Особенности формирования и учета складочного капитала и паевого фонда.

4. Особенности формирования и учета уставного фонда унитарного предприятия
5. Порядок учета учредителей и акционеров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 2:

Задача №1

Организация приобрела сырье, необходимое для производства продукции. Стоимость сырья согласно документам поставщика 159 300 руб. (в том числе НДС 20%). Стоимость доставки сырья по документам транспортной компании - 15 340 (в том числе НДС 20%). Сырье оприходовано на склад. Счета поставщика и транспортной компании оплачены. В соответствии с учетной политикой предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Составить бухгалтерские проводки.

Задача №2

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

материалы – 7 000 руб.;
 заработная плата – 15 000 руб.;
 начисления на заработную плату – 5 340 руб.;
 амортизация основных средств – 800 руб.
 Составить бухгалтерские проводки.

Задача №3

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 20%). Составить бухгалтерские проводки.

Задача №4

В марте организацией безвозмездно получены материалы, рыночная стоимость которых составляет 8 000 руб. В апреле часть материалов на сумму 6 000 руб. были отпущены в производство. В мае оставшиеся материалы были использованы для ремонта офиса организации. Составить бухгалтерские проводки.

Задача №5

Используя нижеприведенные данные, определить стоимость материалов, списываемых на производство в январе, и их остатка на 1 февраля способами, предусмотренными законодательством РФ

№	Содержание операции	Количество материалов, шт.	Стоимость единицы материала, руб.	Сумма, руб.
1	Остаток на 1 января	600	120	?
2	Поступило в январе, в том числе: 10 января	3 200		

	15 января	1 000	110	?
	20 января	800	130	?
		1 400	105	?
3	Отпущено в производство	3 100	?	?
4	Остаток на 1 февраля	?	?	?

Задача №6

Рассмотрим ситуацию, когда вспомогательное подразделение оказало услуги для сторонней организации.

Организация имеет вспомогательное подразделение – транспортный отдел. В связи с этим все затраты, связанные с содержанием данного подразделения, учитываются на счете 23 – субсчет 23.1 «Затраты транспортного отдела».

В течение месяца транспортный отдел оказал транспортные услуги школе на сумму 10 000 руб. Расходы данного подразделения, связанные с оказанием данных услуг (стоимость израсходованного бензина, заработная плата водителей, налог и обязательные взносы с нее) составили 8 500 руб.

Бухгалтер организации сделает следующие проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты, связанные с оказанием услуг для школы	23.1		
Отражена выручка от оказания услуг школе	62.1 школа		
Списание затрат транспортного отдела, связанных с оказанием услуг на сторону	90.2 транспортные услуги		
Прибыль от продаж за месяц	90.9		

Задача №7

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение выполняет работы только для основного производства.**

Организация выпускает светильники. Расходы основного производства на выпуск партии светильников (стоимость списанных материалов, амортизация оборудования основного цеха, заработная плата рабочих основного цеха, а также налог и обязательные взносы с нее) составили 130 000 руб. Сборку светильников осуществляет вспомогательное производство. Его расходы на сборку этой партии светильников составили 14 000 руб.

Бухгалтер организации должен сделать проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты основного цеха на выпуск партии светильников			
Отражены затраты на сборку светильников			
Списаны затраты вспомогательного производства на нужды основного цеха			
Сформирована себестоимость выпущенной готовой продукции			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Бухгалтерская отчетность

Тема 3.1. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить сущность, назначение и функции бухгалтерской отчетности как системы информации о финансовом состоянии организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение. Пользователи информации бухгалтерской отчетности. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Состав годовой бухгалтерской отчетности и ее элементы. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бухгалтерская отчетность как система показателей финансового состояния организации.
2. Пользователи информации бухгалтерской отчетности.
3. Роль бухгалтерской отчетности в экономике страны
4. Документы, определяющие состав и порядок формирования бухгалтерской отчетности.
5. Виды бухгалтерской отчетности.

6. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности

Тема 3.2. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить виды и формы бухгалтерского баланса как системы информации об имущественном и финансовом состоянии организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Виды и формы бухгалтерского баланса. Техника составления бухгалтерского баланса. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике. Корректировки в связи с изменением учетной политики. Чистые активы организации

Вопросы для самоподготовки:

Классификация бухгалтерских балансов.

Информационная база составления бухгалтерского баланса.

Структура представления данных в балансе.

Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.

Актив баланса и его содержание.

Пассив баланса и его содержание.

Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике

Виды и формы бухгалтерского баланса

Техника составления бухгалтерского баланса

Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике

Расчет чистых активов организации.

Тема 3.3. Исправление ошибок в учете и отчетности

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить состав и порядок формирования показателей на примере Отчета о финансовых результатах, как основной информационной базы о степени эффективности и результатах работы организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и целевая направленность Отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.

Отчет о финансовых результатах как документ о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации. Показатели выручки, себестоимости, прочих доходов и расходов, прибыли, налога на прибыль, конечного финансового результата организации за год. Изменения отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств. Показатель прибыли на одну акцию.

Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.

Определение понятий: выручка, доход, прибыль, убыток, расходы, себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренные в форме

Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с декларациями и другими документами, предоставляемыми предприятием в налоговые службы,

Схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике (различие и необходимость сближения в подходах отражения отчетной информации; показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения

в учетных регистрах и форме отчета, принцип – допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении формы

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль Отчета о финансовых результатах в деятельности организации и в экономике страны.
2. Содержание статей Отчета о финансовых результатах.
3. Информационная база составления Отчета о финансовых результатах.
4. Техника составления и порядок формирования показателей Отчета о финансовых результатах.
5. Порядок заполнения раздела 1 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Нематериальные активы» и расходы на НИОКР.
6. Порядок заполнения раздела 2 пояснений Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Основные средства»
7. Порядок заполнения раздела 3 пояснений Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Финансовые вложения»
8. Порядок заполнения раздела 4 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Запасы»
9. Порядок заполнения раздела 5 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Дебиторская и кредиторская задолженность»
10. Порядок заполнения раздела 6 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Затраты на производство»
11. Порядок заполнения раздела 7 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Оценочные обязательства»
12. Порядок заполнения раздела 8 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Обеспечения обязательств»
13. Порядок заполнения раздела 9 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Государственная помощь»
14. Содержание, характеристика показателей и техника составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
15. Назначение и структура пояснительной записки к бухгалтерской отчетности
16. Искажения в бухгалтерской (финансовой) отчетности и способы их выявления

Модуль 2 (Семестр 3)

РАЗДЕЛ 1. УЧЕТ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Знать состав внеоборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах, знать порядок документального обоснования этих операций. Знать данную проблему, состав оборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и порядок документального обоснования этих операций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и классификация внеоборотных активов. Организация учета долгосрочных инвестиций. Учет расходов на НИОКР и ОКР. Понятие, классификация и оценка основных средств. Учет поступления основных средств. Способы начисления амортизации основных средств и их использование для целей бухгалтерской отчетности и целей расчета налогооблагаемой базы. Учет расходов на ремонт и восстановление основных средств. Учет расходов на модернизацию и реконструкцию основных средств. Учет выбытия основных средств. Учет аренды основных средств у арендодателя и у арендатора. Понятие, классификация

и оценка нематериальных активов. Учет поступления нематериальных активов. Способы начисления амортизации нематериальных активов и порядок ее учета. Учет выбытия нематериальных активов. Учет операций по предоставлению нематериальных активов во временное пользование. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов. Учет приобретения, заготовления и прочего поступления материалов. Способы списания материалов в производство и при ином выбытии, их оценка. Классификация производственных затрат. Методы и системы калькулирования себестоимости продукции. Учет затрат на производство и полуфабрикатов. Учет поступления и списания готовой продукции. Аналитический учет и инвентаризация материально-производственных запасов, отражение ее результатов в бухгалтерском учете. Классификация денежных средств и денежных документов. Особенности учета кассовых и расчетных операций в иностранной валюте. Учет денежных средств, находящихся в аккредитивах, чековых книжках и иных платежных документах (кроме векселей). Учет денежных эквивалентов. Инвентаризация денежных средств и операций в иностранной валюте

Вопросы для самоподготовки:

1. Учет инвестиций в капитальное строительство
2. Учет вложений и выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторские и технологических работ.
3. Учет операций по приобретению земельных участков и объектов природопользования
4. Особенности учета доходных вложений в материальные ценности
5. Восстановление основных средств, порядок отражения в учете
6. Учет выбытия основных средств
7. Учет аренды основных средств
8. Фактические затраты при приобретении производственных запасов.
9. Оценка производственных запасов в балансе и текущем учете: фактическая себестоимость приобретения, средняя себестоимость, учетные цены.
10. Характеристика сальдового метода учета материалов.
11. Учет накладных расходов
12. Учет затрат вспомогательных и обслуживающих производств и хозяйств
13. Учет незавершенного производства и его оценка
14. Основные формы первичных документов, используемых, при осуществлении учета производственных запасов.
15. Бухгалтерский учет отражения результатов инвентаризации материальных ценностей.
16. Понятие издержек, затрат, расходов и себестоимости продукции
17. Схема затрат на производство
18. Особенности учета транспортно-заготовительских расходов
19. Формирование и учет резервов под снижение стоимости материальных ценностей
20. Учет товаров в торговых организациях
21. Документальное оформление поступления материалов
22. Правовое регулирование денежного обращения.
23. Аналитический учет денежных средств, контроль их движения и сохранности.
24. Учет операций по счетам в кредитной организации.
25. Порядок совершения операций по счетам в иностранной валюте внутри страны и валютным счетам за рубежом.
26. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах банка (деPOSITные вклады и др.).
27. Понятие курсовой разницы и порядок отражения ее в бухгалтерском учете.
28. Учет операций по продаже иностранной валюты.
29. Денежные средства и их эквиваленты
30. ПБУ 23/2011 Отчет о движении денежных средств
31. Методы составления отчета о движении денежных средств
32. Учет кассовых операций в иностранной валюте

33. Порядок ведения и отражения в учете кассовых операций
34. Оценка в бухгалтерском учете операций в иностранной валюте.
35. Пересчет стоимости активов и обязательств, выраженной в иностранной валюте.
36. Безналичные формы расчетов в рублях.
37. Формы расчетов в организации
38. Учет переводов в пути.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Организация приобрела сырье, необходимое для производства продукции. Стоимость сырья согласно документам поставщика 159 300 руб. (в том числе НДС 18%). Стоимость доставки сырья по документам транспортной компании - 15 340 (в том числе НДС 18%). Сырье оприходовано на склад. Счета поставщика и транспортной компании оплачены. В соответствии с учетной политикой предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Составить бухгалтерские проводки.

Задача №2

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

- материалы – 7 000 руб.;
- заработная плата – 15 000 руб.;
- начисления на заработную плату – 5 340 руб.;
- амортизация основных средств – 800 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задача №3

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 18%). Составить бухгалтерские проводки.

Задача №4

В марте организацией безвозмездно получены материалы, рыночная стоимость которых составляет 8 000 руб. В апреле часть материалов на сумму 6 000 руб. были отпущены в производство. В мае оставшиеся материалы были использованы для ремонта офиса организации. Составить бухгалтерские проводки.

Задача №5

Используя нижеприведенные данные, определить стоимость материалов, списываемых на производство в январе, и их остатка на 1 февраля способами, предусмотренными законодательством РФ

№	Содержание операции	Количество материалов, шт.	Стоимость единицы материала, руб.	Сумма, руб.
1	Остаток на 1 января	600	120	?
2	Поступило в январе, в том числе:	3 200		

	10 января			
	15 января	1 000	110	?
	20 января	800	130	?
		1 400	105	?
3	Отпущено в производство	3 100	?	?
4	Остаток на 1 февраля	?	?	?

Задача №6

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение оказало услуги для сторонней организации.**

Организация имеет вспомогательное подразделение – транспортный отдел. В связи с этим все затраты, связанные с содержанием данного подразделения, учитываются на счете 23 – субсчет 23.1 «Затраты транспортного отдела».

В течение месяца транспортный отдел оказал транспортные услуги школе на сумму 10 000 руб. Расходы данного подразделения, связанные с оказанием данных услуг (стоимость израсходованного бензина, заработная плата водителей, налог и обязательные взносы с нее) составили 8 500 руб.

Бухгалтер организации сделает следующие проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты, связанные с оказанием услуг для школы	23.1		
Отражена выручка от оказания услуг школе	62.1 школа		
Списание затрат транспортного отдела, связанных с оказанием услуг на сторону	90.2 транспортные услуги		
Прибыль от продаж за месяц	90.9		

Задача №7

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение выполняет работы только для основного производства.**

Организация выпускает светильники. Расходы основного производства на выпуск партии светильников (стоимость списанных материалов, амортизация оборудования основного цеха, заработная плата рабочих основного цеха, а также налог и обязательные взносы с нее) составили 130 000 руб. Сборку светильников осуществляет вспомогательное производство. Его расходы на сборку этой партии светильников составили 14 000 руб.

Бухгалтер организации должен сделать проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты основного цеха на выпуск партии светильников			
Отражены затраты на сборку светильников			
Списаны затраты вспомогательного производства на нужды основного цеха			
Сформирована себестоимость выпущенной готовой продукции			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. УЧЕТ РАСЧЕТОВ, ОБЯЗАТЕЛЬСТВ И ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Знать порядок расчетов организации с персоналом по оплате труда и по прочим операциям, необходимые данные для проведения их учета на счетах и порядок документального обоснования этих операций. Знать данную проблему, виды и формы расчетов и обязательств организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и усвоить порядок документального обоснования этих операций обязательств. Знать данную проблему, виды и порядок формирования финансовых результатов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и усвоить порядок документального обоснования этих операций

Перечень изучаемых элементов содержания

Системы и формы оплаты труда. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет отчислений от оплаты труда на социальное страхование и обеспечение. Учет расчетов с

персоналом по прочим операциям. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Формы и виды кредитов, виды займов, порядок их учета. Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов с подотчетными лицами. Понятие и классификация доходов и расходов в зависимости от их характера, условий получения и осуществления направления деятельности организации. Учет распределения доходов и расходов по отчетным периодам. Порядок определения финансового результата за отчетный месяц. Закрывание сальдо по субсчетам по окончании отчетного года. Назначение и структура счета 99 «Прибыли и убытки».

Вопросы для самоподготовки:

1. Учет расчетов средней заработной платы
2. Учет расчетов с персоналом по предоставленным займам
3. Расчеты по возмещению материального ущерба
4. Прочие расчеты с персоналом
5. Учет удержаний с заработной платы
6. Налоговые вычеты, предоставляемые работнику
7. Порядок расчета пособий за счет ФСС России
8. Сверхурочная работа и порядок расчета за нее
9. Ежегодные оплачиваемые отпуска и их отражение в учете
10. Порядок кредитов и займов, их отличительные особенности
11. Создание и учет резервов по сомнительным долгам
12. Учет расчетов по обязательствам, выраженным в иностранной валюте
13. Учет внутрихозяйственных расчетов
14. Инвентаризация дебиторской и кредиторской задолженности и отражение ее результатов в учете.
15. Учет расчетов в рублях по обязательствам, выраженным в иностранной валюте или условных единицах
16. Сущность понятий доходов и расходов от обычных видов деятельности.
17. Прочие доходы и расходы.
18. Определение промежуточного финансового результата и прибыли (убыток(?)) на конец года
19. Назначение счета 90 «Продажи» и его структура. Особенности учета на субсчетах: «Выручка», «Себестоимость продаж», «Акцизы», «Налог на добавленную стоимость», «Прибыль/убыток от продаж».
20. Информация раскрываемая в бухгалтерской отчетности
21. Назначение и содержание счета 98 «Доходы будущих периодов».
22. Назначение и содержание счета 97 «Расходы будущих периодов».
23. Назначение и содержание счета 96 «Резервы предстоящих расходов».
24. Назначение и содержание счета 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».
25. Отражение на счете 99 «Прибыли и убытки» финансовых результатов от обычных видов деятельности, прочих результатов.
26. Порядок закрытия счета 99 по окончании отчетного года. Учет использования прибыли отчетного года.
27. Отражение финансовых результатов в бухгалтерской финансовой отчетности
28. Списание выявленных недостач и потери от порчи ценностей
29. Резервы, создаваемые организацией.
30. Порядок учета расходов будущих периодов
31. Учет расчетов по налогу на прибыль (ПБУ 18/02)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач

Задача 1

В феврале 2019 года бухгалтер производственной компании начислил заработную плату в сумме:

- 445000 – работникам основного производства;
- 23000 руб. – работникам вспомогательного производства;
- 124000 – административно-управленческому персоналу;
- 33000 – работникам обслуживающих хозяйств;
- 18000 – продавцам, занятым реализацией готовой продукции.

Кроме того, ряду сотрудников компании была начислена премия к профессиональному празднику в сумме 40000 руб. Деньги были выплачены в январе следующего года. Сумма НДФЛ, удержанная с выплат работникам, составила 88790 руб.

Для упрощения примера порядок выдачи работникам аванса в счет выплаты заработной платы не рассматривается.

Составить бухгалтерские проводки по задолженности перед персоналом компании.

Задача 2

Компания начислила работникам заработную плату за отчетный месяц (22 рабочих дня) в сумме 180000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 23400 руб. При этом в середине месяца был выдан аванс за 10 отработанных дней в сумме 180000 руб.: $22 \text{ дня} \times 10 \text{ дней} = 81818 \text{ руб.}$

В следующем месяце произведен окончательный расчет с работниками.

Составить бухгалтерские проводки по расчету с работниками.

Задача 3

В январе 2020 г. Компания решила перейти на безналичную форму расчетов заработной платы персоналу. Для этого она заключила с банком договор расчетно-кассовом обслуживании по выплате зарплаты с использованием пластиковых карт. В компании трудятся 200 сотрудников, которым необходимо открыть зарплатные счета. Согласно тарифам банка за изготовление пластиковых карт компания перечислила ему плату в размере 35000 руб. и одновременно за ежегодное обслуживание карточного счета – 44000 руб. Кроме того, за перечисление средств на карточные счета компании 2 раза в месяц будет уплачивать банку комиссию в размере 0,3% от общей суммы перевода.

В начале февраля работникам были выданы пластиковые карты. В середине месяца компания выплатила зарплату за первую половину февраля в сумме 420000 руб. Общая сумма трудовых вознаграждений за февраль составила 900000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 117000 руб.

Составить бухгалтерские проводки по данным операциям.

Задача 4.

В 2019 финансовом году компания зарегистрированная в форме ПАО получила чистую прибыль от продажи готовой продукции в размере 670000 руб. В 2020 году было принято решение о ее распределении между акционерами и выплате им дивидендов. У компании 3 акционера:

- юридическое лицо, которому принадлежит 40% акций компании;

- физическое лицо, не являющееся работником компании, которому принадлежит 35% акций компании;
- физическое лицо, работающее в компании, которому принадлежит 25% акций компании.

При отражении чистой прибыли за 2019 год и реформации баланса бухгалтер необходимо составить проводки. Какие?

Задача 5

ЗАО «Салют» занимается производством. Фирма относится к III классу профессионального риска и уплачивает взносы на «травматизм» по тарифу 0,4%. За декабрь 2015 г. работникам компании была начислена заработная плата в общей сумме 2 340 000 руб., в том числе:

- производственным рабочим — 1 456 000 руб.;
- работникам вспомогательного производства (котельной, занятой обеспечением основного производства тепловой энергией) — 56 000 руб.;
- административно-управленческому персоналу компании (генеральному директору, его заместителям, главному бухгалтеру) — 456 000 руб.;
- сотрудникам дома отдыха, который числится на балансе фирмы, — 48 000 руб.;
- сотрудникам, занятым в сбыте готовой продукции, — 260 000 руб.;
- работникам, занятым в деятельности по сдаче имущества в аренду, которая является для компании прочей, — 26 руб.;
- работникам, занятым организацией корпоративных мероприятий, — 38 000 руб. Компания уплачивает взносы во внебюджетные фонды в размере 30%,

В том числе: ПФР - 22 % ФФСС - 2.9 % ФФМС - 5,1 %

Для упрощения примера предположим, что сотрудники фирмы не имеют права на вычеты по НДФЛ и относятся к лицам 1967 года рождения и моложе. Соответственно, взносы, уплачиваемые в Пенсионный фонд РФ, подразделяются на финансирование страховой и накопительной части трудовой пенсии.

Отразить операции по начислению заработной платы и взносов во внебюджетные фонды бухгалтерскими проводками.

Задача 6

ООО «Калорит» занимается производством мебели. В апреле 202X года рабочему основного производства - Иванову А.И. была начислена заработная плата в сумме 5 000 руб. Из его заработной платы были произведены следующие удержания:

- сумма налога на доходы физических лиц - 598 руб.;
- сумма недостач по вине Иванова А.И., выявленных в процессе инвентаризации - 800 руб.

В учете ООО «Калорит» 30 апреля 202Xг. бухгалтер отразит следующие записи:

Д... / К ... руб. - начислена зарплата Иванову А.И. за апрель 202Xг.;

Д ... / К.... ... руб. - удержана сумма налога на доходы физических лиц за апрель 202Xг. с Иванова А.И.;

Д / К руб. - удержана сумма недостач с Иванова А.И. за апрель 202Xг.

В результате к выплате Иванову А.И. полагается за апрель 201Xг. сумма в размере _____ руб. Данную сумму бухгалтер отразит проводкой (в день выплаты заработной платы):

Д... / К руб. – выплата заработной платы Иванову А.И. за апрель 202Xг.

РАЗДЕЛ 3. БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС И ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Цель: знать способы сбор и анализа необходимых данных для решения вопросов формирования отчетности, понять сущность, назначение и функции бухгалтерской отчетности как системы информации о финансовом состоянии организации. Уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить виды и формы бухгалтерского баланса как системы информации об имущественном и финансовом состоянии организации. Уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить состав и порядок формирования показателей Отчета о финансовых результатах, как основной информационной базы о степени эффективности и результатах работы организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение. Пользователи информации бухгалтерской отчетности. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Состав годовой бухгалтерской отчетности и ее элементы. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Виды и формы бухгалтерского баланса. Техника составления бухгалтерского баланса. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике. Корректировки в связи с изменением учетной политики. Чистые активы организации. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Виды и формы бухгалтерского баланса. Техника составления бухгалтерского баланса. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике. Корректировки в связи с изменением учетной политики. Чисты активы организации. Значение и целевая направленность Отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.

Отчет о финансовых результатах как документ о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации. Показатели выручки, себестоимости, прочих доходов и расходов, прибыли, налога на прибыль, конечного финансового результата организации за год. Изменения отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств. Показатель прибыли на одну акцию.

Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.

Определение понятий: выручка, доход, прибыль, убыток, расходы, себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренные в форме

Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с декларациями и другими документами, предоставляемыми предприятием в налоговые службы,

Схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике (различия и необходимость сближения в подходах отражения отчетной информации; показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета, принцип – допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении формы

Вопросы для самоподготовки:

1. Бухгалтерская отчетность как система показателей финансового состояния организации.
2. Пользователи информации бухгалтерской отчетности.
3. Роль бухгалтерской отчетности в экономике страны
4. Документы, определяющие состав и порядок формирования бухгалтерской отчетности.
5. Виды бухгалтерской отчетности.
6. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.
7. Классификация бухгалтерских балансов.
8. Информационная база составления бухгалтерского баланса.
9. Структура представления данных в балансе.
10. Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.
11. Актив баланса и его содержание.
12. Пассив баланса и его содержание.
13. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
14. Виды и формы бухгалтерского баланса
15. Техника составления бухгалтерского баланса
16. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике
17. Расчет чистых активов организации.
18. Роль Отчета о финансовых результатах в деятельности организации и в экономике страны.
19. Содержание статей Отчета о финансовых результатах.
20. Информационная база составления Отчета о финансовых результатах.
21. Техника составления и порядок формирования показателей Отчета о финансовых результатах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетно-практического задания к разделу 3:

По данным оборотно-сальдовой ведомости организации за год составить бухгалтерский баланс и Отчет о финансовых результатах за отчетный год. Информацию представить в утвержденных формах бухгалтерской отчетности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	<i>Знать:</i> : подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с	<i>Знать:</i> групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> : осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений

	заданными признаками	<i>Владеть:</i> навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта
--	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.

<p>ОПК-2 ПК-3</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>ОПК-2 ПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Исторический обзор развития учета.
2. Содержание, цели, задачи и функции бухгалтерского учета
3. Основополагающие принципы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к нему.
4. Основные нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения бухгалтерского учета в организациях Российской Федерации.

5. Пользователи бухгалтерской информации
6. Учетные регистры, их классификация и способы исправления ошибок в них.
7. Инвентаризация, как метод бухгалтерского учета, порядок ее проведения и отражения результатов в бухгалтерском учете.
8. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России.
9. Учетная политика организации и ее основные элементы
10. Строение и структура бухгалтерского баланса.
11. Двойная запись, ее сущность и значение.
12. Счета бухгалтерского учета и их строение.
13. Счета синтетического и аналитического учета
14. Оборотные ведомости по синтетическим счетам и счетам аналитического учета.
15. Строение плана счетов бухгалтерского учета.
16. Реформация баланса, цель и техника ее составления.
17. Типовые изменения в балансе, вызываемые хозяйственными операциями
18. Взаимосвязь между счетами и балансом.
19. Учет уставного (складочного) капитала (фонда) его назначение и порядок формирования.
20. Учет формирования и движения собственного капитала организации.
21. Учет добавочного капитала и целевого финансирования.
22. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
23. Учет приобретения объектов основных средств.
24. Основные средства и задачи их учета.
25. Перечень материальных ценностей, учитываемых в составе основных средств
26. Проведение переоценки основных средств и отражение ее результатов в учете.
27. Учет амортизации основных средств и методика его отражения в бухгалтерском учете.
28. Учет аренды имущества и лизинговых операций.
29. Учет затрат, увеличивающих общую инвентарную стоимость основных средств
30. Понятие, классификация и оценка нематериальных активов.
31. Особенности начисления амортизации нематериальных активов.
32. Материально-производственные запасы, их классификация и оценка
33. Учет специального имущества (специального инструмента, специальных приспособлений, специального оборудования, специальной одежды и специальной оснастки).
34. Учет формирования резервов под снижение стоимости материальных ценностей.
35. Порядок организации кассовых операций в организациях и их документирование.
36. Учет кредитных отношений между организацией и учреждением банка.
37. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах в банке.
38. Учет переводов в пути.
39. Учет операций на валютных счетах, касса в иностранной валюте.
40. Учет курсовых разниц.
52. Понятие, классификация и оценка финансовых вложений
41. Аналитический учет финансовых вложений и раскрытие информации в бухгалтерской отчетности.
42. Учет финансовых вложений (инвестиций) в ценные бумаги организаций, банков, других эмитентов.
43. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
44. Исчисление среднего заработка.
45. Учет удержаний из заработной платы.
46. Учет расходов по оплате труда.
47. Сущность и оценка долгосрочных инвестиций
48. Учет инвестиций в капитальное строительство
49. Учет инвестиций при подрядном способе работ.
50. Синтетический и аналитический учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.

51. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
 52. Учет расчетов по видам кредитов и займов.
 53. Учет расчетов с учредителями и персоналом по прочим операциям
 54. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности и учет расчетов с ними.
 55. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
 56. Содержание и порядок составления бухгалтерской отчетности .
 57. Учет резервов, создаваемых в организации (резервный капитала, резервы предстоящих расходов, резервы по сомнительным долгам).
 58. Определение чистой прибыли (убытка) по данным бухгалтерского учета на конец года.
 59. Учет прочих доходов и расходов
 60. Предназначение забалансовых счетов.
 61. Управленческий учет как элемент информационной системы организации.
- Предпосылки появления и развития управленческого учета в РФ
62. Сущность, цели, задачи управленческого учета
 62. Отличие управленческого учета от финансового и налогового учета
 63. Взаимодействие финансового и управленческого учета
 64. Производственный учет как составная часть управленческого учета: сущность, содержание, модели учета затрат на производство
 65. Содержание, цель, задачи и принципы стратегического управленческого учета
 66. Экономическая сущность, затрат, расходов, результатов, условия их признания в учете и соотношение при принятии управленческих решений
 67. Состав затрат на производство и расходов на продажу, включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг и их классификация
 68. Основные принципы и задачи учета затрат на производство
 69. Нормативные документы, используемые для составления бухгалтерской отчетности.
 70. Пользователи бухгалтерской отчетности, адреса и сроки ее представления
 71. Виды, состав бухгалтерской отчетности, сроки и порядок ее утверждения и представления.
 72. Подготовительные и заключительные работы перед составлением бухгалтерской отчетности.
 73. Общие положения о порядке составления, утверждения и представления бухгалтерской отчетности.
 74. Виды и формы бухгалтерских балансов, их классификация.
 75. Схема построения бухгалтерского баланса в России.
 76. Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике.
 77. Инвентаризация отдельных статей баланса.
 78. Порядок оценки внеоборотных активов в балансе.
 79. Порядок оценки оборотных активов в балансе.
 80. Техника составления бухгалтерского баланса.
 81. Порядок оценки статей отчета о финансовых результатах.
 82. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.
 83. Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с положениями по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99) и «Расходы организации» (ПБУ 10/99).
 84. Допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении отчета о финансовых результатах.
 85. Взаимосвязь данных отчета о финансовых результатах с другими отчетными формами.
 86. Использование данных отчета о финансовых результатах для оценки рентабельности организации.

87. Порядок оценки статей отчета об изменениях капитала.
88. Структура капитала организации по данным отчета об изменениях капитала.
89. Порядок отражения в отчете об изменениях капитала раздела «движение капитала».
90. Порядок отражения в отчете об изменениях капитала раздела «корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок».
91. Порядок оценки статей отчета о движении денежных средств.
92. Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внешних и внутренних пользователей.
93. Характеристика денежных потоков в отчете о движении денежных средств.
94. Порядок оценки статей приложения к бухгалтерскому балансу.
95. Раскрытие информации о наличии и изменениях состава нематериальных активов в пояснениях к бухгалтерскому балансу.
96. Раскрытие информации о расходах на НИОКР в пояснении к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
97. Дебиторская и кредиторская задолженность организации, отражаемая в пояснении к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
98. Пояснительная записка и ее содержание.
99. Разделы пояснительной записки - краткая характеристика организации и основных направлений ее деятельности, учетная политика и т.д.
100. События после отчетной даты и условные факты хозяйственной деятельности, раскрываемые в пояснительной записке.

Аналитические задания:

Задание 1. На основании данных, представленных в табл. 1 произвести группировку имущества по составу и источникам его образования. Результаты представить в табл. 2.

Таблица 1

Перечень имущества автотранспортного предприятия и источников его образования

Наименование	Сумма, руб.
Компьютер	46 200
Уставный капитал	5 242 800
Автобус ПАЗ (5 шт.)	1 000 000
Задолженность перед «Челябэнерго»	180 000
Здание администрации	96 000
Запасные части на складе	20 630
Топливо на складе	620
Задолженность поставщикам за авторезину	8 000
Автобус «Икарус»	800 000
Земельный участок	2 000 000

Легковой автомобиль «Волга»	96 800
Задолженность бюджету по налогу на прибыль	2 100
Здание гаража	115 000
Резервный капитал	16 000
Нераспределенная прибыль	210 000
Здание автомойки	76 000
Тосол на складе	2 000
Автомашина КАМАЗ	680 300
Задолженность организации перед поставщиками	13 200
Денежные средства в кассе	1 230
Задолженность редакции газеты за размещение рекламы	680
Денежные средства на расчетном счете	98 000
Краткосрочный кредит банка, предоставленный организации	56 200
Автомашина «Газель»	480 000
Цемент на складе	1 000
Здание склада	30 000
ИТОГО	

Таблица 2

Группировка имущества по видам и источникам

№	Наименование имущества	Сумма, руб.	№	Наименование источников	Сумма, руб.

Задание 2.

Порядок выполнения задания:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;

- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
- 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
- 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
1. Денежные средства в кассе	5 000
2. Денежные средства на валютном счете	10 450
3. Уставный капитал	650 000
4. Добавочный капитал	322 500
5. Задолженность работникам по оплате труда	145 000
6. Мука	35 400
7. Денежные средства на расчетном счете	685 000
8. Тара	18 250
9. Накопленная амортизация основных средств	85 000
10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам	6 500
11. Незавершенное производство	9 150
12. Производственное оборудование	317 000
13. Сахар	80 000
14. Яйцо	20 000
15. Доска обрезная	18 250
16. Задолженность перед транспортной организацией	2 500

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование счета	Сумма, руб.	Наименование счета	Сумма, руб.

	ИТОГО	ИТОГО	

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
		Д	К
1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции	10 450		
2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции	4 200		
3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды	150 000		
4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг»	6 500		
5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т.	5 000		
6. Начислена амортизация производственного оборудования	8 600		
7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция)	3 200		
8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг	3 000		
9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги	2 500		
10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции	14 650		
11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха	9 700		
12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции	10 450		

13. Выдана начисленная заработная плата	144 700		
14. Возвращена Петровым М.И неиспользованная сумма аванса	7		
15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица	11000		
ИТОГО	?		

Задание 3.

На основании данных, которые приведены в табл. 1, 2 и 3:

1) заполнить акт инвентаризации наличных денежных средств на начало месяца на основании данных об остатках денежных средств в кассе фактически и по учетным данным. Данные для заполнения приведены в табл. 1. Состав комиссии: председатель — Зам. директора Котов Е.А., члены комиссии - зам. главного бухгалтера Топольская Е.Б., бухгалтер материального отдела Кожева В.Я.;

2) результат инвентаризации отразить в журнале хозяйственных операций (табл.2);

3) проставить в журнале хозяйственных операций (табл. 2) бухгалтерские проводки. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с выбранным вариантом приведены в табл. 3;

4) по счету 50 «Касса» подсчитать обороты и вывести конечные остатки, заполнить журнал-ордер №1 и ведомость №1 за отчетный период;

5) определить суммы сдачи денежных средств в банк и отразить в журнале хозяйственных операций;

Таблица 1

Остаток денежных средств в кассе

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Фактически	53	94	39	105	33	117	134	49	34	98	41	110	22	134	43
По данным учета	139	37	100	41	83	45	51	128	110	31	93	55	118	61	129

Таблица 2

Журнал хозяйственных операций

Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
01.02.202X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на выплату заработной платы,			

	командировочные расходы и на хозяйственные нужды			
01.02.202X	Выдана из кассы заработная плата сотрудникам ЗАО «Силуэт»			
01.02.202X	Выдано под отчет на командировочные расходы			
03.02.202X	Выдан из кассы перерасход по авансовому отчету			
04.02.202X	Внесена из кассы на расчетный счет неполученная заработная плата			
15.02.202X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на хозяйственные нужды			
17.02.202X	Остатки подотчетных сумм внесены работником в кассу			
20.02.202X	Сданы из кассы на расчетный счет наличные денежные средства			
25.02.202X	Отражены результаты инвентаризации			
28.02.202X	Выкуплены собственные акции			

Таблица 3. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с вариантом

Номер операции	Номер варианта							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	10 000	7 500	5 000	8 000	6 000	13 500	4 500	12 000
2	7 800	4 500	3 400	6 450	4 200	10 000	2 870	7 650
3	560	870	300	760	1000	3 000	1250	4 100

4	840	1000	675	500	420	120	80	100
5	800	1000	600	200	300	300	300	150
6	3 500	2 400	1500	2 000	1000	1000	1200	600
7	200	800	150	70	380	45	64	100
8	2 000	400	200	200	700	600	350	200
9	?	?	?	?	?	?	?	?
10	1 000	3 000	1500	2 000	750	600	1000	500
Итого:	?	?	?	?	?	?	?	?

Окончание табл.3

Номер операций	Номер варианта							
	9	10	11	12	13	14	15	
1	7 000	6 000	9 000	16 000	11000	15 250	6 500	
2	5 650	4 800	7 800	12 000	9 350	10 800	5 400	
3	1000	800	750	3 500	1 100	4 200	850	
4	50	140	70	67	40	100	84	
5	300	200	350	400	0	150	150	
6	1000	700	1600	950	500	500	980	
7	80	150	120	50	480	70	100	
8	300	120	200	100	1 000	100	120	

9	?	?	?	?	?	?	?
10	750	800	1500	1000	500	600	1000
Итого:	?	?	?	?	?	?	?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Фельдман, И. А. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / И. А. Фельдман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3575-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426163>

2. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8994-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452325>

3. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452527>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449866>

2. Учет внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Рогуленко [и др.] ; под общей редакцией С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01057-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/436539>

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449866>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания	http://webofknowledge.com

	индекса научного цитирования "Web of Science"	цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Бухгалтерский учет» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/ 100% доступ

	рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Бухгалтерский учет» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Бухгалтерский учет» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Бухгалтерский учет» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Бухгалтерский учет» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Бухгалтерский учет» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.
(ФИО)

«27» мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИНАНСЫ

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Финансы**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «*Статистик*».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансы организаций» разработана рабочей группой в составе: канд.экон.наук, доцентом Егоровой Е.Н.

Руководитель основной образовательной программы
канд.экон.наук, доцент, доцент



ЕИ. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета Протокол № 11 от 27.05.2021

Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор



П.В.Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета



С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	40
5.6 Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах и механизмах формирования финансов организаций различных организационно-правовых форм с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по методам анализа, планирования и управления финансами организаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение теоретических основ и механизмов формирования финансов организаций
2. Приобретение знаний по основам управления финансами предприятия в современных экономических условиях
3. Приобретение навыков использования различных методов анализа финансов организаций, оценки финансовой устойчивости и платежеспособности организаций, а также рисков банкротства

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «**Финансы**» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика *очной и очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Финансы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Микроэкономика*», «*Макроэкономика*», «*Экономика*», «*Финансы и финансовая система государства*».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- экономическое содержание ключевых понятий: финансы организаций, функции финансов организации, принципы организации финансов, финансовые ресурсы, источники финансовых ресурсов, активы и пассивы, методы оценки финансового состояния и другие;
- принципы и методы финансового планирования и организации деятельности финансовой службы;
- особенности финансов организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм деятельности (акционерных обществ, унитарных предприятий, некоммерческих организаций);
- содержание законодательных актов в области корпоративных финансов; постановлений правительства по финансовым вопросам; нормативных актов, инструктивных материалов, регламентирующих корпоративную финансовую деятельность.

Уметь:

- самостоятельно анализировать и аргументировать сущность корпоративных финансов
- классифицировать доходы и расходы организации; выполнять последовательность процедур формирования прибыли
- самостоятельно анализировать состав бухгалтерского баланса по критериям классификации источников финансовых ресурсов; самостоятельно анализировать состав активов по критериям их классификации
- составить финансовый план организации и рассчитать его показатели
- провести оценку финансовой устойчивости организации и выработать меры предупреждения банкротства.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

- экономической и финансовой терминологией, используемой в современной финансовой науке и практике;

- владеть основами законодательства в области финансов организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм и форм собственности;
- инструментами сбора, оценки и анализа исходной информацией для принятия финансовых решений;
- методами расчета показателей финансового плана;
- методами и инструментами организации финансовой деятельности организации
- инструментами и методами обоснования и тестирования финансовых решений.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Общая теория статистики, Социально-экономическая статистика, Налоговый учет и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<i>Знать:</i> организацию статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств <i>Уметь:</i> применять основные методы организации статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств <i>Владеть:</i> навыками организации статистического наблюдения с использованием стандартных методик и

				технических средств
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	<p><i>Знать:</i> способы проведения сводки статистических данных по утвержденным методикам</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения сводки статистических данных по утвержденным методикам</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 и 4 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен на 3 и 4 семестре *зачет и экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108				
Учебные занятия лекционного типа	28	14	14		
Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	24	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	45	18		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Иная контактная		
Семестр 3 и 4									
Раздел 1. Сущность и принципы организации финансов в организациях. Финансовые ресурсы предприятий	42	16	14	6	8		12		
Раздел 2. Доходы и расходы предприятия. Формирование и использование прибыли. Оценка эффективности	44	14	14	6	8		12		
Раздел 3. Основной и оборотный капитал: экономическая сущность и методы анализа	44	16	16	8	8		12		
Раздел 4. Особенности формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности	41	13	16	8	8		12		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45								
Общий объем, часов	216	63	60	28	32		48		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 45							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 3							
Раздел 1. Сущность и принципы организации финансов в организациях. Финансовые ресурсы предприятий	15	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Доходы и расходы предприятия. Формирование и использование прибыли. Оценка эффективности	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Основной и оборотный капитал: экономическая сущность и методы анализа	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Особенности формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	27		28		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЙ

Цель: *изучить сущность, функции и основные понятия финансов организаций, принципы финансов организации, основы финансовых взаимоотношений между различными субъектами и участниками финансового рынка, финансовые ресурсы, источники финансирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансы предприятия, их экономическая сущность, функции и формы их проявления. Кругооборот капитала, авансирование и инвестирование. Принципы организации финансов на предприятии. Основные финансовые категории, финансовый механизм, финансовые методы и инструменты, Задачи финансовых служб и финансового менеджмента на предприятии Распределительная функция финансов. Нормативно-правовое регулирование финансов предприятий.

Структура информационной базы, внутренние и внешние пользователи информации. Принципы построения финансовой отчетности предприятия. Финансовая отчетность как информационная база оценки, анализа и диагностики финансового состояния предприятия Состав и основные формы бухгалтерской отчетности: баланс предприятия, отчет о финансовых результатах, отчет о движении капитала, отчет о движении денежных средств.

Экономическое назначение финансовых ресурсов предприятий: сущность, направления использования, источники их формирования. Способы формирования финансовых ресурсов: самофинансирование, банковское кредитование, привлечение на рынке капиталов, взаимное финансирование хозяйствующих субъектов, бюджетное финансирование. Виды финансовых ресурсов. Различные инструменты и способы финансирования предприятия. Фонды возмещения, накопления и другие денежные фонды. Резервы предприятий. Денежные фонды и резервы предприятия, их назначение и источники

формирования. Иные инструменты и способы финансирования: лизинг, факторинг, франчайзинг, венчурное финансирование, форфейтинг и др.

Собственные и заемные финансовые ресурсы. Сущность и характеристика собственного капитала. Элементы собственного капитала. Уставный капитал предприятия, особенности его формирования в акционерных обществах. Привлечение капиталов на рынке ценных бумаг, сравнительный анализ долевого и долгового финансирования. Состав и структура заемного капитала. Оценка стоимости различных источников финансирования. Эффект финансового рычага. Показатели, характеризующие соотношение собственного и заемного капитала. Чистые активы предприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какую роль играют финансы предприятия в экономике страны?
2. В чем состоит роль государства в регулировании системы организации финансов в организации?
3. В чем состоит распределительная функция финансов предприятия?
4. Какие функции выполняют финансы предприятия и в чем они проявляются?
5. На каких принципах формируются финансы предприятия?
6. На каких принципах строится система финансовой отчетности предприятия?
7. Какие формы бухгалтерской отчетности включаются в систему финансовой отчетности?
8. Какая информация содержится в разделах бухгалтерского баланса и по какому принцип они включаются в баланс?
9. Каким образом оценивается финансовая независимость предприятия?
10. Какие показатели позволяют оценить платежеспособность и ликвидность баланса предприятия?
11. Из каких источников предприятие может привлекать финансовые ресурсы?
12. В чем различие между заемными и привлеченными средствами?
13. За счет каких средств образуется собственный капитал предприятия?
14. Для каких целей формируются денежные фонды и резервы?
15. Что является основным источником формирования собственного капитала?
16. Что такое финансовый рычаг?
17. Какие выводы можно сделать на основании показателей, характеризующих финансовый леверидж?
18. Какие финансовые инструменты могут быть использованы для финансирования деятельности предприятия?
19. Что показывает показатель чистых активов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Финансы предприятий и их место в финансовой системе государства
2. Нормативно-правовое регулирование финансирования предприятия
3. Функции финансов предприятия
4. Принципы финансовых отношений предприятий
5. Финансирование предприятий на финансово-кредитном рынке
6. Принципы формирования финансовой отчетности предприятия
7. Система бухгалтерской отчетности предприятия
8. Финансовый механизм предприятия
9. Собственный капитал предприятия и источники его формирования
10. Заемный капитал организации
11. Лизинг – как инструмент финансирования предприятия
12. Финансовые риски предприятия и способы управления ими
13. Основные инструменты финансового рынка, используемые предприятиями для финансирования проектов
14. Методы оценки ликвидности баланса предприятия
15. Коэффициенты финансовой устойчивости предприятия
16. Денежные фонды предприятия
17. Франчайзинг- как инструмент финансирования деятельности предприятия
18. Венчурное финансирование
19. Назначение и формирование резервных фондов предприятия
20. Финансовая отчетность как информационная база оценки, анализа и диагностики финансового состояния предприятия

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

(??) Что является предметом изучения финансов предприятия?

(?) Движение денежных средств,

(!) Экономические отношения в процессе создания и использования денежных средств,

(?) Капитал организации,

(?) Работники предприятия.

(??) Совокупность экономических отношений, связанных с формированием

и использованием денежных средств предприятия – это:

- (?) Финансовые отношения,
- (!) Финансы предприятий,
- (?) Коммерческий расчет,
- (?) Финансовые ресурсы.

(??) Функциями финансов предприятия являются:

- (!) Обеспечивающая, распределительная, контрольная,
- (?) Стимулирующая, накопительная, регулирующая,
- (?) Фискальная, распределительная, накопительная,
- (?) Накопительная, контрольная, стимулирующая.

(??) Финансовые отношения коммерческих предприятий построены на принципах:

- (?) Коммерческого расчета,
- (!) Самоокупаемости,
- (?) Сметного финансирования,
- (?) Финансового планирования.

(??) Принцип самоокупаемости состоит:

- (?) Получения максимальной прибыли при минимальных затратах,
- (?) В ведении деятельности на основе хозяйственного расчета,
- (?) В осуществлении расходов в соответствии с утвержденной сметой,
- (!) В покрытии затрат на основе их нормирования и планирования.

(??) Целью коммерческого расчета является:

- (?) Увеличения доходов для возмещения расходов,
- (!) Получения максимальной прибыли при минимальных затратах,
- (?) Самоокупаемости,
- (?) Осуществления расходов в соответствии с утвержденной сметой.

(??) Какой из принципов организации финансов предприятия предусматривает обязательное получение прибыли:

- (?) Самоокупаемость,
- (?) Сметное финансирование,
- (!) Коммерческий расчет,
- (?) Хозяйственный расчет.

(??) Распределительная функция финансов предприятия заключается:

- (?) В обеспечении сбалансированности стоимостного выражения материальных, трудовых и финансовых ресурсов на всех стадиях кругооборота капитала в процессе производства,
- (?) В создании и использования системы финансового контроля над соблюдением стоимостных пропорций в процессе формирования и расходования денежных средств,
- (!) В конкретном расходовании денежных средств и наличных денежных средств на определенные цели,
- (?) В финансовом планировании предприятия.

(??) Факторы, оказывающие непосредственное влияние на организацию финансов предприятия:

- (?) Численность работников, форма собственности,
- (!) Сфера общественного производства, отраслевые особенности, организационно-правовая форма предприятия,
- (?) Государственная политика в области финансов,

(?) Географические особенности.

(??) Финансовая работа на предприятии заключается в следующем:

- (!) Финансовое планирование, оперативная и контрольно-аналитическая финансовая работа,
- (?) Контроль над производством и реализацией продукции,
- (?) Осуществление расчетов с покупателями и поставщиками,
- (?) Проведение бухгалтерского учета.

(??) Капитал организации – это:

- (?) Уставный капитал,
- (?) Чистая прибыль,
- (?) Денежные средства предприятия, имеющиеся в его распоряжении,
- (!) Совокупность материально-вещественных ценностей, принадлежащих организации.

(??) Финансовые ресурсы предприятия – это:

- (?) Собственный оборотный капитал,
- (!) Денежные средства предприятия, имеющиеся в его распоряжении,
- (?) Заемный капитал,
- (?) Добавочный капитал.

(??) Основной капитал - это:

- (?) Резервный капитал,
- (?) Нераспределенная прибыль предприятия,
- (!) Незавершенное строительство,
- (?) Денежные средства в кассе.

(??) Источниками формирования оборотных средств предприятия являются:

- (?) Уставный капитал,
- (?) Долгосрочные кредиты,
- (?) Добавочный капитал,
- (!) Краткосрочные кредиты и займы.

(??) К оборотному капиталу предприятия относится:

- (!) Денежные средства на валютном счете в банке,
- (?) Кредиторская задолженность,
- (?) Нематериальные активы,
- (?) Чистая прибыль,

(??) Организацией получен объект основных средств. Затраты, связанные с доведением полученного объекта до состояния, пригодного к эксплуатации:

- (?) Увеличивают уставный капитал предприятия,
- (!) Увеличивают первоначальную стоимость объекта основных средств,
- (?) Уменьшают добавочный капитал предприятия,
- (?) Увеличивают резервный капитал предприятия.

(??) В состав собственного капитала предприятия входят:

- (?) Основные средства предприятия,
- (?) Дебиторская задолженность,
- (?) Кредиторская задолженность,
- (!) Резервный капитал предприятия.

(??) Предприятие получило кредит 10 млн. Руб. На срок до 5 лет. Эта операция:

- (?) Увеличила дебиторскую задолженность,

- (?) Уменьшила уставный капитал предприятия,
- (!) Увеличила кредиторскую задолженность,
- (?) Уменьшила резервный капитал предприятия.

(??) Финансовые отношения некоммерческих организаций, не занимающихся предпринимательской деятельностью построены на принципах:

- (?) Самоокупаемости,
- (!) Сметного финансирования,
- (?) Коммерческого расчета,
- (?) Самофинансирования.

(??) Объектами управления финансами являются:

- (?) Государственные финансы,
- (!) Финансы предприятия,
- (?) Финансовые службы предприятия,
- (?) Финансовые контрольные органы.

(??) Контроль над финансово-хозяйственными операциями коммерческого предприятия осуществляют:

- (!) Финансовые службы предприятия,
- (?) Министерство финансов Р.Ф.,
- (?) Инспекция по налогам и сборам,
- (?) Банк России.

(??) Нематериальные активы входят в состав:

- (?) Оборотного капитала предприятия,
- (?) Заемного капитала предприятия,
- (!) Основного капитала предприятия,
- (?) Собственного капитала предприятия.

РАЗДЕЛ 2. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИБЫЛИ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Цель: Получение представления о экономической сущности доходов и расходов предприятия, их состава и структуры, порядка формирования и распределения прибыли организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и термины. Доходы предприятия и их виды. Выручка от реализации продукции (работ, услуг), факторы, влияющие на величину выручки. Распределение выручки и направления ее использования. Планирование выручки от реализации товаров, работ и услуг. Понятия «расходы», «затраты», «издержки», «себестоимость». Денежные затраты предприятия и их классификация. Понятие себестоимости, группы затрат, включаемых в нее. Порядок формирования затрат на производство и реализацию продукции. Постоянные и переменные издержки. Состав затрат и их группировка по статьям калькуляции. Планирование издержек. Формирование и использование денежных накоплений предприятия. Сущность прибыли как экономической категории. Факторы, влияющие на прибыль. Виды прибыли как финансового результата деятельности предприятия. Вопросы налогообложения прибыли. Маржинальная прибыль. Распределение и использование прибыли. Специальные денежные фонды, формируемые из прибыли. Методы управления прибылью. Точка безубыточности. Система показателей рентабельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляют собой доходы и расходы по обычным видам деятельности?
2. Что включается в составные элементы выручки от реализации продукции?
3. Какие прочие доходы предприятия Вы можете перечислить?
4. Какие элементы включаются в издержки производства?
5. Какой подход в выделении разных видов себестоимости и с какой целью они выделяются?
6. Как осуществляется выделение статей калькуляции?
7. Каким образом финансовые методы могут оптимизировать прибыль от продаж?
8. В чем различия между понятием доход и прибыль?
9. Как прибыль влияет на степень устойчивости предприятия?
10. В чем различие между бухгалтерской и экономической прибылью?
11. Что характеризует точку безубыточности и в чем она измеряется?
12. Как связаны между собой понятия точка безубыточности и порог рентабельности?
13. Каким образом на чистую прибыль влияет структура капитала?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем рефератов

1. Структура доходов предприятия
2. Виды затрат на предприятии
3. Методические основы формирования себестоимости продукции на предприятии в бухгалтерском и налоговом аспекте
4. Пути снижения себестоимости продукции и их сравнительная оценка
5. Способы калькулирования себестоимости продукции
6. Подходы к управлению издержками предприятия
7. Доходы предприятия и их виды.
8. Выручка от реализации продукции (работ, услуг), факторы, влияющие на величину выручки.
9. Распределение выручки и направления ее использования. Планирование выручки от реализации товаров, работ и услуг.
10. Понятия «расходы», «затраты», «издержки», «себестоимость».
11. Денежные затраты предприятия и их классификация.

12. Понятие себестоимости, группы затрат, включаемых в нее.
13. Порядок формирования затрат на производство и реализацию продукции.
14. Постоянные и переменные издержки.
15. Состав затрат и их группировка по статьям калькуляции.
16. Планирование издержек.
17. Формирование и использование денежных накоплений предприятия.
18. Сущность прибыли как экономической категории. Факторы, влияющие на прибыль.
19. Виды прибыли как финансового результата деятельности предприятия.
20. Маржинальная прибыль.
21. Распределение и использование прибыли.
22. Специальные денежные фонды, формируемые из прибыли.
23. Методы управления прибылью.
24. Точка безубыточности.
25. Система показателей рентабельности.

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

(??) Экономическая сущность рентабельности – это:

- (?) Чистая прибыль предприятия,
- (!) Процентная ставка доходности,
- (?) Норма амортизации,
- (?) Прибыль до налогообложения.

(??) Выручка представляет собой:

- (?) Прибыль предприятия,
- (!) Доход от реализации продукции,
- (?) Собственный оборотный капитал,
- (?) Денежные средства на расчетном счете предприятия.

(??) Капитал предприятия классифицируется:

- (?) По принадлежности предприятию,
- (?) По объектам инвестирования,
- (!) В зависимости от цели использования,
- (?) Все выше перечисленное.

(??) К фондам обращения предприятия не относятся:

- (?) Денежные средства,
- (?) Товары отгруженные,
- (!) Тара,
- (?) Дебиторская задолженность.

(??) Резервный капитал входит в состав:

- (!) Собственного капитала,
- (?) Основного капитала,
- (?) Заемного капитала,
- (?) Оборотного капитала.

(??) Прибыль – это

- (!) денежное выражение основной части денежных накоплений, создаваемых предприятиями любой формы собственности, характеризующей финансовый результат предпринимательской деятельности предприятия
- (?) относительный показатель эффективности предпринимательской деятельности предприятия
- (?) денежное выражение стоимости товара

(??) Валовая прибыль предприятия определяется как

- (!) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг
- (?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов
- (?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов и сальдо прочих доходов и расходов

(??) Прибыль от продаж определяется как

- (!) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов
- (?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг
- (?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов и сальдо прочих доходов и расходов

(??) Прибыль до налогообложения определяется как

- (!) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов и сальдо прочих доходов и расходов
- (?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов
- (?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг

(??) Налогооблагаемая прибыль представляет собой

- (!) базу, на основе которой исчисляется сумма налога на прибыль
- (?) прибыль, остающуюся на предприятии после уплаты всех налогов
- (?) общий объем прибыли предприятия

(??) Чистая прибыль представляет собой

- (!) прибыль, остающуюся на предприятии после уплаты всех налогов и обязательных платежей и используемую на развитие производства и социальные нужды
- (?) базу, на основе которой исчисляется сумма налога на прибыль
- (?) общий объем прибыли предприятия

(??) К внешним факторам, влияющим на величину прибыли, относятся:

- (!) природные условия; транспортные условия; социально-экономические условия; уровень развития внешнеэкономических связей; цены на производственные ресурсы и др.
- (?) объем продаж; себестоимость продукции; структура продукции и затрат; цена продукции и др.
- (?) природные условия; транспортные условия; социально-экономические условия; объем продаж; себестоимость продукции

(??) К внутренним факторам, влияющим на величину прибыли, относятся:

- (!) объем продаж; себестоимость продукции; структура продукции и затрат; цена продукции и др.
- (?) природные условия; транспортные условия; социально-экономические условия; уровень развития внешнеэкономических связей; цены на производственные ресурсы и др.
- (?) природные условия; транспортные условия; социально-экономические условия; объем продаж; себестоимость продукции

(??) К переменным (производственным) расходам относятся

- (?) расходы, изменяющиеся пропорционально объему производства
- (?) расходы, которые остаются стабильными при изменении объема производства
- (!) расходы, которые изменяются скачкообразно при достижении определенной величины объема производства

(??) К условно-постоянным (периодическим) расходам относятся

- (?) расходы, которые изменяются скачкообразно при достижении определенной величины объема производства
- (!) расходы, изменяющиеся пропорционально объему производства
- (?) расходы, которые остаются стабильными при изменении объема производства

(??) Критическим объемом производства принято называть

- (!) величину выручки от реализации, при которой предприятие будет в состоянии покрыть все свои расходы без получения прибыли
- (?) величину выручки от реализации, при которой предприятие получит максимальные убытки
- (?) величину выручки от реализации, при которой предприятие получит максимальную прибыль

(??) Экономический смысл показателей рентабельности состоит в том, что они характеризуют

- (!) прибыль, получаемую с каждого рубля средств, вложенных в предприятие
- (?) выручку от реализации, получаемую с каждого рубля средств, вложенных в предприятие
- (?) различные соотношения вложенного капитала (собственного, заемного, инвестированного и т.п.) и прибыли

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНОЙ И ОБОРОТНЫЙ КАПИТАЛ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА

Цель: овладеть базовыми знаниями об экономической сущности, структуре и составу основного капитала предприятия, направлений использования, источников формирования. Сущность амортизации и ее роль в воспроизводственном процессе, методы исчисления амортизации: линейный метод, метод начисления износа, уменьшаемого остатка, метод списания стоимости основных фондов пропорционально сумме чисел лет полезного использования, метод списания стоимости основных фондов пропорционально объему производства, методы оценки основных фондов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основной капитал, основные фонды, основные средства. Экономическая сущность и состав. Функциональное назначение и кругооборот основного капитала. Нематериальные активы. Моральный и физический износ основных фондов. Срок использования основных фондов. Источники основных средств. Капитальные вложения, их виды.

Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе. Методы исчисления амортизации: линейный метод, метод начисления износа, уменьшаемого остатка, метод списания стоимости основных фондов пропорционально сумме чисел лет полезного использования, метод списания стоимости основных фондов пропорционально объему производства

Методы оценки основных фондов. Проблемы оптимизации структуры капитала. Доходность и риск в управлении основным капиталом. Структура капитала и рыночная цена акций компании. реакция финансового рынка. Эффект вложения инвестиционного капитала в основные средства предприятия. Показатели эффективности использования основных средств предприятий. Оптимизация структуры основных фондов.

Экономическая сущность понятий оборотного капитала, оборотных средств и оборотных фондов. Состав и структура оборотных фондов. Кругооборот оборотного капитала. Фонды обращения. Факторы, влияющие на скорость оборота оборотных средств. Авансирование. Ликвидность активов. Коэффициенты оборачиваемости оборотного капитала. Чистый оборотный капитал. Производственный цикл, операционный цикл, финансовый цикл.

Нормируемые оборотные средства. Норматив оборотных средств, норма запаса, норма расхода. Финансово-эксплуатационные потребности. Коэффициенты оборачиваемости оборотного капитала. Собственные оборотные средства. Дебиторская задолженность. Задачи управления оборотными средствами. Оценка эффективности использования оборотных средств

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем различие между терминами «основной капитал», «основные фонды» и «основные средства»?
2. В чем особенность формирования источников основного и оборотного капитала?
3. С какой целью производится переоценка основных фондов?
4. За счет каких средств осуществляется простое и расширенное воспроизводство?
5. Какие способы начисления амортизации Вы знаете?
6. Какие методы начисления амортизации используются для ускорения инноваций?
7. Что включают в себя общие капитальные вложения?
8. В чем различие понятий «оборотного капитала, оборотных средств и оборотных фондов»?

9. Что включается в состав оборотных производственных фондов и фондов обращения?
10. В чем состоят особенности финансирования основных и оборотных средств?
11. Как рассчитывается чистый оборотный капитал и что означает его отрицательная величина?
12. Как формируется и определяется потребность предприятия в оборотных средствах?
13. Чем различаются понятия «оборотный капитал», «оборотные средства»?
14. Что включается в производственные оборотные фонды?
15. Что включается в средства обращения?
16. С какой целью осуществляется нормирование оборотных средств?
17. Какие виды запасов учитываются при определении потребности в оборотных средствах?
18. Что понимается под интенсивностью использования оборотных средств?
19. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?
20. Как рассчитывается оборачиваемость оборотных средств?
21. Как рассчитывается длительность 1 оборота оборотных активов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем рефератов: к разделу 3:

1. Основной капитал, основные фонды, основные средства. Экономическая сущность и состав.
2. Функциональное назначение и кругооборот основного капитала.
3. Нематериальные активы.
4. Моральный и физический износ основных фондов.
5. Срок использования основных фондов. Источники основных средств.
6. Капитальные вложения, их виды.
7. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.
8. Методы исчисления амортизации: линейный метод, метод начисления износа, уменьшаемого остатка, метод списания стоимости основных фондов пропорционально

сумме числе лет полезного использования, метод списания стоимости основных фондов пропорционально объем производства

9. Методы оценки основных фондов.
10. Проблемы оптимизации структуры капитала.
11. Доходность и риск в управлении основным капиталом.
12. Структура капитала и рыночная цена акций компании. реакция финансового рынка.
13. Эффект вложения инвестиционного капитала в основные средства предприятия.
14. Показатели эффективности использования основных средств предприятий.
15. Оптимизация структуры основных фондов.
16. Экономическая сущность понятий оборотного капитала, оборотных средств и оборотных фондов.
17. Состав и структура оборотных фондов. Кругооборот оборотного капитала.
18. Фонды обращения. Факторы, влияющие на скорость оборота оборотных средств.
19. Авансирование. Ликвидность активов.
20. Коэффициенты оборачиваемости оборотного капитала.
21. Чистый оборотный капитал.
22. Производственный цикл, операционный цикл, финансовый цикл.
23. Нормируемые оборотные средства. Норматив оборотных средств, норма запаса, норма расхода.
24. Финансово-эксплуатационные потребности. Коэффициенты оборачиваемости оборотного капитала.
25. Собственные оборотные средства.
26. Дебиторская задолженность
27. Задачи управления оборотными средствами. Оценка эффективности использования оборотных средств

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

(??) В кругообороте оборотных средств не предусмотрена стадия ...

- (?) реализации
- (?) снабжения
- (?) производства
- (!) складская

(??) В состав оборотных средств предприятия входят ...

- (?) только производственные запасы
- (?) незавершенное производство, готовая продукция на складе
- (!) оборотные фонды и фонды обращения
- (?) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе

(??) В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- (?) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия
- (?) прибыль предприятия, задолженность поставщикам
- (!) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов
- (?) станки, агрегаты

(??) В состав оборотных средств предприятия НЕ входят (ит):

- (?) расходы будущих периодов
- (?) производственные запасы
- (!) производственный и хозяйственный инвентарь
- (?) готовая продукция на складах предприятия

(??) Длительность финансового цикла сокращает увеличение длительности ...

- (?) операционного цикла
- (?) технологического цикла
- (!) оборота кредиторской задолженности
- (?) оборота дебиторской задолженности

(??) Задолженность покупателей за отгруженную продукцию перед предприятием относится к...

- (!) дебиторской задолженности
- (?) внеоборотным активам
- (?) кредиторской задолженности
- (?) собственному капиталу

(??) Запас материальных ценностей, который создается на период разрыва между сроком грузооборота и документооборота (на время нахождения материалов в пути после оплаты расчетных документов), представляет собой ...

- (?) сезонный запас
- (!) транспортный запас
- (?) текущий запас

(??) К ненормируемым оборотным средствам относят...

- (?) готовую продукцию
- (?) незавершенное производство
- (!) дебиторская задолженность
- (?) производственные запасы

(??) Коэффициент загрузки средств в обороте характеризует отношение средних остатков оборотных средств к объему _____ продукции.

- (!) реализованной
- (?) товарной
- (?) чистой
- (?) произведенной

(??) Кругооборот оборотных средств завершается...

- (?) продукцией на складе предприятия
- (?) приемкой готовой продукции отк
- (?) отгрузкой продукции потребителю
- (!) зачислением выручки на счет предприятия

(??) Запас материалов, который создается для гарантии непрерывного производства в случаях нарушения условий и сроков поставок материалов поставщиками, транспортом или отгрузки некомплектных партий, называется ...

- (?) транспортным
- (?) текущим
- (!) страховым

(??) Материалоемкость изготавливаемой продукции – это показатель...

- (!) экономический
- (?) технологичности
- (?) назначения
- (?) эргономичности
- (?) надежности

(??) На величину операционного цикла НЕ оказывает влияние периода оборота...

- (!) кредиторской задолженности
- (?) запасов готовой продукции
- (?) запасов сырья и материалов
- (?) запасов незавершенного производства

(??) Нормативный производственный запас предприятия, создаваемый на случай сбоя в поставках, называется _____ запасом.

- (?) транспортным
- (?) текущим
- (!) страховым
- (?) технологическим

(??) Период времени от запуска оборотных средств в производство до реализации готовой продукции и получения выручки, называется...

- (?) процессом оборота оборотных средств
- (?) коэффициент оборачиваемости
- (!) длительность оборота оборотных средств
- (?) кругооборотом оборотных средств

(??) Производство однодневного выпуска готовой продукции по производственной себестоимости на норму запаса готовой продукции представляет собой...

- (?) норматив по производственным запасам
- (?) норму незавершенного производства
- (!) норматив по готовой продукции

(??) Под структурой оборотных средств понимается ...

- (?) сегментация оборотных средств
- (?) натуральный состав оборотных средств
- (!) соотношение их отдельных элементов во всей совокупности оборотных средств
- (?) стоимостное выражение элементов оборотных средств

(??) Уменьшение длительности производственного цикла единицы продукции приводит к непосредственному снижению запасов...

- (?) материалов и комплектующих изделий
- (?) запчастей для ремонта оборудования
- (!) незавершённого производства
- (?) готовой продукции на складе

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ФОРМЫ И ОТРАСЛЕВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Цель: изучить вопросы, связанные с особенностями формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности организации финансов обществ с ограниченной ответственностью. Особенности организации финансов акционерных обществ. Особенности финансов некоммерческих организаций: потребительских кооперативов, общественных организаций, благотворительных фондов. Особенности организаций финансов инвестиционных товариществ. Особенности организации финансов унитарных предприятий. Особенности организации финансов производственных кооперативов

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие специфические источники формирования ресурсов имеет акционерное общество?
2. Какие специфические источники формирования ресурсов имеет унитарное предприятие?
3. В каких организационно-правовых формах предприятий наибольшая и наименьшая ответственность его участников?
4. Для каких предприятий законодательно установлен минимальный размер уставного капитала?
5. Какие источники формирования финансовых ресурсов в унитарных предприятиях?
6. В чем заключаются цели деятельности некоммерческих организаций?
7. В чем принципиальные различия между коммерческими и некоммерческими организациями?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

Примерный перечень рефератов

1. Роль предприятий малого бизнес в современной экономике страны
2. Организаций финансов бюджетных учреждений
3. Организация финансов общественных организаций
4. Деятельность акционерных обществ, особенности формирования акционерного капитала

5. Особенности формирования финансов производственных кооперативов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование

(??) Факторы, влияющие на организацию финансов экономических субъектов:

- (!) форма собственности
- (!) организационно-правовая форма экономического субъекта
- (?) природно-климатические условия хозяйствования
- (?) состав основных средств

(??) Организационно-правовая форма экономического субъекта влияет на:

- (!) состав источников формирования уставного капитала
- (!) порядок распределения прибыли
- (?) объем финансовой ответственности по хозяйственному договору
- (?) порядок уплаты налога на прибыль

(??) Отраслевые особенности хозяйственной деятельности экономического субъекта отражаются на организации его финансов, влияя на:

- (!) структуру источников финансирования капитальных вложений
- (!) структуру источников формирования оборотных средств
- (?) выполняемые финансами функции
- (?) возможные источники финансирования капитального ремонта

(??) Организационно-правовые формы некоммерческих организаций, прибыль (предпринимательский доход) которых распределяется между членами данной организации:

- (!) потребительский кооператив
- (?) некоммерческое партнерство
- (?) общественная организация
- (?) ассоциация

(??) Некоммерческие организации могут заниматься предпринимательской деятельностью, так как она ...

- (!) служит достижению основных целей
- (?) позволяет заработать дополнительные денежные средства
- (?) не требует особых производственных условий
- (?) повышает престиж организации

(??) Формой коммерческой организации не является ...

- (?) унитарное предприятие
- (?) производственный коллектив
- (!) потребительский кооператив
- (?) хозяйственное товарищество

(??) Распределение главного финансового результата унитарных предприятий отличается от коммерческих организаций тем что ...

- (?) прибыль используется на расширение производства
- (?) из прибыли осуществляется уплата налогов
- (!) часть прибыли перечисляется в бюджет
- (?) часть прибыли используется на социальные нужды работников

(??) К преимуществам акционерной формы организации бизнеса относятся:

- (?) субсидиарная ответственность акционеров
- (?) простота принятия и оформления финансовых решений
- (!) широкие возможности доступа на финансовые рынки
- (?) льготное налогообложение прибыли

(??) Особенности акционерной формы организации бизнеса являются

- I. Возможность быстро аккумулировать дополнительные средства
- II. Возможность быстрой передачи прав собственности
- III. Двойное налогообложение доходов акционеров

- (?) Только II
- (?) Только I и II
- (?) Только II и III
- (!) I, II и III

(??) Из перечисленного ниже к характеристикам акционерной формы организации бизнеса НЕ относится

- (?) бессрочное существование
- (!) неограниченная ответственность акционеров
- (?) относительная простота привлечения капитала
- (?) возможность быстро передавать права собственности

(??) Организация бизнеса в форме открытого акционерного общества предусматривает

- I. полную ответственность акционеров по обязательствам общества
- II. ограниченную ответственность акционеров по обязательствам общества
- III. закрепление в уставе срока существования общества
- IV.

невозможность для участника общества уступить свою долю в уставном капитале без одобрения этого решения квалифицированным большинством акционеров

- (?) только I
- (!) только II
- (?) только I, II и IV
- (?) только I, III и IV

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно Экономическим факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет на 4 семестре, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<i>Знать:</i> организацию статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> применять основные методы организации статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками организации статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	<i>Знать:</i> способы проведения сводки статистических данных по утвержденным методикам <i>Уметь:</i> осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам <i>Владеть:</i> навыками проведения сводки статистических данных по утвержденным методикам	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1 ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>
ОПК-1 ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач,</p>	

		<p>владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сущность и функции финансов предприятия. Принципы организации финансов.
2. Предприятие как хозяйствующий субъект. Содержание финансовых отношений, возникающих в процессе его хозяйственной деятельности, и принципы их организации.
3. Роль финансов в деятельности предприятия. Финансовый механизм предприятия. Структура управления финансами на предприятиях.
4. Фонды денежных средств, создаваемые на предприятиях, их назначение и источники создания.
5. Государственное регулирование финансов предприятия.
6. Финансовые ресурсы предприятия и собственный капитал предприятия.
7. Информационное обеспечение финансового менеджмента, система финансовой отчетности
8. Основной капитал предприятия: экономическая сущность, состав, показатели эффективности использования.
9. Внутренние источники финансирования основного капитала. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.
10. Внешние источники финансирования основного капитала: экономическая сущность, возможности для развития предприятия, риски.
11. Порядок финансирования капитальных вложений (инвестиций). Инвестиционный план предприятия.
12. Основные фонды, структура и показатели их использования
- 13.оборотный капитал (оборотные средства) предприятия: экономическая сущность, деление по функциональному назначению, основные элементы.
14. Показатели эффективности использования оборотного капитала.
15. Определение потребности предприятия в оборотном капитале (оборотных средствах).
16. Источники формирования оборотных средств. Чистый (собственный) оборотный капитал, его влияние на уровень риска и доходность предприятия.
17. Затраты предприятий. Укрупненная структура затрат. Затраты и издержки производства. Экономические, бухгалтерские издержки. Полная себестоимость продукции.
18. Переменные и постоянные расходы предприятия, их динамика, оценка с позиций неопределенности и риска.
19. Планирование затрат на производство и реализацию продукции. Смета затрат. Финансовые методы управления расходами.
20. Выручка от реализации продукции, основные направления ее формирования, методы отражения.
21. Планирование и использование выручки от реализации, методы, факторы.
22. Прибыль предприятия. Экономическая сущность, функции прибыли. Валовая и балансовая прибыль.

23. Учетная политика и ее влияние на результаты планирования прибыли. Традиционный (производственный) и рыночный (маржинальный) подходы к планированию прибыли.
24. Производственный левверидж (операционный рычаг), его сущность, практическое значение, оценка с позиций доходности и риска. Система «директ-костинг».
25. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции. Определение безубыточных объемов продаж и запаса финансовое прочности.
26. Планирование чистой прибыли предприятия. Влияние налогов. Финансовый левверидж: сущность, принцип и сфера действия.
27. Распределение и использование прибыли на предприятии.
28. Государственное регулирование финансов предприятий, объективная необходимость и возможность. Прямые и косвенные методы.
29. Налоговая политика государственного регулирования экономики. Кредитная политика.
30. Ускоренная амортизация как способ государственного стимулирования инвестиционной (инновационной) активности предприятий.
31. Содержание и цели финансового планирования. Система финансовых планов (бюджетов).
32. Виды планов и методы финансового планирования.
33. Оперативное финансовое планирование на предприятии.
34. Этапы финансового прогнозирования. Сущность и цели качественного и количественного анализа.
35. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия с позиций доходности и риска.
36. Понятие о банкротстве, прогнозирование несостоятельности предприятия, финансовые вопросы его реорганизации и ликвидации, последствия.
37. Управление финансовыми рисками. Финансовые резервные фонды на предприятии.
38. Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм.
39. Финансы предприятий малого бизнеса: особенности, способы финансирования, государственного стимулирования.
40. Венчурный капитал и его роль в развитии малого бизнеса.
41. Особенности организации финансов предприятий сельского хозяйства.
42. Особенности организации финансов транспорта.
43. Особенности организации финансов сферы товарного обращения.

Аналитическое задание

(задачи, ситуационные задания.):

Задачи и ситуации

Задача 1.

Показатели	Значение млн. руб.	
	На начало периода	На конец периода
Дебиторская задолженность менее года	350	355
Краткосрочные финансовые вложения	65	30
Денежные средства	10	25
Прочие оборотные активы	15	20
Кредиты и займы	80	50
Кредиторская задолженность	250	410
Прочие краткосрочные обязательства	34	120

Определить динамику показателей текущей ликвидности

Задача 2.

Себестоимость товарной продукции в отчетном году составила 600 тыс.руб. Затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,7 руб. В будущем году предполагается увеличить объем производства продукции на 20%. Затраты на 1 руб. товарной продукции установлены на уровне 0,75 руб. Определите себестоимость товарной продукции будущего года.

Задача 3.

Цена производимой на предприятии продукции составила 800 руб./ед. Переменные расходы на единицу продукции - 620 руб. Общая величина постоянных расходов – 900 тыс.руб.. В результате роста накладных расходов общие постоянные расходы увеличились на 10%. Определите, каким образом увеличение постоянных расходов повлияет на величину точки безубыточности выпускаемой продукции.

Задача 4.

В отчётном году были изготовлены и реализованы 200 тыс. изделий по цене 300 руб./шт. Общие постоянные издержки предприятия составляют 400тыс. руб. Удельные переменные расходы - 250 руб./шт. В будущем году планируется увеличить прибыль на 10% по сравнению с отчётным. Каков должен быть дополнительный объём реализации, чтобы предприятие выполнило план увеличения прибыли?

Задача 5.

На основе данных из баланса предприятия определите значение незаполненных строк баланса и рассчитайте коэффициенты ликвидности (тыс.руб.):

Внеоборотные активы	1900
Дебиторская задолженность	365
Производственные запасы	?
Денежные средства	5
Краткосрочная кредиторская задолженность	405
Резерв по сомнительным долгам	15
Собственные оборотные средства	100
Уставный капитал	1500
Нераспределенная прибыль	?

Задача 6.

Определите норматив оборотных средств (Н) в незавершённом производстве и оборачиваемость оборотных средств () предприятия, если известно, что выпуск продукции за год составил 10 000 единиц, себестоимость всей продукции 80 000 руб., цена изделия на 25% превышает его себестоимость, среднегодовой остаток оборотных средств – 50 000 руб., длительность производственного цикла 5 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершённом производстве равен 0,5.

Примерный тест

1. Совокупность всех хозяйственных ценностей организации – это:

- а) денежные средства;
- б) активы;
- в) оборотные средства;
- г) основные средства.

2. Быстрота, с которой активы могут быть превращены в (наличные) деньги, называют:

- а) надёжностью;
- б) конвертируемостью;
- в) ликвидностью;
- г) безопасностью.

3. Денежные средства и те активы, которые могут быть превращены в деньги в течение 1 года – это:

- а) текущие активы;
- б) чистые активы;
- в) средства в кассе;

г) активы.

4. Распределительная функция финансов обеспечивает:

- а) контроль за использованием финансовых ресурсов;
- б) возмещение стоимости потреблённых средств производства и образование доходов в различных формах;
- в) контроль над формированием фондов целевого назначения;
- г) распределение стоимости реализованной продукции между организацией и государством.

5. Правильно сформулированная цель деятельности финансового менеджера акционерной компании – это:

- а) минимизация задолженности поставщикам и покупателям продукции;
- б) недопущение убытков;
- в) максимизация денежных накоплений;
- г) увеличение стоимости организации («цены фирмы»).

6. Краткосрочная финансовая политика организации включает:

- 1. Дивидендную политику;
- 2. Выбор структуры капитала;
- 3. Политику управления запасами;
- 4. Политику в области текущих платежей;
- 5. Политику финансовых вложений в легко реализуемые ценные бумаги.

7. Кредитная политика организации представляет собой политику:

- а) возвращения получаемых в банке кредитов;
- б) платежей процентов по заёмному капиталу;
- в) предоставление денег займа под залог;
- г) кредитование покупателей продукции.

8. Финансовые ресурсы организации – это:

- а) капитал в его денежной форме;
- б) основные фонды;
- в) оборотные фонды;
- г) незавершённое строительство.

9. Ответственность по обязательствам в товариществе на вере несут:

- а) всем своим имуществом только непосредственный виновник, а недостающая часть обязательств распределяется в равной доле на всех остальных полных товарищей;
- б) все участники в пределах паевых взносов в уставный фонд;
- в) всем своим имуществом или в равных долях и полные товарищи и вкладчики;
- г) всем своим имуществом полные товарищи, а вкладчики в пределах суммы внесённых ими вкладов.

10. Уставный капитал акционерных обществ формируется за счёт взносов, оформленных в виде:

- а) материальных и нематериальных активов;
- б) определенного количества акций равной номинальной стоимости;
- в) облигационных займов и других ценных бумаг;
- г) акций и ценных бумаг других организаций.

11. Резервный фонд организации формируется за счёт:

- А) прибыли от реализации имущества;
- Б) прибыли от внереализационных доходов;

- В) прибыли до налогообложения;
- Г) чистой прибыли.

12. Уставный фонд производственного кооператива формируется из:

- А) доходов от совместной деятельности;
- б) прибыли и паевых взносов;
- в) выручки от реализации продукции;
- г) имущественных паевых взносов.

13. Основные фонды – это:

- а) капитал, вложенный в различные организации путём прямых и портфельных инвестиций;
- б) деньги, пущенные в оборот и приносящие от этого доход;
- в) средства труда, которые могут многократно использоваться в хозяйственном процессе без изменения своей натурально-вещественной формы;
- г) запасы сырья, полуфабрикаты, топливо, расходы будущих периодов.

14. Внеоборотные активы – это:

- 1) основные средства;
- 2) фонд заработной платы;
- 3) нематериальные активы;
- 4) долгосрочные финансовые вложения

15. Основные производственные фонды – это:

- а) средства труда, неоднократно участвующие в процессе производства, изнашивающиеся постепенно и переносящие свою стоимость на создаваемый продукт частями;
- б) предметы труда, необходимые для изготовления продукции;
- в) часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- г) средства труда, предназначенные для непосредственного потребления.

16. В состав активных основных фондов входят:

- а) здания, сооружения, передаточные устройства, машины, оборудование, транспортные средства;
- б) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, сырьё;
- в) машины и оборудование, транспортные средства;
- г) машины и оборудование, передаточные устройства.

17. Амортизационные отчисления – это:

- а) перенесение по частям стоимости основных средств на производимый с их помощью продукт;
- б) денежное выражение размера амортизации, соответствующее степени износа основных фондов и включаемое в себестоимость продукции;
- в) расходы на обновление основных фондов;
- г) способ возмещения капитала, затраченного на создание и приобретение амортизируемых активов, которые переносят свою стоимость на готовый продукт по частям, в зависимости от периода физического и морального износа.

18. Фондовооружённость определяется как отношение:

- а) объёма производства к средней стоимости основных фондов;
- б) численности работающих к средней стоимости основных средств;
- в) средней стоимости основных средств к объёму производства;
- г) средней стоимости основных фондов к объёму производства.

19. Фондоёмкость определяется отношением:

- а) объёма производства к средней стоимости основных фондов;
- б) средней стоимости основных фондов к объёму производства;
- в) прибыли к средней стоимости основных средств;
- г) средней стоимости основных средств к численности работников.

20. Источниками финансирования внеоборотных активов являются:

- а) чистая прибыль, амортизационный фонд, устойчивые пассивы;
- б) собственный капитал, долгосрочные банковские кредиты, кредиторская задолженность;
- в) фонд накопления, амортизационный фонд, бюджетные ассигнования, минимальная задолженность по зарплате персоналу;
- г) чистая прибыль, амортизационный фонд, долгосрочные кредиты.

21. Оборотные средства необходимы организации для:

- а) бесперебойной работы;
- б) своевременной оплаты поставщикам за приобретённую продукцию и своевременной выплаты зарплаты работникам;
- в) своевременных выплат налогов и других обязательств перед финансово-банковской системой;
- г) создание страхового запаса материалов на складе.

22. Платёжеспособность организации характеризуется:

- 1) наличием в достаточном объёме средств на расчётном счёте;
- 2) отсутствием просроченной дебиторской задолженности;
- 3) отсутствием просроченной кредиторской задолженности;
- 4) отсутствием излишних производственных запасов;

23. Устойчивость финансового состояния может быть охарактеризована, как:

- а) абсолютная, нормальная, неустойчивое финансовое положение, критическое финансовое положение;
- б) абсолютная, кризисная финансовая устойчивость;
- в) устойчивое, неустойчивое финансовое положение;
- г) абсолютная, неустойчивое финансовое положение.

24. Коэффициент концентрации собственного капитала – это:

- а) все пассивы / сумма всех хозяйственных средств;
- б) собственный капитал/долгосрочные + краткосрочные пассивы;
- в) собственный капитал / все хозяйственные средства;
- г) сумма всех хозяйственных средств / собственный капитал.

25. Коэффициент краткосрочной задолженности характеризует долю:

- а) кредиторской задолженности в сумме обязательств;
- б) краткосрочных обязательств в итоге пассива;
- в) краткосрочных обязательств в общей сумме обязательств;
- г) краткосрочных обязательств в собственном капитале.

26. К переменным расходам относятся:

- а) материальные затраты;
- б) амортизационные отчисления;
- в) арендная плата;
- г) административно-управленческие расходы.

27. Порог рентабельности - это:

1. Выручка от реализации, при которой организация имеет нулевую прибыль;
2. Выручка от реализации, соответствующая достигнутому в отчётном периоде уровню прибыли;
3. Отношение постоянных затрат, необходимых для деятельности организации, к результату от реализации после возмещения переменных затрат в относительном выражении:

28. Себестоимость продукции – это:

- а) затраты организации на приобретение сырья и материалов для изготовления продукции;
- б) стоимостная оценка использованных в процессе производства продукции материалов, основных фондов, трудовых ресурсов и других затрат на её производство и реализацию;
- в) расходы на содержание производственных мощностей;
- г) разность между выручкой от реализации продукции без косвенных налогов и материальными затратами на производство продукции.

29. Балансовая прибыль организации складывается из:

- а) финансового результата от основной деятельности, реализации имущества и доходов от внереализационных операций;
- б) прибыли (убытка) от реализации продукции и имущества;
- в) прибыли (убытка) от реализации продукции и внереализационных операций;
- г) доходы организации от совместной деятельности и реализации продукции.

30. Отношение полученной прибыли за определённый период к объёму инвестированного капитала – это:

- а) коэффициент покрытия;
- б) коэффициент ликвидности;
- в) рентабельность организации;
- г) оборачиваемость капитала.

31. Как называется метод расчёта плановых показателей, если планируемая величина рассчитывается на основе анализа достигнутой величины финансового показателя, принимаемого за базу, и индексов его изменения в плановом периоде:

- а) балансовый;
- б) экономико-математического моделирования;
- в) расчётно-аналитический;
- г) нормативный.

32. Из перечисленных к оперативным финансовым планам относятся:

1. Платёжный календарь;
2. Баланс доходов и расходов;
3. Кассовый план;
4. План финансирования капитальных вложений;
5. Бизнес-план.

33. Главная цель оперативного финансового планирования – это:

- а) определение состава денежных доходов организации;
- б) определение направлений расходования денежных средств;
- в) обеспечение целевого расходования мобилизованных денежных средств;
- г) достижение сбалансированности денежных потоков.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Финансы организаций : учебное пособие : [16+] / В.В. Позняков, Л.Г. Колпина, В.К. Ханкевич, В.М. Марочкина ; под ред. В.В. Познякова. – Минск : РИПО, 2019. – 332 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600040> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-912-0. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Овечкина, А. И. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие для вузов / А. И. Овечкина, Н. П. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05354-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473371>

3. Новашина, Т. С. Экономика и финансы организации : учебник : [16+] / Т. С. Новашина, В. И. Карпунин, И. В. Косорукова ; под ред. Т. С. Новашинной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 336 с. : табл., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574440> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0393-4. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Финансы*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету или экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Финансы*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Финансы**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Финансы**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Финансы**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Финансы**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Финансы**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 / Солодуха П.В./
27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Общая теория статистики**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 – Статистика (уровень бакалавриата), направленности «Статистика и управление данными»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Статистика**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к.э.н., доцентом кафедры бухгалтерский учет и статистики Е.И. Кубасовой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предпринимательства
Протокол № 11 от 27 мая 2021 г.



Декан факультета

П.В. Солодуха

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат.



Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. Кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», к.э.н., доцент



М.В. Петровская

(подпись)

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
Очно-заочная форма обучения	10
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	31
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.1.1. Основная литература	37
5.1.2. Дополнительная литература	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	38
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.4.1. Средства информационных технологий.....	39
5.4.2. Программное обеспечение	40
5.4.3. Информационные справочные системы	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
5.6. Образовательные технологии	41
Лист регистрации изменений.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете статистических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчётно-экономических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности;
2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;
3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата

Учебная дисциплина «**Общая теория статистики**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Статистика» по направлению подготовки «01.03.05 «Статистика», направленности «Статистика и управление данными» очной очно-заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Общая теория статистики**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Экономическая теория», «Финансы», «Экономика и управления организацией», «Математический анализ», «Анализ хозяйственной деятельности», «Бухгалтерский учет», «Финансовый менеджмент», «Менеджмент» и др.

Изучение учебной дисциплины «**Общая теория статистики**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин (модулей): Государственная бюджетная система и налогообложение, Бухгалтерский учет, Финансы, Социальная статистика, Демография и статистика населения, СНС и макроэкономическая статистика.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-3, ПК-5, ПК-6) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика» по направлению подготовки / специальности 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<p>Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях</p> <p>Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.</p> <p>Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария</p>

<p>Обработка статистических данных</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p>	<p>ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством</p>	<p>Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p>
----------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Статистический анализ данных</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов</p>	<p>ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации</p>	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>
-------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	<p>Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных,</p> <p>Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации</p>
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	<p>Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации</p> <p>Владеть: навыками формирования</p>

				упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической</i>	-	-			

<i>подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	18	18			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа	из них: в форме практической
Модуль 3. (Семестр 3)											
Раздел 1. Статистическое наблюдение и способы представления его результатов	36	34	2	-		2				8	-
Раздел 2. Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей	36	20	16	8		8				8	-
Раздел 3. Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами	36	24	12	6		6				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	108	45	30	14	-	16	-	-	-	24	-

Очно-заочная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Семинарские/практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической				
Модуль 3. (Семестр 3)											
Раздел 1. Статистическое наблюдение и способы представления его результатов	36	34	2	-		2				6	
Раздел 2. Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей	36	24	8	4		4				6	
Раздел 3. Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами	36	24	8	4		4				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	108	63	18	8	-	10	-	-	-	18	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Статистическое наблюдение и способы представления его результатов	13	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчетно- аналитическое задание	2	Контрольная работа
Раздел 2 Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей	16	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно- аналитическое задание	2	Контрольная работа
Раздел 3 Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами	16	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно- аналитическое задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	28		11		6	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Статистическое наблюдение и способы представления его результатов	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно- аналитическое задание	2	Контрольная работа

Раздел 2. Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно- аналитическое задание	2	Контрольная работа
Раздел 3 Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами	24	14		8	Расчетно- аналитическое задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	33		24		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Статистическое наблюдение и способы представления его результатов.

Цель: - изучение аналитических возможностей и границы применения методов статистического анализа данных;

- изучение основных источников официальной статистической информации (включая международные организации и их источники данных – МВФ, ВОЗ, ПРООН, ОЭСР, Евростата, ЕЭК ООН и т.д.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистическая совокупность как объект статистики. Однородность, независимость и динамичность единиц совокупности. Виды статистических совокупностей. Варьирующие признаки статистических совокупностей как предмет статистики: статистическая закономерность и признаки элементов совокупности. Задачи статистики как науки: характеристика структуры совокупности, динамики её свойств и оценка факторов, определивших структуру и динамику её развития (функционально, семантически и статистически связанные факторы). Статистический показатель как основная категория статистики. История развития статистики как учётной практики и как науки. Двойственность генезиса статистики в развитии человеческого знания как причина двойственности метода социально-экономической статистики: стохастика и метод обоснованных оценок. Необходимость сочетания нормативного и эмпирического анализа. Разделы социально-экономической статистики: система статистических показателей в группировке по содержанию. Основные требования к статистическому исследованию. Этапы статистического исследования. Особенности статистического наблюдения и статистического описания сложных многомерных социально-экономических процессов и явлений. Органы государственной статистики России. Структура, функции и организационные принципы государственной статистической службы. Организация официальной (обособленной и необособленной) статистики в РФ. Понятие о первичной и вторичной статистике. Информационные возможности и сопоставимость официальной статистики и альтернативной статистики. Возможности доступа к базам данных государственной и ведомственной статистики при специальных социально-экономических исследованиях. Организация доступа

к источникам статистической информации: Статистический регистр, текущая и структурная статистика предприятий, система национальных счетов, статистика ЦБР, статистика службы занятости, таможенная и внешнеторговая статистика. Информативность источников статистических данных: проблемы сопоставимости показателей различных статистических систем и пути их решения. Качество статистики. Международная статистика. Наднациональные и межнациональные статистические органы и организации. Наднациональные статистические организации. Статистическая комиссия ООН. Конференция европейских статистиков. Статистический отдел секретариата ООН. Международный статистический институт. Межгосударственный статистический комитет СНГ. Рабочие группы Секретариата ООН по разработке статистической методологии. Статистические вопросники международных организаций. Всемирная электронная статистическая база. Общий и Специальный стандарты распространения данных МВФ. Информация, публикуемая в соответствии со специальным стандартом распространения данных МВФ. Проблемы применения статистической информации в экономическом анализе на макро- и микроуровне.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и объект статистики.
2. Статистическая отчетность. Виды и формы статистической отчетности.
3. Информационные возможности ведомственной статистики и альтернативной статистики.
4. Информативность источников статистических данных: проблемы сопоставимости показателей различных статистических систем и пути их решения.
5. Решение задач по организации статистического наблюдения и выполнение упражнений по нахождению ошибок статистического наблюдения и возможного их устранения.

Формы контроля самостоятельной работ: Расчетно-аналитическое задание (решение задач).

Расчетно-аналитическое задание

Вариант 1

Информация к заданиям 2 – 4

Имеются данные обследования структуры семей в г. Москве (в %):

Группировка семей, состоящих из 3 человек, по составу:	01.01.19	01.01.18
3 трудоспособных	20	18
2 трудоспособных и 1 ребенка	27	25
2 трудоспособных и 1 пенсионера	15	16
1 трудоспособного и 2 детей	14	15
1 трудоспособного, 1 пенсионера и 1 ребенка	24	28

2. В Москве в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, доминантная группа по категориям семей из трёх человек:

- а) изменилась по составу входящих индивидуальных групп;
- б) изменилась по количеству входящих индивидуальных групп;
- в) изменилась по составу и количеству входящих индивидуальных групп;
- г) не изменилась.

3. В Москве в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, доля приоритетной группы семей из трёх человек изменилась на (%):

*

4. В Москве в 2019 году доля малозначимой группы для семей из трёх человек составляла (в %):

*

5. При сравнении распределения двух совокупностей регионов по показателю ВРП, абсолютное значение средней величины структурных различий между сопоставляемыми структурами можно оценить на основе обобщающего индекса структурных сдвигов:

- а) Казинца;
- б) Салаи;
- в) Гатева;
- г) неравномерности распределения.

Вариант 2

1. Если площадь под эмпирической ломаной графика Лоренца стремится к 5000, то можно утверждать, что относительная концентрация в наблюдаемой совокупности приближается к уровню:

- а) абсолютной равномерности распределения вклада групп в общий объём признака;
- б) абсолютной неравномерности распределения вклада групп в общий объём признака;
- в) точный ответ зависит от количества наблюдений;
- г) точный ответ зависит от количества выделенных групп.

Информация к заданиям 2 – 4

Государственный внешний долг РФ на 1.01.2018 составил \$121,4 млрд. Из них задолженность по кредитам правительств иностранных государств - \$54,4 млрд., Парижскому клубу кредиторов - \$46,6 млрд., задолженность кредиторам, не являющимся членами Парижского клуба, - \$4,4 млрд., долг бывшим странам СЭВ - \$3,3 млрд., задолженность по кредитам международных финансовых организаций - \$11 млрд.

2. Приоритетную группу кредиторов составляли:

*

3. Коэффициент координации по задолженности кредиторам малозначимой и приоритетной групп составлял:

*

4. Доля доминантной группы кредиторов составляет в совокупности:

*

5. При сравнении распределения двух совокупностей регионов по показателю ВРП, относительное значение средней величины структурных различий между сопоставляемыми структурами (с учётом количества групп) можно оценить на основе обобщающего индекса структурных сдвигов:

- а) Казинца;
- б) Салаи;
- в) Гатева;
- г) неравномерности распределения.

Рубежный контроль к разделу 1 – контрольная работа

Контрольная работа по теории статистического наблюдения

Вариант 1

Задача

Имеются данные микроцены о распределении занятых в неформальном секторе (на основной работе) по количеству фактически отработанного времени в неделю (в среднем за 2018 год).

Отработали часов в неделю (полных часов):	Женщины	Мужчины	Отработали часов в неделю (полных часов):	Женщины	Мужчины
20 часов и менее	18,4	15,1	41-50	12	14,5
21-30	8,8	7,7	51 час и более	8,6	12,1
31-40	52,2	50,6	Всего, %	100	100

По обследованной совокупности занятых оцените:

- 1) гендерные различия доминантных групп занятых по составу, количеству входящих индивидуальных групп и квоте в обследованной совокупности занятых;
- 2) типичный размер фактически отработанного времени в неделю для женщин – аналитически и графически;
- 3) уровень относительной концентрации фактически отработанного времени для женщин.

Укажите объект и предмет исследования, единицу наблюдения и статистическую единицу.

Сделайте выводы по результатам проведённых расчётов.

Задача

Темп роста выплат компенсации по вкладам населения в Сбербанке РФ составил: в 2012-2014 гг. – 107%, в 2015—2016 гг.—98%, в 2017 г. – 101%. Оцените среднемесячный темп роста показателя за 2012—2017 г.г.

Задача

Для исследования зависимости между уровнем оплаты труда работников и их членством в профсоюзных организациях проведён микроцenz, результаты которого (в форме абсолютной численности работников по группам) приведены ниже.

Оплата труда	Состоит в профсоюзной организации:		Не состоит в профсоюзе	Всего
	работников образования	авиадиспетчеров		
низкая	4	4	17	25
средняя	15	6	4	25
высокая	4	16	5	25
Всего	23	26	26	75

По имеющимся данным укажите факторный и результирующий признак, фамилию единицы наблюдения. Оцените коэффициент взаимной квадратической сопряженности по Пирсону и сделайте выводы относительно изучаемой зависимости.

Вариант 2

Задача

По данным ФМС России, имеется информация за 2018 год о распределении по стандартным возрастным группам иностранных граждан, привлечённых на работу в РФ.

Возрастные	Женщины	Мужчины	Возрастные	Женщины	Мужчины
------------	---------	---------	------------	---------	---------

группы:			группы:		
До 18	0,3	0,5	50-54	6,1	6,8
18-29	27,9	26,4	55-59	1,1	2
30-39	37,9	35,7	60 и более	0,3	0,7
40-49	26,4	27,9	Всего, %	100	100

Для обследованной совокупности укажите фамилию единицы наблюдения и оцените:

- 1) интегральные гендерные различия возрастной структуры иностранных граждан, занятых в экономике России – графически и аналитически, в абсолютном и относительном выражении (без учёта количества групп);
- 2) максимальный возраст младшей 20%-ной группы иностранных граждан – мужчин, привлечённых на работу в РФ (аналитически и графически);
- 3) асимметрию распределения иностранных граждан - мужчин по возрасту (на основе коэффициента асимметрии по Пирсону).

Сделайте выводы по результатам проведённых расчётов.

Задача

По населённому пункту имеются данные о количестве ДТП с участием легкового автотранспорта (тыс. ед.):

Время наблюдения	2015	2016	2017	2018
1 квартал	32,9	42,3	43,8	53,7
2 квартал	40,6	47,3	49	58,5
3 квартал	48,5	50,4	54,4	50,4
4 квартал	43	44,7	51	50,8

Укажите объект и предмет исследования, единицу наблюдения и статистическую единицу. Для исключения сезонной составляющей из наблюдаемой динамики ряда, по приведённым данным проведите выравнивание методом скользящей средней.

Задача

В проекте государственного бюджета РФ было предусмотрено увеличение расходов на образование на 10%. Фактически показатель вырос на 9%. Оцените исполнение проекта бюджета по темпу прироста расходов на образование.

Раздел 2 Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей

Цель: закрепление теоретических знаний по содержанию и видам статистических показателей, абсолютным, относительным и средним величинам, получение навыков по формированию системы статистических показателей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Случайное (массив микроданных) и закономерное (система статистических показателей). Проблемы агрегирования информации по относительно неоднородным совокупностям и необходимость использования соизмерителей. Условно-натуральные, трудовые и стоимостные соизмерители. Понятие о статистической сводке. Простая и сложная сводка. Абсолютный показатель как результат сводки: частота, сумма, порядковые статистики, экстремальные статистики, типичное значение признака в совокупности. Особенности агрегирования и интерпретации данных о потоках и запасах. Основные виды, особенности и информационные возможности абсолютных величин: возможности проведения сопоставлений

на их основе. Правила конструирования и возможности интерпретации статистических показателей в зависимости от их статистической структуры: абсолютные, относительные и средние величины. Общие принципы построения относительных статистических показателей. Преимущества и недостатки использования в анализе относительных величин, их содержательное значение в зависимости от характера сопоставляемых переменных. Выбор сравниваемого уровня и базы сравнения. Безразмерные относительные показатели и их классификация по аналитическим возможностям с точки зрения решения задач статистики. Относительные величины структуры и их аналитические возможности: использование долей в анализе абсолютной и относительной концентрации и в анализе комбинационных таблиц (таблиц сопряжённости). Показатели нагрузки. Понятие об индексе. Атрибуты индекса. Индивидуальные индексы координации (территориальные индексы). Индивидуальные индексы динамики. Индивидуальные индексы ожидания. Относительные величины интенсивности и качества: статистические коэффициенты. Формирование единиц измерения относительных величин качества и правила их интерпретации в зависимости от статистической структуры. Однородность совокупности как критерий различия между относительными и средними величинами. Средняя величина как характеристика статистической закономерности: содержательное значение средней величины, основное свойство средней. Общий вид статистической средней. Общие принципы применения средних величин. Степенная средняя как частный случай статистической средней. Свойство мажорантности степенной средней. Аналитические возможности, правила интерпретации и границы применения на практике степенных средних k -го порядка: арифметическая, квадратическая, кубическая, геометрическая, гармоническая. Степенная средняя и моменты распределения. Особенности расчёта и интерпретации средней для показателей типа запаса и показателей типа потока: особенности расчёта средней хронологической для моментных динамических рядов. Метод группировок как важнейший метод выявления статистической закономерности. Целевые (результатирующие) и факторные признаки единиц наблюдения. Методологические вопросы построения статистических группировок, их значение в социально-экономическом анализе. Определение оптимального количества групп в зависимости от численности единиц совокупности и уровня вариации. Основные показатели вариации (размах вариации, коэффициент вариации, индекс качественной вариации): аналитические возможности, правила интерпретации, границы применимости. Процедура образования групп и расширение фамилии элементов совокупности как единиц группировки. Расчёт средней величины по сгруппированным данным: простая и взвешенная средняя; общая средняя и частные (групповые) средние. Проблема выбора весов средней. Аналитические задачи статистических группировок. Приоритетная группа. Доминантная группа. Выбор группировочного признака (основы группировки). Обязательные требования к проведению группировки: непрерывность, однозначность, максимизация однородности групп, максимизация наполненности групп, учёт особенностей вариации группировочного признака. Виды статистических группировок по целям проведения и способам построения: типологические, структурные, комбинационные (аналитические) и динамические группировки. Группировка по признаку, измеряемому в абсолютной шкале. Виды интервалов группировки. Группировка по признаку, измеряемому в шкале, не слабее порядковой. Группировка по признаку, измеряемому в номинальной шкале. Классификация как вид группировки. Принципы и возможности выбора группировочного и классификационного признака. Институциональная структура экономики. Региональные группировки и

региональный анализ. Понятие о цензах и цензовые группировки. Многомерные группировки в статистике. Основные задачи единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Современные классификации технико-экономической и социальной информации. Международные статистические классификации продукции, видов экономической деятельности, занятий, болезней и др. Нормативная основа для формирования единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации в России. Система общероссийских классификаторов: взаимосвязь между классификаторами видов экономической деятельности, предприятий и организаций, органов государственной власти и управления, объектов административно-территориального деления, форм собственности, организационно-правовых форм, занятий.

Система унифицированных международных классификаций. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. Текущие и перспективные проблемы перехода на ОКВЭД. Использование метода классификаций и группировок в социально-экономической статистике, их роль в экономико-статистическом анализе. Экономические классификации и группировки как основа адекватного анализа статистической информации. Система международных статистических классификаций.

Представление о системах статистических показателей в российской и международной статистической практике. Принципы построения систем статистических показателей: целостность, структурность, иерархичность, взаимосвязь элементов системы. Уровни построения систем показателей. Особенности построения систем показателей, характеризующих качественные процессы. Обобщающий статистический показатель как сводная количественная характеристика социально-экономических явлений и процессов. Классификация статистических показателей. Показатели объемных и качественных признаков, индивидуальные и общие. Основные требования к статистическим показателям. Метаинформация. Система показателей государственных статистических наблюдений. Распространение результатов государственных статистических наблюдений. Обеспечение конфиденциальности информации о респондентах. Регламенты публикаций и корректировок официальной статистической информации. Проблемы сопоставимости показателей. Система статистических показателей с точки зрения задач статистики. Система показателей государственных статистических наблюдений. Свойства структуры совокупности и их статистическая характеристика. Статистическое распределение как форма представления структуры совокупности. Этапы изучения структуры совокупности с помощью системы статистических показателей: анализ изолированной структуры, парные сопоставления, множественные сопоставления структур. Использование в экономическом анализе прямых и обратных относительных величин структуры: доли и коэффициенты нагрузки, их роль в моделировании хозяйственной структуры. Оценка асимметрии и эксцесса на основе показателей Линдберга и Пирсона. Описание дифференциации, абсолютной и относительной концентрации единиц наблюдения: аналитические и графические оценки. Правила интерпретации и сопоставления показателей дифференциации и концентрации (система коэффициентов дифференциации на основе порядковых статистик, фондовый коэффициент, коэффициент Джини, коэффициент Херфиндаля-Хиршмана). Возможности описания структуры совокупности в разрезе категорий: измерение абсолютной и относительной энтропии. Интегральные индексы структурных различий для сравнения двух структур: коэффициенты Казинца, Салаи, Гатева. Обобщающая оценка структурных различий при

сравнении нескольких структур: коэффициент неравномерности распределения. Изучение разнообразия в совокупности на основе многофакторных гнездовых группировок. Возможности и границы применения теоремы о сложении дисперсий для анализа влияния основы группировки на структуру совокупности по значениям варьирующего признака: условные распределения, безусловные распределения (распределения маргинальных частот). Особенности исследования структуры в региональном разрезе. Оценка существенности различий между характеристиками двух или нескольких региональных структур. Статистические законы распределения, преимущества и недостатки их использования при анализе реальных социально-экономических систем. Проблемы выбора закона распределения для описания механизмов формирования реальных экономических данных: приоритетность нормативного анализа. Использование характеристик структуры для моделирования семантических связей между показателями. Особенности построения и оценки симметричных (показателей сопряжённости) и асимметричных (показателей пропорционального уменьшения ошибки прогноза PRE, лямбда Уилкса λ) относительных величин для выявления факторов, определивших различия между структурами, в стандартных статистических программных пакетах (SPSS, Statistika или SAS). Совокупность состояний объекта в различные моменты или периоды времени как объект исследования при статистическом изучении динамики. Цель статистического анализа динамики: описание развития и предсказание изменения значений показателя с течением времени. Возможности и особенности шкалирования времени. Абсолютные и относительные величины динамики: возможности интерпретации. Понятие о системе разностей Ястремского, возможности их применения в анализе и интерпретация. Периодизация как способ группировки в рядах динамики. Использование взаимосвязи между цепными и базисными показателями динамики для увеличения длины изучаемого ряда динамики за счёт различных источников статистической информации. Методологические проблемы проведения лонгитюдных обследований: программа наблюдения, сопоставимость регистрируемой информации, особенности панельных и ротационных лонгитюдных обследований, выбор соизмерителей. Методы и условия проведения смыкания рядов динамики. Значение признака времени как метка для комплексного воздействия многих факторов на общий результат. Общие подходы к выделению компонент динамического ряда: долговременная систематическая тенденция развития процесса, кратковременная систематическая тенденция, информационный шум. Средняя ряда динамики как наиболее общая оценка долговременной систематической тенденции развития: общая средняя, годовые средние, скользящая средняя, тренд. Измерение цикличности вариации. Измерение и интерпретация сезонной волны. Различные типы зависимости вариации статистических показателей от времени. Аналитические показатели динамического ряда как основа выделения долговременной систематической тенденции развития социально-экономических процессов: выбор вида и формы статистической связи, возможности использования линейной модели. Использование критериев разностей Ястремского для выбора формы тренда. Логистическая функция в анализе динамики социальных систем. Системы динамических индексов с постоянными и переменными весами. Тренд и циклический компонент: скользящая средняя. Методы оценки кратковременной систематической тенденции развития: сезонные явления в производстве и потреблении. Аналитические возможности и методы построения опережающих индикаторов развития экономической системы во времени. Статистические методы обработки сильно отклоняющихся значений – выбросов. Статистический прогноз: тренд с учётом сезонности. Использование абсолютной и относительной ошибки тренда для

определения максимальной длины горизонта прогнозирования. Коэффициент Тейла. Использование графического метода для выявления проблемных участков. Использование ломаного тренда. Использование процентных изменений для моделирования социально-экономических временных рядов. Особенности представления динамических рядов для проведения анализа данных в стандартных статистических программных пакетах: STAT.PAD, Statistica и SPSS. Прогнозирование развития хозяйственных процессов во времени с использованием стандартных пакетов статистических программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Степенные средние величины.
2. Структурные средние величины (мода и медиана).
3. Аналитические показатели динамического ряда.
4. Средний уровень ряда динамики.
5. Основные приемы обработки динамического ряда с целью определения тренда.
6. Скользящие средние величины.
7. Аналитическое выравнивание по прямой.
8. Интерполяция и экстраполяция.
9. Изучение и измерение сезонных колебаний в рядах динамики.
10. Решение задач по анализу динамических рядов. Практика в Excel

Формы контроля самостоятельной работы: Расчетно-аналитическое задание

Расчетно-аналитическое задание

Задача

Имеется следующая информация о производстве товара «А» предприятием за 2014 – 2018 гг.:

Годы	2014	2015	2016	2017	2018
Объем выпуска, (тыс. шт.)	521	602	605	669	748

1. Для анализа погодовой динамики производства товара «А» определите следующие показатели динамики:
 - 1.1. абсолютные приросты (цепные и базисные);
 - 1.2. темпы роста и прироста (цепные и базисные);
 - 1.3. средний абсолютный прирост и средний темп прироста.

Постройте график, характеризующий интенсивность динамики и сделайте выводы.

2. Произведите анализ общей тенденции производства товара «А» методом аналитического выравнивания.
 - 2.1. фактические и теоретические уровни ряда динамики нанесите на график;
 - 2.2. методом экстраполяции тренда вычислите прогнозное значение производства товара «А» в 2025 г.

Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы. Сделайте выводы.

Задача

По предприятию имеются следующие данные об объеме производства продукции:

№ п/п	Год	Объем производства, т.	№ п/п	Год	Объем производства, т.

1.	2006	138,4	6.	2012	184,2
2.	2007	155,4	7.	2013	189,7
3.	2008	165,4	8.	2014	190,5
4.	2009	168,1	9.	2015	200,2
5.	2010	173,9	10.	2017	209,7
6.	2011	178,1	11.	2018	216,6

Для анализа динамики производства продукции исчислите:

1. среднегодовое производство продукции;
2. базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста производства продукции;
3. проверьте ряд динамики производства продукции на наличие тренда. Используя метод аналитического выравнивания, постройте уравнение прямой;
4. сделайте прогноз на 2020г.
5. изобразите динамику производства продукции на графике. Сделайте выводы.

Задача

Имеются следующие данные о выпуске продукции «А» по двум заводам района:

Завод	Предыдущий период			Отчетный период		
	Произведено продукции, тыс. шт.	Себестоимость единицы продукции,	Удельный вес продукции	Произведено продукции, тыс. шт.	Себестоимость единицы продукции,	Удельный вес продукции
	q	z	d	q	z	d
1.	120	48	0,50	160	40	0,40
2.	120	40	0,50	240	44	0,60
Итого:	240	-	1,0	400	-	1,0

Определите индексы себестоимости продукции:

1. переменного состава;
2. фиксированного состава;
3. влияния структурных сдвигов.

Рубежный контроль к разделу 2 – контрольная работа

Варианты контрольной работы

Задача

Известны следующие данные об объеме продаж в магазине:

год	Январь - апрель	Май- август	Сентябрь -декабрь
2015	30	45	42
2016	45	58	56
2017	61	72	70
2018	74	87	86

Определить показатели динамики. Изобразить динамический ряд графически. Определить среднюю скользящую трехчленную.

Раздел 3 Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами

Цель: Закрепление теоретических знаний и овладение методами изучения и измерения взаимосвязи, навыки использования и расчет основных показателей статистической связи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возможности статистического анализа взаимосвязей между наблюдаемыми процессами и явлениями: система статистических показателей как модель реальной социально-экономической системы. Индекс как безразмерный относительный статистический показатель. Индивидуальные и общие индексы. Аксиоматическая теория индексов: противоречия между основными постулатами и пути их решения. Особенности функциональных связей между показателями: количественные и порядковые переменные. Использование мультипликативных моделей для оценки влияния отдельных факторов на динамику изменения общего результирующего признака при функциональной связи. Методы статистического описания семантических связей с использованием абсолютной шкалы: использование относительных величин структуры. Использование метода связующих звеньев для описания функциональных связей между переменными. Техника построения многофакторных мультипликативных моделей зависимости результата от набора факторов: этапы анализа, проблемы построения и способы интерпретации. Применение метода экономических индексов в зависимости от однородности совокупности. Различные критерии однородности социально-экономических совокупностей и проблемы интерпретации. Аналитические и синтетические возможности экономических индексов. Различные построения сводных индексов для относительно неоднородных совокупностей объектов. Агрегатные индексы. Построение общих индексов в форме средних из индивидуальных: средний арифметический и средний гармонический индексы, тождественные агрегатным. Пути решения проблемы выбора соизмерителей. Индексы качественных показателей Ласпейреса и Пааше. Индексы объемных показателей Ласпейреса и Пааше. Взаимосвязь запаздывающей и опережающей статистической гипотезы и возможности построения многофакторной индексной модели для оценки функциональных связей между показателями. Идеальная формула Фишера и её применение в межстрановых сопоставлениях. Особенности измерения функциональных связей в однородных совокупностях объектов: система индексов

средних величин (индексы переменного состава, фиксированного состава и структурных сдвигов). Устранение влияния структурных несоответствий при территориальных, институциональных и динамических сопоставлениях: индексы стандартных (стандартизованных) средних. Индексы структурных сдвигов как характеристика структурных различий. Способы построения взаимосвязанных индексных моделей для определения относительного и абсолютного влияния функционально связанных факторов на целевой (результатирующий) признак. Представление об индексах потребительских цен, индексах внешней торговли и дефляторе ВВП. Особенности применения индексов в таможенной статистике: анализ количественных показателей экспорта и импорта. Преимущества использования функциональных связей при прогнозировании значений показателя в нестабильной экономической среде.

Методы изучения статистической связи. Частная и множественная корреляция. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков. Коэффициент Фехнера. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициент ассоциации и контингенции. Параметрические методы определения тесноты связи. Методы исчисления и границы изменения. Линейный коэффициент корреляции. Эмпирическое корреляционное отношение. Регрессионный метод анализа связи. Преимущества использования функциональных связей при прогнозировании значений показателя в нестабильной экономической среде. Методы математической статистики как инструмент анализа статистических связей: стохастика, корреляционная связь как частный случай статистической связи. Особенности анализа статистической взаимосвязи между развитием процессов и течением времени. Представление о ложной корреляции. Графические методы исследования и демонстрации взаимосвязей: диаграмма рассеяния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.
2. Различные способы построения сводных индексов.
3. Индексы среднего уровня: переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов.
4. Взаимосвязь индексов.
5. Анализ по факторам.
6. Вычисление территориальных индексов
7. Виды и формы связи.
8. Методы изучения и измерения взаимосвязи
9. Решение задач по теме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Расчетно-аналитическое задание

Расчетно-аналитическое задание

Задача

По десяти предприятиям одной отрасли известны следующие данные за год.

	Номер предприятия									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Материальные	2050	2300	2440	2700	2950	7830	8400	7820	8560	7010

затраты, млн. руб.										
Прибыль, млн. руб.	150	200	230	340	400	4010	4600	4030	4730	3110

По данным таблицы найдите уравнение регрессии прибыли предприятий в зависимости от их материальных затрат. Дайте экономическую интерпретацию параметра a_1 . Определите коэффициент корреляции. По найденному корреляционному уравнению рассчитайте теоретические значения прибыли в зависимости от уровня материальных затрат.

Задача

Имеются данные о работе магазина за два периода:

Товар	Товарооборот		Изменение цен, %
	Базисный период	Отчетный период	
Ткани	600	980	+12
Белье	240	360	+20
Галантерея	140	430	+14

Определите:

1. Индивидуальные индексы цен и физического объема.
2. Общие индексы цен, Товарооборота в фактических и неизменных ценах.
3. Определите прирост товарооборота - общий и за счет отдельных факторов.

Сделайте выводы

Задача

При изучении уровня образования специалистов коммерческих структур получены следующие данные:

Образование	Имеют навыки работы на ЭВМ	Не имеют навыков работы на ЭВМ
<i>A</i>	<i>I</i>	<i>I</i>
Высшее	125	10
Среднее специальное	30	60

Для оценки тесноты связи между уровнем образования и умением работать на ЭВМ определите коэффициент ассоциации и коэффициент контингенции.

Задача

Для исследования зависимости между уровнем оплаты труда работников и их членством в профсоюзных организациях проведён микроцenz, результаты которого (в форме абсолютной численности работников по группам) приведены ниже.

Оплата труда	Состоит в профсоюзной организации:		Не состоит в профсоюзе	Всего
	работников образования	авиадиспетчеров		
низкая	4	4	17	25
средняя	15	6	4	25
высокая	4	16	5	25
Всего	23	26	26	75

По имеющимся данным укажите факторный и результирующий признак, фамилию единицы наблюдения. Оцените коэффициент взаимной квадратической сопряженности по Пирсону и сделайте выводы относительно изучаемой зависимости.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ К МОДУЛЮ 1:

1. Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации.
2. Связь общей статистики с социально-экономической и отраслевыми статистиками.
3. План статистического наблюдения
4. Простые и комбинированные группировки
5. Вторичная группировка и ее задачи.
6. Статистическая таблица. Ее элементы и принципы построения.
7. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения.
8. Корреляционно-регрессионный метод анализа связей между явлениями.

Рубежный контроль к разделу 3 – зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Этапы статистического исследования.
3. Основные категории статистики.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
6. Графическое изображение рядов распределения.
7. Абсолютные величины и их измерители.
8. Относительные величины и их виды.
9. Структурные средние величины.
10. Степенные средние величины.
11. Статистические таблицы. Классификация. Порядок построения. Требования.
12. Статистические графики. Их виды.
13. Ряды распределения.
14. Показатели вариации.
15. Сводка и группировка статистических данных.
16. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
17. Виды ошибок результатов выборочного наблюдения.
18. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
19. Статистика цен.
20. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
21. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
22. Средние показатели ряда динамики.
23. Аналитические показатели изменения уровней в рядах динамики.

24. Статистические методы изучения взаимосвязей.

25. Параметрические и непараметрические методы изучения взаимосвязей.

Аналитические задания:

Задача

Результаты анализа взаимосвязи между двумя переменными X и Y приведены в таблице:

X	14,0	23,0	21,0	29,0	17,0	26,0
Y	23,5	38,0	34,5	47,0	29,0	41,5

1. Постройте диаграмму рассеяния по имеющимся данным. Вычислите средние арифметические X и Y.
2. Выявите наличие (отсутствие) связи между факторами. Сделайте выводы.

Задача

Имеются данные по численности населения региона:

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Численность населения, тыс.чел.	205	198	203	206	208

1. Определить аналитические показатели ряда динамики;
2. Рассчитать скользящие средние величины;
3. Найти уравнение тренда;
4. Провести экстраполяцию на 2020 г. тремя методами.

Задача

Исследовалась социально-демографическая характеристика случайных потребителей наркотиков в зависимости от их семейного положения в одном из регионов РФ. Получены следующие данные (тыс. чел):

Группы потребителей наркотиков	Семейное положение- Замужем (женат)	Семейное положение- Не замужем (не женат)	Всего:
Потреблял	10,0	14,5	
Не потреблял	2,5	4,5	
Итого:			

Рассчитать коэффициенты ассоциации и контингенции.

Задача

В результате выборочного обследования незанятого населения, ищущего работу, осуществленного на основе собственно- случайной повторной выборке, получен следующий ряд распределения:

Возраст	До 25	25 - 35	35 - 45	45 - 55	55 и больше
---------	-------	---------	---------	---------	-------------

(лет)					
Численность лиц данного возраста	15	37	71	45	22

С вероятностью 0,954 определите границы среднего возраста незанятого населения и доли (удельного веса) лиц, моложе 25 лет, в общей численности незанятого населения.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать: подготовку и организацию статистической деятельности	Этап формирования знаний

		по сбору и обработке статистических данных	
		Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Этап формирования умений
		Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов	Этап формирования умений
		Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Сводка статистических данных по утвержденным методикам	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и	Этап формирования знаний

		<p>конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных,</p> <p>Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>Группировка статистических данных по утвержденным методикам</p>	<p>Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации</p> <p>Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-3	<p>Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей</p>	<p>Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов</p> <p>Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p>Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 8-9 баллов;</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 6-8 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-6 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи статистики. Сущность закона больших чисел для статистического исследования.
2. Основные категории и понятия статистической науки.
3. Организация государственной статистики в РФ.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. Организационные и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
6. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
7. Понятие о статистической сводке. Порядок проведения.
8. Статистические группировки. Виды статистических группировок.
9. Техника выполнения группировок.
10. Вторичная группировка.
11. Ряды распределения.
12. Статистические таблицы. Классификация и правила их построения.
13. Графическое представление статистической информации. Виды графиков.
14. Абсолютные статистические величины. Понятие и единицы измерения. Их виды.
15. Понятие относительных величин, их виды.
16. Средние степенные величины. Виды средних и способы их вычисления.
17. Средняя арифметическая и ее свойства.
18. Структурные средние величины.
19. Порядок нахождения структурных средних величин в дискретных и интервальных вариационных рядах.
20. Статистическое изучение вариации.
21. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий.
22. Дисперсия альтернативного признака.
23. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
24. Виды ошибок выборочного наблюдения.
25. Способы формирования выборочной совокупности. Определение объема выборочной совокупности.
26. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
27. Основные причины, вызывающие несопоставимость статистических данных. Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду.
28. Аналитические показатели изменения уровней ряда динамики.
29. Средние показатели ряда динамики.
30. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
31. Метод скользящей средней величины в статистическом исследовании.
32. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики.
33. Изучение сезонной неравномерности. Индекс сезонности.
34. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
35. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь между ними.
36. Индивидуальные индексы.
37. Сводные (общие) индексы.

38. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
39. Метод факторного индексного анализа.
40. Методика расчета территориальных индексов.
41. Классификация и статистические методы изучения взаимосвязей.
42. Корреляционно-регрессионный метод анализа.
43. Показатели тесноты корреляционной связи.
44. Непараметрические методы определения тесноты связей количественных и качественных признаков.

Тематика рефератов:

1. Статистические методы оценки деятельности предприятий по защите окружающей среды.
2. Проблемы и методы изучения натурально-вещественных и стоимостных результатов производства товаров и услуг на предприятиях различных отраслей и секторов экономики.
3. Аналитические возможности обследования структуры затрат предприятий в группировках по отраслям, регионам и формам собственности.
4. Статистические методы выявления резервов снижения затрат.
5. Статистический анализ финансового состояния предприятия.
6. Анализ факторов изменения финансовой устойчивости предприятия.
7. Анализ структуры и концентрации производства в секторе предприятий в институциональном и функциональном разрезе.
8. Исследование обеспеченности производства ресурсами рабочей силы.
9. Измерение производительности труда в секторе производителей товаров и услуг и проблемы ее интерпретации.
10. Статистический анализ динамики основного капитала и инвестиций (по предприятиям различных форм собственности, видов экономической деятельности и секторов экономики).
11. Статистическое изучение инновационных процессов в промышленности.
12. Макроэкономические статистические показатели и политика глобального регулирования.
13. Оценка влияния внешней экономики на конъюнктуру внутри страны.
14. Методы и проблемы статистического изучения функционального распределения ВВП по видам дохода и секторам экономики.
15. Учет использования ВВП с точки зрения концепции резидентов и с точки зрения концепции национальной территории.

Аналитическое задание:

По официальным данным Росстата (www.gks.ru), в соответствии с номером варианта, проведите экономико-статистическое исследование распределения регионов РФ по параметрам качества жизни населения в 2018 и 2019 году. Изложите полученные результаты в форме связного, завершённого аналитического текста.

1. В соответствии с темой варианта, сформулируйте и обоснуйте статистическое определение цели и задач исследования, объекта исследования, предмета исследования, периода наблюдения, единицы наблюдения и статистической единицы.
2. Опишите статистическую структуру исходных данных за период наблюдения, проведите их логический и содержательный контроль с точки зрения статистических свойств рассматриваемой совокупности регионов РФ: уточните фамилию и имя единиц наблюдения.
3. Определите и обоснуйте круг факторных и результирующих признаков единиц наблюдения, подлежащих исследованию для решения поставленных задач, проведите статистическую конкретизацию каждого из этих признаков до наименований соответствующих абсолютных, относительных и средних показателей, характеризующих объект наблюдения и его отдельные элементы.

4. Проведите ранжирование в рядах наблюдения, оцените однородность совокупности, изобразите упорядоченные ряды наблюдения графически и проведите визуальный анализ.
5. Выполните сводку и первичную группировку данных по значениям варьирующих показателей. Обоснуйте количество групп, уровень однородности и длину для неравных интервалов.
6. Для каждой выделенной группы оцените:
 - 1) среднее значение варьирующего показателя,
 - 2) абсолютный и относительный уровень вариации,
 - 3) степень однородности.
7. Постройте и изобразите графически ряды распределения по каждому из признаков, характеризующих предмет исследования: оценив соответствующие показатели, постройте секторные диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, кумуляты.
8. Для каждого из построенных вариационных рядов оцените:
 - 1) средний размер варьирующего показателя, его максимальное и минимальное значение;
 - 2) размах вариации;
 - 3) аналитически и графически типичное значение варьирующего показателя и медиану по обследованной совокупности;
 - 4) уровень дифференциации элементов совокупности по варьирующему показателю графически (на основе графика Лоренца) и аналитически (на основе фондового, квартильного и децильного коэффициентов);
 - 5) степень концентрации варьирующего признака в обследуемой совокупности (на основе коэффициента Герфиндаля);
 - 6) однородность на основе коэффициента вариации;
 - 7) аналитически и графически минимальную величину варьирующего показателя у 10% самых крупных элементов совокупности, максимальную величину варьирующего показателя у 10% самых мелких элементов совокупности;
 - 8) аналитически и графически абсолютную и относительную численность элементов совокупности, имеющих значение варьирующего показателя не ниже модального уровня
 - 9) форму распределения на основе коэффициента асимметрии по Пирсону.
9. Перейдя от интервальной шкалы к порядковой, для каждого показателя и для каждого года определите доминантную, приоритетную и малозначимую группу регионов. Сравните приоритеты и доминирование для каждого из варьирующих признаков (по годам) на основе коэффициентов координации.
10. Сравните структуру совокупности по величине варьирующим признакам (по годам) графически и аналитически (на основе среднего квадратического коэффициента Казинца и интегральных коэффициентов структурных различий Салаи и Гатева). Сопоставьте полученные на основе различных коэффициентов результаты. Оцените изменение приоритетов и доминирования за период в целом.
11. Продумайте возможные перспективы развития исследования.
12. Изложите полученные итоговые результаты в форме аналитического отчёта.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального

образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10130-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456421>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451010>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Общая теория статистики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Подготовленные выступления, докладов и других материалов, с целью освоения учебного материала. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю учебное задание до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания по самостоятельной работе рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком высокие, а часто и неудовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим,	http://webofknowledge.com

		общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Общая теория статистики» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Общая теория статистики» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Институциональная экономика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Общая теория статистики» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Общая теория статистики» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 / Солодуха П.В./
27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социально-экономическая статистика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 – Статистика (уровень бакалавриата)**, направленности «**Статистика и управление данными**» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Статистика**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к.э.н., доцентом кафедры бухгалтерский учет и статистики Е.И. Кубасовой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предпринимательства
Протокол № 11 от 27 мая 2021 г.



Декан факультета

П.В. Солодуха

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат.



Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. Кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», к.э.н., доцент



М.В. Петровская

(подпись)

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуль) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
Очно-заочная форма обучения	11
2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Программное обеспечение	31

5.4.3. Информационные справочные системы	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины (модуля) состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете статистических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчётно-экономических навыков.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности;
2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;
3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2. Место учебной дисциплины (модуль) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Социально-экономическая статистика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Статистика» по направлению подготовки «01.03.05 «Статистика», направленности «Статистика и управление данными» очной очно-заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Экономическая теория», «Финансы», «Экономика и управления организацией», «Математический анализ», «Анализ хозяйственной деятельности», «Бухгалтерский учет», «Финансовый менеджмент», «Менеджмент» и др.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин (модулей): Государственная бюджетная система и налогообложение, Бухгалтерский учет, Финансы, Социальная статистика, Демография и статистика населения, СНС и макроэкономическая статистика.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-3, ПК-5, ПК-6) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика» по направлению подготовки / специальности 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<p>Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях</p> <p>Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.</p> <p>Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария</p>

<p>Обработка статистических данных</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p>	<p>ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством</p>	<p>Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p>
----------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Статистический анализ данных</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов</p>	<p>ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации</p>	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>
-------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	<p>Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных,</p> <p>Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации</p>
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	<p>Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации</p> <p>Владеть: навыками формирования</p>

				упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической</i>	-	-			

<i>подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36	36			
Форма промежуточной аттестации		<i>экзамен</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	18	18			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации, (час)		36			
Форма промежуточной аттестации		<i>экзамен</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической				
Модуль 4. (Семестр 4)											
Раздел 1. Статистика населения и занятости	36	34	2	-		2				8	-
Раздел 2. Статистические методы исследования уровня жизни населения	36	20	16	8		8				8	-
Раздел 3. Статистика цен	36	24	12	6		6				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	108	18	30	14	-	16	-	-	-	24	-

Очно-заочная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической				
Модуль 4 (Семестр 4)											
Раздел 1. Статистика населения и занятости	36	34	2	-		2				6	
Раздел 2. Статистические методы исследования уровня жизни населения	36	24	8	4		4				6	
Раздел 3. Статистика цен	36	24	8	4		4				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	108	36	18	8	-	10	-	-	-	18	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Статистика населения и занятости	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Статистические методы исследования уровня жизни населения	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Статистика цен	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	18	6		6		6	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1 Статистика населения и занятости	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчетно- аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Статистические методы исследования уровня жизни населения	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно- аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Статистика цен	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно- аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		14		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

РАЗДЕЛ 1 СТАТИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ.

Цель: привитие навыков практического исчисления, анализа показателей статистики населения и прогноза численности населения. Привитие навыков практического исчисления и анализа показателей состава трудовых ресурсов, показателей занятости и безработицы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи статистики населения. Источники информации. Перепись населения. Изучение численности населения. Категории постоянного и наличного населения, связь между ними. Изучение состава населения по полу, возрасту, семейному состоянию и другим признакам.

Показатели естественного движения населения. Изучение механического движения населения. Методы расчета перспективной численности населения.

Задачи статистического изучения занятости и рынка труда. Система показателей численности и состава рабочей силы (по полу, возрасту, образованию и др.). Понятие экономически активного населения. Анализ уровня и динамики экономической активности, занятости и безработицы. Экономически неактивное население.

Показатели численности и состава занятых. Методы исчисления среднесписочного числа работников. Показатели движения рабочей силы.

Статистическое изучение фондов рабочего времени, их структуры и уровня использования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники информации о населении, используемы в отечественной статистике.
2. Особенности переписи населения.
3. Показатели численности и движения населения.

4. Определение перспективной численности населения.
5. Особенность расчета стандартных коэффициентов при анализе рождаемости и смертности.
6. Показатель занятости и безработицы населения.
7. Показатели движения рабочей силы.
8. Методология расчета средней численности населения.
9. Статистическое изучение фондов рабочего времени, их структуры и уровни использования.
10. Решение задач по теме.

Расчетно-аналитическое задание к разделу 1

Форма практического задания: практикум по решению задач:

1. Имеются следующие данные по одному из районов города, тыс. чел.:

Численность населения на начало года	118
В течение года:	
Родилось	2,03
Умерло	1,39
Заключено браков	2,11
Расторгнуто браков	2,28
Прибыло	0,88
Выбыло	0,64

Определите за год:

- а) среднюю численность населения;
- б) коэффициенты: рождаемости, смертности, естественного прироста, миграции, общего прироста населения, брачности, разводимости;
- в) коэффициент плодовитости (специальный коэффициент рождаемости), если известно, что среднее число женщин в возрасте от 15 до 49 лет составило 29 тыс. чел.

2. По данным переписи численности населения города на начало года составила 744,9 тыс. чел. Определите перспективную численность населения через два года, если известно, что среднегодовой темп роста численности за предыдущее пятилетие составил 99,7%.

3. Численность населения Российской Федерации на 1 января составляла:

Год	Население, млн. чел.	
	Городское	Сельское
1-й	104,7	38,8
2-й	104,1	38,7
3-й	103,8	38,4
4-й	103,8	38,2
5-й	103,7	38,2
6-й	103,7	38,2

Рассчитайте:

- а) среднегодовую численность населения, в том числе городского и сельского;
 - б) среднегодовой темп роста (снижения) численности всего населения.
- Сделайте прогноз на 8-й год.
4. Численность населения на начало года – 1153,1 тыс. чел., на конец года – 1127,8 тыс. чел. Среднегодовой коэффициент безработицы – 3,8% от общего числа жителей и 4,4% – от активного населения. Коэффициент рождаемости равен 12,6‰, а коэффициент смертности – 14,4‰.

Определите:

- 1) активное население и коэффициент его активности;

- 2) число родившихся и умерших;
- 3) абсолютный естественный и механический прирост;
- 4) коэффициенты общего, естественного и механического прироста;
- 5) коэффициент занятости для активного населения и населения в целом.

5. Имеются данные о структуре среднегодовой численности занятых в экономике Российской Федерации по отраслям в прошлом и текущем годах, %:

Отрасль	Прошлый год	Текущий год
Промышленность	21,7	19,7
Сельское и лесное хозяйство, охота	11,2	9,8
Строительство	7,1	7,8
Торговля и общественное питание	16,3	17,8
Транспорт и связь	8,0	8,0
Финансовая деятельность	1,3	1,6
Другие	34,4	35,3

Определите существенность структурных сдвигов в распределении занятых по отраслям, используя индексы Салаи и К.Гатева.

РАЗДЕЛ 2 Статистические методы исследования уровня жизни.

Цель: привитие навыков практического исчисления расчета важнейших показателей уровня жизни населения, изучение методов исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия уровня жизни населения и задачи его изучения. Система показателей уровня жизни населения. Статистика доходов и расходов населения. Статистика доходов и расходов населения. Методы изучения дифференциации доходов населения. Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика бедности. Обобщающие показатели уровня жизни населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные показатели доходов и расходов населения.
2. Что понимается под домашним хозяйством?
3. Показатели, используемые для оценки дифференциации доходов населения.
4. Основные источники информации о доходах и расходах населения.
5. Характеристика потребительской корзины.
6. Методы для анализа потребления материальных благ и услуг.
7. Что представляет индекс развития человеческого капитала?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. На 1 января в городе проживало 399,8 тыс. чел. постоянных жителей, из которых 8,4 тыс. чел. по разным причинам находились за его пределами. Кроме того, на территории района временно проживало 10,1 тыс. чел.

Определите численность наличного населения района.

2. Имеются следующие данные:

- среднегодовая численность населения РФ – 152063 тыс. чел.;
- прибыло в РФ – 1040 тыс. чел.;
- выбыло из РФ – 370 тыс. чел.

Определите: общий коэффициент интенсивности миграции, коэффициент интенсивности миграционного оборота, коэффициент эффективности миграции.

3. В прошлом году по данным 5%-го выборочного (случайная бесповторная выборка) обследования распределения численности занятых в неформальном секторе экономики согласно типам занятости (основная, единственная. Дополнительная работа) установлено, что на дополнительной работе занято 17,6% экономически активного населения, которое составляет 2199 тыс. чел. С вероятностью 0,997 определите пределы уровня дополнительной занятости.

4. Имеются следующие условные данные по региону, тыс. чел.:

Среднегодовая численность населения	950
Численность трудоспособного населения	450
Численность работающих лиц пенсионного возраста и подростков	14

За предыдущие годы среднегодовые коэффициенты рождаемости составили 8‰, смертности – 14‰, механического прироста – 3‰.

Определите долю трудоспособного населения и долю работающих лиц пенсионного возраста и подростков в общей численности населения.

5. Используя данные задачи 4, определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на предстоящие три года при условии, что коэффициенты естественного и механического прироста, а также доля работающих лиц пенсионного возраста и подростков сохраняется на том же уровне.

РАЗДЕЛ 3 СТАТИСТИКА ЦЕН

Цель дать представление о сущности цены в рыночной экономике, познакомиться с методологией расчета индексов цен и их взаимосвязи в макроэкономическом анализе.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность цены в рыночной экономике, задачи статистики, статистическое наблюдение за ценами, система показателей статистики цен, индексы цен в социально-экономическом анализе, индекс потребительских цен, индексы цен производителей товаров и услуг, индексы цен во внешней торговле

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему выборочный метод наблюдения за ценами является основным в статистике цен.
2. Почему российская статистика отдает предпочтение индексу цен Ласпейреса.
3. Объясните преимущество модифицированной формулы Ласпейреса.
4. Для каких практических целей могут использоваться индексы цен производителей и индексы цен на потребительском рынке.
5. На основании какого документа ведется наблюдение за ценами во внешней торговле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практикум по решению задач:

1. Индекс потребительских цен повысился за два последних года до 106,1%. Как изменилась покупательная способность денег?

2. Исходя из данных о денежных агрегатах и ВРП (в текущих ценах), млрд. руб.:

Год	ВРП (в текущих ценах), млрд. руб.	Денежная масса (на начало года), млрд. руб.	Наличные деньги вне банковской системы (на начало года), млрд. руб.
1-й	313,6	4353,1	1534,8

2-й	372,9	6032,1	2009,2
3-й	484,0	8970,7	2785,2
4-й	648,2	12869,0	3702,2
5-й	808,7	12975,9	3794,8
6-й	923,5	15267,6	4038,1

Определите:

- 1) уровень монетизации экономики;
- 2) число оборотов денежной массы и наличных денег;
- 3) продолжительность одного оборота денежной массы;
- 4) долю наличных денег в общем объеме денежной массы.

3. Имеются данные о продаже различных товаров:

Товар	Единицы	Базисный период		Отчетный период	
		Цена, руб.	Объем продаж, тыс.	Цена, руб.	Объем продаж, тыс.
А	кг.	210	8,7	270	8,3
Б	л.	114	17,4	133	14,2
В	шт.	1120	2,7	1208	2,4

Вычислите общие индексы цен по методикам Ласпейреса и Пааше.

4. Во II квартале отчетного года действовали следующие средние оптовые цены на автомобильный бензин по России:

Месяц	Цена за 1 т., тыс. руб.	Индивидуальный индекс цен	
		цепные	базисные
Апрель	?	100,0	100,0
Май	23,35	101,9	?
Июнь	?	?	102,8

Определите недостающие показатели. Сделайте выводы.

5. Объем производства продукции сельского хозяйства и их цены в сельхозорганизациях:

Продукция	Базисный период		Отчетный период	
	Цена, руб./т.	Количество, тыс. т.	Цена, руб./т.	Количество, тыс. т.
Зерновые культуры	3794	84545	3918	75920
Молоко	2604	14247	2795	14495
Картофель	1388	3301	1525	4066
Овощи	1519	2488	1650	2462

Рассчитайте индексы цен Ласпейреса, Пааше, Фишера. Сделайте выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Доходы населения региона за год выросли на 8,7%, потребительские цены увеличились на 10,5%. Как изменились реальные доходы населения?

2. Объем реализации яблок и их цены в двух регионах Российской Федерации за два периода составили:

Регион	Базисный период		Отчетный период	
	Цена, руб./кг.	Количество, тыс. ц.	Цена, руб./кг.	Количество, тыс. ц.
Ставропольский край	32,0	72	35,0	75
Ростовская область	47,0	94	52,0	98

Определите:

- 1) индивидуальные индексы цен;
- 2) среднюю цену яблок в каждом периоде отдельно;

3) индексы цен переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.

3. Реализация молочных продуктов на городском рынке характеризуется следующими данными:

Продукт	Товарооборот, тыс. руб.		Изменение цены в декабре по сравнению с ноябрем, %
	ноябрь	декабрь	
Молоко	9,7	6,3	+2,1
Сметана	4,5	4,0	+3,5
Творог	12,9	11,5	+4,2

Рассчитайте:

1) общие индексы цен Пааше и Ласпейреса;

2) индексы товарооборота и физического объема продукции.

Сделайте выводы.

4. Имеются данные об уровне монетизации экономики в динамике:

Год	Уровень монетизации, %
1-й	32,5
2-й	28,4
3-й	31,9
4-й	34,5
5-й	36,7
6-й	37,8

Проведите выравнивание ряда динамики по уравнению прямой.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики.
2. Показатели численности населения.
3. Показатели общей нагрузки населения.
4. Основные группировки населения.
5. Статистическое изучение естественного движения населения.
6. Статистическое изучение механического движения населения.
7. Понятие социального движения населения.
8. Перспективные расчеты численности населения.
9. Понятие трудовых ресурсов и их классификация.
10. Понятие рынка труда.
11. Показатели численности трудовых ресурсов.
12. Статистическая характеристика занятости и безработицы.
13. Статистическое изучение естественного движения трудовых ресурсов.
14. Статистическое изучение механического движения трудовых ресурсов.
15. Перспективные расчеты численности трудовых ресурсов.
16. Определение численности работников.
17. Показатели движения рабочей силы.
18. Состав рабочего времени.
19. Показатели использования рабочего времени.
20. Рабочее время. Баланс рабочего времени.
21. Показатели статистики производительности труда.
22. Методы измерения производительности труда.
23. Уровни производительности труда.
24. Индексный метод изучения среднего уровня производительности труда.
25. Система показателей статистики оплаты труда.
26. Номинальная и реальная заработная плата.

27. Индексный метод изучения среднего уровня заработной платы.
28. Статистическое изучение опережения уровня производительности труда над ростом уровня заработной платы.
29. Социально-экономическая сущность цен и тарифов.
30. Система индексов цен.
31. Статистическое изучение динамики цен и тарифов.
32. Основные показатели гостиничного бизнеса.
33. Понятие основных фондов предприятия.
34. Показатели наличия и учета основных фондов.
35. Показатели состояния основных фондов.
36. Балансы основных фондов.
37. Показатели движения основного капитала.
38. Показатели эффективного использования основного капитала.
39. Показатели наличия оборотного капитала.
40. Показатели использования оборотного капитала
41. Понятие себестоимости продукции.
42. Индексный метод изучения себестоимости продукции.
43. Система показателей финансовых результатов деятельности фирмы.
44. Статистический анализ прибыли.
45. Статистический анализ рентабельности.

Аналитические задания: задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях	Этап формирования знаний

	средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Этап формирования умений
		Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ,	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить	Этап формирования умений

	содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	статистические материалы для докладов Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Сводка статистических данных по утвержденным методикам	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: формировать входные массивы статистических данных, Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Группировка статистических данных по утвержденным методикам	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-3	Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	<p>Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов</p> <p>Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p>Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил</p>

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-6 баллов.</p>
<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 8-9 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 6-8 баллов;</p>
<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 8-9 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 6-8 баллов;</p>

		излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-6 баллов.
--	--	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики.
2. Показатели численности населения.
3. Показатели общей нагрузки населения.
4. Основные группировки населения.
5. Статистическое изучение естественного движения населения.
6. Статистическое изучение механического движения населения.
7. Понятие социального движения населения.
8. Перспективные расчеты численности населения.
9. Понятие трудовых ресурсов и их классификация.
10. Понятие рынка труда.
11. Показатели численности трудовых ресурсов.
12. Статистическая характеристика занятости и безработицы.
13. Статистическое изучение естественного движения трудовых ресурсов.
14. Статистическое изучение механического движения трудовых ресурсов.
15. Перспективные расчеты численности трудовых ресурсов.
16. Определение численности работников.
17. Показатели движения рабочей силы.
18. Состав рабочего времени.
19. Показатели использования рабочего времени.
20. Рабочее время. Баланс рабочего времени.
21. Показатели статистики производительности труда.
22. Методы измерения производительности труда.
23. Уровни производительности труда.
24. Индексный метод изучения среднего уровня производительности труда.
25. Система показателей статистики оплаты труда.
26. Номинальная и реальная заработная плата.
27. Индексный метод изучения среднего уровня заработной платы.
28. Статистическое изучение опережения уровня производительности труда над ростом уровня заработной платы.
29. Социально-экономическая сущность цен и тарифов.

30. Система индексов цен.
31. Статистическое изучение динамики цен и тарифов.
32. Основные показатели гостиничного бизнеса.
33. Понятие основных фондов предприятия.
34. Показатели наличия и учета основных фондов.
35. Показатели состояния основных фондов.
36. Балансы основных фондов.
37. Показатели движения основного капитала.
38. Показатели эффективного использования основного капитала.
39. Показатели наличия оборотного капитала.
40. Показатели использования оборотного капитала
41. Понятие себестоимости продукции.
42. Индексный метод изучения себестоимости продукции.
43. Система показателей финансовых результатов деятельности фирмы.
44. Статистический анализ прибыли.
45. Статистический анализ рентабельности.

Тематика рефератов:

1. Статистические методы оценки деятельности предприятий по защите окружающей среды.
2. Проблемы и методы изучения натурально-вещественных и стоимостных результатов производства товаров и услуг на предприятиях различных отраслей и секторов экономики.
3. Аналитические возможности обследования структуры затрат предприятий в группировках по отраслям, регионам и формам собственности.
4. Статистические методы выявления резервов снижения затрат.
5. Статистический анализ финансового состояния предприятия.
6. Анализ факторов изменения финансовой устойчивости предприятия.
7. Анализ структуры и концентрации производства в секторе предприятий в институциональном и функциональном разрезе.
8. Исследование обеспеченности производства ресурсами рабочей силы.
9. Измерение производительности труда в секторе производителей товаров и услуг и проблемы ее интерпретации.
10. Статистический анализ динамики основного капитала и инвестиций (по предприятиям различных форм собственности, видов экономической деятельности и секторов экономики).
11. Статистическое изучение инновационных процессов в промышленности.
12. Макроэкономические статистические показатели и политика глобального регулирования.
13. Оценка влияния внешней экономики на конъюнктуру внутри страны.
14. Методы и проблемы статистического изучения функционального распределения ВВП по видам дохода и секторам экономики.
15. Учет использования ВВП с точки зрения концепции резидентов и с точки зрения концепции национальной территории.

Аналитическое задание:

По официальным данным Росстата (www.gks.ru), в соответствии с номером варианта, проведите экономико-статистическое исследование распределения регионов РФ по параметрам качества жизни населения в 2019 и 2020 году. Изложите полученные результаты в форме связного, завершённого аналитического текста.

1. В соответствии с темой варианта, сформулируйте и обоснуйте статистическое определение цели и задач исследования, объекта исследования, предмета исследования, периода наблюдения, единицы наблюдения и статистической единицы.

2. Опишите статистическую структуру исходных данных за период наблюдения, проведите их логический и содержательный контроль с точки зрения статистических свойств рассматриваемой совокупности регионов РФ: уточните фамилию и имя единиц наблюдения.
3. Определите и обоснуйте круг факторных и результирующих признаков единиц наблюдения, подлежащих исследованию для решения поставленных задач, проведите статистическую конкретизацию каждого из этих признаков до наименований соответствующих абсолютных, относительных и средних показателей, характеризующих объект наблюдения и его отдельные элементы.
4. Проведите ранжирование в рядах наблюдения, оцените однородность совокупности, изобразите упорядоченные ряды наблюдения графически и проведите визуальный анализ.
5. Выполните сводку и первичную группировку данных по значениям варьирующих показателей. Обоснуйте количество групп, уровень однородности и длину для неравных интервалов.
6. Для каждой выделенной группы оцените:
 - 1) среднее значение варьирующего показателя,
 - 2) абсолютный и относительный уровень вариации,
 - 3) степень однородности.
7. Постройте и изобразите графически ряды распределения по каждому из признаков, характеризующих предмет исследования: оценив соответствующие показатели, построьте секторные диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, кумуляты.
8. Для каждого из построенных вариационных рядов оцените:
 - 1) средний размер варьирующего показателя, его максимальное и минимальное значение;
 - 2) размах вариации;
 - 3) аналитически и графически типичное значение варьирующего показателя и медиану по обследованной совокупности;
 - 4) уровень дифференциации элементов совокупности по варьирующему показателю графически (на основе графика Лоренца) и аналитически (на основе фондового, квартильного и децильного коэффициентов);
 - 5) степень концентрации варьирующего признака в обследуемой совокупности (на основе коэффициента Герфиндаля);
 - 6) однородность на основе коэффициента вариации;
 - 7) аналитически и графически минимальную величину варьирующего показателя у 10% самых крупных элементов совокупности, максимальную величину варьирующего показателя у 10% самых мелких элементов совокупности;
 - 8) аналитически и графически абсолютную и относительную численность элементов совокупности, имеющих значение варьирующего показателя не ниже модального уровня
 - 9) форму распределения на основе коэффициента асимметрии по Пирсону.
9. Перейдя от интервальной шкалы к порядковой, для каждого показателя и для каждого года определите доминантную, приоритетную и малозначимую группу регионов. Сравните приоритеты и доминирование для каждого из варьирующих признаков (по годам) на основе коэффициентов координации.
10. Сравните структуру совокупности по величине варьирующим признакам (по годам) графически и аналитически (на основе среднего квадратического коэффициента Казинца и интегральных коэффициентов структурных различий Салаи и Гатева). Сопоставьте полученные на основе различных коэффициентов результаты. Оцените изменение приоритетов и доминирования за период в целом.
11. Продумайте возможные перспективы развития исследования.
12. Изложите полученные итоговые результаты в форме аналитического отчёта.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10130-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456421>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451010>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Общая теория статистики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Подготовленная выступлений, докладов и других материалов, с целью освоения учебного материала. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю учебное задание до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания по самостоятельной работе рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком высокие, а часто и неудовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных	Библиографическая и реферативная	http://www.scopus.com/

	международного индекса научного цитирования "Scopus"	база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Институциональная экономика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Общая теория статистики» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Общая теория статистики» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.
(ФИО)

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., проф. Матраевой Л.В., к.э.н., доц. Васютиной Е.С.

Руководитель основной образовательной программы канд.экон.наук, доцент, доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета Протокол № 11 от 27.05.2021

Декан факультета:
д-р эконом.наук, профессор



П.В.Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления
Финансового университета при
Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета



С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	27
5.1.1. Основная литература	27
5.1.2. Дополнительная литература	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	31
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися научных и практических знаний при проведении аналитических процедур, позволяющих принимать решения финансового характера в отношении субъекта хозяйствования, а также применения методов аналитической работы и подготовки аналитических материалов:

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыка владения продвинутым инструментарием проведения аналитической работы и подготовки аналитических материалов;
- привитие навыка применения аналитических процедур в процессе проведения анализа;
- формирование общего аналитического кругозора практики приложения аналитической работы и подготовки аналитических материалов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» реализуется в основной части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формами обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

- *Математический анализ*
- *Линейная алгебра*
- *Основы бизнес-информатики в отраслях экономики*
- *Микроэкономика*
- *Макроэкономика*
- *Экономика фирмы*
- *Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики;*

Изучение учебной дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Финансы» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; ОПК-3; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знать: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности
			УК-1.2 разработка стратегических действий по результатам критического анализа проблемных ситуаций	Уметь: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности
				Владеть: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ,	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики, программные средства для решения профессиональных задач
				Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, использовать специализированные информационные технологии для решения

		содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов		профессиональных задач Владеть: навыками применения методов математической и дескриптивной статистики, навыками использования специализированных программных средств
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Способен формировать входные массивы информации баз данных	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: входные массивы информации баз данных Уметь: Формировать входные массивы информации баз данных Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 и 4 семестре, составляет 7 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	126	54	72		
Учебные занятия лекционного типа	32	14	18		
Практические занятия	38	16	22		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<i>Иная контактная работа</i>	56	24	32		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	45	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	108	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
РАЗДЕЛ 1. Технологии бизнес-аналитики в соответствии с международными рекомендациями	36	18	18	6		4	8	
РАЗДЕЛ 2. Технологии бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий	36	18	18	4		6	8	
РАЗДЕЛ 3. Технологии бизнес-анализа в области стратегического анализа	27	9	18	4		6	8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	45	54	14	-	16	24	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
РАЗДЕЛ 4. Технология организации и проведения воркшопов	27	9	18	6		4	8	0
РАЗДЕЛ 5. Технология функциональной декомпозиции	27	9	18	4		6	8	0
РАЗДЕЛ 6. Технология анализа бизнес правил	27	9	18	4		6	8	0
РАЗДЕЛ 7. Технология опросов и анкетирования	27	9	18	4		6	8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	36	72	18	-	22	32	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 3)							
РАЗДЕЛ 1. Технологии бизнес-аналитики в соответствии с международными рекомендациями	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. Технологии бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 3. Технологии бизнес-анализа в области стратегического анализа	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	19		20		6	
Модуль 2 (семестр 4)							
РАЗДЕЛ 4. Технология организации и проведения воркшопов	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

РАЗДЕЛ 5. Технология функциональной декомпозиции	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 6. Технология анализа бизнес правил	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 7. Технология опросов и анкетирования	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	12		16		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Цель: Дать представление о международном стандарте в области бизнес-аналитики, изучить набор базовых техник бизнес-анализ, применяемых в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Международный стандарт бизнес-анализа ВАВОК

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные категории ВАВОК® 3 Guide – ПВА. Области знаний ВАВОК 3. Задачи бизнес-анализа ВАВОК 3. Технологии бизнес-анализа ВАВОК 3 (более 50). Базовые компетенции ВАВОК 3. Перспективы ВАВОК 3.

Вопросы для самоподготовки:

1. ВАВОК® Guide VS BIZBOK® Guide: особенности применение стандартов, различия в технологиях в области бизнес-аналитики.
2. ВАВОК® Guide VS PMBOK® Guide: особенности применение стандартов, различия в технологиях в области бизнес-аналитики.
3. ВАВОК® Guide VS BPM СВOK®: особенности применение стандартов, различия в технологиях в области бизнес-аналитики.
4. Уровень развития и полнота технологий, определенных в ВАВОК® 3 Guide.
5. Перспективы развития технологий, определенных в ВАВОК® 3 Guide.

Тема 1.2. Карта методов и Матрица ВАВОК

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности соотношения областей знаний ВАВОК 3 (6 областей) и технологий бизнес-анализа ВАВОК 3 (более 50 технологий). Ключевые технологий в различных областях бизнес-аналитики. Использование дополнительных технологий для конкретизации результатов бизнес-анализа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности построения Матрицы ВАВОК.
2. Матрицы ВАВОК: достоинства и недостатки.
3. Ключевые возможности Матрицы ВАВОК в рамках бизнес-анализа в профессиональной деятельности.
4. Ограничения использования Матрицы ВАВОК в рамках бизнес-анализа в профессиональной деятельности.

5. Какие технологии бизнес-аналитики на учтены в Матрице ВАВОК?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания. Дано описание предметной области (актуальное описание предоставляется преподавателем).

Задание 1. Подготовьте аналитический обзор по методам, возможным для решения различных задач на основе кейс-задания.

Задание 2. В соответствии с конкретной целью исследования (определяется преподавателям в составе кейса) осуществите обоснованный подбор технологий бизнес-анализа в соответствии с международным стандартом ВАВОК.

Задание 3. Выберите 2 альтернативных технологии для решения одной из задач. Проведите сопоставительных анализ между использованием выбранных технологий бизнес-анализа. Дайте обоснование использованию конкретной технологии.

Задание 4. Обоснуйте нецелесообразность использования ряда технологий бизнес-анализа на основе кейс-задания.

Задание 5. Подготовьте обоснование использования конкретной технологии бизнес-анализа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА В ОБЛАСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Цель: Дать представление о технологиях бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий, применимых в профессиональной деятельности; изучить состав технологий бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий, а также содержание отдельных технологий в этой области бизнес-аналитики.

ТЕМА 2.1. Технология анализа документов

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии анализа документов. Требования к спецификации технологии анализа документов в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии анализа документов. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии анализа документов в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технология анализа документов при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии анализа документов в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии анализа документов: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии анализа документов в системе технологий бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий.
5. Значение и роль применения технологии анализа документов в профессиональной деятельности в проектной форме.

Тема 2.2. Технология бенчмаркинга

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии бенчмаркинга. Требования к спецификации технологии бенчмаркинга в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии бенчмаркинга. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности.

Возможности и ограничения использования технологии бенчмаркинга в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии бенчмаркинга при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии бенчмаркинга в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии бенчмаркинга: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии бенчмаркинга в системе технологий бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий.
5. Значение и роль применения технологии бенчмаркинга в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Дан документ «Описание деятельности компании» (выдается преподавателем).

Задание 1.

Дайте краткий аналитический обзор информации, которую можете получить из этого документа. Результаты представьте в виде структурированной аналитической записки.

Задание 2.

Определите основные каналы использования информацию из анализируемого документа (с обоснованием и описанием). Результаты представьте в виде структурированной аналитической записки.

Задание 3.

Проведите классификацию и/или структурирование выявленной на основе анализа документа информации. Результаты представьте в виде аналитической записки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА В ОБЛАСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Цель: Дать представление о технологиях бизнес-анализа в области стратегического анализа, применимых в профессиональной деятельности; изучить состав технологий бизнес-анализа в области стратегического анализа, а также содержание отдельных технологий в этой области бизнес-аналитики.

Тема 3.1. Технология анализа бизнес возможностей

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии анализа бизнес возможностей. Требования к спецификации технологии анализа бизнес возможностей в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии анализа бизнес возможностей. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии анализа бизнес возможностей в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технология анализа бизнес возможностей при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии анализа бизнес возможностей в профессиональной деятельности.

3. Разбор 2-3 результатов применения технологии анализа бизнес возможностей: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии анализа бизнес возможностей в системе технологий бизнес-анализа в области стратегического анализа.
5. Значение и роль применения технологии анализа бизнес возможностей в профессиональной деятельности в проектной форме.

Тема 3.2 Технология анализа D-требований

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии анализа D-требований. Требования к спецификации технологии анализа D-требований в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии анализа D-требований. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии анализа D-требований в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии анализа D-требований при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии анализа D-требований в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии анализа D-требований: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии анализа D-требований в системе технологий бизнес-анализа в области стратегического анализа.
5. Значение и роль применения технологии анализа D-требований в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Выявите основные D-требования (актуальное описание кейса предоставляется преподавателем). Основные шаги разработки каждого D-требования:

1. Предварительный анализ требования:
 - Классификация требования как функциональное или нефункциональное (рекомендуется использовать подсказки IEEE SRS для большинства нефункциональных требований);
 - выбор метода организации функциональных требований.
2. Обеспечение прослеживаемости требования. Убедиться в возможности прослеживаемости при проектировании и реализации.
3. Обеспечение тестируемости требования. Спланировать конкретный тест, устанавливающий выполнение требования.
4. Проверка недвусмысленности требования.
5. Назначение требованию приоритет. Например, высокий («важно»), средний («желательно») или низкий («не обязательно»).
6. Проверка полноты требования. Для каждого требования следует убедиться в присутствии всех остальных необходимых или сопутствующих требований.
7. Добавление состояния ошибки:
 - сформулировать, что требуется выполнить при возникновении нештатных ситуаций;
 - в критичных местах добавить состояния ошибок программирования.
8. Проверка согласованности. Необходимо убедиться, что ни одно требование не противоречит каким-либо аспектам другого требования.

Как только все D-требования собраны, необходимо обновить SPMP и передать D-требования под управление конфигурациями.

Для формализации и детальной фиксации требований рекомендуется использовать спецификацию требований к программному обеспечению (Software Requirements Specification — SRS) в соответствии со стандартом IEEE 830-1993.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОРКШОПОВ.

Цель: Дать представление о технологиях бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований, применимых в профессиональной деятельности; изучить состав технологий бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований, а также содержание отдельных технологий в этой области бизнес-аналитики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии организации и проведения воркшопов. Требования к спецификации технологии организации и проведения воркшопов в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии организации и проведения воркшопов. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии организации и проведения воркшопов в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии организации и проведения воркшопов при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии организации и проведения воркшопов в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии организации и проведения воркшопов: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии организации и проведения воркшопов в системе технологий бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований.
5. Значение и роль применения технологии организации и проведения воркшопов в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задания.

Задание 4.

Определите круг вопросов, которые 1) снимаются на основе информации, выявленной по итогам анализа документа; 2) ставятся на основе информации, выявленной по итогам анализа документа. Результаты представьте в виде структурированной аналитической записки.

Задание 5.

Формализуйте план дальнейшего (перспективного) исследования предметной области на основе информации, выявленной по итогам анализа документа.

Задание 6.

Выберете одну из публичных компаний.

1) На основе данных из открытых источников возьмите Годовой отчет о деятельности компании за последний отчетный год. Проведите анализ документа. Результаты представьте в виде структурированного аналитического отчета.

2) Проведете бенчмаркинг конкурентов и/или продуктов анализируемой компании. Определите «лидера», «конкурента» и «потенциального партнера для кооперации». Составьте профили.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДЕКОМПОЗИЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии функциональной декомпозиции. Требования к спецификации технологии функциональной декомпозиции в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии функциональной декомпозиции. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии функциональной декомпозиции в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии функциональной декомпозиции при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии функциональной декомпозиции в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии функциональной декомпозиции: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии функциональной декомпозиции в системе технологий бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований.
5. Значение и роль применения технологии функциональной декомпозиции в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Изначальные условия.

Цели воркшопа:

1. Ознакомиться более подробно с приложением GCI.
2. Понять, какие возможности использования имеются у приложения.
3. Выявить дополнительные требования, которые не удовлетворены этим приложением. Другими словами, понять объем и направление необходимых доработок.

Границы:

1. Целью воркшопа является верхнеуровневые требования к аналитике, т.е. без погружения в формулы KPI.
2. Какие KPI подходят, какие KPI нужны, какой уровень детализации данных нужен в приложении.
3. Приложения содержат ограниченный набор исторических данных (1 день, по нескольким магазинам), т.к. слабый сервер.

Ожидаемый конечный результат: понять насколько полезным является приложение GCI для бизнес-подразделения и насколько аналитика в таком виде полезна. Выявить дополнительные требования к приложению анализа данных по магазинам.

Роли: Спонсор, Фасилитатор, Scribe, Хронометрист, Участники (распределить).

Продолжительность: 3 часа.

Предполагаемая продолжительность	3 часа
Цели	<ol style="list-style-type: none">1. Получить подробное представление о возможностях приложения GCI;2. Выявить дополнительные требования к приложению;3. Оценить достаточность детализации данных;4. Оценить группировку данных;

	5. Оценить достаточность данных для аналитики по магазинам.
Подпункты этапа	
• Шаг 1	Обзор видов анализа в приложении GCI
• Шаг 2	Обзор дашборда приложения GCI (панель с группами KPI)
• Шаг 3	Обзор видов анализа для каждой группы KPI
• Шаг 4	Обсуждение табличного и графического представления данных
• Шаг 5	Обзор показателей в графическом и табличном представлении данных
• Шаг 6	Выявление дополнительных требований: <ul style="list-style-type: none"> • Количество пользователей • Дополнительные KPI • Интеграция с другими источниками данных (помимо GOLD) • Требования к скорости доработки приложений • Требования по ограничению видимости данных разным пользователям • Требования к объему данных

Задание: необходимо дать писание результатов и дополнительных требований.

Далее Приложение GCI оценивается каждым участником в отдельности и затем считается общий балл.

Складская аналитика в приложении GCI		1 = Плохо 5 = Отлично
Участник воркшопа:		
1	Глубина детализирования данных для складской аналитики	
2	Достаточность показателей KPI	
3	Достаточность исторических данных	
4	Возможность использования приложения GCI без дополнительных доработок	
5	Удобство интерфейса для анализа	
6	Общее впечатление от приложения GCI	
7	Удовлетворенность параметрами перезагрузки данных (1 раз в сутки, ночью)	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (сумма/количество):		
Дополнительные комментарии:		

Задание: опишите полученные результаты. Сформируйте аналитический отчет по итогам проведения воркшопа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИЗА БИЗНЕС ПРАВИЛ

Цель: Дать представление о технологиях бизнес-анализа в области оценки решения, применимых в профессиональной деятельности; изучить состав технологий бизнес-анализа в области оценки решения, а также содержание отдельных технологий в этой области бизнес-аналитики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии анализа бизнес правил. Требования к спецификации технологии анализа бизнес правил в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии анализа бизнес правил.

Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии анализа бизнес правил в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии анализа бизнес правил при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии анализа бизнес правил в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии анализа бизнес правил: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии анализа бизнес правил в системе технологий бизнес-анализа в области оценки решения.
5. Значение и роль применения технологии анализа бизнес правил в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Задание 1. Составить вопросник под проведение анкетирования на тему «Особенности использования CRM-систем субъектами малого бизнеса». Определить целевую аудиторию. Дать ее характеристики. Определить каналы проведения анкетирования, оценить их эффективность.

Задание 2. Составить вопросник под проведение опроса на тему «Особенности применения SEO-продвижения сайтов». Определить целевую аудиторию. Дать ее характеристики. Определить каналы проведения опроса, оценить их эффективность.

Задание 3. Охарактеризовать использование современных инструментальных средств для проведения анкетирования. Провести апробацию (тема анкетирования свободная). Результаты представьте в виде краткой аналитической записки с четко определенной структурой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИЯ ОПРОСОВ И АНКЕТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии опросов и анкетирования. Требования к спецификации технологии опросов и анкетирования в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии опросов и анкетирования. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии опросов и анкетирования в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии опросов и анкетирования при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии опросов и анкетирования в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии опросов и анкетирования: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии опросов и анкетирования в системе технологий бизнес-анализа в области оценки решения.
5. Значение и роль применения технологии опросов и анкетирования в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Задание 1. Охарактеризовать использование современных инструментальных средств для проведения опросов. Провести апробацию (тема опроса свободная). Результаты представьте в виде краткой аналитической записки с четко определенной структурой.

Задание 2. Провести критическую оценку одного из проводимых опросов (стороннего организатора). Результаты представьте в виде краткой аналитической записки с четко определенной структурой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре, которые проводятся в устной форме.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа, программные средства для решения профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы математической и дескриптивной	Этап формирования умений

	данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	статистики для анализа, использовать специализированные информационные технологии для решения профессиональных задач	
		Владеть: навыками математической и дескриптивной статистики для анализа, навыками использования специализированных программных средств	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 ОПК-3 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов.

1. Международные стандарты в области бизнес-анализа.
2. Основные категории BABOK® 3 Guide – ПВА.
3. Области знаний BABOK 3. Задачи бизнес-анализа BABOK 3.
4. Технологии бизнес-анализа BABOK 3 (более 50).
5. Базовые компетенции BABOK 3. Перспективы BABOK 3
6. Особенности соотношения областей знаний BABOK 3 (6 областей) и технологий бизнес-анализа BABOK 3 (более 50 технологий).
7. Ключевые технологий в различных областях бизнес-аналитики.
8. Использование дополнительных технологий для конкретизации результатов бизнес-анализа
9. Технология определения критериев приемки и оценки)
10. Технология Управления бэклогом
11. Технология Сбалансированная система показателей, ССП
12. Технология Бенчмаркинг и Анализ рынка
13. Технология мозгового штурма
14. Технология Анализа бизнес возможностей
15. Технология «Бизнес кейсы»
16. Технология построения Бизнес-модели «Канвас»
17. Технология Анализ бизнес правил
18. Технология Совместные игры
19. Технология Концептуальное моделирование
20. Технология построения словаря данных
21. Технология построения Диаграммы потоков данных
22. Технология проведения интеллектуального анализа данных
23. Технология Моделирование данных
24. Технология построения Анализа принятия решений
25. Технология Моделирование принятия решений
26. Технология Анализ документов)
27. Технология проведения оценки
28. Технология проведения финансового анализа
29. Технология проведения Фокус группы
30. Технология построения Функциональной декомпозиции
31. Технология построения Глоссария
32. Технология Анализа интерфейсов
33. Технология проведения Интервью
34. Технология Отслеживания вопросов/элементов
35. Технология «Извлеченные уроки»
36. Технология «Метрики и ключевые показатели эффективности»
37. Технология построения Интеллект карт или диаграмм связей
38. Технология проведения Анализа D-требований
39. Технология Наблюдение
40. Технология проведения Организационного моделирования
41. Технология Приоритезации, расстановки приоритетов
42. Технология проведения Анализа процессов
43. Технология Моделирования процессов
44. Технология Прототипирования

45. Технология построения Рецензирования
46. Технология проведения Анализа и управления рисками
47. Технология построения Матрицы ролей и прав доступа
48. Технология проведения Анализа основных причин
49. Технология проведения Моделирования границ
50. Технология построения Диаграммы последовательности
51. Технология формирования Списка заинтересованных сторон, Карты заинтересованных сторон или действующих лиц
52. Технология проведения Моделирования состояний
53. Технология организации и проведения Опроса или Анкетирования
54. Технология SWOT Анализа
55. Технология построения Сценариев использования
56. Технология «Пользовательские истории»
57. Технология проведения Оценки поставщика
58. Технология организации и проведения Воркшопов или Семинаров

Примерные тесты для проведения экзамена

1. Что общепризнанным стандартов в области бизнес-аналитики:

- а) BABOK® Guide
- б) BIZBOK® Guide
- в) PMBOK® Guide
- г) BPM CBOK®

2. Что общепризнанным стандартов в области управления проектами:

- а) BABOK® Guide
- б) BIZBOK® Guide
- в) PMBOK® Guide
- г) BPM CBOK®

3. Что общепризнанным стандартов в области управления требованиями:

- а) BABOK® Guide
- б) BIZBOK® Guide
- в) PMBOK® Guide
- г) BPM CBOK®

4. Что общепризнанным стандартов в области управления бизнес-процессами:

- а) BABOK® Guide
- б) BIZBOK® Guide
- в) PMBOK® Guide
- г) BPM CBOK®

5. Какая технология бизнес-аналитики используется чтобы определить, где, что, почему, когда, как и с кем осуществляется обмен информацией между компонентами решения или между решениями:

- а) анализ документов
- б) фокус-группы
- в) анализ СМИ
- г) бенчмаркинг
- д) анализ возможностей
- е) анализ интерфейсов

6. Какая технология бизнес-аналитики подразумевает получение информации бизнес анализа путем изучения имеющихся письменных материалов:

- а) анализ документов
- б) фокус-группы
- в) анализ СМИ
- г) бенчмаркинг
- д) анализ возможностей

е) анализ интерфейсов

7. *Какая технология бизнес-аналитики показывает, кто и что участвует в создании входных данных для процесса и кто получает выходные данные от процесса:*

- а) анализ документов
- б) фокус-группы
- в) анализ СМИ
- г) бенчмаркинг
- д) анализ возможностей
- е) SIPOC

8. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет применять творческое мышление для решения проблемы, сформировать многочисленные новые идеи, широкий или разнообразный набор вариантов, а также вывести темы для дальнейшего анализа:*

- а) анализ документов
- б) фокус-группы
- в) анализ СМИ
- г) бенчмаркинг
- д) мозговой штурм
- е) SIPOC

9. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет получить идеи и мнения о конкретном продукте, услуге или возможности, а также может служить средством оценки удовлетворенности клиентов продуктом или услугой:*

- а) анализ документов
- б) фокус-группы
- в) анализ СМИ
- г) бенчмаркинг
- д) мозговой штурм
- е) SIPOC

10. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет получить информацию о бизнес-анализе от человека или группы людей, задавая вопросы и документируя ответы, а также может использоваться для установления отношений и укрепления доверия между бизнес-аналитиками и заинтересованными сторонами:*

- а) интервью
- б) фокус-группы
- в) опрос или анкетирование
- г) бенчмаркинг
- д) мозговой штурм

11. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет получить информации о бизнес-анализе от группы людей структурированным образом и за относительно короткий период времени:*

- а) интервью
- б) фокус-группы
- в) опрос или анкетирование
- г) бенчмаркинг
- д) мозговой штурм

12. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет объединить заинтересованные стороны для совместной работы по достижению заранее определенной цели:*

- а) интервью
- б) фокус-группы
- в) опрос или анкетирование
- г) бенчмаркинг
- д) мозговой штурм
- е) воркшоп

13. Какая технология бизнес-аналитики позволяет выделить информацию путем просмотра и понимания действий и их контекста:

- а) интервью
- б) фокус-группы
- в) опрос или анкетирование
- г) бенчмаркинг
- д) наблюдение
- е) контрольная закупка

14. Какая технология бизнес-аналитики используется для выявления и проверки потребностей заинтересованных сторон с помощью итеративного процесса, который создает дизайн модель или требования:

- а) интервью
- б) фокус-группы
- в) опрос или анкетирование
- г) прототипирование
- д) моделирование бизнес-процессов
- е) сценарии использования

15. Какая технология бизнес-аналитики подразумевает технику процессного улучшения, используемую для того, чтобы узнать и улучшить процесс или проект:

- а) интервью
- б) извлеченные уроки
- в) опрос или анкетирование
- г) прототипирование
- д) моделирование бизнес-процессов
- е) сценарии использования

16. Что не относится к ограничениям по использованию технологии анализа документов:

- а) может быть очень трудоемким
- б) может привести к информационной перегрузке и замешательству
- в) в основном ограничивается перспективой как есть
- г) существующая документация может быть устаревшей или недействительной
- д) авторы могут быть недоступны для разъяснения
- е) может использоваться для проверки результатов других методов выявления

17. Что включают типы интерфейсов:

- а) пользовательские интерфейсы, включая пользователей непосредственно взаимодействующих с решением в организации
- б) вторичные пользователи и люди, внешние по отношению к решению, такие как регуляторы
- в) бизнес-процессы
- г) интерфейсы данных между системами
- д) интерфейсы прикладного программирования (API)
- е) аппаратное обеспечение
- ж) бизнес-функции

18. Что должно включать определение интерфейса:

- а) имя интерфейса
- б) тип и формат информационного обмена
- в) метод обмена между двумя сущностями
- г) частота обмена или запуск событий
- д) ссылки на стандарты и рекомендации

19. Какие элементы должны быть определены при организации и проведении фокус-групп:

- а) цель фокус-группы
- б) план фокус-группы

- в) участники
- г) руководство для обсуждения
- д) назначение модератора и секретаря
- е) проведение фокус-группы
- ж) итоги проведения фокус-группы
- и) место проведения фокус-группы (местоположение)

20. Кто отвечает за фиксацию комментариев группы при проведении фокус-групп:

- а) секретарь
- б) модератор
- г) бизнес-аналитик
- д) назначенный ответственный из участников группы

Примеры аналитических заданий к экзамену

Задание 1.

Считается, что основным преимуществом портфельного инвестирования является возможность выбора портфеля для решения специфических инвестиционных задач. Один из менеджеров удивил присутствовавших своей репликой о том, что независимо от вида портфеля, инвестиционная характеристика должна включать в себя соотношение дохода и риска. Кое-кто стал возражать. Но после разъяснения финансового инспектора, все успокоились.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие технологии бизнес-анализа целесообразно рекомендовать к использованию для разъяснения ситуации. Ответ обоснуйте.
2. Проведите сопоставительный анализ на предмет возможностей использования тех или иных технологий бизнес-анализа.
3. Какие дополнительные источники информации можно задействовать при применении тех или иных технологий бизнес-анализа.

Задание 2.

В России можно выделить документы и рекомендации, которые носят различную степень общности в составе методического обеспечения инвестиционных процессов. Руководитель аппарата мэра города решил проверить уровень познания проблемы своими специалистами. На первый взгляд разговор получился активным и бойким. Одни называли предприятия (организации), другие внимание уделяли региону.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие технологии бизнес-анализа целесообразно рекомендовать к использованию для разъяснения ситуации. Ответ обоснуйте.
2. Проведите сопоставительный анализ на предмет возможностей использования тех или иных технологий бизнес-анализа.
3. Какие дополнительные источники информации можно задействовать при применении тех или иных технологий бизнес-анализа.

Задание 3.

Как правило, цели инвестиций соответствуют целям социально-экономического развития. Не только оптимальная норма накопления может обеспечить долгосрочное и стабильное развитие экономики. А сами вложения и управление процессами инвестирования осуществляются непосредственно на местах. Кто-то вдруг сказал, из присутствовавших при разговоре «А при чем здесь территории и места?» Другой парировал, что были бы капиталы и предприятия, остальное все решаемое.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие технологии бизнес-анализа целесообразно рекомендовать к использованию для разъяснения ситуации. Ответ обоснуйте.
2. Проведите сопоставительный анализ на предмет возможностей использования тех или иных технологий бизнес-анализа.

3. Какие дополнительные источники информации можно задействовать при применении тех или иных технологий бизнес-анализа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11138-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450321>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452973> (дата обращения: 04.11.2020).
2. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430166> (дата обращения: 04.11.2020).

3. З Кравченко, Т. К. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8563-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450834>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная справочная правовая система, <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотека <http://www.biblioclub.ru/>
3. www.exponenta.ru
4. <http://www.olap.ru> - журнал СУБД
5. <http://www.tern.ru> - компания ТЕРН
6. <http://www.iso.ru> – компания Intersoftlab
7. <http://www.sas.ru> - SAS Institute
8. Сайт компании Intel. Сообщество разработчиков программного обеспечения <http://software.intel.com>
9. Официальный сайт компании «Эксперт Системс» – <http://www.expert-systems.com>
10. Официальный сайт группы компаний «ИНТАЛЕВ»– <http://www.intalev.ru>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ

Наименование образовательной программы

Статистика и управление данными

Направление подготовки

01.03.05 Статистика

Направленность (профиль)

Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Прикладной анализ данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к. э. н., доцентом Кубасовой Е.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент

Е. И. Кубасова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета

Протокол № 11 от 27.05.2021 года

Декан экономического факультета

Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Аудит-ВС»,
к.э.н., доцент



В.Н. Лариончикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, аудит и статистика» Российского университета дружбы народов, к.э.н., доцент



Петровская М.В.

(подпись)

К.э.н, доцент кафедры бухгалтерского учета и статистики



О.В. Дятлова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	18
5.1.1. Основная литература.....	18
5.1.2. Дополнительная литература	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6 Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных методах прикладного анализа процесса функционирования и развития экономики с учетом территориальной составляющей, принятой в международной статистической практике; с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у обучающихся практических навыков и умений использования инструментов для прикладного анализа и оценивания социально-экономических, экономических, общественных явлений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами и с классами моделей (линейные, логические, нейросетевые), метриками качествами и подходами к подготовке данных.
2. Формирование у студентов практических навыков работы с данными и решения прикладных задач анализа данных

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Прикладной анализ данных» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика» очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Прикладной анализ данных» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая теория статистики», «Социально-экономическая статистика», «Математический анализ», «Основы бизнес-информатики», «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности», «Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий», «Моделирование социально-экономических процессов».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Моделирование социально-экономических процессов», «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: прикладные методы анализа в том числе рынка ИС и ИКТ
				Уметь: проводить исследования рынков с применением инструментов прикладного анализа данных
				Владеть: навыками исследования рынков ИКТ с помощью инструментов прикладного анализа.
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	<p>Знать: основные приемы работы с базами данных глобальных компьютерных сетей, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса, методы обработки и комплексного анализа показателей.</p> <p>Уметь: управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений с помощью ИКТ, вычислять различные статистические показатели.</p>

				Владеть: навыками использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, с помощью ИКТ, навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов
Ведение статистических регистров	ПК-4	Ведение статистических регистров	ПК-4.1. Регистрация статистических объектов Актуализация данных статистических объектов	Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов Уметь: регистрировать статистические объекты Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40			40	
Учебные занятия лекционного типа	16			16	
Практические занятия	24			24	
Лабораторные занятия					

<i>Иная контактная работа</i>	32			32	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0			0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63			63	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			9	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144			144	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48			48	
Учебные занятия лекционного типа	12			12	
Практические занятия	12			12	
Лабораторные занятия					
<i>Иная контактная работа</i>	24			24	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0			0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87			87	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			9	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144			144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1 Введение. Основные задачи и методы прикладного анализа данных	45	23	12	4	8		10	0
Раздел 2 Параметрическое и не параметрическое оценивание	45	19	14	6	8		12	0
Раздел 3 Линейная и логистическая регрессия	45	27	14	6	8		10	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	63	40	16	24		32	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1 Введение. Основные задачи и методы прикладного анализа данных	45	29	8	4	4		8	0
Раздел 2 Параметрическое и не параметрическое оценивание	45	29	8	4	4		8	0
Раздел 3 Линейная и логистическая регрессия	45	29	8	4	4		8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	87	24	12	12		24	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Введение. Основные задачи и методы прикладного анализа данных	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	практикум	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Параметрическое и не параметрическое оценивание	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	практикум	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Линейная и логистическая регрессия	21	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	38		19		6	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Введение. Основные задачи и методы прикладного анализа данных	29	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	практикум	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2 Параметрическое и не параметрическое оценивание	29	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	практикум	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Линейная и логистическая регрессия	29	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	62		19		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Цель: Дать представление о прикладных методах анализа статистических и иных данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Параметрические и непараметрические модели. Основные задачи: точечное оценивание, доверительные множества, тестирование гипотез, исследование зависимостей. Эмпирическая функция распределения. Статистические функционалы.

Моделирование Монте-Карло, бутстреп. Оценка дисперсии на основе бутстрепа. Оценка доверительных интервалов на основе бутстрепа. Метод складного ножа

Тема 1. Предмет, метод, основные категории и понятия теории статистики

Вопросы для самоподготовки:

1. Точечное оценивание
2. Доверительные множества
3. Тестирование гипотез.
4. Исследование зависимостей.

Тема 2. Бутстреп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие бутстрепа. Основная идея
2. Теоретический бэкграунд
3. Приложения бутстрепа
4. Аппроксимация стандартной ошибки выборочной оценки
5. Метод процентилей
6. Центрированный метод бутстреп-процентилей
7. Бутстреп-t критерий.

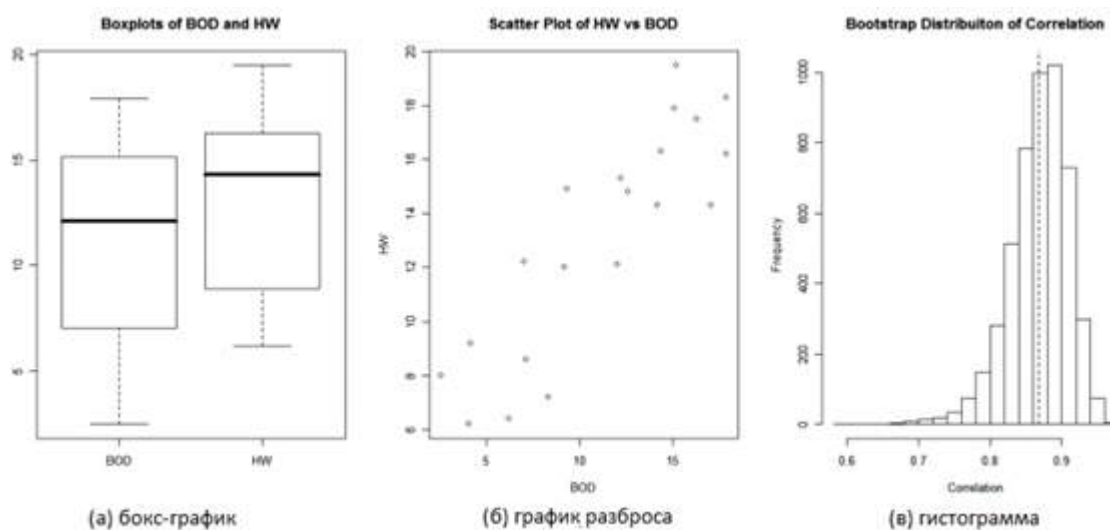
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач:

Пример задания:

Приведены данные из работы Девора (Devore) 2003 г., стр 553, в которой рассматривалась корреляция между показателем биохимической потребности в кислороде

(БПК, BOD) и результатами гидростатического взвешивания (НВ) профессиональных спортсменов - футболистов.



Двумерные данные состоят их n пар $(X_i, Y_i), i = 1..n$, и пары можно произвольно выбирать во время бутстреп ресэмплинга. Например, сначала взять (X_7, Y_7) , затем (X_3, Y_3) , и т.д.

На рисунке график ящики-усы показывает отсутствие нормальности для основных популяций. Гистограммы корреляций, вычисленные на основе бутстреп двумерных данных, являются асимметричными (сдвинутыми влево).

Данные для примера:

BOD

2.5 4.0 4.1 6.2 7.1 7.0 8.3 9.2 9.3 12.0 12.2 12.6 14.2 14.4 15.1 15.2 16.3 17.1 17.9 17.9

НВ

8.0 6.2 9.2 6.4 8.6 12.2 7.2 12.0 14.9 12.1 15.3 14.8 14.3 16.3 17.9 19.5 17.5 14.3 18.3 16.2

Задание:

1. Какой метод бутстрепа является в данном случае более подходящим?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2 ПАРАМЕТРИЧЕСКОЕ И НЕ ПАРАМЕТРИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Цель: изучить методики параметрических и непараметрических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод моментов. Метод максимального правдоподобия и его свойства. Дельта-метод. Случай векторного параметра. Параметрический бутстреп. Доверительное оценивание. Достаточная статистика. Экспоненциальное семейство распределений. EM-алгоритм. Выбор оптимального соотношения между смещением и дисперсией. Гистограммы. Ядерная оценка плотности. Непараметрическая регрессия

Тема 2.1. Параметрическое оценивание.

Вопросы для самоподготовки:

1. параметрическая статистика
2. оценивание параметров
3. оценки метода моментов
4. оценки максимального правдоподобия
5. одношаговые оценки
6. наилучшие асимптотически нормальные оценки
7. сравнение методов оценивания
8. предельные теоремы
9. гамма-распределение.
10. асимптотическая нормальность

Тема 2.2 Непараметрическое оценивание сигналов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Локально-параметрическая и кусочная аппроксимация регрессионных зависимостей.
2. Выбор оптимального соотношения между смещением и дисперсией.
3. Гистограммы.
4. Ядерная оценка плотности.
5. Непараметрическая регрессия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Задание 1.

Имеется "засоренная" выборка (x_1, x_2, \dots, x_n) , каждый элемент которой с вероятностью $1 - \epsilon$ подчиняется нормальному распределению с генеральной средней μ и единичной дисперсией, а с вероятностью ϵ является грубой ошибкой с произвольным законом распределения, но с той же средней μ . Необходимо получить оценку генеральной средней μ .

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3 ЛИНЕЙНАЯ И ЛОГИСТИЧЕСКАЯ РЕГРЕССИЯ.

Цель: Познакомиться с расчетом линейной и логистической регрессии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Стандартная линейная регрессия. Метод оценивания на основе минимизации невязок/максимизации правдоподобия. Свойства оценок метода наименьших квадратов. Прогнозирование. Множественная регрессия. Выбор модели. AIC, BIC. Логистическая регрессия.

Тема 3.1. Линейная и логистическая регрессия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод оценивания на основе минимизации невязок/максимизации правдоподобия.
2. Свойства оценок метода наименьших квадратов.
3. Множественная регрессия.
4. AIC
5. BIC.
6. Логистическая регрессия.

Тема 3.2. Нелинейные методы построения регрессионных зависимостей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Аддитивные модели.

2. Аппроксимационные модели на основе параметрических словарей (сигмоидальные функции, гауссоподобные функции, и т.д.).
3. Построение аппроксимационных моделей на основе параметрических словарей: методы инициализации структуры; методы оценки параметров, учитывающие структуру модели; методы адаптивной регуляризации в процесс оценки параметров модели.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: Лабораторная работа.

Лабораторная работа 1. Спектральное оценивание на основе теоремы Винера -Хинчина.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ,	Знать: прикладные методы анализа в том числе рынка ИС и ИКТ	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить исследования рынков с применением инструментов прикладного анализа данных	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исследования рынков ИКТ с помощью инструментов прикладного анализа.	Этап формирования навыков и получения опыта

	содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов		
ПК-1	Сводка статистических данных по утвержденным методикам	Знать: утвержденные методики сводки, основные приемы работы с базами данных глобальных компьютерных сетей, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса, методы обработки и комплексного анализа показателей.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить сводку статистических данных по утвержденным методикам, управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений с помощью ИКТ, вычислять различные статистические показатели.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сводки статистических данных по утвержденным методикам, использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, с помощью ИКТ, навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Ведение статистических регистров	Знать: методы регистрации статистических объектов, методы актуализации данных статистических объектов	Этап формирования умений

		Уметь: проводить регистрацию статистических объектов и актуализацию данных статистических объектов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные задачи и методы теории статистических выводов.
 2. Бутстреп. Моделирование Монте-Карло для вычисления статистических оценок.
 3. Параметрическое оценивание. Метод моментов, метод максимального правдоподобия.
 4. Проверка гипотез. Критерий Вальда. Критерий Неймана-Пирсона.
 5. Линейная регрессия. Регуляризация в линейной регрессии. Выбор модели. AIC, BIC.
 6. Непараметрическое оценивание сигналов. Оценка плотности данных и непараметрическая (ядерная) регрессия.
 7. Нелинейные методы построения регрессионных зависимостей. Аддитивные модели. Словари функций.
 8. Байесовский подход к регрессии. Гауссовские процессы. Регрессионные модели на основе гауссовских процессов.
 9. Методы планирования экспериментов для линейных регрессионных моделей.
 10. Снижение размерности многомерных данных. Линейный и нелинейный метод главных компонент
- Аналитическое задание.*
- Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469022> (дата обращения: 21.06.2021).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473180> (дата обращения: 21.06.2021)..

5.1.2. Дополнительная литература

1. Третьяк, Л. Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Л. Н. Третьяк, А. Л. Воробьев ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08623-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472978> (дата обращения: 21.06.2021)..

2. Мойзес, Б. Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Б. Б. Мойзес, И. В. Плотникова, Л. А. Редько. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476267> (дата обращения: 21.06.2021)..

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Прикладной анализ данных» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию Лабораторная работа

Предварительная подготовка к лабораторной работе заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Microsoft Visio.
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Прикладной анализ данных» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

По темам раздела 1 «Методологические основы бизнес-информатики» проводятся лабораторные занятия в лаборатории «Статистики и анализа данных», оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием персональные компьютеры с доступом в интернет и пакетом программ «Microsoft Visio».

По темам раздела 2 «Архитектурный и процессный подходы в управлении предприятием» проводятся лабораторные занятия в лаборатории «Статистики и анализа данных», оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием персональные компьютеры с доступом в интернет и пакетом программ «Microsoft Visio».

По темам раздела 3 «Моделирование бизнес-процессов» проводятся лабораторные занятия в лаборатории «Статистики и анализа данных», оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием персональные компьютеры с доступом в интернет и пакетом программ «Microsoft Visio».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Прикладной анализ данных» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Прикладной анализ данных» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Прикладной анализ данных» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Прикладной анализ данных» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Прикладной анализ данных» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки
01.03.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Программа бакалавриата:
«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Моделирование социально-экономических процессов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика (уровень бакалавриата)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:
– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Моделирование социально-экономических процессов» разработана докт. экон. наук, профессором Потехиной Е.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

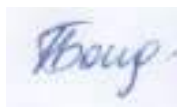
Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций
Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете
РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении обучающимися теоретических знаний в сфере научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности в области математического моделирования и оптимизации управления, а также в области математического и информационного обеспечения экономики и производства. Содержание данной дисциплины позволяет изучить принципы, модели и методы, применяемые при математическом анализе экономических процессов. с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) при разработке математических моделей исследуемых процессов и изделий; разработке методик проектирования новых процессов и изделий; разработке методик автоматизации принятия решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания и умения в области статистического моделирования и прогнозирования.
2. Сформировать знания и умения в области оптимального управления в статистике.
3. Сформировать представление о применении математических моделей для решения различных задач экономической статистики.
4. Способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области экономико-математических методов.
5. Дать представление о современном состоянии научных исследований в данной предметной области.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Моделирование социально-экономических процессов» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика направленности Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Моделирование социально-экономических процессов» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая теория статистики», «Социально-экономическая статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Региональная статистика;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: методы математической статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации
				Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	60		60	
Контроль промежуточной аттестации	36		36	
Форма промежуточной аттестации	Экз.		Экз.	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1. Моделирование социально-экономических процессов						
Семестр 4						
Раздел 1 Математическое моделирование в статистике	36	36	12	6	6	12
Раздел 2 Балансовые и динамические модели статистики	36	36	12	6	6	12
Раздел 3 Корреляционный анализ и статистическое прогнозирование	36	36	12	6	6	12
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	108	108	36	18	18	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36					
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	108	36	18	18	36

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	только самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Моделирование социально-экономических процессов Семестр 4							
Раздел 1 Математическое моделирование в статистике	36	20	8	4	4		8
Раздел 2 Балансовые и динамические модели статистики	36	20	8	4	4		8
Раздел 3 Корреляционный анализ и статистическое прогнозирование	36	20	8	4	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	60	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	60	48	12	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Модуль 1. Моделирование социально-экономических процессов Семестр 4							

Раздел 1 Математическое моделирование в статистике	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Раздел 2 Балансовые и динамические модели статистики	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Раздел 3 Корреляционный анализ и статистическое прогнозирование	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	12		12		12	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Моделирование социально-экономических процессов							
Семестр 4							
Раздел 1 Математическое моделирование в статистике	20	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	5	Расчетное задание
Раздел 2 Балансовые и динамические модели статистики	20	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	5	Расчетное задание
Раздел 3 Корреляционный анализ и статистическое прогнозирование	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	5	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	25		20		15	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) РАЗДЕЛ 1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СТАТИСТИКЕ

Цель:

сформировать представление о математических моделях микроэкономики, ознакомить с применяемыми методами математического анализа и их интерпретацию для процессов микроэкономики, сформировать представление о макроэкономических моделях роста экономики Солоу и других моделях эндогенного роста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные модели взаимодействия спроса и предложения на рынке одного товара. Влияние государственного регулирования.

Функция полезности и ее свойства. Максимизация функции полезности при бюджетном ограничении. Минимизация расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Взаимозаменяемость товаров. Эффекты компенсации. Уравнение Слуцкого.

Производственные функции выпуска продукции и их свойства. Модели производственных функций. Предельные и средние значения производственной функции. Производственные системы и теория затрат.

Модель экономического роста Солоу с дискретным временем. Золотое правило накопления.

Модель роста экономики Солоу с непрерывным временем. Оптимальная постоянная норма накопления в модели Солоу.

Оценки темпов роста при переходе к устойчивому состоянию. Абсолютная и относительная конвергенция двух стран. Модель АК. Модель Ромер

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные модели взаимодействия спроса и предложения на рынке одного товара.
2. Влияние государственного регулирования на цены рынка, объемы продаж и налоги.
3. Влияние налогов на предпринимательскую активность.
4. Функция полезности и ее свойства.
5. Максимизация функции полезности при бюджетном ограничении. Метод функции Лагранжа. Функция спроса по Маршаллу.
6. Минимизация расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Функция спроса по Хиксу. Функция расходов.
7. Взаимозаменяемость товаров. Эффекты компенсации.
8. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Уравнение Слуцкого.
9. Производственные функции выпуска продукции и их свойства.
10. Модели производственных функций: функция Кобба-Дугласа, мультипликативная, линейная, функция Леонтьева.
11. Эластичность мультипликативной производственной функции. Предельные и средние значения производственной функции.
12. Производственные системы и теория затрат.
13. Модель экономического роста Солоу с дискретным временем. Стационарная траектория развития экономики в модели Солоу.
14. Золотое правило накопления в модели Солоу.
15. Модель роста экономики Солоу с непрерывным временем.
16. Оптимальная постоянная норма накопления в модели Солоу.
17. Оценки темпов роста при переходе к устойчивому состоянию.
18. Абсолютная и относительная конвергенция двух стран.
19. Модель АК.
20. Модель Ромера

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 1:

1. Для функций спроса $q(p) = \frac{3p+14}{p+3}$ и предложения $s(p) = p+2$ вычислить:

- равновесную цену;
- выручку производителей при равновесной цене;
- ценовые эластичности спроса и предложения при равновесной цене;
- Как изменится выручка при увеличении цены на 1%.
- Как изменится выручка при увеличении цены на 20%

2. Спрос и предложение некоего товара описываются функциями $q(p) = 25 - p$ и $s(p) = -5 + 4p$. На сколько денежных единиц изменится равновесная цена в результате введения налога, если:

- государство ввело фиксированный сбор, взимаемый с покупателей в размере 10% от цены товара?
- государство ввело фиксированный сбор, взимаемый с покупателей в размере 10% надбавки к цене товара?

3. Спрос и предложение некоего товара описываются функциями $q(p) = 20 - 3p$ и $s(p) = -5 + 2p$. На сколько денежных единиц изменится равновесная цена в результате введения субсидии, если

- государство ввело потоварную субсидию, выплачиваемую покупателям, в размере 1 ден. ед?
- государство назначает потоварную субсидию, выплачиваемую покупателям, в размере 10% от цены товара?
- государство назначает потоварную субсидию, выплачиваемую покупателям, в виде 10% надбавки к цене товара?

4. При каких ограничениях на параметры следующие функции могут быть рассмотрены как функции полезности? Определить норму замены n_{21} для каждой из функций.

а) $u(x_1, x_2) = Ax_1^{a_1} x_2^{a_2}$

б) $u(x_1, x_2) = (ax_1 + bx_2)^a$, где $a, b > 0$

в) $u(x_1, x_2) = a \ln x_1 + b \ln x_2$.

5. При каких ограничениях на параметры функции $u(x_1, x_2) = a \ln x_1 + b \ln x_2$ могут быть рассмотрены как функции полезности? Определить норму замены n_{21} для каждой из функций.

6. Пусть $u(x_1, x_2) = x_1^{\frac{2}{3}} x_2^{\frac{4}{7}} \rightarrow \max$, $p_1 = 4$, $p_2 = 5$, $I = 120$.

- Построить линии безразличия и бюджетное ограничение.
- Решить задачу потребительского выбора.
- Найти функцию спроса Маршалла.

7. Решите задачу минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности, если функция полезности потребителя $u(x_1, x_2) = x_1^{\frac{1}{4}} x_2^{\frac{3}{4}}$ имеет уровень полезности \bar{U} и цены на продукты соответственно P_1 и P_2 , т.е.

- а) найдите функции спроса по Хигсу на первый и второй продукты;
- б) выпишите функцию расходов.

8. Пусть имеем задачу потребительского выбора

$$u(x_1, x_2) = x_1 x_2 \rightarrow \max \quad p_1 = 8, \quad p_2 = 4, \quad I = 60.$$

Пусть цена p_2 меняется с 4 до 7. Каков необходимый размер компенсации?

9. Пусть некоторое производство можно описать с помощью мультипликативной производственной функции. В настоящее время один работник производит в месяц продукции на 8000 руб. Общая численность работников составляет 400 чел. Основные фонды оцениваются в 6,4 млн. руб. Известно, что для увеличения выпуска продукции на 5 % следует увеличить или стоимость фондов на 10%, или численность работников на 20%.

а) Составьте для данного производства функцию, определив коэффициенты эластичности.

б) Определите среднюю и предельную производительность труда.

в) Определите среднюю и предельную фондоотдачу.

г) Найти предельные нормы замещения ресурсов

10. Пусть некоторое производство можно описать с помощью мультипликативной производственной функции. В настоящее время один работник производит в месяц продукции на 50 тыс. руб. Общая численность работников составляет 5000 чел. Основные фонды оцениваются в 50 млрд. руб. Известно, что для увеличения выпуска продукции на 2 % следует увеличить или стоимость фондов на 4%, или численность работников на 8%.

а) Составьте для данного производства функцию, определив коэффициенты эластичности.

б) Определите среднюю и предельную производительность труда.

в) Определите среднюю и предельную фондоотдачу.

г) Найти предельные нормы замещения ресурсов

11. Если экономика находится в устойчивом состоянии (рост населения и технологический прогресс отсутствуют) и запас капитала выше, чем требует Золотое правило, то при сокращении нормы сбережений до уровня Золотого правила:

- 1) _____ выпуск, потребление, инвестиции и выбытие капитала будут расти;
- 2) _____ выпуск и инвестиции уменьшатся, а потребление и выбытие будут расти;
- 3) _____ выпуск и инвестиции уменьшатся, а потребление и выбытие увеличатся, а затем понизятся, но при этом останутся выше первоначального состояния;
- 4) _____ выпуск, инвестиции и выбытие уменьшатся, а потребление увеличится, а затем понизится, но останется выше первоначального состояния.

12. Производственная функция в модели Солоу имеет вид. Норма выбытия капитала составляет 9%, численность населения растет на 1% в год, темп трудосберегающего технологического прогресса равен 2%. В этом случае норма сбережения по Золотому правилу составляет: 1) 20%; 2) 30%; 3) 40%; 4) 50%.

13. Пусть производственная функция в экономике имеет вид $Y = K^{0.5} L^{0.5}$. Выпуск растет с темпом 3% в год, запас капитала и численность населения — с одинаковым темпом в 2% в год. С каким темпом растет совокупная производительность факторов.

14. Пусть выпуск в стране описывается производственной функцией вида $Y = K^{0.5} L^{0.5}$

а) Определите зависимость производительности труда от капиталовооруженности.

б) Пусть запас капитала равен 40000 и численность работающих составляет 10000. Вычислите производительность труда, используя первоначальную и полученную в п. «а» производственные функции.

в) Предположим, что каждый год снашивается 10% капитала. Какой должна быть норма сбережения, для того чтобы данный уровень капиталовооруженности оказался устойчивым? Каким в этом случае будет устойчивый уровень потребления на одного работающего?

г) Найдите устойчивый уровень производительности труда и потребления на одного работающего, если норма сбережения равняется 0,4.

д) Найдите устойчивые уровни производительности труда и потребления на одного работающего, если норма сбережения равняется 0,6 и 0,8. Сравните результаты, полученные в п. «г» и «д». Целесообразно ли сберегать слишком много? Обоснуйте свой ответ.

15. Предположим, что производственная функция имеет вид $Y = K^{0.25} L^{0.75}$ и капитал рассчитан на 50 лет. Рост населения и технологический прогресс отсутствуют. Норма сбережения равна 0,128. Для устойчивого состояния вычислите уровень капиталовооруженности, производительности труда, потребления на одного работающего, уровень сбережений инвестиций на одного работающего, выбытия на одного работающего.

Предположим, что производственная функция имеет вид $Y = K^{0.25} L^{0.25}$ и капитал рассчитан на 50 лет. Рост населения и технологический прогресс отсутствуют.

а) Найдите уровень капиталовооруженности, соответствующий Золотому правилу

б) Вычислите производительность труда, выбытие на одного работающего, уровень инвестиций на одного работающего, норму сбережения, потребление на одного работающего, соответствующие Золотому правилу.

16. Пусть выпуск в стране описывается производственной функцией вида $Y = AK^{0.3} L^{0.7}$. Отношение капитал/выпуск равно 3. Выпуск растет с темпом 3% в год. Норма выбытия — 4%.

а) Определите предельную производительность капитала.

б) Если экономика находится в устойчивом состоянии, то чему равняется норма сбережения?

в) Если экономика достигла уровня запаса капитала, соответствующего Золотому правилу, какова будет величина предельной производительности капитала? Каким в этом случае будет отношение капитал/выпуск?

г) Какой должна быть норма сбережения, чтобы экономика достигла устойчивого состояния, соответствующего Золотому правилу

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Найдите допустимые экстремали в задаче

$$J = \int_1^e (t\dot{x}^2 - 2\dot{x}) dt, \quad x(1) = 1, \quad x(e) = 2$$

2. Найти условие трансверсальности для функционала $J = \int_{t_0}^{t_1} A(x, t) e^{\arctg \dot{x}} \sqrt{1 + \dot{x}^2} dt$, где $A(x, t) \neq 0$ и конечная поверхность T задана уравнением $x = \varphi(t)$.

3. Найти допустимые экстремали $J = \int_0^{t_1} \dot{x}^2 dt$ $x(0) = 0$, $x(t_1) + t_1 + 1 = 0$.

4. Исследовать функционал на экстремум $J = \int_0^1 (\dot{x}^2 + x^2 + 2xe^{2t}) dt$, $x(0) = \frac{1}{3}$, $x(1) = \frac{1}{3} e^2$.

5. Найти допустимые экстремали функционала $J = \int_{0,5}^1 (\dot{x}^2 - 2tx\dot{y}) dt$,

$$x(0,5) = 2, \quad y(0,5) = 15, \quad x(1) = 1, \quad y(1) = 1.$$

6. Найти допустимые экстремали функционала $J = \frac{1}{2} \int_{t_0}^{t_1} \dot{x}^2 dt$,

$$x(t_0) = 0, \quad \dot{x}(t_0) = 0, \quad x(t_1) = 0, \quad \dot{x}(t_1) = 0.$$

7. Найти допустимые экстремали и экстремум $J = \int_0^1 \sqrt{1 + \dot{x}^2 + \dot{y}^2} dt$, при краевых условиях $x(0) = 1, \quad y(0) = 2, \quad x(1) = 2, \quad y(1) = 1$ и связи $x - y - 3t = 0$

РАЗДЕЛ 2. БАЛАНСОВЫЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В СТАТИСТИКЕ

Цель:

сформировать умение решать задачи оптимального управления с помощью принципа максимума Понтрягина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Статическая модель межотраслевого баланса Леонтьева. Модификация модели Леонтьева, учитывающая ограниченность трудовых ресурсов. Максимизация возможного суммарного спроса. Максимизация спроса при сохранении соотношения между спросом на продукцию отдельных отраслей.

Паутинообразная модель установления равновесия на рынке одного товара.

Модель мультипликатора-акселератора или модель Самуэльсона-Хикса. Дискретная и непрерывная модели.

Введение в теорию экономических колебаний. Модель IS-LM. Экономическая политика в модели IS-LM.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение балансовых моделей.
2. Статическая модель межотраслевого баланса Леонтьева.
3. Определение продуктивности матрицы Леонтьева.
4. Модификация модели Леонтьева, учитывающая ограниченность трудовых ресурсов. Максимизация возможного суммарного спроса.
5. Максимизация спроса при сохранении соотношения между спросом на продукцию отдельных отраслей.
6. Паутинообразная модель установления равновесия на рынке одного товара.
7. Модель мультипликатора-акселератора или модель Самуэльсона-Хикса. Дискретная и непрерывная модели.
8. Введение в теорию экономических колебаний. Модель IS-LM. Модель кейнсианского креста и кривая IS.
9. Бюджетно-налоговая политика и кривая IS. Денежный рынок и модель LM. Краткосрочное равновесие. Переход к равновесному состоянию.
10. Экономическая политика в модели IS-LM. Последствия стимулирующей бюджетно-налоговой политики.
11. Последствия стимулирующей кредитно-денежной политики. Взаимодействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик.
12. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос.
13. Эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик в зависимости от параметров модели IS-LM.

14. IL-SM в краткосрочном и долгосрочном периодах. Краткосрочные и долгосрочные последствия стимулирующей денежной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 2:

1. Для трехотраслевой экономической системы задана матрица коэффициентов прямых материальных затрат и вектор конечной продукции:

$$A = \begin{pmatrix} 0.3 & 0.1 & 0.4 \\ 0.2 & 0.5 & 0.0 \\ 0.3 & 0.1 & 0.2 \end{pmatrix}, \quad y = \begin{pmatrix} 200 \\ 100 \\ 300 \end{pmatrix}$$

2. Вычислите изменения межотраслевых потоков, если известна матрица коэффициентов полных материальных затрат и задан вектор изменения конечного продукта

$$A = \begin{pmatrix} 0.3 & 0.1 & 0.4 \\ 0.2 & 0.5 & 0.0 \\ 0.3 & 0.1 & 0.2 \end{pmatrix}, \quad \Delta y = \begin{pmatrix} 5 \\ 0 \\ -5 \end{pmatrix}$$

3. Статическая межотраслевая модель Леонтьева.

1. Найти матрицу коэффициентов полных материальных затрат B ;
2. Проверить продуктивность матрицы A ;
3. Определить вектор валового выпуска x ;
4. Найти матрицу межотраслевых поставок.

Задание выполняется с помощью операций над матрицами в среде Excel.

4. Максимизация возможного суммарного спроса.

При заданной матрице A , трудоемкостей производства l_i и запасе трудовых ресурсов L решить задачу максимизации

$$\sum_{i=1}^n y_i \rightarrow \max$$

с ограничениями на набор переменных \bar{x} и \bar{y}

$$\begin{cases} x - Ax - y = 0 \\ l \cdot x \leq L \end{cases}$$

5. Максимизация спроса при сохранении соотношения между спросом на продукцию отдельных отраслей.

Решить задачу максимизации $\alpha \rightarrow \max$

с ограничениями на набор переменных \bar{x} и α

$$\begin{cases} (I - A)x \geq \alpha y_0 \\ l \cdot x \leq L \\ x \geq 0, \quad \alpha > 0 \end{cases}$$

6. Функции спроса и предложения товара по цене p линейные и задаются следующими формулами $q = 600 - 2p$, $s = 200 + 4p$, а цена изменяется по времени (время считается непрерывной величиной и измеряется в годах) в зависимости от соотношений

$$\frac{dp}{dt} = 0.001(q - s)$$

между спросом и предложением: . Известно, что в начальный момент времени $t=0$ цена товара $p(0) = p_0 = 10$ у.е. Найти а) функцию $p(t)$; б) цену товара и выручку через пять лет;

с) эластичность спроса и предложения по цене через пять лет.

7. Пусть в точке равновесной цены значения производных функций спроса и предложения равны:

$$\text{а) } \frac{ds}{dp} = 1, \frac{dq}{dp} = -1 \quad \text{б) } \frac{ds}{dp} = 1, \frac{dq}{dp} = -1,5 \quad \text{в) } \frac{ds}{dp} = 1, \frac{dq}{dp} = -0,5$$

8. Решить разностные уравнения

$$\text{а) } y_t - 5y_{t-1} + 6y_{t-2} = 0$$

$$\text{б) } y_t - 8y_{t-1} + 16y_{t-2} = 0$$

$$\text{в) } y_t - 4y_{t-1} + 13y_{t-2} = 0$$

9. Для нелинейных функций спроса и предложения вида:

$$q(p) = e^{-ap^2}, \quad s(p) = bp^2$$

а) найти равновесную цену;

б) построить графики функций спроса и предложений;

в) при заданном начальном объеме продаж исследовать колебание цен и объемов производства в паутинообразной модели в зависимости от времени;

г) постройте графики колебания цен и объемов производства в зависимости от времени;

д) построить паутинную модель графически, т.е. нанести графики изменения цены и объема продаж на кривых спроса и предложения.

10. В соответствии с моделью *IS-LM* если функция потребления $C = 100 + 0,6(Y - T)$ и государственные закупки увеличиваются на 2. На сколько увеличится при прочих равных равновесный уровень дохода

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерный вариант контрольной работы

1. Для пуассоновского потока требований по выплатам по страховым полисам ожидаемое число требований, поступаемых в компанию за месяц, с ноября по январь, зависит от времени

по закону $\lambda(t) = t^{0,2}$ Единица времени – неделя. Какова вероятность того, что:

1) среднее число поступлений требований в неделю в ноябре?

2) среднее число поступлений требований в неделю в декабре?

2. В отделении банка на обслуживании клиента работают три оператора. Среднее время обслуживания одного клиента оператором – 12 минут. В среднем за час в банк обращаются 1е клиентов. Если все операторы заняты, клиенты не обслуживаются банком. Найдите основные средние характеристики работы отделения банка, а также вероятность того, что не менее двух операторов простаивают.

3. В условиях предыдущей задачи определить минимальную целую среднюю производительность операторов (интенсивность потока обслуживания одним каналом), чтобы вероятность обслуживания клиентов банка была не ниже 0,9.

4. В пункте валютного обмена работают два оператора, каждый из которых обслуживает клиента в среднем за 2,5 минуты. По условиям безопасности в помещении пункта может находиться не более 5 человек, включая обслуживаемых клиентов. Если помещение заполнено, то очередной клиент не становится в очередь, а уходит. В среднем клиенты приходят каждые 2 минуты. Найти основные характеристики работы обменного пункта.

РАЗДЕЛ 3. КОРЕЛЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И СТАТИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Цель: Изучение теоретических основ методов оптимизации и решения практических задач математического программирования. Усвоение роли методов оптимизации для повышения эффективности систем управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сетевая модель и ее основные элементы. Правила построения сетевых графиков. Методы сетевого планирования и управления при планировании сложных комплексных проектах. Временные параметры сетевых графиков и коэффициент напряженности. Сетевое планирование в условиях неопределенности.

Структура и классификация систем массового обслуживания. Марковский процесс. Системы массового обслуживания с отказами, с неограниченным ожиданием, с ожиданием и ограниченной длиной очереди. Замкнутые системы массового обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы сетевой модели.
2. Структурные таблицы методом сетевого программирования.
3. Временные параметры событий сетевого графика. Нахождение критического пути с помощью временных параметров.
4. Сетевое планирование в условиях напряженности. Коэффициент напряженности, что показывает и как определяется?
5. В чем суть оптимизации сетевого графика?
6. Система массового обслуживания с неограниченной очередью. Основные понятия и характеристики.
7. Определите процесс функционирования системы массового обслуживания с неограниченной очередью и с отказами.
8. Основные характеристики систем массового обслуживания с отказами.
9. В чем особенности систем массового обслуживания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Тип заданий к разделу 3:

Лабораторная работа №9

Корреляционный анализ количественных переменных

Вариант 1

Деятельность 8 карьеров характеризуется себестоимостью 1 т. песка (x_1), сменной добычей песка (x_2) и фондоотдачей (x_3). Значения показателей представлены в таблице.

x_1 (тыс.руб.)	30	20	40	35	45	25	50	30
x_2 (т.)	20	30	50	70	80	20	90	25
x_3 (%)	20	25	20	15	10	30	10	20

Требуется:

1. Оценить параметры генеральной совокупности, которая предполагается нормально распределенной. (Найти выборочные средние, среднеквадратичные отклонения, парные корреляции, записать корреляционную матрицу). Оценить значимость парных коэффициентов корреляции.

Способы выполнения:

- а) забить нужные формулы в Excel;
- б) использовать встроенные в Excel функции;
- в) использовать пакет АНАЛИЗ ДАННЫХ Excel и инструменты анализа

Описательная статистика и Корреляция. (Если АНАЛИЗ ДАННЫХ не установлен, то в меню Сервис/Надстройка выберите надстройку АНАЛИЗ ДАННЫХ)

г) использовать программу SPSS.

При вводе описать переменные в Variable View, Использовать меню Analyze/Descriptive Statistics/Frequencies и кнопки Statistics и Analyze/Correlate/Bivariate. (С помощью кнопки Option можно также организовать расчет среднего и стандартного отклонения.)

2. Рассчитать точечные оценки частных коэффициентов корреляции $\rho_{12/3}$, $\rho_{13/2}$ и $\rho_{23/1}$.

Способы выполнения.

а) забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.

б) использовать программу SPSS.

3. При $\alpha = 0.05$ проверить значимость частных коэффициентов корреляции $\rho_{12/3}$, $\rho_{13/2}$ и $\rho_{23/1}$.

Способ выполнения.

Забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.

4. Найти точечную оценку множественного коэффициента корреляции $\rho_{1/23}$ и при $\alpha = 0.05$ проверить его значимость.

Способ выполнения.

Забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.

Вариант 2

Объем продаж (тыс.руб.)	Затраты на рекламу (тыс.руб.)	Индекс потребительских расходов, (%)	Объем продаж (тыс.руб.)	Затраты на рекламу (тыс.руб.)	Индекс потребительских расходов, (%)
126	4	100	367	19,8	108,3
137	4,8	98,4	367	10,6	109,2
148	3,8	101,2	321	8,6	110,1
191	8,7	103,5	307	6,5	110,7
274	8,2	104,1	331	12,6	110,3
370	9,7	107,0	345	6,5	111,8
432	14,7	107,4	364	5,8	112,3
445	18,7	108,5	384	5,7	112,9

5. Проверить нормальность распределения каждой переменной с помощью теста Колмогорова-Смирнова.

Способ выполнения.

Использовать программу SPSS. (Analyze/Nonparametric Tests/1-Sample KS).

Вариант 3

На основании годовых отчетных данных пяти строительнo-монтажных предприятий были получены значения следующих показателей:

№ предприятия	Объём выполненных работ, млрд. руб.	Численность рабочих, чел	Фонд заработной платы, млрд. руб.
1	13	320	3,2
2	14	570	5,5
3	16	780	8,0

4	12	200	2,5
5	15	700	7,2

Вариант 4

По отчетным данным 14 машиностроительных предприятий провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- производительность труда (млн. руб/чел);

y – индекс снижения себестоимости продукции (%); z - рентабельность (%)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z
1	9.4	62	11	8	6.6	77	19
2	9.9	53	9	9	5.5	32	7
3	9.1	56	23	10	9.4	200	14
4	5.6	30	10	11	5.7	91	8
5	6.7	18	9	12	5.2	82	18
6	4.3	14	5	13	10.0	76	17
7	7.4	90	10	14	6.7	37	13

Вариант 5

По отчетным данным 12 машиностроительных предприятий провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- фондоотдача активной части на 1 руб. ОПФ (руб.); y – рентабельность (%); z - производительность труда (млн.руб./чел.)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z
1	2,0	13,2	9,4	8	0,7	6,6	5,5
2	1,2	12,9	6,7	9	1,3	19,1	6,6
3	2,6	17,2	10,0	10	1,1	9,9	7,4
4	1,8	17,5	5,2	11	0,6	5,4	4,3
5	1,4	8,0	5,7	12	0,9	9,1	6,6
6	2,3	14,2	9,4	13	1,0	9,7	5,5

Вариант 6

По отчетным данным 14 цементных заводов провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- фондоотдачи; y –выработка натурального цемента на одного работающего (млн.т.); z - среднезаводская себестоимость 1т цемента (%)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z
1	26,2	1,2	19,0	8	35,2	1,7	11,9
2	38,4	1,6	10,3	9	62,5	1,8	10,9
3	31,6	1,1	11,9	10	29,2	1,2	12,8
4	42,7	2,2	10,5	11	38,7	1,5	9,2
5	32,9	1,7	11,6	12	56,7	1,8	6,7
6	58,2	1,6	7,8	13	23,1	0,7	13,2
7	44,8	0,9	9,7	14	48,4	1,9	9,3

Вариант 7

Деятельность 8 карьеров характеризуется себестоимостью 1 т. песка (x_1), сменной добычей песка (x_2) и фондоотдачей (x_3). Значения показателей представлены в таблице.

x_1 (тыс.руб.)	32	21	39	36	44	27	54	31
x_2 (т.)	63	80	32	50	27	56	23	57
x_3 (%)	21	25	19	17	10	29	9	22

Лабораторная работа №6
Множественный линейный регрессионный анализ –
алгоритм пошагового исключения регрессоров

Выполняется с помощью программы SPSS.

Изучается линейная зависимость результативного признака Y от пяти факторных признаков - регрессоров по числовым данным, собранным на 53 объектах.

Варианты результативного признака, регрессоров и их числовые значения приведены для каждого варианта в приложении.

Требуется.

1. Постройте диаграммы рассеяния для результирующего признака и каждого фактора – регрессора. Для этого используйте меню Graphs-Scatter/Dot/Simple. Оцените визуально линейность связи между переменными.

2. Постройте матрицу парных коэффициентов корреляции R . Сделайте вывод о силе линейной связи результативного признака с каждым из регрессоров и о силе линейной связи каждой пары регрессоров. (Если парный коэффициент регрессии по модулю больше 0,8, то считают, что имеет место мультиколлинеарность.) Укажите переменные, имеющие сильную корреляционную связь.

3. Постройте регрессионную модель, включив в нее все исходные показатели. Оцените значимость построенного уравнения регрессии и коэффициентов регрессии.

4. Если есть коллинеарные регрессоры, оставьте в модели только одну переменную из коллинеарных и повторите расчет.

5. С помощью алгоритма пошагового регрессионного анализа получите уравнение со значимыми коэффициентами регрессии. На каждом шаге при наличии в уравнении регрессии хотя бы одного незначимого коэффициента, исключите один и построьте регрессионную модель.

Замечание. Если после исключения регрессора уравнение становится статистически незначимым или остается значимым, но его коэффициент детерминации значительно уменьшается, то этот регрессор следует «возвратить» в уравнение и исключить очередной регрессор, коэффициент при котором незначим (если такой имеется).

6. В случае наличия мультиколлинеарности, повторите расчеты, оставляя в уравнении регрессии другую переменную из коллинеарных.

Повторите расчеты для всех коллинеарных переменных.

7. Выберите лучшее уравнение регрессии. Для него укажите интервальную оценку коэффициентов регрессии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:
форма рубежного контроля – контрольная работа.

В задачах заменить символ N на номер варианта.

1. По данным в следующих задачах, предполагая, что зависимость между

переменными описывается квадратичной функцией $y = ax^2 + bx + c$,

- найти оценки параметров модели,
- построить график модели,
- нанести точки корреляционного поля.

Задача 1.

X	-3 -N	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N	3+N
Y	-5	-2	-1,5	-1	0	3	14

Задача 2.

X	-3-N	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N	+N3
Y	6	0	-1	-1	1	5	12

Задача 3.

X	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N
Y	3	0	3	6	9

Задача 4. По данным

X	1+N	2+N	3+N	4+N	5+N	6+N
Y	2,1	2,5	2,6	2,75	2,8	2,85

- найти оценки для параметров модели $y = a \ln x + b$,
- нарисовать график,
- нанести точки корреляционного поля.

2. Методом главных компонент (путем расчета собственных значений и собственных векторов ковариационной матрицы) провести ранжирование следующих объектов по двум признакам.

Объект	X	Y
A	N+1	N+5
B	N+2	N+9
C	N+7	N+8
D	N+5	N+7
E	N+2	N+6

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Знать: методы математической статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-2,ОПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в</p>
ОПК-2,ОПК-3	Этап	Аналитическое	

	<p>формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные модели взаимодействия спроса и предложения на рынке одного товара.
2. Влияние государственного регулирования на цены рынка, объемы продаж и налоги,
3. Влияние налогов на предпринимательскую активность.
4. Функция полезности и ее свойства.
5. Максимизация функции полезности при бюджетном ограничении. Метод функции Лагранжа. Функция спроса по Маршаллу.
- 6 Минимизация расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Функция спроса по Хиксу. Функция расходов.
6. Взаимозаменяемость товаров. Эффекты компенсации.
7. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Уравнение Слуцкого.
8. Производственные функции выпуска продукции и их свойства.
9. Модели производственных функций: функция Кобба-Дугласа, мультипликативная, линейная, функция Леонтьева.
10. Эластичность мультипликативной производственной функции. Предельные и средние значения производственной функции.
11. Производственные системы и теория затрат.
12. Определяются системы управления. Оптимизация систем управления.
13. Постановка задачи динамического оптимального управления и ее связь с основной задачей вариационного исчисления.
13. Основная задача вариационного исчисления. Уравнение Эйлера.
14. Задача вариационного исчисления с подвижными концами. Условие трансверсальности.
15. Достаточные условия экстремума вариационной задачи.
16. Система уравнений Эйлера для многомерной задачи вариационного исчисления.
17. Задачи с функционалом, зависящим от производных высшего порядка.
18. Задачи вариационного исчисления с конечными ограничениями. Функция Лагранжа.
19. Задачи вариационного исчисления с дифференциальными ограничениями.
20. Вариационные изопериметрические задачи.

21. Модель экономического роста Солоу с дискретным временем. Стационарная траектория развития экономики в модели Солоу.
22. Золотое правило накопления в модели Солоу.
23. Модель роста экономики Солоу с непрерывным временем.
24. Оптимальная постоянная норма накопления в модели Солоу.
25. Оценки темпов роста при переходе к устойчивому состоянию.
26. Абсолютная и относительная конвергенция двух стран.
27. Модель АК.
28. Модель Ромера
29. Принцип максимума Понтрягина как необходимое условие оптимальности для задач на конечном интервале.
30. Функция Гамильтона-Понтрягина. Уравнение Гамильтона.
31. Интерпретация сопряженных переменных.
32. Каноническая система уравнений принципа максимума Понтрягина
33. Задача оптимального быстрогодействия с помощью принципа максимума Понтрягина.
34. Применение принципа максимума Понтрягина в экономике.
35. Оптимальная переменная норма накопления в модели Солоу. Учет технического прогресса.
36. Определение балансовых моделей.
37. Статическая модель межотраслевого баланса Леонтьева.
38. Определение продуктивности матрицы Леонтьева.
39. Модификация модели Леонтьева, учитывающая ограниченность трудовых ресурсов. Максимизация возможного суммарного спроса.
40. Максимизация спроса при сохранении соотношения между спросом на продукцию отдельных отраслей.
41. Паутинообразная модель установления равновесия на рынке одного товара.
42. Модель мультипликатора-акселератора или модель Самуэльсона-Хикса. Дискретная и непрерывная модели.
43. Введение в теорию экономических колебаний. Модель IS-LM. Модель кейнсианского креста и кривая IS.
44. Бюджетно-налоговая политика и кривая IS. Денежный рынок и модель LM. Краткосрочное равновесие. Переход к равновесному состоянию.
45. Экономическая политика в модели IS-LM. Последствия стимулирующей бюджетно-налоговой политики.
46. Последствия стимулирующей кредитно-денежной политики. Взаимодействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик.
47. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос.
48. Эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик в зависимости от параметров модели IS-LM.
49. IS-SM в краткосрочном и долгосрочном периодах. Краткосрочные и долгосрочные последствия стимулирующей денежной политики.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

1. Найдите допустимые экстремали функционала

$$J = \int_0^1 (tx - \dot{x}^2) dt, \quad x(0) = 1, \quad x(1) = \frac{1}{4}$$

2. Найти оптимальной управляемый процесс в задаче.

$$J = \int_0^2 (u^2 - x) dt + 2x(2) \rightarrow \min, \quad \dot{x} = 2u, \quad x(0) = 1, \quad -2 \leq u \leq 0$$

3. Пусть $u(x_1, x_2) = x_1^{\frac{2}{3}} x_2^{\frac{4}{7}} \rightarrow \max, \quad p_1 = 4, p_2 = 5, I = 120.$
- Построить линии безразличия и бюджетное ограничение.
 - Решить задачу потребительского выбора.
 - Найти функцию спроса Маршалла.
4. Процентное изменение выручки при малом процентном изменении цены определяется выражением:
- $\Delta R\% = \Delta q\% \cdot \Delta p\%$
 - $\Delta R\% = \frac{\Delta q\%}{\Delta p\%}$
 - $\Delta R\% = E_p(R) \cdot \Delta p\%$
 - $\Delta R\% = \Delta q\% + \Delta p\%$
- Только а).
 - Только б).
 - Только в).
 - в) и г).
5. Если на некотором шаге симплекс-метода поиска максимума целевая функция имеет вид: $f(\bar{x}) = -5x_1 - 3x_2 + 4x_3$, то какие(-ую) из свободных переменных можно выбрать, чтобы перевести в базис на следующем шаге.
- x_1
 - x_3
 - x_2
 - x_1 и x_2
6. Производственная функция в модели Солоу имеет вид $y = 0.72k^{0.5}$. Норма выбытия капитала составляет 9%, численность населения растет на 1% в год, темп трудосберегающего технологического прогресса равен 2%. В этом случае норма сбережения по Золотому правилу составляет:
- 72%;
 - 30%;
 - 40%;
 - 50%.
7. Функции $x(t)$ и $z(t)$ близки в смысле близости первого порядка, если
- $|x(t) - z(t)|$ мал при произвольном значении $|x'(t) - z'(t)|$;
 - $|x(t) - z(t)|$ мал и $|x'(t) - z'(t)|$ мал;
 - $|x'(t) - z'(t)|$ мал при произвольном значении $|x(t) - z(t)|$.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

Пригарин, С. М. Статистическое моделирование многомерных гауссовских распределений : учебное пособие для вузов / С. М. Пригарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 83 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10209-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456088>

Моделирование процессов и систем : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. В. Стельмашенок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04653-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451012>

Дополнительная литература

Михайлов, Г. А. Статистическое моделирование. Методы Монте-Карло : учебное пособие для вузов / Г. А. Михайлов, А. В. Войтишек. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11518-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455317>

Моделирование систем и процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Волкова [и др.] ; под редакцией В. Н. Волковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01442-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451288>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
№	электронного		

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии)

демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 от «27» мая 2021 года	27.05.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ

Направление подготовки
01.03.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Программа бакалавриата:
«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТИ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Налоговый учет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика (уровень бакалавриат)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Налоговый учет» разработана канд. экон. наук, доцентом Дятловой О.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций
Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете
РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано
Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	34
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	34
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	36
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6 Образовательные технологии	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Налоговый учет» для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы, формирование теоретических знаний, необходимых для понимания проблем бухгалтерского учета в современной России; систематизация знаний по законодательству, регулиющему механизм организации и ведения учета на предприятиях; направление их на приобретение практических навыков в области учета с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач
2. Развить способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
3. Овладеть способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
4. Развить способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
5. Сформировать способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
6. Развить способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
7. Овладеть способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность
8. Развить способность вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Налоговый учет» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика направленности Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Налоговый учет» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Бухгалтерский учет», «Общая теория статистики», «Социально-экономическая статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

–Региональная статистика.

–Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-9, ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях экономической жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: теоретические основы планирования, организации и контроля деятельности в области бухгалтерского учета, законодательство РФ в области налогообложения
				Уметь: реализовывать функции управления в области бухгалтерского учета и финансовой отчетностью
				Владеть: навыками процесса ведения бухгалтерского учета, хранения документов отчетности, передачи их в архив
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: методы формирования упорядоченных сводных массивов статистической информации
				Уметь: осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ
				Владеть: самостоятельно осуществлять расчеты и утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных

				компьютерных программ
--	--	--	--	-----------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 6 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44	44			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	72	72			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	экз	экз			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Иная контактная работа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	108			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ	ЭКЗ			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1. Налоговый учет Семестр 4						
Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации	36	18	18	4	14	16
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы	36	14	22	6	16	16
Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы	36	16	20	6	14	16
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	108	72	60	16	44	48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36					
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	72	60	16	44	48

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	------------------------------------------

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Налоговый учет Семестр 6							
Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации	60	36	12	6	6		12
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы	60	36	12	6	6		12
Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы	60	36	12	6	6		12
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	108	36	18	18		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	108	36	18	18		36

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Налоговый учет Семестр 4							
Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	10	Контрольная работа

Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	10	Контрольная работа
Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	10	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	12		30		30	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Налоговый учет Семестр 6							
Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическое задание	12	Контрольная работа
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическое задание	12	Контрольная работа
Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическое задание	12	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	36		36		36	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации.

Цель: *Приобретение теоретических и практических навыков по изучению основ функционирования налоговой системы Российской Федерации*

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие налога и сбора. Виды налоговых платежей, выделяемые современным Российским законодательством. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений. Принципы и методы налогообложения. Элементы налога и их характеристика. Налоговый и отчетный период. Способы уплаты налогов. Функции налогов

Понятие налоговой системы. Характеристика элементов налоговой системы. Источники уплаты налогов и сборов. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности. Налоговая нормативная база в Российской Федерации. Признаки классификации налогов. Классификация налогов по уровню власти. Классификация налогов по их экономической сущности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие налога и сбора.
2. Отличие сбора от налога
3. Страховые взносы - назначение
4. Исторические этапы развития налогообложения
5. Адам Смит – основоположник теории налогообложения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Развитие налогообложения в средневековой Европе
2. Современные тенденции развития налогообложения
3. Развитие налогообложения в России
4. Принципы налогообложения.
5. Налоговый кодекс РФ как основной законодательный акт в области налогообложения
6. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений.
7. Элементы налога и их характеристика.
8. Функции налогов.
9. Принципы функционирования и цели системы налогообложения в современной экономике.
10. Налоговая система Российской Федерации.
11. Субъекты налоговой системы РФ.
12. Классификация налогов
13. Федеральные налоги и сборы, их роль в доходах бюджета
14. Региональные налоги, их роль в доходах региональных бюджетов
15. Местные налоги и сборы, их роль в доходах местных бюджетов
16. Характеристика элементов налоговой системы Российской Федерации.
17. Субъекты налоговой системы РФ.
18. Права и обязанности налогоплательщиков.
19. Права и обязанности налоговых органов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

- (??)Одним из основоположников системы налогообложения считается:
- (?)Жан Шарль Леонар Симонд де Сисмонди
- (!)Адам Смит
- (?)Артур Лаффер
- (??)Классическая теория налогообложения рассматривает налоги как
- (?)средство регулирования денежного обращения
- (?)цену, уплачиваемую гражданином за получаемые им от общества наслаждения
- (!)один из видов государственных доходов, идущий на национальную оборону и на содержание верховной власти
- (??)Теория монетаризма рассматривает налоги как:
- (!)средство регулирования денежного обращения
- (?)цену, уплачиваемую гражданином за получаемые им от общества наслаждения
- (?)один из видов государственных доходов, идущий на национальную оборону и на содержание верховной власти
- (??)Конструкция современных налоговых систем в большинстве стран была заложена:
- (?)в 18 веке
- (?)в 19 веке
- (!)в 20 веке
- (??)Концепция Артура Лаффера утверждает, что:
- (!)налоговые поступления зависят от уровня налоговой ставки
- (?)налоговые поступления не зависят от уровня налоговой ставки
- (?)налоговые поступления по имущественным налогам зависят от уровня налоговой ставки, а по остальным видам налогов – не зависят
- (??)Принцип налогообложения, объявляющий, что налогоплательщики обязаны участвовать в поддержке государства соразмерно своему финансовому положению, называется:
- (?)принципом экономичности взимания
- (!)принципом справедливости
- (?)принципом определенности
- (??)Принцип налогообложения, объявляющий, что обложение налогами должно быть строго фиксированным, а не произвольным, называется:
- (?)принципом экономичности взимания
- (?)принципом справедливости
- (!)принципом определенности
- (??)Институт фискалитета в России был создан:
- (?)Иваном III
- (!)Петром I
- (?)Екатериной II
- (??)Частная теория налогов – учение, в которых объектом исследования выступает:
- (?)природа и экономическая сущность налога и налогообложения в целом
- (!)отдельный аспект налогообложения
- (?)государственная налоговая система
- (??)Общая теория налогов – учение, в котором предметом исследования выступает:
- (!)обоснование отношений, складывающихся между экономическими субъектами хозяйствования и государством по поводу установления и взимания налогов
- (?)обоснование отношений, складывающихся между экономическими субъектами хозяйствования и государством по поводу установления и взимания конкретного налога
- (?)обоснование отношений, складывающихся между экономическими субъектами и государством в процессе решения определенной проблемы в области налогообложения
- (??)К общей теории налогообложения относится:
- (?)теория единого налога
- (?)теория переложения налогов
- (!)теория обмена
- (??)К частной теории налогообложения относится:

- (!) теория соотношения прямого и косвенного налогообложения;
- (?) теория наслаждения
- (?) теория налога как страховой премии
- (??) Атомистическая теория признает, что
- (?) налог – это страховой платеж, который уплачивается подданными государству на случай наступления какого-либо риска
- (?) высокие налоги сдерживают предпринимательскую инициативу и тормозят политику инвестирования, поэтому необходимо снижение налогов и предоставление налоговых льгот корпорациям
- (!) налог - это результат договора между гражданами и государством, согласно которому подданный вносит государству плату за охрану, защиту и иные услуги.
- (??) Налог не только как способ изъятия средств, но и как один из важнейших инструментов регулирования экономических отношений общества, впервые был рассмотрен в:
- (?) теории обмена
- (!) кейнсианской теории налогообложения
- (?) классической теории налогообложения
- (??) Налоги впервые появляются в:
- (!) в Древнем мире
- (?) в Средневековье
- (?) в Новейшее время
- (??) Налоги характеризуются следующими признаками:
- (!) индивидуальная безвозмездность, безвозвратность, обязательность
- (?) индивидуальная возмездность, безвозвратность, обязательность
- (?) индивидуальная безвозмездность, обязательность, взимание за оказание законно установленных услуг
- (??) Страховые взносы – это
- (!) обязательные платежи, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования
- (?) обязательные взносы, взимаемые с организаций и физических лиц, уплата которых является одним из условий совершения в отношении плательщиков юридически значимых действий
- (?) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований
- (??) Отличительной чертой сбора является:
- (!) возмездность платежа
- (?) единовременность платежа
- (?) возвратность платежа
- (??) Различие налогов и сборов состоит в том, что:
- (?) сборам присуща специальная цель, а налогам — нет
- (!) сборам присуща возмездность, а налогам — нет;
- (?) сборы устанавливаются в твердой сумме, а налоги - в процентах налоговой базы
- (??) Экономическую сущность налога как особого, централизованного, фискального инструмента распределительных отношений, выражает
- (?) фискальная функция
- (!) распределительная функция
- (?) контрольная функция
- (??) Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах состоит из
- (!) Налогового кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах, сборах и страховых взносах
- (?) законы и иные нормативно-правовые акты о налогах и сборах субъектов РФ, принятых в соответствии с Налоговым кодексом РФ

(?) нормативные правовые акты органов местного самоуправления о местных налогах и сборах, принятые представительными органами местного самоуправления в соответствии с Налоговым кодексом РФ

(??) Налог может считаться установленным, даже если не определен(а):

(?) налоговый период

(?) порядок исчисления налога

(!) налоговая льгота

(??) Лицо, на которое возложена юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств, называется:

(!) налогоплательщиком

(?) налоговым агентом

(?) источником налога

(??) Лицо, на которые в соответствии с законодательством возложена обязанность по исчислению, удержанию и перечислению налогов, называется

(?) налогоплательщиком

(!) налоговым агентом

(?) источником налога

(??) Объект налогообложения – это

(?) количественное выражение предмета налогообложения

(?) реальные вещи и нематериальные блага, с наличием которых закон связывает возникновение налоговых обязательств

(!) юридические факты, которые обуславливают обязанность субъекта заплатить налог

(??) Формирование налоговой базы может осуществляться:

(?) кассовым методом

(?) методом начисления

(!) кассовым методом и методом начисления

(??) При методе начисления доходами признаются суммы,

(!) право на получение которых возникло в налоговом периоде

(?) реально полученные налогоплательщиком

(?) реально полученные налогоплательщиком или право на получение которых у него возникло

(??) При кассовом методе расходами признаются суммы

(?) имущественных обязательств, возникших в налоговом периоде

(!) реально выплаченные налогоплательщиком

(?) как имущественных обязательств, так и реально выплаченные в налоговом периоде

(??) Если на каждую единицу налогообложения определен фиксированный объем налога, то это

(?) равная ставка

(!) твердая ставка

(?) процентная ставка

(??) Если с ростом налоговой базы уменьшается ставка налога, то это

(?) равное налогообложение

(!) регрессивное налогообложение

(?) прогрессивное налогообложение

(??) Может ли исчисление налога быть возложено на третье лицо?

(?) да, всегда

(!) да, в случаях, определенных законодательством РФ

(?) нет

(??) При кумулятивной системе исчисления налога происходит

(?) путем разделения дохода на его составные части

(?) путем обложения налоговой базы по частям

(!) нарастающим итогом с начала налогового периода

(??) Кадастровый способ уплаты налога характеризуется тем, что

- (!)налог взимается на основе внешних признаков предполагаемой средней доходности имущества
- (?)момент уплаты налога предшествует моменту получения дохода или совпадает с ним
- (?)налог взимается из дохода налогоплательщика ежегодно в установленном порядке
- (?)Уплата налога за налогоплательщика иным лицом
- (?)запрещена
- (!)разрешена
- (?)разрешена только для федеральных налогов
- (?)Налоговые льготы, направленные на сокращение налоговой базы, называются:
- (?)пенями
- (!) вычетами
- (?)налоговыми кредитами
- (?)Полное освобождение от уплаты налога на определенный период называется
- (?)налоговым отдыхом
- (?)налоговым отпуском
- (!)налоговыми каникулами
- (?)Систему налогов и сборов в Российской Федерации устанавливает
- (?)Бюджетный кодекс РФ
- (!)Налоговый кодекс РФ
- (?)Конституция РФ
- (?)Совокупность установленных налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых с плательщиков в порядке и на условиях, определенных Налоговым кодексом РФ, называется
- (!)налоговой системой
- (?)налоговой политикой
- (?)налоговым механизмом
- (?)Согласно принципу единства налогообложения
- (!)налоговая система должна действовать на всей территории страны для всех типов налогоплательщиков
- (?)налоговая система не должно оказывать разрушающего влияния на рынок
- (?)цель взимания налога должна достигаться наилучшим образом с точки выбора источника и объекта налогообложения
- (?)Налоги, уплачиваемые непосредственно с доходов или имущества налогоплательщика, называются:
- (?)вмененными
- (!)прямыми
- (?)косвенными
- (?)Налог можно отнести к категории местных налогов, если:
- (?)налог полностью зачисляется в местный бюджет территориального образования, установившего данный налог
- (?)представительные органы местного самоуправления вправе определять налоговую базу и/или льготы по налогу
- (!)представительные органы местного самоуправления вправе принимать решение о введении налога на своей территории
- (?)Выберете неправильное выражение: «Федеральные налоги
- (!)зачисляются только в федеральный бюджет
- (?)устанавливаются Налоговым кодексом РФ
- (?)обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации
- (?)Установление основных принципов налогообложения и сборов относится
- (!)к ведению Федерации
- (?)к совместному ведению Федерации и субъектов Федерации
- (?)к ведению субъектов Федерации
- (?)Принцип единства налоговой политики предусматривает, что не допускается установление

- (!)налогов, нарушающих единство экономического пространства РФ
 - (?)дополнительных местных налогов, не предусмотренных федеральным законом
 - (?)дополнительных региональных и местных налогов, не предусмотренных федеральным законом
 - (?)К федеральным налогам относится
 - (!)налог на добавленную стоимость
 - (?)транспортный налог
 - (?)земельный налог
 - (?)К местным налогам относится:
 - (?)налог на игорный бизнес
 - (!)земельный налог
 - (?)транспортный налог
 - (?)К региональным налогам относится:
 - (?)налог на доходы физических лиц
 - (?)земельный налог
 - (!)транспортный налог
- Количество вопросов – 20
Время выполнения теста – 40 минут

Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы.

Цель: *Приобретение теоретических и практических навыков по изучению Федеральных налогов и сборов, страховых сборов.*

Перечень изучаемых элементов содержания: Сфера и принципы применения НДС. Ставки НДС. Налогоплательщики. Объект обложения. Основные правила расчета НДС. Книга закупок и книга продаж. Формирование декларации по НДС. Срок подачи деклараций НДС и уплаты НДС. Сдача деклараций по НДС по телекоммуникационным каналам связи. Налогоплательщики акцизов. Регистрация плательщиков акцизов. Подакцизные товары. Объект обложения. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок отнесения сумм акциза. Налоговые вычеты. Расчет суммы акциза, подлежащей уплате или возврату. Сроки и порядок уплаты акциза. Особенности составления декларации по акцизам.

Налог на прибыль организаций: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый и отчетный периоды, ставки, порядок исчисления и уплаты.

Налог на доходы физических лиц: особенности исчисления и уплаты. Налоговые агенты по налогу на доходы физических лиц. Страховые взносы. Исчисление налога на добычу полезных ископаемых (НДПИ), особенности составления налоговой декларации. Водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что является финансовым результатом?
2. Какие субсчета могут быть открыты к счету 90 «Продажи»?
3. Каким образом возникают суммовые разницы?
4. Какой счет используется также для исчисления налога на прибыль, штрафов и пеней за неполное или несвоевременное использование предприятием своих обязательств перед бюджетом?
5. Какой бухгалтерский счет отражает операции по выявлению потерь и недостач, а также по возмещению ущерба от них?
6. Опишите общий порядок начисления и уплаты НДС.
7. Назовите налогоплательщиков НДС.
8. Какие хозяйствующие субъекты не обязаны платить НДС?

9. Какие операции признаются объектом налогообложения НДС?
10. Какие операции, признаваемые реализацией, освобождены от обложения НДС?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 2

1. Какие существуют резервы? Какие особенности имеют строительные организации?
 2. На каком счете осуществляется учет расходов будущих периодов?
 3. По каким причинам могут возникнуть недостачи и потери от порчи ценностей?
 4. Какие счета участвуют в определении финансового результата организации?
 5. В состав каких доходов и расходов входят суммовые разницы?
 6. Перечислите плательщиков налога на прибыль организаций.
 7. Что такое консолидированная группа налогоплательщиков? Каковы условия ее создания?
 8. Назовите хозяйствующих субъектов, освобождающих от уплаты налога на прибыль.
- Назовите операции, не образующие объекта налогообложения НДС.
9. Каковы общие правила определения налоговой базы по НДС? Каковы налоговые ставки НДС?
 10. Каковы сроки уплаты НДС? Что считается налоговым периодом по НДС?
11. Опишите уровни организации налогового учета по налогу на добавленную стоимость.
 12. Какой документ является первичным для налогового учета по НДС?
 13. Каким нормативным документом установлены форма и правила заполнения счета-фактуры?
 14. Опишите основные правила оформления счетов-фактур.
 15. Назовите аналитические регистры налогового учета по НДС.
 16. Каковы особенности ведения журнала учета выставленных и полученных счетов-фактур с 2015г.?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(?) Организации не являются налогоплательщиками:

(?) налога на имущество организаций

(?) налога на прибыль

(!) налога на доходы физических лиц

(?) Налоговый период по налогу на прибыль организаций составляет

(?) квартал

(?) квартал, полугодие, 9 месяцев, год

(!) год

(?) Определите налоговую базу по налогу на прибыль, если доходы организации от реализации составляют 2 500 000 руб., внереализационные доходы – 350 000 руб, расходы, связанные с производством и реализацией – 1 600 000 руб., внереализационные расходы – 200 000 руб. Все цифры даны без учета НДС.

(!) 1 050 000 руб.

(?) 900 000 руб.

(?) 1 250 000 руб.

(?) 700 000 руб.

(?) Объект налогообложения налогом на прибыль -

(?) прибыль от реализации

(!) прибыль, полученная налогоплательщиком

- (?) валовая прибыль
- (??) Какие виды доходов выделяют при исчислении налога на прибыль?
- (?) доходы от реализации
- (?) внереализационные доходы и доходы, освобожденные от налогообложения
- (?) доходы от реализации и доходы, не учитываемые при определении налоговой базы
- (!) доходы от реализации, внереализационные доходы и доходы, не учитываемые при определении налоговой базы
- (??) Определите сумму налога на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 3 700 000 руб., материальные расходы – 1 400 000 руб., расходы на оплату труда – 700 000 руб. Все цифры даны без учета НДС.
- (!) 320 000 руб.
- (?) 377 600 руб.
- (?) 460 000 руб.
- (?) 1 600 000 руб.
- (??) Как определяется налоговая база по налогу на прибыль?
- (?) за каждый месяц
- (?) за каждый квартал
- (!) нарастающим итогом с начала года
- (??) Если размер налога на прибыль организаций составляет 200 000 руб., то в региональный бюджет (если предприятие не имеет налоговых льгот) уплачивается:
- (?) 34 000 руб.
- (?) 36 000 руб.
- (!) 170 000 руб.
- (?) 180 000 руб.
- (?) 200 000 руб.
- (??) Для исчисления налога на прибыль организаций выручка от реализации исчисляется
- (?) в полной сумме, которую налогоплательщик получил от покупателя
- (?) в сумме выручки за вычетом НДС
- (!) в сумме выручки за вычетом НДС и прочих косвенных налогов
- (??) Учитываются ли авансы, полученные в качестве предоплаты товаров (работ, услуг) при определении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций по методу начисления?
- (?) да
- (!) нет
- (??) Учитываются ли авансы, полученные в качестве предоплаты товаров (работ, услуг) при определении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций по кассовому методу?
- (!) да
- (?) нет
- (??) Учитываются ли средства, полученные по договору кредита или займа при определении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций?
- (?) да
- (!) нет
- (??) Определите сумму налога на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 7 552 000 руб., расходы – 4 991 400 руб. Все цифры даны с учетом НДС 18%.
- (?) 512 120 руб.
- (!) 434 000 руб.
- (?) 2 560 600 руб.
- (?) 0 руб.
- (??) Определите сумму налога на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 10 846 000 руб., расходы – 7 513 000 руб. Все цифры даны с учетом НДС 10%.
- (?) 666 600 руб.
- (!) 606 000 руб.

(?)3 030 000 руб.

(?)0 руб.

(??)Определите сумму налога по налогу на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 5 463 400 руб., расходы, связанные с производством и реализацией – 4 200 800 руб., внереализационные расходы – 2 501 600 руб. Все цифры даны с учетом НДС 18%.

(?)214 000 руб.

(?)210 000 руб.

(!)0 руб.

(?)210 000 руб. к возврату из бюджета

(??)Определите размер налоговой базы по налогу на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 8 094 800 руб., расходы, связанные с производством и реализацией – 4 672 800 руб., внереализационные расходы – 1 144 600 руб. Все цифры даны с учетом НДС 18%.

(?)2 277 400 руб.

(?)386 000 руб.

(!)1 930 000 руб.

(?)0 руб.

(??)Налоговый период по НДС составляет

(!)квартал

(?)квартал, полугодие, 9 месяцев

(?)год

(??)Определите сумму НДС к уплате в бюджет, если цена товара составляет 1 062 000 руб. (в т.ч. НДС 18%)

(!)162 000 руб.

(?)191 160 руб.

(?)1 062 000 руб.

(??)Какие из перечисленных предприятий освобождены от обязанностей плательщиков НДС?

(?)предприятия, реализующие продукцию на экспорт

(!)предприятия, перешедшие на упрощенную систему налогообложения

(?)предприятия, производящие подакцизную продукцию

(??)Увеличивается ли налоговая база по НДС на сумму авансовых платежей, полученных в счет предстоящих поставок

(!)да

(?)нет

(??)Какие ставки НДС действуют в настоящее время

(?)18% и 28%

(?)13%

(?)0% и 20%

(!)0%, 10% и 18%

(??)Что является моментом определения налоговой базы по НДС

(?)день отгрузки (передачи) товара, работ, услуг

(?)день оплаты отгруженных товаров (выполненных работ, услуг)

(?)зависит от учетной политики предприятия

(!)наиболее ранняя из двух дат: день поступления предоплаты или день реализации товара

(??)В какой срок со дня отгрузки товара продавец обязан выставить счет-фактуру?

(?)1 день

(!)5 дней

(?)10 дней

(?)30 дней

(??)Каким налогом является акциз?

(?)прямым

- (!)косвенным
- (??)Сумма полученных на расчетный счет организацией авансов в налоговом периоде составила 708 000 руб. (в т.ч. НДС 18%), реализации не было, стоимость купленных в этом же периоде товаров составила 236 000 руб. (в т.ч. НДС 18%). Соответствующие счета-фактуры выставлены и получены. Определить размер НДС за квартал.
 - (?)0 руб.
 - (?)36 000 руб. к возврату из бюджета
 - (!)72 000 руб. к уплате в бюджет
 - (?)84 960 руб. к уплате в бюджет
- (??)Каков налоговый период по акцизам?
 - (!)месяц
 - (?)квартал
 - (?)календарный год
- (??)Кто является плательщиком НДС?
 - (?)организации
 - (?)индивидуальные предприниматели
 - (!)организации, индивидуальные предприниматели и лица, признаваемые плательщиками НДС, в связи с перемещением товаров через таможенную территорию РФ
- (??)Как определяется налоговая база по НДС при реализации товаров (работ, услуг) в натуральной форме или в форме безвозмездной передачи?
 - (?)по соглашению сторон
 - (?)по решению налогового органа
 - (!)по рыночным ценам
- (??)Стоимость товара составляет 531 000 руб., в т.ч. НДС 18%. Какова сумма НДС?
 - (?)0 руб.
 - (?)95 580 руб.
 - (!)81 000 руб.
 - (?)106 200 руб.
- (??)Стоимость настольной лампы составляет 1 121 руб., в т.ч. НДС. Какова сумма НДС?
 - (?)102 руб.
 - (!)171 руб.
 - (?)201,78 руб.
 - (?)112,10 руб.
- (??)Сумма выручки за квартал составила 11 564 000 руб. (в т.ч. НДС 18%), стоимость оприходованных, но еще не оплаченных в этом же периоде материалов составила 10 336 800 руб. (в т.ч. НДС 18%). Соответствующие счета-фактуры выставлены и получены. Определить размер НДС за квартал.
 - (?)1 764 000 руб. к уплате в бюджет
 - (?)220 896 руб. к возврату из бюджета
 - (!)187 200 руб. к уплате в бюджет
 - (?)220 896 руб. к уплате в бюджет
- (??)Сумма выручки за квартал составила 9 900 000 руб. (в т.ч. НДС 10%), стоимость купленных товаров составила 12 100 000 руб. (в т.ч. НДС 10%). Соответствующие счета-фактуры выставлены и получены. Определить размер НДС за квартал.
 - (?)220 000 руб. к уплате в бюджет
 - (!)200 000 руб. к возврату из бюджета
 - (?)220 000 руб. к возврату из бюджета
 - (?)0 руб.
- (??)К какому виду налогов относится водный налог?
 - (!)федеральный
 - (?)региональный
 - (?)местный
- (??)Кто является плательщиком водного налога?

- (?) физические лица, пользующиеся водными ресурсами
- (?) юридические лица, пользующиеся водными ресурсами
- (!) юридические и физические лица, пользующиеся водными ресурсами
- (??) Каков налоговый период по водному налогу?
- (?) месяц
- (!) квартал
- (?) год
- (??) Как определяется налоговая база при заборе воды при расчете водного налога?
- (?) в процентах к объему реализации налогоплательщика
- (?) в твердых суммах за налоговый период
- (!) как объем воды, забранный из водного объекта за налоговый период
- (??) Как осуществляется постановка налогоплательщика НДС на учет?
- (?) по месту регистрации физического лица
- (?) по месту регистрации юридического лица
- (!) по месту нахождения участка недр, предоставляемого налогоплательщику в пользование
- (??) Что из перечисленного является объектом налогообложения НДС?
- (!) полезные ископаемые, добытые из недр на территории Российской Федерации на участке недр, предоставленном налогоплательщику в пользование.
- (?) общераспространенное полезное ископаемое, добытое индивидуальным предпринимателем и используемое для личных нужд
- (?) собранные минералогические, палеонтологические и другие геологические коллекционные материалы
- (??) Какова величина налогового периода по НДС?
- (!) календарный месяц
- (?) квартал
- (?) календарный год
- (??) Применяется ли нулевая ставка налога на добычу полученных ископаемых?
- (?) да
- (?) нет
- (!) да, но только в случаях, предусмотренных Налоговым кодексом РФ
- (?) да, по решению Правительства РФ
- (??) Какой платеж помогает более рационально использовать рыбные запасы страны?
- (?) водный налог
- (?) сбор за лов рыбы
- (!) сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов
- (??) По какому критерию ставки сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов дифференцированы в Налоговом кодексе?
- (?) в зависимости от размера объекта обложения
- (!) в зависимости от объекта обложения
- (?) в зависимости от категории налогоплательщика
- (??) Облагается ли страховыми взносами вознаграждение физическому лицу, не зарегистрированному в качестве индивидуального предпринимателя, за оказание услуг по гражданско-правовому договору?
- (?) не облагается
- (?) облагается только взносами в Пенсионный фонд РФ
- (!) облагается взносами в Пенсионный фонд РФ и Фонд обязательного медицинского страхования
- (?) облагается взносами в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования и Фонд обязательного медицинского страхования
- (??) Заработная плата сотрудника составляет 50 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Фонд обязательного медицинского страхования за год составили
- (?) 17 400 руб.

- (!)30 600 руб.
 (?)132 000 руб.
 (?)180 000 руб.
 (??)Зарботная плата сотрудника составляет 100 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Фонд социального страхования за год составили
 (?)2 900 руб.
 (!)21 895 руб.
 (?)34 800 руб.
 (?)61 200 руб.
 (??)Зарботная плата сотрудника составляет 90 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Фонд обязательного медицинского страхования за год составили
 (!)55 080 руб.
 (?)31 320 руб.
 (?)44 676 руб.
 (?)237 600 руб.
 (??)Зарботная плата сотрудника составляет 40 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Фонд социального страхования за год составили
 (!)13 920 руб.
 (?)24 480 руб.
 (?)105 600 руб.
 (?)144 000 руб.
 (??)Доход предпринимателя за год составил 650 000 рублей. Документы, подтверждающие расходы, предприниматель потерял. Страховые взносы в Пенсионный фонд за год составили
 (!)114 400 руб.
 (?)143 000 руб.
 (?)26 520 руб.
 (?)195 000 руб.
 (??)Зарботная плата сотрудника составляет 60 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Пенсионный фонд РФ за год составили
 (?)20 880 руб.
 (?)36 720 руб.
 (!)158 400 руб.
 (?)216 000 руб.
 (??)Государственная пошлина - это
 (?)федеральный налог
 (!)сбор
 (?)региональный налог
 (??)Государственная пошлина взимается с
 (?)физических лиц
 (?)юридических лиц
 (?)физических лиц и юридических лиц
 (!)физических и юридических лиц при их обращении за совершением юридически значимых действий
 (??)Порядок и сроки уплаты государственной пошлины зависят от
 (?)вида совершаемых юридически значимых действий
 (?)категории плательщика
 (!)вида совершаемых юридически значимых действий и категории плательщика
 (?)наличия средств у плательщика
 (??)Налог на доходы физических лиц является
 (!)федеральным налогом
 (?)региональным налогом
 (?)местным налогом
 (??)Кто является налогоплательщиком НДФЛ?

- (?) физические лица, резиденты РФ
- (?) физические лица и индивидуальные предприниматели, резиденты РФ
- (!) физические лица, являющиеся резидентами РФ и физические лица, не являющиеся резидентами РФ, но получающие доход от источников в РФ
- (?) Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ?
- (!) пособия по безработице
- (?) премия
- (?) дополнительные выплаты за работу в ночное время
- (?) заработная плата
- (?) Может ли представляться стандартный налоговый вычет на ребенка 20 лет?
- (?) нет
- (?) да
- (!) да, если он является учащимся очной формы обучения
- (?) да, если он является учащимся бюджетной формы обучения
- (?) Имеет ли право налогоплательщик на социальный налоговый вычет, если он перечислил благотворительный взнос на развитие частного коммерческого театра?
- (?) да
- (!) нет
- (?) Физическое лицо заплатило за обучение своего сына 19 лет в университете 70 000 руб. за год. Размер социального вычета в этом случае составляет:
- (?) 0 руб.
- (!) 50 000 руб.
- (?) 70 000 руб.
- (?) 120 000 руб.
- (?) Мария продала квартиру, которая была у нее в собственности 6 лет. Облагается ли доход по данной операции НДФЛ?
- (?) да
- (!) нет
- (?) да, но Мария имеет право на налоговый вычет в размере 1 млн. руб. либо в размере фактических затрат на приобретение данной квартиры
- (?) да, но Мария имеет право на налоговый вычет в размере 2 млн. руб. либо в размере фактических затрат на приобретение данной квартиры
- (?) Виктория продала квартиру, которая была у нее в собственности 2 года. Облагается ли доход по данной операции НДФЛ?
- (?) да
- (?) нет
- (!) да, но Виктория имеет право на налоговый вычет в размере 1 млн. руб. либо в размере фактических затрат на приобретение данной квартиры
- (?) да, но Виктория имеет право на налоговый вычет в размере 2 млн. руб. либо в размере фактических затрат на приобретение данной квартиры
- (?) Анна – индивидуальный предприниматель. Ее доход за год составил 1 400 000 рублей. Ее расходы, связанные с ведением деятельности, составили 600 000 рублей. Анна потеряла документы, подтверждающие данные расходы. Имеет ли она право на профессиональный налоговый вычет по НДФЛ?
- (?) имеет в размере 600 000 руб.
- (!) имеет в размере 280 000 руб.
- (?) не имеет
- (?) Налогоплательщик может получить имущественный вычет при приобретении жилья
- (?) путем подачи налоговой декларации
- (?) у работодателя путем представления справки из налоговой инспекции
- (!) путем подачи налоговой декларации или у работодателя с предоставлением ему справки на право получения данного вычета из налоговой инспекции
- (?) Мария получает заработную плату в размере 150 000 руб. в месяц. Она имеет 3 детей – 5,

8 и 15 лет. Стандартный налоговый вычет по НДФЛ за год у Марии составит

- (?)0 руб.
- (?)8 400 руб.
- (!)11 600 руб.
- (?)50 400 руб.
- (?)69 600 руб.

(?)Валерий приобрел квартиру в 2016 году за 5 000 000 руб. В 2017 году Валерий продал данную квартиру за 5 700 000 руб. НДФЛ по данной операции составляет

- (?)0 руб.
- (!)91 000 руб.
- (?)611 000 руб.
- (?)741 000 руб.

(?)Джон – гражданин Германии, проживающий в Российской Федерации не более месяца в году. Джон имеет доходы от источников в России. Имеет ли он право применять налоговые вычеты по НДФЛ?

- (?)да
- (!)нет

(?)да, в отношении полученных дивидендов от российской организации

(?)Является ли доходом налогоплательщика в целях исчисления НДФЛ материальная выгода, полученная от банков, находящихся на территории РФ, в связи с операциями с банковскими картами в течение беспроцентного периода?

- (?)да
- (!)нет

(?)только в случае, если это карта Сбербанка

(?)Иван получил в подарок от своего отца автомобиль. Облагается ли НДФЛ данная операция?

- (?)да
- (!)нет

(?)Мария приобрела дачу в 2015 году за 4 000 000 руб. В 2017 году она продала данную недвижимость за 6 900 000 руб. Наиболее выгодный для Марии размер имущественного налогового вычета по данной операции составляет

- (?)377 000 руб.
- (?)1 000 000 руб.
- (?)2 000 000 руб.
- (!)4 000 000 руб.

(?)Владислав – резидент РФ. Он имеет квартиру в Италии, получая от ее сдачи доход. Облагается ли данный доход НДФЛ в России?

- (!)да
- (?)нет

(?)Сергей – нерезидент РФ. Он имеет квартиры в Испании и России, получая от их сдачи доход. Какой вид дохода облагается НДФЛ?

- (!)доход от сдачи квартиры в аренду в России
- (?)доход от сдачи квартиры в аренду в Испании
- (?)доход от сдачи квартиры в аренду в России и Испании

(?)Виктория – резидент РФ. Она имеет квартиры в Испании и России, получая от их сдачи доход. Какой вид дохода облагается НДФЛ?

- (?)доход от сдачи квартиры в аренду в России
- (?)доход от сдачи квартиры в аренду в Испании
- (!)доход от сдачи квартиры в аренду в России и Испании

(?)Имеет ли налогоплательщик, получивший авторское вознаграждение, но не сумевший подтвердить свои расходы, право на профессиональный налоговый вычет

- (?)имеет
- (?)имеет в размере 20% дохода

- (!)имеет в размере от 20 до 40% дохода в зависимости от вида деятельности
- (?)не имеет
- (??)Какова ставка НДФЛ налогоплательщика – нерезидента РФ, получившего доход на территории РФ от сдачи в аренду квартиры?
- (?)13%
- (?)15%
- (!)30%
- (??)Какова ставка НДФЛ налогоплательщика – резидента, получившего дивиденды от участия в деятельности российского предприятия?
- (?)9%
- (!)13%
- (?)15%
- (?)30%
- (??)Александра продала квартиру, которой владела 2 года. Стоимость покупки квартиры – 6 000 000 руб., продажи – 9 000 000 руб. Рассчитайте сумму НДФЛ от продажи квартиры
- (?)0 руб.
- (!)390 000 руб.
- (?)1 170 000 руб.
- (?)2 000 000 руб.
- (??)Вера продала квартиру, которой владела 8 лет. Стоимость покупки квартиры – 6 000 000 руб., продажи – 8 000 000 руб. Рассчитайте сумму НДФЛ от продажи квартиры
- (!)0 руб.
- (?)260 000 руб.
- (?)520 000 руб.
- (?)2 000 000 руб.
- (??)За год Евгением было оплачено свое обучение в размере 70 000 руб. и обучение жены в размере 80 000 руб. Размер социального налогового вычета, при условии предоставления всех необходимых подтверждающих документов составляет:
- (?)0 руб.
- (!)70 000 руб.
- (?)120 000 руб.
- (?)150 000 руб.
- (??)Иван продал квартиру, доставшуюся ему по наследству 1 год назад, за 10 000 000 руб. Сумма НДФЛ от продажи данной недвижимости (при условии получения имущественного вычета, если это возможно) составила
- (?)0 руб.
- (?)1 040 000 руб.
- (!)1 170 000 руб.
- (?)1 300 000 руб.
- (??)Алексей приобрел квартиру стоимость 3 400 000 руб. Определите размер имущественного налогового вычета при условии, что Алексей до настоящего времени не использовал право на получение данного вычета
- (?)0 руб.
- (?)1 000 000 руб.
- (!)2 000 000 руб.
- (?)3 400 000 руб.
- (??)В течение года Анна внесла на свой индивидуальный инвестиционный счет 300 000 руб. Какой размер налогового вычета она может получить?
- (?)0 руб.
- (!)300 000 руб.
- (?)400 000 руб.
- (??)Налогоплательщик – преподаватель медицинского ВУЗа, получил доход по месту основной работы и за консультирование в клинической больнице. По какой ставке он

заплатит НДФЛ?

(?)0%

(?)9%

(!)13%

(?)30%

(?)Налоговая база при обложении НДФЛ по ставке 30% —

(?)денежное выражение дохода минус налоговые вычеты

(?)совокупный доход минус налоговые вычеты

(!)денежное выражение дохода

(?)Остаток имущественного налогового вычета по НДФЛ Алексея, перенесенный на 2016 год, составил 970 000 руб. Заработок Алексея за 2016 год – 840 000 руб. Остаток имущественного налогового вычета по НДФЛ, перенесенный на 2017 год, составляет:

(?)0 руб.

(?)16 900 руб.

(?)970 000 руб.

(!)130 000 руб.

(?)Определите сумму НДФЛ за январь, если Ирина получила заработную плату в размере 70 000 руб., премию – 30% от оклада, имеет сына 3 лет, в связи с чем написала заявление на предоставление стандартного налогового вычета

(?)0 руб.

(?)8 916 руб.

(?)11 830 руб.

(!)11 648 руб.

(?)Каков срок действия имущественного налогового вычета по приобретению жилья при исчислении НДФЛ?

(?)год

(?)3 года

(!)до полного использования вычета

(?)Кто такие налоговые резиденты Российской Федерации по НДФЛ?

(?)только граждане РФ

(?)иностранные граждане

(!)физические лица, находящиеся не менее 183 дней в Российской Федерации в течение 12 следующих подряд месяцев

(?)физические лица, прожившие в Российской Федерации более 12 месяцев

(?)Если старший брат платит за обучение младшего брата 22 лет - учащегося очной формы обучения, то размер социального налогового вычета в этом случае составляет

(!)в размере подтвержденных расходов, но не более 50 000 руб.

(?)в размере подтвержденных расходов, но не более 120 000 руб.

(?)все документально подтвержденные расходы на обучение брата он может принять к вычету

(?)0 руб., так как такой налоговый вычет не предусмотрен Налоговым кодексом

(?)Налоговым периодом по НДФЛ признается

(?)календарный месяц

(?)квартал

(!)календарный год

(?)Плательщиком по НДФЛ не являются

(!)организации

(?)граждане РФ

(?) иностранные граждане

(?)лица без гражданства

(?)Доходы налогоплательщика, полученные в виде материальной выгоды от экономии на процентах по заемным средствам, облагаются НДФЛ по ставке

(?)13%

- (?)15%
- (?)30%
- (!)35%
- (??)В 2015 году налогоплательщик внес на свой индивидуальный инвестиционный счет 240 000 рублей. В 2016 году он перечислил на этот же счет 280 000 рублей. Инвестиционный налоговый вычет в 2016 году составил
 - (?)240 000 руб.
 - (!)280 000 руб.
 - (?)400 000 руб.
 - (?)520 000 руб.
- (??)Налоговая база по НДФЛ для доходов физических лиц, облагаемых по ставке 13%, определяется как
 - (?)разница между доходами в денежном выражении, натуральной форме и натуральном виде и суммами расходов, связанными с извлечением этих доходов
 - (!)денежное выражение таких доходов, подлежащих налогообложению, уменьшенных на сумму налоговых вычетов
 - (?)денежное выражение таких доходов, подлежащих налогообложению, уменьшенных на сумму стандартных налоговых вычетов
- (??)При определении налоговой базы по НДФЛ учитываются доходы, полученные
 - (?)только в денежной форме
 - (?)денежной, натуральной формах
 - (!)денежной, натуральной формах и в виде материальной выгоды
 - (?)по основному месту работы
- (??)Какой доход из перечисленных облагается НДФЛ?
 - (?)пенсии
 - (?)стипендии
 - (!)пособия по временной нетрудоспособности
 - (?)пособие по беременности и родам
- (??)Ставка налога на доходы физических лиц в Российской Федерации
 - (?)прогрессивная
 - (?)регрессивная
 - (!)пропорциональная
 - (?)твердая
- (??)Доходы налогоплательщика – физического лица, резидента РФ, полученные в натуральной форме, облагаются по ставке
 - (?)15%
 - (?)35%
 - (!)13%
 - (?)30%
- (??)При получении налогоплательщиком дохода в виде товаров в стоимость таких товаров включаются
 - (!)все косвенные налоги
 - (?)только налог на добавленную стоимость
 - (?)только акцизы
- (??)Ставка НДФЛ зависит от
 - (?)размера налоговой базы
 - (!)налогового статуса физического лица
 - (?)величины совокупного годового дохода
- (??)Доходы налогоплательщика, полученные в натуральной форме, облагаются НДФЛ по ставке
 - (!)13%
 - (?)30%
 - (?)15%

(?)35%

(??)Остаток имущественного налогового вычета по НДФЛ Анны, перенесенный на 2016 год, составил 500 000 руб. Заработок Анны за 2016 год – 1 300 000 руб. Остаток имущественного налогового вычета по НДФЛ, перенесенный на 2017 год, составляет:

(!)0 руб.

(?)16 900 руб.

(?)500 000 руб.

(?)1 300 000 руб.

(??)Илья оплатил операцию своей жены в медицинской клинике в Москве. Социальный налоговый вычет он может получить путем

(!)как обращения к работодателю путем представления справки из налоговой инспекции, так и путем подачи налоговой декларации

(?)при обращении к работодателю путем представления справки из налоговой инспекции

(?)при подаче налоговой декларации

(?)Илья не может получить социальный налоговый вычет

(??)Антон перечислил часть своего заработка благотворительной организации. Социальный налоговый вычет он может получить путем

(?)как обращения к работодателю путем представления справки из налоговой инспекции, так и путем подачи налоговой декларации

(?)при обращении к работодателю путем представления справки из налоговой инспекции

(!)при подаче налоговой декларации

(?)Антон не может получить социальный налоговый вычет

(??)Виктор является индивидуальным предпринимателем. Его заработок за 2016 год составил 1 000 000 руб. Документы, подтверждающие его расходы, съела собака. Профессиональный налоговый вычет в этом случае составит

(?)0 руб.

(!)200 000 руб.

(?)300 000 руб.

(?)1 000 000 руб.

(??)Маргарита является индивидуальным предпринимателем. Ее заработок за 2016 год составил 2 000 000 руб. Документы, подтверждающих ее расходы, не сохранилось. НДФЛ за год с учетом возможных вычетов составляет

(?)0 руб.

(!)208 000 руб.

(?)260 000 руб.

(?)700 000 руб.

(??)Работодатель Вероники оплатил ее обучение в ВУЗе в размере 130 000 руб. Размер социального налогового вычета, который может в этом случае получить Вероника, составляет

(!)0 руб.

(?)50 000 руб.

(?)120 000 руб.

(?)130 000 руб.

(??)Мария оплатила обучение сына в размере 190 000 руб. за счет средств материнского капитала. Размер социального налогового вычета, который может в этом случае получить Мария, составляет

(!)0 руб.

(?)50 000 руб.

(?)120 000 руб.

(?)190 000 руб.

(??)Стандартный налоговый вычет на ребенка предоставляет до того месяца, пока доход налогоплательщика не превысит

(?)200 000 руб.

(?)280 000 руб.

(!)350 000 руб.

(?)490 000 руб.

Количество вопросов – 20

Время выполнения теста – 40 минут

Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы

Цель: *Приобретение теоретических и практических навыков по изучению региональных и местных налогов и сборов.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Налог на имущество организаций: плательщики налога, налоговая база, налоговый период, налоговые льготы. Особенности определения налоговой базы исходя из кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества. Налоговая декларация. Налог на игорный бизнес: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей. Земельный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей по нему. Налоговая декларация.

Налог на имущество физических лиц: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога. Торговый сбор: плательщики, объект обложения, виды предпринимательской деятельности, облагающиеся сбором, ставки, учет плательщиков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы объекты обложения налогом на имущество организаций.
2. Каков порядок расчета среднегодовой стоимости имущества
3. Каков принцип исчисления транспортного налога?
4. Какие проценты начисляются по налогу на имущество и транспортному налогу

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания:

Расчетное практическое задание

Выполнение расчетного практического задания сводится к выполнению математических расчетов по заранее определенному алгоритму.

При подготовке отчета следует придерживаться следующей структуры:

- титульный лист (в соответствии с шаблоном);
- условие задачи;
- обоснование выбранного алгоритма;
- проведение расчетов;
- обсуждение результатов.

Расчетное практическое задание 1.

Компания владеет основными средствами первоначальной стоимостью 1 800 000 рублей. Срок полезного использования данных ОС – 72 месяца, сумма накопленной амортизации к 1 января 2016 года по данным бухгалтерского учета – 475 000 рублей.

Рассчитать величину налога на имущество в 2016 году, величину налога к уплате по

итогах налогового периода, а также величину авансовых платежей по налогу, если ставка налога на имущество составляет 2,2%.

Расчетное практическое задание 2.

Организация владеет торговым центром. Кадастровая стоимость центра на 1 января 2016 года составляет 40 миллионов рублей.

Рассчитать величину налога на имущество в 2016 году, сумму налога к уплате за год, а также величину авансовых платежей по налогу, если ставка налога на имущество по кадастровой стоимости составляет 1,2%.

Расчетное практическое задание 3.

Компания «Вектор» льготного имущества на балансе не имеет. Все основные средства банка имеют равную первоначальную стоимость для целей бухгалтерского и налогового учета.

Ниже приведены данные из учетных регистров банка за 1 квартал 2017 года:

Описание	1 января	1 февраля	1 марта	1 апреля
Первоначальная стоимость ОС	375 000	425 000	335 000	350 000
Накопленная амортизация по данным бухгалтерского учета	87 000	90 000	68 000	74 000
Накопленная амортизация по данным налогового учета	61 000	69 000	47 000	56 000

Рассчитать авансовый платеж по налогу на имущество за 1 квартал 2017 года, если ставка налога на имущество – 2,2%.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(?)К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность

(?)связанная с извлечением доходов в виде выигрыша и основанная на риске

(!)связанная с извлечением доходов в виде выигрыша и плата за проведение азартных игр и пари

(?)связанная с извлечением доходов, для которой не требуется лицензия

(?)связанная с извлечением доходов, средства от которой целевым назначением поступают на развитие культуры и спорта

(?)ООО «Бета» оказывает услуги по катанию клиентов на карте, а также владеет роллердромом. Является ли ООО «Бета» плательщиком налога на игорный бизнес?

(?)да

(!)нет

(?)ООО «Дельта» владеет 10 игровыми автоматами. Ставка налога составляет 1 500 за игровой автомат. Какую сумму налога на игорный бизнес заплатит организация за год?

(?)0 руб.

(?)15 000 руб.

(?)60 000 руб.

(!)180 000 руб.

(?)Кто является плательщиком транспортного налога?

(?)юридические лица

- (?)юридические и физические лица
- (!)лица, на которых в соответствии с законодательством зарегистрированы транспортные средства
- (??)Кем устанавливается транспортный налог?
- (?)Министерством финансов
- (?)Налоговым Кодексом
- (!)Налоговым Кодексом и законами субъектов федерации
- (??)Объектом, не подлежащим обложению транспортным налогом, является
- (?)автомобиль мощностью 95 лошадиных сил
- (!)молоковоз, которым владеет сельскохозяйственный производитель
- (?)мотоцикл
- (?)яхта
- (??)Одним из объектов налогообложения транспортным налогом являются
- (?)весельные лодки
- (?)промысловые морские и речные суда
- (!)легковые и грузовые автомобили
- (??)Налоговая база для транспортных средств, имеющих двигатели, определяется как
- (?)объем двигателя в литрах
- (?)объем двигателя в кубических сантиметрах
- (!)мощность двигателя в лошадиных силах
- (?)мощность двигателя в киловаттах
- (??)Для водных несамоходных (буксируемых) транспортных средств налоговая база определяется как
- (?)мощность двигателя в лошадиных силах
- (?)валовая вместимость в литрах
- (!)валовая вместимость в регистровых тоннах.
- (?)мощность двигателя в киловаттах
- (??)Налоговая база по транспортному налогу организации, имеющей на балансе несколько автомобилей, определяется
- (!)отдельно по каждому транспортному средству
- (?)по совокупной мощности двигателей транспортных средств
- (?)по сумме мощностей двигателей транспортных средств
- (??)Налоговые ставки транспортного налога могут быть изменены законами субъектов РФ по сравнению со ставками, указанными в Налоговом Кодексе
- (?)увеличены, но не более чем в 10 раз
- (?)уменьшены, но не более чем в 10 раз
- (?)в любой пропорции
- (!)увеличены или уменьшены, но не более чем в 10 раз
- (??)Налогоплательщики транспортного налога
- (?)исчисляют сумму налога самостоятельно
- (?)уплачивают налог на основе налоговых уведомлений
- (!)уплачивают налог на основе налоговых уведомлений, если являются физическими лицами
- (??)Налог на имущество организаций устанавливается
- (?)Налоговым Кодексом РФ
- (?)Бюджетным кодексом РФ
- (?)Законами субъектов федерации
- (!)Налоговым Кодексом РФ и законами субъектом федерации
- (??)Если ставка транспортного налога составляет 20 руб. за лошадиную силу, а мощность автомобиля – 120 лошадиных сил, период владения – 6 месяцев,, то транспортный налог равен
- (?)2 400 руб.
- (!)1 200 руб.
- (?)20 руб.

- (?)120 руб.
- (??)Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?
- (?)российские организации
- (?)российские организации и индивидуальные предприниматели
- (!)российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянное представительство или имеющие имущество на территорию РФ
- (??)Как рассчитывается налоговая база по налогу на имущество организаций?
- (!)как среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения
- (?)как среднегодовая стоимость основных фондов
- (?)как среднегодовая стоимость основных и оборотных фондов
- (??)По какой стоимости учитывается имущество организаций в целях налогообложения налогом на имущество?
- (?)по первоначальной
- (!)по остаточной по данным бухгалтерского учета
- (?)по остаточной по данным налогового учета
- (??)Какова величина налогового периода по налогу на имущество организаций?
- (?)календарный месяц
- (?)квартал
- (!)календарный год
- (??)Налоговая ставка по налогу на имущество организаций устанавливается
- (?)Налоговым кодексом РФ
- (?)Бюджетным кодексом РФ
- (?)Федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий год
- (!)Законами субъектов федерации в пределах, установленных Налоговым Кодексом
- (??)Может ли налоговой базой по налогу на имущество организаций быть кадастровая стоимость имущества?
- (?)да
- (?)нет
- (!)да, в случаях, определенных Налоговым кодексом РФ
- (??)Объект налогообложения для иностранных организаций, действующих на территории РФ через постоянные представительства, — это:
- (?)движимое и недвижимое имущество
- (?)недвижимое имущество, относящееся к объектам основных средств;
- (!)движимое и недвижимое имущество, относящееся к объектам основных средств
- (??)Среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения, за налоговый (отчетный) период определяется как частное от деления:
- (?)суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового (отчетного) периода и 1-е число следующего за налоговым (отчетным) периодом месяца, на количество месяцев в налоговом (отчетном) периоде
- (?)суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового (отчетного) периода и 1-е число следующего за налоговым (отчетным) периодом месяца, на количество месяцев в налоговом (отчетном) периоде, уменьшенное на единицу
- (!)суммы полученной в результате деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового (отчетного) периода и 1-е число следующего за налоговым (отчетным) периодом месяца, на количество месяцев в налоговом (отчетном) периоде, увеличенное на единицу
- (??)Исчисляет и уплачивает налог на имущество, приобретенное и (или) созданное в процессе совместной деятельности в рамках договора простого товарищества:
- (?)участник, ведущий общие дела
- (!)каждый участник договора простого товарищества строго пропорционально его вкладу в общее дело

- (?) все участники договора простого товарищества в доле, определенной условиями договора
- (??) Налоговые ставки налога на имущество организаций
- (?) установлены для всех категорий организаций в размере 2,2%
- (?) установлены для всех категорий организаций в размере 3%
- (!) устанавливаются законами субъектов РФ и не могут превышать 2,2%
- (?) устанавливаются законами субъектов РФ и не могут превышать 3%.
- (??) Каков порядок установления земельного налога?
- (?) устанавливается Налоговым кодексом РФ
- (?) устанавливается Законами субъектов федерации и Налоговым кодексом РФ
- (!) устанавливается нормативно-правовыми актами представительных органов муниципальных образований и Налоговым кодексом РФ
- (?) устанавливается Бюджетным кодексом
- (?) устанавливается Законами субъектов федерации и нормативно-правовыми актами представительных органов местного самоуправления
- (??) На уровне какого территориального образования устанавливается земельный налог?
- (?) Центральный федеральный округ
- (!) Химкинский городской округ
- (?) Московская область
- (?) муниципальное образование Академическое Юго-западного административного округа г.Москвы
- (??) Не признается объектом обложения земельным налогом:
- (?) земля сельскохозяйственного назначения
- (?) участок для индивидуального жилищного строительства
- (?) земля, принадлежащая монастырю
- (!) земля под многоквартирным домом
- (??) Что из нижеперечисленного признается налоговой базой для расчета земельного налога?
- (?) площадь земельного участка
- (!) кадастровая стоимость земельного участка
- (?) первоначальная стоимость земельного участка
- (?) учетная стоимость земельного участка
- (??) Имеют ли право представительные органы муниципальных образований на установление налоговых льгот по земельному налогу?
- (!) да
- (?) нет
- (??) Кто признается налогоплательщиком по земельному налогу?
- (?) владельцы и арендаторы земельных участков
- (?) организации – владельцы земельных участков
- (!) организации и физические лица – владельцы земельных участков на правах собственности, постоянного пользования или пожизненного наследуемого владения
- (?) физические лица - владельцы земельных участков
- (??) Налоговая база по земельному налогу определяется
- (!) как кадастровая стоимость земли
- (?) как балансовая стоимость земли
- (?) как инвентаризационная стоимость земли
- (??) Торговый сбор – это
- (?) федеральный сбор
- (?) региональный сбор
- (!) местный сбор
- (??) ООО «Верба» владеет помещением, расположенном в г.Москве, который сдает индивидуальному предпринимателю – продавцу непродовольственных товаров для населения. Является ли ООО «Верба» плательщиком торгового сбора?
- (?) да
- (!) нет

(?) ООО «Альфа» арендует помещение у ООО «Гамма». ООО «Альфа» использует данное помещение для торговли продовольственными товарами. Кто является плательщиком торгового сбора, если помещение находится в г. Москве?

(?) ООО «Гамма»

(!) ООО «Альфа»

(?) ни одна из компаний

(?) Налог на имущество физических лиц является

(?) федеральным налогом

(?) региональным налогом

(!) местным налогом

(?) Объекты налогообложения налогом на имущество физических лиц -

(!) гараж

(?) транспортные средства

(?) ювелирные изделия

(?) Исчислить налог на имущество физических лиц обязаны

(?) органы технической инвентаризации

(?) физические лица - собственники имущества

(!) налоговые органы

(?) биржа

(?) Порядок расчета налога на имущество физических лиц, находящемуся во владении плательщика неполный год, заключается в определении дополнительного коэффициента, рассчитываемого как отношение

(!) полные месяцы владения/12

(?) все дни владения/360

(?) все дни владения/365

(?) Налоговым периодом по налогу на имущество физических лиц является

(?) календарный месяц

(?) квартал

(!) календарный год

(?) В какой бюджет зачисляется налог на имущество физических лиц:

(?) региональный

(?) федеральный и местный

(?) региональный и местный

(!) местный

(?) Налоговая база по налогу на имущество физических лиц в отношении квартиры определяется как ее кадастровая стоимость, уменьшенная на величину кадастровой стоимости:

(!) 20 кв. м общей площади квартиры

(?) 10 кв. м общей площади квартиры

(?) 50 кв. м общей площади квартиры

(?) 100 кв. м общей площади квартиры

Количество вопросов – 20

Время выполнения теста – 40 минут

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях экономической жизнедеятельности	Знать: теоретические основы планирования, организации и контроля деятельности в области бухгалтерского учета, законодательство РФ в области налогообложения	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать функции управления в области бухгалтерского учета и финансовой отчетностью	Этап формирования умений
		Владеть: навыками процесса ведения бухгалтерского учета, хранения документов отчетности, передачи их в архив	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Знать: методы формирования упорядоченных сводных массивов статистической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно осуществлять расчеты и утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>УК-10 ОПК-2</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-10 ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-10 ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие налога и сбора.
2. Принципы и методы налогообложения.
3. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений.
4. Элементы налога и их характеристика.
5. Функции налогов
6. Принципы функционирования и цели системы налогообложения в современной экономике.
7. Характеристика элементов налоговой системы Российской Федерации.
8. Субъекты налоговой системы РФ.
9. Права и обязанности налогоплательщиков.
10. Права и обязанности налоговых органов.

11. Законодательство РФ о налогах и сборах.
12. Классификация налогов по уровням налоговой системы РФ.
13. Федеральные налоги и сборы.
14. Региональные налоги.
15. Местные налоги и сборы.
16. Классификация налогов по их экономической сущности. Прямые и косвенные налоги.
17. Особенности исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость.
18. Налог на добавленную стоимость при экспортных операциях.
19. Налоговая декларация по НДС: особенности заполнения и подачи.
20. Особенности исчисления и уплаты НДС при банковских операциях.
21. Акцизы: налогоплательщики, их регистрация. Подакцизные товары. Объект обложения.
22. Особенности определения налоговой базы при совершении операций с подакцизными товарами с использованием различных налоговых ставок.
23. Налог на прибыль организаций: общие положения исчисления и уплаты.
24. Методы признания доходов и расходов в целях налогообложения прибыли организаций.
25. Налог на прибыль организаций: порядок исчисления налога и авансовых платежей.
26. Налоговый учет.
27. Использование вычитаемых расходов и налоговых льгот для отсрочки и минимизации обязательств по налогу на прибыль.
28. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц.
29. Виды налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
30. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц налоговыми агентами, порядок уплаты налога налоговыми агентами.
31. Налоговая декларация по налогу на доходы физических лиц. Порядок взыскания и возврата налога.
32. Особенности исчисления и уплаты страховых взносов.
33. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ): порядок исчисления и сроки уплаты налога.
34. Водный налог.
35. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
36. Государственная пошлина: плательщики, порядок и сроки уплаты, размеры, льготы.
37. Налог на имущество организаций: особенности исчисления и уплаты.
38. Особенности определения налоговой базы по налогу на имущество организаций исходя из кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества.
39. Налог на игорный бизнес: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.
40. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей.
41. Земельный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей по нему.
42. Налог на имущество физических лиц: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога.
43. Торговый сбор: плательщики, объект обложения, виды предпринимательской деятельности, облагающиеся сбором, ставки, учет плательщиков.
44. Характеристика специальных налоговых режимов.
45. Общие условия применения упрощенной системы налогообложения.
46. Определение суммы налога, уплачиваемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения при различных объектах налогообложения.
47. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
48. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
49. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый

сельскохозяйственный налог).

50. Патентная система налогообложения.

Аналитические задания:

Задача №1.

Произвести сравнение финансового, управленческого и налогового учета по критериям, обозначенным в таблице.

Понятия, характеризующие различные виды учета

Объект сравнения	Управленческий учет	Бухгалтерский (финансовый) учет	Налоговый учет
Определение			
Обязанность ведения учета			
Цель учета			
Основные потребители информации			
Измерители выдаваемой и принимаемой информации			
Степень точности информации			
Периодичность отчетности			
Основной объект отчетности			

Задача №2

На основании данных, представленных в табл. 1 произвести группировку имущества по составу и источникам его образования. Результаты представить в табл. 2.

Таблица 1

Перечень имущества автотранспортного предприятия и источников его образования

Наименование	Сумма, руб.
Компьютер	46 200
Уставный капитал	5 242 800
Автобус ПАЗ (5 шт.)	1 000 000
Задолженность перед «Челябэнерго»	180 000
Здание администрации	96 000
Запасные части на складе	20 630
Топливо на складе	620
Задолженность поставщикам за авторезину	8 000
Автобус «Икарус»	800 000
Земельный участок	2 000 000
Легковой автомобиль «Волга»	96 800
Задолженность бюджету по налогу на прибыль	2 100
Здание гаража	115 000
Резервный капитал	16 000
Нераспределенная прибыль	210 000
Здание автомойки	76 000

Тосол на складе	2 000
Автомашина КАМАЗ	680 300
Задолженность организации перед поставщиками	13 200
Денежные средства в кассе	1 230
Задолженность редакции газеты за размещение рекламы	680
Денежные средства на расчетном счете	98 000
Краткосрочный кредит банка, предоставленный организации	56 200
Автомашина «Газель»	480 000
Цемент на складе	1 000
Здание склада	30 000
ИТОГО	

Таблица 2

Группировка имущества по видам и источникам

№	Наименование имущества	Сумма, руб.	№	Наименование источников	Сумма, руб.

Задача №3

Порядок выполнения задания:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;
- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
- 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
- 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
1. Денежные средства в кассе	5 000
2. Денежные средства на валютном счете	10 450
3. Уставный капитал	650 000
4. Добавочный капитал	322 500
5. Задолженность работникам по оплате труда	145 000
6. Мука	35 400
7. Денежные средства на расчетном счете	685 000
8. Тара	18 250
9. Накопленная амортизация основных средств	85 000
10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам	6 500
11. Незавершенное производство	9 150
12. Производственное оборудование	317 000
13. Сахар	80 000
14. Яйцо	20 000
15. Доска обрезная	18 250
16. Задолженность перед транспортной организацией	2 500

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование счета	Сумма, руб.	Наименование счета	Сумма, руб.

	ИТОГО		ИТОГО

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
		Д	К
1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции	10 450		
2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции	4 200		
3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды	150 000		
4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг»	6 500		
5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т.	5 000		
6. Начислена амортизация производственного оборудования	8 600		
7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция)	3 200		
8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг	3 000		
9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги	2 500		
10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции	14 650		
11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха	9 700		
12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции	10 450		
13. Выдана начисленная заработная плата	144 700		
14. Возвращена Петровым М.И неиспользованная сумма аванса	7		
15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица	11000		
ИТОГО	?		

Задача № 4

На основании данных, которые приведены в табл. 1, 2 и 3:

1) заполнить акт инвентаризации наличных денежных средств на начало месяца на основании данных об остатках денежных средств в кассе фактически и по учетным данным. Данные для заполнения приведены в табл. 1. Состав комиссии: председатель — Зам. директора Котов Е.А., члены комиссии - зам. главного бухгалтера Топольская Е.Б., бухгалтер материального отдела Кожева В.Я.;

2) результат инвентаризации отразить в журнале хозяйственных операций (табл.2);

3) проставить в журнале хозяйственных операций (табл. 2) бухгалтерские проводки. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с выбранным вариантом приведены в табл. 3;

4) по счету 50 «Касса» подсчитать обороты и вывести конечные остатки, заполнить журнал-ордер №1 и ведомость №1 за отчетный период;

5) определить суммы сдачи денежных средств в банк и отразить в журнале хозяйственных операций;

Таблица 1

Остаток денежных средств в кассе

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Фактически	53	94	39	105	33	117	134	49	34	98	41	110	22	134	43
По данным учета	139	37	100	41	83	45	51	128	110	31	93	55	118	61	129

Таблица 2

Журнал хозяйственных операций

Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
01.02.201X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на выплату заработной платы, командировочные расходы и на хозяйственные нужды			
01.02.201X	Выдана из кассы заработная плата сотрудникам ЗАО «Силуэт»			
01.02.201X	Выдано под отчет на командировочные расходы			
03.02.201X	Выдан из кассы перерасход по авансовому отчету			
04.02.201X	Внесена из кассы на расчетный счет неполученная заработная плата			
15.02.201X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на хозяйственные нужды			
17.02.201X	Остатки подотчетных сумм внесены работником в кассу			
20.02.201X	Сданы из кассы на расчетный счет наличные денежные средства			
25.02.201X	Отражены результаты инвентаризации			
28.02.201X	Выкуплены собственные акции			

Таблица 3. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с вариантом

Номер операции	Номер варианта							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	10 000	7 500	5 000	8 000	6 000	13 500	4 500	12 000
2	7 800	4 500	3 400	6 450	4 200	10 000	2 870	7 650
3	560	870	300	760	1000	3 000	1250	4 100
4	840	1000	675	500	420	120	80	100
5	800	1000	600	200	300	300	300	150
6	3 500	2 400	1500	2 000	1000	1000	1200	600
7	200	800	150	70	380	45	64	100
8	2 000	400	200	200	700	600	350	200
9	?	?	?	?	?	?	?	?
10	1 000	3 000	1500	2 000	750	600	1000	500
Итого:	?	?	?	?	?	?	?	?

Окончание табл.3

Номер операций	Номер варианта						
	9	10	11	12	13	14	15
1	7 000	6 000	9 000	16 000	11000	15 250	6 500
2	5 650	4 800	7 800	12 000	9 350	10 800	5 400
3	1000	800	750	3 500	1 100	4 200	850
4	50	140	70	67	40	100	84
5	300	200	350	400	0	150	150
6	1000	700	1600	950	500	500	980
7	80	150	120	50	480	70	100
8	300	120	200	100	1 000	100	120
9	?	?	?	?	?	?	?
10	750	800	1500	1000	500	600	1000
Итого:	?	?	?	?	?	?	?

Задача 5:

Компания решила увеличить свой уставный капитал на 60 000 руб. Увеличение происходит за счет средств добавочного капитала.

Отразить операцию записями.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п. 5.3, настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 65 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 – балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной**

системе для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено / не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08916-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450130>

2. Пименов, Н. А. Налоговый менеджмент : учебник для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11251-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450362>

Дополнительная литература

1. Налоги и налоговая система Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. П. Мельникова [и др.] ; ответственный редактор Н. П. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00006-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450976>

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447823>

3. Пименов, Н. А. Налоговое планирование : учебник и практикум для вузов /

Н. А. Пименов, С. С. Демин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08503-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451459>

4. Ляпина, Т. М. Налоговое администрирование : учебное пособие для вузов / Т. М. Ляпина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11285-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456900>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Налоговый учет» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Налоговый учет» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Налоговый учет» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Налоговый учет» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Налоговый учет» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Налоговый учет» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Налоговый учет» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 от «27» мая 2021 года	27.05.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 / Солодуха П.В./
27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Введение в специальность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 – Статистика (уровень бакалавриата), направленности «Статистика и управление данными»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Статистика**, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.022 Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к.э.н., доцентом кафедры бухгалтерский учет и статистики Е.И. Кубасовой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предпринимательства
Протокол № 11 от 27 мая 2021 г.



Солодуха П.В.

Декан факультета

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат.



Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:



Заведующий кафедрой к.э.н., доцент

С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
Очно-заочная форма обучения	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Программное обеспечение	37
5.4.3. Информационные справочные системы	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете статистических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчётно-экономических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности;
2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;
3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в специальность» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Статистика» по направлению подготовки «01.03.05 «Статистика», направленности «Статистика и управление данными» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Введение в специальность**» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее, до поступления в ВУЗ.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика» по направлению подготовки / специальности **01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач. Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: формировать входные массивы статистических данных, Владеть: методами контроля за сохранностью

				статистической информации
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками Владеть: навыками формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			

Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа	из них: в форме практической
Модуль 1. (Семестр 1)											
Раздел 1 Статистическое наблюдение и способы представления его результатов	24	10	10	4	-	6	-	-	-	10	-
Раздел 2 Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей	24	12	10	4	-	6	-	-	-	12	-
Раздел 3 Выборочное наблюдение	25	10	10	4		6				12	
Раздел 4 Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами	26	13	10	4		6				11	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	108	45	40	16	-	24	-	-	-	45	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Статистическое наблюдение и способы представления его результатов	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Выборочное наблюдение	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1: Статистическое наблюдение и способы представления его результатов.

Цель: - изучение аналитических возможностей и границы применения методов статистического анализа данных;

- изучение основных источников официальной статистической информации (включая международные организации и их источники данных – МВФ, ВОЗ, ПРООН, ОЭСР, Евростата, ЕЭК ООН и т.д.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистическая совокупность как объект статистики. Однородность, независимость и динамичность единиц совокупности. Виды статистических совокупностей. Варьирующие признаки статистических совокупностей как предмет статистики: статистическая закономерность и признаки элементов совокупности. Задачи статистики как науки: характеристика структуры совокупности, динамики её свойств и оценка факторов, определивших структуру и динамику её развития (функционально, семантически и статистически связанные факторы). Статистический показатель как основная категория статистики. История развития статистики как учётной практики и как науки. Двойственность генезиса статистики в развитии человеческого знания как причина двойственности метода социально-экономической статистики: стохастика и метод обоснованных оценок. Необходимость сочетания нормативного и эмпирического анализа. Разделы социально-экономической статистики: система статистических показателей в группировке по содержанию. Основные требования к статистическому исследованию. Этапы статистического исследования. Особенности статистического наблюдения и статистического описания сложных многомерных социально-экономических процессов и явлений. Органы государственной статистики России. Структура, функции и организационные принципы государственной статистической службы. Организация официальной (обособленной и необособленной) статистики в РФ. Понятие о первичной и вторичной статистике. Информационные возможности и сопоставимость официальной статистики и альтернативной статистики. Возможности доступа к базам данных государственной и ведомственной статистики при специальных социально-экономических исследованиях. Организация доступа к источникам статистической информации: Статистический регистр, текущая и структурная статистика предприятий, система национальных счетов, статистика ЦБР, статистика службы занятости, таможенная и внешнеторговая статистика. Информативность источников статистических данных: проблемы сопоставимости показателей различных статистических систем и пути их решения. Качество статистики. Международная статистика. Наднациональные и межнациональные статистические органы и организации. Наднациональные статистические организации. Статистическая комиссия ООН. Конференция европейских статистиков. Статистический отдел секретариата ООН. Международный статистический институт. Межгосударственный статистический комитет СНГ. Рабочие группы Секретариата ООН по разработке статистической методологии. Статистические вопросники международных организаций. Всемирная электронная статистическая база. Общий и Специальный стандарты распространения данных МВФ. Информация, публикуемая в соответствии со специальным стандартом распространения данных МВФ. Проблемы применения статистической информации в экономическом анализе на макро- и микроуровне.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и объект статистики.
2. Статистическая отчетность. Виды и формы статистической отчетности.
3. Информационные возможности ведомственной статистики и альтернативной статистики.
4. Информативность источников статистических данных: проблемы сопоставимости показателей различных статистических систем и пути их решения.
5. Решение задач по организации статистического наблюдения и выполнение упражнений по нахождению ошибок статистического наблюдения и возможного их устранения.

Формы контроля самостоятельной работ: практическое задание (решение задач).

Практическое задание

Вариант 1

Информация к заданиям 2 – 4

Имеются данные обследования структуры семей в г. Москве (в %):

Группировка семей, состоящих из 3 человек, по составу:	01.01.19	01.01.18
3 трудоспособных	20	18
2 трудоспособных и 1 ребенка	27	25
2 трудоспособных и 1 пенсионера	15	16
1 трудоспособного и 2 детей	14	15
1 трудоспособного, 1 пенсионера и 1 ребенка	24	28

2. В Москве в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, доминантная группа по категориям семей из трёх человек:

- а) изменилась по составу входящих индивидуальных групп;
- б) изменилась по количеству входящих индивидуальных групп;
- в) изменилась по составу и количеству входящих индивидуальных групп;
- г) не изменилась.

3. В Москве в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, доля приоритетной группы семей из трёх человек изменилась на (%):

*

4. В Москве в 2019 году доля малозначимой группы для семей из трёх человек составляла (в %):

*

5. При сравнении распределения двух совокупностей регионов по показателю ВРП, абсолютное значение средней величины структурных различий между сопоставляемыми структурами можно оценить на основе обобщающего индекса структурных сдвигов:

- а) Казинца;
- б) Салаи;
- в) Гатева;
- г) неравномерности распределения.

Вариант 2

1. Если площадь под эмпирической ломаной графика Лоренца стремится к 5000, то можно утверждать, что относительная концентрация в наблюдаемой совокупности приближается к уровню:

- а) абсолютной равномерности распределения вклада групп в общий объём признака;
- б) абсолютной неравномерности распределения вклада групп в общий объём признака;
- в) точный ответ зависит от количества наблюдений;
- г) точный ответ зависит от количества выделенных групп.

Информация к заданиям 2 – 4

Государственный внешний долг РФ на 1.01.2018 составил \$121,4 млрд. Из них задолженность по кредитам правительств иностранных государств - \$54,4 млрд., Парижскому клубу кредиторов - \$46,6 млрд., задолженность кредиторам, не являющимся членами Парижского клуба, - \$4,4 млрд., долг бывшим странам СЭВ - \$3,3 млрд., задолженность по кредитам международных финансовых организаций - \$11 млрд.

2. Приоритетную группу кредиторов составляли:

*

3. Коэффициент координации по задолженности кредиторам малозначимой и приоритетной групп составлял:

*

4. Доля доминантной группы кредиторов составляет в совокупности:

*

5. При сравнении распределения двух совокупностей регионов по показателю ВРП, относительное значение средней величины структурных различий между сопоставляемыми структурами (с учётом количества групп) можно оценить на основе обобщающего индекса структурных сдвигов:

- а) Казинца;
- б) Салаи;
- в) Гатева;
- г) неравномерности распределения.

Рубежный контроль к разделу 1 – контрольная работа

Контрольная работа по теории статистического наблюдения

Вариант 1

Задача

Имеются данные микроценса о распределении занятых в неформальном секторе (на основной работе) по количеству фактически отработанного времени в неделю (в среднем за 2018 год).

Отработали часов в неделю (полных часов):	Женщины	Мужчины	Отработали часов в неделю (полных часов):	Женщины	Мужчины
20 часов и менее	18,4	15,1	41-50	12	14,5
21-30	8,8	7,7	51 час и более	8,6	12,1
31-40	52,2	50,6	Всего, %	100	100

По обследованной совокупности занятых оцените:

- 1) гендерные различия доминантных групп занятых по составу, количеству входящих индивидуальных групп и квоте в обследованной совокупности занятых;
- 2) типичный размер фактически отработанного времени в неделю для женщин – аналитически и графически;
- 3) уровень относительной концентрации фактически отработанного времени для женщин.

Укажите объект и предмет исследования, единицу наблюдения и статистическую единицу. Сделайте выводы по результатам проведённых расчётов.

Задача

Темп роста выплат компенсации по вкладам населения в Сбербанке РФ составил: в 2012-2014 гг. – 107%, в 2015—2016 гг.—98%, в 2017 г. – 101%. Оцените среднемесячный темп роста показателя за 2012—2017 г.г.

Задача

Для исследования зависимости между уровнем оплаты труда работников и их членством в профсоюзных организациях проведён микроцenz, результаты которого (в форме абсолютной численности работников по группам) приведены ниже.

Оплата труда	Состоит в профсоюзной организации:		Не состоит в профсоюзе	Всего
	работников образования	авиадиспетчеров		
низкая	4	4	17	25
средняя	15	6	4	25
высокая	4	16	5	25
Всего	23	26	26	75

По имеющимся данным укажите факторный и результирующий признак, фамилию единицы наблюдения. Оцените коэффициент взаимной квадратической сопряженности по Пирсону и сделайте выводы относительно изучаемой зависимости.

Вариант 2

Задача

По данным ФМС России, имеется информация за 2018 год о распределении по стандартным возрастным группам иностранных граждан, привлечённых на работу в РФ.

Возрастные группы:	Женщины	Мужчины	Возрастные группы:	Женщины	Мужчины
До 18	0,3	0,5	50-54	6,1	6,8
18-29	27,9	26,4	55-59	1,1	2
30-39	37,9	35,7	60 и более	0,3	0,7
40-49	26,4	27,9	Всего, %	100	100

Для обследованной совокупности укажите фамилию единицы наблюдения и оцените:

- 1) интегральные гендерные различия возрастной структуры иностранных граждан, занятых в экономике России – графически и аналитически, в абсолютном и относительном выражении (без учёта количества групп);
- 2) максимальный возраст младшей 20%-ной группы иностранных граждан – мужчин, привлечённых на работу в РФ (аналитически и графически);
- 3) асимметрию распределения иностранных граждан - мужчин по возрасту (на основе коэффициента асимметрии по Пирсону).

Сделайте выводы по результатам проведённых расчётов.

Задача

По населённому пункту имеются данные о количестве ДТП с участием легкового автотранспорта (тыс. ед.):

Время наблюдения	2015	2016	2017	2018
1 квартал	32,9	42,3	43,8	53,7
2 квартал	40,6	47,3	49	58,5
3 квартал	48,5	50,4	54,4	50,4
4 квартал	43	44,7	51	50,8

Укажите объект и предмет исследования, единицу наблюдения и статистическую единицу. Для исключения сезонной составляющей из наблюдаемой динамики ряда, по приведённым данным проведите выравнивание методом скользящей средней.

Задача

В проекте государственного бюджета РФ было предусмотрено увеличение расходов на образование на 10%. Фактически показатель вырос на 9%. Оцените исполнение проекта бюджета по темпу прироста расходов на образование.

Раздел 2 Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей

Цель: закрепление теоретических знаний по содержанию и видам статистических показателей, абсолютным, относительным и средним величинам, получение навыков по формированию системы статистических показателей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Случайное (массив микроданных) и закономерное (система статистических показателей). Проблемы агрегирования информации по относительно неоднородным совокупностям и необходимость использования соизмерителей. Условно-натуральные, трудовые и стоимостные соизмерители. Понятие о статистической сводке. Простая и сложная сводка. Абсолютный показатель как результат сводки: частота, сумма, порядковые статистики, экстремальные статистики, типичное значение признака в совокупности. Особенности агрегирования и интерпретации данных о потоках и запасах. Основные виды, особенности и информационные возможности абсолютных величин: возможности проведения сопоставлений на их основе. Правила конструирования и возможности интерпретации статистических показателей в зависимости от их статистической структуры: абсолютные, относительные и средние величины. Общие принципы построения относительных статистических показателей. Преимущества и недостатки использования в анализе относительных величин, их содержательное значение в зависимости от характера сопоставляемых переменных. Выбор сравниваемого уровня и базы сравнения. Безразмерные относительные показатели и их классификация по аналитическим возможностям с точки зрения решения задач статистики. Относительные величины структуры и их аналитические возможности: использование долей в анализе абсолютной и относительной концентрации и в анализе комбинационных таблиц (таблиц сопряжённости). Показатели нагрузки. Понятие об индексе. Атрибуты индекса. Индивидуальные индексы координации (территориальные индексы). Индивидуальные индексы динамики. Индивидуальные индексы ожидания. Относительные величины интенсивности и качества: статистические коэффициенты. Формирование единиц измерения относительных величин качества и правила их интерпретации в зависимости от статистической структуры. Однородность совокупности как критерий различия между относительными и средними величинами. Средняя величина как характеристика статистической закономерности: содержательное значение средней величины, основное свойство средней. Общий вид статистической средней. Общие принципы применения средних величин. Степенная средняя как частный случай статистической средней. Свойство мажорантности степенной средней. Аналитические возможности, правила интерпретации и границы применения на практике степенных средних k -го порядка: арифметическая, квадратическая, кубическая, геометрическая, гармоническая. Степенная средняя и моменты распределения. Особенности расчёта и интерпретации средней для показателей типа запаса и

показателей типа потока: особенности расчёта средней хронологической для моментных динамических рядов. Метод группировок как важнейший метод выявления статистической закономерности. Целевые (результатирующие) и факторные признаки единиц наблюдения. Методологические вопросы построения статистических группировок, их значение в социально-экономическом анализе. Определение оптимального количества групп в зависимости от численности единиц совокупности и уровня вариации. Основные показатели вариации (размах вариации, коэффициент вариации, индекс качественной вариации): аналитические возможности, правила интерпретации, границы применимости. Процедура образования групп и расширение фамилии элементов совокупности как единиц группировки. Расчёт средней величины по сгруппированным данным: простая и взвешенная средняя; общая средняя и частные (групповые) средние. Проблема выбора весов средней. Аналитические задачи статистических группировок. Приоритетная группа. Доминантная группа. Выбор группировочного признака (основы группировки). Обязательные требования к проведению группировки: непрерывность, однозначность, максимизация однородности групп, максимизация наполненности групп, учёт особенностей вариации группировочного признака. Виды статистических группировок по целям проведения и способам построения: типологические, структурные, комбинационные (аналитические) и динамические группировки. Группировка по признаку, измеряемому в абсолютной шкале. Виды интервалов группировки. Группировка по признаку, измеряемому в шкале, не слабее порядковой. Группировка по признаку, измеряемому в номинальной шкале. Классификация как вид группировки. Принципы и возможности выбора группировочного и классификационного признака. Институциональная структура экономики. Региональные группировки и региональный анализ. Понятие о цензах и цензовые группировки. Многомерные группировки в статистике. Основные задачи единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Современные классификации технико-экономической и социальной информации. Международные статистические классификации продукции, видов экономической деятельности, занятий, болезней и др. Нормативная основа для формирования единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации в России. Система общероссийских классификаторов: взаимосвязь между классификаторами видов экономической деятельности, предприятий и организаций, органов государственной власти и управления, объектов административно-территориального деления, форм собственности, организационно-правовых форм, занятий.

Система унифицированных международных классификаций. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. Текущие и перспективные проблемы перехода на ОКВЭД. Использование метода классификаций и группировок в социально-экономической статистике, их роль в экономико-статистическом анализе. Экономические классификации и группировки как основа адекватного анализа статистической информации. Система международных статистических классификаций.

Представление о системах статистических показателей в российской и международной статистической практике. Принципы построения систем статистических показателей: целостность, структурность, иерархичность, взаимосвязь элементов системы. Уровни построения систем показателей. Особенности построения систем показателей, характеризующих качественные процессы. Обобщающий статистический показатель как сводная количественная характеристика социально-экономических явлений и процессов.

Классификация статистических показателей. Показатели объемных и качественных признаков, индивидуальные и общие. Основные требования к статистическим показателям. Метаинформация. Система показателей государственных статистических наблюдений. Распространение результатов государственных статистических наблюдений. Обеспечение конфиденциальности информации о респондентах. Регламенты публикаций и корректировок официальной статистической информации. Проблемы сопоставимости показателей. Система статистических показателей с точки зрения задач статистики. Система показателей государственных статистических наблюдений. Свойства структуры совокупности и их статистическая характеристика. Статистическое распределение как форма представления структуры совокупности. Этапы изучения структуры совокупности с помощью системы статистических показателей: анализ изолированной структуры, парные сопоставления, множественные сопоставления структур. Использование в экономическом анализе прямых и обратных относительных величин структуры: доли и коэффициенты нагрузки, их роль в моделировании хозяйственной структуры. Оценка асимметрии и эксцесса на основе показателей Линдберга и Пирсона. Описание дифференциации, абсолютной и относительной концентрации единиц наблюдения: аналитические и графические оценки. Правила интерпретации и сопоставления показателей дифференциации и концентрации (система коэффициентов дифференциации на основе порядковых статистик, фондовый коэффициент, коэффициент Джини, коэффициент Херфиндаля-Хиршмана). Возможности описания структуры совокупности в разрезе категорий: измерение абсолютной и относительной энтропии. Интегральные индексы структурных различий для сравнения двух структур: коэффициенты Казинца, Салаи, Гатева. Обобщающая оценка структурных различий при сравнении нескольких структур: коэффициент неравномерности распределения. Изучение разнообразия в совокупности на основе многофакторных гнездовых группировок. Возможности и границы применения теоремы о сложении дисперсий для анализа влияния основы группировки на структуру совокупности по значениям варьирующего признака: условные распределения, безусловные распределения (распределения маргинальных частот). Особенности исследования структуры в региональном разрезе. Оценка существенности различий между характеристиками двух или нескольких региональных структур. Статистические законы распределения, преимущества и недостатки их использования при анализе реальных социально-экономических систем. Проблемы выбора закона распределения для описания механизмов формирования реальных экономических данных: приоритетность нормативного анализа. Использование характеристик структуры для моделирования семантических связей между показателями. Особенности построения и оценки симметричных (показателей сопряженности) и асимметричных (показателей пропорционального уменьшения ошибки прогноза PRE, лямбда Уилкса λ) относительных величин для выявления факторов, определивших различия между структурами, в стандартных статистических программных пакетах (SPSS, Statistika или SAS). Совокупность состояний объекта в различные моменты или периоды времени как объект исследования при статистическом изучении динамики. Цель статистического анализа динамики: описание развития и предсказание изменения значений показателя с течением времени. Возможности и особенности шкалирования времени. Абсолютные и относительные величины динамики: возможности интерпретации. Понятие о системе разностей Ястремского, возможности их применения в анализе и интерпретация. Периодизация как способ группировки в рядах динамики. Использование взаимосвязи между цепными и базисными показателями динамики для увеличения длины изучаемого ряда

динамики за счёт различных источников статистической информации. Методологические проблемы проведения лонгитюдных обследований: программа наблюдения, сопоставимость регистрируемой информации, особенности панельных и ротационных лонгитюдных обследований, выбор соизмерителей. Методы и условия проведения смыкания рядов динамики. Значение признака времени как метка для комплексного воздействия многих факторов на общий результат. Общие подходы к выделению компонент динамического ряда: долговременная систематическая тенденция развития процесса, кратковременная систематическая тенденция, информационный шум. Средняя ряда динамики как наиболее общая оценка долговременной систематической тенденции развития: общая средняя, годовые средние, скользящая средняя, тренд. Измерение цикличности вариации. Измерение и интерпретация сезонной волны. Различные типы зависимости вариации статистических показателей от времени. Аналитические показатели динамического ряда как основа выделения долговременной систематической тенденции развития социально-экономических процессов: выбор вида и формы статистической связи, возможности использования линейной модели. Использование критериев разностей Ястремского для выбора формы тренда. Логистическая функция в анализе динамики социальных систем. Системы динамических индексов с постоянными и переменными весами. Тренд и циклический компонент: скользящая средняя. Методы оценки кратковременной систематической тенденции развития: сезонные явления в производстве и потреблении. Аналитические возможности и методы построения опережающих индикаторов развития экономической системы во времени. Статистические методы обработки сильно отклоняющихся значений – выбросов. Статистический прогноз: тренд с учётом сезонности. Использование абсолютной и относительной ошибки тренда для определения максимальной длины горизонта прогнозирования. Коэффициент Тейла. Использование графического метода для выявления проблемных участков. Использование ломаного тренда. Использование процентных изменений для моделирования социально-экономических временных рядов. Особенности представления динамических рядов для проведения анализа данных в стандартных статистических программных пакетах: STAT.PAD, Statistica и SPSS. Прогнозирование развития хозяйственных процессов во времени с использованием стандартных пакетов статистических программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Степенные средние величины.
2. Структурные средние величины (мода и медиана).
3. Аналитические показатели динамического ряда.
4. Средний уровень ряда динамики.
5. Основные приемы обработки динамического ряда с целью определения тренда.
6. Скользящие средние величины.
7. Аналитическое выравнивание по прямой.
8. Интерполяция и экстраполяция.
9. Изучение и измерение сезонных колебаний в рядах динамики.
10. Решение задач по анализу динамических рядов. Практика в Excel

Формы контроля самостоятельной работы: практическое задание.

Практическое задание

Задача

Имеется следующая информация о производстве товара «А» предприятием за 2014 – 2018 гг.:

Годы	2014	2015	2016	2017	2018
Объем выпуска, (тыс. шт.)	521	602	605	669	748

1. Для анализа годовой динамики производства товара «А» определите следующие показатели динамики:

- 1.1. абсолютные приросты (цепные и базисные);
- 1.2. темпы роста и прироста (цепные и базисные);
- 1.3. средний абсолютный прирост и средний темп прироста.

Постройте график, характеризующий интенсивность динамики и сделайте выводы.

2. Произведите анализ общей тенденции производства товара «А» методом аналитического выравнивания.

- 2.1. фактические и теоретические уровни ряда динамики нанесите на график;
- 2.2. методом экстраполяции тренда вычислите прогнозное значение производства товара «А» в 2025 г.

Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы. Сделайте выводы.

Задача

По предприятию имеются следующие данные об объеме производства продукции:

№ п/п	Год	Объем производства, т.	№ п/п	Год	Объем производства, т.
1.	2006	138,4	6.	2012	184,2
2.	2007	155,4	7.	2013	189,7
3.	2008	165,4	8.	2014	190,5
4.	2009	168,1	9.	2015	200,2
5.	2010	173,9	10.	2017	209,7
6.	2011	178,1	11.	2018	216,6

Для анализа динамики производства продукции исчислите:

1. среднегодовое производство продукции;
2. базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста производства продукции;
3. проверьте ряд динамики производства продукции на наличие тренда. Используя метод аналитического выравнивания, постройте уравнение прямой;
4. сделайте прогноз на 2020г.
5. изобразите динамику производства продукции на графике. Сделайте выводы.

Задача

Имеются следующие данные о выпуске продукции «А» по двум заводам района:

Завод	Предыдущий период			Отчетный период		
	Произведено продукции, тыс. шт.	Себестоимость единицы продукции,	Удельный вес продукции	Произведено продукции, тыс. шт.	Себестоимость единицы продукции,	Удельный вес продукции
	q	z	d	q	z	d
1.	120	48	0,50	160	40	0,40
2.	120	40	0,50	240	44	0,60
Итого:	240	-	1,0	400	-	1,0

Определите индексы себестоимости продукции:

1. переменного состава;
2. фиксированного состава;
3. влияния структурных сдвигов.

Рубежный контроль к разделу 2 – контрольная работа

Варианты контрольной работы

Задача

Известны следующие данные об объеме продаж в магазине:

год	Январь - апрель	Май- август	Сентябрь -декабрь
2015	30	45	42
2016	45	58	56
2017	61	72	70
2018	74	87	86

Определить показатели динамики. Изобразить динамический ряд графически. Определить среднюю скользящую трехчленную.

Раздел 3 Выборочное наблюдение

Цель: Закрепление теоретических знаний и овладение методами формирования выборочной совокупности, расчет ошибок наблюдения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика выборочного наблюдения, преимущества и недостатки. Основные способы формирования выборочной совокупности. Ошибки выборки при собственно случайном отборе. Определение необходимой численности выборки. Малая выборка. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Общие понятия и схема статистической проверки гипотез. Проверка гипотез о средней и доле.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
2. Репрезентативность выборочной совокупности.
3. Виды случайного отбора.
4. Ошибки выборки.
5. Ошибка выборки для средней.
6. Ошибка выборки для доли.
7. Способы формирования выборки.
8. Определение необходимой численности выборки.
9. Малая выборка.

Задача

На предприятии в порядке случайной бесповторной выборки было опрошено 100 рабочих из 1000 и получены следующие данные об их доходе за октябрь.

Месячный доход, руб.	12000-20000	20000-28000	28000-36000	36000-44000
Число рабочих	12	60	20	8

Определите:

1. среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия, гарантируя результат с вероятностью 0,997;
2. долю рабочих предприятия, имеющих месячный доход 28000 руб. и выше, гарантируя результат с вероятностью 0,954;
3. необходимую численность выборки при определении среднего месячного дохода работников предприятия, чтобы с вероятностью 0,954 предельная ошибка выборки не превышала 1000 руб.;
4. необходимую численность выборки при определении доли рабочих с размером месячного дохода 28000руб. и выше, чтобы с вероятностью 0,954 предельная ошибка не превышала 4%.

Задача

Для определения средней продолжительности телефонных разговоров по городской сети произведено 5-процентное выборочное обследование. В результате собственно-случайного бесповторного отбора телефонных разговоров получены следующие данные:

Продолжительность телефонных разговоров, (мин.)	до 2	2 – 4	4 – 6	6 – 8	8 – 10	10 и более	Итого:
Количество телефонных разговоров	11	12	16	26	23	12	100

Определите:

1. С вероятностью 0,954 возможные пределы средней продолжительности телефонных разговоров по городской сети.
2. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли разговоров, продолжительность которых более 10 минут.

Сделайте выводы.

Рубежный контроль к разделу 3: контрольная работа

Варианты контрольной работы Задача

С целью изучения средней месячной заработной платы и стажа работы работников торговых предприятий города, было проведено пятипроцентное выборочное обследование методом собственно-случайного бесповторного отбора.

Средняя месячная заработная плата 600 обследованных работников составила 35400 руб., среднее квадратическое отклонение – 2460 руб.

В выборочной совокупности 420 работников имеют стаж более 3-х лет.

Определите для города в целом:

1. С вероятностью 0,954 возможные пределы средней месячной заработной платы.
2. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли работников со стажем до 3-х лет.

По полученным результатам сделайте выводы.

Задача

Для оценки качества поступившей партии товара произведено 5-процентное выборочное обследование. На основе механического бесповторного отбора проб получены следующие данные о содержании влаги:

Процент влажности	до 6	6 – 8	8 – 10	10 – 12	12 – 14	14 и более	Итого
Число проб	5	25	32	19	13	6	100

При условии, что к стандартной относится продукция с влажностью до 14 %, определите для всей партии товара:

1. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли нестандартной продукции.
2. С вероятностью 0,954 возможные пределы среднего процента влажности.

Сделайте выводы.

Раздел 4 Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами

Цель: Закрепление теоретических знаний и овладение методами изучения и измерения взаимосвязи, навыки использования и расчет основных показателей статистической связи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возможности статистического анализа взаимосвязей между наблюдаемыми процессами и явлениями: система статистических показателей как модель реальной социально-экономической системы. Индекс как безразмерный относительный статистический показатель. Индивидуальные и общие индексы. Аксиоматическая теория индексов: противоречия между основными постулатами и пути их решения. Особенности функциональных связей между показателями: количественные и порядковые переменные. Использование мультипликативных моделей для оценки влияния отдельных факторов на динамику изменения общего результирующего признака при функциональной связи. Методы статистического описания семантических связей с использованием абсолютной шкалы: использование относительных величин структуры. Использование метода связующих звеньев для описания функциональных связей между переменными. Техника построения многофакторных мультипликативных моделей зависимости результата от набора факторов: этапы анализа, проблемы построения и способы интерпретации. Применение метода экономических индексов в зависимости от однородности совокупности. Различные критерии однородности социально-экономических совокупностей и проблемы интерпретации. Аналитические и синтетические возможности экономических индексов. Различные построения сводных индексов для относительно неоднородных совокупностей объектов. Агрегатные индексы. Построение общих индексов в форме средних из индивидуальных: средний арифметический и средний гармонический индексы, тождественные агрегатным. Пути решения проблемы выбора соизмерителей. Индексы качественных показателей Ласпейреса и Пааше. Индексы объемных показателей Ласпейреса и Пааше. Взаимосвязь запаздывающей и опережающей статистической гипотезы и возможности построения многофакторной индексной модели для оценки функциональных связей между показателями. Идеальная формула Фишера и её применение в межстрановых сопоставлениях. Особенности измерения функциональных связей в однородных совокупностях объектов: система индексов средних величин (индексы переменного состава, фиксированного состава и структурных сдвигов). Устранение влияния структурных несоответствий при территориальных, институциональных и динамических сопоставлениях: индексы стандартных (стандартизованных) средних. Индексы структурных сдвигов как характеристика структурных различий. Способы построения взаимосвязанных индексных моделей для определения относительного и абсолютного влияния функционально связанных факторов на целевой (результирующий) признак. Представление об индексах потребительских цен, индексах внешней торговли и дефляторе ВВП. Особенности применения индексов в таможенной статистике: анализ количественных показателей экспорта и импорта. Преимущества использования функциональных связей при прогнозировании значений показателя в нестабильной экономической среде.

Методы изучения статистической связи. Частная и множественная корреляция. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков. Коэффициент Фехнера. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициент

ассоциации и контингенции. Параметрические методы определения тесноты связи. Методы исчисления и границы изменения. Линейный коэффициент корреляции. Эмпирическое корреляционное отношение. Регрессионный метод анализа связи. Преимущества использования функциональных связей при прогнозировании значений показателя в нестабильной экономической среде. Методы математической статистики как инструмент анализа статистических связей: стохастика, корреляционная связь как частный случай статистической связи. Особенности анализа статистической взаимосвязи между развитием процессов и течением времени. Представление о ложной корреляции. Графические методы исследования и демонстрации взаимосвязей: диаграмма рассеяния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.
2. Различные способы построения сводных индексов.
3. Индексы среднего уровня: переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов.
4. Взаимосвязь индексов.
5. Анализ по факторам.
6. Вычисление территориальных индексов
7. Виды и формы связи.
8. Методы изучения и измерения взаимосвязи
9. Решение задач по теме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание

Практическое задание

Задача

По десяти предприятиям одной отрасли известны следующие данные за год.

	Номер предприятия									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Материальные затраты, млн. руб.	2050	2300	2440	2700	2950	7830	8400	7820	8560	7010
Прибыль, млн. руб.	150	200	230	340	400	4010	4600	4030	4730	3110

По данным таблицы найдите уравнение регрессии прибыли предприятий в зависимости от их материальных затрат. Дайте экономическую интерпретацию параметра a_1 . Определите коэффициент корреляции. По найденному корреляционному уравнению рассчитайте теоретические значения прибыли в зависимости от уровня материальных затрат.

Задача

Имеются данные о работе магазина за два периода:

Товар	Товарооборот	Изменение цен,
-------	--------------	----------------

	Базисный период	Отчетный период	%
Ткани	600	980	+12
Белье	240	360	+20
Галантерея	140	430	+14

Определите:

1. Индивидуальные индексы цен и физического объема.
2. Общие индексы цен, Товарооборота в фактических и неизменных ценах.
3. Определите прирост товарооборота - общий и за счет отдельных факторов.

Сделайте выводы

Задача

При изучении уровня образования специалистов коммерческих структур получены следующие данные:

Образование	Имеют навыки работы на ЭВМ	Не имеют навыков работы на ЭВМ
<i>A</i>	<i>I</i>	<i>I</i>
Высшее	125	10
Среднее специальное	30	60

Для оценки тесноты связи между уровнем образования и умением работать на ЭВМ определите коэффициент ассоциации и коэффициент контингенции.

Задача

Для исследования зависимости между уровнем оплаты труда работников и их членством в профсоюзных организациях проведён микроцenz, результаты которого (в форме абсолютной численности работников по группам) приведены ниже.

Оплата труда	Состоит в профсоюзной организации:		Не состоит в профсоюзе	Всего
	работников образования	авиадиспетчеров		
низкая	4	4	17	25
средняя	15	6	4	25
высокая	4	16	5	25
Всего	23	26	26	75

По имеющимся данным укажите факторный и результирующий признак, фамилию единицы наблюдения. Оцените коэффициент взаимной квадратической сопряженности по Пирсону и сделайте выводы относительно изучаемой зависимости.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ К МОДУЛЮ 1:

1. Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации.
2. Связь общей статистики с социально-экономической и отраслевыми статистиками.
3. План статистического наблюдения
4. Простые и комбинированные группировки

5. Вторичная группировка и ее задачи.
6. Статистическая таблица. Ее элементы и принципы построения.
7. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения.
8. Корреляционно-регрессионный метод анализа связей между явлениями.

Рубежный контроль к разделу 4 – зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Этапы статистического исследования.
3. Основные категории статистики.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
6. Графическое изображение рядов распределения.
7. Абсолютные величины и их измерители.
8. Относительные величины и их виды.
9. Структурные средние величины.
10. Степенные средние величины.
11. Статистические таблицы. Классификация. Порядок построения. Требования.
12. Статистические графики. Их виды.
13. Ряды распределения.
14. Показатели вариации.
15. Сводка и группировка статистических данных.
16. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
17. Виды ошибок результатов выборочного наблюдения.
18. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
19. Статистика цен.
20. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
21. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
22. Средние показатели ряда динамики.
23. Аналитические показатели изменения уровней в рядах динамики.
24. Статистические методы изучения взаимосвязей.
25. Параметрические и непараметрические методы изучения взаимосвязей.

Аналитические задания:

Задача

Результаты анализа взаимосвязи между двумя переменными X и Y приведены в таблице:

X	14,0	23,0	21,0	29,0	17,0	26,0
Y	23,5	38,0	34,5	47,0	29,0	41,5

1. Постройте диаграмму рассеяния по имеющимся данным. Вычислите средние арифметические X и Y.
2. Выявите наличие (отсутствие) связи между факторами. Сделайте выводы.

Задача

Имеются данные по численности населения региона:

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Численность населения, тыс. чел.	205	198	203	206	208

1. Определить аналитические показатели ряда динамики;
2. Рассчитать скользящие средние величины;
3. Найти уравнение тренда;
4. Провести экстраполяцию на 2020 г. тремя методами.

Задача

Исследовалась социально-демографическая характеристика случайных потребителей наркотиков в зависимости от их семейного положения в одном из регионов РФ. Получены следующие данные (тыс. чел):

Группы потребителей наркотиков	Семейное положение- Замужем (женат)	Семейное положение- Не замужем (не женат)	Всего:
Потреблял	10,0	14,5	
Не потреблял	2,5	4,5	
Итого:			

Рассчитать коэффициенты ассоциации и контингенции.

Задача

В результате выборочного обследования незанятого населения, ищущего работу, осуществленного на основе собственно- случайной повторной выборке, получен следующий ряд распределения:

Возраст (лет)	До 25	25 - 35	35 - 45	45 - 55	55 и больше
Численность лиц данного возраста	15	37	71	45	22

С вероятностью 0,954 определите границы среднего возраста незанятого населения и доли (удельного веса) лиц, моложе 25 лет, в общей численности незанятого населения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и метод статистики.
2. Задачи статистики в современных условиях.
3. Система показателей статистики
4. Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов.
5. Абсолютные и относительные показатели.
6. Статистические группировки. Виды статистических группировок.
7. Техника выполнения группировок.

8. Вторичная группировка.
9. Ряды распределения.
10. Статистические таблицы. Классификация и правила их построения.
11. Графическое представление статистической информации. Виды графиков.
12. Средние степенные величины. Виды средних и способы их вычисления.
13. Средняя арифметическая и ее свойства.
14. Структурные средние величины.
15. Порядок нахождения структурных средних величин в дискретных и интервальных вариационных рядах.
16. Статистическое изучение вариации.
17. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий.
18. Дисперсия альтернативного признака.
19. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
20. Виды ошибок выборочного наблюдения.
21. Способы формирования выборочной совокупности. Определение объема выборочной совокупности.
22. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
23. Основные причины, вызывающие несопоставимость статистических данных. Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду.
24. Аналитические показатели изменения уровней ряда динамики.
25. Средние показатели ряда динамики.
26. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
27. Метод скользящей средней величины в статистическом исследовании.
28. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики.
29. Изучение сезонной неравномерности. Индекс сезонности.
30. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
31. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь между ними.
32. Индивидуальные индексы.
33. Сводные (общие) индексы.
34. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
35. Метод факторного индексного анализа.
36. Методика расчета территориальных индексов.
37. Классификация и статистические методы изучения взаимосвязей.
38. Корреляционно-регрессионный метод анализа.
39. Показатели тесноты корреляционной связи.
40. Непараметрические методы определения тесноты связей количественных и качественных признаков.

Аналитические задания: задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет /, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования умений
		Владеть: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-1	Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: : формировать входные массивы статистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: : методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: : методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Статистика»

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи статистики. Сущность закона больших чисел для статистического исследования.
2. Основные категории и понятия статистической науки.
3. Организация государственной статистики в РФ.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. Организационные и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
6. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
7. Понятие о статистической сводке. Порядок проведения.
8. Статистические группировки. Виды статистических группировок.
9. Техника выполнения группировок.
10. Вторичная группировка.
11. Ряды распределения.
12. Статистические таблицы. Классификация и правила их построения.
13. Графическое представление статистической информации. Виды графиков.
14. Абсолютные статистические величины. Понятие и единицы измерения. Их виды.
15. Понятие относительных величин, их виды.
16. Средние степенные величины. Виды средних и способы их вычисления.
17. Средняя арифметическая и ее свойства.
18. Структурные средние величины.
19. Порядок нахождения структурных средних величин в дискретных и интервальных вариационных рядах.
20. Статистическое изучение вариации.
21. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий.
22. Дисперсия альтернативного признака.

23. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
24. Виды ошибок выборочного наблюдения.
25. Способы формирования выборочной совокупности. Определение объема выборочной совокупности.
26. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
27. Основные причины, вызывающие несопоставимость статистических данных. Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду.
28. Аналитические показатели изменения уровней ряда динамики.
29. Средние показатели ряда динамики.
30. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
31. Метод скользящей средней величины в статистическом исследовании.
32. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики.
33. Изучение сезонной неравномерности. Индекс сезонности.
34. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
35. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь между ними.
36. Индивидуальные индексы.
37. Сводные (общие) индексы.
38. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
39. Метод факторного индексного анализа.
40. Методика расчета территориальных индексов.
41. Классификация и статистические методы изучения взаимосвязей.
42. Корреляционно-регрессионный метод анализа.
43. Показатели тесноты корреляционной связи.
44. Непараметрические методы определения тесноты связей количественных и качественных признаков.

Тематика рефератов:

1. Статистические методы оценки деятельности предприятий по защите окружающей среды.
2. Проблемы и методы изучения натурально-вещественных и стоимостных результатов производства товаров и услуг на предприятиях различных отраслей и секторов экономики.
3. Аналитические возможности обследования структуры затрат предприятий в группировках по отраслям, регионам и формам собственности.
4. Статистические методы выявления резервов снижения затрат.
5. Статистический анализ финансового состояния предприятия.
6. Анализ факторов изменения финансовой устойчивости предприятия.
7. Анализ структуры и концентрации производства в секторе предприятий в институциональном и функциональном разрезе.
8. Исследование обеспеченности производства ресурсами рабочей силы.
9. Измерение производительности труда в секторе производителей товаров и услуг и проблемы ее интерпретации.
10. Статистический анализ динамики основного капитала и инвестиций (по предприятиям различных форм собственности, видов экономической деятельности и секторов экономики).
11. Статистическое изучение инновационных процессов в промышленности.
12. Макроэкономические статистические показатели и политика глобального регулирования.
13. Оценка влияния внешней экономики на конъюнктуру внутри страны.
14. Методы и проблемы статистического изучения функционального распределения ВВП по видам дохода и секторам экономики.
15. Учет использования ВВП с точки зрения концепции резидентов и с точки зрения концепции национальной территории.

Аналитическое задание:

По официальным данным Росстата (www.gks.ru), в соответствии с номером варианта, проведите экономико-статистическое исследование распределения регионов РФ по параметрам качества жизни населения в 2017 и 2018 году. Изложите полученные результаты в форме связного, завершённого аналитического текста.

1. В соответствии с темой варианта, сформулируйте и обоснуйте статистическое определение цели и задач исследования, объекта исследования, предмета исследования, периода наблюдения, единицы наблюдения и статистической единицы.
2. Опишите статистическую структуру исходных данных за период наблюдения, проведите их логический и содержательный контроль с точки зрения статистических свойств рассматриваемой совокупности регионов РФ: уточните фамилию и имя единиц наблюдения.
3. Определите и обоснуйте круг факторных и результирующих признаков единиц наблюдения, подлежащих исследованию для решения поставленных задач, проведите статистическую конкретизацию каждого из этих признаков до наименований соответствующих абсолютных, относительных и средних показателей, характеризующих объект наблюдения и его отдельные элементы.
4. Проведите ранжирование в рядах наблюдения, оцените однородность совокупности, изобразите упорядоченные ряды наблюдения графически и проведите визуальный анализ.
5. Выполните сводку и первичную группировку данных по значениям варьирующих показателей. Обоснуйте количество групп, уровень однородности и длину для неравных интервалов.
6. Для каждой выделенной группы оцените:
 - 1) среднее значение варьирующего показателя,
 - 2) абсолютный и относительный уровень вариации,
 - 3) степень однородности.
7. Постройте и изобразите графически ряды распределения по каждому из признаков, характеризующих предмет исследования: оценив соответствующие показатели, постройте секторные диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, кумуляты.
8. Для каждого из построенных вариационных рядов оцените:
 - 1) средний размер варьирующего показателя, его максимальное и минимальное значение;
 - 2) размах вариации;
 - 3) аналитически и графически типичное значение варьирующего показателя и медиану по обследованной совокупности;
 - 4) уровень дифференциации элементов совокупности по варьирующему показателю графически (на основе графика Лоренца) и аналитически (на основе фондового, квартильного и децильного коэффициентов);
 - 5) степень концентрации варьирующего признака в обследуемой совокупности (на основе коэффициента Герфиндаля);
 - 6) однородность на основе коэффициента вариации;
 - 7) аналитически и графически минимальную величину варьирующего показателя у 10% самых крупных элементов совокупности, максимальную величину варьирующего показателя у 10% самых мелких элементов совокупности;
 - 8) аналитически и графически абсолютную и относительную численность элементов совокупности, имеющих значение варьирующего показателя не ниже модального уровня
 - 9) форму распределения на основе коэффициента асимметрии по Пирсону.
9. Перейдя от интервальной шкалы к порядковой, для каждого показателя и для каждого года определите доминантную, приоритетную и малозначимую группу регионов. Сравните приоритеты и доминирование для каждого из варьирующих признаков (по годам) на основе коэффициентов координации.

10. Сравните структуру совокупности по величине варьирующим признакам (по годам) графически и аналитически (на основе среднего квадратического коэффициента Казинца и интегральных коэффициентов структурных различий Салаи и Гатева). Сопоставьте полученные на основе различных коэффициентов результаты. Оцените изменение приоритетов и доминирования за период в целом.
11. Продумайте возможные перспективы развития исследования.
12. Изложите полученные итоговые результаты в форме аналитического отчёта.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Статистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Введение в специальность**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**01.03.05 Статистика**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Введение в специальность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Освоение учебной дисциплины «**Введение в специальность**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Введение в специальность**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____	____.____.____


		от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> года	
--	--	-------------------------------------------------------------	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/Солодуха П.В./
27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМЕТРИКА**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Эконометрика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 140, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 01.03.05 «Статистика», а также с учетом следующего профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д.э.н., профессором кафедры бухгалтерского учета и статистики Е.В. Потехиной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и статистики
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат



Е.Л. Петровская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. Кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», к.э.н., доцент



М.В. Петровская

(подпись)

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	31
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	31
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	34
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	65
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	65
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	65
5.1.1. Основная литература	65
5.1.2. Дополнительная литература	65
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	66
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	67
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	68
5.4.1. Средства информационных технологий	68
5.4.2. Программное обеспечение	69
5.4.3. Информационные справочные системы	69
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	70
5.6. Образовательные технологии	70
Лист регистрации изменений	70

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

заключается в умении использовать эконометрические методы при работе с реальной информацией социально-экономического характера с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, аналитических, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, организационно-управленческой деятельности, расчётно-финансовой и банковской деятельности):

1. Овладеть способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
2. Развить способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
3. Сформировать способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Эконометрика» реализуется в профессиональном модуле **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы ОПОП «Статистика» по направлению подготовки 01.03.05 – «Статистика» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Эконометрика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Статистика, Социальная информатика.

Изучение учебной дисциплины «Эконометрика» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации», «Статистика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОПК-3, ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------	---------------------

Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Уметь: Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>
------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов
----------------------------------------------------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестре, составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		
Учебные занятия лекционного типа	28	14	14		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32	16	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	48	24	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	45	45		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	18	9	9		
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>	Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	10	10		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	36	18	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	63	63		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	18	9	9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	<i>зачет</i>	Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа
Модуль 1. (Семестр 5 и 6)										
Раздел 1 Введение в эконометрику	24	12	6	2		4				6
Раздел 2 Корреляционный анализ	24	10	8	4		4				6
Раздел 3. Классическая модель линейной регрессии	24	10	8	4		4				6
Раздел 4. Множественная линейная регрессия	24	12	6	2		4				6
Раздел 5 Нелинейная и типологическая регрессия	24	10	8	4		4				6
Раздел 6 Системы эконометрических уравнений	24	10	8	4		4				6
Раздел 7 Моделирование временных рядов	24	10	8	4		4				6
Раздел 8 Стационарные и нестационарные временные ряды	26	12	8	4		4				6
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объем, часов	216	90	60	28		32				48

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Введение в эконометрику	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Корреляционный анализ	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Классическая модель линейной регрессии	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Множественная линейная регрессия	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5 Нелинейная и типологическая регрессия	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Системы эконометрических уравнений	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 7 Моделирование временных рядов	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8 Стационарные и нестационарные временные ряды	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	90	26		48		16	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМЕТРИКУ

Тема 1.1.1. Предмет и метод эконометрики

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать основные задачи эконометрики; этапы эконометрического анализа; уметь различать основные типы экономических данных; определять области применения основных методов и моделей эконометрики; владеть методикой проведения эконометрического анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные ступени выделения эконометрики в особую науку. Взаимосвязь эконометрики с другими науками. Понятие эконометрики. Предмет эконометрики как науки. Связь эконометрики с другими областями знаний. Математический инструментарий эконометрики. Задачи эконометрики. Эконометрические данные и модели. Виды переменных в эконометрических исследованиях. Программные продукты, используемые для эконометрического моделирования. Ученые, внесшие наибольший вклад в эконометрику. Вероятностный характер экономических процессов и закономерностей. Эконометрическая модель. Основные этапы эконометрического исследования. Типы данных. Проблемы данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. История эконометрики
2. Предмет эконометрики
3. Этапы эконометрического анализа
4. Эконометрические данные и модели
5. Программные продукты, используемые для эконометрического моделирования

Тема 1.1.2. Измерительные шкалы

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен *знать* особенности различных измерительных шкал; уметь: различать измерительные шкалы; владеть: методикой построения измерительных шкал

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие измерения. Классификация шкал по их «силе». Номинальная шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Абсолютная шкала

Вопросы для самоподготовки:

1. Номинальная шкала
2. Ранговая шкала
3. Интервальная шкала
4. Шкала отношений
5. Абсолютная шкала

Тема 1.1.3. Элементы математической статистики

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать основные категории математической статистики; уметь определять области применения основных методов математической статистики; владеть методикой проверки статистических гипотез

Перечень изучаемых элементов содержания

Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайная величина. Функция распределения и ее свойства. Плотность распределения. Генеральная совокупность. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Теоретическая (генеральная) дисперсия. Стандартное отклонение. Свойства дисперсии. Нормальное распределение. Выборочная совокупность. Выборочная средняя и дисперсия. Точечная оценка. Несмещенность оценок. Эффективность оценок. Состоятельность оценок. Интервальная оценка. Доверительный интервал. Уровень значимости. Статистическая гипотеза. Нулевая гипотеза. Конкурирующая гипотеза. Статистический критерий. Уровень значимости. t -статистика. F -статистика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие случайной величины
2. Числовые характеристики распределения
3. Точечные и интервальные оценки
4. Проверка статистических гипотез

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов к разделу №1.1:

1. История отечественных переписей населения.
2. Политическая арифметика и ее основоположники: У. Петти и Д. Граунт.
3. Описательная школа статистики (государствоведение) и ее основатели.
4. А. Кетле и его роль в развитии статистической науки.
5. Развитие методологии в зарубежной статистике и эконометрике XIX в.
6. Писцовые книги, их содержание и значение для исследования экономики России.
7. Ревизии населения в России в XVIII-XIX вв.
8. Описание России И.К. Кириловым.
9. Анкеты В.Н. Татищева.
10. М.В. Ломоносов и его работы по демографии и экономической географии.
11. Организация Центрального статистического комитета в России, губернских комитетов и их деятельность.
12. К.Ф. Герман, его теоретическая и практическая деятельность.
13. Первый эконометрический журнал за рубежом.
14. Первый статистический журнал в России.
15. Первая всеобщая перепись населения в России в 1897 году.
16. Промышленные переписи в России в XX в.
17. Значение земской статистики для статистической науки и практики.

18. Важнейшие представители земской статистики: Орлов В.И., Покровский В.И., Харизоменов С.А., Щербина Ф.А., Шликевич А.П., Каблуков Н.А. и др.
19. Проблемы выборочного метода в трудах Б.С. Ястремского, А.Г. Ковалевского, Н.С. Четверикова.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2 КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Тема 1.2.1. Корреляционный анализ в «сильных» шкалах

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать основные типы взаимосвязей признаков; способы определения тесноты взаимосвязи между признаками; уметь: проводить корреляционный анализ для различных типов данных; интерпретировать результаты корреляционного анализа; владеть: методами корреляционного анализа (ПК-2, ПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Корреляционный анализ. Функциональная связь. Стохастическая связь. Корреляционное поле. Коэффициенты ковариации и парной корреляции. Значимость линейного коэффициента корреляции. Корреляционное отношение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие корреляционной связи и методы ее выявления
2. Коэффициенты ковариации и парной корреляции
3. Оценка существенности линейного коэффициента корреляции
4. Корреляционное отношение

Тема 1.2.2. Множественная и частная корреляция

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основные типы взаимосвязей признаков; способы определения тесноты взаимосвязи между признаками; уметь: проводить корреляционный анализ для различных типов данных; интерпретировать результаты корреляционного анализа; владеть: методами корреляционного анализа (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Корреляционная матрица. Корреляционные связи признаков. Частный коэффициент корреляции. Значимость частного коэффициента корреляции. Множественный коэффициент корреляции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Множественный коэффициент корреляции
2. Частный коэффициент корреляции
3. Оценка значимости частного коэффициента корреляции

Тема 1.2.3. Корреляционный анализ в «слабых» шкалах

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основные типы взаимосвязей признаков; способы определения тесноты взаимосвязи между признаками; уметь: проводить корреляционный анализ для различных типов данных; интерпретировать результаты корреляционного анализа; владеть: методами корреляционного анализа (ПК-2, ПК-

4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Ранг. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Ранговый коэффициент корреляции Кендалла. Таблица сопряженности. Хи-квадрат.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ранговая корреляция
2. Таблицы сопряженности и критерий Хи-квадрат

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1.2:

По данным в задачах 1-10

- а) найти выборочный коэффициент корреляции,
- б) проверить гипотезу о его значимости,
- в) построить уравнение линейной регрессии,
- г) нарисовать график функции регрессии и нанести точки наблюдений.

Задача1.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
y	8	6	10	6	10	13	9	11	15	17

Задача2.

x	1	2	10	2	4	9
y	6	7	6	2	8	1

Задача3.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
y	9	5	1	2	4	7	6	2	7	5

Задача4.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
y	17	10	8	4	11	2	6	4	12	3

Задача5. Определить зависимость часов просмотра телевизора (в день) от возраста:

Возраст	18	24	32	36	40	58
Количество часов	3,9	2,6	2,5	2	2,3	1,2

Задача6. Определить зависимость успеваемости студентов от числа пропущенных студентом занятий:

Количество пропусков	10	12	2	0	8	5
Итоговый балл	70	65	96	94	75	82

Задача7. Определить зависимость больничных дней в год от возраста работника:

Возраст	18	26	39	48	53	58
Дни болезни	16	12	9	5	6	2

Задача8. Определить зависимость стоимости ежемесячного ремонтного обслуживания от срока эксплуатации копировальной машины:

Годы эксплуатации ксерокса	3	5	2	1	2	4	3
Стоимость обслуживания	80	100	75	60	80	93	84

Задача9. Определить зависимость содержания в почве азота от содержания в почве углерода:

Содержание углерода, %	0,90	1,00	1,08	1,20	1,27	1,36
Содержание азота, %	0,08	0,11	0,09	0,11	0,10	0,12

Задача10. Определить зависимость насыщенности почвы влагой Y от величины испарения со свободной поверхности почвы (мм/сутки) X :

X	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.6	0.6	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8
Y	0.4	0.5	0.4	0.6	0.7	0.5	0.7	0.6	0.9	0.6	0.9	1.0	0.9	1.0

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ТАБЛИЦЫ

В следующих задачах:

- А) найти средние значения и коэффициент корреляции;
- Б) проверить значимость коэффициента корреляции;
- В) построить выборочные линейные регрессии Y по X .

Задача11. Дана корреляционная таблица:

Y	X				
	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5
1	2	2	-	-	-
3	2	7	2	-	-
5	-	10	17	4	-
7	-	-	7	3	-
9	-	-	-	2	2

Задача12. Дана корреляционная таблица:

Y	X				
	10	20	30	40	50
5	2	5	3	-	-
10	-	4	8	3	-
15	-	1	6	6	2
20	-	-	3	6	1

Найти средние значения, дисперсии и коэффициент корреляции.

Задача13. Дана корреляционная таблица:

Y	X				
	1	3	5	7	9
0,1	2	2	-	-	-
0,3	2	7	10	-	-
0,5	-	2	17	7	-

0,7	-	-	4	3	2
0,9	-	-	-	-	2

Найти средние значения, дисперсии и коэффициент корреляции.

Задача 14. Дана корреляционная таблица:

Y	X			
	5	10	15	20
10	2	-	-	-
20	5	4	1	-
30	3	8	6	3
40	-	3	6	6
50	-	-	2	1

Найти средние значения, дисперсии и коэффициент корреляции.

Задача 15. Исследовать наличие связи между наименьшей влагемкостью почвы Y (%) и содержанием в почве физической глины X (%) по корреляционной таблице

Y	X							
	5	15	25	35	45	55	65	75
2.5	3							
7.5	10							
12.5	15	10	1					
17.5	3	13	6					
22.5		1	1	3	2	2		
27.5					1	1	8	6

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.3 КЛАССИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ

Тема 1.3.1. Парная линейная регрессия

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основную задачу регрессионного анализа и методы ее решения; основные предположения метода наименьших квадратов (МНК); уметь: строить уравнение линейной регрессии и интерпретировать полученные результаты; владеть: методом наименьших квадратов; методами анализа модели линейной парной регрессии; методами построения прогнозов по модели парной регрессии (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Результативный признак. Факторный признак. Регрессионная модель. Прямолинейная связи. Криволинейная связь. Прямая связь. Обратная связь. Этапы регрессионного анализа. Выбор вида функции. Понятие о классической модели линейной регрессии. Линейность регрессии по переменным и параметрам. Оценивание параметров регрессии. Метод наименьших квадратов. Система нормальных уравнений и ее решение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие регрессии
2. Выбор вида математической функции в парной регрессии

3. Понятие линейной однофакторной регрессии
4. Определение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов (МНК)

Тема 1.3.2. Оценка значимости уравнения регрессии и его параметров

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основные статистики оценки значимости уравнения регрессии и его параметров; уметь: проверять статистические гипотезы относительно свойств модели парной регрессии; владеть: методом оценки значимости уравнения регрессии и его параметров (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Коэффициент детерминации R^2 . F-критерий. Критерий Стьюдента Стандартные ошибки. Ошибки аппроксимации. Оценка параметров линейной регрессии, t , R^2 с помощью встроенных функций Microsoft Excel. Доверительные интервалы. Прогнозирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оценка качества уравнения регрессии
2. Оценка существенности параметров линейной регрессии
3. Прогнозирование в линейной регрессии. Интервалы прогноза
4. Ошибки аппроксимации

Тема 1.3.3. Нарушение предпосылок классической регрессионной модели

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать: основные условия Гаусса-Маркова для модели парной регрессии; уметь: проверять условия независимости случайных составляющих; условия гомоскедастичности случайной составляющей владеть: обобщенным методом наименьших (ПК-3, ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Условия Гаусса-Маркова. Проблема гетероскедастичности и автокорреляции регрессионных остатков. Графический анализ отклонений. Тест ранговой корреляции Спирмена. Тест Парка. Тест Глейзера. Тест Голдфреда-Квандта. Анализ линейной модели регрессии при гетероскедастичности и автокорреляции, методы устранения. ОМНК.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия Гаусса-Маркова для модели парной регрессии.
2. Проверка условия независимости случайных составляющих.
3. Проверка условия гомоскедастичности случайной составляющей.
4. Обобщенный метод наименьших квадратов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Форма практического задания: расчетно-практические задания.

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1.3.:

1. Используя следующие данные: $a_1 = 2,1$, $\bar{x} = 2,3$, $\bar{y} = 6,1$, постройте уравнение парной регрессии и определите коэффициент эластичности.
2. Используя следующие данные: $a_0 = 2,3$, $\bar{x} = 3,6$, $\bar{y} = 1,8$, постройте уравнение парной регрессии.
3. Используя следующие данные: $\bar{x} = 640$, $\bar{y} = 55,2$, $\Theta_x = 0,82$, постройте уравнение парной регрессии.
4. Используя следующие данные: $\bar{y}_x = 9,30 + 9,83 \cdot x$, $\bar{x} = 1,38$ определите коэффициент эластичности силы влияния признака-фактора на результат.

5. Используя следующие данные: $a_0 = 4,6$, $r = 0,88$, $\sigma_x = 8$, $\sigma_y = 7$, постройте линейное уравнение парной регрессии.
6. Используя следующие данные: $a_0 = 2,8$, $r = 0,963$, $\sigma_x^2 = 1,95$, $\sigma_y^2 = 123,6$, постройте линейное уравнение парной регрессии.
7. Используя следующие данные: $a_0 = 1,8$, $R^2 = 0,978$, $\sigma_x = 0,21$, $\sigma_y = 1,82$, постройте линейное уравнение парной регрессии.
8. Используя следующие данные: $r = 0,908$, $\sigma_x = 0,74$, $\sigma_y = 2,36$, $\bar{x} = 4,9$, $\bar{y} = 22,0$, постройте линейное уравнение парной регрессии.
9. Используя следующие данные: $\overline{x \cdot y} = 120$, $\bar{x} = 10$, $\bar{y} = 10$, $\overline{x^2} = 149$, $\overline{y^2} = 125$, вычислите линейный коэффициент корреляции и постройте линейное уравнение парной регрессии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 1.4. МНОЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙНАЯ РЕГРЕССИЯ

Тема 1.4.1. Модель множественной линейной регрессии

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать: основную задачу множественного регрессионного анализа и методы ее решения; предположения МНК для множественной регрессии; уметь: проверять статистические гипотезы относительно свойств модели множественной регрессии; интерпретировать результаты множественного регрессионного анализа; проводить ранжирование входных факторов по степени влияния на отклик; владеть: методами анализа линейных моделей множественной регрессии; методами построения прогнозов (ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Множественная линейная регрессия. Оценка параметров уравнения. Качество модели. Прогнозирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие множественной регрессии
2. Оценка параметров модели множественной линейной регрессии
3. Оценка качества модели множественной линейной регрессии
4. Прогнозирование на основе многофакторной линейной модели

Тема 1.4.2. Мультиколлинеарность

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать: причины, последствия и способы устранения мультиколлинеарности; уметь: проверять входные факторы на мультиколлинеарность; владеть: методами выявления и устранения мультиколлинеарности(

Перечень изучаемых элементов содержания

Мультиколлинеарность. Методы устранения мультиколлинеарности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие мультиколлинеарности, ее виды и последствия.
2. Построение уравнения линейной регрессии в условиях мультиколлинеарности без изменения числа факторных признаков
3. Отбор факторов при построении множественной линейной регрессии
4. Использование метода главных компонент для исключения мультиколлинеарности

Тема 1.4.3. Регрессионные модели с фиктивными переменными

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать: понятие фиктивной переменной; уметь: интерпретировать результаты множественного регрессионного анализа с фиктивной переменной; владеть: методами анализа линейных моделей множественной регрессии с фиктивной переменной

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие фиктивных переменных. Множественные совокупности фиктивных переменных. Фиктивные переменные для коэффициентов наклона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие фиктивных переменных
2. Включение в регрессионную модель фиктивную переменную
3. Анализ различий групповых средних
4. Фиктивная зависимая переменная

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма практического задания: расчетно-практические задания

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1.4.:

Задача1

Для парной регрессии:

$$E(x^0) = t_{\gamma} s_e \sqrt{\frac{1}{n} + \frac{n(x^0 - \bar{x})^2}{n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i\right)^2}} \quad (1)$$

для множественной регрессии

$$E(x^0) = t_{\gamma} s_e \sqrt{(x^0)^T (X^T X)^{-1} x^0} \quad (2)$$

Показать, что при $k = 1$ формула (2) совпадает с формулой (1).

Задача2 В задаче

Объем продаж, тыс.руб.	Затраты на рекламу, тыс. руб.	Индекс потребительских расходов, %	Объем продаж, тыс.руб.	Затраты на рекламу, тыс. руб.	Индекс потребительских расходов, %
126	7	100,0	367	19,8	108,3
137	4,8	98,4	367	10,6	109,2
148	3,8	101,2	321	8,6	110,1
191	8,7	103,5	307	6,5	110,7
274	8,2	104,1	331	12,6	110,3
370	9,7	107,0	345	6,5	111,8
432	14,7	107,4	364	5,8	112,3
445	18,7	108,5	384	5,7	112,9

$$(X^T X)^{-1} = \begin{pmatrix} 39.23 & 0.068 & -0.37 \\ 0.068 & 0.003 & -0.0009 \\ -0.37 & -0.0009 & 0.0035 \end{pmatrix}$$

а) построить вектор $b = (X^T X)^{-1} X^T Y$;

б) построить линейную регрессию;

в) найти остаточную дисперсию;

г) оценить качество модели по коэффициенту детерминации;

д) проверить значимость модели по критерию Фишера;

е) на сколько процентов в среднем увеличится объем реализации при увеличении затрат на рекламу на 1%;

ж) спрогнозировать значение объема реализации при затратах на рекламу 10 тыс. руб. и индексе потребительских расходов 100%.

Задача 3. В задаче

<i>Сменная добыча угля на одного рабочего, т</i>	<i>Мощность пласта, м</i>	<i>Уровень механизации работ, %</i>	<i>Сменная добыча угля на одного рабочего, т</i>	<i>Мощность пласта, м</i>	<i>Уровень механизации работ, %</i>
5	8	5	6	8	8
10	11	8	6	9	6
10	12	8	5	9	4
7	9	5	6	8	5
5	8	7	8	12	7

$$(X^T X)^{-1} = \frac{1}{3738} \begin{pmatrix} 15027 & -1209 & -522 \\ -1209 & 201 & -108 \\ -522 & -108 & 244 \end{pmatrix}$$

а) построить вектор $b = (X^T X)^{-1} X^T Y$;

б) построить линейную регрессию;

в) найти остаточную дисперсию;

г) оценить качество модели по коэффициенту детерминации;

д) проверить значимость модели по критерию Фишера;

е) на сколько процентов в среднем увеличится сменная добыча угля при увеличении мощности пласта на 1%;

ж) спрогнозировать значение сменной добычи при мощности пласта 10 м и уровне механизации работ в 10%.

Задача 4. По статистическим данным, описывающим зависимость уровня рентабельности торговой деятельности от удельного веса продовольственных товаров и оплаты труда, построить модель множественной регрессии с помощью программы Excel и определить ее значимость.

№ торговых предприятий	Факторы		Уровень рентабельности, %
	Удельный вес продовольственных товаров в товарообороте, %	Среднемесячная оплата труда, руб.	
1	74,2	1560	3,62
2	73,5	1620	3,8
3	77	1490	2,77
4	84,3	1330	2,12
5	67,3	1970	4,33
6	70,1	1820	4,01
7	83,1	1270	2,01

Задача 5. По статистическим данным, описывающим зависимость уровня рентабельности торговой деятельности от среднемесячного товарооборота в расчете на душу населения, удельного веса продовольственных товаров в товарообороте, времени обращения товаров, среднемесячной оплаты труда и трудоемкости товарооборота (численности работников на 100000 ед. товарооборота) построить модель множественной регрессии с помощью программы Excel и определить ее значимость.

№	Факторы					Уровень рентабельности, %
	Среднемесячный товарооборот в расчете на душу населения	Удельный вес продовольственных товаров в товарообороте, %	Время обращения товаров, дней	Среднемесячная оплата труда	Трудоемкость товарооборота	
1	27	74,2	35	1560	11	3,62
2	29	73,5	32	1620	12	3,8
3	28	77	33	1490	13	2,77
4	21	84,3	41	1330	17	2,12
5	35	67,3	29	1970	9	4,33
6	33	70,1	31	1820	10	4,01
7	21	83,1	39	1270	18	2,01

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2.1. НЕЛИНЕЙНАЯ И ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ РЕГРЕССИЯ

Тема 2.1.1. Нелинейная регрессия

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основные нелинейные регрессионные модели; уметь: строить уравнение нелинейной регрессии и интерпретировать полученные результаты; владеть: методами анализа модели нелинейной парной регрессии (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие нелинейной регрессии, виды функций. Свойства параболы второго порядка, гиперболы, степенной и показательной функций, подходы к оценке параметров нелинейных

моделей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели не линейные по переменным
2. Модели не линейные по параметрам
3. Оценка параметров линеаризуемой нелинейной модели и проверка ее адекватности

Тема 2.1.2. Построение классификации на базе обобщающего показателя

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знает понятия многомерной группировки и типологической регрессии; уметь строить уравнение типологической регрессии и интерпретировать полученные результаты; владеть методами типологической регрессии (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие типологической регрессии. Понятие многомерной группировки. Признаковое пространство. Нормирование признаков. Методы обобщения. Методы классификации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие типологической регрессии
2. Методы построения типологических групп
3. Методы расчета обобщающего показателя
4. Методы классификации на базе обобщающего показателя

Тема 2.1.3. Кластерный анализ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать понятия кластерный анализ; уметь проводить кластерный анализ; владеть методами кластерного анализа. (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие кластерного анализа. Методы кластеризации. Меры сходства. Иерархические методы. Неиерархические методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие кластерного анализа
2. Метрика в признаковом пространстве
3. Иерархические методы кластерного анализа
4. Неиерархические методы кластерного анализа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 2.1.:

1. По семи территориям Уральского региона за 200х год известны значения двух признаков:

у – расходы на покупку продовольственных товаров в общих расходах, %;
х – среднедневная заработная плата одного работающего, руб.

№	Район	у	х
1	Удмуртская республика	68,8	45,1
2	Свердловская обл.	61,2	59
3	Башкортостан	59,9	57,2
4	Челябинская обл.	56,7	61,8

5	Пермская обл.	55	58,8
6	Курганская обл.	54,3	47,2
7	Оренбургская обл.	49,3	55,2

Задание

Для характеристики зависимости y от x рассчитать параметры следующих функций:

- 1) линейной;
- 2) степенной;
- 3) показательной;
- 4) равносторонней гиперболы.

Оценить каждую модель через коэффициент детерминации R^2 , среднюю ошибку аппроксимации \bar{A} и F-критерий Фишера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2.2. СИСТЕМЫ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Тема 2.2.1. Системы независимых и рекурсивных уравнений

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать системы независимых и рекурсивных уравнений эконометрических уравнений; методы оценивания параметров систем эконометрических уравнений; уметь проводить проверку идентифицируемости систем эконометрических уравнений (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы эконометрических уравнений. Систем независимых уравнений. Система внешне не связанных уравнений. Система рекурсивных уравнений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие системы эконометрических уравнений
2. Построение системы независимых уравнений
3. Системы внешне не связанных уравнений
4. Системы рекурсивных уравнений

Тема 2.2.2. Системы одновременных уравнений

Цель: интерпретировать результаты анализа систем эконометрических уравнений; владеть техникой идентификации систем эконометрических уравнений; методами прогнозирования в системах эконометрических уравнений (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Структурная форма модели. Приведенная форма модели. Коэффициенты приведенной формы. Точно идентифицируемая модель. Сверх идентифицируемая модель. Неидентифицируемая модель. Условия идентифицируемости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурная форма модели
2. Приведенная форма модели
3. Идентифицируемость системы эконометрических уравнений

Тема 2.2.3. Оценивание параметров структурной модели

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знает структурную форму моделей; уметь проводить анализ методами косвенного, двухшагового, трехшагового МНК; владеть техникой косвенного, двухшагового, трехшагового МНК (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы оценивания коэффициентов структурной модели. Косвенный МНК. Двухшаговый МНК. Трехшаговый МНК.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы оценивания коэффициентов структурной модели
2. Косвенный МНК
3. Двухшаговый МНК
4. Трехшаговый МНК

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма практического задания: расчётно-практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 2.2:

1. Предлагается изучить взаимозависимость социально-экономических показателей региона.

Y_1 —инвестиции текущего года в экономику региона, млрд. руб.;

Y_2 —среднегодовая стоимость основных фондов в экономике региона, млрд. руб.;

Y_3 —стоимость валового регионального продукта региона, млрд. руб.;

X_1 —инвестиции прошлого года в экономику региона, млрд. руб.;

X_2 —темп роста производства промышленной продукции в регионе, %;

X_3 —среднегодовая численность занятых в экономике региона, млн. чел.

При этом, сформулированы следующие исходные рабочие гипотезы:

Задание:

1. На основе рабочих гипотез постройте систему структурных уравнений и проведите их идентификацию;

2. Укажите, при каких условиях может быть найдено решение каждого из уравнений и системы в целом. Дайте обоснование возможных вариантов подобных решений и аргументируйте выбор оптимального варианта рабочих гипотез;

3. Опишите методы, с помощью которых может быть найдено решение уравнений (косвенный МНК, двухшаговый МНК).

$$\begin{cases} Y_1 = f(Y_2, X_1, X_2); \\ Y_2 = f(Y_1, X_3); \\ Y_3 = f(Y_1, Y_2, X_1, X_2). \end{cases}$$

2. По 18 территориям Центрального федерального округа России имеются данные за 2000 год о следующих показателях:

Y_1 — розничный товароборот, млрд. руб.;

Y_2 — сумма доходов населения за год, млрд. руб.;

X_1 —численность занятых в экономике, млн. чел.;

X_2 — основные фонды в экономике, млрд. руб.;

X_3 — объём промышленной продукции, млрд. руб.

Изучение связи социально-экономических показателей предполагает проверку следующих рабочих гипотез:

$$\begin{cases} Y_1 = f(Y_2, X_1, X_2); \\ Y_2 = f(Y_1, X_2, X_3). \end{cases}$$

Для их проверки выполнена обработка фактических данных и получена следующая система приведённых уравнений:

$$\begin{cases} Y_1 = 0,738 + 8,15X_1 + 0,051X_2 + 0,933X_3; R^2 = 0,791; F_{\text{фактический}} = 13,9. \\ Y_2 = 0,046 + 0,968X_1 + 0,0074X_2 + 0,0082X_3; R^2 = 0,897; F_{\text{фактический}} = 31,9. \end{cases}$$

Задание:

1. Постройте систему структурных уравнений и проведите её идентификацию;
2. Проанализируйте результаты решения приведённых уравнений;
3. Используя результаты построения приведённых уравнений, рассчитайте параметры структурных уравнений (косвенный МНК); проанализируйте результаты;
4. Укажите, каким образом можно применить полученные результаты для прогнозирования эндогенных переменных Y_1 и Y_2 .
5. Проверьте, идентифицируема ли эконометрическая модель:

$$Y_1 = b_{12}y_2 + b_{13}y_3 + a_{11}x_1 + a_{12}x_2;$$

$$Y_2 = b_{21}y_1 + a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3;$$

$$Y_3 = b_{31}y_1 + b_{32}y_2 + a_{31}x_1 + a_{33}x_3 + a_{34}x_4.$$

6. Проверьте, каждое уравнение системы на необходимое и достаточное условие идентификации.

$$Y_1 = b_{12}y_2 + b_{13}y_3 + a_{11}x_1 + a_{12}x_2;$$

$$Y_2 = b_{21}y_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 + a_{24}x_4;$$

$$Y_3 = b_{31}y_1 + b_{32}y_2 + a_{31}x_1 + a_{32}x_2.$$

7. Постройте, используя статистику в таблице эконометрическую, модель косвенным методом наименьших квадратов:

$$Y_1 = b_{12}y_2 + a_{11}x_1 + \varepsilon_1;$$

$$Y_2 = b_{21}y_1 + a_{22}x_2 + \varepsilon_2.$$

№ региона	Y_1	Y_2	X_1	X_2
1	2	5	1	3
2	3	6	2	1
3	4	7	3	2
4	5	8	2	5
5	6	5	4	6

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.3. ВРЕМЕННЫЕ РЯДЫ

Тема 2.3.1. Моделирование одномерных временных рядов

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать особенности

проведения эконометрического анализа по временным данным; основные виды факторов, определяющих значения временных рядов; типы моделей временных рядов; уметь: строить и интерпретировать коррелограммы; выявлять наличие тренда; проводить оценку качества моделей; владеть методами аналитического выравнивания временных рядов (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие временного ряда. Элементы временного ряда. Виды рядов динамики. Компоненты уровня ряда динамики. Аддитивная модель. Мультипликативная модель. Автокорреляция уровней ряда. Автокорреляционная функция (АКФ). Коррелограмма. Аналитическое выравнивание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы временного ряда
2. Автокорреляция уровней временного ряда
3. Моделирование тенденции временного ряда
4. Оценка качества модели и построение точечных и интервальных прогнозов

Тема 2.3.2. Моделирование временных рядов с сезонными колебаниями

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать понятие сезонных колебаний; уметь выявлять наличие сезонных колебаний и строить модели; владеть методами построения моделей сезонности (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие сезонных колебаний. Тренд-сезонная модель: аддитивная, мультипликативная. Гармоника Фурье. Фиктивные переменные в моделировании сезонных колебаний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие сезонных колебаний
2. Расчет значений сезонной компоненты в аддитивной модели временного ряда
3. Расчет значений сезонной компоненты в мультипликативной модели временного ряда
4. Моделирование сезонных колебаний при помощи гармоник Фурье
5. Фиктивные переменные в моделировании сезонных колебаний

Тема 2.3.3. Анализ структурных изменений временного ряда

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать понятие типологической группировки временного ряда; уметь выявлять наличие структурных изменений временного ряда; владеть методами построения моделей временных рядов при наличии структурных изменений (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие структурных изменений. Критерий Чоу. Модель «краха» или «прорыва». Модель «изменения роста (падения)». Комбинированная модель. Критерий Гуджарати.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие структурных изменений
2. Критерий Чоу
3. Критерий Гуджарати

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Форма практического задания: расчётно-практические задания

Примерные расчётно-практические задания к разделу 2.3.:

1. Имеются данные затрат на устранение брака в сборочном цехе, вызванной ошибками в

чертежах, составленных конструкторским отделом завода.

База данных затрат на устранение брака в интервале 10 рабочих дней.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12	15	16	12	13	15	12	16	14	15

Где t – время (дни),

Ut – расходы на устранение брака (тыс. руб.).

Необходимо определить основные характеристики временного ряда.

2. На основе помесечных данных о числе браков (тыс.) в регионе за последние три года была построена аддитивная модель временного ряда. Скорректированные значения сезонной компоненты за соответствующие месяцы приводятся в таблице.

Месяц	Скорректированные значения сезонной компоненты	Месяц	Скорректированные значения сезонной компоненты
январь	-1	июль	3
февраль	2	август	1
март	-0,5	сентябрь	2,5
апрель	0,3	октябрь	1
май	-2	ноябрь	-3
июнь	-1,1	декабрь	?

Уравнение тренда выглядит следующим образом: $y_t = 2,5 + 0,03 t$.

При расчете параметров тренда использовались фактические моменты времени ($t = 1; 36$).

Требуется:

1. Определить значение сезонной компоненты за декабрь.
2. На основе построенной модели дать прогноз общего числа браков, заключенных в течение первого квартала следующего года.
3. В таблице приведены данные, отражающие спрос на некоторый товар за восьмилетний период (усл. ед.).

Год, t	1	2	3	4	5	6	7	8
Спрос, y_t	213	171	291	309	317	362	351	361

Найти уравнение тренда временного ряда y_t , полагая, что он линейный и проверить его значимость на уровне 0,05.

4. Известна динамика курса Евро к рублю и показатели биржевых торгов за период с 01.10.2010 по 31.12.2010 г.:

Дата	Курс, руб./евро	Объем, млн евро	Дата	Курс руб./евро	Объем, млн евро
01.10	41,678	94,669	19.11	42,3527	94,358
04.10	41,9177	94,14	22.11	42,6267	107,738
05.10	41,7425	98,684	23.11	42,4146	103,622
06.10	41,3696	109,68	24.11	41,8704	139,722
07.10	41,4015	70,003	25.11	41,7173	120,338
08.10	41,6842	126,301	26.11	41,6065	155,651
11.10	41,6406	81,296	29.11	41,5402	93,108
12.10	41,6025	91,764	30.11	41,0223	135,109

13.10	42,0705	81,674	01.12	41,0551	93,806
14.10	42,1632	116,234	02.12	41,2285	156,615
15.10	42,428	106,979	03.12	41,3705	121,657
18.10	42,3536	80,559	06.12	41,7338	112,06
19.10	42,3257	67,697	07.12	41,6713	82,663
21.10	42,9204	108,842	08.12	41,2762	120,234
22.10	42,5144	112,275	09.12	41,1937	123,531
25.10.	42,4831	78,67	10.12	40,915	114,535
26.10.	42,4522	127,984	13.12	40,8188	95,795
27.10	42,1904	93,317	14.12	41,3122	115,994
28.10	42,4507	110,316	15.12	40,9053	121,59
29.10	42,709	124,23	16.12	40,7078	116,987
01.11	43,051	81,226	17.12	40,791	131,113
02.11	42,9306	101,314	20.12	40,5029	148,52
03.11	43,1606	138,761	21.12	40,4586	131,837
09.11	42,7651	115,123	22.12	40,3541	179,314
10.11	42,3068	144,649	23.12	40,1503	103,981
11.11	42,0522	122,239	24.12	40,1504	108,532
12.11	41,927	108,805	27.12	40,0515	166,172
15.11.	42,1696	107,638	28.12	40,0257	133,686
16.11	42,2384	105,268	29.12	39,905	179,448
17.11	42,3087	110,458	30.12	40,3601	184,083
18.11	42,4219	80,132			

Измерьте подекадную колеблемость курса евро и показателя биржевых торгов, используя метод средней арифметической.

5. Имеются следующие данные ежемесячного розничного товарооборота торговой сети района, тыс. ден. ед.:

Месяц	Товарооборот за месяц, тыс. ден. ед.		
	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Январь	78,4	82,8	75,1
Февраль	79,3	83,4	76,5
Март	80,9	83,5	84,4
Апрель	81,1	85,4	83,6
Май	74,3	73,2	77,2
Июнь	102,9	108,4	110
Июль	101	92,4	100,8
Август	81,3	75	82,6
Сентябрь	85,7	85,9	78,9
Октябрь	76,7	78,2	80,4
Ноябрь	73,1	73,8	76,3
Декабрь	83,3	84	87,2

Измерьте сезонные колебания, используя метод постоянной средней.

6. Имеются данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности в ООО «Автобаза», дни на 100 работающих:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дней	3,22	2,49	1,82	3,18	1,46	1,87	2,01	2,39	2,82	3,76	3,37	3,51

Для оценки уровня сезонности заболеваемости выполните:

- расчет индексов сезонности;
- гармонический анализ сезонности.

Сделайте выводы.

7. Используя данные о динамике официального курса доллара США за период 1996–2000 гг., необходимо провести эконометрическое моделирование тенденции рассматриваемого показателя, используя следующие данные:

Период	у	Период	у	Период	у	Период	у	Период	у
янв.96	4,732	янв.97	5,629	янв.98	6,026	янв.99	22,6	янв.00	28,55
фев.96	4,815	фев.97	5,676	фев.98	6,072	фев.99	22,86	фев.00	28,66
мар.96	4,854	мар.97	5,726	мар.98	6,106	мар.99	24,18	мар.00	28,46
апр.96	4,932	апр.97	5,762	апр.98	6,133	апр.99	24,23	апр.00	28,4
май.96	5,014	май.97	5,773	май.98	6,164	май.99	24,44	май.00	28,25
июн.96	5,108	июн.97	5,782	июн.98	6,198	июн.99	24,22	июн.00	28,07
июл.96	5,191	июл.97	5,798	июл.98	6,238	июл.99	24,19	июл.00	27,8
авг.96	5,345	авг.97	5,83	авг.98	7,905	авг.99	24,75	авг.00	27,15
сен.96	5,396	сен.97	5,86	сен.98	16,065	сен.99	25,08	сен.00	27,75
окт.96	5,455	окт.97	5,887	окт.98	16,01	окт.99	26,05	окт.00	27,83
ноя.96	5,511	ноя.97	5,919	ноя.98	17,88	ноя.99	26,42	ноя.00	27,85
дек.96	5,56	дек.97	5,96	дек.98	20,65	дек.99	27	дек.00	28,16

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.4.. СТАЦИОНАРНЫЙ И НЕСТАЦИОНАРНЫЙ ВРЕМЕННОЙ РЯД

Тема 2.4.1. Модели стационарных и нестационарных временных рядов

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать понятие стационарного и нестационарного временного ряда; уметь определять порядок авторегрессии; владеть методами построения моделей временных рядов при наличии структурных изменений (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Стационарный временной ряд. Авторегрессия. Марковский процесс. Процесс Юла. АКФ. ЧАКФ. Модель скользящего среднего. Авторегрессионная модель скользящего среднего (ARMA-модель). Нестационарный временной ряд. Проинтегрированная модель авторегрессии и скользящего среднего (ARIMA-модель). Порядок интегрируемости. Порядок авторегрессии. Порядок скользящего среднего. Критерий Акайка. Критерий Шварца.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие стационарного и нестационарного временного ряда
2. Модели стационарных временных рядов
3. ARIMA-модели для нестационарных временных рядов

Тема 2.4.2 Изучение взаимосвязи по временным рядам

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать методы построения моделей взаимосвязи временных рядов; уметь интерпретировать результаты взаимосвязи временных рядов; владеть методами оценивания параметров моделей взаимосвязей временных рядов построения моделей временных рядов (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Ложная корреляция. Метод отклонений от тренда. Метод последовательных разностей. Включение в модель регрессии фактора времени. Критерий Дарбина-Уотсона. Автокорреляция в остатках. ОМНК. Коинтеграция. Критерий Ингла-Гренджера. Критерий Дарбина-Уотсона полученный методом Монте-Карло.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности моделирования взаимосвязи между временными рядами
2. Методы исключения тенденции
3. Оценивание параметров уравнения регрессии при наличии автокорреляции в остатках
4. Коинтеграция временных рядов

Тема 2.4.3. Динамические эконометрические модели

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен *знать* модели с распределенными лагами; *уметь* интерпретировать результаты модели с распределенными лагами; *владеть* методами оценивания параметров моделей с распределенными лагами (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Модели с конечным числом лагов. Долгосрочный мультипликатор. Модели с бесконечным числом лагов. Преобразования Койка. Н-статистика. Модели адаптивных ожиданий. Модели частичной корректировки. Лаги Алмон.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие динамических моделей
2. Модели с конечным числом лагов
3. Модели с бесконечным числом лагов
4. Полиномиально распределенные лаги Алмон

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.**Форма практического задания: расчётно-практическое задание****Примерные расчетно-практические задания к разделу 2.4.:**

1. Имеются данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности в ООО «Автобаза Турист», дни на 100 работающих:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дней	3,22	2,49	1,82	3,18	1,46	1,87	2,01	2,39	2,82	3,76	3,37	3,51

Для оценки уровня сезонности заболеваемости выполните:

- а) расчет индексов сезонности;
- б) гармонический анализ сезонности.

Сделайте выводы.

2. Имеются данные о реализации товара (тыс. ед.):

Год	Квартал			
	I	II	III	IV
2008	255	263	306	277
2009	247	298	366	341
2010	360	431	453	432
2011	396	430	482	460

Определите индексы сезонности способом переменной средней.

Примечание. Для выбора функции (прямолинейной или параболы второго порядка), с помощью которой будут определены теоретические уровни ряда, используйте среднюю ошибку аппроксимации).

3. По данным предыдущей задачи выполните:

1. Постройте график ряда.
2. Используя метод скользящей средней, определите коэффициенты сезонности и скорректируйте их для каждого квартала.
3. Исключите сезонность из уровней динамического ряда и проведите их аналитическое выравнивание по уравнению прямой.
4. Рассчитайте прогноз на I и II кварталы 2012 г.

3. Имеются данные об объеме потребления y (усл. ед.) домохозяйства от располагаемого дохода x (усл. ед.).

Время	x_i	y_i	Время	x_i	y_i
1	107	102	7	123	119
2	109	105	8	128	125
3	110	108	9	136	132
4	113	110	10	140	130
5	120	115	11	145	141
6	122	117	12	150	144

1. Определите ежегодные абсолютные приросты доходов и потребления и сделайте выводы о тенденции развития каждого ряда.

2. Построить линейную модель спроса, используя первые разности уровней исходных динамических рядов.

3. Дать интерпретацию коэффициента регрессии.

4. Построить линейную модель спроса, включив в нее фактор времени. Интерпретировать полученные параметры.

4. Имеются данные о динамике розничной торговли и потребительских цен региона за период.

Месяц	Оборот розничной торговли, % к предыдущему месяцу	Индекс потребительских цен, % к предыдущему месяцу
Январь	70,8	101,7
Февраль	98,7	101,1
Март	97,9	100,4
Апрель	99,6	100,1
Май	96,1	100,0
Июнь	103,4	100,1
Июль	95,5	100,0
Август	102,9	105,8
Сентябрь	77,6	145,0
Октябрь	102,3	99,8
Ноябрь	102,9	102,7
Декабрь	123,1	109,4
Январь	74,3	110,0
Февраль	92,9	106,4
Март	106,0	103,2
Апрель	99,8	103,2
Май	105,2	102,9
Июнь	99,7	100,8
Июль	99,7	101,6
Август	107,9	101,5
Сентябрь	98,8	101,4
Октябрь	104,6	101,7
Ноябрь	106,4	101,7
Декабрь	122,7	101,2

1. Постройте автокорреляционную функцию каждого временного ряда. Охарактеризуйте структуру рядов.

2. Используя метод Алмон, оцените параметры модели с распределенным лагом. Длину лага выберете не более 4, степень аппроксимирующего полима – не более 3. оцените качество построенной модели.

3. Используя метод Койка, оцените параметры модели с распределенным лагом. Длину лага выберете не более 4.

4. Сравните результаты, полученные в п. 2 и 3.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способность самостоятельно осуществлять постановку задачи статистического анализа и оценивания в	Знать: методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, методы статистического анализа.	Этап формирования знаний Разделы 1-8, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа

	избранной предметной области, выбор и применение статистического инструментария и программных средств	<p>Уметь: применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, выбрать методы статистического анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; обрабатывать и интерпретировать отчетность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в деятельности на рынке</p>	<p>Этап формирования знаний Разделы 1-8, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа</p>
		<p>Владеть: математическим аппаратом при решении профессиональных проблем</p>	<p>Этап формирования знаний Разделы 1-8, занятия семинарского типа, самостоятельная работа</p>
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	<p>Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		подбирать исходные данные для осуществления расчетов	
--	--	------------------------------------------------------------	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ПК-3;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки -0-4 балла.
ОПК-3; ПК-3;	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p>
ОПК-3; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению - 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

Теоретический блок вопросов:

1. Определение эконометрики.
2. Эконометрика и экономическая теория. Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы.
3. Области применения эконометрических моделей.
4. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.
5. Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа.
6. Уравнение регрессии, его смысл и назначение. Выбор типа математической функции при построении уравнения регрессии.
7. Парная регрессия. Метод наименьших квадратов и условия его применения для определения параметров уравнения парной регрессии.
8. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.
9. Оценка степени тесноты связи между количественными переменными. Коэффициент ковариации. Показатели корреляции: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, теоретическое корреляционное отношение. Коэффициент детерминации.
10. Стандартная ошибка уравнения регрессии.
11. Оценка статистической значимости показателей корреляции, параметров уравнения регрессии, уравнения регрессии в целом: t - критерий Стьюдента, F - критерий Фишера.
12. Понятие о множественной регрессии. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР). Определение параметров уравнения множественной регрессии методом наименьших квадратов.
13. Стандартизованные коэффициенты регрессии, их интерпретация.
14. Парные и частные коэффициенты корреляции.
15. Множественный коэффициент корреляции и множественный коэффициент детерминации. Оценка надежности показателей корреляции.
16. Оценка качества модели множественной регрессии: F – критерий Фишера, t - критерий Стьюдента.
17. Мультиколлинеарность. Методы устранения мультиколлинеарности.
18. Эконометрические модели: общая характеристика, различия статистического и эконометрического подхода к моделированию.
19. Спецификация переменных в уравнениях регрессии. Ошибки спецификации.
20. Проблема гетероскедастичности. Автокорреляция.
21. Анализ линейной модели множественной регрессии при гетероскедастичности и автокорреляции.
22. Фиктивные переменные: общий случай. Множественные совокупности фиктивных переменных. Фиктивные переменные для коэффициентов наклона. Тест Чоу.
23. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании.
24. Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда.
25. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация.
26. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии.
27. Анализ временных рядов при наличии периодических колебаний: аддитивная и

мультипликативная модели. Особенности изучения взаимосвязанных временных рядов.

28. Автокорреляция рядов динамики и методы ее устранения. Метод последовательных разностей. Интерпретация параметров уравнения регрессии, построенного по первым и вторым разностям.
29. Метод отклонения уровней ряда от основной тенденции.
30. Метод включения фактора времени.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

1. Используя следующие данные: $a_1 = 2,1$, $\bar{x} = 2,3$, $\bar{y} = 6,1$, постройте уравнение парной регрессии и определите коэффициент эластичности.

2. Используя следующие данные: $a_0 = 2,3$, $\bar{x} = 3,6$, $\bar{y} = 1,8$, постройте уравнение парной регрессии.

3. Используя следующие данные: $\bar{x} = 640$, $\bar{y} = 55,2$, $\Theta_x = 0,82$, постройте уравнение парной регрессии.

4. Используя следующие данные: $\bar{y}_x = 9,30 + 9,83 \cdot x$, $\bar{x} = 1,38$ определите коэффициент эластичности силы влияния признака-фактора на результат.

5. Используя следующие данные: $\bar{y}_x = 10,6 + 0,6 \cdot x$, $\sigma_x = 4,7$, $\sigma_y = 3,4$, определите линейный коэффициент корреляции.

6. Используя следующие данные: $a_0 = 4,6$, $r = 0,88$, $\sigma_x = 8$, $\sigma_y = 7$, постройте линейное уравнение парной регрессии.

7. Используя следующие данные: $a_0 = 2,8$, $r = 0,963$, $\sigma_x^2 = 1,95$, $\sigma_y^2 = 123,6$, постройте линейное уравнение парной регрессии.

8. Используя следующие данные: $a_0 = 1,8$, $R^2 = 0,978$, $\sigma_x = 0,21$, $\sigma_y = 1,82$, постройте линейное уравнение парной регрессии.

9. Используя следующие данные: $r = 0,908$, $\sigma_x = 0,74$, $\sigma_y = 2,36$, $\bar{x} = 4,9$, $\bar{y} = 22,0$, постройте линейное уравнение парной регрессии.

10. Используя следующие данные: $\overline{x \cdot y} = 100$, $\bar{x} = 10$, $\bar{y} = 8$, $\overline{x^2} = 136$, $\overline{y^2} = 100$, вычислите линейный коэффициент корреляции и постройте линейное уравнение парной регрессии.

11. Используя следующие данные: $\overline{x \cdot y} = 120$, $\bar{x} = 10$, $\bar{y} = 10$, $\overline{x^2} = 149$, $\overline{y^2} = 125$, вычислите линейный коэффициент корреляции и постройте линейное уравнение парной регрессии.

12. Имеются следующие данные по туристическим операторам о затратах на рекламу и количестве туристов, воспользовавшихся их услугами:

Показатели	Туристический оператор									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Затраты на рекламу, тыс. ден. ед.	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,9	0,4	0,3

Количество туристов, воспользовавшихся услугами оператора, тыс. чел.	,2	,2	,6	,3	,0	,8	,0	,1	,4	,4
----------------------------------------------------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

По этим данным:

а) найдите линейное уравнение регрессии, выражающее зависимость между затратами на рекламу туристическими операторами и количеством туристов, воспользовавшихся их услугами;

б) определите линейный коэффициент корреляции;

в) постройте график эмпирической и теоретической.

13. Имеются следующие данные:

Показатели	Организация									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Фондоотдача, ден. ед.	105	115	121	128	135	150	165	180	185	200
Затраты на один рубль продукции, ден. ед.	95	94	93	90	85	82	80	79	79	78

По этим данным:

а) найдите уравнение гиперболической регрессии затрат на один рубль продукции от фондоотдачи;

б) определите корреляционное (теоретическое) отношение;

в) вычислите по найденному уровню регрессии теоретические значения затрат на один рубль продукции при заданном уровне фондоотдачи;

г) постройте график эмпирической и теоретической этой зависимости.

14. Имеются следующие данные о стаже и производительности труда рабочих цеха:

№ п/п	Стаж работы, лет	Выработка за смену, штук	№ п/п	Стаж работы, лет	Выработка за смену, штук
1	8	800	1	10	920
2	10	1000	12	12	1000
3	8	850	13	10	1060
4	9	880	14	11	1150
5	8	720	15	10	950
6	9	850	16	11	900
7	9	800	17	11	1200
8	10	900	18	12	1100
9	9	950	19	11	1000
10	12	1200	20	9	820

По этим данным:

а) постройте аналитическую таблицу, позволяющую выявить зависимость производительности труда рабочих от стажа их работы;

б) вычислите корреляционное отношение.

15. Используя данные предыдущей задачи, постройте корреляционную таблицу, позволяющую выявить зависимость производительности труда рабочих от стажа их работы, и определите направление этой зависимости.

16. При оценке линейной регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты: $\sum (y - \bar{y})^2 = 55,6$, $\sum (y - \bar{y}_x)^2 = 9,76$. Определите линейный

коэффициент корреляции.

17. Линейные коэффициенты корреляции между процентом выполнения норм выработки (Y), квалификацией работника (x_1), стажем работы (x_2) оказались равными соответственно: $r_{yx_1} = 0,587$, $r_{yx_2} = 0,348$, $r_{x_1x_2} = 0,108$. Определите совокупный коэффициент детерминации.

18. Используя следующие данные: $\bar{x}_1 = 54,9$, $\bar{x}_2 = 33,5$, $\bar{y} = 86,8$, $\sigma_{x_1} = 5,86$, $\sigma_{x_2} = 0,58$, $\sigma_y = 11,44$, $r_{yx_1} = 0,8405$, $r_{yx_2} = -0,2101$, $r_{x_1x_2} = -0,1160$, требуется:

- построить стандартизированное уравнение множественной регрессии;
- определить совокупный коэффициент детерминации;
- рассчитать параметры уравнения множественной регрессии в натуральном масштабе;
- рассчитать средние коэффициенты эластичности.

19. Известна динамика курса Евро к рублю и показатели биржевых торгов за период с 01.10.2010 г. по 31.12.2010

Дата	Курс, руб./евро	Объем, млн. евро	Дата	Курс руб./евро	Объем, млн. евро
01.10.	41,678	94,669	19.11.	42,3527	94,358
04.10.	41,9177	94,14	22.11.	42,6267	107,738
05.10.	41,7425	98,684	23.11.	42,4146	103,622
06.10.	41,3696	109,68	24.11.	41,8704	139,722
07.10.	41,4015	70,003	25.11.	41,7173	120,338
08.10.	41,6842	126,301	26.11.	41,6065	155,651
11.10.	41,6406	81,296	29.11.	41,5402	93,108
12.10.	41,6025	91,764	30.11.	41,0223	135,109
13.10.	42,0705	81,674	01.12.	41,0551	93,806
14.10.	42,1632	116,234	02.12.	41,2285	156,615
15.10.	42,428	106,979	03.12.	41,3705	121,657
18.10.	42,3536	80,559	06.12.	41,7338	112,06
19.10.	42,3257	67,697	07.12.	41,6713	82,663
21.10.	42,9204	108,842	08.12.	41,2762	120,234
22.10.	42,5144	112,275	09.12.	41,1937	123,531
25.10.	42,4831	78,67	10.12.	40,915	114,535
26.10.	42,4522	127,984	13.12.	40,8188	95,795
27.10.	42,1904	93,317	14.12.	41,3122	115,994
28.10.	42,4507	110,316	15.12.	40,9053	121,59
29.10.	42,709	124,23	16.12.	40,7078	116,987
01.11.	43,051	81,226	17.12.	40,791	131,113
02.11.	42,9306	101,314	20.12.	40,5029	148,52
03.11.	43,1606	138,761	21.12.	40,4586	131,837
09.11.	42,7651	115,123	22.12.	40,3541	179,314
10.11.	42,3068	144,649	23.12.	40,1503	103,981
11.11.	42,0522	122,239	24.12.	40,1504	108,532
12.11.	41,927	108,805	27.12.	40,0515	166,172

15.11.	42,1696	107,638	28.12.	40,0257	133,686
16.11.	42,2384	105,268	29.12.	39,905	179,448
17.11.	42,3087	110,458	30.12.	40,3601	184,083
18.11.	42,4219	80,132			

Измерьте подекадную колеблемость курса Евро и показателя биржевых торгов, используя метод средней арифметической.

20. Имеются следующие данные ежемесячного розничного товарооборота торговой сети района, тыс. ден. ед.:

Месяц	Товарооборот за месяц, тыс. ден. ед.		
	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Январь	78,4	82,8	75,1
Февраль	79,3	83,4	76,5
Март	80,9	83,5	84,4
Апрель	81,1	85,4	83,6
Май	74,3	73,2	77,2
Июнь	102,9	108,4	110
Июль	101	92,4	100,8
Август	81,3	75	82,6
Сентябрь	85,7	85,9	78,9
Октябрь	76,7	78,2	80,4
Ноябрь	73,1	73,8	76,3
Декабрь	83,3	84	87,2

Измерьте сезонные колебания, используя метод постоянной средней.

21. Имеются данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности в ООО «Автобаза Турист», дни на 100 работающих:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дней	3,22	2,49	1,82	3,18	1,46	1,87	2,01	2,39	2,82	3,76	3,37	3,51

Для оценки уровня сезонности заболеваемости выполните:

- расчет индексов сезонности;
- гармонический анализ сезонности.

Сделайте выводы.

22. Имеются данные о реализации товара (тыс. ед.):

Год	Квартал			
	I	II	III	IV
2008	255	263	306	277
2009	247	298	366	341
2010	360	431	453	432
2011	396	430	482	460

Определите индексы сезонности способом переменной средней.

Примечание. Для выбора функции (прямолинейной или параболы второго порядка), с помощью которой будут определены теоретические уровни ряда, используйте среднюю ошибку аппроксимации).

23. По данным предыдущей задачи выполните:

- Постройте график ряда.
- Используя метод скользящей средней, определите коэффициенты сезонности и

скорректируйте их для каждого квартала.

3. Исключите сезонность из уровней динамического ряда и проведите их аналитическое выравнивание по уравнению прямой.

4. Рассчитайте прогноз на I и II кварталы 2012 г.

Примеры тестовых заданий раздела №1

(??) Эконометрика – это:

(?) изучении природы связи признаков

(?) изучении поля корреляции

(?) сравнении величины остаточной дисперсии при разных моделях

(?) методе наименьших квадратов

(??) Термин эконометрика был введен:

(?) Фришем

(?) Марковым

(?) Тинбергеном

(?) Фишером

(?) Вайнштейном

(?) Носовым

(??) Эконометрика как наука получила свое начало от таких наук как:

(?) математика, кибернетика, статистика

(?) математика, статистика, экономическая теория

(?) математика, статистика, экономика предприятия

(?) математическая статистика, экономическая теория

(??) Журнал «Эконометрика» стал издаваться в:

(?) 1931 г.

(?) 1932 г.

(?) 1933 г.

(?) 1934 г.

(?) 1935 г.

(??) Журнал «Эконометрика» был основан:

(?) Фришем

(?) Марковым

(?) Тинбергеном

(?) Фишером

(?) Вайнштейном

(?) Носовым

(??) Эконометрическая модель – это модель:

(?) абстрактно-логическая

(?) гипотетического экономического объекта

(?) конкретно-существующего экономического объекта, построенная на гипотетических

данных

(?) конкретно-существующего экономического объекта, построенная на статистических

данных

(??) Наиболее широкое применение в эконометрике получили модели класса:

(?) временных рядов

(?) тренда и сезонности

(?) регрессия с одним уравнением

(?) системы одновременных уравнений

(??) При анализе используются следующие типы данных

(?) пространственные

(?) парные

(?) временные

(?) линейные

(?) независимые

(??) Если экономические утверждения отражают *статическую* взаимосвязь включенных в модель переменных, то значения таких переменных принято называть:

(?) пространственными данными

(?) парными данными

(?) временными данными

(?) линейными данными

(?) независимыми данными

(??) Если экономические утверждения отражают *динамическую* взаимосвязь включенных в модель переменных, то значения таких переменных называют:

(?) пространственными данными

(?) парными данными

(?) временными данными

(?) линейными данными

(?) независимыми данными

(??) Парная линейная регрессия относится моделям класса

(?) временные ряды

(?) тренда и сезонности

(?) регрессия с одним уравнением

(?) системы одновременных уравнений

(??) Функция распределения случайной величины показывает:

(?) предел отношения вероятности попадания случайной величины в некоторый интервал к длине этого интервала при стремлении длины интервала к нулю

(?) вероятность того, что случайная величина примет значение, меньшее аргумента функции

(?) вероятность того, что случайная величина примет значение, большее аргумента функции

(?) значение нормированной переменной, соответствующее заданной вероятности

(??) Укажите, какие из статистических характеристик имеют ту же единицу измерения, что и исходные случайные величины:

(?) среднее

(?) дисперсия

(?) среднее квадратическое отклонение

(?) коэффициент корреляции

(??) Укажите, какие из приведенных характеристик выборки являются несмещенными оценками соответствующих параметров генеральной совокупности:

(?) выборочная средняя

(?) выборочная дисперсия

(?) выборочная ковариация

(?) выборочный коэффициент корреляции

(??) Под уровнем значимости понимается:

(?) вероятность, с которой по результатам проверки гипотезы отвергается истинная нулевая гипотеза

(?) вероятность, с которой по результатам проверки гипотезы отвергается ложная нулевая гипотеза

(?) вероятность, с которой по результатам проверки гипотезы не отвергается истинная нулевая гипотеза

(?) вероятность, с которой по результатам проверки гипотезы не отвергается ложная нулевая гипотеза

(??) Если нулевая гипотеза отвергается при уровне значимости 2%, то можно заключить, что она:

(?) отвергается при уровне значимости 1 %

(?) отвергается при уровне значимости 5 %

(?) принимается при уровне значимости 1 %

(?) принимается при уровне значимости 5%

(??) 99 %-ный доверительный интервал:

(?) входит как подмножество в 95 %-ный доверительный интервал;

(?) включает в себя 95 %-ный доверительный интервал

(?) частично пересекается с 95 %-ным доверительным интервалом;

(?) совпадает с 95 %-ным доверительным интервалом

(??) Выстройте в логической последовательности этапы эконометрического моделирования:

(?) верификация модели

(?) информационный

(?) априорный

(?) параметризация

(?) постановочный

(?) идентификация модели

Примеры тестовых заданий раздела №2

(??) Корреляционной является связь, при которой:

(?) изменение среднего значения результативного признака обусловлено изменением факторных признаков

(?) определенному значению факторного признака соответствуют несколько значений результативного признака

(?) определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака

(?) изменение факторных признаков обуславливает средним изменение значения результативного признака

(??) На основе корреляционного анализа устанавливаются такие характеристики связи, как:

(?) направление

(?) теснота

(?) аналитическое выражение

(?) изменчивость результативного признака

(?) типичный уровень результативного признака

(??) Размер коэффициента корреляции может колебаться в интервале

(?) от -1 до 1

(?) от 0 до 1

(?) от 0 до $+\infty$

(?) от $-\infty$ до $+\infty$

(??) Коэффициент корреляции определяет

(?) тесноту связи между фактором x и результатом y

(?) зависимость фактора x от результата y

(?) зависимость параметра a от параметра b

(?) тесноту связи между x и параметрами a, b

(??) Если множественный коэффициент корреляции составляет 0,9, то вариация результативного показателя на ... % объясняется влиянием факторных признаков, включенных в регрессионную модель

(?) 81

(?) 90

(?) 99

(?) 72

(?) 95

(??) К показателям тесноты связи относятся:

(?) линейный коэффициент корреляции

(?) корреляционное отношение

(?) множественный коэффициент корреляции

(?) коэффициент детерминации

(?) коэффициент эластичности

(?) коэффициент регрессии

(?) стандартизированный коэффициент регрессии

(??) Коэффициент ковариации находится по формуле:

(?)
$$\frac{\sum (y_i - \bar{y}) \cdot (x_i - \bar{x})}{n}$$

(?)
$$\frac{\sum (y_i - \bar{y}) + (x_i - \bar{x})}{n}$$

(?)
$$\frac{\sum (y_i - \bar{y}) : (x_i - \bar{x})}{n}$$

(?)
$$\frac{\sum (y_i + \bar{y}) \cdot (x_i - \bar{x})}{n}$$

(?)
$$\frac{\sum (y_i - \bar{y}) \cdot (x_i + \bar{x})}{n}$$

(??) Линейный коэффициент корреляции находится по формуле:

(?)
$$\frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

(?)
$$\frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x}^2 \cdot \bar{y}^2}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

(?)
$$\frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

(?)
$$\frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

(?) $\frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sigma_x^2 \cdot \sigma_y^2}$

(??) Значимость линейного коэффициента корреляции проверяется на основе критерия:

(?) Стьюдента

(?) Фишера

(?) Гаусса–Маркова

(?)Кендалла

(?) согласия

(??) Значимость линейного коэффициента корреляции определяется:

(?) $\frac{|r|}{\sqrt{1-r^2}} \cdot \sqrt{n-2}$

(?) $\frac{|r|^2}{\sqrt{1-r^2}} \cdot \sqrt{n-2}$

(?) $\frac{|r|}{\sqrt{1+r^2}} \cdot \sqrt{n-2}$

(?) $\frac{r}{\sqrt{1-r}} \cdot \sqrt{n-2}$

(?) $\frac{r}{\sqrt{1-r^2}} \cdot \sqrt{n-2}$

(??)Эмпирическое корреляционное отношение рассчитывают по данным:

(?) группировки

(?) временного ряда

(?) исходным

(?) преобразованным

(?) регрессии

(??)Эмпирическое корреляционное отношение определяется по формуле:

(?) $\sqrt{\frac{\delta^2}{\sigma^2}}$

(?) $\frac{\delta^2}{\sigma^2}$

(?) $\sqrt{1 + \frac{\sigma^2}{\sigma^2}}$

(?) $1 - \frac{\sigma^2}{\sigma^2}$

(?) $\sqrt{1 - \frac{\delta^2}{\sigma^2}}$

(??) Теоретическое корреляционное отношение рассчитывают по:

(?) данным группировки

(?) данным временного ряда

(?) исходным данным

(?) преобразованным данным

(?) по уравнению регрессии

(??) Теоретическое корреляционное отношение определяется по формуле:

$$(?) \sqrt{\frac{\sigma_{y_x}^2}{\sigma_y^2}}$$

$$(?) \sqrt{1 - \frac{\sigma_{y_x}^2}{\sigma_y^2}}$$

$$(?) \frac{\sigma_{y_x}^2}{\sigma_y^2}$$

$$(?) 1 - \frac{\sigma_{y_x}^2}{\sigma_y^2}$$

$$(?) \sqrt{\frac{\sigma_{y_x}}{\sigma_y}}$$

Примеры тестовых заданий раздела №3

(??) По направлению воздействия связь:

- (?) прямая
- (?) обратная
- (?) слабая
- (?) сильная
- (?) умеренная
- (?) линейная

(??) На основе регрессионного анализа устанавливаются такие характеристики связи между результативным признаком и факторными, как:

- (?) аналитическое выражение
- (?) устойчивость
- (?) очередность изменения факторных признаков
- (?) изменчивость результативного признака
- (?) типичный уровень результативного признака
- (??) Выбор формы связи осуществляется на основе:

- (?) графического метода
- (?) метода наименьших квадратов
- (?) пошагового метода
- (?) таблиц сопряженности

(??) Если эконометрическая модель содержит только одну объясняющую переменную и одну объясняемую, то она называется:

- (?) парной линейной регрессией
- (?) парной регрессией
- (?) парной нелинейной регрессией
- (?) множественной линейной регрессией
- (?) множественной регрессией

(??) Какая из приведенных ниже формул справедлива?

- (?) $\sum (y - \tilde{y}_i)^2 \rightarrow \min$
- (?) $\sum (y - \tilde{y}_i)^2 \rightarrow \max$
- (?) $\sum (y - \tilde{y}_i)^2 \rightarrow 0$

(?) $\sum (y - \tilde{y}_i)^2 = 0$

(??)Регрессия называется парной линейной регрессией, если ее уравнение содержит:

(?) две зависимых и одну независимую переменную

(?) две независимых переменных

(?) две зависимых переменных, связанных линейно с независимыми переменными

(?) одну независимую переменную

(?) одну независимую переменную, связанную линейной зависимостью с зависимой переменной

(??)Приведенная модель $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x$ является:

(?) полином первой степени

(?) полином второй степени

(?) полином третьей степени

(?) гиперболой

(?) параболой

(?) степенной функцией

(??)Согласно методу наименьших квадратов, в качестве оценок коэффициентов регрессии следует использовать величины, которые минимизируют сумму квадратов отклонений:

(?) фактических значений зависимой переменной от ее среднего значения

(?) фактических значений объясняющей переменной от ее среднего значения

(?) расчетных значений зависимой переменной от ее среднего значения

(?) фактических значений зависимой переменной от ее расчетных значений

(??) С помощью каких методов определяют коэффициенты уравнения линейной регрессии:

(?) метода Гаусса

(?) метода наименьших квадратов

(?) симплекс-метода

(?) метода наименьших модулей

Какое уравнение соответствует следующей системе нормальных уравнений, применяемой для определения параметров уравнения (по методу наименьших квадратов)

$$\begin{cases} na_0 + a_1 \sum x = \sum y \\ a_0 \sum x + a_1 \sum x^2 = \sum ux \end{cases}$$

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + \frac{a_1}{x}$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 \cdot a_1^x$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 \cdot x^{a_1}$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot \lg x$;

(?) $\tilde{y}_x = \frac{a_0}{1 + e^{a_1 + a_2 \cdot x}}$;

(??)Значение параметра a_1 полученное больше нуля указывает на:

(?) прямо пропорциональную связь между показателями y и x

- (?) обратно пропорциональную связь между показателями у и х
- (?) отсутствие связи между показателями у и х
- (?) обратную связь между показателями у и х
- (?) прямую связь между показателями у и х
- (??) Значение параметра a_1 полученное меньше нуля указывает на:
- (?) прямую связь между показателями у и х
- (?) отсутствие связи между показателями у и х
- (?) обратную связь между показателями у и х
- (?) прямо пропорциональную связь между показателями у и х
- (?) обратно пропорциональную связь между показателями у и х
- (??) Параметр a_1 уравнения $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x$ показывает:

(?) на сколько процентов изменится в среднем результат у, если фактор х изменится на 1%

(?) на сколько в среднем изменится результат у, если фактор х изменится на единицу собственного измерения

(?) на сколько среднеквадратических отклонения изменится результат у, если фактор х изменится на 1 среднеквадратическое отклонение

(?) на сколько процентов изменится результат у, если фактор х изменится на 1%

(?) на сколько изменится результат у, если фактор х изменится на единицу собственного измерения

(??) В линейном уравнении зависимости производительности труда (деталей) от стажа работы (лет) коэффициент регрессии, равный +5, означает, что при увеличении стажа на:

- (?) 1 год, производительность в среднем возрастет на 5 деталей
- (?) 1%, производительность возрастет на 5%
- (?) 1 год, производительность возрастет на 5 деталей
- (?) 1 год, производительность возрастет на 5%
- (?) 1%, производительность возрастет в среднем на 5 деталей

(??) Параметр a_0 оценивается по следующей формуле:

(?) $\bar{y} - a_1 \cdot \bar{x}$

(?) $\bar{y} + a_1 \cdot \bar{x}$

(?) $\bar{y} - a_1 \cdot x$

(?) $y - a_1 \cdot x$

(?) $y - a_1 \cdot x$

(??) Параметр a_1 оценивается по следующей формуле:

(?) $\frac{n \cdot \sum x \cdot y - \sum x \cdot \sum y}{\sum x^2 - (\sum x)^2}$

(?) $\frac{\sum x \cdot y - n \cdot \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sum x^2 - (\bar{x})^2}$

(?) $\frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sigma_x}$

(?) $\frac{r_{xy}}{\sigma_x^2}$

$$(?) \frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\overline{x^2} - \bar{x}^2}$$

(??) Оценка значимости коэффициентов регрессии осуществляется на основе:

- (?) t-критерия Стьюдента
- (?) коэффициента корреляции
- (?) средней ошибки аппроксимации
- (?) коэффициента детерминации
- (?) коэффициента Спирмена
- (?) критерий Титъена
- (?) критерий Хотеллинга
- (?) F- статистика Фишера
- (?) метод Барт

(??) Оценка значимости уравнения регрессии осуществляется на основе:

- (?) F-критерия Фишера
- (?) средней квадратической ошибки
- (?) коэффициента детерминации
- (?) коэффициента эластичности
- (?) коэффициента корреляции
- (?) t-критерия Стьюдента
- (?) коэффициента корреляции
- (?) средней ошибки аппроксимации
- (?) коэффициента детерминации
- (?) коэффициента Спирмена
- (?) критерий Титъена
- (?) критерий Хотеллинга
- (?) метод Барт

(??) Какое число степеней свободы необходимо использовать при нахождении критического значения t – статистики в случае парной линейной регрессии, оцениваемой по выборке, состоящей из 17 наблюдений:

- (?) 15
- (?) 16
- (?) 17
- (?) 18
- (?) 19

(??) Коэффициент эластичности показывает:

(?) на сколько процентов изменится в среднем результат y, если фактор x изменится на 1%

(?) на сколько в среднем изменится результат y, если фактор x изменится на натуральную единицу

(?) на сколько среднеквадратических отклонениях изменится результат y, если фактор x изменится на 1 среднеквадратическое отклонение

(?) на сколько процентов изменится результат y, если фактор x изменится на 1 %

(?) на сколько изменится результат y, если фактор x изменится на натуральную единицу

(??) Для определения коэффициента эластичности используется формула:

$$(?) a_1 = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

$$(?) a_0 = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

$$(?) a_1 = \frac{x}{y}$$

$$(?) a_0 = \frac{x}{y}$$

$$(?) a = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

Примеры тестовых заданий раздела №3

(??) В множественном линейном уравнении регрессии строятся доверительные интервалы для коэффициентов регрессии с помощью распределения:

- (?) нормального
- (?) Стьюдента
- (?) Пирсона
- (?) Фишера-Снедекора.

(??) Приведенная формула $\beta_j = a_j \cdot \frac{\sigma_{x_j}}{\sigma_y}$ необходима для расчета:

- (?) параметра уравнения;
- (?) коэффициента корреляции;
- (?) стандартизованных коэффициентов регрессии;
- (?) коэффициента эластичности.

(??) Предположим оцениваем уравнение регрессии с двумя независимыми переменными x_1 и x_2 , при этом β -коэффициент при первом регрессоре получен равным 0,124, а при втором – 0,673. Какой из регрессоров оказывает наибольшее влияние на результирующую переменную:

- (?) фактор x_1
- (?) фактор x_2
- (?) оба фактора
- (?) нельзя сопоставлять факторы

(??) Допустим, получена следующая множественная модель в стандартизованном виде:

$$\tilde{y}_x = -0,37x_1 + 0,78x_2, \text{ какой из факторов оказывает наибольшее влияние на}$$

результативную переменную:

- (?) фактор x_1
- (?) фактор x_2
- (?) оба фактора
- (?) нельзя сопоставлять факторы

(??) Допустим, получена следующая множественная модель в стандартизованном виде:

$$\tilde{y}_x = -0,95x_1 + 0,90x_2, \text{ какой из факторов оказывает наибольшее влияние на}$$

результативную переменную:

- (?) фактор x_1
- (?) фактор x_2
- (?) оба фактора
- (?) нельзя сопоставлять факторы

(??) F-тест Фишера для уравнения $\tilde{y}_x = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2$ проверяет гипотезу H_0 :

(?) $a_1=a_2=0$

(?) $a_1 \neq a_2 \neq 0$

(?) $a_2=0$

(?) $a_1 \neq 0$

(??) t-тест Спирмена для уравнения $\tilde{y}_x = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2$ проверяет гипотезу H_0 :

(?) $a_1=a_2=0$

(?) $a_1 \neq a_2 \neq 0$

(?) $a_1=0$ и $a_2=0$

(?) $a_1 \neq 0$ и $a_2 \neq 0$

(??) Мультиколлинеарность:

(?) нестрогая линейная зависимость между объясняющими переменными приводит к получению ненадежных оценок

(?) отсутствие корреляции переменных

(?) наличие сильной связи между зависимой переменной и независимыми

(?) оценка тесноты связи

(?) нет правильного ответа

(??) Если в матрице парных коэффициентов корреляции $r_{x_1, x_2} \geq 0,85$, то это свидетельствует о:

(?) наличии мультиколлинеарности

(?) отсутствии мультиколлинеарности

(?) наличии автокорреляции

(?) отсутствии гетероскедастичности

(?) нет правильного ответа

(??) Можно ли совместно включать в множественное уравнение регрессии факторы x_1 и x_2 если коэффициент корреляции между ними равен 0,87:

(?) можно

(?) нельзя

(?) корреляция между ними не имеет никакого значения

(?) нет правильного ответа

(??) В ходе проведения корреляционного анализа получена следующая матрица парных коэффициентов корреляции

	y	x_1	x_2
y	1	0,6	0,7
x_1	0,6	1	0,5
x_2	0,7	0,5	1

что свидетельствует о:

(?) факторы x_1 и x_2 в уравнении множественной регрессии, бесспорно, статистически значимы

(?) факторы x_1 и x_2 , по всей вероятности, в уравнении множественной регрессии будут значимы

(?) этом случае один из факторов в уравнении множественной регрессии ожидается статистически незначимым

(?) отсутствие корреляции переменных

(??) В ходе проведения корреляционного анализа получена следующая матрица парных коэффициентов корреляции

	y	x_1	x_2
y	1	0,6	0,7
x_1	0,6	1	0,95
x_2	0,7	0,95	1

что свидетельствует о:

(?) факторы x_1 и x_2 в уравнении множественной регрессии, бесспорно, статистически значимы

(?) факторы x_1 и x_2 , по всей вероятности, в уравнении множественной регрессии будут значимы

(?) в этом случае один из факторов в уравнении множественной регрессии ожидается статистически незначимым

(?) отсутствие корреляции переменных

(?) Какой из перечисленных методов не способен исключить проблему мультиколлинеарности:

(?) исключение из регрессионной модели незначимых переменных

(?) переход к смещенным методам оценивания

(?) получение дополнительных данных или новой выборки

(?) использование метода взвешенных наименьших квадратов

(?) Фиктивные переменные могут принимать значения:

(?) 1 и 0

(?) 1

(?) 0

(?) 2

(?) нет правильного ответа

(?) Уравнения множественной регрессии могут включать в качестве независимых переменных качественные признаки (профессия, пол), преобразованные в количественные. Такого вида переменные называются:

(?) остаточные

(?) обобщающие

(?) лаговые

(?) замещающие

(?) фиктивными

(?) Если качественный признак, который необходимо отразить в регрессионной модели имеет четыре градации, то в уравнение включается:

(?) четыре фиктивные переменные

(?) пять фиктивных переменных

(?) одна фиктивная переменная

(?) три фиктивная переменная

(?) Если качественный признак, который необходимо отразить в регрессионной модели имеет две градации, то в уравнение включается:

(?) одна фиктивная переменная

(?) две фиктивных переменных

(?) три фиктивная переменная

(?) нельзя включать качественные переменные в уравнение

Примеры тестовых заданий раздела №5

(??) К какому классу нелинейности относится модель $\tilde{y}_x = a_0 + \frac{a_1}{x}$:

(?) регрессия, нелинейная относительно объясняющих переменных, но линейная по оцениваемым параметрам

(?) регрессия, нелинейная по оцениваемым параметрам

(?) регрессия, нелинейная по зависимой переменной

(?) нет правильного ответа

(??) К какому классу нелинейности относится модель $\tilde{y}_x = a_0 \cdot x^{a_1}$:

(?) регрессия, нелинейная относительно объясняющих переменных, но линейная по оцениваемым параметрам

(?) регрессия, нелинейная по оцениваемым параметрам

(?) регрессия, нелинейная по зависимой переменной

(?) нет правильного ответа

(??) Какой из тестов используют для выбора формы модели:

(?) тест Рамсея

(?) тест Дарбина-Уотсона

(?) тест Бокса-Кокса

(?) нет правильного ответа

(??) Какой коэффициент указывает в среднем процент изменения результативного показателя Y при увеличении аргумента X на 1%?

(?) бета-коэффициент

(?) коэффициент детерминации

(?) коэффициент эластичности

(?) коэффициент регрессии

(?) коэффициент корреляции

(??) Если при расчете параметров параболы второго порядка получаем, что $a_1 < 0$ и $a_2 > 0$,

то:

(?) кривая симметрична относительно высшей точки

(?) кривая симметрична относительно низшей точки

(?) имеем медленно повышающуюся функцию с верхней асимптотой

(?) нет правильного ответа

(??) Если при расчете параметров параболы второго порядка получаем, что $a_1 > 0$ и $a_2 < 0$,

то:

(?) кривая симметрична относительно высшей точки

(?) кривая симметрична относительно низшей точки

(?) имеем медленно повышающуюся функцию с верхней асимптотой

(?) нет правильного ответа

(??) Какое уравнение соответствует следующей системе нормальных уравнений, применяемой для определения параметров уравнения (по методу наименьших квадратов)

$$\begin{cases} \sum y = n \cdot a_0 + a_1 \cdot \sum \frac{1}{x} \\ \sum \frac{y}{x} = a_0 \cdot \sum \frac{1}{x} + a_1 \cdot \sum \frac{1}{x^2} \end{cases} :$$

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + \frac{a_1}{x}$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 \cdot a_1^x$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 \cdot x^{a_1}$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot \lg x$;

(?) $\tilde{y}_x = \frac{a_0}{1 + e^{a_1 + a_2 \cdot x}}$;

(??) Какое уравнение соответствует следующей системе нормальных уравнений, применяемой для определения параметров уравнения (по методу наименьших квадратов)

$$\begin{cases} \sum y = n \cdot a_0 + a_1 \cdot \sum x + a_2 \cdot \sum x^2 \\ \sum y \cdot x = a_0 \cdot \sum x + a_1 \cdot \sum x^2 + a_2 \cdot \sum x^3 \\ \sum y \cdot x^2 = a_0 \cdot \sum x^2 + a_1 \cdot \sum x^3 + a_2 \cdot \sum x^4 \end{cases} :$$

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + \frac{a_1}{x}$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 \cdot a_1^x$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 \cdot x^{a_1}$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot \lg x$;

(?) $\tilde{y}_x = \frac{a_0}{1 + e^{a_1 + a_2 \cdot x}}$;

(??) Модель $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2$ является:

(?) полиномом первой степени

(?) полиномом второй степени

(?) полиномом третьей степени

(?) нет правильного ответа

(??) Модель $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2 + a_3 \cdot x^3$ является:

(?) полиномом первой степени

(?) полиномом второй степени

(?) полиномом третьей степени

(?) нет правильного ответа

(??) Модель $\tilde{y}_x = a_0 + \frac{a_1}{x}$ является:

(?) параболой второго порядка

(?) равнобочной гиперболой

(?) параболой первого порядка

(?) нет правильного ответа

(??) Формула $\frac{(a_1 + 2 \cdot a_2 \cdot x) \cdot x}{a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2}$ предназначена для расчета коэффициента эластичности:

(?) в случае параболы второго порядка

(?) в случае прямой

(?) в случае гиперболы

(?) нет правильного ответа

(??) Приведенная формула $\frac{-a_1}{a_1 + a_0 \cdot x}$ предназначена для расчета коэффициента

эластичности:

(?) в случае параболы второго порядка

(?) в случае прямой

(?) в случае гиперболы

(?) нет правильного ответа

(??) Формула $\frac{a_1 \cdot x}{a_0 + a_1 \cdot x}$ предназначена для расчета коэффициента эластичности:

(?) в случае параболы второго порядка

(?) в случае прямой

(?) в случае гиперболы

(?) нет правильного ответа

(??) Кластерный анализ позволяет проводить группировку:

(?) объектов

(?) объектов и признаков

(?) коэффициентов корреляции

(?) дисперсий

(?) признаков

(??)С какой целью производят нормирование признаков:

(?) устранить влияние различных единиц измерения

(?) уменьшить признаковое пространство

(?) упростить расчеты

(?) выделить латентные факторы

Примеры тестовых заданий раздела №6

(??)В чем состоит проблема идентификации модели?

(?) получение однозначно определенных параметров модели, заданной системой одновременных уравнений

(?) выбор и реализация методов статистического оценивания неизвестных параметров модели по исходным статистическим данным

(?) проверка адекватности модели

(?) нет правильного ответа

(??) Какой метод применяется для оценивания параметров сверхидентифицированного уравнения?

(?) нет правильного ответа

(?) ДМНК, КМНК

(?) КМНК

(?) ДМНК

(??)В чем состоит проблема идентифицируемости?

(?) получение однозначно определенных параметров модели, заданной системой одновременных уравнений

(?) выбор и реализация методов статистического оценивания неизвестных параметров

(?) модели по исходным статистическим данным

(?) проверка адекватности модели

(?) нет правильного ответа

(??) Если $M - m > k - 1$ и ранг матрицы A больше $(K-1)$ то уравнение:

(?) сверхидентифицировано

(?) неидентифицировано

(?) точно идентифицировано

(?) нет правильного ответа

(??) Для оценивания параметров точно идентифицируемой системы уравнений применяется:

(?) ДМНК, КМНК

(?) ДМНК, МНК, КМНК

(?) КМНК

(?) нет правильного ответа

(??) Если $M - m \geq k - 1$ и ранг матрицы A меньше $(K-1)$ то уравнение:

(?) сверхидентифицировано

(?) неидентифицировано

(?) точно идентифицировано

(?) нет правильного ответа

(??) Какой метод применяется для оценивания параметров неидентифицированного уравнения?

(?) ДМНК, КМНК

(?) ДМНК, МНК

(?) параметры такого уравнения нельзя оценить

(?) нет правильного ответа

(??) Система вида

$$\begin{cases} y_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1n}x_n + u_1; \\ y_2 = a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2n}x_n + u_2; \\ \dots \\ y_k = a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \dots + a_{kn}x_n + u_k. \end{cases}$$

называется:

(?) системой независимых уравнений

(?) системой рекурсивных уравнений

(?) системой взаимозависимых (совместных, одновременных) уравнений

(?) нет правильного ответа

(??) Система вида

$$\begin{cases} y_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1n}x_n + u_1; \\ y_2 = b_{21}y_1 + a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2n}x_n + u_2; \\ y_3 = b_{31}y_1 + b_{32}y_2 + a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + \dots + a_{3n}x_n + u_3; \\ \dots \\ y_k = b_{k1}y_1 + b_{k2}y_2 + \dots + b_{k,k-1}y_{k-1} + a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \dots + a_{kn}x_n + u_k. \end{cases}$$

называется:

(?) системой независимых уравнений

(?) системой рекурсивных уравнений

(?) системой взаимозависимых (совместных, одновременных) уравнений

(?) нет правильного ответа

(??) Система вида

$$\begin{cases} y_1 = b_{12}y_2 + b_{13}y_3 + \dots + b_{1k}y_k + a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1m}x_m + u_1; \\ y_2 = b_{21}y_1 + b_{23}y_3 + \dots + b_{2k}y_k + a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2m}x_m + u_2; \\ \dots \\ y_k = b_{k1}y_1 + b_{k2}y_2 + \dots + b_{k,k-1}y_{k-1} + a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \dots + a_{km}x_m + u_k. \end{cases}$$

(?) системой независимых уравнений

(?) системой рекурсивных уравнений

(?) системой взаимозависимых (совместных, одновременных) уравнений

(?) нет правильного ответа

(??)Формы спецификации системы одновременных уравнений:

(?) структурная;

(?) приведенная;

(?) функциональная;

(?) обобщенная.

(?) нет правильного ответа

(??) Набор взаимосвязанных регрессионных моделей, в которых одни и те же переменные могут одновременно быть эндогенными в одних уравнениях и предопределенными в других, называется:

(?) системой одновременных уравнений

(?) системой рекурсивных уравнений

(?) системой приведенных уравнений

(?) системой независимых уравнений

(?) системой зависимых уравнений

(?) нет правильного ответа

(??) Проблема оценки структурных параметров системы одновременных уравнений связана с тем, что предопределенные переменные уравнения и его возмущение:

(?) коррелированы

(?) коинтегрированы

(?) некоррелированы

(?) независимы

(??) Параметры, оценка которых связана с проблемой идентификации системы одновременных уравнений:

(?) структурные

(?) приведенные

(?) структурные и приведенные

(?) независимые

(?) нет правильного ответа

(??) В общем случае система одновременных уравнений:

(?) идентифицируема;

(?) точно идентифицируема

(?) сверхидентифицируема

(?) неидентифицируема

(?) коинтегрирована

(?) нет правильного ответа

(??) Неидентифицируемость системы одновременных уравнений связана с превышением числа:

- (?) структурных коэффициентов над числом приведенных
- (?) приведенных коэффициентов над числом структурных
- (?) эндогенных переменных над числом predetermined переменных
- (?) predetermined переменных над числом эндогенных переменных
- (?) нет правильного ответа
- (??) Значение структурного параметра в отдельном уравнении полагается равным нулю в

силу условия:

- (?) нормализации
- (?) тождества
- (?) отсутствия связи между переменными
- (?) наличия связи между переменными
- (?) нет правильного ответа
- (??) Для идентифицируемости уравнения необходимо чтобы число отсутствующих в

уравнение переменных, но присутствующих в системе должно быть равно числу:

- (?) эндогенных переменных
- (?) эндогенных переменных минус единица
- (?) эндогенных переменных плюс единица
- (?) нет правильного ответа
- (??) Все столбцы матрицы значений экзогенных переменных должны быть:

- (?) линейно независимы
- (?) линейно зависимы
- (?) коррелированы
- (?) коинтегрированы
- (?) нет правильного ответа

(??) Оценки косвенного метода наименьших квадратов совпадают с оценками двухшагового метода, если для уравнения выполнено:

- (?) ранговое условие;
- (?) порядковое условие;
- (?) ранговое условие и порядковое условие со знаком равенства;
- (?) ранговое условие и порядковое условие со знаком строгого неравенства.
- (?) нет правильного ответа

Примеры тестовых заданий раздела №4

- (??) Временной ряд характеризует:
 - (?) изменение характеристик совокупности во времени
 - (?) структуру совокупности по какому-либо признаку
 - (?) соответствие плановым заданиям
 - (?) изменение значений статистических показателей в пространстве
- (??) Временной ряд может состоять из величин:
 - (?) абсолютных
 - (?) относительных
 - (?) средних
 - (?) коррелирующих
 - (?) атрибутивных
 - (?) сгруппированных

(??) Временной ряд, характеризующий уровни социально-экономического явления на определенные даты, называется:

- (?) моментным
- (?) моментальным
- (?) датированным
- (?) детализированным
- (?) нет правильного ответа

(??) Временной ряд уровни которого относятся к периодам времени (дню, недели, месяцу, кварталу, году):

- (?) моментный
- (?) интервальный
- (?) вариационный
- (?) ряд распределения
- (?) нет правильного ответа

(??)Аддитивной моделью временного ряда называется модель, в которой временной ряд представлен как:

- (?) сумма трендовой, циклической или случайной компонент;
- (?) произведение трендовой, циклической или случайной компонент;
- (?) разность трендовой, циклической или случайной компонент.

(??)Мультипликативной моделью временного ряда называется модель, в которой временной ряд представлен как:

- (?) сумма трендовой, циклической или случайной компонент;
- (?) как произведение трендовой, циклической или случайной компонент;
- (?) разность трендовой, циклической или случайной компонент.
- (?) нет правильного ответа

(??) Модель $Y=T+S+Z+E$ (T –тренд составляющая динамического ряда; S – сезонная составляющая; Z – циклическая составляющая; E – случайная составляющая), это:

- (?) аддитивная форма представления;
- (?) мультипликативная форма представления;
- (?) кратная форма представления.
- (?) нет правильного ответа

(??)Модель $Y=T \cdot S \cdot Z \cdot E$ (T –тренд составляющая динамического ряда; S – сезонная составляющая; Z – циклическая составляющая; E – случайная составляющая), это:

- (?) аддитивная форма представления;
- (?) мультипликативная форма представления;
- (?) кратная форма представления.
- (?) нет правильного ответа

(??) Модель разложения временного ряда на детерминированную и случайную составляющую имеет формы:

- (?) аддитивную
- (?) мультипликативную
- (?) структурную
- (?) приведенную
- (?) парную
- (?) множественную
- (?) нет правильного ответа

(??)Для выявления основной тенденции развития используются методы:

- (?) укрупнения интервалов

- (?) скользящей средней
- (?) аналитического выравнивания
- (?) построения ряда Фурье
- (?) центрирования интервалов
- (?) цепных подстановок
- (?) усреднения темпов роста
- (?) усреднения интервалов

(??) Расчет параметров уравнения тенденции в случае аналитического выравнивания можно производить с использованием методов:

- (?) наименьших квадратов
- (?) конечных разностей
- (?) индексного
- (?) простой скользящей средней
- (?) взвешенной скользящей средней
- (?) графического

(??) Степень полинома модели, используемой для описания тенденции уровней ряда со временем равномерно возрастающих (убывающих):

- первая;
- вторая;
- третья;
- четвертая.

(??) Если уровни временного ряда изменяются в арифметической прогрессии, т.е. абсолютные приросты более или менее постоянны, для описания лучшим образом подойдет:

- (?) линейная функция
- (?) парабола второго порядка
- (?) гипербола
- (?) нет правильного ответа

(??) Если вторые разности уровней (ускорения) временного ряда более или менее постоянны, то для описания лучшим образом подойдет:

- (?) линейная функция
- (?) парабола второго порядка
- (?) гипербола
- (?) нет правильного ответа

(??) Если значения уровней временного ряда меняются в геометрической прогрессии (цепные коэффициенты роста примерно постоянны), то такое развитие можно отразить:

- (?) линейной функцией
- (?) параболой второго порядка
- (?) гиперболой
- (?) показательной функцией
- (?) нет правильного ответа

(??) Если обнаружено замедленное снижение (рост) уровней временного ряда, которые по логике не могут снизиться до нуля (превысить какое-либо значение), для описания характера тренда выбирают:

- (?) линейной функцией
- (?) параболой второго порядка
- (?) гиперболой

(?) показательной функцией

(?) нет правильного ответа

(??) Тренд со спецификацией вида $\tilde{y}_t = a_0 + a_1 \cdot t + a_2 \cdot t^2 + \dots + a_n \cdot t^n$ называется:

(?) линейным

(?) полиномиальным

(?) экспоненциальным

(?) логистическим

(?) показательным

(?) полулогарифмическим

(?) логистическим

(?) нет правильного ответа

(??) Тренд со спецификацией вида $\tilde{y}_t = a_0 \cdot a_1^t$ называется:

(?) линейным

(?) полиномиальным

(?) экспоненциальным

(?) логистическим

(?) показательным

(?) полулогарифмическим

(?) логистическим

(?) нет правильного ответа

(??) Линейное изменение средних приростов второго порядка характерно для тренда, описываемого:

(?) прямой

(?) параболой второй степени

(?) параболой третьей степени

(?) простой экспонентой

(?) логарифмической параболой

(?) модифицированной экспонентой

(?) кривой Гомперца

(?) логистической кривой

(??) Линейное изменение отношения средних приростов к средним уровням ряда характерно для тренда, описываемого:

(?) прямой

(?) параболой второй степени

(?) параболой третьей степени

(?) простой экспонентой

(?) логарифмической параболой

(?) модифицированной экспонентой

(?) кривой Гомперца

(?) логистической кривой

(??) Линейное изменение логарифмов средних приростов характерно для тренда, описываемого:

(?) прямой

(?) параболой второй степени

(?) параболой третьей степени

(?) простой экспонентой

- (?) логарифмической параболой
- (?) модифицированной экспонентой
- (?) кривой Гомперца
- (?) логистической кривой
- (??) Линейное изменение логарифмов отношения средних приростов к средним уровням

ряда характерно для тренда, описываемого:

- (?) прямой
- (?) параболой второй степени
- (?) параболой третьей степени
- (?) простой экспонентой
- (?) логарифмической параболой
- (?) модифицированной экспонентой
- (?) кривой Гомперца
- (?) логистической кривой
- (??) Тесты на наличие (отсутствие) тренда в уровнях временного ряда:

- (?) Дарбина-Уотсона;
- (?) Глейзера;
- (?) Спирмена;
- (?) Голдфсльда-Квандта;
- (?) сравнение средних уровней;
- (?) Дарбина.

(??) Проверка условия на наличие (отсутствие) автокорреляции в отклонениях от модели роста осуществляется критерием:

- (?) Дарбина-Уотсона;
- (?) Глейзера;
- (?) Спирмена;
- (?) Голдфсльда-Квандта;
- (?) Фостера-Стюарта;
- (?) Дарбина.

(??) Индексы сезонности можно рассчитывать, как отношение фактического уровня за тот или иной месяц к:

- (?) выровненному уровню за тот же месяц
- (?) сглаженному по скользящей средней уровню ряда
- (?) медианному уровню ряда
- (?) начальному уровню ряда
- (?) общему среднемесячному уровню
- (?) уровню, сглаженному по ряду Фурье
- (??) Приближенный расчет уровней, лежащих внутри ряда динамики, но не известных по

каким-либо причинам

- (?) интерполяция
- (?) экстраполяция
- (?) сглаживание
- (?) аналитическое выравнивание

(??) Нахождение уровней, лежащих за пределами изучаемого ряда динамики на основе выявленных закономерностей

- (?) экстраполяция

(?) интерполяция

(?) сглаживание

(?) аналитическое выравнивание

(??) Сезонные колебания учитываются включением в спецификацию регрессионной модели:

(?) одной фиктивной переменной сдвига

(?) одной фиктивной переменной наклона

(?) нескольких фиктивных переменных сдвига

(?) нескольких фиктивных переменных наклона

(??) Приведенная формула $\tilde{y}_i = a + \sum_{k=1}^m b_{1k} \cos kt_i + b_{2k} \sin kt_i$ необходима для расчета:

(?) тренда

(?) описания сезонности гармониками Фурье

(?) оценки сезонности с помощью фиктивных переменных

(?) показательной функции

(?) нет правильного ответа

(??) Если в оцененное уравнение тренда подставить номера прогнозных периодов (моментов времени), то получим:

(?) точечный прогноз

(?) вариантный прогноз

(?) имитацию возможной ситуации

(?) нет правильного ответа

(??) Тест Чоу – это статистика с распределением:

(?) Стьюдента

(?) Фишера

(?) Гаусса

(?) Парето

(?) Коши

Примеры тестовых заданий раздела №5

(??) Под стационарным в широком смысле понимается процесс:

(?) с постоянными средней и дисперсией, ковариацией, зависящей только от лага

(?) с постоянным математическим ожиданием, ковариацией, зависящей от времени

(?) с математическим ожиданием, зависящим от времени, ковариацией, зависящей только от лага

(?) с постоянным математическим ожиданием, ковариацией, зависящей от времени и лага

(?) в котором присутствует тенденция среднего уровня и дисперсии;

(?) нет правильного ответа

(??) Для стационарного временного ряда значения АКФ (по абсолютной величине) с увеличением величины лага:

(?) монотонно убывают;

(?) монотонно возрастают;

(?) не должны выходить за пределы доверительных интервалов значимости.

(?) нет правильного ответа

(??) Белый шум – это последовательность случайных величин:

- (?) зависимых
- (?) независимых
- (?) коррелированных
- (?) некоррелированных
- (?) фактических
- (?) преобразованных
- (?) нет правильного ответа

(??) Если автокорреляционная функция (АКФ) выказывает выброс на первом лаге, а частная автокорреляционная функция (ЧАКФ) экспоненциально затухает, то можно предположить, что ряд наиболее адекватно опишет модель в форме:

- (?) ARMA(0,2)
- (?) ARMA(0,1)
- (?) ARMA(1,0)
- (?) нет правильного ответа

(??) Если АКФ экспоненциально затухает, а ЧАКФ обнаруживает выброс на первом лаге, то можно предположить, что ряд наиболее адекватно опишет модель в форме:

- (?) ARMA(0,2)
- (?) ARMA(0,1)
- (?) ARMA(1,0)
- (?) нет правильного ответа

(??) Если АКФ экспоненциально затухает, а ЧАКФ обнаруживает выброс на первом и втором лаге, то можно предположить, что ряд наиболее адекватно опишет модель в форме:

- (?) ARMA(2,0)
- (?) ARMA(0,1)
- (?) ARMA(1,0)
- (?) нет правильного ответа

(??) Если АКФ обнаруживает выбросы (пики) на лагах 1 и 2, а ЧАКФ экспоненциально затухает, то можно предположить, что ряд наиболее адекватно опишет модель в форме:

- (?) ARMA(0,2)
- (?) ARMA(0,1)
- (?) ARMA(1,0)
- (?) нет правильного ответа

(??) Модель: $y_t = a_1 y_{t-1} + \varepsilon_t$, является:

- (?) AR(1)
- (?) AR(2)
- (?) MA(1)
- (?) MA(2)
- (?) нет правильного ответа

(??) Модель: $y_t = a_1 y_{t-1} + \varepsilon_t$, является:

- (?) AR(1)
- (?) AR(2)
- (?) MA(1)
- (?) MA(2)
- (?) нет правильного ответа

(??) Процесс авторегрессии первого порядка называется:

- (?) Марковским

- (?) Пуассоновским
- (?) Эрланга
- (?) Юла
- (?) Дарбина-Уотсона
- (?) Юла-Уокера
- (?) нет правильного ответа
- (??) Процесс авторегрессии второго порядка называется:
- (?) Марковским
- (?) Пуассоновским
- (?) Эрланга
- (?) Юла
- (?) Дарбина-Уотсона
- (?) Юла-Уокера
- (?) нет правильного ответа
- (??)Для определения порядка авторегрессионной модели используют:
- (?) автокорреляционная функция
- (?) автоковариационная функция
- (?) частная автокорреляционная функция
- (?) частная автоковариационная функция
- (?) дисперсия
- (?) нет правильного ответа
- (??) Модели с распределенными лагами в качестве лаговых переменных включают:
- (?) регрессоры
- (?) эндогенные переменные
- (?) регрессоры и эндогенные переменные
- (?) нет правильного ответа
- (??)Авторегрессионные модели в качестве лаговых переменных включают:
- (?) регрессоры
- (?) эндогенные переменные
- (?) регрессоры и эндогенные переменные
- (?) нет правильного ответа
- (??) Распределение весов в модели Алмон:
- (?) геометрическое
- (?) арифметическое
- (?) полиномиальное
- (?) нет правильного ответа
- (??)Распределение весов в модели Койка:
- (?) геометрическое
- (?) арифметическое
- (?) полиномиальное
- (?) нет правильного ответа
- (??) Веса в модели Койка с увеличением лага:
- (?) убывают
- (?) возрастают
- (?) не изменяются
- (?) меняются в зависимости от влияния лаговых переменных на эндогенную

переменную.

(?) нет правильного ответа

(??) Веса в модели Алмон с увеличением лага:

(?) убывают

(?) возрастают

(?) не изменяются

(?) меняются в зависимости от влияния лаговых переменных на эндогенную переменную.

(?) нет правильного ответа

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Евсеев, Е. А.* Эконометрика : учебное пособие для вузов / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10752-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453562> (дата обращения: 10.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Мардас, А. Н.* Эконометрика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). —

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
---------------	-----------------------------------------------	--

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Статистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по	http://webofknowledge.com

		естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Эконометрика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Для проведения лабораторных работ используется Лаборатория «Эконометрики и статистики»: оснащена специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Эконометрика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Эконометрика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора расчетно-практических заданий, решения кейс-заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных навыков

Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными»,	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021

	утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765		
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»


Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
/ _Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные сопоставление и стандарты

Направление подготовки

01.03.05 – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:
08.022 Статистик

Рабочая программа дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шамшеев С.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»
Генеральный директор, к.э.н.



Г.Я. Зеленова

ООО «Аудит-ВС» Генеральный директор, к.э.н.



В.Н. Лариончикова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины... 33	
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6 Образовательные технологии.....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в изучении основных положений нормативного регулирования и методов «Международные сопоставления и стандарты» с применением информационных и компьютерных технологий в Российской Федерации, а также получение целостного представления о взаимосвязи учета и других аспектов хозяйственной деятельности организаций с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач
2. Развить способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
3. Овладеть способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
4. Развить способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
5. Сформировать способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
6. Развить способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
7. Овладеть способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность
8. Развить способность вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Международные сопоставления и стандарты» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной, очно-заочно **формам** обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Бухгалтерский учет».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-3, ПК-3, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Уметь: Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-

		наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов
--	--	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа		16			
Практические занятия		24			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>32</i>	<i>32</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					

Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа		6			
Практические занятия		18			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	36	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Очной формы обучения Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 6)								
Раздел 1. Основы финансовой отчетности	36	16	12	6	6	0	8	0

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 6)								
Раздел 2. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов	36	16	12	2	6	0	8	0
Раздел 3. Инвестиционная деятельность	36	20	8	2	6	0	8	0
Раздел 4. Представление информации о доходах и расходах компании	36	20	8	2	6	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	36	40	16	24	0	32	0

Очно-заочная форма обучения

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка

							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 6)								
Раздел 1. Основы финансовой отчетности	36	22	6	2	4	0	8	0
Раздел 2. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов	36	22	6	2	4	0	8	0
Раздел 3. Инвестиционная деятельность	36	22	6	2	4	0	8	0
Раздел 4. Представление информации о доходах и расходах компании	36	18	6	-	6	0	12	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	60	24	6	18	0	36	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Основы финансовой отчетности	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Инвестиционная деятельность	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Представление информации о доходах и расходах компании	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	расчетное практическое задание	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Основы финансовой отчетности	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Инвестиционная деятельность	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Представление информации о доходах и расходах компании	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	42	расчетное практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы бухгалтерского учета

РАЗДЕЛ 1. Основы финансовой отчетности

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по пониманию особенностей и раскрытия экономической сущности теоретико-методологических основ финансовой отчетности. (ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки и значение создания Международных стандартов финансовой отчетности, порядок их разработки и утверждения. Понятие и цели финансовой отчетности. Показатели информации финансовой отчетности. Основопологающие допущения (принципы) составления финансовой отчетности и качественные характеристики содержащейся в ней информации. Элементы финансовой отчетности и этапы ее формирования. Методы оценки стоимости и концепция поддержания капитала. Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие модели бухгалтерского учета вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Каковы предпосылки появления Международных стандартов финансовой отчетности?
3. Укажите цели Совета по Международным стандартам финансовой отчетности.
4. Какова процедура создания и утверждения МСФО?
5. Назовите основные причины, по которым транснациональные корпорации могли бы предпочесть принятие МСФО в качестве единственного стандарта финансовой отчетности. Какие проблемы могут помешать их широкому распространению?
6. Каковы принципы подготовки и составления финансовой отчетности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Почему важно отражать хозяйственные операции исходя из их экономической сущности, а не юридической формы. Какие негативные последствия при составлении финансовой отчетности возможны в случае игнорирования этого принципа?
2. Перечислите основные формы финансовой отчетности. Каково значение информации, содержащейся в каждой из названных вами форм, для пользователей финансовой отчетности?
3. Назовите основополагающие допущения составления финансовой отчетности, Раскройте их экономический смысл.
4. Определите качественные характеристики информации финансовой отчетности.
5. Назовите элементы финансовой отчетности. Каковы последовательность и критерии признания в финансовой отчетности активов и обязательств?
6. Раскройте сущность базовых концепций капитала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 2. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по пониманию особенностей и раскрытия экономической сущности состава финансовой отчетности и структуры публикуемых отчетов (ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения формирования финансовой отчетности по МСФО. Отчет о финансовом положении компании на конец периода (балансовый отчет). Отчет о совокупном доходе за период. Отчет об изменениях капитала. Отчет о движении денежных средств. Примечания к финансовой отчетности. Представление учетной политики, признание, оценка элементов финансовой отчетности и прочие раскрытия информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы цель и задачи МСФО1?
2. Перечислите основные компоненты (формы) финансовой отчетности компании в соответствии с МСФО.
3. Какие условия необходимо выполнить для признания соответствия финансовой отчетности международным стандартам?
4. Что такое учетная политика организации?
5. Что означает учет методом начисления?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Теоретические вопросы:

1. Дайте определения понятий «активы», «капитал», «обязательства», «доходы», «расходы».
2. Перечислите линейные статьи бухгалтерского баланса.
3. Какое определение денежных средств и их эквивалентов дает МСФО 17?
4. Что такое чистый денежный поток?
5. Как следует ранжировать денежные потоки по видам деятельности организации (операционной, инвестиционной, финансовой)?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.:

форма рубежного контроля –тестирование

РАЗДЕЛ 3. Инвестиционная деятельность

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по пониманию особенностей и раскрытия экономической сущности налогового учета доходов и расходов (ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения инвестиционной деятельности. Инвестиционная собственность. Инвестиции в совместную деятельность. Инвестиции в дочерние и ассоциированные компании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие международные стандарты финансовой отчетности регулируют отражение информации об инвестиционной деятельности организации?
2. Дайте определение понятия «инвестиции».
3. Как определяется стоимостная оценка принятия к учету инвестиционной компании?
4. Что является инвестиционной собственностью компании?
5. В чем заключаются особенности учета инвестиционной собственности по методу справедливой стоимости и по методу первоначальной стоимости?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: рефераты, ситуационные задачи

1. Теоретические вопросы:
 1. Какая информация об инвестиционной собственности подлежит раскрытию в финансовой отчетности?
 2. Каковы формы участия организации в совместной деятельности.
 3. В чем заключаются основные отличия дочерних компаний от ассоциированных?
 4. Каким образом учитывается объединение компаний?
 5. Каковы особенности учета внутригрупповых операций?

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Компания «Мега» 1 января 2019г. приобрела 100% акций компании «Гонг» за 100 тыс. ден. ед. балансовая стоимость которой на дату покупки составила 100тыс.ден.ед. За отчетный 2019 г. компании «Гонг» получила прибыль в размере 10 тыс.ден.ед.

Используя представленные ниже данные балансов компаний «Мега» и «Гонг» (тыс.ден.ед.), составьте консолидированный баланс группы на 31 декабря 2019г.

Показатели	Компания «Мега»	Компания «Гонг»	Консолидированный баланс группы
Денежные средства и другие активы	700	115	
Инвестиции в дочернюю компанию	110	-	
Итого совокупные активы	810	115	
Обязательства	200	5	
Обыкновенные акции	400	100	
Нераспределенная прибыль	210	10	
Итого совокупные пассивы	810	115	

Задача 2.

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

материалы – 7 000 руб.;

заработная плата – 15 000 руб.;

начисления на заработную плату – 5 340 руб.;

амортизация основных средств – 800 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. Представление информации о доходах и расходах компании

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по пониманию особенностей и раскрытия экономической сущности налогового учета при предоставлении информации о доходах и расходах компании (ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания

Выручка. Договоры подряда. Затраты по займам. Информация о вознаграждении работникам и социальное обеспечение. Вознаграждения работникам. Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. В каких случаях МСФО 18 не применяется при учете выручки?
2. В каких случаях признается выручка от продажи товаров?
3. Когда признается выручка от предоставления услуг?
4. Какие договоры относятся к договорам подряда?
5. Что должны включать доходы по договору подряда?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат, ситуационная задача.

Форма: реферат

1. Укажите основные статьи, подлежащие раскрытию в отчете о прибылях и убытках, а также в приложении к финансовой отчетности в соответствии с МСФО 18.
2. В каких случаях МСФО 18 не применяется при учете выручки?
3. Объясните. Почему первоначально признанная в отчете о прибылях и убытках сумма выручки не корректируется.
4. Назовите затраты. Которые возникают в результате выполнения договора подряда в соответствии с МСФО 11.
5. Что такое текущие вознаграждения работникам в соответствии с МСФО 19?

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

В рассрочку на четыре года (с предварительной оплатой при покупке 20% стоимости) продан товар на сумму 240 тыс. дол. Условная процентная ставка принята в размере 14%.

Рассчитайте сумму, признаваемую как выручка от продажи товаров в день продажи, и полную продажную стоимость.

Задача 2

В феврале 2019 года бухгалтер производственной компании начислил заработную плату в сумме:

- 445000 – работникам основного производства;
- 23000 руб. – работникам вспомогательного производства;
- 124000 – административно-управленческому персоналу;
- 33000 – работникам обслуживающих хозяйств;
- 18000 – продавцам, занятым реализацией готовой продукции.

Кроме того, ряду сотрудников компании была начислена премия к профессиональному празднику в сумме 40000 руб. Деньги были выплачены в январе следующего года. Сумма НДФЛ, удержанная с выплат работникам, составила 88790 руб.

Для упрощения примера порядок выдачи работникам аванса в счет выплаты заработной платы не рассматривается.

Составить бухгалтерские проводки по задолженности перед персоналом компании.

Задача 3

Компания начислила работникам заработную плату за отчетный месяц (22 рабочих дня) в сумме 180000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 23400 руб. При этом в середине месяца был выдан аванс за 10 отработанных дней в сумме 180000 руб.: $22 \text{ дня} \times 10 \text{ дней} = 81818 \text{ руб.}$

В следующем месяце произведен окончательный расчет с работниками.

Составить бухгалтерские проводки по расчету с работниками.

Задача 4

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 20%). Составить бухгалтерские проводки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.: форма рубежного контроля – тестирование

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является диф.зачет, которые проводятся в **устной** или **письменной** форме по выбору преподавателя.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов	Этап формирования умений
		Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для	Этап формирования навыков и получения опыта

		осуществления расчетов	
--	--	------------------------	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Какие модели бухгалтерского учета вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Каковы предпосылки появления Международных стандартов финансовой отчетности?
3. Укажите цели Совета по Международным стандартам финансовой отчетности.
4. Какова процедура создания и утверждения МСФО?
5. Назовите основные причины, по которым транснациональные корпорации могли бы предпочесть принятие МСФО в качестве единственного стандарта финансовой отчетности. Какие проблемы могут помешать их широкому распространению?
6. Каковы принципы подготовки и составления финансовой отчетности?
7. Почему важно отражать хозяйственные операции исходя из их экономической сущности, а не юридической формы. Какие негативные последствия при составлении финансовой отчетности возможны в случае игнорирования этого принципа?
8. Перечислите основные формы финансовой отчетности. Каково значение информации, содержащейся в каждой из названных вами форм, для пользователей финансовой отчетности?
9. Назовите основополагающие допущения составления финансовой отчетности, Раскройте их экономический смысл.
10. Определите качественные характеристики информации финансовой отчетности.
11. Назовите элементы финансовой отчетности. Каковы последовательность и критерии признания в финансовой отчетности активов и обязательств?
12. Раскройте сущность базовых концепций капитала.
13. Каковы цель и задачи МСФО1?
14. Перечислите основные компоненты (формы) финансовой отчетности компании в соответствии с МСФО.

15. Какие условия необходимо выполнить для признания соответствия финансовой отчетности международным стандартам?
16. Что такое учетная политика организации?
17. Что означает учет методом начисления?
18. Дайте определения понятий «активы», «капитал», «обязательства», «доходы», «расходы».
19. Перечислите линейные статьи бухгалтерского баланса.
20. Какое определение денежных средств и их эквивалентов дает МСФО 17?
21. Что такое чистый денежный поток?
22. Как следует ранжировать денежные потоки по видам деятельности организации (операционной, инвестиционной, финансовой)?
23. Какие международные стандарты финансовой отчетности регулируют отражение информации об инвестиционной деятельности организации?
24. Дайте определение понятия «инвестиции».
25. Как определяется стоимостная оценка принятия к учету инвестиционной компании?
26. Что является инвестиционной собственностью компании?
27. В чем заключаются особенности учета инвестиционной собственности по методу справедливой стоимости и по методу первоначальной стоимости?
28. Какая информация об инвестиционной собственности подлежит раскрытию в финансовой отчетности?
29. Каковы формы участия организации в совместной деятельности.
30. В чем заключаются основные отличия дочерних компаний от ассоциированных?
31. Каким образом учитывается объединение компаний?
32. Каковы особенности учета внутригрупповых операций?
33. В каких случаях МСФО 18 не применяется при учете выручки?
34. В каких случаях признается выручка от продажи товаров?
35. Когда признается выручка от предоставления услуг?
36. Какие договоры относятся к договорам подряда?
37. Что должны включать доходы по договору подряда?
38. Укажите основные статьи, подлежащие раскрытию в отчете о прибылях и убытках, а также в приложении к финансовой отчетности в соответствии с МСФО 18.
39. В каких случаях МСФО 18 не применяется при учете выручки?
40. Объясните. Почему первоначально признанная в отчете о прибылях и убытках сумма выручки не корректируется.
41. Назовите затраты. Которые возникают в результате выполнения договора подряда в соответствии с МСФО 11.
42. Что такое текущие вознаграждения работникам в соответствии с МСФО 19?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Бухгалтерская отчетность как система показателей финансового состояния организации.
2. Пользователи информации бухгалтерской отчетности.
3. Роль бухгалтерской отчетности в экономике страны
4. Документы, определяющие состав и порядок формирования бухгалтерской отчетности.
5. Виды бухгалтерской отчетности.
6. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.
7. Классификация бухгалтерских балансов.
8. Информационная база составления бухгалтерского баланса.
9. Структура представления данных в балансе.

10. Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.
11. Актив баланса и его содержание.
12. Пассив баланса и его содержание.
13. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
14. Виды и формы бухгалтерского баланса
15. Техника составления бухгалтерского баланса
16. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике
17. Роль Отчета о совокупном доходе за период в деятельности организации и в экономике страны.
18. Содержание статей Отчета о совокупном доходе за период.
19. Информационная база составления Отчета о совокупном доходе за период.
20. Техника составления и порядок формирования показателей Отчета о совокупном доходе за период.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов	Этап формирования умений
		Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций	Этап формирования навыков и получения опыта

	аналитических материалов	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

43. Какие модели бухгалтерского учета вам известны? Охарактеризуйте их.
44. Каковы предпосылки появления Международных стандартов финансовой отчетности?
45. Укажите цели Совета по Международным стандартам финансовой отчетности.
46. Какова процедура создания и утверждения МСФО?
47. Назовите основные причины, по которым транснациональные корпорации могли бы предпочесть принятие МСФО в качестве единственного стандарта финансовой отчетности. Какие проблемы могут помешать их широкому распространению?
48. Каковы принципы подготовки и составления финансовой отчетности?
49. Почему важно отражать хозяйственные операции исходя из их экономической сущности, а не юридической формы. Какие негативные последствия при составлении финансовой отчетности возможны в случае игнорирования этого принципа?
50. Перечислите основные формы финансовой отчетности. Каково значение информации, содержащейся в каждой из названных вами форм, для пользователей финансовой отчетности?
51. Назовите основополагающие допущения составления финансовой отчетности, Раскройте их экономический смысл.
52. Определите качественные характеристики информации финансовой отчетности.
53. Назовите элементы финансовой отчетности. Каковы последовательность и критерии признания в финансовой отчетности активов и обязательств?
54. Раскройте сущность базовых концепций капитала.
55. Каковы цель и задачи МСФО1?
56. Перечислите основные компоненты (формы) финансовой отчетности компании в соответствии с МСФО.
57. Какие условия необходимо выполнить для признания соответствия финансовой отчетности международным стандартам?
58. Что такое учетная политика организации?
59. Что означает учет методом начисления?
60. Дайте определения понятий «активы», «капитал», «обязательства», «доходы», «расходы».
61. Перечислите линейные статьи бухгалтерского баланса.
62. Какое определение денежных средств и их эквивалентов дает МСФО 17?
63. Что такое чистый денежный поток?
64. Как следует ранжировать денежные потоки по видам деятельности организации (операционной, инвестиционной, финансовой)?
65. Какие международные стандарты финансовой отчетности регулируют отражение информации об инвестиционной деятельности организации?
66. Дайте определение понятия «инвестиции».
67. Как определяется стоимостная оценка принятия к учету инвестиционной компании?
68. Что является инвестиционной собственностью компании?

69. В чем заключаются особенности учета инвестиционной собственности по методу справедливой стоимости и по методу первоначальной стоимости?
70. Какая информация об инвестиционной собственности подлежит раскрытию в финансовой отчетности?
71. Каковы формы участия организации в совместной деятельности.
72. В чем заключаются основные отличия дочерних компаний от ассоциированных?
73. Каким образом учитывается объединение компаний?
74. Каковы особенности учета внутригрупповых операций?
75. В каких случаях МСФО 18 не применяется при учете выручки?
76. В каких случаях признается выручка от продажи товаров?
77. Когда признается выручка от предоставления услуг?
78. Какие договоры относятся к договорам подряда?
79. Что должны включать доходы по договору подряда?
80. Укажите основные статьи, подлежащие раскрытию в отчете о прибылях и убытках, а также в приложении к финансовой отчетности в соответствии с МСФО 18.
81. В каких случаях МСФО 18 не применяется при учете выручки?
82. Объясните. Почему первоначально признанная в отчете о прибылях и убытках сумма выручки не корректируется.
83. Назовите затраты. Которые возникают в результате выполнения договора подряда в соответствии с МСФО 11.
84. Что такое текущие вознаграждения работникам в соответствии с МСФО 19?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

21. Бухгалтерская отчетность как система показателей финансового состояния организации.
22. Пользователи информации бухгалтерской отчетности.
23. Роль бухгалтерской отчетности в экономике страны
24. Документы, определяющие состав и порядок формирования бухгалтерской отчетности.
25. Виды бухгалтерской отчетности.
26. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.
27. Классификация бухгалтерских балансов.
28. Информационная база составления бухгалтерского баланса.
29. Структура представления данных в балансе.
30. Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.
31. Актив баланса и его содержание.
32. Пассив баланса и его содержание.
33. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
34. Виды и формы бухгалтерского баланса
35. Техника составления бухгалтерского баланса
36. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике
37. Роль Отчета о совокупном доходе за период в деятельности организации и в экономике страны.
38. Содержание статей Отчета о совокупном доходе за период.
39. Информационная база составления Отчета о совокупном доходе за период.
40. Техника составления и порядок формирования показателей Отчета о совокупном доходе за период.

Аналитические задания:

Задание 1. На основании данных, представленных в табл. 1 произвести группировку имущества по составу и источникам его образования. Результаты представить в табл. 2.

Таблица 1

Перечень имущества автотранспортного предприятия и источников его образования

Наименование	Сумма, руб.
Компьютер	46 200
Уставный капитал	5 242 800
Автобус ПАЗ (5 шт.)	1 000 000
Задолженность перед «Челябэнерго»	180 000
Здание администрации	96 000
Запасные части на складе	20 630
Топливо на складе	620
Задолженность поставщикам за авторезину	8 000
Автобус «Икарус»	800 000
Земельный участок	2 000 000
Легковой автомобиль «Волга»	96 800
Задолженность бюджету по налогу на прибыль	2 100
Здание гаража	115 000
Резервный капитал	16 000
Нераспределенная прибыль	210 000
Здание автомойки	76 000
Тосол на складе	2 000
Автомашина КАМАЗ	680 300
Задолженность организации перед поставщиками	13 200
Денежные средства в кассе	1 230
Задолженность редакции газеты за размещение рекламы	680
Денежные средства на расчетном счете	98 000
Краткосрочный кредит банка, предоставленный организации	56 200
Автомашина «Газель»	480 000

Цемент на складе	1 000
Здание склада	30 000
ИТОГО	

Таблица 2

Группировка имущества по видам и источникам

№	Наименование имущества	Сумма, руб.	№	Наименование источников	Сумма, руб.

Задание 2.

Порядок выполнения задания:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;
- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
- 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
- 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
1. Денежные средства в кассе	5 000
2. Денежные средства на валютном счете	10 450
3. Уставный капитал	650 000
4. Добавочный капитал	322 500
5. Задолженность работникам по оплате труда	145 000
6. Мука	35 400
7. Денежные средства на расчетном счете	685 000
8. Тара	18 250
9. Накопленная амортизация основных средств	85 000
10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам	6 500

11. Незавершенное производство	9 150
12. Производственное оборудование	317 000
13. Сахар	80 000
14. Яйцо	20 000
15. Доска обрезная	18 250
16. Задолженность перед транспортной организацией	2 500

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование счета	Сумма, руб.	Наименование счета	Сумма, руб.
ИТОГО		ИТОГО	

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
		Д	К
1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции	10 450		
2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции	4 200		
3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды	150 000		
4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг»	6 500		

5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т.	5 000		
6. Начислена амортизация производственного оборудования	8 600		
7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция)	3 200		
8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг	3 000		
9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги	2 500		
10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции	14 650		
11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха	9 700		
12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции	10 450		
13. Выдана начисленная заработная плата	144 700		
14. Возвращена Петровым М.И неиспользованная сумма аванса	7		
15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица	11000		
ИТОГО	?		

Задание 3.

На основании данных, которые приведены в табл. 1, 2 и 3:

1) заполнить акт инвентаризации наличных денежных средств на начало месяца на основании данных об остатках денежных средств в кассе фактически и по учетным данным. Данные для заполнения приведены в табл. 1. Состав комиссии: председатель — Зам. директора Котов Е.А., члены комиссии - зам. главного бухгалтера Топольская Е.Б., бухгалтер материального отдела Кожева В.Я.;

2) результат инвентаризации отразить в журнале хозяйственных операций (табл.2);

3) проставить в журнале хозяйственных операций (табл. 2) бухгалтерские проводки. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с выбранным вариантом приведены в табл. 3;

4) по счету 50 «Касса» подсчитать обороты и вывести конечные остатки, заполнить журнал-ордер №1 и ведомость №1 за отчетный период;

5) определить суммы сдачи денежных средств в банк и отразить в журнале хозяйственных операций;

Таблица 1

Остаток денежных средств в кассе

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

варианта															
Фактически	53	94	39	105	33	117	134	49	34	98	41	110	22	134	43
По данным учета	139	37	100	41	83	45	51	128	110	31	93	55	118	61	129

Таблица 2

Журнал хозяйственных операций

Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
01.02.202X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на выплату заработной платы, командировочные расходы и на хозяйственные нужды			
01.02.202X	Выдана из кассы заработная плата сотрудникам ЗАО «Силуэт»			
01.02.202X	Выдано под отчет на командировочные расходы			
03.02.202X	Выдан из кассы перерасход по авансовому отчету			
04.02.202X	Внесена из кассы на расчетный счет неполученная заработная плата			
15.02.202X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на хозяйственные нужды			
17.02.202X	Остатки подотчетных сумм внесены работником в кассу			
20.02.202X	Сданы из кассы на расчетный счет наличные денежные средства			
25.02.202X	Отражены результаты инвентаризации			

28.02.202X	Выкуплены собственные акции			
------------	-----------------------------	--	--	--

Таблица 3. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с вариантом

Номер операции	Номер варианта							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	10 000	7 500	5 000	8 000	6 000	13 500	4 500	12 000
2	7 800	4 500	3 400	6 450	4 200	10 000	2 870	7 650
3	560	870	300	760	1000	3 000	1250	4 100
4	840	1000	675	500	420	120	80	100
5	800	1000	600	200	300	300	300	150
6	3 500	2 400	1500	2 000	1000	1000	1200	600
7	200	800	150	70	380	45	64	100
8	2 000	400	200	200	700	600	350	200
9	?	?	?	?	?	?	?	?
10	1 000	3 000	1500	2 000	750	600	1000	500
Итого:	?	?	?	?	?	?	?	?

Окончание табл.3

Номер операций	Номер варианта							
	9	10	11	12	13	14	15	

1	7 000	6 000	9 000	16 000	11000	15 250	6 500
2	5 650	4 800	7 800	12 000	9 350	10 800	5 400
3	1000	800	750	3 500	1 100	4 200	850
4	50	140	70	67	40	100	84
5	300	200	350	400	0	150	150
6	1000	700	1600	950	500	500	980
7	80	150	120	50	480	70	100
8	300	120	200	100	1 000	100	120
9	?	?	?	?	?	?	?
10	750	800	1500	1000	500	600	1000
Итого:	?	?	?	?	?	?	?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Фельдман, И. А. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / И. А. Фельдман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3575-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426163>

2. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8994-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452325>

3. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452527>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449866>

2. Учет внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Рогоуленко [и др.] ; под общей редакцией С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01057-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/436539>

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449866>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC

- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05. Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность

«Статистика»

Программа бакалавриата:

«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональная статистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика (уровень бакалавриата)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональная статистика» разработана канд. экон. наук, доцентом Кубасовой Е.И.

Руководитель основной образовательной программы
канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета

Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в подготовке специалистов, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, изучении формирования комплексной системы информации для обеспечения государственного управления на региональном уровне и регионального самоуправления, а именно, умения изучить приемы расчета и анализа всей системы социально-экономических показателей регионального развития

Задачи дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Сбор и анализ экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
2. Проведение расчетов региональных и социально-экономических показателей на основе типовых методик проведения статистических исследований, с учетом действующей нормативно-правовой базы;
3. Разработка экономических разделов развития регионов, планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и получения навыков проведения статистического и регионального исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Региональная статистика» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика направленности Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Региональная статистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая теория статистики», Социально-экономическая статистика и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Статистика предприятий.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-3, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с	Знать: методы математической и дескриптивной статистики

		математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	<p>для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	<p>Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов</p> <p>Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p>Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль Региональная статистика Семестр 5							
Раздел 1. Основные понятия и характерные черты региональной статистики	72	36	20	8	12		16
Тема 1. Основные понятия региональной статистики	24	14	6	2	4		4
Тема 2. Организационные основы региональной статистики	24	11	7	3	4		6
Тема 3. Теоретические основы региональной статистики	24	11	7	3	4		6
Раздел 2. Региональная статистика на различных уровнях	72	44	12	8	12		16
Тема 4. Региональная статистика на федеральном уровне	36	22	6	4	6		8
Тема 5. Основные направления анализа социально-экономического развития регионов на макроуровне	36	22	6	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	36	40	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	36	40	16	24		32

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль Региональная статистика							
5 семестр							
Раздел 1. Основные понятия и характерные черты региональной статистики	72	48	12	6	6		12
Тема 1. Основные понятия региональной статистики	24	16	4	2	2		4
Тема 2. Организационные основы региональной статистики	24	16	4	2	2		4
Тема 3. Теоретические основы региональной статистики	24	16	4	2	2		4
Раздел 2. Региональная статистика на различных уровнях	72	48	12	6	6		12
Тема 4. Региональная статистика на федеральном уровне	36	26	4	2	2		6
Тема 5. Основные направления анализа социально-экономического развития регионов на макроуровне	36	22	8	4	4		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	60	24	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	60	24	12	12		24

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль Региональная статистика, семестр 5							
Раздел 1. Основные понятия и характерные черты региональной статистики	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Тема 1. Основные понятия региональной статистики	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Тема 2. Организационные основы региональной статистики	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Тема 3. Теоретические основы региональной статистики	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Региональная статистика на различных уровнях	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Контрольная работа
Тема 4. Региональная статистика на федеральном уровне	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Тема 5. Основные направления анализа социально-экономического развития регионов	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа

на макро-уровне							
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	16		10		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль Региональная статистика семестр 5							
Раздел 1. Основные понятия и характерные черты региональной статистики	30	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Тема 1. Основные понятия региональной статистики	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Тема 2. Организационные основы региональной статистики	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Тема 3. Теоретические основы региональной статистики	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Региональная статистика на различных уровнях	30	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Контрольная работа
Тема 4. Региональная статистика на федеральном уровне	15	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Тема 5. Основные направления анализа социально-экономического	15	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа

развития регионов на макро-уровне							
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	40		10		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ И ЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

Тема 1. Основные понятия региональной статистики

Цель: закрепление теоретических знаний по основным проблемам развития региональной статистики; понимание различий в терминах «региональная статистика», «статистика региона» и «муниципальная статистика», уяснение задач и методов анализа региональной информации; систематизация источников информации, характеризующей развитие регионов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и системы показателей региональной статистики. Понятие региональной статистики как самостоятельного научного направления в статистике. Взаимосвязь региональной статистики с другими научными дисциплинами и отраслями статистики. Содержание понятия «регион». Перспективы развития региональной статистики. Адаптация системы статистической информации, построенной по территориальному принципу к новой системе статистики рыночного типа. Понятия «Статистика региона» и «Муниципальная статистика». Задачи и направления региональной статистики. Виды, способы и особенности наблюдения в региональной статистике. Задачи и методы анализа региональной информации. Общее содержание излагаемого курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие региональной статистики как самостоятельного научного направления.
2. Взаимосвязь региональной статистики с другими научными дисциплинами и отраслями статистики.
3. Содержание понятий: регион, региональная статистика, статистика региона, муниципальная статистика.
4. Задачи и направления региональной статистики. Особенности наблюдения в региональной статистике. Задачи и методы анализа региональной информации.

Темы рефератов:

1. Реформирование российской государственной статистики в условиях рыночной экономики и положения региональной статистики.
2. Связь и различия региональной статистики с региональной экономикой, регионалистикой и экономической географией.
3. Содержание понятия регион.
4. Особенности организации статистического наблюдения на уровне региона.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен усвоить виды и способы организации региональной статистики как государственной, так и негосударственной в стране и в мире; в результате обсуждения студенты должны показать знание функций и задач территориальных органов статистики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные принципы и организационно-правовые аспекты организации государственной статистики. Понятия «централизованной» и «децентрализованной» статистической системы. Концентрация и деконцентрация потоков информации в организации статистической работы. Понятие географической деконцентрации.

Организационная структура региональной статистики в России. Характеристика территориальных органов статистики. Основными задачами территориальных комитетов по статистике. Порядок функционирования и организация региональной статистики за рубежом на примере европейских странах. Принципы организации региональной статистики в Германии: О некоторых аспектах работы ЦСБ Швеции и использовании их опыта при разработке региональной системы статистических показателей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международные принципы и организационно-правовые аспекты организации государственной статистики. Понятия «централизованной» и «децентрализованной» статистической системы.

2. Организационная структура региональной статистики в России. Принципы организации региональной статистики в Германии. Разработка региональной системы статистических показателей в ЦСБ Швеции.

3. Способы организация потоков региональной статистической информации. Понятия концентрации и децентрализации информации.

Темы рефератов:

1. Конфиденциальность и полнота информации на уровне региона и возможности их соблюдения.

2. Преимущества и недостатки централизованной системы статистики.

3. Преимущества и недостатки децентрализованной системы статистики.

4. Критический анализ организации региональной статистики в любой стране (США, Франция, Австралия, Финляндия, Германия и т.д.)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Тема 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, уяснение сферы применения различных показателей и классификаций региональной статистики, приобретение навыков построения однородных совокупностей и классификации регионов, а также систем показателей, характеризующих выбранное явление или процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и объект изучения региональной статистики. Множественность объектов исследования. Единицы наблюдения в региональной статистике. Методы измерения и анализа региональной информации. Принципы формирования системы показателей региональной статистики. Понятия статистического показателя и метаинформации. Требования развития рыночной экономики к построению системы показателей региональной статистики. Уровни системы показателей региональной статистики. Подсистемы региональной системы показателей и их характеристика. Однородность - основа классификации. Классификации, группировки и номенклатура - важный инструмент систематизации региональной статистической информации. Документы, определяющие основные положения и регламентирующие порядок разработки, принятия и ведения классификаторов. Международные и российские, национальные классификации и группировки, используемые в региональной статистике. Каталог статистических показателей регионального уровня.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект, единица и предмет наблюдения в региональной статистике.

2. Принципы и требования формирования системы показателей региональной статистики. Уровни и иерархия статистических показателей в системе.

3. Выбор признаков группировок и классификаций.

Темы рефератов и докладов:

1. Принципы системного анализа, используемые при построении систем статистических показателей.

2. Уровни и иерархия статистических показателей в региональной статистике.

3. Принципы ведения и актуализации ОКАТО.
4. Основные положения Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Темы рефератов:

1. Реформирование российской государственной статистики в условиях рыночной экономики и положения региональной статистики.
2. Связь и различия региональной статистики с региональной экономикой, регионалистикой и экономической географией.
3. Содержание понятия регион.
4. Особенности организации статистического наблюдения на уровне региона.
5. Конфиденциальность и полнота информации на уровне региона и возможности их соблюдения.
6. Преимущества и недостатки централизованной системы статистики.
7. Преимущества и недостатки децентрализованной системы статистики.
8. Критический анализ организации региональной статистики в любой стране (США, Франция, Австралия, Финляндия, Германия и т.д.)
9. Принципы системного анализа, используемые при построении систем статистических показателей.
10. Уровни и иерархия статистических показателей в региональной статистике.
11. Принципы ведения и актуализации ОКАТО.
12. Основные положения Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ

Тема 4. РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, в результате обсуждения студенты должны показать знание системы показателей социально-экономического развития регионов, используемой в анализе на федеральном уровне, уяснить сферы применения этих показателей; знать публикуемые на федеральном уровне статистические показатели, характеризующие региональное развитие, а также информационные базы данных, содержащие показатели регионального уровня.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система показателей социально-экономического развития регионов на федеральном уровне. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне. Региональные информационные ресурсы федерального уровня. Виды статистических публикаций, содержащие информацию о региональном развитии. Распространение статистической информации на федеральном и региональном уровне.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система показателей социально-экономического развития регионов на федеральном уровне. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
2. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.

Темы рефератов и докладов:

1. Пользователи региональной информации на федеральном уровне и их

требования к предоставляемым данным.

2. Виды региональных информационных ресурсов федерального уровня и возможности их наполнения и актуализации.

3. Виды статистических публикаций и распространение региональной статистической информации на федеральном уровне.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Задача 1. Используя сборник «Ежегодник России» составьте таблицу, позволяющую сравнить исполнение бюджетов г. Москвы и Санкт-Петербурга за 2018 год.

Задача 2. Используя сборник «Регионы России» составьте таблицу, позволяющую сравнить обеспеченность жильем в Центральном Федеральном округе и Северо-Западном Федеральном округе в 2018 году.

Задача 3. Используя сборник «Социально-экономическое положение Российской Федерации» составьте таблицу, позволяющую сравнить денежные доходы населения в регионах Приволжского Федерального округа за последние три месяца года.

Тема 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, владение практическими навыками анализа социально-экономического развития регионов на макро-уровне.

Перечень изучаемых элементов содержания

Аналитические возможности системы региональных расчетов. Цели, задачи и виды макроэкономического анализа показателей системы региональных счетов. Валовой региональный продукт. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Аналитические возможности системы региональных расчетов.
2. Цели, задачи и виды макроэкономического анализа показателей системы региональных счетов.
3. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
4. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Практическое задание:

Задача 1. Проверить на однородность совокупность, группировку и отдельные группы
ГРУППИРОВКА РЕГИОНОВ ПО РАЗМЕРАМ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ В 2018 г.

	Группировка регионов Российской Федерации по размерам денежных доходов на душу населения, руб.	Количество регионов в группе
1	1500 – 2000	4
2	2000 – 3000	21
3	3000 – 7000	22
4	7000 – 10000	17
5	10000 – 15000	7
6	1500 – 29000	4

7	2900 – 33000	4
	ИТОГО	79

Задача 2. Отобрать 13-15 показателей по каждому региону Центрального Федерального округа из сборника «Региона России» и, используя метод типизации регионов, проранжировать эти регионы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Имеются следующие данные за 2018 год для Канады и России

Рейтинг по ИЧР	Страна	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	Уровень грамотности взрослого населения, %	Совокупный валовой показатель числа поступивших в учебные заведения начального, среднего и высшего образования, %	Реальный ВВП на душу населения (ППС в долл США)
1	Канада	79,1	99,0	100,0	23582
62	Россия	66,7	99,5	79,0	6460

Справочный материал для расчета

Год	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет		Уровень грамотности взрослого населения, %			Валовой показатель числа поступивших в учебные заведения начального, среднего и высшего образования, %		
	Max	min	Max	min	Весовой коэффициент	Max	min	Весовой коэффициент
2018	85,0	25,0	100,0	0,0	2/3	100,0	0,0	1/3

По приведенным данным рассчитайте индекс человеческого развития (ИЧР) для двух стран

Тесты:

(?) Закон Энгеля для оценки уровня благосостояния гласит, что с ростом доходов семьи ее расходы:

- на жилье растут абсолютно, но уменьшаются относительно;
- на питание растут абсолютно, но уменьшаются относительно;
- на жилье растут и абсолютно и относительно;
- на питание растут и абсолютно и относительно.

(?) По какому показателю можно определить материальные возможности граждан страны при международных сопоставлениях.

- денежные доходы в национальной валюте на душу населения;
- денежные доходы, пересчитанные по курсу валют на душу населения;
- соотношение курса валют к паритету покупательной способности (ППС)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Задача 1. Население одного из регионов РФ составило на 1 января 2018 года 3245 тыс.чел., на 1 января 2019 года 3532 тыс.чел. За год родилось 52 тыс.чел. и умерло 56 тыс.чел. Определите коэффициенты рождаемости, смертности, естественного и механического прироста.

Задача 2. Известны следующие данные о населении города за год:

Численность населения, тыс. чел.:

на начало года 8622

на конец года 8630

Коэффициент рождаемости, ‰ 7,8

Коэффициент смертности, ‰ 14,6

Определите коэффициент механического прироста за год.

Задача 3. Определите коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста, если известно, что коэффициент трудоспособности населения региона равен 55%, а коэффициент трудоспособности населения трудоспособного возраста составляет 97%.

Задача 4. В 2017 году численность занятых одного из регионов РФ составила 20 млн.чел., численность экономически активного населения - 21.5 млн.чел.

В 2018 году эти показатели в регионе составляли, соответственно, 19 млн.чел. и 21 млн.чел.

Оцените в процентных пунктах изменение уровня безработицы в регионе?

Задача 5. Имеются данные по секторам экономики региона, в млн. руб.: Определите: валовую добавленную стоимость по секторам экономики региона и ВРП в рыночных ценах. Исходные данные в таблице.

	Выпуск в основных ценах	Промежуточное потребление
1. Нефинансовые предприятия:		
- сфера материального производства	1494,6	825,1
- сфера услуг	127,4	38,6
2. Финансовые учреждения	4,4	0,4
3. Государственные учреждения:		
- сфера материального производства	7,7	1,4
- сфера услуг	160,9	88,3
4. Общественные организации, обслуживающие домашние хозяйства	5,6	2,8
5. Домашние хозяйства:		
- сфера материального производства	78,8	23,6
- сфера услуг	8,3	1,7
6. Условно исчисленная оплата услуг финансовых посредников	-	2,6

Примечание: Чистые налоги на продукты 2,8

Чистые налоги на импорт 57,3

Задача 6. Определите валовой региональный продукт распределительным методом по следующим данным:

Валовая заработная плата – 1250;

Оплата труда работников – 1355;

Чистые смешанные доходы – 355;

Потребление основного капитала – 425;

Чистые налоги на производство (в т.ч. импорт) – 155;

Отчисления на социальное страхование – 105.

Тесты:

(?) Постоянное население - это:

а) лица, некогда не выезжавшие из данного населенного пункта;

б) лица, имеющие постоянную прописку

в) лица, обычно проживающие на данной территории, независимо от их местонахождения на момент учета.

(?) Выберите показатели естественного движения населения:

а) число родившихся;

б) число прибывших на постоянное место жительства;

- в) коэффициент естественного прироста;
- г) возрастные коэффициенты смертности;
- д) абсолютный миграционный прирост.

(?) Выберите показатели механического движения населения:

- а) коэффициент жизненности;
- б) число выбывших на постоянное место жительства;
- в) коэффициент миграционного прироста;
- г) коэффициент младенческой смертности.

(?) Подберите каждому из приведенных ниже положений, отмеченных буквами, соответствующий термин или понятие, перечисленные ниже:

- Трудоспособное население
- Население трудоспособного возраста
- Перепись населения
- Трудовые ресурсы
- Маятниковая миграция
- Естественное движение трудовых ресурсов
- Экономически активное население
- Занятые в экономике
- Безработные

а) ежедневное перемещение людей от места жительства к месту работы из одного региона в другой;

б) трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы, занимаются ее поиском и готовы незамедлительно приступить к ней;

в) изменение численности за счет вступления в трудоспособный возраст подростков, смертности, выхода на пенсию и инвалидность, начала или прекращения работы лицами нетрудоспособного возраста;

г) совокупность людей, способных к труду по возрасту и состоянию здоровья;

д) основной источник информации о населении, получаемый на государственном уровне путем индивидуального опроса граждан;

е) совокупность лиц, фактически занятых в экономике и незанятых, но способных к труду по возрасту и состоянию здоровья;

ж) лица, выполняющие работу, приносящую доход, по найму или не по найму, включая временно отсутствующих на работе из-за болезни, отпусков и т.п.;

з) совокупность женщин и мужчин соответственно в возрасте от 16 до 54 лет и от 16 до 59 лет включительно;

и) население, обеспечивающее предложение рабочей силы для производства товаров и услуг, включая занятых и безработных.

(?) Классификация населения по статусу в занятости охватывает:

- а) все население;
- б) население в трудоспособном возрасте;
- в) занятых;
- г) экономически активное население.

(?) Выберите верное утверждение.

Созданный ВРП в рыночных ценах определяется как:

а) сумма расходов на конечное потребление домашних хозяйств, резиденты государственных учреждений и частных некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, валового накопления, сальдо экспорта и импорта продуктов и услуг;

б) сумма валовой добавленной стоимости всех отраслей экономики региона;

в) сумма доходов хозяйственных единиц региона от экономической деятельности: оплата труда, валовая прибыль, валовой смешанный доход.

(?) Выберите верное утверждение.

Валовой региональный продукт в основных ценах при определении производственным методом исчисляется как:

- а) сумма добавленной стоимости отраслей, чистых налогов на продукты и импорт;
 - б) сумма добавленной стоимости отраслей, чистых налогов на производство;
 - в) сумма доходов хозяйственных единиц от производственной деятельности: оплата труда работников, валовой смешанный доход, чистые косвенные налоги;
 - г) сумма расходов на конечное потребление домашних хозяйств, государственных учреждений и частных некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, валового накопления и чистого экспорта товаров и услуг на уровне региона.
- (?) Отметьте элементы, используемые при расчете ВРП методом конечного использования:
- а) расходы на конечное потребление;
 - б) валовое накопление основных фондов;
 - в) изменение запасов материальных оборотных средств;
 - г) чистые налоги на продукты и импорт;
 - д) сальдо факторных доходов от других стран;
 - е) внешнеторговое сальдо.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Реформирование российской государственной статистики в условиях рыночной экономики и положения региональной статистики.
2. Связь и различия региональной статистики с региональной экономикой, регионалистикой и экономической географией.
3. Содержание понятия регион.
4. Особенности организации статистического наблюдения на уровне региона.
5. Конфиденциальность и полнота информации на уровне региона и возможности их соблюдения.
6. Преимущества и недостатки централизованной системы статистики.
7. Преимущества и недостатки децентрализованной системы статистики.
8. Критический анализ организации региональной статистики в любой стране (США, Франция, Австралия, Финляндия, Германия и т.д.)
9. Принципы системного анализа, используемые при построении систем статистических показателей.
10. Уровни и иерархия статистических показателей в региональной статистике.
11. Принципы ведения и актуализации ОКАТО.
12. Основные положения Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).
13. Пользователи региональной информации на федеральном уровне и их требования к предоставляемым данным.
14. Виды региональных информационных ресурсов федерального уровня и возможности их наполнения и актуализации.
15. Виды статистических публикаций и распространение региональной статистической информации на федеральном уровне.
16. Место статистики региона в региональной статистике.
17. Методы и принципы разработки статистических показателей в регионе.
18. Статистика населения как база анализа трудового потенциала региона и факторов его определяющих.
19. Экономико-статистический анализ показателей сводного финансового баланса региона.
20. Бюджет региона – важный источник финансовой информации для экономико-статистического анализа.
21. Интенсивные и экстенсивные факторы развития производства в регионах.
22. Региональная эффективность – фактор экономического роста в регионе.
23. Сущность, роль и факторы роста производительности труда.
24. Методологические принципы построения системы показателей экономической эффективности производства в регионе.
25. Исторические предпосылки возникновения земской статистики в России

26. Положительный опыт и недостатки в деятельности земской статистики, который необходимо учесть при организации муниципальной статистики в современной России.
27. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности местного самоуправления, и ее использование при организации муниципальной статистики.
28. Сравнительный анализ системы показателей государственной региональной и муниципальной статистики

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

(?) Региональная статистика – это

- А) самостоятельная наука;
- Б) самостоятельная отрасль статистики;
- В) направление макроэкономической статистики;
- Г) направление социально-экономической статистики;
- Д) отрасль общей теории статистики

(?) Отметьте, с какими научными дисциплинами региональная статистика взаимодействует:

- А) региональная экономика;
 - Б) отечественная история;
 - В) экономическая география;
 - Г) прикладная математика;
 - Д) экономическая статистика;
 - Е) регионолистика;
- социология.

(?) Выберите регионы, которые не используются в региональной статистике в виде единиц наблюдения:

- А) азротория;
- Б) республика;
- В) край; город;
- Г) зона;
- Д) автономная область
- Е) федеральный округ,
- Ж) экономический район;
- З) акватория;
- И) муниципалитет.

(?) Какие из перечисленных принципов относятся к международным принципам организации государственной статистики?

- А) актуальность информации;
- Б) доступность индивидуальной информации;
- В) эффективность статистических наблюдений;
- Г) конфиденциальность информации;
- Д) доступность статистической информации;
- Е) анонимность индивидуальной информации.

(?) Отметьте те характеристики, которые определяют понятие «централизованной» статистической системы:

- А) статистической и аналитической работы проводится в одном ведомстве; за официальную государственную статистику отвечает одно учреждение в стране;
- Б) самостоятельность в статистической деятельности региональных статистических служб;
- В) сбор первичной статистической информации от респондентов национальным статистическим ведомством, а затем распределения этой информации по региональным отделениям.

(?) Какова организационная структура региональной статистики в России?

- А) Централизованная;
- Б) Децентрализованная;
- В) Стремящаяся к централизации;

Г) Стремящаяся к децентрализации.

(?) Отметьте основные задачи территориальных комитетов по статистике:

А) сбор и проведение предварительной обработки статистической информации на подведомственной территории;

Б) контроль перечисления налогов;

В) представление информации для выполнения федеральной программы статистических работ;

Г) участие в работе Росстата по разработке научно обоснованной статистической методологии;

Д) контроль выполнения планов предприятий;

Е) ведение регистров и классификаторов по соответствующему региону в пределах своей компетенции;

Ж) сбор информации о доходах населения на подведомственной территории.

(?) Выберите характеристики, определяющие эффективность статистического наблюдения:

А) своевременность предоставления информации;

Б) сокращение затрат на осуществления статистических наблюдений;

В) сокращение сроков предоставления информации;

Г) минимальная нагрузка на респондентов;

Д) сбор данных из любых источников информации, будь то статистические обзоры или данные административного характера;

Е) увеличение информации за счет дополнительных разработок;

Ж) сокращение общего объема собираемой информации.

(?) Какими способами можно сохранить конфиденциальность информации на уровне региона?

А) использование индивидуальных данных исключительно в целях статистики, независимо от того, касаются ли они физических или юридических лиц;

Б) анонимность первичной информации, собираемой статистическими органами;

В) публикация данных исключительно в группе, состоящих более чем из двух единиц наблюдения;

Г) публикация индивидуальных данных под грифом «Для служебного пользования».

(?) Выберите из перечня объекты изучения региональной статистики.

А) субъекты федерации;

Б) товары;

В) города;

Г) министерства и ведомства;

Д) муниципалитеты;

Е) климатические зоны;

Ж) отрасли,

З) федеральные округа.

(?) Распределите преимущества и недостатки системы статистики в Германии в предложенной таблице?

ПРИНЦИПЫ	ПРЕИМУЩЕСТВА	НЕДОСТАТКИ
Законности		
Деконцентрации		
Сосредоточения функций		

А) профессионализм;

Б) большое число нормативных актов, регулирующих отдельные отрасли статистики;

В) обязательное предоставление респондентами информации в статистические органы;

Г) длительные сроки принятия решений о проведении обследований;

Д) сложность и продолжительность процедуры планирования и координации работ;

Е) учет специфических региональных особенностей.

(?) Что входит в предмет изучения региональной статистики?

А) объемы запасов природных ископаемых регионов;

- Б) сводные экономико-статистические показатели, характеризующие экономическое положение регионов России;
- В) итоговые показатели, характеризующие демографическую ситуацию;
- Г) параметры, характеризующие географическое положение регионов;
- Д) исторические факты, характеризующие развитие регионов страны;
- Е) обобщающие показатели, характеризующие социальные вопросы в распределении по территории России.

(?) В чем заключается схожесть и различие понятий «территория» и «регион»?

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ	
РЕГИОН	

- А) родовое, типологическое понятие;
 - Б) географическое понятие, связанное с земным пространством;
 - В) сегмент земной поверхности, обладающей определенными природными и антропологическими свойствами и ресурсами;
 - Г) субъект права и управления;
 - Д) управляемая или самоуправляемая территория, обладающая общностью социально-экономических задач;
 - Е) единица наблюдения региональной статистики;
 - Ж) целостный, компактный ареал концентрации населения со всеми необходимыми условиями для жизни, труда и отдыха людей.
- (?) Каковы задачи использования классификаций и группировок в региональной статистике?
- А) выявить однородность совокупности регионов;
 - Б) выделения типов явлений;
 - В) изучения структуру совокупности регионов;
 - Г) удобство публикации региональной информации;
 - Д) выбора регионов для статистического наблюдения;
 - Е) систематизации региональной статистической информации;
 - Ж) определить различия в образе жизни, уровне культуры.
- (?) Какие из перечисленных классификаторов применяются в региональной статистике.
- А) Общероссийский классификатор валют (ОКВ);
 - Б) Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО);
 - В) Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО);
 - Г) Общероссийский классификатор информации о населении (ОКИН);
 - Д) Общероссийский классификатор экономических регионов (ОКЭР).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие региональной статистики и ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями статистики.
2. Перспективы развития региональной статистики.
3. Задачи и методы анализа региональной информации.
4. Содержание понятия «регион».
5. Задачи и направления региональной статистики.
6. Виды, способы и особенности наблюдения в региональной статистике.
7. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной статистике.
8. Принципы формирования системы показателей региональной статистики.
9. Требования развития рыночной экономики к построению системы показателей региональной статистики.
10. Уровни и подсистемы показателей региональной статистики и их характеристика.
11. Классификации, группировки и номенклатура - важный инструмент систематизации региональной статистической информации.
12. Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые в

региональной статистике.

13. Международные принципы и организационно-правовые аспекты организации государственной статистики.
14. Концентрация и децентрация потоков информации в организации статистической работы.
15. Организационная структура региональной статистики в России.
16. Характеристика территориальных органов статистики.
17. Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.
18. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
19. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.
20. Виды статистических публикаций и распространение статистической информации на федеральном и региональном уровне.
21. Аналитические возможности системы региональных расчетов.
22. Цели, задачи и виды макроэкономического анализа показателей системы региональных счетов.
23. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
24. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
25. Организация международных программ сопоставлений.
26. Задачи статистики субъектов федерации.
27. Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
28. Система статистических показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
29. Показатели статистики трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
30. Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
31. Анализ производства и использования ВРП.
32. Исторический опыт становления муниципальной статистики.
33. Задачи и организация муниципальной статистики.
34. Система показателей муниципальной статистики.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов	Этап формирования умений
		Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
ОПК-3,ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p>

ОПК-3, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>[8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
-------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие региональной статистики и ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями статистики.
- 2) Перспективы развития региональной статистики.
- 3) Задачи и методы анализа региональной информации.
- 4) Содержание понятия «регион».
- 5) Задачи и направления региональной статистики.
- 6) Виды, способы и особенности наблюдения в региональной статистике.
- 7) Предмет, объект и единица наблюдения в региональной статистике.
- 8) Принципы формирования системы показателей региональной статистики.
- 9) Требования развития рыночной экономики к построению системы показателей региональной статистики.
- 10) Уровни и подсистемы показателей региональной статистики и их характеристика.
- 11) Классификации, группировки и номенклатура - важный инструмент систематизации региональной статистической информации.
- 12) Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые в региональной статистике.
- 13) Международные принципы и организационно-правовые аспекты организации государственной статистики.
- 14) Концентрация и децентрация потоков информации в организации статистической работы.
- 15) Организационная структура региональной статистики в России.
- 16) Характеристика территориальных органов статистики.
- 17) Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.
- 18) Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
- 19) Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.

- 20) Виды статистических публикаций и распространение статистической информации на федеральном и региональном уровне.
- 21) Аналитические возможности системы региональных расчетов.
- 22) Цели, задачи и виды макроэкономического анализа показателей системы региональных счетов.
- 23) Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
- 24) Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
- 25) Организация международных программ сопоставлений.
- 26) Задачи статистики субъектов федерации.
- 27) Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
- 28) Система статистических показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
- 29) Показатели статистики трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
- 30) Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
- 31) Анализ производства и использования ВРП.
- 32) Исторический опыт становления муниципальной статистики.
- 33) Задачи и организация муниципальной статистики.
- 34) Система показателей муниципальной статистики.

Аналитическое задание:

Задачи и тесты, которые даются в рубежном контроле.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п. 5.3, настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 65 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном

социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 – балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено / не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451378>.

Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

Дополнительная литература

Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). —

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Государственная и региональная статистика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций,

семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ

	"Scopus"		
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Региональная статистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Региональная статистика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Региональная статистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Региональная статистика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Региональная статистика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Региональная статистика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 от «27» мая 2021 года	27.05.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/ Солодуха П.В./
27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАТИСТИКА И ДЕМОГРАФИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика предприятий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 – Статистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №954, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Статистика**, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.022 Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к.э.н., доцентом кафедры бухгалтерский учет и статистики Е.И. Кубасовой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

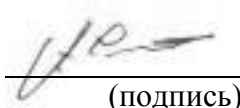
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предпринимательства
Протокол №11 от 27 мая 2021 г.
Декан факультета



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Д.э.н., профессор кафедры управления инновациями МГИМО МИД России



Степанов А.А.

(подпись)

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат.



Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. Кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», к.э.н., доцент



М.В. Петровская

(подпись)

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Программное обеспечение	31
5.4.3. Информационные справочные системы	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебного дисциплины состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете статистических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчётно-экономических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической, аналитической, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности;
2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей хозяйствующих субъектов экономики и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;
3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о хозяйствующих субъектах в экономике, экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения экономических показателей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Статистика предприятий» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «Статистика» по направлению подготовки «**01.03.05 Статистика**» очной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Статистика предприятий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы», «Экономика и управления организацией», «Математический анализ», «Анализ хозяйственной деятельности», «Бухгалтерский учет», «Финансовый менеджмент», «Менеджмент» и др.

Изучение учебной дисциплины «Статистика предприятий» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Анализ хозяйственной деятельности, Демография и статистика населения, Социальная статистика, Финансовая математика и Финансовые расчеты на компьютере.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика» по направлению подготовки / специальности «**01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата)**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОПК-2, ПК-3.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ

Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	<p>Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов</p> <p>Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p>Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов</p>
----------------------------------------------------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Иная контактная работа (ИКР)	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	ельна	
	я	

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической</i>
Модуль 1. (Семестр 1)											
Раздел 1 Понятие статистики предприятия	32	14	10	4		6				8	-
Раздел 2 Производительность труда и оплата труда работников	34	16	10	4		6				8	-
Раздел 3 Основной и оборотный капитал	34	14	10	4		6				8	
Раздел 4 Издержки и финансовые результаты предприятия	32	16	10	4		6				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	144	63	40	16		24				32	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Понятие статистики предприятия	16	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Производительность труда и оплата труда работников	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3 Основной и оборотный капитал	16	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Издержки и финансовые результаты предприятия	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	31		24		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

СТАТИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЙ

Раздел 1 Понятие статистики предприятия

Цель: приобретение навыков поиска информации об основной статистической единице в бизнес-статистике. Знакомство с учётными категориями предприятия в соответствии с рекомендациями Евростата, использование этих категорий в практической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистика предприятий как раздел бизнес-статистики и как источник информации о рыночном секторе экономики для макроэкономических расчётов

Понятие о предприятии как основной единице наблюдения и основной статистической единице в бизнес-статистике. Предприятие в официальном определении Евростата. Виды учётных категорий предприятия в соответствии с рекомендациями Евростата: критерии функциональной и территориальной однородности, аналитические возможности. Организация как функционально и территориально неоднородная единица: основное производство, подсобное производство, подсобное производство, побочное производство. Заведение. Местная производственная единица. Специализированная производственная единица. Границы сектора предприятий в соответствии с концепциями и классификациями СНС. Статистический регистр как источник определения имени предприятия как единицы наблюдения и статистической единицы. Проблема выбора классификационного признака для определения ценовой принадлежности предприятия. Вспомогательные единицы наблюдения. Методы изучения структуры производства по технологическим видам деятельности и её изменения (с точки зрения различных классификационных признаков): типологические, комбинационные и динамические группировки в бизнес-статистике. Проблема сопоставимости динамических рядов в контексте изменения системы статистических классификаторов. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД): критерии группировки и принципы расположения групп. Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности (ОКПД). Современная технология обработки социально-экономической информации и обмен данными между различными статистическими системами. Информация, публикуемая в соответствии со специальным стандартом распространения данных МВФ. Региональные группировки предприятий. Ресурсы предприятия и их классификация в соответствии с концепциями СНС. Система статистических показателей экономического оборота на предприятии. Структурная и

краткосрочная статистика предприятий в РФ. Особенности использования микроценов в секторе предприятий: генеральная совокупность, формирование основы выборки, способы размещения выборки, использование серийного и типического отбора. Переписи предприятий в РФ.

Система обследований и источники данных о ресурсах рабочей силы и рабочего времени предприятий. Статистическая характеристика авансированных (применённых) и потреблённых (использованных) ресурсов рабочей силы. Система статистических показателей численности и состава работников предприятия как основа анализа авансированных ресурсов рабочей силы на предприятии. Категории персонала. Основные классификации и группировки персонала. Общероссийский классификатор занятий. Показатели движения рабочей силы. Изучение текучести кадров. Показатели эффективности использования ресурсов рабочей силы. Фонды рабочего времени и показатели их структуры. Баланс рабочего времени. Система выборочных обследований персонала предприятий. Показатели использования рабочего времени, статистическая характеристика использования продолжительности рабочего дня и рабочего периода. Статистические методы выявления резервов и потерь рабочего времени. Система статистических показателей использования рабочих мест.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показатели движения рабочей силы.
2. Статистическое изучение фондов рабочего времени их структуры и уровни использования.
3. Решение задач по теме.

Тематика рефератов:

1. Система статистических показателей численности и состава работников предприятия.
2. Категории персонала.
3. Основные классификации и группировки персонала.
4. Изучение текучести кадров.
5. Показатели эффективности использования ресурсов рабочей силы.
6. Фонды рабочего времени и показатели их структуры.
7. Баланс рабочего времени.
8. Система выборочных обследований персонала предприятий.
9. Показатели использования рабочего времени, статистическая характеристика использования продолжительности рабочего дня и рабочего периода.
10. Статистические методы выявления резервов и потерь рабочего времени.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Практическое задание

Задача

Имеются данные о движении рабочей силы на предприятии:

Принято на работу, чел. - 25

Уволено чел. - 29

В том числе по собственному желанию - 20

Среднесписочная численность работников 1113

Определить:

1. Коэффициент оборота рабочей силы по приему.
2. Коэффициент оборота рабочей силы по увольнению.
3. Коэффициент общего оборота рабочей силы.
4. Коэффициент замещения рабочей силы.

5. Коэффициент текучести рабочей силы.
6. Построить баланс рабочей силы на предприятии.

Задача

Имеются данные на предприятии:

Среднесписочная численность рабочих – 830

Отработано человеко- дней - 143560

Отработано человеко- часов – 1148480

В том числе сверхурочно – 5130

Объем продукции млн. руб. – 380

Число неявок по календарю – 122

Установленная продолжительность рабочего дня – 8,2 час.

Определить:

1. Среднее число дней, приходящееся на 1 рабочего.
2. Среднее число часов, приходящееся на 1 рабочего.
3. Среднюю фактическую (полную) продолжительность рабочего дня;
4. Среднюю фактическую (урочную) продолжительность рабочего дня;
5. Коэффициент использования продолжительности рабочего дня (полного).
6. Коэффициент использования продолжительности рабочего дня (урочного).
7. Коэффициент использования продолжительности рабочего периода.

Задача

Темпы роста выпуска продукции на предприятии в 2014 – 2018 годах составили (в процентах к предыдущим годам):

Годы	2014	2015	2016	2017	2018
Темп роста (%)	101,2	102,8	110,4	116,5	117,4

Известно, что в 2013 году было выпущено продукции на 40,1 млн. рублей.

Определите:

1. Общий прирост выпуска продукции за 2014 – 2018 гг. (%).
2. Среднегодовой темп роста и прироста выпуска продукции.
3. Методом экстраполяции возможный объем выпуска продукции на предприятии в 2020 г.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Варианты контрольной работы

Задача

В результате выборочного обследования незанятого населения, ищущего работу, осуществленного на основе собственно- случайной повторной выборке, получен следующий ряд распределения:

Возраст (лет)	До 25	25 - 35	35 - 45	45 - 55	55 и больше
Численность лиц данного возраста	15	37	71	45	22

С вероятностью 0,954 определите границы среднего возраста незанятого населения и доли (удельного веса) лиц, моложе 25 лет, в общей численности незанятого населения.

Задача

Год	Производство продукции, тыс. руб.	Абсолютный прирост, тыс. руб.	Коэффициент роста	Темп прироста %
2013	1038	-	-	-
2014		10,5		
2016			1,3	
2017				1,9
2018		8,7		

Используя взаимосвязь показателей динамики (цепным методом), определите уровни ряда динамики и недостающие в таблице показатели о производстве товара одного из регионов за 2013 -2018гг.

Раздел 2 Производительность труда и оплата труда работников

Цель: приобретение навыков расчета статистических показателей производительности труда и оплаты труда работников, использование статистических методов расчета показателей в практической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистика производительности труда. Прямой и обратный показатели производительности труда и три метода их исчисления. Особенности исчисления показателей производительности труда для отдельных видов деятельности. Анализ динамики производительности труда по сложным совокупностям предприятий и продуктов. Особенно анализа факторов изменения производительности труда для различных групп работников предприятия. Система статистических показателей фонда заработной платы и её аналитические возможности для денежной оценки ресурсов рабочей силы, потреблённых в производственном цикле предприятия. Показатели уровня и динамики заработной платы. Статистические методы изучения соотношения динамики производительности труда и динамики использования рабочего времени и оплаты труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы измерения производительности труда.
2. Уровни производительности труда.
3. Индексы среднего уровня производительности труда.
4. Показатели оплаты труда работников.
5. Индексы среднего уровня оплаты труда.
6. Решение задач по теме.

Темы рефератов:

1. Особенности исчисления показателей производительности труда для отдельных видов деятельности.
2. Анализ динамики производительности труда по сложным совокупностям предприятий и продуктов.
3. Особенно анализа факторов изменения производительности труда для различных групп работников предприятия.
4. Система статистических показателей фонда заработной платы.
5. Показатели уровня и динамики заработной платы.

6. Статистические методы изучения соотношения динамики производительности труда и динамики использования рабочего времени и оплаты труда.

Практическое задание

Задача

Имеются данные о работе предприятия:

Выработано продукции, тыс. руб. – 12500

Среднесписочная численность ППП, чел. – 188

В том числе рабочие – 132

Отработано человеко- дней -31086

Отработано рабочими в урочное время, чел.- час – 243714

Определите:

1. Среднечасовую производительность труда;
2. Среднедневную производительность труда;
3. Среднегодовую производительность труда ППП;
4. Среднегодовую производительность труда рабочих;
5. Долю рабочих в численности ППП.

Задача

Определите производительность труда на предприятии в абсолютных и относительных величинах в 2018г. по сравнению с 2017г. на основе следующих данных:

Объем продукции составляет:

- за 2017г. – 25000 тыс. руб.

- за 2018г. 26524 тыс. руб.

Численность работающих составляет:

- за 2017г.- 4100 человек

- за 2018г. – 4320 чел.

Задача

Имеются следующие данные о средней заработной плате работников по трем предприятиям за три периода:

Номер предприятия	1-й период		2-й период		3-й период	
	Средняя заработная плата (тыс. руб.)	Средняя численность работников (чел.)	Средняя заработная плата одного работника (тыс. руб.)	Фонд оплаты труда (тыс. руб.)	Фонд оплаты труда (тыс. руб.)	Средняя численность работников (чел.)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	12,5	6	13,0	65,0	98,0	7
2	14,8	4	38	66,0	85,0	5

3	15,0	5	16	144,0	114,0	6
---	------	---	----	-------	-------	---

Определите:

1. Среднюю заработную плату одного работника по каждому предприятию за каждый период времени.
2. Изменение средней заработной платы одного работника по фирме в целом во втором периоде и в третьем периоде по сравнению с первым периодом и в третьем периоде по сравнению со вторым периодом (в абсолютных и относительных величинах).

Дайте обоснование применения формул для расчета средних величин и сделайте выводы.

Задача

Имеются следующие данные о работниках предприятия:

Уровень образования	Уровень производительности труда	
	высокий	низкий
<i>A</i>	<i>12</i>	<i>2</i>
Имеют образование по специальности	117	10
Не имеют образования по специальности	20	53

Для оценки тесноты связи между уровнем образования и уровнем производительности труда определите коэффициент ассоциации и контингенции. Сделайте выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: контрольная работа.

Варианты контрольной работы

Задача

В таблице приведены результаты исследования возраста работников предприятия:

Возраст (годы)	Число работников (чел.)
16 – 20	150
20 – 30	210
35 – 40	280
40 – 45	330
45 - 50	70
50 и старше	10

Определить средний возраст работников предприятия. Модальный возраст и медианный возраст работников. Размах вариации. Среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации.

Задача

По данным таблицы рассчитать среднюю заработную плату работников в целом по трем фирмам, используя формулы различных средних величин:

Фирма	Численность работников, чел.	Месячный фонд заработной платы, руб.	Средняя заработная плата, руб.
1	270	5648400	20920
2	121	3327500	27500
3	229	5175400	22600
Итого:			

Задача

Зависимость увольнения работников от формы собственности фирм исследовалась в ходе социологического опроса респондентов, результаты которого представлены в таблице:

Мнения респондентов	Работники государственных предприятий	Работники частных фирм	Всего:
Очень вероятно	55	48	
Практически исключено	45	52	
Итого:			

Определите коэффициенты ассоциации и контингенции. Сделайте выводы.

Раздел 3 Основной и оборотный капитал

Цель: приобретение навыков расчета статистических показателей основного и оборотного капитала, анализ эффективности основного капитала на предприятии, использование статистических методов расчета показателей в практической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация и особенности учёта элементов основного капитала. Основные средства и основные фонды. Виды оценки основного капитала. Полная и остаточная стоимость. Первоначальная и восстановительная стоимость. Проблемы переоценки. Балансовая стоимость. Абсолютные, относительные и средние показатели наличия, состояния, движения и использования основного капитала. Фондоотдача и фондовооруженность. Эффективность капитала. Финансовые и нефинансовые элементы основного капитала. Учёт и статистический анализ инвестиций. Воспроизведённые и невоспроизведённые элементы основного капитала. Виды износа основных средств. Статистическое изучение авансированных и потреблённых ресурсов капитала. Индексные модели исследования ресурсов основного капитала. Амортизация и износ основного капитала. Понятие о таблицах смертности основных фондов. Недоамортизированная и переамортизированная стоимость. Возможности применения нелинейных методов амортизации. Методы статистического изучения лизинга и его результатов.

Классификация элементов оборотного капитала. Источники образования оборотного капитала. Классификация и особенности статистического учёта и анализа запасов материальных оборотных средств. Анализ структуры и эффективности использования краткосрочных финансовых инструментов на предприятии. Особенности учёта нематериальных элементов оборотного капитала. Состав оборотных средств. Показатели наличия и оборачиваемости капитала. Проблема сопоставимости оценок элементов оборотного капитала, приобретённых по различным ценам. Определение потребности в оборотном капитале, оценка эффективности его применения. Изучение влияния отдельных факторов на оборачиваемость ресурсов оборотного капитала на базе экономических индексов.

Статистическая категория продукции предприятия. Стоимостная оценка натурально-вещественных результатов производства организаций: проблема выбора ценового соизмерителя и варианты её решения в концепциях СНС. Виды цен по статистической структуре: цены, реально используемые в экономических операциях (факторные цены, основные цены, цены производителя, различные уровни рыночной цены). Статистическая классификация продукции по степени готовности, назначению и месту формирования запасов. Система основных абсолютных показателей выпуска продукции для крупных организаций: валовой выпуск, валовой оборот, валовая продукция, товарная, отгруженная и реализованная продукция. Система учёта выпуска продукции микро-, малых и средних предприятий. Использование метода контрольных карт для статистического анализа качества продукции: зарубежный опыт. Особенности расчёта показателей производства продукции для различных видов экономической деятельности (в соответствии с ОКВЭД) и различных секторов экономики (в соответствии с секторальной классификацией СНС). Унификация методов оценки абсолютных показателей производства для обеспечения сопоставимости информации при агрегировании в систему национальных счетов. Относительные показатели производства продукции. Статистический анализ динамики производства продукции. Методы анализа сезонной составляющей динамики производства. Методы исключения влияния инфляции на динамику стоимостных показателей в российской статистической практике. Оценка изменения физического объёма производства услуг с помощью экономических индексов. Статистический анализ влияния ассортиментных сдвигов на территориальные различия в объёме производства продукции предприятий одной отрасли и различных отраслей. Мультипликативные факторные модели для оценки результатов производства продукции: учёт функциональных связей между ресурсами и результатами производства в рыночном секторе экономики. Понятие о многофакторной производительности: проблемы измерения в современной статистической практике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Статистика основных фондов.
2. Статистика оборотных фондов.
3. Показатели эффективного использования основного капитала.
4. Решение задач по теме.

Темы рефератов:

1. Виды цен по статистической структуре: цены, реально используемые в экономических операциях.
2. Статистическая классификация продукции по степени готовности, назначению и месту формирования запасов.
3. Система основных абсолютных показателей выпуска продукции для крупных организаций: валовой выпуск, валовой оборот, валовая продукция, товарная, отгруженная и реализованная продукция.
4. Система учёта выпуска продукции микро-, малых и средних предприятий.
5. Использование метода контрольных карт для статистического анализа качества продукции: зарубежный опыт.

Практическое задание

Задача

Стоимость оборудования на предприятии – 15000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб. С 1 июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объём выпуска продукции 800,0 тыс. руб. Определить показатели наличия и движения стоимости основных средств, фондоотдачу и фондоемкости оборудования.

Задача

Стоимость оборудования на предприятии – 74000 тыс. руб. С 1 ноября введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 31,8 тыс. руб. С 15 августа выбыло оборудование стоимостью 16,5 тыс. руб. Объем выпуска продукции 9720,0 тыс. руб. Определить показатели наличия и движения стоимости основных средств, фондоотдачу и фондоемкости оборудования.

Задача

Имеются следующие условные данные по предприятию за два года:

Наименование показателей	Единицы измерения	Годы	
		Базисный	Отчетный
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Объем розничного товарооборота в сопоставимых ценах	тыс. руб.	125625	130458
Валовые доходы в сопоставимых ценах	– // –	31406,250	45660,300
Прибыль от реализации товаров в сопоставимых ценах	– // –	12562,5	15654,960
Средняя стоимость основных фондов (по балансу)	– // –	50250	46592,143
Торговая площадь	м ²	1250	1200

На основании приведенных данных определите:

- Показатели фондоотдачи и фондоемкости по товарообороту, валовым доходам и прибыли за каждый год и их динамику.
- Показатели эффективности использования торговой площади в расчете на 1 кв. м. по товарообороту, валовым доходам и прибыли за каждый год и их динамику.
- Абсолютный прирост товарооборота в сопоставимых ценах – в целом и в том числе за счет влияния отдельных факторов:
 - динамики среднего размера основных фондов и фондоотдачи по товарообороту,
 - динамики размера торговой площади и показателя эффективности использования торговой площади по товарообороту. Сделайте выводы по результатам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: контрольная работа

Варианты контрольной работы

Задача

Стоимость оборудования предприятия на начало года составило – 5900 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 56 тыс. руб. С 1 июля выбыло оборудование стоимостью 47 тыс. руб. Объем выпуска продукции составил 9240,0 тыс. руб.

- Построить баланс основных фондов;
- Определить показатели наличия и движения стоимости основных средств;
- фондоотдачу и фондоемкости оборудования.

Задача

Имеются следующие условные данные по группе предприятий за два периода времени:

Наименование предприятия	Объем товарооборота в сопоставимых ценах (тыс. руб.)		Средняя полная первоначальная стоимость основных фондов (тыс. руб.)	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
<i>A</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
№ 1	12625	12800	2322	2000
№ 2	14375	12200	3625	4500
№ 3	16820	20435	1812	2622
Итого:				

Определите:

1. Коэффициенты фондоотдачи по каждому предприятию за каждый период времени и их динамику.
2. Средние коэффициенты фондоотдачи по группе предприятий за каждый период времени и их динамику.
3. Мультипликативную и аддитивную индексные двухфакторные модели среднего коэффициента фондоотдачи по группе предприятий.

Сделайте выводы по результатам.

Раздел 4 Издержки и финансовые результаты предприятия

Цель: приобретение навыков расчета статистических показателей издержек и финансовых результатов предприятия, анализ эффективности производственной деятельности предприятия, использование статистических методов расчета показателей в практической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Издержки как предмет статистического учёта. Источники информации об издержках производства в секторе предприятий. Система абсолютных и относительных показателей издержек. Классификация показателей издержек по типам объектов затрат. Особенности учёта конверсионных расходов. Классификация издержек по экономической однородности; статистическое изучение структуры издержек по статьям калькуляции; анализ соответствия отчётной и нормативной калькуляции по однородной совокупности продукции. Методы решения проблемы несопоставимости отчётной и сметной калькуляции и расчёт сводной оценки ассортиментных сдвигов в производстве. Классификация затрат предприятия по признаку производственного назначения и по месту возникновения. Статистические методы анализа распределения издержек по центрам затрат и центрам ответственности. Полная производственная себестоимость, полная себестоимость продукции, себестоимость единицы продукции. Оценка дополнительных и чистых издержек. Индексный анализ влияния технологической структуры производства на объём и структуру издержек предприятия. Статистическое изучение связи издержек с объёмом производства продукции: условно-постоянные и переменные издержки. Использование регрессионного анализа для выделения условно-постоянной и переменной части в конверсионных расходах. Оценка влияния отдельных факторов на полную себестоимость продукции. Анализ величины затрат на рубль товарной продукции, исключение влияния изменений в ассортименте и себестоимости продукции на исследуемый показатель для однородной и неоднородной совокупности продукции. Статистика затрат работодателя на оплату труда в соответствии с концепциями СНС. Классификация расходов на рабочую силу. Система обследований затрат работодателя

на оплату труда Евростата. Система обследований затрат работодателя на оплату труда в статистике США. Статистические методы выявления резервов снижения затрат на оплату труда. Показатели фонда оплаты труда и его расходования. Показатели уровня и динамики средней заработной платы как цены труда. Исключение влияния структурного фактора на динамику и дифференциацию заработной платы: внутривостановые и межвостановые сопоставления. Методы сопоставления аналитических показателей динамики заработной платы и производительности труда в международной статистической практике.

Формирование финансового результата текущего производства в секторе предприятий как результат сопоставления выпуска, агрегированного с использованием различных ценовых соизмерителей: цен производителя и факторных цен. Мультипликативная модель оценки влияния отпускных цен, себестоимости, объёма производства и ассортиментных сдвигов на финансовый результат. Специфика организации статистического учёта финансовых результатов производства в основных видах экономической деятельности рыночного сектора экономики: обрабатывающие и добывающие производства, сельском хозяйстве, строительстве, транспорт, торговля, подсектора финансовых корпораций (страхование, кредитование). Абсолютные показатели финансовых результатов производства и семантическая связь между ними: валовая маржа (EBIDTA), валовая прибыль, прибыль от продаж, операционная прибыль (EBIT), балансовая прибыль, прибыль до налогообложения, чистая прибыль. Особенности системы показателей финансовых результатов для акционерных предприятий: прибыль держателей обыкновенных акций, прибыль, доступная к распространению среди держателей обыкновенных акций, реинвестированная прибыль, прибыль на акцию, базовая и разводнённая прибыль на акцию. Относительные показатели финансовых результатов производства: статистические принципы построения и правила интерпретации показателей рентабельности, операционного и финансового рычага. Возможности преодоления несопоставимости содержания показателей прибыли, измеряемых в статистической и бухгалтерской отчётности: СНС как основа учётной системы. Особенности применения функции авторегрессии для прогнозирования финансового результата в секторе предприятий: процедура выбора порядка автокорреляции с учётом технологических характеристик производства продукции (на основе данных официальной статистики). Статистическая оценка влияния отдельных факторов на изменение прибыли и рентабельности капитала (в целом и по отдельным группам активов): варианты подхода к конструированию мультипликативных факторных моделей в зависимости от технологических особенностей производства. Система показателей финансового состояния предприятия. Система показателей финансовой устойчивости предприятия.

Направления анализа в демографии предприятий: опыт РФ, Франции, США, Германии. Теоретические основы применения динамических и территориальных индексов при изучении демографии предприятий, субиндексы. Структура производства и структура продукции. Сплошные переписи производственных единиц в РФ как источник информации о предприятии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие продукции, составные элементы продукции.
2. Стоимостные показатели продукции на уровне предприятия, методика их расчета.
3. Основные показатели финансов предприятия.
4. Решение задач по теме.

Темы рефератов:

1. Статистические методы оценки размера предприятия.

2. Международная статистическая практика оценки влияния размера предприятия на результаты производства.
3. Статистические методы анализа слияния, разукрупнения.
4. Анализ концентрации.
5. Региональный анализ. Исследование структуры происхождения продукции в региональном разрезе.
6. Особенности решения методологических проблем проведения лонгитюдных обследований в секторе предприятий.

Практическое задание Задача

Стоимость оборудования на предприятии – 74000 тыс. руб. С 1 ноября введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 31,8 тыс. руб. С 15 августа выбыло оборудование стоимостью 16,5 тыс. руб. Объем выпуска продукции 9720,0 тыс. руб. Определить показатели наличия и движения стоимости основных средств, фондоотдачу и фондоемкости оборудования.

Задача

Имеются следующие условные данные по предприятию за два года:

Наименование показателей	Единицы измерения	Годы	
		Базисный	Отчетный
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Объем розничного товарооборота в сопоставимых ценах	тыс. руб.	125625	130458
Валовые доходы в сопоставимых ценах	– // –	31406,250	45660,300
Прибыль от реализации товаров в сопоставимых ценах	– // –	12562,5	15654,960
Средняя стоимость основных фондов (по балансу)	– // –	50250	46592,143
Торговая площадь	м ²	1250	1200

На основании приведенных данных определите:

1. Показатель фондоотдачи за каждый год и ее динамику.
 2. Фондоемкость за каждый год и ее динамику.
- Сделайте выводы по результатам.

Задача

Имеются следующие данные о продаже продукции по промышленному предприятию:

(млн. руб.):

Показатели	2017 год	2018 год
Себестоимость проданной продукции	1280	1320
Внепроизводственные расходы	19	23
Выручка от продажи продукции	1410	1480
Среднегодовая стоимость основных фондов	640	690
Среднегодовая стоимость оборотных средств	330	350

Определить:

1. Прибыль предприятия за 2017 и 2018 годы.
2. Уровень рентабельности за 2017 и 2018 годы.
3. Индексы изменения прибыли и уровня рентабельности.

Сделайте выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: контрольная работа **Варианты контрольной работы**

Задача

Стоимость оборудования на предприятии – 15000тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб. С 1 июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции 800,0 тыс. руб. Определить показатели наличия и движения стоимости основных средств, фондоотдачу и фондоемкости оборудования.

Задача

Средняя себестоимость продукции мясомолочной промышленности РФ в декабре 2016 года снизилась на 28,6% по сравнению с соответствующим периодом 2015 года и составила 76,6 р/кг. В стандартном ассортименте производства снижение средней себестоимости продукции составило бы 35,7%. Оцените среднемесячное изменение средней себестоимости продукции мясомолочной промышленности за год (в целом и за счёт отдельных факторов, в абсолютном и относительном выражении).

Задача

Имеются следующие условные данные по предприятию за два года:

Наименование показателей	Единицы измерения	Годы	
		Базисный	Отчетный
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Объем розничного товарооборота в сопоставимых ценах	тыс. руб.	125625	130458
Валовые доходы в сопоставимых ценах	– // –	31406,250	45660,300
Прибыль от реализации товаров в сопоставимых ценах	– // –	12562,5	15654,960

Средняя стоимость основных фондов (по балансу)	– // –	50250	46592,143
Торговая площадь	м ²	1250	1200

На основании приведенных данных определите:

1. Показатели эффективности использования торговой площади в расчете на 1 кв. м. по товарообороту, валовым доходам и прибыли за каждый год и их динамику.
2. Абсолютный прирост товарооборота в сопоставимых ценах – в целом и в том числе за счет влияния отдельных факторов:
 - а) динамики среднего размера основных фондов и фондоотдачи по товарообороту,
 - б) динамики размера торговой площади и показателя эффективности использования торговой площади по товарообороту.
 Сделайте выводы по результатам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 - экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие о предприятии как основной единице наблюдения в бизнес-статистике.
2. Виды учётных категорий предприятия в соответствии с рекомендациями Евростата.
3. Организация как функционально и территориально неоднородная единица: основное производство, подсобное производство, подсобное производство, побочное производство.
4. Заведение. Местная производственная единица.
5. Границы сектора предприятий в соответствии с концепциями и классификациями СНС.
6. Статистический регистр как источник определения имени предприятия как единицы наблюдения и статистической единицы.
7. Методы изучения структуры производства по технологическим видам деятельности и её изменения (с точки зрения различных классификационных признаков): типологические, комбинационные и динамические группировки в бизнес-статистике.
8. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД): критерии группировки и принципы расположения групп.
9. Переписи предприятий в РФ.
10. Система обследований и источники данных о ресурсах рабочей силы и рабочего времени предприятий.
11. Система статистических показателей численности и состава работников предприятия как основа анализа авансированных ресурсов рабочей силы на предприятии.
12. Категории персонала. Основные классификации и группировки персонала.
13. Показатели движения рабочей силы.
14. Показатели эффективности использования ресурсов рабочей силы.
15. Фонды рабочего времени и показатели их структуры.
16. Баланс рабочего времени.
17. Статистическая характеристика использования продолжительности рабочего дня и рабочего периода.
18. Статистические методы выявления резервов и потерь рабочего времени.
19. Система статистических показателей использования рабочих мест.
20. Система показателей производительности труда.
21. Система показателей оплаты труда.
22. Основные и оборотные средства.

23. Показатели эффективности работы предприятия.
24. Показатели устойчивости предприятия.
25. Показатели издержек предприятия.

Аналитические задания: задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных	Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также	Этап формирования умений

	показателей соответствия утвержденными методиками, в том числе применением необходимой вычислительной техники стандартных компьютерных программ	в	самостоятельно осуществлять	
		с	расчеты и контроль за их качеством	
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных заданными признаками	и	Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования навыков и получения опыта
		с	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
			Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
			Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,	

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Статистика и демография предприятий»

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие о предприятии как основной единице наблюдения в бизнес-статистике.
2. Виды учётных категорий предприятия в соответствии с рекомендациями Евростата.
3. Организация как функционально и территориально неоднородная единица: основное производство, подсобное производство, подсобное производство, побочное производство.
4. Заведение. Местная производственная единица.
5. Границы сектора предприятий в соответствии с концепциями и классификациями СНС.
6. Статистический регистр как источник определения имени предприятия как единицы наблюдения и статистической единицы.
7. Методы изучения структуры производства по технологическим видам деятельности и её изменения (с точки зрения различных классификационных признаков): типологические, комбинационные и динамические группировки в бизнес-статистике.
8. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД): критерии группировки и принципы расположения групп.
9. Переписи предприятий в РФ.
10. Система обследований и источники данных о ресурсах рабочей силы и рабочего времени предприятий.
11. Система статистических показателей численности и состава работников предприятия как основа анализа авансированных ресурсов рабочей силы на предприятии.
12. Категории персонала. Основные классификации и группировки персонала.
13. Показатели движения рабочей силы.
14. Показатели эффективности использования ресурсов рабочей силы.
15. Фонды рабочего времени и показатели их структуры.
16. Баланс рабочего времени.
17. Статистическая характеристика использования продолжительности рабочего дня и рабочего периода.
18. Статистические методы выявления резервов и потерь рабочего времени.
19. Система статистических показателей использования рабочих мест.

20. Система показателей производительности труда.
21. Система показателей оплаты труда.
22. Основные и оборотные средства.
23. Показатели эффективности работы предприятия.
24. Показатели устойчивости предприятия.
25. Показатели издержек предприятия.

Тематика рефератов:

1. Анализ динамики развития сектора производителей товаров и услуг (в разрезе видов экономической деятельности и ценовых отраслей)
2. Анализ структуры и концентрации производства в секторе предприятий в институциональном и функциональном разрезе.
3. Измерение производительности труда в секторе производителей товаров и услуг и проблемы ее интерпретации.
4. Статистический анализ динамики основного капитала и инвестиций (по предприятиям различных форм собственности, отраслей и секторов экономики).
5. Анализ инвестиционной привлекательности предприятий.
6. Статистические методы оценки деятельности предприятий по защите окружающей среды.
7. Проблемы и методы изучения натурально-вещественных и стоимостных результатов производства товаров и услуг на предприятиях различных отраслей и секторов экономики.
8. Аналитические возможности обследования структуры затрат предприятий в группировках по отраслям, регионам и формам собственности.
9. Статистические методы выявления резервов снижения затрат.
10. Статистический анализ финансового состояния предприятия.
11. Анализ факторов изменения финансовой устойчивости предприятия.
12. Анализ структуры и концентрации производства в секторе предприятий в институциональном и функциональном разрезе.
13. Исследование обеспеченности производства ресурсами рабочей силы.
14. Измерение производительности труда в секторе производителей товаров и услуг и проблемы ее интерпретации.
15. Статистический анализ динамики основного капитала и инвестиций (по предприятиям различных форм собственности, видов экономической деятельности и секторов экономики).

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05724-9. https://biblio-online.ru/viewer/biznes-statistika-433866?share_image_id=#page/

5.1.2. Дополнительная литература

1. Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433994> (дата обращения: 27.08.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/

	цитирования "Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Статистика предприятий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.com

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Статистика предприятий**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**01.03.05 Статистика**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Статистика предприятий**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Освоение учебной дисциплины «**Статистика предприятий**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не

менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Статистика предприятий**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»


Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
_____/Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ финансовой деятельности организации

Направление подготовки

01.03.05. – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: **08.022 Статистик**.

Рабочая программа дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Сопилко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»
Генеральный директор, к.э.н.



Г.Я. Зеленова

ООО «Аудит-ВС» Генеральный директор, к.э.н.



В.Н. Лариончикова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	61
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	61
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	62
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	64
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	64
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	64
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины... ..	69
5.1.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	69
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	70
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	71
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	73
5.6 Образовательные технологии.....	73
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	75

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в способности собирать, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с последующим применением в учетной; расчетно-финансовой сферах деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
2. проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
3. разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Анализ финансовой деятельности организации» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной, очно-заочно **формам** обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Бухгалтерский учет».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-3, ПК-3, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и	Знать: методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой

		<p>анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов</p>	<p>вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации</p>	<p>информации Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации Владеть: методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации</p>
<p>Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен формировать системы взаимосвязанных статистических показателей</p>	<p>ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками</p>	<p>Знать: сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками Уметь: производить расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными</p>

				признаками
--	--	--	--	------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	26	26			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>40</i>	<i>40</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
<i>Иная контактная работа</i>	<i>30</i>	<i>30</i>			

Иная контактная работа. Практическая подготовка				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности	36	20	8	4	4	0	8	0
2. Методология и методика КАХД	36	14	14	6	8	0	8	0
3. Анализ основных фондов и оборотных средств организации	36	16	12	6	6	0	8	0
4. Анализ трудовых ресурсов	36	20	8	4	4	0	8	0
5. Финансовая устойчивость и финансовые результаты деятельности организации								
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	180	90	50	24	26	0	40	0

Очно-заочная форма обучения

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
1.Комплексный анализ хозяйственной деятельности	36	20	6	2	4	0	8	0
2.Методология и методика КАХД	36	22	6	4	4	0	8	0
3.Анализ основных фондов и оборотных средств организации	36	22	6	4	4	0	8	0
4.Анализ трудовых ресурсов	36	20	6	4	4	0	12	0
5.Финансовая устойчивость и финансовые результаты деятельности организации								
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	180	84	30	14	16	0	36	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 5)							
1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2. Методология и методика КАХД	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3. Анализ основных фондов и оборотных средств организации	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
4. Анализ трудовых ресурсов	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
5. Финансовая устойчивость и финансовые результаты деятельности организации							

Общий объем по модулю/семестру, часов	36	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	расчетное практическое задание	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
----------------------------------------------	-----------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 2)							
1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2. Методология и методика КАХД	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3. Анализ основных фондов и оборотных средств организации	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
4. Анализ трудовых ресурсов	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
5. Финансовая устойчивость и финансовые результаты деятельности организации							

Общий объем по модулю/семестру, часов	60	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	42	расчетное практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
----------------------------------------------	-----------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Семестр 2)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы бухгалтерского учета

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Предмет комплексного анализа

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать предмет, объект и задачи дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет экономического анализа. Принципы экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономических наук: анализ как связующее звено между фундаментальными и прикладными науками. Системный подход к экономическому анализу: структура образующая система.

Классификация видов и направлений проведения экономического анализа по: содержанию процесса управления; характеру объектов управления; субъектам; периодичности; содержанию и полноте изучаемых вопросов; методам изучения объекта; степени механизации и автоматизации вычислительных работ. Основные задачи макроэкономического анализа: анализ состояния макроэкономического анализа; анализ фондового рынка; потребительского рынка

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте экономический анализ как науку.
2. Назовите состав объектов экономического анализа. Что представляют собой новые объекты в связи с деятельностью организаций в рыночных условиях?
3. Какое специфическое свойство хозяйственных процессов является объектом экономического анализа в отличие от других экономических наук?
4. Что является предметом экономического анализа?
5. Охарактеризуйте связь экономического анализа с экономическими и неэкономическими науками.
6. Какова роль экономического анализа в бизнесе? С чем связан особый интерес к потенциальным возможностям экономического анализа в настоящее время?
7. Перечислите основные виды экономического анализа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Тема 1.2. Этапы развития комплексного анализа

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать основные этапы

развития экономического анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие экономического анализа как специальной отрасли знаний. Период формирования науки (средние века–1917 г.). Послереволюционный период (1918–1923 гг.). Предвоенный период (1924 –1940 гг.). Период Великой отечественной войны и послевоенного восстановления раз-рушенной войной экономики (1941–1953 гг.). Период создания системы комплексного экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта, развития отдельных видов экономического анализа (1954–1963 гг.). Период распространения во всех отраслях народного хозяйства СССР общественных форм экономического анализа (1964–1968 гг.). Период обоснования важнейших концептуальных основ теории экономического анализа и его выделения в качестве самостоятельной учебной дисциплины (1969–1983 гг.). Доперестроечный период развития экономического анализа (1983–1989 гг.). Период развития экономического анализа в условиях формирования рыночной экономики в России (1990 г. – настоящее время).

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные причины возникновения экономического анализа.
2. Охарактеризуйте экономический анализ в царской России.
3. Дайте характеристику экономического анализа в послеоктябрьский период.
4. Экономический анализ в период перехода к рыночным отношениям.

Тема 1.3. Информационное обеспечение экономического анализа

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать понятие экономической информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Система экономической информации. Требования, предъявляемые к экономической информации. Методы проверки достоверности информации, используемой для анализа хозяйственной деятельности. Организация автоматизированной аналитической обработки и анализа экономической информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под экономической информацией? В чем заключается активная роль информации в управлении бизнесом?
2. Назовите требования, предъявляемые к экономической информации ее пользователями.
3. Перечислите источники данных используемых для экономического анализа.
4. Классификация экономической информации.
5. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в экономическом анализе.
6. В виде каких документов могут быть оформлены результаты аналитического исследования деятельности организации?
7. Что представляет собой бестекстовая форма оформления результатов анализа?
8. Экономический паспорт как документ для обобщения результатов анализа.
9. Какова роль автоматизации экономических расчетов в современном бизнесе?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Темы эссе:

1. Политическая арифметика и ее основоположники: У. Петти и Д. Граунт.
2. Нобелевский лауреат Р. Фриш
3. Нобелевский лауреат Я. Тимберген
4. Нобелевский лауреат Л. Клейн
5. Нобелевский лауреат Т. Хаавелмо
6. Нобелевский лауреат Дж. Хекман
7. Нобелевский лауреат Д. Макфадден
8. Нобелевский лауреат Р. Ингл
9. Нобелевский лауреат К. Гренджер
10. Отечественные деятели, внесшие вклад в развитие экономического анализа России
- 11.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 1

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономического анализа:

- эффективное использование ресурсов
- конечные финансовые результаты
- неограниченные производственные ресурсы
- причинно-следственные связи
- экономические явления
- экономические процессы

2. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- межхозяйственный
- микроэкономический
- макроэкономический
- отраслевой
- межотраслевой

3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации – это анализ:

- межхозяйственный
- микроэкономический
- макроэкономический

отраслевой

межотраслевой

4. Использование допущений в экономическом анализе:

изменяет внутреннюю логику теории или модели

облегчает решение проблемы

делает модель более реалистичной

увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ

5. Исходя из функций управления анализ делится на:

полный

тематический

оперативный

комплексный

выборочный

текущий

перспективный

6. Какое из этих положений не имеет отношения к основным принципам диалектики, на которых базируется экономический анализ:

изучение явлений и процессов в движении, развитии, изменении

изучение явлений и процессов в статике

определение причинно-следственных взаимосвязей явлений и процессов

исследование количественных характеристик причинно-следственных взаимосвязей

7. Если исследование ведется от частного к общему, от причин к результату, то такой анализ является:

описательным

гипотетическим

дедуктивным

индуктивным

8. К традиционным способам обработки исходной информации относятся:

творческого поиска

балансовый

программирование

интегральный

графический

9. К учетным источникам информации не относятся:

бухгалтерские учет и отчетность

материалы ревизий и аудита

статистические учет и отчетность

оперативные учет и отчетность

техническая и технологическая документация

10. Формы бухгалтерской отчетности и инструкции о порядке их заполнения утверждаются:

Комитетом по статистике РФ

Минфином РФ

налоговыми органами

Государственной Думой РФ

Президентом РФ

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тема 2.1. Метод экономического анализа

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Знать: методику экономического анализа;

уметь: различать метод от методики;

владеть: методами экономического анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные задачи анализа и их группировка. Методология. Методика. Метод.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте метод экономического анализа и его характерные особенности.

Раскройте сущность и содержание методики экономического анализа.

2. Дайте определение показателя и назовите виды аналитических показателей.

3. Приведите классификацию методов экономического анализа.
4. Назовите и охарактеризуйте общенаучные методы познания, составляющие основу аналитического исследования экономических явлений и процессов.
5. Раскройте состав и содержание специальных методов экономического анализа.

Тема 2.2. Детерминированный факторный анализ (ДФА)

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование. Аддитивные модели. Мультипликативные модели. Кратные модели. Смешанные (комбинированные) модели. Приемы моделирования факторных систем. Понятие детерминированного факторного анализа. Элиминирование. Метод цепных подстановок. Методы абсолютных и относительных разниц. Методы пропорционального деления и долевого участия. Интегральный метод. Метод логарифмирования. Индексный метод.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под факторным анализом?
2. Какие типы факторного анализа различают?
3. В чем различие между детерминированным факторным анализом и стохастическим анализом?
4. Перечислите основные задачи факторного анализа.
5. Какое значение имеет классификация факторов в экономическом анализе.
6. Как могут быть классифицированы исследуемые в анализе факторы?
7. Перечислите основные способы систематизации факторов в детерминированном и стохастическом анализе.
8. Что представляет собой моделирование взаимосвязей между результативными показателями и факторами?
9. Какие требования необходимо выполнять при моделировании детерминированных факторных систем?
10. Какие традиционные методы детерминированного факторного анализа вы знаете? Какой прием положен в их основу?
11. Перечислите недостатки индексного метода и метода цепных подстановок?
12. В чем достоинства интегрального метода, и какова сфера его применения.

Тема 2.3. Методы комплексной оценки результатов финансово-хозяйственной деятельности организации

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы показателей. Нормирование показателей. Методы обобщения: суммы мест, бальной оценки, многомерной средней, Паттерн. Методы классификации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под комплексной оценкой хозяйственно-финансовой деятельности предприятия, и в каких случаях она необходима?
2. Почему при определении комплексной оценки необходимо использовать систему показателей?
3. Какие требования необходимо учитывать при формировании системы показателей?
4. Охарактеризуйте метод суммы мест и метод бальных оценок, и в чем заключается их недостаток?
5. Охарактеризуйте метод многомерной средней и метод расстояний для комплексной оценки хозяйственной деятельности.
6. Каковы условия применения коэффициентов сравнительной значимости в ходе комплексной оценки результатов хозяйственной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

1. Примерные практические задания

2. 1. Известны следующие данные о динамике производительности труда и показателей использования рабочего времени:

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
Средняя часовая выработка валовой продукции на 1 рабочего, руб.	18,65	21,11
Средняя продолжительность рабочего дня, ч.	8,01	7,97
Среднее число дней, отработанных одним рабочим за год	225,05	227,12
Доля рабочих в общей численности промышленно-производственного персонала	0,797	0,790
Средняя годовая выработка валовой продукции на 1 работающего, руб.	26795	30188

3. Постройте четырех факторную мультипликативную модель результативного показателя и рассчитайте влияние факторов, на его изменение, используя метод цепных подстановок.
4. *Примечание.* В приведенном примере средняя годовая выработка продукции зависит от четырех факторов: доли рабочих в общей численности промышленно-производственного персонала, количества отработанных дней одним рабочим, продолжительности рабочего дня и среднечасовой выработки. Доля рабочих (f) – фактор первого уровня, количество отработанных дней (q) – второго уровня, продолжительность рабочего дня (x) и среднечасовая выработка (y) – факторы третьего уровня. Зависимость средней годовой выработки валовой продукции от факторов математически формализуется так: $Z = f \cdot q \cdot x \cdot y$.
5. *Ответ:* -235,336, 244,292, -133,851, 3517,838.
6. 2. По исходным данным предыдущей задачи определите приросты результативного показателя по факторам, используя интегральные методы:
7. а) для случая линейного изменения факторов;
8. б) для случая экспоненциального изменения факторов.
9. Сравните полученные результаты между собой и с результатами, полученными при решении предыдущей задачи.

Ответ: а) -251,391, 260,814, -142,657, 3526,120;

б) –251,055, 260,560, -142,460, 3525,926.

1. 3. Проанализируйте зависимость коэффициента общей рентабельности от прибыли на рубль реализованной продукции, фондоотдачи и количества оборотов нормируемых оборотных средств по приведенным данным:

Показатели	Бизнес-план	Фактически
Реализованная продукция, тыс. руб.	101298	137535
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	28532	29892
Среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств, тыс. руб.	22460	21660
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	105233	105262

2. *Примечание.* Необходимо преобразовать формулу расчета коэффициента общей рентабельности таким образом:

$$3. K^p = \frac{PP}{\Phi^{oc} + \Phi^{ob}} = \frac{\frac{PP}{PP}}{\frac{\Phi^{oc}}{PP} + \frac{\Phi^{ob}}{PP}} = \frac{\frac{PP}{PP}}{\frac{1}{\frac{PP}{\Phi^{oc}}} + \frac{1}{\frac{PP}{\Phi^{ob}}}} = P^n \cdot \frac{1}{\frac{1}{\Phi^o} + \frac{1}{K^{ob}}},$$

4. где P^n – прибыль на рубль реализованной продукции;
 5. Φ^o – фондоотдача основных производственных фондов;
 6. K^{ob} – количество оборотов нормируемых оборотных средств.
 7. Проведите комплексную оценку состояния предприятий методом расстояний на основе следующей информации представленной в таблице:

Показатель	Предприятия			
	1	2	3	4
Коэффициент общей текущей ликвидности	1,8	2,0	1,4	2,3
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,17	0,26	0,2	0,38
Коэффициент финансовой независимости	0,55	0,65	0,53	0,62
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,14	0,27	0,11	0,21

Примечание. Для каждого анализируемого предприятия значение его комплексной оценки определяется по формуле:

$$R_{ij} = \sqrt{\sum (1 - t_{ij})^2}, \text{ где } t_{ij} = \frac{X_{ij}}{\max X_{ij}}.$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий

1. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем является неполной:

- детерминированный анализ
- функциональный анализ
- стохастический анализ
- статический анализ
- динамический анализ
- ретроспективный анализ
- корреляционный анализ

2. Тип модели взаимосвязи результативного и факторного показателей $y = a \cdot (b - c)$

- мультипликативная
- комбинированная
- аддитивная
- кратная

3. Какой метод использован для преобразования факторной системы

$$y = \frac{a}{b} = \frac{c+d}{b} = \frac{c}{b} + \frac{d}{b} = x_1 + x_2$$

- расширения
- разложения
- удлинения
- сокращения

4. Какие из этих способов анализа не относятся к детерминированному факторному анализу:

- цепной подстановки
- относительных разниц
- относительных величин
- интегральный
- балансовый
- логарифмический
- корреляционный

6. Какой из этих способов детерминированного факторного анализа основан на методе элиминирования:

- цепной подстановки
- интегральный
- индексный
- логарифмический
- метод коэффициентов
- абсолютных разниц

7. Классические методы математического анализа:

- линейное программирование
- дифференциальное исчисление
- теория игр
- интегральное исчисление
- системный анализ
- вариационное исчисление

8. Назовите тип модели взаимосвязи результативного и факторных показателей в той последовательности, в какой они предложены для рассмотрения: $y = \frac{a}{\sum x_i}$; $y = a + b + c$;

$$y = a \cdot b \cdot c; y = a \cdot (b - c); y = a \cdot b \cdot c \cdot d \cdot e; y = a - b; y = \frac{a}{c}; y = \sum x_i; y = \frac{a}{b + c + d}.$$

Кратная, мультипликативная, аддитивная, мультипликативная, мультипликативная, кратная, комбинированная, аддитивная, кратная.

Комбинированная, аддитивная, мультипликативная, кратная, мультипликативная, комбинированная, кратная, комбинированная, кратная.

Комбинированная, аддитивная, мультипликативная, комбинированная, мультипликативная, аддитивная, кратная, аддитивная, комбинированная.

9. Какой метод использован для преобразования факторных систем в той последовательности, в какой они предложены для рассмотрения : $y = \frac{a}{b} = \frac{a \cdot c}{b \cdot c} = \frac{a}{c} \cdot \frac{c}{b} = x_1 \cdot x_2$;

$$y = \frac{a}{b} = \frac{c+d}{b} = \frac{c}{b} + \frac{d}{b} = x_1 + x_2; y = \frac{a}{b} = \frac{a}{c+d}; y = \frac{a}{b} = \frac{a:c}{b:c} = \frac{x_1}{x_2}.$$

- Расширения, разложения, удлинения, сокращения.
- Удлинения, сокращения, расширения, разложения.
- Расширения, удлинения, разложения, сокращения.

10. Совокупность конкретных приемов, способов и средств, применяемых в процессе проведения экономического анализа в заранее определенной последовательности их использования для достижения поставленной цели, принято называть:

- методом экономического анализа;
- методикой экономического анализа;
- методологией экономического анализа

11. Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является:

- аддитивной;
- кратной;
- мультипликативной

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ И ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 3.1. Понятие основных фондов организации

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие основных фондов (основных средств, основного капитала). Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава основных фондов. Типовая классификация основных фондов по их видам. Натуральная и стоимостная формы учета основных фондов. Виды оценки основных фондов (первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость). Понятие амортизации и износа основных фондов. Методы исчисления амортизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит социально-экономическая сущность основных фондов, каковы задачи экономического анализа для их изучения?
2. Раскройте натурально-вещественную классификацию основных фондов.
3. Виды оценки основных фондов.
4. Каковы цель, методика проведения и результаты переоценки основных фондов?
5. Каковы методы изучения динамики основных фондов и переоценки их в сопоставимые цены?
6. Методы исчисления средней годовой стоимости основных фондов.
7. Амортизация основных фондов. Методы начисления амортизации.
8. ДФА степени влияния отдельных факторов на общее изменение суммы амортизационных отчислений.

Тема 3.2. Анализ состояния и использования основных фондов

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика наличия основных фондов на дату и в среднегодовом исчислении. Балансы основных фондов по полной и остаточной стоимости. Показатели состояния, движения и использования основных фондов. Анализ динамики фондоотдачи и фондоемкости. Определение прироста продукции за счет улучшения использования основных фондов. Показатели вооруженности труда основных фондов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение и содержание балансов основных фондов по полной и остаточной стоимости.
2. Показатели состояния и движения основных фондов.
3. Показатели эффективности использования основных фондов.
4. Индексный метод анализа изменения средней фондоотдачи
5. Определение степени влияния факторов (фондоемкости и объема продукции) на изменение величины основных фондов.
6. Определение степени влияния факторов (фондоотдачи и объема основных фондов) на изменение объема продукции.

Тема 3.3. Анализ оборотных средств организации

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие материальных оборотных средств. Изучение объема и состава материальных оборотных средств, методы анализа их использования. Показатели обеспеченности производства материальными запасами. Показатели оборачиваемости материальных оборотных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение оборотных средств.
2. Как вычисляются показатели наличия и оборачиваемости оборотных средств?
3. Как определяется эффект от ускорения оборачиваемости оборотных средств?
4. Какое значение имеет экономическая характеристика обеспеченности предприятия сырьем, материалами, топливом?
5. Что понимается под удельным расходом материала?
6. Какое значение имеют и как определяются индексы удельных расходов материала?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

1. Фирма приобрела торговое оборудование на 75000 ден. ед. Стоимость тары, не вошедшая в цену, составила 6000 ден. ед.; затраты на доставку и монтаж оборудования составили 22000 ден. ед., в том числе на проведение электропроводки было затрачено 9800 ден. ед. Определите полную первоначальную стоимость торгового оборудования.

2. Автобус в ООО «Автобаза» эксплуатировался 14 лет. Ежегодные амортизационные отчисления составляли 150000 ден. ед. Изношенный автобус был продан как лом за 12000 ден. ед. Определите полную первоначальную стоимость автобуса и годовую норму амортизации.

3. Полная первоначальная стоимость, используемого в фитнес-клубе «Качек» тренажера – 60 тыс. ден. ед. Срок полезного использования равен 6 лет. Определите норму амортизации при линейном методе.

4. Имеются следующие данные по организации (тыс. ден. ед.):

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Годовая сумма амортизационных отчислений	150	175
Средняя годовая стоимость основных фондов	1250	1400

Определите общее изменение суммы амортизационных отчислений в отчетном году по сравнению с базисным годом, в том числе за счет изменения:

- а) среднегодовой стоимости основных фондов;
- б) средней нормы амортизационных отчислений.

5. Имеются следующие данные о движении основных промышленно-производственных фондов организации за отчетный год по полной стоимости (ден. ед.):

Состояло на начало года	96000,0
Поступило в апреле	8000,0
Выбыло в мае	4000,0
Поступило в июле	16000,0
Выбыло в сентябре	8000,0
Поступило в декабре	24800,0

Определите стоимость основных промышленно-производственных фондов на начало следующего за отчетным года и их среднюю годовую стоимость.

6. Имеются следующие сведения об основных фондах организации за отчетный год по балансовой стоимости (тыс. ден. ед.):

Состояло на 1 января отчетного года 60000

Всего поступило за год,	18000
В том числе новых	12000
Всего выбыло за год	30000

Определите:

1. Коэффициенты обновления и выбытия основных фондов за отчетный год.
2. Среднюю величину основных фондов.
7. Имеются следующие данные по организации (ден. ед.):

Основные фонды по первоначальной стоимости за вычетом износа на начало года	7040000
Введено в эксплуатацию новых основных фондов за отчетный год	288000
Списано из-за ветхости и износа за отчетный год основных фондов по первоначальной стоимости за вычетом износа	79000
Сумма износа основных фондов на начало года	1786000
Износ списанных основных фондов	70000
Сумма износа, начисленного за отчетный год	425000
Стоимость выполненного капремонта основных фондов за год	18000

Определите:

1. Стоимость основных фондов на конец года:
 - а) полную первоначальную;
 - б) первоначальную за вычетом износа.
2. Износ основных фондов на конец года.
3. Коэффициенты состояния основных фондов на начало и конец года.
4. Коэффициенты движения основных фондов.
8. Имеются следующие данные по организации:

Основные фонды по первоначальной стоимости на начало года, ден. ед.	30100
Введено в эксплуатацию новых основных фондов за отчетный год, ден. ед.	9160
Коэффициент обновления основных средств, %	22
Коэффициент выбытия основных средств, %	11,3

Определите:

1. Стоимость выбывших основных фондов.

2. Полную первоначальную стоимость основных фондов на конец года.

3. Среднюю годовую стоимость основных фондов.

9. Как изменится фондоемкость единицы продукции, если фондоотдача увеличится на 25%?

10. Как изменится фондоотдача, если фондоемкость единицы продукции увеличится на 25%?

11. Имеются следующие данные по организации (тыс. ден. ед.):

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Объем произведенной продукции в сопоставимых ценах организации	700	1150
Средняя годовая полная стоимость основных фондов	350	460

Определите:

1. Показатели фондоотдачи и фондоемкости основных фондов и их динамику.

2. Изменение объема произведенной продукции в отчетном году по сравнению с базисным, в том числе за счет:

а) лучшего использования основных фондов;

б) увеличения объема основных фондов.

3. Изменение средней годовой полной стоимости основных фондов в отчетном году, в том числе за счет:

а) изменения фондоемкости;

б) увеличения объема произведенной продукции.

12. Имеются данные по организации, тыс. руб.:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Средняя годовая стоимость основных фондов	23250	25900
В том числе активной части	15500	18226
Объем выполненных работ (в сопоставимых ценах)	46500	49210

Определите:

1. Индексы фондоотдачи основных фондов, объема выполненных работ и стоимости основных фондов. Проверьте взаимосвязь между исчисленными индексами.

2. Фондоотдачу активной части основных фондов за каждый год.
3. Долю активной части основных фондов в общей их стоимости за каждый год.
4. Изменение объема выполненных работ в абсолютном выражении в отчетном году, в том числе за счет изменения:
 - а) объема основных фондов;
 - б) доли активной части основных фондов;
 - в) фондоотдачи активной части основных фондов.

13. В отчетном периоде по сравнению с базисным периодом стоимость основных производственных фондов увеличилась на 17%, а фондоотдача снизилась на 5%. Как изменился объем произведенной продукции?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 3

1. Основные фонды:

- не входят материально в изготавливаемую продукцию
- частично переносят свою стоимость на изготавливаемую продукцию
- потребляются в течение одного производственного цикла
- представлены только материальными активами

2. Единицей учета основных фондов является:

- инвентарный объект
- имущество и орудия труда
- законченное устройство
- комплекс работающих конструктивно сочлененных предметов

3. Отметьте компоненты, входящие в состав основных фондов:

- сооружения
- рабочий и продуктивный скот
- лабораторное оборудование сроком службы до 1 года
- запасные части для ремонта
- горючее
- многолетние насаждения

- транспортные средства

5. Основные фонды, создающие условия для труда, но не оказывающие на его результат непосредственного влияния

- пассивные
- активные
- бездействующие
- новые
- бывшие в эксплуатации

6. Сумма денежных затрат, связанных с приобретением, доставкой, хранением и монтажом основных фондов – это стоимость основных фондов:

- полная первоначальная
- полная восстановительная
- остаточная
- полная первоначальная с учетом износа
- полная восстановительная за вычетом износа

7. Для расчета восстановительной стоимости за вычетом износа необходимо полную восстановительную стоимость ... (на) коэффициент годности:

- умножить
- уменьшить
- увеличить
- разделить

8. Снашивание основных фондов в результате производственного потребления и под воздействием сил природы – это износ:

- физический
- моральный
- социальный
- экономический

9. Норма амортизации, рассчитанная пропорционально периоду полезного использования объекта основных фондов, применяется при способе амортизации ...

- линейном
- ускоренном

- по сумме чисел лет срока полезного использования
- возрастающем
- уменьшаемого остатка

10. Балансовая стоимость объекта основных фондов равна 20000 ден. ед., удвоенная линейная норма амортизации – 20%. Размер амортизационных отчислений за первый год эксплуатации будет равен:

- 8000
- 6000
- 4000
- 2000
- 3000

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ ТРУДА

Тема 4.1. Анализ численности, состава и движения работников

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Показатели численности работников. Квалификация работников. Списочная численность, явочная численность. Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц. Показатели использования численности работников на предприятиях. Показатели движения рабочей силы. Баланс рабочей силы. Абсолютные и относительные показатели оборота рабочей силы по приему и увольнению. Текучесть и постоянство кадров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ состава и численности работников
2. Какими показателями характеризуется квалификация работников?
3. Как определяется средняя списочная численность работников?
4. Анализ движения численности работников.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Примерный перечень практического задания к Разделу 4

Тема 4.2. Анализ рабочего времени и его использования

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Состав фондов рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени. Средняя фактическая и установленная продолжительность рабочего периода и рабочего дня и показатели их использования. Анализ факторов, влияющих на общее количество отработанного времени. Показатели использования рабочих мест. Коэффициенты сменности, использования сменного режима, непрерывности и интегральный показатель использования рабочих мест и смен. Изучение потерь рабочего времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Единицы измерения рабочего времени.
2. Состав и методика определения фондов рабочего времени. Для каких целей и как определяются фонды рабочего времени?
3. Что понимается под средней продолжительностью рабочего периода и как она исчисляется?
4. Какие показатели средней продолжительности рабочего дня используются в анализе?
5. Перечислите показатели использования рабочего времени.
6. Для чего проводятся специальные наблюдения за использованием рабочего времени?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 4.3. Анализ производительности труда

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о производительности труда и значение ее статистического изучения. Прямой и обратный показатель уровня производительности труда. Показатели средней часовой, средней дневной и средней месячной выработки продукции, взаимосвязь между ними. Натуральные, трудовые и стоимостные показатели уровня производительности труда. Анализ динамики производительности труда с помощью показателей выработки и трудоемкости продукции. Натуральный, трудовой и стоимостный методы измерения динамики производительности труда. Анализ зависимости между показателями производительности труда и использования рабочего времени. ДФА изменения затрат и эффективности труда на изменение объема продукции. Методы изучения влияния различных факторов на изменение производительности труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о производительности труда и значение ее статистического изучения. Прямой и обратный показатель уровня производительности труда.
2. Показатели средней часовой, средней дневной и средней месячной выработки продукции, взаимосвязь между ними.
3. Натуральные, трудовые и стоимостные показатели уровня производительности труда.
4. Анализ динамики производительности труда с помощью показателей выработки и трудоемкости продукции.
5. Натуральный метод измерения динамики производительности труда.
6. Трудовой метод измерения динамики производительности труда.
7. Стоимостный метод измерения динамики производительности труда.
8. Определение степени влияния факторов (производительности труда и затрат времени) на изменение объема продукции.
9. Определение степени влияния факторов на изменение общих затрат времени.
10. В каком случае применяется корреляционно-регрессивный анализ для оценки влияния факторов на уровень производительности труда?

Тема 4.4. Анализ оплаты труда

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Фонд заработной платы и его состав. Выплаты социального характера и прочие выплаты. Состав затрат организаций на рабочую силу. Показатели среднего уровня оплаты труда: средняя часовая, средняя дневная и средняя месячная (годовая) заработная плата. Взаимосвязь показателей среднего уровня оплаты труда. Изучение динамики среднего уровня оплаты труда. Сопоставление динамики производительности труда и оплаты труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите показатели средней заработной платы. Укажите методы их расчета.
2. Какова взаимосвязь между показателями средней заработной платы рабочих, исчисленными на различные единицы рабочего времени?
3. Как выполняется анализ динамики средней заработной платы?
4. В чем заключаются особенности анализа динамики средней заработной платы по группе предприятий?
5. Как определяется средний доход работников и производится анализ его динамики?

6. Как осуществляется изучение дифференциации работников предприятия по уровню средней заработной платы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

1. Определите среднюю списочную численность рабочих организации за сентябрь, если известны следующие данные:

Число месяца	Количество рабочих по списку	Число месяца	Количество рабочих по списку	Число месяца	Количество рабочих по списку
1	280	11	Выходной день	21	308
2	280	12	Выходной день	22	307
3	283	13	295	23	310
4	Выходной день	14	294	24	309
5	Выходной день	15	296	25	Выходной день
6	280	16	298	26	Выходной день
7	287	17	300	27	315
8	290	18	Выходной день	28	320
9	292	19	Выходной день	29	327
10	293	20	305	30	320

2. Имеются следующие данные об изменении численности и использования рабочего времени за квартал (чел.):

1. Состояло рабочих по списку на начало квартала	2900
2. Принято всего за квартал	600
В том числе	
– по направлению службы занятости	430
– выпускники технических колледжей	200
3. Выбыло рабочих за квартал, всего	220
В том числе	
– в связи с окончанием срока договора	100
– на учебу и в связи с призывом в ряды Российской армии	75
– уволено по собственному желанию	38
– уволено за прогулы	7
4. Отработано всеми рабочими (чел.-дней)	187602

5. Неявка на работу (чел.-дней)	98088
В том числе:	
– праздничные и выходные дни	86913
– очередные отпуска	1050
– прочие неявки разрешенные законом	4125
6. Отработано всеми рабочими (чел.-часов)	1521535

Определите за квартал:

1. Календарный фонд рабочего времени.
2. Среднюю списочную численность рабочих.
3. Максимально-возможный фонд рабочего времени.
4. Среднюю продолжительность рабочего дня в часах и рабочего квартала в днях.
5. Коэффициент оборота рабочей силы (по приему, по выбытию).
6. Коэффициент текучести рабочей силы.

3. В отчете организации по труду имеются следующие данные за квартал (чел-дней):

Отработано рабочими	136130
Целодневные простои	20
Неявка рабочих на работу:	
Очередные отпуска	13900
Отпуска в связи с родами	1800
Болезни	1800
С разрешения администрации	200
Прочие неявки, разрешенные законом	1100
Прогулы	5
Праздничные и выходные дни	67545
Число дней фактической работы предприятия за квартал	63

Определите:

1. Фонды рабочего времени (календарный, табельный, максимально возможный).
2. Среднюю списочную численность рабочих.

3. Среднее явочное число рабочих.

4. Структуру фондов рабочего времени: календарного, табельного, максимально возможного.

4. По двум цехам организации имеются следующие данные:

Показатель	Период	
	Базисный	Отчетный
Среднее списочное число работников, чел.	1300	1280
Отработано, чел.-дней	28600	29440
Отработано, чел.-часов	221650	226688

Определите изменение отработанных чел.-часов в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом, и в том числе за счет изменения:

1. среднего списочного числа работников;

2. среднего числа дней работы одного работника;

3. средней продолжительности рабочего дня.

5. Как изменится производительность труда, если затраты рабочего времени на единицу продукции сократятся на 25%?

6. Как изменятся затраты рабочего времени на единицу продукции, если выработка продукции увеличится на 25%?

7. Средняя часовая выработка рабочего 20 ед., средняя продолжительность рабочего 7,9 ч., отработано 21 день. Определите среднемесячную выработку рабочего.

8. Имеются следующие данные:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Среднечасовая выработка рабочего, ед.	140	180
Продолжительность рабочего дня, часы	7,7	7,8
Продолжительность рабочего месяца, дни	21	22

Определите абсолютное и относительное изменение среднемесячной выработки рабочего в текущем периоде по сравнению с базисным периодом, в том числе за счет изменения:

а) среднечасовой выработки;

б) продолжительности рабочего дня;

в) продолжительности рабочего месяца.

9. Средняя часовая выработка рабочего увеличилась на 20%, средняя продолжительность рабочего дня на 2%, средняя продолжительность рабочего месяца снизилась на 2%. Определите изменение среднемесячной выработки рабочего.

10. Имеются следующие данные о выпуске однородной продукции организации:

Показатель	Период	
	базисный	отчетный
Изготовлено изделий, шт.	1200	1550
Общие затраты рабочего времени на изготовление изделий, чел.-часы	6000	6200

Определите:

1. Среднюю часовую выработку и трудоемкость изготовления одной детали и в базисном, и отчетном году.

2. Коэффициенты динамики выработки и трудоемкости.

3. Абсолютное изменение количества изготовленных изделий в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом:

а) общее;

б) вследствие изменения числа отработанных чел.-часов;

в) вследствие изменения средней годовой выработки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 4

1. Производительность труда – это:

- производство продукции за единицу рабочего времени
- производство продукции
- объем производства
- общие затраты рабочего времени на производство продукции

2. Прямым показателем производительности труда является:

- выработка
- трудоемкость
- объем производства

общие затраты рабочего времени на производство продукции

3. Обратным показателем производительности труда является:

выработка

трудоемкость

объем производства

общие затраты рабочего времени на производство продукции

4. Уровень производительности труда находится путем деления объема произведенной продукции на:

затраты рабочего времени

себестоимость продукции

заработную плату рабочих

число рабочих дней

5. Коэффициент текучести кадров определяется путем сравнения:

численности уволенных и принятых работников;

численности уволенных и среднесписочной численности персонала;

численности уволенных по собственному желанию и среднесписочной численности;

численности уволенных по собственному желанию о общей численности уволенных работников.

Фонд оплаты труда – это денежные средства

начисленные одному работнику за его труд

начисленные всем работникам за их труд

выданные работнику за его труд

выданные всем работникам за их труд

Раздел 5. Анализ производства и реализации продукции

Тема 5.1. Понятие продукции

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие выпуска продукции. Материально-вещественное выражение продукции. Элементы продукции по степени готовности: готовые изделия, полуфабрикаты,

незавершенное производство. Понятие товарооборота и товарооборачиваемости. Показатели продукции в натуральном, условно-натуральном и стоимостном выражении. Особенности исчисления выпуска и промежуточного потребления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие продукции.
2. Стадии готовности продукции.
3. Выражение продукции в натуральном выражении
4. Стоимостные показатели продукции.
5. Что понимается под промежуточным потреблением?
6. Какова взаимосвязь стоимостных показателей объема продукции?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 5.2. Анализ продукции

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Ритмичность, ассортимент и структуры выпуска продукции

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ динамики и выполнения плана выпуска и реализации продукции
2. Анализ ритмичности выпуска продукции
3. Анализ ассортимента и структуры выпуска продукции

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 5.3. Анализ качества продукции

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие качества продукции. Показатели качества продукции. Индивидуальные индексы качества продукции. Групповой индекс качества продукции. Индекс объема продукции с учетом качества. Определение брака и его классификация по характеру, месту выявления и причинам. Абсолютные и относительные показатели брака. Источники информации о качестве продукции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие качества продукции.
2. Показатели качества продукции.
3. Индекс качества продукции.
4. Методы контроля качества продукции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Примерные практические задания к Разделу 5

1. Имеются следующие данные:

Виды продукции	Произведено продукции, т	
	По плану	Фактически
Стиральный порошок с 10% -ным содержанием жира	60	48
Мыльная стружка 80% жирности	160	192
Мыло 80% жирности	360	400
Мыло 60% жирности	140	140
Мыло 40% жирности	300	280

Определите проценты выполнения плана производства продукции:

а) в натуральных.

б) в условно-натуральных единицах, предварительно рассчитав коэффициенты перевода, исходя из различия жирности, приняв за условную единицу мыло 40% жирности.

2. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах за год сократилась на 16%. Цены за этот период выросли на 14%. Определите, как изменился объем произведенной продукции за год.

3. Имеются следующие условные данные по промышленным организациям (млн ден. ед.):

Готовая продукция и полуфабрикаты, реализованные на сторону	13590
Прирост готовой продукции и полуфабрикатов на складах предприятий	+1050
Готовая продукция и полуфабрикаты, использованные на бартерный обмен	120
Готовая продукция и полуфабрикаты, использованные на потребление работниками этих организаций	480
Прирост незавершенного производства	260
Продукция и услуги вспомогательных и подсобных подразделений организаций	3820

в том числе реализовано на сторону	630
Затраты на содержание жилого фонда в культурно-бытовых подразделениях	1660

Определите валовой выпуск.

3. Имеются следующие данные по организации (тыс. ден. ед.):

Валовой доход предприятия в результате основной деятельности	900
Валовой доход от выполнения других хозяйственных функций	400
Стоимость потребленного в производстве покупного сырья, материалов, топлива, энергии, комплектующих изделий, оплаченных (купленных) услуг	550

Определите выпуск и объем добавленной стоимости организации.

4. Имеются следующие данные о производстве и реализации продукции организацией:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Произведено продукции, тыс. ден. ед.	5000	6000
Коэффициент реализации	0,85	0,89

Определите абсолютное изменение объема реализованной продукции, в том числе за счет изменения:

- а) объема производства продукции;
- б) коэффициента реализации.

5. Имеются следующие данные в организации за месяц:

Виды продукции	Оптовая цена за 1 ед. (руб.)	Реализовано продукции (шт.)	
		по плану	фактически
А	70	30400	32800
Б	200	3000	3160
В	150	2200	2040

Определите степень выполнения плана:

- 1) по объему реализованной продукции;
- 2) по ассортименту реализованной продукции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 5

1. Продукт, который прошел все стадии обработки в пределах данного цеха, но может быть подвергнут дальнейшей переработке в другом цехе данного предприятия, - это:

- полуфабрикат
- готовое изделие
- незавершенное производство
- работы производственного характера на сторону

2. Универсальным методом, позволяющим получить итоговые показатели продукции, полностью отражающие результаты производственной деятельности предприятия, является учет:

- стоимостной
- натуральный
- условно-натуральный
- условно-стоимостной

3. Валовая добавленная стоимость представляет собой разность между стоимостью выпуска продукции и:

- промежуточным потреблением
- потреблением основного капитала
- суммой первичных доходов
- налогами на производство

4. Разность между валовым оборотом и внутриваловым оборотом представляет собой:

- валовую продукцию
- товарную продукцию
- отгруженную продукцию
- реализованную продукцию

5. Отношение фактически выпущенной продукции в пределах не выше плана за ряд равных последовательных отрезков времени к плановому выпуску продукции за это же время характеризует коэффициент

- ритмичности
- товарности
- реализации
- внутрипроизводственного комбинирования

6. Коэффициент качества – отношение фактического значения показателя качества, характеризующего какое-либо отличительное свойство продукции, к значению показателя

- эталонному
- худшему
- браковочному
- среднему

7. Процент выполнения плана с учетом ассортимента

- может принимать значения более 100%;
- принимает значение менее 100%
- должен равняться 100%
- не может принимать значения более 100%

РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ ЗАТРАТ И СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

Тема 6.1. Показатели затрат и себестоимости продукции

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие затрат и себестоимости продукции. Показатели уровня себестоимости продукции. Группировка затрат по первичным экономическим элементам. Группировка затрат по статьям расходов. Калькуляция себестоимости продукции

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие затрат и себестоимости продукции
2. Показатели уровня себестоимости продукции
3. Группировка затрат по первичным экономическим элементам
4. Группировка затрат по статьям расходов
5. Калькуляция себестоимости продукции

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Темы эссе и рефератов.

1. Управление затратами на предприятии
2. Технологические факторы снижения себестоимости продукции
3. Методика маржинального анализа

4. Эффект операционного левеиджа и его использование в управлении предприятием
5. Управленческий учет как эффективный метод управления затратами предприятия

Тема 6.2. ДФА себестоимости продукции

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Индивидуальные индексы себестоимости продукции. Индексы средней себестоимости. Общие индексы себестоимости сравнимой произведенной продукции. Общие индексы себестоимости сравнимой и несравнимой произведенной продукции на отдельном предприятии. Общие индексы показателя затрат на 1 руб произведенной продукции

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальные индексы себестоимости продукции
2. Индексы средней себестоимости
3. Общие индексы себестоимости сравнимой произведенной продукции
4. Общие индексы себестоимости сравнимой и несравнимой произведенной продукции на отдельном предприятии
5. Общие индексы показателя затрат на 1 руб произведенной продукции

Тема 6.3. Маржинальный анализ себестоимости продукции

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и значение маржинального анализа. Методика определения суммы постоянных и переменных затрат. Критическая сумма постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции. Критический уровень цены реализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и значение маржинального анализа
2. Методика определения суммы постоянных и переменных затрат
3. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции и критического уровня цены реализации
4. Назовите методы деления затрат на постоянную и переменную части.

5. Как влияет увеличение объема производства продукции на уровень удельных постоянных затрат на единицу продукции?

6. Как влияет увеличение объема производства продукции на уровень удельных переменных затрат на единицу продукции?

7. Что понимается под критическим (безубыточным) объемом производства?

8. Дайте характеристику уровня и эффекта операционного левеиджа.

9. Опишите факторную модель, используемую для анализа изменения критического (безубыточного) объема производства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

1. Имеются следующие данные по затратам на производство и продажу продукции:

Годовой объем продаж предприятия составляет 90 тыс. шт. по цене 1,1 тыс. ден. ед. за штуку. Рассчитайте:

1. Критический (безубыточный) объем производства в натуральном выражении.
2. Зону безопасности и запас финансовой прочности предприятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 6

1. Какой вид анализа проводится с целью накопления информации о динамике затрат и факторах ее изменении:

- оперативный;
- ретроспективный;
- предварительный;
- текущий.

2. Для своевременного выявления непроизводительных затрат и потерь проводится анализ:

- предварительный;

- ретроспективный;
- оперативный;
- текущий.

3. Для определения возможного роста или снижения себестоимости продукции проводится анализ:

- оперативный;
- текущий;
- предварительный;
- ретроспективный.

4. В факторной модели влияния факторов на изменение затрат на 1 рубль выпущенной продукции исследуется влияние факторов:

1. изменение структуры и ассортимента выпускаемой продукции;
2. себестоимость готовой продукции;
3. цены на готовую продукцию;
4. цены на ресурсы.

Укажите правильную последовательность определения влияния факторов:

- 1;2;3;4;
- 2;3;4;1;
- 3;1;2;4;
- 1;2;4;3.

5. При увеличении цен на готовую продукцию и неизменности всех прочих факторов, величина затрат на 1 рубль продукции:

- увеличивается;
- уменьшается;
- остается неизменной;
- нет правильного ответа.

6. Если производительность труда растет быстрее, чем средняя заработная плата, это приводит:

- к росту себестоимости продукции;
- снижению себестоимости продукции;
- к перерасходу фонда заработной платы

нет правильного ответа.

7. К переменным затратам относятся:

затраты на сырье и основные материалы;

проценты по кредитам;

налог на имущество;

амортизация;

нет правильного ответа.

8. Критический (безубыточный) объем производства в натуральном выражении рассчитывается:

постоянные затраты / маржинальный доход на единицу продукции;

постоянные затраты / прибыль на единицу продукции;

постоянные затраты / цена за единицу продукции;

постоянные затраты / удельные переменные затраты;

нет правильного ответа.

9. Эффект операционного левеиджа выше у организаций, у которых в общей сумме затрат:

выше доля переменных затрат;

выше доля постоянных затрат;

эффект не зависит от структуры затрат;

нет правильного ответа.

РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 7.1. Основы инвестиционного анализа

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Инвестиции. Инвестиционная деятельность. Капитальные вложения. Инвестиционный проект. Финансовый инструмент. Финансовые активы. Финансовые обязательства. Долевой инструмент. Долгосрочные инвестиции. Классификация долгосрочных инвестиций. Цель и задачи анализа инвестиционной деятельности. Информационная база анализа инвестиций. Классификация информации. Система показателей анализа инвестиций.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят содержание, цель и задачи анализа инвестиционной деятельности (АИД)?
2. Назовите виды классификаций инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики.
3. Каковы основополагающие принципы, объекты и субъекты АИД?
4. Чем обусловлена информационная и нормативно-правовая база АИД?
5. Раскройте место инвестиционного анализа в экономическом анализе производственной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов.
6. Из чего складывается анализ долгосрочных инвестиций (АДИ)?
7. Обоснуйте содержание методики инвестиционного анализа и ее особенности в исследовании различных направлений инвестиционной деятельности коммерческих организаций.

Тема 7.2. Анализ инвестиционной деятельности организации

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Временная ценность денежных вложений. Текущей стоимостью денежных средств. Будущая стоимость денежных средств. Эффективная годовая процентная ставка. Аннуитет. Текущая стоимость аннуитета. Будущая стоимость аннуитета. «Цена капитала». «Проектная дисконтная ставка». Средневзвешенная цена капитала. Чистая текущая стоимость. Срок окупаемости. Учетная норма рентабельности. Внутренняя норма рентабельности. Индекс рентабельности инвестиций.

Вопросы для самоподготовки:

Назовите параметры концепции временной ценности денежных вложений в экономическом анализе.

Составьте формулы расчета текущей и будущей стоимости денежных средств. Охарактеризуйте порядок расчета эффективной годовой процентной ставки.

1. Объясните понятие обыкновенного и обязательного аннуитета формулы расчета текущей и будущей стоимости аннуитета.
2. В чем состоит понятие «цена капитала» и «проектная дисконтная ставка»?
3. Сформулируйте аналитические подходы и основные показатели, используемые в расчете проектной дисконтной ставки.
4. Как рассчитываются показатель средневзвешенной цены капитала и его использование в финансово-инвестиционном анализе и предельная (маржинальная) цена капитала?
5. Сформулируйте концепцию денежных потоков в финансово-инвестиционном анализе (денежные оттоки и притоки, косвенный и прямой методы оценки денежного потока от операционной деятельности, противоречия между учетной прибылью и денежными потоками).
6. Назовите этапы оценки будущих денежных потоков по периодам жизненного цикла инвестиционного проекта.
7. Как классифицируются показатели оценки экономической эффективности долгосрочных инвестиций?

8. В чем состоят методика расчета, правила применения, положительные стороны и недостатки показателей чистой текущей стоимости, срока окупаемости, учетной нормы рентабельности, внутренней нормы рентабельности, индекса рентабельности инвестиций?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 7.3. Анализ инновационной деятельности организации

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие инновационной деятельности. Технологические инновации: продуктовые и процессные. Анализ процессов создания и передачи технологий. Организационные инновации. Патент. Уровень изобретательской активности. Коэффициенты: изобретательской активности, самообеспечения, технологической зависимости; распространения. Технологический обмен.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему достижения науки и техники выступают ключевым фактором повышения конкурентоспособности предприятий и выпускаемой ими продукции на внутреннем и мировом рынках?
2. Чем обусловлено возникновение статистики инноваций в ведущих индустриальных странах?
3. Как развивается статистика инноваций в России?
4. Дайте характеристику интегральной модели инноваций.
5. Дайте определение инновационной деятельности.
6. Дайте определение инновации.
7. Какие виды инновационной деятельности выделяются в экономическом анализе?
8. Чем отличаются продуктовые инновации от процессных?
9. Какое значение имеют организационные инновации?

Какими показателями характеризуется эффективность инновационной деятельности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Темы Эссе

1. Инвестиционная политика в России.
2. Проблемы финансирования инвестиций в Тюменской области.
3. Инвестиционный рынок в России.
4. Сущность и значение проектного кредитования.
5. Лизинг, виды и преимущества.
6. Проблемы инвестиционных взаимоотношений предприятий и банков.
7. Роль лизинга в развитии малого предпринимательства.

8. Современная ипотека: состояние и проблемы.
9. Фонды венчурного инвестирования в России.
10. Особенности привлечения иностранных инвестиций в Россию.
11. Инновационные процессы: тенденции и проблемы.
12. Инвестиционная активность в России.
13. Инвестиционный климат в России.
14. Инвестиционный климат в Тюменской области.
15. Иностранные инвестиции в Тюменской области.
16. Инвестиционная ситуация в России.
17. проблемы привлечения инвестиционных ресурсов на финансовом рынке.
18. Методы финансирования инвестиций.
19. Региональная инвестиционная политика.
20. Государственные инвестиции в России.
21. Особенности проведения подрядных торгов в России.
22. Амортизация и прибыль – основные источники финансирования инвестиций.
23. Частные инвестиции в России: проблемы и перспективы развития.
24. Особенности финансирования инновационной деятельности в России.
25. Инвестиционные риски в России.

Примерный перечень практических заданий к Разделу 7

1. Чему должен быть равен изначальный вклад в банке, чтобы через 8 лет предприятие имело на счете 500 тыс. рублей, если банк предлагает 9% годовых?
2. Предприятие планирует приобрести через семь лет новый объект основных фондов стоимостью 1,8 млн. рублей. Какую сумму средств необходимо разместить на депозитный счет предприятия в банке в настоящее время, чтобы через семь лет иметь возможность совершить покупку? Процентная ставка прибыльности составляет: А) 9%; Б) 11%.
3. Финансовый менеджер предприятия предложил Вам инвестировать 50000 руб. в его предприятие, пообещав возратить 80000 руб. через 4 года. Какова процентная ставка прибыльности предложенного варианта?
4. Коммерческая организация приняла решение инвестировать на пятилетний срок свободные денежные средства в размере 55 тыс. рублей. Имеются три альтернативных варианта вложений. По первому варианту средства вносятся на депозитный счет банка с ежегодным начислением процентов по ставке 10% годовых. По второму варианту средства

передаются сторонней организации в качестве займа, при этом на переданную в долг сумму ежегодно начисляется 12% годовых. По третьему варианту средства помещаются на депозитный счет банка с начислением сложных процентов по ставке 14% годовых ежеквартально. Определите наилучший вариант вложения денежных средств без учета уровня риска.

5. Коммерческая организация планирует приобрести новые помещения. Эксперты оценивают будущую стоимость недвижимости в размере 10 млн. рублей. По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 10% с ежегодным начислением сложных процентов и 8% с ежеквартальным начислением сложных процентов. Какую сумму средств необходимо поместить на банковский депозитный счет, чтобы через три года получить достаточную сумму для приобретения недвижимости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 7

1. С использованием формулы эффективной процентной ставки рассчитать годовую величину инфляции, если индекс цен за три месяца составил 104%.

- 16,0%
- 116,0 %
- 12,0%
- 112,0%
- 17,0%
- 117,0%

2. Определить номинальную процентную ставку, если реальная доходность финансовых операций составляет 20%, а ожидаемая ставка инфляции – 12%:

- нет правильного ответа
- 0 %
- 32,0%
- 34,4%
- 8,0%

3. Известно:

- капитальные затраты – 4 млн ден. ед.;
- выручка от продажи заменяемых основных фондов – 0,2 млн ден. ед.;
- расходы по демонтажу заменяемого оборудования – 0,1 млн ден. ед.; налоговые выплаты, связанные с реализацией активов – 0,04 млн ден. ед.;

– инвестиционный налоговый кредит – 0,85 млн ден. ед.;

– инвестиции в чистый оборотный капитал 1,36 млн ден. ед.

Величина начальных инвестиционных затрат составит (млн ден. ед.):

нет правильного ответа

5,36

6,15

4,45

8,0

3. Известно:

– финансовые издержки по обслуживанию долгосрочных обязательств составляют 22%,

– доля финансовых издержек по обслуживанию долгосрочных обязательств в общей величине капитала – 36%;

– текущая рыночная стоимость акций компании – 30 ден. ед.;

– величина дивиденда на ближайший период – 4 ден. ед.;

– ожидаемый темп прироста дивидендов – 5%.

Определить средневзвешенную цену капитала:

нет правильного ответа

19,6

20,0

27,0

18,0

РАЗДЕЛ 8. БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС И ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Тема 8.1. Сущность, назначение и функции бухгалтерского отчета

Цель: Изучить значение бухгалтерской отчетности для внутренних и внешних пользователей. Способностью отражать результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской отчетности, налоговые декларации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение, пользователи бухгалтерской отчетности, адреса и сроки ее представления, состав бухгалтерской отчетности организации и ее элементы, виды бухгалтерской отчетности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение
2. Состав годовой бухгалтерской отчетности и ее элементы
3. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности

Тема 8.2 Виды, формы, порядок составления бухгалтерского баланса

Цель: изучить формы, виды, порядок составления бухгалтерского баланса. Способностью отражать результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской отчетности, налоговые декларации

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды и формы бухгалтерских балансов, их классификация. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике, определение актива и пассива баланса, состав и классификация статей актива и пассива, характеристика статей баланса, методы оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике, влияние методов оценки на достоверность бухгалтерского баланса,

Вопросы для самоподготовки:

1. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
2. Виды и формы бухгалтерского баланса
3. Техника составления бухгалтерского баланса
4. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике

Тема 8.3. Принципы построения отчета о финансовых результатах

Цель: изучить технику составления отчета формы о финансовых результатах. Составлять отчетность для предоставления в органы надзора

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике, схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике (различие и необходимость сближения в подходах отражения отчетной информации; показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета, принцип – допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении формы

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.
2. Схема построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике.

3. Определение понятий: выручка, доход, прибыль, убыток, расходы, себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренные в форме

4. Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с декларациями и другими документами, предоставляемыми предприятием в налоговые службы,

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Эссе к Разделу 8

1. Концепция бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.
2. Основные требования бухгалтерской (финансовой) отчетности и принципы ее составления.
3. Основные проблемы нормативного регулирования бухгалтерской и налоговой отчетности российского учета.
4. Правила составления бухгалтерской отчетности
5. Состав и сроки предоставления бухгалтерской отчетности
6. Особенности формирования бухгалтерской отчетности в некоммерческих организациях
7. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению бухгалтерской отчетности
8. Международные стандарты бухгалтерской отчетности.
9. Содержание и структура бухгалтерского баланса.
10. Кодирование статей бухгалтерского баланса (цели, обоснования, использование в анализе).
11. Техника составления бухгалтерского баланса.
12. Оценка статей бухгалтерского баланса.
13. Техника составления бухгалтерского баланса
14. Виды и формы бухгалтерского баланса
15. Порядок заполнения бухгалтерского баланса субъектами малого предпринимательства.
16. Порядок заполнения деклараций УСН
17. Объяснить равенство итогов актива и пассива бухгалтерского баланса
18. Содержание и структура отчета о финансовых результатах.

19. Отчетные данные о распределении прибыли и использование информации отчета о финансовых результатах.
20. Взаимосвязь формы 2 с налоговой декларацией по налогу на прибыль
21. Понятие «доходы и «расходы» организации в Форме 2
22. Определение прибыли организации в разных трактовках (в бухгалтерском, налоговом учете)
23. Порядок составления Отчета о финансовых результатах
24. Схема построения Отчета о финансовых результатах в России и международной практике
25. Порядок получения чистой прибыли организации
26. Бухгалтерская прибыль (убыток) организации
27. Направления использования информации в Отчете о финансовых результатах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 8

1. К основным элементам, формируемым в бухгалтерском учете информацию о финансовом положении организации, относят:
 - а) активы, пассивы, обязательства, капитал;
 - б) активы, пассивы, доходы, расходы;
 - в) активы, обязательства, капитал;
 - г) активы, доходы, расходы.
2. В какой форме отчетности раскрывается информация о финансовом положении организации:
 - а) отчете о финансовых результатах ;
 - б) бухгалтерском балансе ;
 - в) отчете о движении денежных средств ;
 - г) отчете об изменениях капитала ?
3. К основным элементам, формируемым в бухгалтерском учете информацию о финансовых результатах деятельности организации, относят:
 - а) активы, пассивы, обязательства, капитал;
 - б) доходы, расходы;
 - в) активы, обязательства, капитал;
 - г) активы, доходы, расходы.
4. В какой форме отчетности раскрывается информация о финансовых результатах организации:
 - а) отчете о финансовых результатах;
 - б) бухгалтерском балансе;
 - в) отчете о движении денежных средств;
 - г) отчете об изменениях капитала ?
5. Статьи бухгалтерской отчетности, составляемой за отчетный год, должны подтверждаться:
 - а) первичными учетными документами;
 - б) данными синтетических счетов;
 - в) данными, включенными во внутреннюю бухгалтерскую отчетность;
 - г) результатами инвентаризации активов и обязательств.
6. Статьи форм отчетности, по которым отсутствуют числовые значения активов, обязательств, доходов и расходов и иных показателей:
 - а) прочеркиваются;
 - б) прочеркиваются или не приводятся;
 - в) приводятся по нулевой оценке;

- г) не приводятся.
- 7. Формы бухгалтерской отчетности и инструкции о порядке их заполнения утверждаются:
 - а) Федеральной службой государственной статистики;
 - б) Минфином России;
 - в) налоговыми органами;
 - г) всеми перечисленными органами.
- 8. Отчетным годом для организаций, созданных в период после 1 октября, является период с 1 октября:
 - а) до 31 декабря текущего года;
 - б) 1 октября следующего года;
 - в) 31 декабря следующего отчетного года.
- 9. В какой срок представляется годовая бухгалтерская отчетность:
 - а) в течение 60 дней по окончании года;
 - б) до 1 апреля следующего года;
 - в) до 1 июля следующего года;
 - г) в течение 90 дней по окончании года?
- 10. Какие требования предъявляются к информации, раскрываемой в бухгалтерской отчетности:
 - а) отчетность должна полно и достоверно отражать имущественное и финансовое положение организации;
 - б) отчетность должна основываться на данных форм первичной документации, синтетического и аналитического учета;
 - в) отчетность составляется на русском языке, в валюте РФ и подписывается руководителем и главным бухгалтером организации, должна быть полной, достоверной;
 - г) отчетность должна включать показатели деятельности филиалов, быть основана на данных унифицированных форм первичной документации синтетического и аналитического учета?

РАЗДЕЛ 9. ПОЯСНЕНИЯ К БУХГАЛТЕРСКОМУ БАЛАНСУ

И ОТЧЕТУ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Тема 9.1. Отчет об изменениях капитала

Цель: Изучить роль информации о собственном капитале организации для внешних и внутренних пользователей. Составлять отчетность об изменениях капитала, для предоставления в органы надзора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и целевая направленность отчета об изменениях капитала в современной экономике; структура и порядок формирования разделов отчета. Целевое назначение отчета для внутренних и внешних пользователей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотреть методологические допущения при составлении отчета об изменениях капитала
2. Корректировки в связи с изменением учетной политики
3. Чисты активы организации
4. Основные направления использования чистой и нераспределенной прибыли организации.
5. Источники увеличения добавочного капитала.
6. Дополнительный неоплаченный капитал

7. Резервный капитал: порядок создания и использования

Тема 9.2. Отчет о движении денежных средств и целевом использовании средств

Цель: Изучить представление информации об изменениях в денежных средствах и их эквивалентах. Составлять отчетность о движении денежных средств, отчета о целевом использовании средств для предоставления в органы надзора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внутренних и внешних пользователей, факторы, влияющие на широкое применение отчета о движении денежных средств в международной практике; показатели отчетности, слагаемые от потока денежных средств от текущей, инвестиционной и финансовой операций; представления денежных потоков от видов операций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внутренних и внешних пользователей
2. Техника составления отчета о движении денежных средств
3. Отчет о целевом использовании средств

Тема 9.3. Техника составления приложений к годовой бухгалтерской отчетности

Цель: Изучить представление информации в формах «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчета о финансовых результатах» и пояснительной записке к годовой бухгалтерской отчетности. Составлять пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах для предоставления в органы надзора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание, характеристика показателей и техника составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. О разграничениях в предоставлении информации о финансовом положении и финансовых результатах деятельности организации между формами бухгалтерской отчетности и текстовой частью (пояснительной запиской).

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание, характеристика показателей и техника составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
2. Назначение и структура пояснительной записки к бухгалтерской отчетности
3. Искажения в бухгалтерской (финансовой) отчетности и способы их выявления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Эссе

1. Чистые активы, формируемые организацией.

2. Порядок отражения движения капитала в отчете об изменениях капитала.
3. Технология составления собственного капитала.
4. Источники информации для увеличения или уменьшения собственного капитала.
5. Вложенный капитал
6. Дополнительный неоплаченный капитал
7. Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)
8. Формирование резервного капитала
9. Факторы, приведшие к широкому применению отчета о движении денежных средств в международной практике.
10. Информационная база используемая для составления отчета о движении денежных средств.
11. Порядок формирования показателей по отдельным статьям Отчета о движении денежных средств
12. Классификация денежных потоков по видам операций
13. Информации о потоках денежных средств в российской и международной практике
14. Варианты методики составления отчета о движении денежных средств в МСФО
15. Характеристика показателей и техника составления отчета о целевом использовании средств
16. Порядок заполнения раздела 1 пояснений к бух. балансу и отчета о финансовых результатах «Нематериальные активы» и расходы на НИОКР
17. Порядок заполнения раздела 2 пояснений к бух. балансу и отчета о финансовых результатах «Основные средства»
18. Порядок заполнения раздела 3 пояснений к бух. балансу и отчета о финансовых результатах «Финансовые вложения»
19. Порядок заполнения раздела 4 пояснений к бух. балансу и отчета о финансовых результатах «Запасы»
20. Порядок заполнения раздела 5 пояснений к бух. балансу и отчета о финансовых результатах «Дебиторская и кредиторская задолженность»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 9

1. Отчет об изменениях (движении) капитала состоит:
 - а) из двух разделов и справочной информации к ним;
 - б) из четырех разделов и справочной информации к ним;
 - в) из трех разделов.
2. По статье «Добавочный капитал» отчета в графе «Поступило в отчетном году» отражается:
 - а) безвозмездное получение имущества;
 - б) эмиссионный доход акционерного общества;
 - в) прирост стоимости имущества организации в результате его дооценки, эмиссионный доход акционерного общества, положительные курсовые разницы, возникающие при погашении задолженности по взносам в уставный капитал, выраженные в иностранной валюте.
3. Увеличение резервного капитала организации возможно за счет:
 - а) чистой прибыли организации;

- б) нераспределенной прибыли организации;
 - в) уставного капитала организации.
4. Раздел I «Движение капитала» начиная с отчетности за 2012 г. не заполняют:
- а) в составе годовой отчетности только общественные организации (объединения);
 - б) некоммерческие организации;
 - в) хозяйственные товарищества и общества
5. Отчет об изменениях капитала содержит информацию:
- а) о состоянии и движении составных частей собственного капитала;
 - б) о составе имущества и обязательств организации;
 - в) сведения о прочих фондах и резервах организации.
6. В разделе к отчету об изменениях капитала сведения о стоимости чистых активов организации отражают:
- а) для сравнения величины чистых активов с размером уставного капитала организации;
 - б) для оценки степени ликвидности организации;
 - в) для представления информации пользователям бухгалтерской (финансовой) отчетности.
7. В разделе I отчета об изменениях капитала данные следует показывать в динамике как минимум:
- а) за три года;
 - б) за один год;
 - в) за два года.
8. Для целей составления отчета о движении денежных средств под финансовой деятельностью организации понимают:
- а) деятельность организации, связанную с осуществлением краткосрочных финансовых вложений, выпуском облигаций и иных ценных бумаг краткосрочного характера, выбытием ранее приобретенных на срок до 12 месяцев акций, облигаций и т.п.;
 - б) деятельность организации, связанную с осуществлением финансовых вложений и инвестиций в активы сторонних организаций на срок до 12 месяцев;
 - в) деятельность организации, связанную с приобретением активов краткосрочного характера и выбытием ранее приобретенных активов.
9. Существуют следующие способы составления отчета о движении денежных средств в РСБУ:
- а) комбинированный;
 - б) прямой;
 - в) прямой и косвенный.
 - г) нет правильных ответов
10. Информационной базой для составления отчета о движении денежных средств являются:
- а) данные учетных регистров по счетам 58 «Финансовые вложения», 50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 57 «Переводы в пути»;
 - б) данные учетных регистров по счетам учета денежных средств организации;
 - в) данные учетных регистров по счетам 50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках».

РАЗДЕЛ 10. ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

И ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 10.1. Анализ финансового состояния организации

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансовое состояние. Ликвидность. Финансовая устойчивость. Платежеспособность организации. Горизонтальный анализ баланса организации. Вертикальный (структурный) анализ баланса организации. Неудовлетворительная структура баланса. Финансовые коэффициенты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте определение ликвидности и платежеспособности и назовите их роль в оценке финансовой устойчивости.
2. Каково предназначение коэффициентов ликвидности?
3. Назовите порядок расчета коэффициента абсолютной ликвидности по данным бухгалтерского баланса.
4. Раскройте порядок расчета коэффициента текущей ликвидности по данным бухгалтерского баланса.
5. Охарактеризуйте методику расчета коэффициента критической ликвидности по данным бухгалтерского баланса.
6. В чем специфика расчета чистых оборотных активов (рабочего капитала)?
7. Назовите систему показателей оценки финансовой устойчивости.
8. Назовите порядок расчета финансовой автономии и его нормативное значение.
9. Раскройте порядок расчета коэффициента финансовой зависимости и его нормативное значение.
10. Сформулируйте порядок расчета коэффициента обеспеченности собственными средствами оборотных активов (КОСС) и назовите его нормативное значение.
11. Каков порядок расчета коэффициента маневренности и назовите его нормативное значение.
12. Для каких целей проводят группировку оборотных активов по степени ликвидности?
13. Как оценивается обеспеченность запасов собственными оборотными средствами?
14. В чем заключается роль коэффициента соотношения кредиторской задолженности с дебиторской задолженностью?

Тема 10.2 Анализ финансовых результатов

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансовый результат. Информационная база анализа. Состав показателей оценки финансовых результатов. Рентабельность активов. Рентабельность собственного капитала. Многофакторная мультипликативная модель.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание информационной базы анализа финансовых результатов деятельности организаций.
2. Назовите состав показателей оценки финансовых результатов деятельности хозяйствующих субъектов.
3. Как рассчитывается валовая прибыль и прибыль от продажи?
4. Каков порядок расчета прибыли до налогообложения?
5. Как рассчитывается прибыль от обычной деятельности?
6. Каков порядок формирования и использования нераспределенной прибыли?

7. Назовите состав коммерческих расходов.
8. Раскройте состав управленческих расходов.
9. Охарактеризуйте состав операционных доходов и расходов.
10. Назовите составляющие элементы внереализационных доходов и расходов.
11. Какие доходы и расходы формируют прибыль от продаж?
12. Какие доходы и расходы формируют прибыль до налогообложения?
13. Какие доходы и расходы формируют чистую (нераспределенную) прибыль?
14. Какие факторы оказывают влияние на изменение прибыли от продаж?
15. В чем экономический смысл показателя запаса финансовой прочности и порядок его расчета?
16. Назовите факторы формирования прибыли от обычной деятельности.
17. Постройте многофакторную мультипликативную модель рентабельности активов и рентабельности собственного капитала, используя данные о доходах и расходах организации.
18. Назовите состав чрезвычайных доходов и расходов организации.
19. Каковы направления поиска возможностей (резервов) роста чистой (нераспределенной) прибыли?
20. Каково участие работающих и акционеров в распределении прибыли?
21. Как рассчитать дивидендный доход на одну обыкновенную акцию?
22. Перечислите приемы обоснования экономически выгодных управленческих решений.

Тема 10.3. Анализ движения денежных потоков

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Денежный поток. Положительный денежный поток. Отрицательный денежный поток. Чистый денежный поток. Классификация денежных потоков. Информационная база анализа. Коэффициент равномерности денежных потоков. Косвенный метод анализа денежных потоков. Коэффициент эффективности денежных потоков. Коэффициент ликвидности денежного потока. Коэффициент рентабельности денежного потока. ДФА в анализе денежных потоков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «денежный поток»?
2. Дайте определение понятиям «положительный денежный поток», «отрицательный денежный поток», «чистый денежный поток».
3. Как классифицируются денежные потоки?
4. Сформулируйте цели и задачи анализа денежных потоков.
5. Что является информационной базой анализа движения денежных средств?
6. В разрезе каких видов деятельности организации представлена информация о денежных потоках в бухгалтерской отчетности?
7. Что такое прямой метод анализа денежных потоков?
8. Как анализируется структура положительного и отрицательного денежных потоков?
9. Как определяется коэффициент равномерности денежных потоков?
10. В чем заключается косвенный метод анализа денежных потоков?
11. Приведите примеры корректировочных расчетов, используемых в косвенном методе анализа денежных потоков.

12. Равенство каких показателей достигается в результате проведения корректировок с использованием косвенного метода анализа денежных потоков?
13. Что такое коэффициентный анализ денежных потоков?
14. Приведите формулы расчета коэффициентов эффективности денежных потоков.
15. Как рассчитывается коэффициент ликвидности денежного потока?
16. Приведите пример расчета коэффициента рентабельности денежного потока.
17. Как рассчитывается и оценивается коэффициент корреляции положительных и отрицательных денежных потоков?
18. Приведите пример моделирования одного из коэффициентов рентабельности денежного потока, используя метод расширения факторной системы.
19. Приведите пример моделирования одного из коэффициентов эффективности денежных потоков, используя метод удлинения факторной системы.
20. Какие способы экономического анализа используются для расчета влияния факторов на изменение коэффициента рентабельности денежного потока?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Примерный перечень практических заданий

1. Определить сумму прибыли от реализации продукции предприятия в отчетном году и рассчитать влияние факторов (выручки от реализации, себестоимости, коммерческих и управленческих расходов) на изменение ее размера в отчетном году по сравнению с базисным, если известно:

выручка от реализации в базисном году составляла – 450 млн. руб., а в отчетном возросла на 3,8% в сопоставимых ценах, себестоимость реализованной продукции составляла в базисном году – 196 млн. руб., а в отчетном возросла на 2%, уровень коммерческих расходов составлял и в базисном и отчетном годах – 8% от выручки от реализации, а управленческих – 2,87%, соответственно.

2. Определить сумму балансовой прибыли предприятия в отчетном году, если известно, что выручка от реализации продукции составила 230 млн. рублей, в составе выручки косвенные налоги составили 17,8%, себестоимость реализованной продукции составила – 87 млн. руб., коммерческие и управленческие расходы составили 8% и 3,55%, соответственно, к выручке от реализации продукции, сумма прочих доходов – 11 млн. рублей, а прочих расходов – 9,5 млн. рублей.

3. Определить сумму прибыли от реализации продукции предприятия в отчетном году по следующим данным:

Выручка от реализации продукции – 200 млн. рублей;

Налоги (НДС и Акцизы) составили – 10% выручки от реализации;

Себестоимость реализованной продукции – 103,8 млн. рублей.

4. Определить текущую и перспективную ликвидность предприятия, если известно, что группа А1 на начало отчетного периода составила 450 тыс. рублей, а к концу года возросла на 23,2 тыс. рублей; А2 – 124 тыс. рублей, а к концу года уменьшилась на 8,7 тыс. рублей; А3 – 65 тыс. рублей, а к концу года уменьшилась на 5,9 тыс. рублей;

Группа П1 составила в сумме на начало года 375 тыс. рублей, а к концу года возросла на 28,7 тыс. рублей; П2 – 89 тыс. рублей, а к концу года уменьшились на 18,4 тыс. рублей; П3 – 43,5 тыс. рублей, а к конце года уменьшились на 9,2 тыс. рублей. Определить ТЛ и ПЛ, записать формулы и рассчитать, подставив нужные числовые значение условия.

5. Известно, что выручка от продаж в отчетном году составила 280 тыс. рублей или выше, чем в базисном году на 1,0%, а прибыль от продаж в отчетном году 29,6 тыс. рублей, или больше, чем в базисном на 1,8%.

Среднегодовая сумма активов предприятия в отчетном году составила 310,3 тыс. рублей или больше, чем в базисном на 14 тыс. рублей. Собственный капитал предприятия в базисном году составлял 303 тыс. рублей, а в отчетном году уменьшился на 1,1% по сравнению с базисным.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 10

- 1) Способность предприятия своевременно и в полном объеме выполнять свои текущие обязательства:
 - a) ликвидность
 - b) платежеспособность
 - c) капитализация
- 2) Способность активов трансформироваться в денежные средства:
 - a) оборачиваемость
 - b) активизация
 - c) ликвидность
- 3) По степени ликвидности краткосрочная дебиторская задолженность является:
 - a) быстрореализуемыми активами
 - b) труднореализуемыми активами
 - c) наиболее ликвидными активами
- 4) Доходы будущих периодов являются:
 - a) постоянными пассивами
 - b) наиболее срочными обязательствами
 - c) долгосрочными пассивами
- 5) баланс считается абсолютно ликвидным, если выполняются следующие неравенства:
 - a) $A_1 > П_1, A_2 > П_2, A_3 > П_3, A_4 < П_4$
 - b) $A_1 < П_1, A_2 > П_2, A_3 > П_3, A_4 < П_4$
 - c) $A_1 > П_1, A_2 > П_2, A_3 > П_3, A_4 > П_4$
 - b) Время, за которое происходит трансформация актива в денежные средства называется:
 - a) скоростью ликвидности
 - b) степенью ликвидности
 - c) временем ликвидности
 - 7) Уровень обеспеченности оборотных активов долгосрочными источниками финансирования?
 - a) ликвидность предприятия
 - b) ликвидность активов
 - c) ликвидность баланса предприятия

- 8) Отношение суммы абсолютно и наиболее ликвидных активов, быстрореализуемых активов к текущим обязательствам есть коэффициент:
- критической ликвидности
 - текущей ликвидности
 - абсолютной ликвидности
- 9) Разность между текущими активами и текущими пассивами
- собственный капитал
 - рабочий капитал
 - валюта баланса
- 10) Коэффициент, характеризующий платежеспособность на момент составления баланса?
- критическая ликвидность
 - текущая ликвидность
 - абсолютная ликвидность
- 11) К медленно реализуемым активам относятся:
- денежные средства
 - запасы
 - краткосрочная дебиторская задолженность
- 12) Краткосрочная кредиторская задолженность является:
- наиболее срочным обязательством
 - устойчивым пассивом
 - краткосрочным пассивом

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и	Знать: методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> применять методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: методы математической и дескриптивной статистики и	Этап формирования

	стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к формированию систем взаимосвязанных статистических показателей, к расчету сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	<i>Знать:</i> Знать: сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> Знать: сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> Знать: сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал,

			<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Охарактеризуйте основы комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.
2. Состав объектов КЭАХД.
3. Предмет КЭАХД.
4. Охарактеризуйте связь экономического анализа с экономическими и неэкономическими науками.
5. Роль экономического анализа в бизнесе.
6. Характерные черты метода экономического анализа, вытекающие из всеобщего диалектического метода познания.
7. Различия в содержании понятий: метод, методика, способы и приемы экономического анализа. Объясните их взаимосвязи.
8. Элементы методики экономического анализа, используемые на разных этапах исследования.
9. Понятие экономической информации. В чем заключается активная роль информации в управлении бизнесом?
10. Назовите требования, предъявляемые к экономической информации ее пользователями.
11. Перечислите источники данных используемых для экономического анализа.
12. Классификация экономической информации.
13. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в экономическом анализе.
14. Документы оформления результатов аналитического исследования деятельности организации.
15. Бестекстовая форма оформления результатов анализа.
16. Экономический паспорт как документ для обобщения результатов анализа.
17. Понятие факторного анализа.
18. Типы факторного анализа в экономическом анализе.
19. Различие между детерминированным факторным анализом и стохастическим анализом.
20. Основные задачи факторного анализа.
21. Понятие моделирования взаимосвязей между результативными показателями и факторами. Основные требования при моделировании детерминированных факторных систем.
29. Перечислите традиционные методы детерминированного факторного анализа. Какой прием положен в их основу?
30. Индексный метод, метод цепных подстановок и их недостатки. Достоинства интегрального метода, и сфера его применения.
31. Признаки основного капитала и натурально-вещественная классификация основных фондов.

32. Виды оценки основных фондов.
33. Методы исчисления средней годовой стоимости основных фондов.
34. Амортизация основных фондов. Методы начисления амортизации.
35. Определение степени влияния отдельных факторов на общее изменение суммы амортизационных отчислений.
36. Показатели состояния и движения основных фондов.
37. Показатели эффективности использования основных фондов.
38. Определение степени влияния факторов (фондоёмкости и объёма продукции) на изменение величины основных фондов.
39. Определение степени влияния факторов (фондоотдачи и объёма основных фондов) на изменение объёма продукции.
40. Понятие промышленной продукции.
41. Стадии готовности промышленной продукции.
42. Определение продукции промышленности в натуральном выражении
43. Стоимостные показатели продукции промышленности.
44. Анализ выполнения плана по номенклатуре (ассортименту) выпускаемой продукции.
45. Анализ ритмичности работы предприятий.
46. Понятие качества продукции. Индекс качества продукции.
47. Показатели квалификации работников.
48. Определение средней списочная численность работников.
49. Анализ движения численности работников.
50. Единицы измерения рабочего времени.
51. Состав и методика определения фондов рабочего времени.
52. Средняя продолжительность рабочего периода и ее исчисление.
53. Показатели использования рабочего времени.
54. Понятие производительности труда. Прямой и обратный показатель уровня производительности труда.
55. Показатели средней часовой, средней дневной и средней месячной выработки продукции, взаимосвязь между ними.
56. Натуральные, трудовые и стоимостные показатели уровня производительности труда.
57. Натуральный, трудовой и стоимостной методы измерения динамики производительности труда.
58. Определение степени влияния факторов (производительности труда и затрат времени) на изменение объёма продукции.
59. Определение степени влияния факторов на изменение общих затрат времени.
60. Перечислите показатели средней заработной платы. Укажите методы их расчета. Взаимосвязь между показателями средней заработной платы.
61. Понятие затрат и себестоимости продукции. Показатели уровня себестоимости продукции.
62. Группировка затрат по первичным экономическим элементам.
63. Группировка затрат по статьям расходов.
64. Калькуляция себестоимости продукции.
65. Понятие и значение маржинального анализа.
66. Методика определения суммы постоянных и переменных затрат. Методы деления затрат на постоянную и переменную части.
67. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции и критического уровня цены реализации. Понятие финансового состояния организации.
68. Вертикальный и горизонтальный анализ баланса организации
69. Анализ ликвидности баланса
70. Анализ платежеспособности на основе финансовых коэффициентов

71. Понятие финансовых результатов
72. Понятие доходов и расходов организации
73. Факторный анализ прибыли от реализации продукции (работ, услуг)
74. Показатели рентабельности.
75. Факторный анализ показателей рентабельности.
76. Понятие денежного потока.
77. Классификация денежных потоков.
78. Этапы анализа денежных потоков.
79. Прямой метод анализа движения денежных потоков.
80. Факторный анализ движения денежных потоков.

Аналитическое задание:

Примеры:

1. По исходным данным предыдущей задачи определите приросты результативного показателя по факторам, используя интегральные методы:

- а) для случая линейного изменения факторов;
- б) для случая экспоненциального изменения факторов.

Сравните полученные результаты между собой и с результатами, полученными при решении предыдущей задачи.

2. Проанализируйте зависимость коэффициента общей рентабельности от прибыли на рубль реализованной продукции, фондоотдачи и количества оборотов нормируемых оборотных средств по приведенным данным:

Показатели	Бизнес-план	Фактически
Реализованная продукция, тыс. руб.	101298	137535
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	28532	29892
Среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств, тыс. руб.	22460	21660
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	105233	105262

Примечание. Необходимо преобразовать формулу расчета коэффициента общей рентабельности таким образом:

$$K^p = \frac{ПР}{\Phi^{oc} + \Phi^{об}} = \frac{\frac{ПР}{РП}}{\frac{\Phi^{oc}}{РП} + \frac{\Phi^{об}}{РП}} = \frac{\frac{ПР}{РП}}{\frac{1}{\frac{РП}{\Phi^{oc}}} + \frac{1}{\frac{РП}{\Phi^{об}}}} = P^n \cdot \frac{1}{\frac{1}{\Phi^o} + \frac{1}{K^{об}}},$$

где P^n – прибыль на рубль реализованной продукции;

Φ^o – фондоотдача основных производственных фондов;

$K^{об}$ – количество оборотов нормируемых оборотных средств.

3. Проведите комплексную оценку состояния предприятий методом расстояний на основе следующей информации, представленной в таблице:

Показатель	Предприятия			
	1	2	3	4
Коэффициент общей текущей ликвидности	1,8	2,0	1,4	2,3
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,17	0,26	0,2	0,38
Коэффициент финансовой независимости	0,55	0,65	0,53	0,62
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,14	0,27	0,11	0,21

Примечание. Для каждого анализируемого предприятия значение его комплексной оценки определяется по формуле:

$$R_{ij} = \sqrt{\sum (1 - t_{ij})^2}, \text{ где } t_{ij} = \frac{X_{ij}}{\max X_{ij}}.$$

4. Фирма приобрела торговое оборудование на 75000 ден. ед. Стоимость тары, не вошедшая в цену, составила 6000 ден. ед.; затраты на доставку и монтаж оборудования составили 22000 ден. ед., в том числе на проведение электропроводки было затрачено 9800 ден. ед. Определите полную первоначальную стоимость торгового оборудования.

5. Автобус в ООО «Автобаза» эксплуатировался 14 лет. Ежегодные амортизационные отчисления составляли 150000 ден. ед. Изношенный автобус был продан как лом за 12000 ден. ед. Определите полную первоначальную стоимость автобуса и годовую норму амортизации.

6. Полная первоначальная стоимость, используемого в фитнес-клубе «Качек» тренажера – 60 тыс. ден. ед. Срок полезного использования равен 6 лет. Определите норму амортизации при линейном методе.

7. Имеются следующие данные по организации (тыс. ден. ед.):

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Годовая сумма амортизационных отчислений	150	175
Средняя годовая стоимость основных фондов	1250	1400

Определите общее изменение суммы амортизационных отчислений в отчетном году по сравнению с базисным годом, в том числе за счет изменения:

- среднегодовой стоимости основных фондов;
- средней нормы амортизационных отчислений.

8. Имеются следующие данные о движении основных промышленно-производственных фондов организации за отчетный год по полной стоимости (ден. ед.):

Состояло на начало года	96000,0
Поступило в апреле	8000,0
Выбыло в мае	4000,0
Поступило в июле	16000,0
Выбыло в сентябре	8000,0
Поступило в декабре	24800,0

Определите стоимость основных промышленно-производственных фондов на начало следующего за отчетным года и их среднюю годовую стоимость.

9. Имеются следующие сведения об основных фондах организации за отчетный год по балансовой стоимости (тыс. ден. ед.):

Состояло на 1 января отчетного года	60000
Всего поступило за год,	18000
В том числе новых	12000
Всего выбыло за год	30000

Определите:

Коэффициенты обновления и выбытия основных фондов за отчетный год. Среднюю величину основных фондов.

10. Имеются следующие данные по организации (ден. ед.):

Основные фонды по первоначальной стоимости за вычетом износа на начало года	7040000
Введено в эксплуатацию новых основных фондов за отчетный год	288000
Списано из-за ветхости и износа за отчетный год основных фондов по первоначальной стоимости за вычетом износа	79000
Сумма износа основных фондов на начало года	1786000
Износ списанных основных фондов	70000
Сумма износа, начисленного за отчетный год	425000
Стоимость выполненного капремонта основных фондов за год	18000

Определите:

1. Стоимость основных фондов на конец года:

а) полную первоначальную;

б) первоначальную за вычетом износа.

2. Износ основных фондов на конец года.

3. Коэффициенты состояния основных фондов на начало и конец года.

4. Коэффициенты движения основных фондов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05185-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451595> (дата обращения: 01.05.2020).

2. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06000-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451597> (дата обращения: 01.05.2020).

Дополнительная литература:

Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес : учебник для вузов / Н. А. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10602-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456425> (дата обращения: 01.05.2020).

Жилкина, А. Н. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / А. Н. Жилкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02401-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450070> (дата обращения: 01.05.2020).

Ендовицкий, Д. А. Корпоративный анализ : учебник для вузов / Д. А. Ендовицкий, Л. С. Коробейникова, И. В. Полухина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12390-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457215> (дата обращения: 01.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины ««Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности»» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания	http://webofknowledge.com 100% доступ

	цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05.Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность

которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.
(ФИО) «27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:
08.022– Статистик

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук, доцентом Егоровой Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета Протокол № 11 от 27.05.2021

Руководитель основной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета Протокол № 11 от 27.05.2021

Декан факультета:
д-р эконом. наук, профессор



П.В.Солодуха

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»



Г.Я. ЗЕЛЕНОВА

Генеральный директор

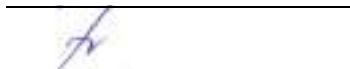
ООО Строительная компания «ЭлитФастСтрой»



Т.А. КОСТИЕНКО

Генеральный директор

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
5.6 Образовательные технологии.....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» заключается в изучении методологии управления финансами предприятия, методов принятия финансовых и инвестиционных решений. В курсе рассматриваются современные технологии управления финансами, а также логика использования моделей, описывающих процесс ценообразования на финансовые активы, для принятия решений по управлению финансами корпорации и оценки стоимости бизнеса. Полученные знания дают возможность выпускникам самостоятельно разрабатывать программы управления финансами предприятия стратегического и тактического уровней, определять схемы финансирования и контроля финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными принципами и базовыми концепциями финансового менеджмента в современных рыночных условиях; с классическими и современными финансовыми теориями, и моделями, используемыми в зарубежной и российской финансово-хозяйственной практике;
- обучить технике расчета и методам использования основных количественных показателей, используемых при принятии финансовых решений;
- рассмотреть основные источники финансирования деятельности компании и принципы формирования оптимальной структуры капитала;
- обучить оценке финансовых и инвестиционных возможностей компании на основе имеющейся информации с учетом разработанной финансовой стратегии;
- рассмотреть основные направления инвестиционной политики компании, обучить методам оценки риска и доходности финансовых вложений;
- обучить методам оценки денежных потоков компании и ознакомить с существующими критериями оценки эффективности управленческих решений в области финансов;
- обучить приемам управления основным и оборотным капиталом компании с позиций максимальной эффективности финансово-хозяйственной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «**Финансовый менеджмент**» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика *очной и очно-заочной* формах обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Микроэкономика*», «*Финансы организации*», «*Экономика*», «*Бухгалтерский учет*» **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**
Знать:

- структуру бухгалтерской (финансовой) отчетности, методы статистической обработки и анализа информации,
- основные принципы принятия управленческих решений.

Уметь:

- осуществлять отбор информации для решения поставленной задачи;

- рассчитывать основные экономические характеристики деятельности предприятия; - обосновывать управленческие решения.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): обобщения результатов расчетов и формирования выводов по оценке экономической ситуации на предприятии и рекомендаций по ее улучшению. Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Анализ финансово-хозяйственной деятельности

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1 ПК-2; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов Владеть: методами статистического

				анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1 Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: метод сводки входных массивов информации баз данных Уметь: Формировать входные массивы информации баз данных Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет зачетные единицы (180 часов).

По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	26	26			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации,	36	36			

(час)					
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36	36			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа
Модуль . (Семестр 5)										
Раздел 1. Введение в финансовый менеджмент. Цель, задачи, предмет финансового менеджмент. Информационное обеспечение и сопровождение финансового менеджмента. Пользователи финансовой информации, их классификация	48	18	16	8	8					12
Раздел 2. Источники и формы финансирования организации: экономическая сущность и виды.	48	18	18	8	10					14
Раздел 3. Внутренние источники финансирования организации. Реинвестирование прибыли. Понятие	48	18	16	8	8					14
Контроль промежуточной аттестации (час)	36									
Общий объем, часов	180	54	50	24	26					40

Очно-заочная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Семинарские/практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической			
Модуль 3. (Семестр 8)										
Раздел 1. Введение в финансовый менеджмент. Цель, задачи, предмет финансового менеджмент. Информационное обеспечение и сопровождение финансового менеджмента. Пользователи финансовой информации, их классификация	48	32	6	2	4					10
Раздел 2. Источники и формы финансирования организации: экономическая сущность и виды.	48	26	12	6	6					10
Раздел 3. Внутренние источники финансирования организации. Реинвестирование прибыли. Понятие	48	26	12	6	6					10
Контроль промежуточной	36									

Раздел, тема аттестации (час)	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Семинарские/практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической			
Общий объем, часов	180	84	30	14	16					30

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в финансовый менеджмент. Цель, задачи, предмет финансового менеджмент. Информационное обеспечение и сопровождение финансового менеджмента. Пользователи финансовой информации, их классификация	18	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Источники и формы финансирования организации: экономическая сущность и виды.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Внутренние источники финансирования организации. Реинвестирование прибыли. Понятие базовой и	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	27		21		6	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в финансовый менеджмент. Цель, задачи, предмет финансового менеджмент. Информационное обеспечение и сопровождение финансового менеджмента. Пользователи финансовой информации, их классификация	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Контрольная работа

Раздел 2. Источники и формы финансирования организации: экономическая сущность и виды.	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Внутренние источники финансирования организации. Реинвестирование прибыли. Понятие базовой и разводненной прибыли на акцию.	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	84	52		26		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДМЕТ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТ. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА. ПОЛЬЗОВАТЕЛИ ФИНАНСОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ОПК-3, ПК-1) в виде знаний места финансового менеджмента в системе управления организацией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Финансовый менеджмент: сущность и принципы. Финансовый менеджмент как система управления: объект и субъект управления. Структура информационной системы финансового менеджмента Финансовый механизм предприятия и его структура. Финансовый менеджмент как информационная система управления бизнесом. Основные положения действующего законодательства РФ, регулирующие управление финансами хозяйствующих субъектов. Учетная политика организации; бухгалтерский учет и бухгалтерская отчетность как традиционный источник информации; особенности публичной отчетности общества; интегрированная отчетность; финансовая отчетность; финансовая и нефинансовая информация об организации; корпоративный социальный отчет; стандарты социальной отчетности; корпоративная социальная ответственность; пользователи финансовой информации; подходы к классификации пользователей финансовой информации; противоречивые

интересы различных групп пользователей финансовой информации; группы влияния; стейкхолдеры; пользователи бухгалтерской отчетности; агенты экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплементарность дисциплин: финансы организации, финансовый менеджмент, финансовая стратегия, финансовое планирование, финансовый контроль и др.
2. Риск как объект диагностики и оценки.
3. Формула риска.
4. Управленческий механизм риск-менеджмента.
5. Финансовый аспект управления рисками.
6. Риск-менеджмент в банках и Базельский процесс.
7. Инструментарий управления рисками.
8. Стандартизация в риск-менеджменте.
9. Управление рисками в организации.
10. Управление рисками фондового рынка.
11. Управление рисками в страховании.
12. Управление рисками в банковском деле.
13. Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией.
14. Финансовый менеджмент: сущность и принципы.
15. Финансовый менеджмент как система управления: объект и субъект управления. 16. Структура информационной системы финансового менеджмента
17. Финансовый механизм предприятия и его структура.
18. Финансовый менеджмент как информационная система управления бизнесом.
19. Основные положения действующего законодательства РФ, регулирующие управление финансами хозяйствующих субъектов.
20. Каковы механизмы реализации регулирующей функции налогов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения.

Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Портрет финансового менеджера.
 2. Роль финансового анализа в системе финансового менеджмента.
 3. Методы финансового менеджмента (общеэкономические, прогнозно-аналитические, специальные).
 1. Основные направления управления финансами на макро- и микроуровне.
 2. Генезис основных подходов к определению целевой функции финансового менеджмента.
 3. Особенности отечественной школы финансового менеджмента.
 4. Финансовый рынок и его важнейшие элементы.
 5. Организационная структура финансового менеджмента.
 6. Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта; концепция имущественной и правовой обособленности субъекта хозяйствования.
 7. Концепция альтернативных затрат.
 8. Портфельная теория.
 9. Концепция денежного потока.
 10. Концепция эффективности рынка капитала.
 11. Концепция агентских отношений.
 12. Концепция асимметричности информации.
 13. Арбитражная теория ценообразования.
 14. Логика финансовых операций в рыночной экономике. Операции дисконтирования и наращивания (компаундинга).
 15. Оценка влияния инфляции.
 16. Оценка аннуитетов.
 17. «Концепция денежного потока»
 18. «Теория портфеля»
 19. «Концепция временной ценности денежных ресурсов»
 20. «Концепция компромисса между риском и доходностью»
 21. «Концепция цены капитала»
 22. «Концепция эффективности рынка капитала»
 23. «Концепция асимметричности информации»
 24. «Концепция агентских отношений»
 25. «Концепция альтернативных затрат»
 26. «Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта»
- Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов; • качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ИСТОЧНИКИ И ФОРМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ВИДЫ.

Цель: знать отличительные особенности, преимущества и недостатки отдельных источников внешнего финансирования. выявить возможные изменения в составе активов и капитала в целях определения их оптимального состава и структуры; обеспечить постоянную платежеспособность и, следовательно, финансовую устойчивость; с максимальной прибылью использовать собственные и заемные средства; снизить расходы на финансирование хозяйственной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: внешние и внутренние источники финансирования; долгосрочные и краткосрочные источники финансирования; собственный и заемный капитал.

Вопросы для самоподготовки:

1. Овердрафт.
2. Лизинг.
3. Коммерческие векселя.
4. Факторинг.
5. Банковский кредит.
6. Конвертируемые ценные бумаги организации.
7. Виды привилегированных акций.
8. Дробные акции.
9. Голосующие и неголосующие акции.
10. Обыкновенные акции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

2. Виды эффективности инвестиционных проектов: понятие, оценка.
3. Источники финансирования и их классификация. Понятие капитала.

4. Расчет стоимости различных источников капитала.
5. Прибыль. Формирование и распределение прибыли. Виды прибыли.
6. Постоянные и переменные затраты в себестоимости.
7. Понятие и расчет точки безубыточности и запаса финансовой прочности.
8. Овердрафт.
9. Лизинг.
10. Коммерческие векселя.
11. Факторинг.
12. Банковский кредит.
13. Конвертируемые ценные бумаги организации.
14. Виды привилегированных акций.
15. Дробные акции.
16. Голосующие и неголосующие акции.
17. Обыкновенные акции.

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ВНУТРЕННИЕ ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. РЕИНВЕСТИРОВАНИЕ ПРИБЫЛИ. ПОНЯТИЕ БАЗОВОЙ И РАЗВОДНЕННОЙ ПРИБЫЛИ НА АКЦИЮ.

Цель: отличительные особенности, преимущества и недостатки отдельных источников внутреннего финансирования.

Перечень изучаемых элементов содержания: реинвестирование прибыли; резервный капитал; средневзвешенное количество обыкновенных акций; конвертируемые ценные бумаги организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины принятия решения о реинвестировании прибыли.
2. Понятие чистой и нераспределенной прибыли.
3. Источники выплаты дивидендов по привилегированным акциям и обыкновенным акциям.
4. Увеличение собственного капитала организации за счет реинвестирования прибыли как источник расширения бизнеса.
5. Влияние на стоимость акций общества решения о реинвестировании прибыли.
6. Методика расчета показателя базовой прибыли на акцию.
7. Методика расчета показателя разводненной прибыли на акцию.

8. Методика расчета показателя средневзвешенного количества обыкновенных акций.
9. Понятие базовой прибыли на акции.
10. Причины разводнения прибыли.
11. Виды прибылей (убытков) организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетно-практическая задача.

Примерный перечень заданий к разделу:

На основе предложенной информации рассчитать показатели базовой и разводненной прибыли на акцию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационнообразовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно Экономическим факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет на 5 семестре и экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
			Этап формирования умений
ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	<p>Знать: метод сводки входных массивов информации баз данных</p> <p>Уметь: Формировать входные массивы информации баз данных</p> <p>Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:</p>
ОПК-3 ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>(9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-3 ПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет финансового менеджмента, его цели и задачи.
2. Финансовый рынок: понятие, характеристика и классификация.
3. Характеристика теории дисконтированного денежного потока: сущность, когда и кем написана, ее значение.
4. Коэффициенты рентабельности и деловой активности предприятия.
5. Понятие и классификация рынка ценных бумаг.
6. Понятие фьючерсных и опционных контрактов, сущность и различия.
7. Принципы, приемы и методы финансового менеджмента.
8. Характеристика концепций стоимости капитала и эффективности рынка. Понятие стоимости капитала.
9. Характеристика концепций денежного потока и агентских отношений. Понятие денежного потока.
10. Характеристика концепций асимметричности информации и компромисса между риском и доходностью. Понятие риска, доходности.
11. Теория структуры капитала, ее трактовки и особенности. Понятие предельной стоимости капитала.
12. Эволюция финансового менеджмента и его основные концепции.
13. Финансовые рынки и финансовые институты.
14. Финансовые инструменты, их классификация.
15. Понятие и сущность производных финансовых инструментов, их значение.
16. Оценка финансового положения предприятия.
17. Понятие ликвидности и платежеспособности предприятия.
18. Понятие леввериджа и его роль в финансовом менеджменте.
19. Понятие производственного риска. Оценка производственного леввериджа.
20. Понятие финансового риска. Оценка финансового леввериджа.
21. Основные факторы в управлении финансами.
22. Операции наращивания и сущность процентной ставки.
23. Операции дисконтирования и сущность дисконтной ставки.
24. Понятие промежуточной процентной ставки, варианты ее расчета.
25. Виды процентных ставок, схемы начисления. Эффективная годовая процентная ставка.
26. Денежный поток, его виды и способы оценки.
27. Сущность аннуитета, методы его расчета.
28. Множители наращивания и модель расчета депозитной книжки.
29. Фактор инфляции в финансовом менеджменте. Модель Фишера.
30. Фактор времени и фактор ликвидности в управлении финансами.
31. Финансовый анализ, его развитие и значение. Модель Дюпона.
32. Финансовые активы: понятие, характеристика, классификация.
33. Теории оценки финансовых активов, их значение в рыночной экономике.
34. Характеристика цены и стоимости финансового актива. Норма прибыли.
35. Долевые ценные бумаги. Стоимостные характеристики. Понятие дивиденда и доходности.
36. Долговые ценные бумаги. Стоимостные характеристики, классификация.
37. Доходность финансового актива. Модель Гордона.
38. Методы оценки долговых ценных бумаг. Понятие выкупной цены и цены досрочного отзыва.
39. Норма прибыли. Методы расчета. Понятие купона.
40. Гипотеза эффективности финансового рынка. Понятие хеджирования и его значение.

41. Сущность инвестиций, причины их осуществления. Две модели развития фирмы.
42. Инвестиционный проект: содержание и классификация проектов.
43. Критерии оценки проектов: их интерпретация и характеристика.
44. Дисконтированные критерии оценки проектов, их преимущества и недостатки.
45. Учетные оценки. Понятие резерва безопасности.
46. Бюджетирование капиталовложений. Критерии формирования бюджета.
47. Пространственная оптимизация бюджета капиталовложений. Признаки оптимизации.
48. Временная оптимизация бюджета капиталовложений. Признаки оптимизации.
49. Концепция временной ценности денег и агентских отношений.
50. Финансовая устойчивость предприятия и оценка эффективности деятельности предприятия.
51. Информационная база обеспечения деятельности финансового менеджера.
52. Состав и содержание бухгалтерской отчетности предприятия, ее использование в процессе управления.
53. Понятие критического объема продаж: сущность, методы расчета, значение.
54. Понятие чистого оборотного капитала и чистых активов предприятия: методы расчета, значение в рыночной экономике.
55. Виды финансовых рисков и их характеристика.
56. Виды политики (подходы) управления риском и место риска в инвестировании капитала.
57. Принципы управления риском.
58. Характеристика зон рисков и их значение для предприятия.
59. Понятие вероятности риска и методы ее определения.
60. Качественные методы оценки рисков.
61. Статистические методы оценки рисков.
62. Количественные методы оценки рисков.
63. Оценка риска на основе анализа финансового состояния.
64. Понятие риск-менеджмента и его значение в экономике.
65. Организация риск-менеджмента и его правила.
66. Риск банкротства и методы его оценки.
67. Дивидендная политика предприятия.
68. Теории дивидендных выплат.
69. Законодательные ограничения при выплате дивидендов.
70. Теория иррелевантности дивидендов.
71. Финансовая среда предпринимательства.
72. Внешняя финансовая среда предпринимательства.
73. Макроэкономические аспекты регулирования среды предпринимательства.
74. Внутренняя финансовая среда предпринимательства.
75. Понятие стоимости капитала и его значение для среды предпринимательства.
76. Понятие ресурсов предприятия и их структура в управлении.
77. Теории предпринимательских рисков.
78. Сущность и функции предпринимательских рисков.
79. Причины риска и определяющие его факторы.
80. Классификация предпринимательских рисков по Кейнсу.
81. Виды доходов и прибыли хозяйствующих субъектов. Маржинальная прибыль.
82. Управление формированием прибыли и доходов. Финансовый и операционный леверидж.
83. Прибыль от операций с ценными бумагами.
84. Дивидендная политика. Виды дивидендов. Размер и уровень дивидендных выплат.

85. Анализ издержек фирмы. Анализ материально-производственных затрат.
 86. Планирование затрат. Определение потребности фирмы в различных элементах его активов.
- Эффект операционного леввериджа.
87. Управление затратами фирмы. Пути снижения и оптимизации затрат.
 88. Управление оборотными средствами. Показатели оборачиваемости.
 89. Управление потоком денежных средств. Положительные и отрицательные денежные потоки.
 90. Управление дебиторской задолженностью. Коэффициенты оборачиваемости дебиторской задолженности.
 91. Финансовые аспекты конкурентной среды предпринимательства. Финансовая устойчивость фирмы: виды и факторы.
 92. Показатели и коэффициенты финансовой устойчивости и платёжеспособности.
 93. Предпринимательские риски и их виды. Финансовые риски. Управление рисками.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Примерные темы рефератов:

1. Источники и инструменты краткосрочного кредитования.
2. Коммерческий(товарный, торговый) кредит.
3. Вексель(простой, товарный, переводной) как платежное средство. Аваль (вексельное поручительство).
4. Банковская ссуда. Характеристики банковского кредита. Цена банковского кредита.
5. Траст, факторинг, хеджирование, опционы, форвардные контракты.
6. Разработка кредитной политики предприятия.
7. Сроки предоставления кредита. Мягкая кредитная политика.
8. Кредитная история. Анализ и ранжирование клиентов.
9. Контроль расчетов с дебиторами.
10. Методы сокращения дебиторской задолженности.
11. Факторинг.
12. Управление товарно-материальными запасами. Методы и модели.
13. Понятие оптимальный размер заказываемых запасов.
14. Общие принципы управления оборотными активами предприятия.
15. Бизнес – план предприятия.
16. Порядок составления баланса доходов и расходов предприятия на основе плановых расчетов его статей.
17. Взаимосвязь и сбалансированность доходных и расходных статей финансового плана предприятия (расчеты на примере условного предприятия).
18. Стоимость капитала фирмы и его структура.
19. Цена капитала предприятия.
20. Структура капитала. Оптимальная структура капитала.
21. Средневзвешенная стоимость капитала WACC и ее определение.
22. Цена капитала, традиционный подход, подход в соответствии теории МодильяниМиллера.
23. История и развитие финансовых отношений
24. Финансы торговли 25. Корпоративные финансы.

26. «Концепция денежного потока»
27. « Теория портфеля»
28. «Концепция временной ценности денежных ресурсов»
29. «Концепция компромисса между риском и доходностью»
30. «Концепция цены капитала»
31. «Концепция эффективности рынка капитала»
32. «Концепция асимметричности информации»
33. «Концепция агентских отношений»
34. «Концепция альтернативных затрат»
35. «Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта»
36. Исследование и расчет условий безубыточности производства и возможностей получения планируемой прибыли.
37. Определение безубыточного объема продаж торгового предприятия и зоны безопасности предприятия.
38. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных затрат на единицу продукции и критического уровня цены реализации.
39. Эффект операционного рычага, экономическая сущность. Определение силы воздействия операционного рычага, динамика показателя, определяющие факторы. Цикличность процесса, практическая значимость циклов.
40. Операционный рычаг как показатель потенциальных возможностей фирмы влиять на прибыль и уровень ее предпринимательского риска.
41. Эффект финансового рычага как фактор роста доходности акционерного капитала. Механизм воздействия. Расчетная модель.
42. Эффект финансового рычага как критерий оптимизации структуры капитала. Заем или дополнительная эмиссия акций.
43. Пороговое значение прибыли. Расчетная модель, графическая интерпретация. Определение предельно допустимых объемов заимствования. 4. Взаимосвязь плеча и дифференциала финансового рычага. Моделирование последствий необоснованных решений, ориентированных на рост доходности.
44. Эффект финансового рычага как инструмент налоговой политики компании. Определение объема заимствования с учетом уровня доходности компании и ставки налогообложения (зарубежная практика). Расчет эффекта финансового рычага, компенсирующего налоговые изъятия.
45. Модель Гордона.
46. Теория иррелевантности дивидендов разработанная Ф. Модильяни, М. Миллером.
47. Теория «синицы в руках» (М. Гордон, Дж. Литнер).
48. Теория налоговой дифференциации Р. Литценбергера, К. Рамасвами.
49. Разработка правильной модели для установления эффективной стратегии проведения дивидендной политики.
50. Инвестиции в основной капитал.
51. Инвестиции в финансовые активы.
52. Инвестиции в нематериальные активы.
53. Выбор решений по капиталовложениям.
54. Процесс управления инвестиционными проектами, основные этапы и стадии.
55. Управление инвестиционными рисками.
56. Инвестиционный портфель (теория Марковица)
57. Дисконтирование в инвестиционном проектировании.
58. Инструменты оценки эффективности инвестиционных проектов.

59. Стоимость инвестиций, прогноз денежных средств, корректировка денежных потоков.
60. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
- 61.
62. Факторы, влияющие на повышение прибыли и рентабельности
63. Показатели финансовой устойчивости предприятия
64. Коэффициенты рентабельности
65. Особенности финансового планирования в торговле.
66. Особенности финансов потребительской кооперации.
67. Особенности финансового анализа прибыли в торговле, обусловленные спецификой формирования доходов и прибыли от продаж.
68. Прибыль в торговом предприятии как разность дохода и расходов на продажи. Доход от продаж как сумма торговых надбавок за вычетом налога на добавленную стоимость (НДС).
69. Возможности использования концепций, моделей, приемов современного финансового менеджмента для торговых предприятий России крупного бизнеса, и ограниченности применения для малых и средних торговых предприятий.
70. Признаки банкротства предприятия в соответствии с законодательством.
71. Экспертиза и анализ финансовой деятельности предприятия на предмет банкротства.
72. 3. Критериальные признаки неудовлетворительной структуры баланса предприятия, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными средствами и коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности.
73. Реакция фирмы на кризисное финансовое состояние (защитная, наступательная).
74. Финансовые меры оздоровления предприятия.
75. Антикризисное управление. Оценка возможности утраты платежеспособности. Коэффициент Альтмана.
76. Роль в управлении финансами финансовой отчетности предприятия, баланс его статьи, умение читать и анализировать.
77. Нормативно-правовая база для формирования финансовой отчетности предприятия.
78. Международный стандарт финансовой отчетности (МСФО) предприятия.
79. Реформирование в РФ финансового учета и отчетности.

Расчетно-практическое задание:

1. Определите сегодняшний эквивалент суммы 20 тыс. руб., которая понадобится через 2 года, если учетная ставка процента равна 18% годовых.
2. По данным бухгалтерской отчетности рассчитать ключевые коэффициенты платежеспособности, оборачиваемости, рентабельности и т.д.
3. Опишите основные трудовые функции Специалиста по управлению рисками, Специалиста по финансовому консультированию, Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма).
4. По данным бухгалтерской отчетности и предложенной структурой источников заемных средств рассчитать эффект финансового рычага.
5. Известно, что вложения капитала в проекты А и Б последние 4 года приносило следующий доход:

Год	Доходность,
-----	-------------

	%	
	Проект А	Проект Б
2000	20	40
2001	15	24
2002	18	30
2003	23	50

Используя статистические методы анализа, определите, в какой проект вложение капитала менее рискованно и/или более рентабельно? Обоснуйте решение.

6. Используя имеющиеся данные, определите, какой вариант вложения капитала и во сколько раз более рискованный?

Показатель	Вариант вложения капитала	
	Проект А	Проект Б
Собственные средства, тыс. руб.	20 000	100 000
Максимально возможная сумма убытка, тыс. руб.	5 000	80 000

7. Для принятия решения по коммерческой операции имеются следующие данные: 1) При покупке 500 ед. товара затраты составят 2000 руб. за единицу.

2) При покупке 1000 ед. товара затраты составят 1500 руб. за единицу.

3) Предполагаемая цена перепродажи товара оценивается в 3000 руб. за единицу.

4) Вероятность продажи 500 ед. товара составляет – 0,5.

5) Вероятность продажи 1000 ед. товара составляет – 0,5.

Предприниматель в условиях неопределённости стоит перед выбором, сколько закупить товаров с целью перепродажи (500 ед. или 1000 ед.)

Определите, выгодно ли предпринимателю для более точного прогноза, заплатить 150 тыс. рублей за достоверную информацию о будущем спросе на эти товары и, какое их количество он, скорее всего, закупит?

8. Определите среднюю ожидаемую норму доходности (ERR) по проектам А и Б, если:

Проект А – из 200 случаев давал прибыль 100 тыс. руб. с каждой единицы товара в 90 случаях, прибыль 50 тыс. руб. в 50 случаях, а прибыль 10 тыс. руб. в 60 случаях.

Проект Б – из 200 случаев давал прибыль 40 тыс. руб. с каждой единицы товара в 10 случаях, убыток – 10 тыс. руб. в 100 случаях, а прибыль 100 тыс. руб. в 90 случаях.

9. Определите, какой из проектов А или Б более приемлем (оптимален), если с вероятностью 0,9 по проекту А можно получить доход 1 млн. руб., а по проекту Б с вероятностью 0,7 получить доход 1,8 млн. руб. Обоснуйте решение.

10. Определите дивиденды по обыкновенной акции и расположите всех держателей ценных бумаг ПАО «Вымпел» по степени убывания доходности финансовых инструментов, если известны следующие данные: чистая прибыль – 2 000 тыс. руб.; эмиссия обыкновенных акций – 900 шт.; привилегированных акций – 100 шт.;

облигаций – 200 шт.; номинальная стоимость эмитированных ценных бумаг – 10 000 руб. Купонная доходность облигации составляет 10%, дивиденд по привилегированным акциям – 12%.

11. Капитал ПАО «ЛИНК» имеет следующую структуру: 60% - собственный капитал; 40% - заемный капитал. В плановом периоде величина инвестиций составит 1 000 тыс. руб., ожидаемая чистая прибыль – 2 000 тыс. руб. Определите величину чистой прибыли, направляемую организацией на выплату дивидендов при консервативной дивидендной политике, принятой в организации (по остаточному дивиденду).

12. Чистая прибыль организации составляет 100 000 тыс. руб. Количество обыкновенных акций – 5 млн. шт. Рыночная цена одной акции – 100 руб. Организация планирует направить половину чистой прибыли на финансирование проектов модернизации основных фондов. Определите прибыль на акцию (EPS), дивиденд на акцию (DPS) и коэффициент выплаты дивиденда (DPR).

13. Номинал облигации со сроком погашения 3 года составляет 950 руб. при купонной ставке доходности 11%. Рассчитать текущую стоимость облигации, если рыночная доходность ее составляет 10%.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468899>

2. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467364>.

3. Незамайкин, В. Н. Финансовый менеджмент : учебник для бакалавров /

В. Н. Незамайкин, И. Л. Юрзинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3638-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425835>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

03726-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468698>

2. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03727-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472716>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит	http://diss.rsl.ru

государственной библиотеки	более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернетресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научнопопулярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал; – ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету или экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронноинформационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических

заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 / Солодуха П.В.
27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА,
НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

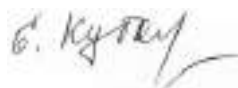
Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственная бюджетная система и налогообложение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), направленность «Статистика и управление данными», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: **08.022 Статистик**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Шинкарёва О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Е.И. Кубасова



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансы и кредит. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.

Солодуха П.В.



Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителем организации-работодателя:

Директор департамента персонала и документооборота ПАО «МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК»

Н.В. Кудряшова



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит» Российского университета дружбы народов

Е.М. Григорьева



(подпись)

к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита РГСУ

О.Г. Кухаренко



(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр



(подпись)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Программное обеспечение.....	37

5.4.3. Информационные справочные системы.....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии.....	38
Лист регистрации изменений	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о государственной бюджетной и налоговой системе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами особенности государственной бюджетной и налоговой системы России.
2. Формирование у студентов понимания об особенностях бюджетного процесса в РФ.
3. Изучение студентами порядка исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов организациями и физическими лицами, особенностей налогового контроля, видов налоговых правонарушений и санкции за их совершение
4. Овладение студентами способностью самостоятельно рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, уплачиваемые юридическими и физическими лицами;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «**Государственная бюджетная система и налогообложение**» реализуется в **базовой** части (профессиональный модуль) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Государственная бюджетная система и налогообложение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Экономическая теория», «Финансы».

Изучение учебной дисциплины «**Государственная бюджетная система и налогообложение**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Финансовый менеджмент».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-1, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: формировать входные массивы статистических данных Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц

				статистического наблюдения
--	--	--	--	----------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетные единицы (108 часов).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	26	26			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	90			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36	36			
Форма промежуточной аттестации	экз	экз			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36				
Форма промежуточной аттестации	экз				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Иная контактная работа
Модуль 1. (Семестр 1)										
Раздел 1. Основы бюджетной системы Российской Федерации	36	24	6	2			4			6
Раздел 2. Бюджетный процесс в Российской Федерации	36	20	8	4			4			8
Раздел 3. Налоговая система РФ, налоговое администрирование и контроль	36	20	8	4			4			8
Раздел 4. Налоги и сборы с организаций и физических лиц	36	20	8	4			4			8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36									
Общий объем, часов	180	84	30	14			16			30

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основы бюджетной системы Российской Федерации	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Бюджетный процесс в Российской Федерации	22	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	решение расчетных практических заданий	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Налоговая система РФ, налоговое администрирование и контроль	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Налоги и сборы с организаций и физических лиц	22	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	решение расчетных практических заданий	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	84	52		24		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы бюджетной системы Российской Федерации.

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

знать: законодательные основы построения бюджетной системы РФ, особенности подбора, анализа и обобщения информации о доходах и расходах бюджетов различных

уровней, особенности анализа и оценивания, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа параметров бюджетов различных уровней;

уметь: подбирать, анализировать и обобщать информацию о доходах и расходах бюджетов различных уровней, анализировать, оценивать, выбирать и применять статистический инструментарий и программные средства для анализа параметров бюджетов различных уровней;

владеть: навыками обобщения информации о доходах и расходах бюджетов различных уровней, навыками анализа, оценки, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа параметров бюджетов различных уровней

Перечень изучаемых элементов содержания

Бюджет как экономическая и правовая категория. Бюджетная система и бюджетное устройство: сущность, назначение. Звенья бюджетной системы в федеративном и унитарном государстве. Бюджетный федерализм. Бюджетная система РФ, ее принципы. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации. Бюджет субъекта Российской Федерации и бюджет территориального государственного внебюджетного фонда. Местный бюджет. Бюджетная классификация РФ. Бюджетная политика РФ. Сущность и назначение доходных и расходных статей бюджета. Сбалансированность бюджетов. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Государственный и муниципальный долг. Межбюджетные трансферты. Параметры бюджета. Анализ параметров бюджетов различных уровней. Статистические методы анализа параметров бюджетов.

Тема 1.1. Экономическая сущность и содержание бюджета государства

Вопросы для самоподготовки:

1. Что из себя представляет бюджет государства?
2. Каковы функции бюджета государства?
3. Какие отличительные особенности различных моделей бюджетного федерализма Вы знаете?

Тема 1.2. Бюджетное устройство РФ

Вопросы для самоподготовки:

1. Сколько звеньев насчитывает бюджетная система РФ?
2. Каково назначение бюджетной классификации?
3. Как формируется бюджет государственных внебюджетных фондов?

Тема 1.3. Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды доходов бюджета Вы знаете?
2. Какие направления расходных обязательств РФ Вы можете перечислить?
3. Какие виды межбюджетных трансфертов Вы знаете?
4. Как рассчитываются темпы роста доходов и расходов бюджета?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Бюджет как инструмент финансового регулирования.
2. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Мировой опыт.

3. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Российская практика.
4. Бюджетная система федеративного государства
5. Бюджетная система унитарного государства
6. Модели бюджетного федерализма.
7. Становление российской модели бюджетного федерализма.
8. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
9. Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние.
10. Структура федерального бюджета РФ
11. Доходные статьи федерального бюджета РФ
12. Таможенные платежи как источник дохода бюджета
13. Расходные статьи федерального бюджета РФ
14. Налоговые доходы бюджета
15. Неналоговые доходы бюджета
16. Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования.
17. Местные бюджеты.
18. Межбюджетные трансферты
19. Бюджетная классификация в РФ – понятие, назначение
20. Бюджетная политика Российской Федерации
21. Источники финансирования дефицита бюджета РФ
22. Государственные внебюджетные фонды: сущность и характер функционирования.
23. Бюджеты государственных внебюджетных фондов.
24. Консолидированный бюджет: сущность, назначение.
25. Горизонтальное и вертикальное выравнивание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

знать: особенности анализа и оценивания, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа параметров бюджетов различных уровней;

уметь: анализировать, оценивать, выбирать и применять статистический инструментарий и программные средства для анализа параметров бюджетов различных уровней;

владеть: навыками анализа, оценки, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа параметров бюджетов различных уровней

Перечень изучаемых элементов содержания

Полномочия участников бюджетного процесса. Законодательное регулирование составления проектов бюджетов. Основы рассмотрения и утверждения бюджетов. Сущность бюджетного планирования и прогнозирования. Принципы и методы разграничения доходов по уровням бюджетной системы. Правовая основа планирования доходов бюджетов. Особенности рассмотрения и утверждения федерального закона о федеральном бюджете. Законодательное регулирование исполнения бюджетов. Основы составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности. Сущность финансового контроля. Понятие государственного (муниципального) финансового контроля. Его виды. Объекты государственного (муниципального) финансового контроля, методы его осуществления. Полномочия органов внешнего государственного (муниципального) финансового контроля по осуществлению внешнего государственного (муниципального) финансового контроля. Понятие бюджетного нарушения. Виды бюджетных нарушений. Бюджетные меры принуждения. Полномочия финансовых органов и Федерального казначейства по применению бюджетных

мер принуждения. Бюджетные меры принуждения, применяемые за совершение бюджетных нарушений.

Тема 2.1. Основы бюджетного процесса в РФ

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы полномочия субъектов РФ в области бюджетного процесса?
2. Какие стадии бюджетного процесса Вы знаете?
3. Какова процедура принятия федерального бюджета?

Тема 2.2. Бюджетное планирование и прогнозирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково назначение бюджетного планирования?
2. Каковы особенности планирования налоговых доходов бюджетов?
3. С помощью каких приемов планируют расходы бюджета в РФ?

Тема 2.3. Исполнение бюджетов, контроль и утверждение бюджетной отчетности

Вопросы для самоподготовки:

1. Является ли внешняя проверка исполнения бюджетов обязательной процедурой?
2. Каково назначение бюджетной отчетности?
3. Какой орган в РФ ответственен за процесс исполнения федерального бюджета?
4. Каково назначение финансового контроля?
5. Что такое внешний и внутренний государственный (муниципальный) финансовый контроль?
6. Каковы функции Счетной палаты РФ?
7. Какие виды бюджетных нарушений Вы знаете?
8. Какие применяются в РФ бюджетные меры принуждения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание 1.

Используя данные Федерального казначейства, проанализируйте исполнение консолидированного бюджета РФ и государственных внебюджетных фондов по доходам за 2006-2018 годы

Определите:

1. Ненефтегазовые доходы консолидированного бюджета РФ и государственных внебюджетных фондов
2. Доходы консолидированного бюджета РФ и государственных внебюджетных фондов
3. Удельный вес каждой статьи доходов в доходах консолидированного бюджета РФ и государственных внебюджетных фондов и проанализировать его изменение

Расчетное практическое задание 2.

Используя данные Федерального казначейства, проанализируйте исполнение консолидированного бюджета РФ и государственных внебюджетных фондов по доходам за 2006-2018 годы.

Используя индекс потребительских цен за 2006-2018 годы определить изменение отдельных видов доходов консолидированного бюджета РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов с учетом инфляционной составляющей. Проанализируйте данные изменения.

Расчетное практическое задание 3.

В бюджетном учреждении на 2019 год запланированы следующие показатели:

- 1) остаток средств на 1 января 2019 года – 15 000 000 руб.;
- 2) поступления:
 - субсидии на выполнение государственного задания – 15 000 000 руб.;
 - целевые субсидии – 4 600 000 руб.;
 - поступления от оказания платных услуг по основной деятельности – 16 000 000 руб.;
 - поступления от иной приносящей доходы деятельности – 5 600 000 руб.;
- 3) выплаты:
 - на оплату труда и страховые взносы – 26 500 000 руб.;
 - на услуги связи – 500 000 руб.;
 - на коммунальные услуги – 890 000 руб.;
 - на услуги по содержанию имущества – 4 500 000 руб.;
 - на прочие услуги – 1 100 000 руб.;
 - на приобретение основных средств – 5 000 000 руб.;
 - на приобретение материальных запасов – 4 300 000 руб.;
 - на прочие расходы – 1 200 000 руб.;

Заполнить план по поступлениям и выбытиям в Плане финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения и рассчитать остаток денежных средств на 31.12.2017 года

Расчетное практическое задание 4.

Используя данные Федерального казначейства, проанализируйте собираемость налоговых платежей за 2006-2018 годы. Раскройте их удельный вес в доходах федерального бюджета РФ, консолидированного бюджета РФ.

Расчетное практическое задание 5.

Используя данные Федерального казначейства, проанализируйте собираемость налоговых платежей за 2006-2018 годы.

Используя индекс потребительских цен за 2006-2018 годы определить изменение собираемости налоговых платежей с учетом инфляционной составляющей. Проанализируйте данные изменения.

Расчетное практическое задание 6.

Доходы бюджета страны на следующий год должны составить:

- всего 5 878 млрд. у.е.,
- в том числе налоговые доходы 93 %, остальное – неналоговые доходы

Расходы бюджета составят:

- на общегосударственные вопросы 15 %;
- на национальную оборону 18,2 %;
- на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 12,3 %;
- на национальную экономику 7,8 %;
- на жилищно-коммунальное хозяйство 0,1 %;
- на охрану окружающей среды 0,4 %;
- на образование 4,7 %;
- на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,5 %;
- на здравоохранение и спорт 3,8 %;
- на социальную политику 5,8 %;
- остальные расходы - межбюджетные трансферты

Прогнозный профицит бюджета 590 млрд. у.е.

Составить проект бюджета на следующий год.

Расчетное практическое задание 7.

Расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 1 645 млн. руб., а его доходы в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 10% и составят 1 737 млн. руб.

Профицит бюджета был определен в 92 млн.руб.

Определите, правильно ли был определен размер профицита? Если нет, рассчитайте правильный размер профицита/дефицита бюджета.

Расчетное практическое задание 8.

На территории городского поселения были собраны следующие виды доходов:

Налог на прибыль организаций – 25 млн. руб.

Акцизы на табачную продукцию – 3,2 млн. руб.

Налог на доходы физических лиц – 56 млн. руб.

Земельный налог – 5,2 млн. руб.

Единый налог на вмененный доход – 2,9 млн. руб.

Единый сельскохозяйственный налог – 7,2 млн. руб.

Доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности – 8,2 млн. руб.

Нормативы отчисления налоговых доходов в бюджеты городских поселений со стороны региональных властей и властей муниципального района не приняты.

Доходы бюджета данного городского поселения были определены в размере 18 миллионов рублей.

Определите, правильно ли был определен размер доходов? Если нет, рассчитайте правильный размер доходов

Расчетное практическое задание 9.

Прогнозируемый объем доходов бюджета органов местного самоуправления составляет 1 450 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 430 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

Предельный дефицит бюджета органа местного самоуправления был определен в размере 110 млн. рублей

Определите, правильно ли был определен размер предельного дефицита бюджета?

Расчетное практическое задание 10.

Планируемый общий объем доходов бюджета субъекта Российской Федерации составляет 5,3 млрд. руб., финансовая помощь из федерального бюджета – 430 млн. руб.

Доля дотаций из федерального бюджета в течение последних трех лет не превышала 30% объема собственных доходов консолидированного бюджета данного субъекта РФ.

Предельный размер расходов субъекта РФ был определен в размере 6 900 млн. рублей

Определите, правильно ли был определен размер предельных расходов бюджета?

Примерными критериями оценки выполнения расчетного практического задания являются:

- правильность и обоснованность выбора алгоритма решения;
- соответствие эталонному решению;
- аргументация при обсуждении результатов
- качество оформления отчета.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Налоговая система РФ, налоговое администрирование и контроль

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

знать: законодательные основы построения налоговой системы РФ, виды налогов и сборов, страховых взносов, особенности подбора, анализа и обобщения информации о налоговых платежах, особенности анализа и оценивания, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа поступления налоговых платежей, налогового планирования и прогнозирования;

уметь: подбирать, анализировать и обобщать информацию о налоговых платежах, анализировать, оценивать, выбирать и применять статистический инструментарий и программные средства для анализа налоговых платежей, налогового планирования и прогнозирования;

владеть: навыками обобщения информации о налоговых платежах, навыками анализа, оценки, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа налоговых платежей, налогового планирования и прогнозирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность налогов. Исторические этапы развития налогообложения. Развитие налогообложения в России. Теории налогообложения. Общие теории налогообложения. Частные теории налогообложения.

Функции налогов. Понятие налоговой системы. Характеристика элементов налоговой системы. Источники уплаты налогов и сборов. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности. Налоговая нормативная база в Российской Федерации. Признаки классификации налогов. Классификация налогов по уровню власти. Классификация налогов по их экономической сущности.

Исполнение обязанностей по уплате налогов и сборов. Налоговая декларация, порядок внесения дополнений и изменений в налоговую декларацию. Формы проведения налогового контроля, его значение. Цели и методы камеральных проверок. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки. Налоговый мониторинг. Санкции за налоговые нарушения, штрафы и пени за просроченные налоговые платежи. Анализ налоговых платежей.

Сущность и функции налогового менеджмента. Информационная база налогового менеджмента. Налоговое планирование как часть налогового менеджмента. Принципы и элементы налогового планирования. Этапы налогового планирования. Налоговое прогнозирование и планирование на государственном уровне.

Тема 3.1. Налоговая система и налоговая политика государства

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие функции налогов Вы знаете?
2. Какие элементы должны быть обязательно определены при введении в действие налога или сбора?
3. Каковы механизмы реализации регулирующей функции налогов?
4. Какие федеральные налоги Вы знаете?
5. Какие налоги относятся к прямым, а какие – к косвенным?
6. Каковы основные направления налоговой политики РФ в настоящее время?

Тема 3.2. Администрирование налоговых платежей, налоговый контроль и налоговый менеджмент

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается значение налогового контроля?
2. Что такое налоговый мониторинг?
3. Каковы общие условия привлечения налогоплательщика к ответственности?
4. В чем заключаются цель и задачи налогового менеджмента?

5. В чем состоят цель и задачи анализа налоговой базы?
6. Как оценить эффект от налоговой политики предприятия?
7. Какие методы налогового планирования Вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Налоговая политика Екатерины II и современная государственная система налогообложения
2. Особенности налогообложение периода Нового времени в Англии и их применение в современной России.
3. Исторические этапы развития налогообложения
4. Адам Смит – основоположник теории налогообложения
5. Развитие налогообложения в России
6. Налогообложение в СССР.
7. Возникновение налог в период становления первых государств.
8. Уроки истории налогов времен Петра I.
9. Налогообложение в Древнем Риме и современной России.
10. Развитие подоходного налогообложения.
11. Развитие косвенного налогообложения.
12. Налог на прибыль организаций: возникновение и изменение.
13. Классификация налогов
14. Налоговая политика: исторический аспект
15. Налоговое администрирование: исторический аспект
16. Таможенный контроль: исторический аспект
17. Таможенная политика: исторический аспект

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Налоги и сборы с организаций и физических лиц.

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

знать: законодательные основы построения налоговой системы РФ, особенности подбора, анализа и обобщения информации о налоговых платежах, особенности анализа и оценивания, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа поступления налоговых платежей, налогового планирования и прогнозирования;

уметь: исчислять налоги и сборы, страховые взносы, подбирать, анализировать и обобщать информацию о налоговых платежах, анализировать, оценивать, выбирать и применять статистический инструментарий и программные средства для анализа налоговых платежей, налогового планирования и прогнозирования;

владеть: навыками исчисления налогов и сборов, страховых взносов, навыками обобщения информации о налоговых платежах

Перечень изучаемых элементов содержания

Налоги, уплачиваемые организациями. Особенности исчисления и уплаты налога на прибыль организаций. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Таможенная пошлина. Налог на имущество организаций, Транспортный налог, Земельный налог. Торговый сбор. Исчисление страховых взносов. Особенности уплаты государственной пошлины. Налог на добычу полезных ископаемых. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья. Особенности

определения объекта налогообложения, исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость, акциза, налога на прибыль при выполнении соглашений о разделе продукции. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование водными биологическими ресурсами. Водный налог. Налог на игорный бизнес. Налогоплательщики НДС. Налогообложение резидентов и нерезидентов Российской Федерации. Объект обложения. Налоговая база. Расчет налогооблагаемого дохода. Доходы, не подлежащие обложению. Виды вычетов по налогу на доходы физических лиц. Налоговые ставки, порядок исчисления налога. Налоговая декларация. Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, объект обложения, налоговая база особенности исчисления и уплаты. Особенности налогообложения при применении упрощенной системы налогообложения. Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Применение системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Индивидуальные предприниматели – налогоплательщики при применении патентной системы налогообложения. Налог на профессиональный доход.

Тема 4.1. Налоги и сборы с организаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности определения доходов и расходов в целях обложения налогом на прибыль организаций?
2. Как определяется налоговая база по налогу на прибыль организаций?
3. Как ведется налоговый учет в организации?
4. Каковы сроки уплаты налога на прибыль организаций?
5. Как определяется сумма налога на добавленную стоимость к уплате?
6. Как определяется налоговая база при реализации подакцизных товаров?
7. Какие региональные и местные налоги Вы знаете?
8. Кто является плательщиком земельного налога?
9. Как определяется налоговая база при уплате земельного налога?
10. Как определяется налоговая база по налогу на имущество физических лиц?
11. Кто является плательщиком страховых взносов?
12. Как определяется налоговая база по налогу на имущество организаций?
13. В чем особенности исчисления и уплаты НДС и налога на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья?
14. Кто имеет право применять соглашение о разделе продукции?
15. Как исчисляется сбор за пользование объектами животного мира и за пользование водными биологическими ресурсами?
16. Как исчисляется налог на игорный бизнес?
17. Кто является плательщиком водного налога?

Тема 4.2. Налоги и сборы с физических лиц

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц?
2. На кого в соответствии с законодательством Российской Федерации возложены обязанности налогового агента по налогу на доходы физических лиц?
3. Как определяется налоговая база по налогу на доходы физических лиц?
4. Какова особенность исчисления налога на доходы физических лиц при в отношении доходов от долевого участия в других организациях?
5. Каковы сроки уплаты налога на доходы физических лиц налогоплательщиками при продаже имущества?
6. Кто рассчитывает налог на имущество физических лиц?
7. Как определяется кадастровая стоимость имущества?
8. Кто определяет налоговые ставки по налогу на имущество физических лиц?

Тема 4.3. Специальные налоговые режимы

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто может применять УСН?
2. Как определяется налоговая база при объекте налогообложения «доходы»?
3. Как определяется налоговая база при объекте налогообложения «доходы, уменьшенные на величину расходов»?
4. Каковы критерии перехода на упрощенную систему налогообложения?
5. Каковы сроки уплаты налога, взимаемого в связи с применением УСН?
6. Кто может систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход?
7. Кто может применять единый сельскохозяйственный налог?
8. Какие налоги не уплачивают плательщики системы налогообложения в виде ЕНВД?
9. Каковы условия применения системы налогообложения в виде ЕНВД?
10. Каковы сроки уплаты налога, взимаемого в связи с применением системы налогообложения в виде ЕНВД?
11. Как исчисляется единый сельскохозяйственный налог?
12. По каким видам деятельности индивидуальные предприниматели могут применять патентную систему налогообложения?
13. Как рассчитывается стоимость патента при применении патентной системы налогообложения?
14. Подают ли индивидуальные предприниматели, перешедшие на патентную систему налогообложения, налоговую декларацию?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание 1.

За 1 квартал на предприятии произошли следующие хозяйственные операции:

1. Предприятие получило счет на авансовую оплату поставки в размере 30% от общей стоимости материалов. Счет оплачен 18 января
2. 27 января от поставщика поступили материалы в полной комплектации, которые были оприходованы. Общая стоимость материалов - 708 000 руб., в том числе НДС 20%.
3. 7 февраля были оплачены счета по закупке топлива на сумму 424 800 руб. (включая НДС 20%).
4. 9 февраля на расчетный счет от покупателей поступили средства на сумму 1 132 800 руб. (включая НДС 20%), за продукцию, отгруженную в декабре предшествующего года.
5. 25 марта были получены авансы на сумму 76 700 р., включая НДС 20%.
6. 26 марта были получены авансы на сумму 1 210 000 р., включая НДС 10%.
7. 29 марта был отгружен товар на сумму 3 500 000 р. (без учета НДС 20%), при этом на данную отгрузку ранее был получен аванс в сумме 76 700 р. от 25 марта

Определить сумму НДС к уплате в бюджет расписать график платежей, считая, что оплата происходила в крайние дни сроков уплаты НДС.

Расчетное практическое задание 2.

ООО «Ромашка» российская компания, работающая в сфере мебельного производства.

ООО «Ромашка» применяет стандартные тарифы страховых взносов без каких-либо льгот, заработная плата сотрудников не превысила предельный размер величины базы страховых взносов во внебюджетные фонды.

Остатков готовой продукции на начало периода на складе организации не наблюдалось. В течение года было реализовано только 85% выпущенной продукции.

Выручка, полученная организацией за отчетный год, составляет:

- на внутреннем рынке – 11 800 000 руб. (в т.ч. НДС 20%)

- экспортная выручка – 4 000 000 руб.

Дебиторская задолженность компании по продажам составляла на начало года – 5 500 000 руб., на конец года – 3 400 000 руб.

Расходы на материалы для мебельного производства за год составили 2 478 000 руб. (в т.ч. НДС 20%).

Расходы на заработную плату основных рабочих, занимающихся производством мебели – 1 100 000 руб. (без учета страховых взносов), на заработную плату управленческого персонала – 560 000 руб. (без учета страховых взносов).

Амортизация производственного оборудования за год составила 900 000 руб., а амортизация основных средств управленческого назначения – 160 000 руб.

Исходя из предположения, что все вышеуказанные расходы надлежащим образом подтверждены необходимыми документами, рассчитайте налогооблагаемую прибыль организации за отчетный год, а также сумму обязательства по налогу на прибыль организаций.

Примечания:

1. Не учитывайте взносы на страхование от несчастных случаев и производственных заболеваний

2. не учитывайте налог на имущество организаций

Расчетное практическое задание 3.

По состоянию на отчетный год ООО «Люттик» имеет на балансе следующее недвижимое имущество (все данные указаны в рублях)

Производственные помещения:

	На 1 января	На 1 февраля	На 1 марта	На 1 апреля
Кадастровая стоимость	20 000 000	20 000 000	20 000 000	20 000 000
Первоначальная стоимость	15 000 000	15 000 000	15 000 000	15 000 000
Накопленная амортизация для целей бухгалтерского учета	2 500 000	2 900 000	3 300 000	3 700 000
Накопленная налоговая амортизация	2 000 000	2 350 000	2 700 000	3 050 000

Торговые центры:

	На 1 января	На 1 февраля	На 1 марта	На 1 апреля
Кадастровая стоимость	40 000 000	40 000 000	40 000 000	40 000 000
Первоначальная стоимость	35 000 000	35 000 000	35 000 000	35 000 000
Накопленная амортизация для целей бухгалтерского учета	12 500 000	13 000 000	13 500 000	14 000 000
Накопленная налоговая амортизация	10 000 000	10 400 000	10 800 000	11 200 000

Рассчитать авансовый платеж по налогу на имущество к уплате ООО «Люттик» за 1 квартал, если ставка налога на имущество организаций составляет 2,2%, а в отношении объектов недвижимого имущества, налоговая база в отношении которых определяется как кадастровая стоимость – 1,5%.

Расчетное практическое задание 4.

Рассчитать размер транспортного налога с легкового автомобиля при следующих условиях:

- мощность автомобиля - 75 лошадиных сил,
- стоимостью автомобиля при покупке - 370 000 рублей,
- число месяцев владения автомобилем – 10,
- налоговая ставка - 12 рублей за 1 лошадиную силу.

Расчетное практическое задание 5.

Игорь работает менеджером в ООО «Верба». Он имеет 3 детей в возрасте до 18 лет.

Заработная плата Игоря составляет 50 000 руб. в месяц. Дополнительно в феврале и июне Игорь получил премию по 70 000 рублей каждая. Каждый месяц он получал от организации купоны на питание стоимостью 5 000 руб. за месяц.

В июле ООО «Верба» оплатила Игорю его обучение по программе повышения квалификации стоимостью 23 000 руб. (по профилю).

В сентябре организация в честь дня рождения подарила Игорю путевку в Геленджик стоимостью 67 000 руб.

В дополнение к этому Игорь выиграл в лотерею, проводимую в целях рекламы работ и услуг, 100 000 руб. - в мае.

Подсчитать:

А) размер налога на доходы физических лиц, исчисленного ООО «Верба»

Б) определить, должен ли Игорь заплатить НДФЛ, помимо удержанного и уплаченного ООО «Верба»?

Расчетное практическое задание 6.

Мария имеет 2 детей в возрасте до 18 лет.

Заработная плата Марии в прошедшем году составляла по 80 000 руб. в месяц. Иных источником дохода у нее не было.

В прошедшем году Мария купила квартиру стоимостью 1 600 000 руб., а также заплатила за:

- обучение ребенка в возрасте до 18 лет – 60 000 руб.,

- свое обучение – 85 000 руб.

- лечение супруга, не относящее к дорогостоящим видам – 70 000 руб.

Мария решила получить имущественный и социальные налоговые вычеты путем подачи налоговой декларации, а на стандартный налоговый вычет она написала заявление своему работодателю с приложением всех подтверждающих документов.

Определить сумму НДФЛ к возврату из бюджета, а также остаток по полученному имущественному вычету, перенесенный на следующие налоговые периоды.

Расчетное практическое задание 7.

Штатному работнику предприятия Вадиму установлен оклад в размере 100 000 руб. в месяц. Вадим женат и имеет трех детей: 1, 4 и 11 лет. Он принес на предприятие копии свидетельства о рождении всех детей и написал заявление на стандартный налоговый вычет.

В июле Вадим получил премию в размере 150 000 рублей. В июне организация оплатила работнику его обучение по программе повышения квалификации по профилю стоимостью 79 000 руб.

В марте работнику был подарен профессиональный фотоаппарат стоимостью 60 000 руб. в качестве подарка на день рождения.

В июле Вадиму была выписана материальная помощь в размере 38 000 руб.

В этом же году Вадим заплатил 60 000 руб. за обучение дочери в школе фигурного катания и 25 000 руб. за обучение своего сына в профессиональной школе плавания. Кроме того, он заплатил 25 000 руб. за уроки английского языка для своей жены и 15 000 руб. за свои уроки. Все вышеуказанные образовательные учреждения имеют надлежащие лицензии в соответствии с требованиями российского законодательства.

18 февраля работник получил в подарок от отца автомобиль. Рыночная стоимость автомобиля составила 890 000 руб.

24 марта Вадим перечислил 46 000 руб. благотворительной организации.

Исходя из предположения, что все расходы, понесенные Вадимом в рассматриваемом году, подтверждены надлежащими документами:

А) Рассчитайте сумму НДФЛ, подлежащую удержанию работодателем за год, исходя из допущения, что он попросил компанию предоставить ему все возможные налоговые вычеты, а

документы от ИФНС по социальным вычетам были переданы в бухгалтерию в мае данного года.

Б) Произведите окончательный расчет по НДФЛ для Вадима по предоставлению им налоговой декларации по НДФЛ за рассматриваемый год.

Расчетное практическое задание 8.

За 1 квартал организацией получены следующие виды доходов:

- доходы от продаж – 1 000 000 руб.
- внереализационные доходы – 200 000 руб.

Были произведены следующие расходы:

- материальные расходы – 600 000 руб.
- расходы на оплату труда – 200 000 руб.
- начислены и уплачены страховые взносы по стандартным тарифам.

Организация принадлежит к 1 классу профессионального риска.

Определить авансовый платеж за 1 квартал при объекте налогообложения

А) Доходы

Б) Доходы - Расходы

Расчетное практическое задание 9.

Компания применяет упрощенную систему налогообложения (объект налогообложения – доходы, уменьшенные на величину расходов). За 9 месяцев 2016 года компания заплатила налог, уплачиваемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения, в сумме 320 000 руб.

Какой налог, уплачиваемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения компания должна будет уплатить за 2016 год, если:

- полученные доходы компании за 2016 год - 50 000 000 руб.
- оплаченные расходы компании за 2016 год – 47 000 000 руб.

Расчетное практическое задание 10.

Предприятие, оказывающее бытовые услуги населению, добровольно перешло на уплату ЕНВД. Количество сотрудников за 1 квартал у организации составило:

- за январь – 5
- за февраль – 7
- за март – 8.

Коэффициент К1 равен 1,815; К 2 – 0,9.

Определить размер ЕНВД доход за 1 квартал, если:

Базовая доходность в месяц составляет 7 500 рублей с 1 сотрудник.

Сумма уплаченных страховых взносов за 1 квартал составила 7 000 руб.

Предприятие относится к первой группе профессионального риска.

Расчетное практическое задание 11.

Предприятие общественного питания добровольно перешло на уплату ЕНВД. Площадь зала обслуживания посетителей составляет 49 квадратных метров.

Коэффициент К1 равен 1,798; К 2 – 0,85.

Определить размер ЕНВД доход за 1 квартал, если:

Базовая доходность в месяц составляет 1 0000 рублей с 1 квадратного метра.

Заработная плата сотрудников составила 115 000 рублей за каждый месяц

Предприятие относится к первой группе профессионального риска.

Расчетное практическое задание 12.

Определить сумму патента для индивидуального предпринимателя за полугодие, если размер потенциального дохода за год составил 2 000 000 рублей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных	Этап формирования умений

		Владеть методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования	Этап формирования навыков и получения опыта

		выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-1 ПК-2	Этап формирования умений.	Расчетно-практическое задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-1 ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Расчетно-практическое задание Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов к зачету с оценкой:

1. Экономическая сущность и назначение бюджета
2. Виды бюджетных нарушений и бюджетные меры принуждения, применяемые за их совершение

3. Функции бюджета государства
4. Расходные обязательства РФ, ее субъектов и муниципальных образований.
5. Перераспределение национального дохода и валового внутреннего продукта как одна из основных функций государственного бюджета
6. Бюджетное нарушение и бюджетные меры принуждения
7. Признаки бюджета государства
8. Особенности рассмотрения и утверждения федерального закона о федеральном бюджете.
9. Бюджетное устройство и бюджетная система федеративного государства
10. Полномочия финансовых органов и Федерального казначейства по применению бюджетных мер принуждения
11. Бюджетное устройство и бюджетная система унитарного государства
12. Доходы местных бюджетов
13. Вертикальное выравнивание – сущность и назначение
14. Полномочия участников бюджетного процесса в РФ
15. Горизонтальное выравнивание – сущность и назначение
16. Доходы бюджетов субъектов РФ
17. Модели бюджетного федерализма
18. Доходы федерального бюджета РФ
19. Внешние доходы бюджета
20. Основы рассмотрения и утверждения федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований
21. Внутренние доходы бюджета
22. Сущность и роль бюджетного планирования
23. Американская модель бюджетного федерализма
24. Долгосрочное бюджетное планирование
25. Планирование поступления налоговых и таможенных платежей в бюджет
26. Бюджет текущих расходов
27. Структура расходов федерального бюджета РФ
28. Консолидированный бюджет: понятие, назначение
29. Дефицит бюджета и источники его финансирования
30. Бюджетное устройство РФ
31. Законодательное регулирование составления проектов бюджетов в РФ
32. Элементы бюджетной системы РФ
33. Канадская модель бюджетного федерализма
34. Федеральный бюджет РФ.
35. Законодательное регулирование исполнения бюджетов в РФ
36. Бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.
37. Среднесрочный финансовый план муниципального образования
38. Бюджет субъекта Российской Федерации.
39. Составление, внешняя проверка и утверждение бюджетной отчетности Российской Федерации.
40. Бюджет территориального государственного внебюджетного фонда.
41. Государственный (муниципальный) финансовый контроль в РФ
42. Бюджеты муниципальных образований РФ.
43. Правовая основа планирования доходов бюджетов
44. Бюджет развития.
45. Структура доходов консолидированного бюджета РФ
46. Германская модель бюджетного федерализма.
47. Структура расходов консолидированного бюджета РФ
48. Китайская модель бюджетного федерализма.
49. Бюджет Пенсионного фонда РФ
50. Основы функционирования казенного учреждения
51. Бюджет Фонда социального страхования

52. Советская модель бюджетного федерализма.
53. Бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования
54. Основы функционирования бюджетного учреждения
55. Государственное (муниципальное) задание
56. Основы функционирования автономного учреждения
57. Государственные (муниципальные) услуги
58. Государственный и муниципальный долг
59. Стандарты предоставления государственных услуг
60. Основы составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности
61. Бюджетная классификация
62. Понятие налога, сбора и страхового взноса
63. Налоговая декларация по налогу на доходы физических лиц. Порядок взыскания и возврата налога
64. Принципы и методы налогообложения
65. Земельный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей по нему.
66. Налоговое прогнозирование и планирование на государственном уровне
67. Налог на прибыль организаций: порядок исчисления налога и авансовых платежей
68. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений
69. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц.
70. Элементы налога и их характеристика
71. Налог на прибыль организаций: общие положения исчисления и уплаты
72. Субъекты налоговой системы РФ
73. Акцизы: налогоплательщики, их регистрация. Подакцизные товары. Объект обложения
74. Права и обязанности налогоплательщиков
75. Особенности определения налоговой базы при совершении операций с подакцизными товарами с использованием различных налоговых ставок
76. Функции налогов
77. Методы признания доходов и расходов в целях налогообложения прибыли организаций
78. Принципы функционирования и цели системы налогообложения в современной экономике
79. Водный налог
80. Законодательство РФ о налогах и сборах
81. Особенности исчисления и уплаты страховых взносов
82. Характеристика элементов налоговой системы Российской Федерации
83. Особенности исчисления и уплаты НДС при банковских операциях
84. Федеральные налоги и сборы
85. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности
86. Права и обязанности налоговых органов
87. Использование вычитаемых расходов и налоговых льгот для отсрочки и минимизации обязательств по налогу на прибыль
88. Порядок и сроки проведения камеральной налоговой проверки
89. Налог на имущество физических лиц: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога
90. Принципы и элементы налогового планирования. Этапы налогового планирования
91. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог)
92. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки
93. Патентная система налогообложения
94. Применение санкций за совершение налоговых правонарушений.

95. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ): порядок исчисления и сроки уплаты налога
96. Классификация налогов по уровням налоговой системы РФ.
97. Особенности исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость
98. Региональные налоги.
99. Особенности определения налоговой базы по налогу на имущество организаций исходя из кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества.
100. Налоговый контроль в форме налогового мониторинга.
101. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов
102. Формы проведения налогового контроля, его значение.
103. Торговый сбор: плательщики, объект обложения, виды предпринимательской деятельности, облагающиеся сбором, ставки, учет плательщиков
104. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Изменения срока уплаты налога и сбора. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.
105. Характеристика специальных налоговых режимов
106. Местные налоги и сборы.
107. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей
108. Классификация налогов по их экономической сущности. Прямые и косвенные налоги.
109. Налог на добавленную стоимость при экспортных и импортных операциях
110. Таможенные платежи
111. Налоги, уплачиваемые при ввозе товаров на территорию Российской Федерации
112. Виды налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
113. Общие условия применения упрощенной системы налогообложения
114. Налог на имущество организаций: особенности исчисления и уплаты.
115. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
116. Государственная пошлина: плательщики, порядок и сроки уплаты, размеры, льготы.
117. Определение суммы налога, уплачиваемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения при различных объектах налогообложения
118. Налоговый учет
119. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц налоговыми агентами, порядок уплаты налога налоговыми агентами.
120. Налоговая декларация по НДС: особенности заполнения и подачи.
121. Налог на игорный бизнес: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты
122. Инвестиционный налоговый кредит.
123. Особенности исчисления амортизации при исчислении налога на прибыль организаций

Аналитические задания к экзамену:

Расчетно-практическое задание 1

За 1 квартал ООО «Ромашка» ИНН 7735098123 КПП 773501001, адрес: Москва, Зеленоград, Березовая аллея д. 3, произошли следующие хозяйственные операции:

1. Предприятие получило счет на авансовую оплату поставки в размере 40% от общей стоимости материалов. Счет оплачен 15.01
2. 25 января от поставщика поступили материалы в полной комплектации, которые были оприходованы. Общая стоимость материалов - 413 000 руб., в том числе НДС 20%.
3. 2 февраля были оплачены счета по закупке топлива на сумму 236 000 руб. (включая НДС 20%).
4. 5 февраля на расчетный счет от покупателей поступили средства на сумму 177 000 руб. (включая НДС 20%), за продукцию, отгруженную в декабре 2015 года.

5. 14 марта были получены авансы на сумму 76 700 р., включая НДС 20%.
6. 24 марта были получены авансы на сумму 40 700 р., включая НДС 10%.
7. 28 марта был отгружен товар на сумму 500 000 р. (без учета НДС 20%), при этом на данную отгрузку ранее был получен аванс в сумме 76 700 р. от 14.03

Определить сумму НДС к уплате в бюджет расписать график платежей, считая, что оплата происходила в крайние дни сроков уплаты НДС.

Расчетно-практическое задание 2

Предприятие по итогам 4 квартала 2018 года платило авансовые платежи по налогу на прибыль в размере 129 000 руб. в месяц

За первый квартал 2019 года исчисленные авансовые платежи по налогу на прибыль составили 585 000 руб.

За первое полугодие 2019 года исчисленные авансовые платежи по налогу на прибыль составили 609 000 руб.

За 9 месяцев 2019 года – 921 000 руб.

Рассчитать авансовые платежи по налогу на прибыль за каждый месяц 2019 года.

Расчетно-практическое задание 3

Петров Игорь Иванович работает менеджером ООО ООО «Ромашка» ИНН 7735098123 КПП 773501001, адрес: Москва, Зеленоград, Березовая аллея д. 3

Оклад Петрова Игоря Ивановича в 2015 году составлял 75 000 руб. в месяц.

Им были произведены следующие расходы:

За свое обучение – 50 000 руб.

За свое лечение – 80 000 руб.

НДФЛ был исчислен и удержан на предприятии.

Определить сумму НДФЛ к возврату по итогам налоговой декларации

Расчетно-практическое задание 4

ООО «Ромашка» ИНН 7735098123 КПП 773501001, адрес: Москва, Зеленоград, Березовая аллея д. 3, владеет торгово-развлекательным центром и производственным оборудованием.

Кадастровая стоимость центра на 1 января 2019 года составляет 70 миллионов рублей.

Первоначальная стоимость оборудования составляет 36 400 000 рублей. Срок полезного использования – 9 лет. Данное оборудование к началу 2019 года использовалось 45 месяцев.

Рассчитать величину налога на имущество в 2019 году, а также величину авансовых платежей по налогу, если предприятие зарегистрировано в Москве и торгово-развлекательный центр также находится в Москве.

Расчетно-практическое задание 5

Определить сумму транспортного налога за 2018 год. Автомобиль Chevrolet Cruze, стоит на учете в г.Химки Московской области, хозяин автомобиля имеет регистрацию там же. Мощность двигателя автомобиля 108 л.с.

Расчетно-практическое задание 6

За налоговый период ООО «Лютик» ИНН 7734291876 КПП 773401001, адрес – Москва, ул. Парковая, д 15/1, находящейся на упрощенной системе налогообложения, получены следующие виды доходов:

Доходы от продаж – 5 000 000 руб.

Внереализационные доходы – 1 000 000 руб.

Были произведены следующие расходы:

Материальные расходы – 3 500 000 руб.

Расходы на товары – 1 000 000 руб.

Расходы на оплату труда – 900 000 руб.

Начислены и уплачены страховые взносы.
Организация принадлежит к 1 классу профессионального риска.

Определить налог по объекту налогообложения:

- А) Доходы
- Б) Доходы за вычетом расходов

Расчетно-практическое задание 7

Предприятие общественного питания ООО «Одуванчик» ИНН 5044578326 КПП 504401001, адрес. – г. Солнечногорск, ул. Красная, д. 78, добровольно перешло на уплату ЕНВД. Площадь зала обслуживания посетителей составляет 38 квадратных метров.

Коэффициент К1 равен 1,815, К 2 – 0,85

Определить размер ЕНВД доход за 1 квартал 2019 года, если:

- базовая доходность составляет 1 000 рублей с 1 квадратного метра.
- заработная плата сотрудников составила 95 000 рублей за каждый месяц
- предприятие относится к первой группе профессионального риска.

Заполнить декларацию по ЕНВД

Расчетно-практическое задание 8

У организации в 2019 году планируются следующие показатели деятельности:

1. Выручка от реализации – 10 620 000 руб. (с учетом НДС)

2. Расходы:

а) расходы на материалы – 4 130 000 руб. (в т.ч. НДС 20%)

б) расходы на заработную плату без учета страховых взносов – 2 000 000 руб.

в) расходы на аренду – 2 124 000 руб. (в т.ч. НДС 20%)

Предприятие относится к первому классу профессионального риска в области страхования от НС и ПЗ, планируемая среднегодовая стоимость имущества (оборудование) составляет 10 000 000 руб.

Определить наиболее выгодную систему налогообложения предприятия, если оно получает материалы и арендует помещение у фирм, находящихся на общей системе налогообложения, а продает продукцию физическим лицам.

При этом организация находится в г.Москве, не подходит под критерии применения ЕНВД, но подходит под критерии применения УСН.

Примеры тестовых заданий

(?) Бюджет - это

(!) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

(?) документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств казенного учреждения

(?) форма привлечения средств на возвратной и возмездной основах для закупок товаров, работ и услуг за счет средств иностранных государств, иностранных юридических лиц

(?) основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов называется

(!) бюджетной системой,

(?) бюджетной классификацией,

(?) бюджетной сметой.

(?) бюджетная система федеративного государства состоит из:

(?) федерального бюджета и местных бюджетов;

(?) федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации.

(!) федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов
(??) Форму автономного функционирования бюджетов различного уровня государственной власти, основанную на четко сформулированных законодательных нормах и положениях называют

(!) бюджетным федерализмом

(?) бюджетной системой

(?) бюджетным процессом

(??) Вертикальное выравнивание - это

(?) пропорциональное распределение налогового бремени между субъектами федерации с учетом дифференциации населения по уровню среднедушевого бюджетного дохода, прожиточного минимума, доходов и расходов населения региона

(?) организация бюджетной системы и принципы ее построения

(!) компенсация дисбаланса доходов и расходов нижестоящих бюджетных уровней за счет трансфертов из вышестоящих бюджетов

(??) Наибольшая самостоятельность отдельных регионов присуща

(!) американской модели бюджетного федерализма

(?) китайской модели бюджетного федерализма

(?) германской модели бюджетного федерализма

(??) Получение страной репараций и контрибуций относится к

(?) внутренним доходам

(!) внешним доходам

(?) источникам финансирования дефицита бюджета

(??) Консолидированный бюджет субъекта РФ включает в себя

(!) бюджет субъекта РФ и бюджеты муниципальных образований, входящих в него без учета межбюджетных трансфертов между ними

(?) бюджет субъекта РФ и бюджеты муниципальных образований, входящих в него с учетом межбюджетных трансфертов между ними

(?) бюджет субъекта РФ и бюджеты муниципальных образований, входящих в него без учета межбюджетных трансфертов, но с учетом бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов

(??) Дотация - это

(?) предоставление средств юридическим лицам или другому бюджету на возвратной и возмездной основах

(!) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направления и/или условий их использования

(?) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на определенный срок на конкретные цели

(??) Расходы на расширение производства, или ассигнование инвестиций, которые должны способствовать развитию каких-либо экономических структур в будущем, относятся к

(?) бюджету текущих расходов

(!) бюджету развития

(??) Установление порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов относится к бюджетным полномочиям

(?) Российской Федерации

(!) субъектов Российской Федерации

(?) муниципальных образований

(??) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации предназначен:

(?) Федеральный бюджет

(?) бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ

(!) Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ

(??)Форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам или другому бюджету на возвратной и возмездной основах, называется

(!)бюджетным кредитом

(?)дотацией

(?)субвенцией

(??)В течение суток со дня внесения проекта федерального закона о федеральном бюджете в ГД, Совет ГД или в период парламентских каникул Председатель ГД направляет его в

(?)Министерство финансов

(!)Комитет по бюджету

(?)Совет федерации

(??)Началом бюджетного процесса в России является

(!)составление проекта бюджета

(?)принятие бюджета

(?)исполнение бюджета

(??)Принцип «единства кассы» предусматривает

(!)зачисление всех доходов и осуществление всех расходов с единого счета бюджета

(?)перечисление доходов на разные счета бюджета и осуществление расходов с разных счетов бюджета в зависимости от их назначения

(??)Государственная Дума рассматривает федеральный закон о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период

(?)в двух чтениях

(!)в трех чтениях

(?)в четырех чтениях

(??)Приложение, содержащее ведомственную структуру расходов федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период, при принятии федерального закона о федеральном бюджете, утверждается

(?)в первом чтении

(?)во втором чтении

(!)в третьем чтении

(??)Кассовое обслуживание исполнения федерального бюджета осуществляет

(?)Государственная Дума

(!)Федеральное казначейство

(?)Президент РФ

(??)Является ли объем ВВП исходным макроэкономическим показателем для составления проекта бюджета

(!)да

(?)нет

(??)Счетная палата Российской Федерации – это орган

(!)внешнего контроля

(?)внутреннего контроля

(??)Бюджетный прогноз Российской Федерации разрабатывается

(?)каждые 3 года

(!)каждые 6 лет

(?)каждые 12 лет

(??)Совершение разрешительной надписи после проверки документов, на их наличие и (или) на соответствие указанной в них информации требованиям бюджетного законодательства - это

(?)обследованием

(?)ревизией;

(!)санкционированием операций

(?)проверкой

(?) Налог – это:

(!) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований

(?) добровольный взнос в бюджет или внебюджетные фонды в определённых законом размерах и в установленные сроки

(?) обязательный взнос в бюджет или внебюджетные фонды, осуществляемый плательщиками в произвольных размерах и в установленные сроки

(?) Выберите необязательный для установления налога элемент налогообложения:

(?) налоговая база

(!) налоговая льгота

(?) налоговый период

(?) налоговая ставка

(?) Лица, на которых возложены обязанности по исчислению, удержанию и перечислению в бюджет налогов называются:

(?) налогоплательщиками

(?) плательщиками сборов

(!) налоговыми агентами

(?) сборщиками налогов

(?) Налоги могут быть уплачены:

(?) ценными бумагами

(?) зачётом взаимных требований

(!) денежными средствами

(?) любым имуществом налогоплательщика

(?) Какие из актов законодательства о налогах и сборах не могут иметь обратной силы?

(?) улучшающие положения налогоплательщиков

(!) ухудшающие положения налогоплательщиков

(?) Какие виды налогов устанавливаются в РФ Налоговым Кодексом?

(?) федеральные, региональные, городские, поселковые

(?) федеральные

(!) федеральные, региональные и местные

(?) Что такое федеральные налоги?

(?) налоги, установленные Налоговым кодексом РФ

(?) налоги, уплачиваемые в федеральный бюджет

(!) налоги, установленные Налоговым кодексом РФ и обязательные к уплате на всей территории РФ

(?) Каков порядок установления налоговых ставок?

(?) устанавливаются решением Правительства

(?) устанавливаются НК РФ

(?) устанавливаются решением Президента

(!) устанавливаются НК РФ по федеральным налогам и НК РФ и законами субъектов федерации и актами органов местного самоуправления в отношении региональных и местных налогов

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1 Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09792-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450592> (дата обращения: 10.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11622-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450065> (дата обращения: 10.02.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Государственная бюджетная система и налогообложение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/

5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Государственная бюджетная система и налогообложение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Государственная бюджетная система и налогообложение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Государственная бюджетная система и налогообложение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, решения кейс-заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Государственная бюджетная система и налогообложение» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность

«Статистика»

Программа бакалавриата:

«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения

Очная, очно-заочная

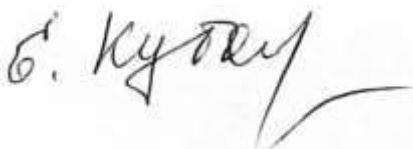
Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» разработана канд. экон. наук, доцентом Сопилко Н.Ю.

Руководитель основной образовательной программы
канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.И.Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета

Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций
Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете
РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в способности формирования системы знаний, навыков и мировоззрения, необходимых для принятия решений и осуществления экономической деятельности в рамках концепции устойчивого развития; в развитии системного подхода к анализу социо-эколого-экономических проблем развития территорий; способности анализировать, планировать, организовывать и контролировать мероприятия по оценке реальной стоимости, которую платит человечество, увеличивая потребительские блага, измерению качества экономического роста, возможностей природных систем.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование профессиональных компетенций у обучающихся относительно использования экономических знаний в контексте новой парадигмы развития экономики территорий – концепции устойчивости;
2. ознакомление обучающихся с минимальным набором компетенций, которыми должен обладать статистик в области экономического развития субъектов в рамках устойчивости и достижения Целей устойчивого развития (ЦУР);
3. мониторинг деятельности хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне с учетом социальных, экономических и экологических параметров.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Экономика устойчивого развития» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика направленности «Статистика и управление данными» очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Региональная статистика», «Финансовый менеджмент», «Бухгалтерский учет» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Статистика рынка товаров и услуг
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------

Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных
				Уметь: формировать входные массивы статистических данных
				Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных
				Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками,

				обеспечивать сохранность статистической информации
				Владеть: формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов
				Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации
				Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет* с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

ЧАСАХ					
-------	--	--	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Экономика устойчивого развития							
Семестр 6							
Раздел 1. Теория экономики устойчивого развития	64	40	24	6	6		12
Раздел 2. Новые измерения в оценке и анализе показателей ЦУР	71	47	24	6	6		12
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	135	87	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	87	48	12	12		24

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Экономика устойчивого развития							
Семестр 7							
Раздел 1. Теория экономики устойчивого развития	64	36	20	8	12		16
Раздел 2. Новые измерения в оценке и анализе	71	36	20	8	12		16

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
показателей ЦУР							
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	135	63	40	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	63	40	16	24		32

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Экономика устойчивого развития семестр 6							
Раздел 1. Теория экономики устойчивого развития	30	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Практическое задание	10	Расчетное задание

Раздел 2. Новые измерения в оценке и анализе показателей ЦУР	33	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	7	Расчетное задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	10		36		17	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	10		36		17	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Экономика устойчивого развития семестр 7							
Раздел 1. Теория экономики устойчивого развития	40	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Практическое задание	10	Расчетное задание
Раздел 2. Новые измерения в оценке и анализе показателей ЦУР	47	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	7	Расчетное задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	34		36		17	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	34		36		17	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭКОНОМИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать предмет, объект и задачи экономики устойчивого развития, направления по достижению ЦУР территорий, базовые показатели и основные подходы к оценке и анализу устойчивого развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Кризис современной парадигмы развития. Предпосылки перехода к новым концепциям развития. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Предмет, методы и задачи экономики устойчивого развития. Экологизация экономики – основные этапы. Основные положения концепции устойчивого развития (КУР). Обзор международных документов, принятых в рамках КУР. История движения мирового сообщества к новой модели развития. Сущность понятия «устойчивое развитие». Экоразвитие. Антропоцентризм и экоцентризм. Основные принципы оценки и регулирования взаимодействия производства с природной средой. Понятие качества жизни в контексте устойчивости. Устойчивое развитие как система в экономике. Основные показатели состояния экономической системы как одной из подсистем. Экологический мониторинг как инструмент управления качеством окружающей среды. Социальная составляющая устойчивого развития экономики.

Тема 1. Устойчивое развитие. Основные положения концепции

Вопросы для самоподготовки:

- Суть кризиса современной парадигмы развития?
- Каковы предпосылки перехода к новым концепциям развития?
- В чем суть концепции устойчивого развития?
- Перечислите современные концепции развития цивилизации.
- Концепция экоразвития.
- Концепция глобальных общественных благ.
- Введение понятия «устойчивое развитие».
- Концепция устойчивого развития (КУР).
- Триединство концепции устойчивого развития.
- Основные этапы формирования КУР.
- основополагающие документы, принятые в рамках концепции.
- Цели развития тысячелетия.

Зеленая экономика.

Тема 2. Системный подход в экономике устойчивого развития

Вопросы для самоподготовки:

- Опишите элементы системы устойчивого развития (СУР) общества.
- Что включают факторы внешней среды по отношению к СУР?
- Какие блоки макроэкономических показателей участвуют в воспроизводственном процессе национальной экономики государства?
- Что такое экологический мониторинг? Кто ввел это понятие в науку и что представляет собой современный мониторинг окружающей среды.
- Что включает в себя система экологического менеджмента?
- Перечислите индикаторы оценки социального уровня развития территорий.
- Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
- Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС
- Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
- Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе и практическое задание

Темы эссе:

1. Подходы к определению «устойчивое развитие экономики».
2. Системный подход в экономике устойчивого развития.
3. История движения мирового сообщества к новой модели развития экономики.
4. Научные школы и эволюция концепций устойчивого развития.

Темы рефератов:

Общее состояние и использование природных ресурсов Земли, их распределение по странам.

- Земля. Земельные ресурсы.
- Вода.
- Растительные ресурсы. Лес.
- Растительные ресурсы. Животный мир.
- Энергоресурсы
- Топливо
- Гидроэнергия
- Ветроэнергетика
- Солнечная энергия
- Геотермальная энергия
- Минеральные ресурсы (металлы, удобрения, строительные материалы)

Минимальный объем реферата – 15 страниц, шрифт Times New Roman 14, отступ 1,25 – абзац – 1 см.

Работа состоит из содержания, введения, 2-3 глав с разделением на 2-3 параграфа, списка использованных источников, заключения.

Список использованной литературы должен содержать минимум 7 источников, из которых более половины должно быть не старше 5 лет.

Практикум 1:

Самостоятельное задание по составлению лепестковых диаграмм

Составьте лепестковые диаграммы по показателям, входящим в состав индекса устойчивости общества (SSI) и проанализируйте представленные в таблице страны по данному индексу:

№	Показатель	Россия	Армения	Азербайджан	Беларусь
1	Здоровый образ жизни	6,5	6,8	6,2	6,8
2	Достаточное питание	8,6	7,6	9,3	9,6
3	Доступ к безопасной воде	8,6	9,2	7,7	10,0
4	Безопасная санитария	7,1	8,3	5,4	8,4
5	Возможность образования	7,2	7,1	6,7	8,9
6	Гендерное равенство	7,1	7,7	7,4	8,0
7	Качество воздуха	4,5	7,5	6,5	8,2
8	Качество поверхностных вод	5,0	5,1	3,6	4,9
9	Качество земли	7,4	8,8	7,7	7,7
10	Эффективное управление	4,8	4,3	3,3	2,9
11	Занятость	4,1	4,8	8,9	8,5
12	Рост населения	5,7	8,1	6,5	8,6
13	Распределение доходов	4,3	7,0	10,0	7,9

14	Государственный долг	6,7	7,6	8,8	8,7
15	Переработка отходов	1,7	0,0	0,5	0,0
16	Использование возобновляемых водных ресурсов	7,9	7,3	4,1	9,5
17	Потребление возобновляемых источников энергии	3,2	0,6	0,2	0,5
18	Площадь лесов	5,6	6,8	7,0	8,5
19	Сохранение биоразнообразия	5,5	5,6	5,3	3,7
20	Выбросы парниковых газов	6,0	8,9	6,5	3,7
21	Экологический след	5,6	8,2	7,2	4,5
22	Международное сотрудничество	9,2	7,9	7,9	7,7

Самостоятельное задание по когнитивному моделированию

Используя метод когнитивного моделирования, составьте модели эколого-экономической системы (ЭЭС):

А) сбалансированную (устойчивую) ЭЭС;

Б) ЭЭС с техногенной насыщенностью территории

включив в модели следующие блоки:

- природная структура;
- социальная структура;
- производственная структура;
- вещество;
- энергия;
- информация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 1

1. В какой стране проходила в 1972 г. Конференции ООН по окружающей человека среде и создана Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП):

- а) Норвегия;
- б) Швеция;
- в) Финляндия;
- г) Швейцария.

2. В каком году была принята Всемирная стратегия охраны природы, которая содержала упоминание об устойчивом развитии:

- а) 1970;
- б) 1985;
- в) 1980;
- г) 1975.

3. Устойчивое развитие – это _____:

а) реакция общества на процессы деградации природы, на изменение климата, на тенденции быстрого истощения природных ресурсов;

б) процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений;

в) видение долгосрочной перспективы, требующее продуманного системного подхода;

г) это такое развитие, при котором удовлетворение потребностей настоящего поколения осуществляется без ущерба для будущих поколений людей.

4. Термин «устойчивое развитие общества» был предложен _____:

а) На Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;

б) На Конференции ООН по окружающей среде человека в Стокгольме в 1972 г.;

в) На Саммите G-20 в Санкт-Петербурге в 2013 г.;

г) Международной комиссией по окружающей среде и развитию в 1987 г.

5. Предмет исследования экономики устойчивого развития – отношения, складывающиеся между:

а) человеком и природой, поведение человека, его роль и место в условиях обостряющегося глобального кризиса и деградации среды обитания;

б) человеком и обществом в ходе общественного воспроизводства;

в) человеком и социальной средой в условиях глобального кризиса;

г) человеком, социальной и окружающей средой в условиях глобального кризиса.

6. Какая концепция развития цивилизации объединяет идеи множества научных направлений, связанных с проблемами устойчивого развития:

а) «коричневая» экономика;

б) «зеленая» экономика;

в) концепция человеческого развития;

г) концепция коэволюции.

7. В каком году была создана международная общественная неправительственная организация Римский клуб:

а) 1972;

б) 1968;

в) 1978;

г) 1964.

8. В какой из работ Римского клуба была осуществлена региональная дифференциация динамики прогнозов экономического развития и экологических ситуаций:

а) «Мировая динамика»;

б) «Пределы роста»;

в) «Человечество у поворотного пункта»;

г) «Человеческие качества».

9. Кому из членов Римского клуба принадлежит идея деления мира на регионы:

а) Дж. Форрестеру;

б) А. Печчеи;

в) Д. Медоузу;

г) М. Месаровичу и Э. Пестелю.

10. Где было впервые сформулировано понятие экоразвития:

а) На Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;

б) На Конференции ООН по окружающей среде человека в Стокгольме в 1972 г.;

в) На Ассамблее ООН в 1982 г. в Кении;

г) На Саммите Земли в Йоханнесбурге (ЮАР) в 2002 г.

11. Одним из признанных в мире инструментов снижения антропогенного воздействия на объекты природной окружающей среды является _____:

а) Система сбалансированных показателей;

б) Система национальных счетов;

в) Система экологического менеджмента;

г) Система контроля качества.

12. Утверждение «зависимость человека от природы тем меньше, чем выше его культурный уровень и техническая вооруженность» отражает принципы:

- а) эгоцентризма;
- б) антропоцентризма;
- в) принципа пороговости;
- г) принципа невозвратности.

13. Под порогом вредного действия подразумевается:

а) нормативы, устанавливающие граничные концентрации вредного вещества в единице объема, массы материала или поверхности объектов, которые при воздействии за определенный период времени практически не влияют на здоровье человека;

б) способность веществ вызывать нарушения физиологических функций живого организма, что приводит к заболеваниям;

в) удовлетворение показателей предприятия, характеризующих выбросы, сбросы и отходы, требованиям санитарно-гигиенического нормирования;

г) минимальная доза вещества, при воздействии которой в биологическом организме возникают изменения, выходящие за пределы физиологических и адаптивных реакций, или скрытая патология.

14. Являются ли тождественными понятия «качество жизни» и «уровень жизни»:

- а) да;
- б) нет, «качество жизни» более узкое понятие;
- в) нет, «качество жизни» более широкое понятие;
- г) они дополняют друг друга.

15. В чем заключается суть системного подхода в экономике устойчивого развития:

а) согласовании всех факторов макро- и микросреды;

б) представлении об экосфере как о единой макросистеме;

в) наличии обратной связи;

г) взаимозависимости элементов экономики, экологии и социологии.

16. Внешняя среда процессов устойчивого развития – это:

а) совокупность экономической, экологической и социальной сфер деятельности территориальной единицы и взаимосвязи между ними;

б) микросреда территориальной единицы;

в) все те факторы, на которые система не может влиять непосредственно, но которые оказывают влияние на деятельность системы;

г) макросреда территориальной единицы.

17. Социально-культурные, научно-технические, экономические, экологические, политические, правовые факторы – это факторы:

а) микросреды системы устойчивого развития;

б) локальная среда системы устойчивого развития;

в) макросреда системы устойчивого развития;

г) внешняя среда процессов устойчивого развития.

18. Структура воспроизводственного процесса национальной экономики включает следующие показатели:

а) соотношение спроса и предложения;

б) производственные ресурсы, произведенный продукт, распределенный продукт;

в) труд, капитал, естественные ресурсы, научно-технический потенциал;

г) валовой внутренний продукт, предложение совокупное, добавленная стоимость, чистый национальный продукт.

19. Основная характеристика взаимосвязи экономических переменных системы устойчивого развития национальной экономики:

а) покупатели могут купить все, что им необходимо, и продавцы могут продать все, что они произвели, по существующим рыночным ценам;

б) отсутствие избыточного спроса и избыточного предложения;

в) общее экономическое равновесие спроса и предложения;

г) верны все высказывания.

20. Кто ввел в науку термин «мониторинг»?

а) М. Стронг;

б) Р. Ман;

в) А. Печчеи;

г) Д. Медоуз.

21. Система экологического мониторинга включает:

а) административное и экономическое регулирование, рыночные методы управления;

б) наблюдение, оценку, контроль, прогноз;

- в) верно а) и б);
- г) нет верного ответа.

22. Какие параметры включает в себя «дерево целей» обеспечения благосостояния населения:

- а) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов;
- б) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов; социальная активность населения;
- в) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов; обеспечение населения социальными благами;
- г) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов; улучшение условий труда населения.

РАЗДЕЛ 2. НОВЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ В ОЦЕНКЕ И АНАЛИЗЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЦУР ТЕРРИТОРИЙ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений по сбору информации по основным показателям экономики устойчивого развития территорий, их статической обработке, анализу и оценке, и исследованию направлений по повышению этих параметров в контексту ЦУР территорий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие природного капитала в экономике устойчивого развития. Типы и функции природного капитала. Классификация услуг и продуктов, получаемых от экосистем. Подходы к оценке природного капитала. Национальное богатство как основа устойчивого развития. Национальное богатство в соответствии с рекомендациями Статистической комиссии ООН. Понятие и классификация общественных благ. Виды общественных благ. Подходы к измерению общественных благ. Система показателей общественных благ. Глобализация общественных благ.

Национальные стратегии устойчивого развития (НСУР). Необходимость в разработке показателей устойчивого развития. Группы традиционных макроэкономических показателей: национальный уровень. Группы показателей устойчивого развития: национальный уровень. Критерии отбора показателей. Подходы к построению индикаторов устойчивого развития. Системы показателей, разработанные международными институтами. Интегральные показатели развития.

Место России в системе новых показателей развития. Базовые эколого-экономические индикаторы для России. Проблемы и перспективы применения комплексных показателей развития в России.

Тема 4. Глобализация мировой экономической системы. Общественные блага и природный капитал.

Вопросы для самоподготовки:

- Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
- Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС
- Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
- Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий.
- Что понимают под общественными благами в экономике устойчивого развития?
- Какие виды общественных благ вы знаете?
- Назовите основные подходы к измерению общественных благ.
- Что включает в себя система показателей общественных благ?
- Что входит в понятие инициативы глобализации общественных благ?
- Дайте определение национальному богатству в теории устойчивого развития.
- Определите сущность природного капитала в экономике устойчивого развития.
- Природные ресурсы и их использование.
- Понятие и классификация общественных благ

- Глобальные общественные блага и международные инициативы
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.**

Тема 5. Современные подходы к оценке устойчивого развития

Вопросы для самоподготовки:

- Национальные стратегии устойчивого развития (НСУР).
- Критерии отбора показателей устойчивого развития.
- Подходы к построению индикаторов устойчивого развития.
- Системы показателей, разработанные международными институтами.
- Интегральные показатели развития.
- Базовые эколого-экономические индикаторы для России.
- Системы комплексных показателей регионов России.
- Проблемы и перспективы применения комплексных показателей развития в России.
- Направления перехода России к устойчивому развитию.
- Этапы перехода России к устойчивому развитию.
- Проблемы перехода России к устойчивому развитию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Практикум 1.

Задание 1. Расчет показателя «экологический чистый внутренний продукт».

А) Используя статистические данные Росстата рассчитайте показатель по России за 2005-2010 гг. по следующей формуле:

$$EDP = (NDP - DPNA) - DGNA, \text{ где}$$

NDP – чистый внутренний продукт,

DPNA – стоимостная оценка истощения природных ресурсов,

DGNA – стоимостная оценка экологического ущерба.

Б) Заполните таблицу:

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ЧВП						
Добыча полезных ископаемых						
Экологический ущерб здоровью						
ЭЧВП						

В) Постройте график и проанализируйте динамику показателя за период.

Примечание:

1. Показатель «Чистый внутренний продукт» (ЧВП) отражается в интегрированной таблице национальных счетов (сборник Росстата «Национальные счета России», раздел «Счета институциональных секторов»).

2. Показатель «Добыча полезных ископаемых», включающий добычу нефти, природного газа, минерального сырья и пр., отражается в Российском статистическом ежегоднике в соответствующем разделе.

3. Показатель «Экологический ущерб здоровью» рассчитывается по формуле:

*Ущерб здоровью от загрязнения окружающей среды = Выбросы в атмосферу/Сброс загрязненных сточных вод * Ущерб здоровью от загрязнения*

с использованием оценок ущерба от заболеваемости населения от экологического фактора (см.табл.) и с использованием статистических данных «Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух» и «Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты».

Потери ВВП в среднем за год, руб. за единицу выбр/сбр

Индикаторы	пессимистичный сценарий оценки ущерба	оптимистичный сценарий оценки ущерба
Атмосферные выбросы, 1 т.	20	2
Загрязненные стоки, м ³	6085	3014

Задание 2. Расчет эргодемографического индекса (ЭДИ).

1. Рассчитайте ЭДИ, показывающий антропогенное (техногенное) воздействие на природу, по регионам России

А) с сырьевой специализацией,

Б) с аграрной специализацией

по следующей формуле:

$$ЭДИ = \frac{k\rho\varepsilon}{\rho_0 R_s S^2}, \text{ где}$$

ρ – средняя плотность населения территории, чел./км²;

ρ_0 – средняя плотность населения страны (для РФ – 8,36 чел./км²);

ε – потребление электроэнергии в территории, тут/год;

R_s – суммарная солнечная радиация, тут/ км² год;

S – площадь территории, км²;

k – коэффициент соразмерности (пропорциональности).

2. Рассчитайте ЭДИ по районам Московской области:

А) с преобладанием аграрных предприятий;

Б) с преобладанием машиностроительных, химических предприятий.

В) с наличием крупных городов.

3. Проанализируйте полученные по регионам и районам значения индексов и ответьте на вопросы:

значение индекса более показательно при его расчете по регионам или локальным территориям;

какой показатель оказывает наибольшее влияние на значение индекса;

какие мероприятия необходимы для стабилизации ситуации в проблемных регионах (локальных территориях).

Самостоятельное задание по комплексным показателям регионов России

Дать характеристику региона с точки зрения социально-экономического развития, экологического состояния, обязательно указать специализацию региона;

Рассмотреть систему показателей развития региона (когда принята, в рамках гранта или др.);

Проанализировать систему (общее количество показателей, сколько показателей по каждому из аспектов устойчивости, учтены ли региональные особенности в системе и пр.);

Рассмотреть показатели по региону в динамике за несколько лет (с момента принятия системы);

Какие социально-экономические программы действуют в регионе;

В какие сферы направлены инвестиции и пр.

Изменилось ли социально-экономическое развитие региона за данный период;

СДЕЛАТЬ ВЫВОД: учитывает ли администрация региона при принятии решений по развитию (региона) значения показателей системы.

Самостоятельное задание по анализу законодательных актов в области ЭУР

Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 1994 г. N 236	Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. N 440	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию
Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. №1225-р	Экологическая Доктрина Российской Федерации

Проанализируйте перечисленные документы. По каждому документу – цель, задачи, направления, этапы, целевые и лимитирующие показатели.

Показатели (с момента публикации документа) посмотреть в динамике, сделать графики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и практическое задание

Примеры тестовых заданий

1. Кто является автором книги «Россия на рубеже веков»:
 - а) Н.П. Федоренко;
 - б) А.Л. Вайнштейн;
 - в) С.Г. Струмилин;
 - г) И.Т. Посошков.
2. Специфика экономической глобализации проявляется в:
 - а) резком возрастании роли интернационализации процесса общественного воспроизводства на национальных уровнях;
 - б) опережающем развитии международной сферы экономики в целом по сравнению с внутренним производством;
 - в) интенсивном укреплении международных экономических связей, как стран, так и регионов;
 - г) все верно.
3. Кому принадлежит высказывание: «новые технологии «растекаются» из высокоразвитого ядра мировой экономики к менее развитой периферии, способствуя ускоренному повышению ее технологического уровня»:
 - а) С.Ю. Глазьеву;
 - б) Ю.В. Шишкову;
 - в) А.Н. Чумакову;
 - г) А.В. Позднякову.
4. Кто внес большой вклад в развитие теории и практики измерения параметров национального богатства:
 - а) Росстат;
 - б) Статистическая комиссия ООН и Всемирный банк;
 - в) Мировой банк;
 - г) все вышеперечисленные организации.
5. Национальное богатство – это:
 - а) важнейший показатель макроэкономики, представляющий в денежном выражении совокупность активов, созданных и накопленных обществом;
 - б) все то, чем обладает нация: природные ресурсы, материальные ценности, интеллектуальное и духовное могущество;
 - в) комплекс материальных и нематериальных благ, которыми на данный момент располагает общество и которые созданы трудом за весь предшествующий период истории его развития;
 - г) все верны.
6. Какой элемент не включен в определение национального богатства в публикациях Росстата:
 - а) природные ресурсы;
 - б) материальные активы;
 - в) человеческие ресурсы;

- г) финансовые активы.
7. Авторы определения: «Природный капитал – совокупность «природных активов», дающих человеку ресурсы и блага:
- а) К Маркс, Ф. Энгельс;
 - б) С. Бобылев, В Захаров;
 - в) А. Афталъон, Дж. Кларк;
 - г) Р. Костанца, Х. Дейли.
8. Где получило понятие «природный капитал» теоретическое обоснование:
- а) в Йоханнесбурге (2002);
 - б) в Рио де Жанейро (1992);
 - в) в Торонто (2010);
 - г) в Санкт-Петербурге (2013).
9. «Зарубежные инвесторы предпочитают не возведение новых предприятия с нуля, а покупку существующих, успешных предприятий, которые могут эффективно работать без проведения технологической модернизации», это соответствует:
- а) теории жизненного цикла продукции М. Портера;
 - б) парадоксу Лукаса;
 - в) концепции зелёной лужайки;
 - г) эффекту соседства.
10. Для чего были сформулированы ЦРДТ:
- с целью проведения мониторинга результатов работы по достижению каждой из цели сформулированы примерные показатели:
- а) с целью проведения мониторинга результатов работы по достижению каждой из цели;
 - б) с целью достижения устойчивого развития странами;
 - в) для продвижения к общему благосостоянию и коллективной безопасности населения планеты;
 - г) все верно.
11. В какой программе РФ отражены адаптированные ЦРТ:
- а) «Повестка дня на XXI век»;
 - б) «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»;
 - в) «Концепция долгосрочного социально-экономического РФ на период до 2020 г.»;
 - г) «Россия в 2015 году: цели и приоритеты развития».
12. Кто из исследователей разграничивает общественные и частные издержки и выгоды и является автором идеи «внешних эффектов»:
- а) А. Сен;
 - б) В. Парето;
 - в) А. Пигу;
 - г) Ф. Эджуорт.
13. Объекты, процессы и условия природы, используемые обществом для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей – это:
- а) природные ресурсы;
 - б) природный капитал;
 - в) природное богатство;
 - г) природные активы.
14. К общественным благам относятся:
- а) государственное страхование здоровья, муниципальное жилье, бюджетное образование;
 - б) продукты питания, спортивные комплексы и т. д.;
 - в) страхование, жилье, инфраструктурные сети;
 - г) здравоохранение, дороги, мосты, образование.
15. Общественные блага обладают следующим специфическими признаками:
- а) неисключение, неделимость;

б) неконкурентность в потреблении, неделимость, нерыночный характер стоимости;

в) неконкурентность в потреблении, неделимость, нерыночный характер стоимости;

г) неисключение, неделимость, неконкурентность в потреблении, нерыночный характер стоимости.

16. Городские парки, городское освещение – это _____:

а) местные общественные блага;

б) общегосударственные общественные блага;

в) региональные общественные блага;

г) нет верного ответа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: : формировать входные массивы	Этап формирования умений

		статистических данных	
		Владеть: : методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: : методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: : навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Кризис современной парадигмы развития
2. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития
3. Предмет, методы и задачи экономики устойчивого развития
4. История движения мирового сообщества к новой модели развития
5. Понятие «устойчивое развитие». Экономическая интерпретация
6. Человек и природа
7. Окружающая человека среда и качество жизни
8. Устойчивое развитие как система
9. Показатели состояния экономической системы

10. Экологическое состояние и его измерители
11. Социальный уровень жизни населения
12. Национальное богатство как основа устойчивого развития
13. Природный капитал в экономике устойчивого развития
14. Природные ресурсы и их использование
15. Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
16. Цели развития Декларации тысячелетия (ЦРДТ)
17. Адаптация ЦРДТ для условий России
18. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания
19. Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС
20. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
21. Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий
22. Понятие и классификация общественных благ
23. Глобальные общественные блага и международные инициативы
24. Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития
25. Основные причины неустойчивого развития
26. Индикаторы мирового развития
27. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
28. Индексы и индикаторы устойчивого развития
29. Индекс развития общества знания (К-индекс)
30. О политике устойчивого развития в РФ

Аналитическое задание:

Практикум 1:

Задание 1.

Составьте лепестковые диаграммы по показателям, входящим в состав индекса устойчивости общества (SSI) и проанализируйте представленные в таблице страны по данному индексу:

№	Показатель	Россия	Армения	Азербайджан	Беларусь
1	Здоровый образ жизни	6,5	6,8	6,2	6,8
2	Достаточное питание	8,6	7,6	9,3	9,6
3	Доступ к безопасной воде	8,6	9,2	7,7	10,0
4	Безопасная санитария	7,1	8,3	5,4	8,4
5	Возможность образования	7,2	7,1	6,7	8,9
6	Гендерное равенство	7,1	7,7	7,4	8,0
7	Качество воздуха	4,5	7,5	6,5	8,2
8	Качество поверхностных вод	5,0	5,1	3,6	4,9
9	Качество земли	7,4	8,8	7,7	7,7
10	Эффективное управление	4,8	4,3	3,3	2,9
11	Занятость	4,1	4,8	8,9	8,5
12	Рост населения	5,7	8,1	6,5	8,6
13	Распределение доходов	4,3	7,0	10,0	7,9
14	Государственный долг	6,7	7,6	8,8	8,7
15	Переработка отходов	1,7	0,0	0,5	0,0
16	Использование возобновляемых	7,9	7,3	4,1	9,5

	водных ресурсов				
17	Потребление возобновляемых источников энергии	3,2	0,6	0,2	0,5
18	Площадь лесов	5,6	6,8	7,0	8,5
19	Сохранение биоразнообразия	5,5	5,6	5,3	3,7
20	Выбросы парниковых газов	6,0	8,9	6,5	3,7
21	Экологический след	5,6	8,2	7,2	4,5
22	Международное сотрудничество	9,2	7,9	7,9	7,7

Задание 2.

Используя метод когнитивного моделирования, составьте модели эколого-экономической системы (ЭЭС):

А) сбалансированную (устойчивую) ЭЭС;

Б) ЭЭС с техногенной насыщенностью территории

включив в модели следующие блоки:

- природная структура;
- социальная структура;
- производственная структура;
- вещество;
- энергия;
- информация.

Практикум 2.

Задание 1. Расчет показателя «экологический чистый внутренний продукт».

А) Используя статистические данные Росстата рассчитайте показатель по России за 2005-2010 гг. по следующей формуле:

$$EDP = (NDP - DPNA) - DGNA, \text{ где}$$

NDP – чистый внутренний продукт,

DPNA – стоимостная оценка истощения природных ресурсов,

DGNA – стоимостная оценка экологического ущерба.

Б) Заполните таблицу:

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ЧВП						
Добыча полезных ископаемых						
Экологический ущерб здоровью						
ЭЧВП						

В) Постройте график и проанализируйте динамику показателя за период.

Примечание:

1. Показатель «Чистый внутренний продукт» (ЧВП) отражается в интегрированной таблице национальных счетов (сборник Росстата «Национальные счета России», раздел «Счета институциональных секторов»).

2. Показатель «Добыча полезных ископаемых», включающий добычу нефти, природного газа, минерального сырья и пр., отражается в Российском статистическом ежегоднике в соответствующем разделе.

3. Показатель «Экологический ущерб здоровью» рассчитывается по формуле:

*Ущерб здоровью от загрязнения окружающей среды = Выбросы в атмосферу/Сброс загрязненных сточных вод * Ущерб здоровью от загрязнения*

с использованием оценок ущерба от заболеваемости населения от экологического фактора (см.табл.) и с использованием статистических данных «Выбросы загрязняющих

веществ в атмосферный воздух» и «Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты».

Потери ВВП в среднем за год, руб. за единицу выбр/сбр

Индикаторы	пессимистичный сценарий оценки ущерба	оптимистичный сценарий оценки ущерба
Атмосферные выбросы, 1 т.	20	2
Загрязненные стоки, м ³	6085	3014

Задание 2. Расчет эргодемографического индекса (ЭДИ).

1. Рассчитайте ЭДИ, показывающий антропогенное (техногенное) воздействие на природу, по регионам России

А) с сырьевой специализацией,

Б) с аграрной специализацией

по следующей формуле:

$$\text{ЭДИ} = \frac{k\rho\varepsilon}{\rho_0 R_s S^2}, \text{ где}$$

ρ – средняя плотность населения территории, чел./км²;

ρ_0 – средняя плотность населения страны (для РФ – 8,36 чел./км²);

ε – потребление электроэнергии в территории, тут/год;

R_s – суммарная солнечная радиация, тут/ км² год;

S – площадь территории, км²;

k – коэффициент соразмерности (пропорциональности).

2. Рассчитайте ЭДИ по районам Московской области:

А) с преобладанием аграрных предприятий;

Б) с преобладанием машиностроительных, химических предприятий.

В) с наличием крупных городов.

3. Проанализируйте полученные по регионам и районам значения индексов и ответьте на вопросы:

значение индекса более показательно при его расчете по регионам или локальным территориям;

какой показатель оказывает наибольшее влияние на значение индекса;

какие мероприятия необходимы для стабилизации ситуации в проблемных регионах (локальных территориях).

Практикум 3.

Самостоятельное задание по комплексным показателям регионов России

Дать характеристику региона с точки зрения социально-экономического развития, экологического состояния, обязательно указать специализацию региона;

Рассмотреть систему показателей развития региона (когда принята, в рамках гранта или др.);

Проанализировать систему (общее количество показателей, сколько показателей по каждому из аспектов устойчивости, учтены ли региональные особенности в системе и пр.);

Рассмотреть показатели по региону в динамике за несколько лет (с момента принятия системы);

Какие социально-экономические программы действуют в регионе;

В какие сферы направлены инвестиции и пр.

Изменилось ли социально-экономическое развитие региона за данный период;

СДЕЛАТЬ ВЫВОД: учитывает ли администрация региона при принятии решений по развитию (региона) значения показателей системы.

Самостоятельное задание по анализу законодательных актов в области ЭУР

Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 1994 г. N 236	Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития
Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. N 440	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию
Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. №1225-р	Экологическая Доктрина Российской Федерации

Проанализируйте перечисленные документы. По каждому документу – цель, задачи, направления, этапы, целевые и лимитирующие показатели.

Показатели (с момента публикации документа) посмотреть в динамике, сделать графики.

Практикум 4.

Анализ конкурентоспособности отрасли в стране или группе стран (по ромбу М.Портера)

Необходимо проанализировать конкурентоспособность выбранной вами отрасли конкретной страны (группы стран) с использованием модели М. Портера.

Ромб М. Портера включает 4 детерминанты:

- факторные условия
 - условия внутреннего спроса
 - родственные и поддерживающие отрасли
 - структура и стратегия фирм, внутриотраслевая конкуренция
- и 2 переменные:
- случайные события
 - действия правительства.

Перечень домашних заданий по темам для самостоятельной проработки.

№п/п	Содержание ДЗ
1	Анализ предпосылок перехода к новым стратегиям развития. Написать рецензию на документальный фильм (по методу 2 – обзор), используя соответствующие правила написания. Оформить в виде презентации. - Дом. История путешествия: - Сколько людей может жить на Земле: - Страна Газа.
2	Анализ предпосылок перехода к новым стратегиям развития. Написать рецензию на книгу, используя правила написания рецензий. Оформить в виде презентации. - Питер Маасс. Жестокий мир: суровый закат нефтяной эры; - Алан Вейсман. Земля без людей.
3	Проанализировать СНС РФ на предмет включения экологических статей
4	Изучить критерии отбора ИУР
5	Проанализировать ИУР Томской, Самарской, Кемеровской, Воронежской обл. и Москвы
6	Изучить системы показателей и индексы: ИРЧП, ИУР, ЦРТ, индекс качества жизни и пр.
7	Изучить факторы влияния энергетики на уровень социально-экономического развития страны

8	Проанализировать регионы РФ по индексу адаптированных чистых сбережений (АЧС), индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП), эргодемографическому индексу (ЭДИ), показателю антропогенной нагрузки территорий. Оформить в виде курсовой работы.
9	Написать эссе (3-4 стр) по теме «Проблемы перехода России к устойчивому развитию»

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453675>

Дополнительная литература:

Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10963-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455316>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимися дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online

фильмов «Решение»	100% доступ
----------------------	-------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) ««Экономика устойчивого развития» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) ««Экономика устойчивого развития» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 от «27» мая 2021 года	27.05.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
/ Солодуха П.В./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ

Направление подготовки

01.03.05 – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Статистический и управленческий учет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: **08.022 Статистик**.

Рабочая программа дисциплины «Статистический и управленческий учет» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шамшеев С.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»
Генеральный директор, к.э.н.



Г.Я. Зеленова

ООО «Аудит-ВС» Генеральный директор, к.э.н.



В.Н. Лариончикова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	37
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины... ..	48
5.1.1. Основная литература.....	48
5.1.2. Дополнительная литература	48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	48
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	50
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	51
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	52
5.6 Образовательные технологии.....	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	54

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Статистический и управленческий учет» для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы, формирование теоретических знаний, необходимых для понимания проблем бухгалтерского финансового учета в современной России; систематизация знаний по законодательству, регуливающему механизм организации и ведения учета на предприятиях; направление их на приобретение практических навыков в области учета с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач
2. Развить способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
3. Овладеть способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
4. Развить способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
5. Сформировать способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
6. Развить способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
7. Овладеть способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность
8. Развить способность вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Статистический и управленческий учет» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной, очно-заочной формам обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Бухгалтерский учет».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-1, ПК-1 соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач. Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: формировать входные массивы

				статистических данных Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, составляет в 7 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет в 7 семестре зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия					
Лабораторные занятия	26	26			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>40</i>	<i>40</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	81			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9 зачет	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
Практические занятия	16	16			

Лабораторные занятия				
<i>Иная контактная работа</i>	30	30		
Иная контактная работа. Практическая подготовка				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	111	111		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9 зачет	9 зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
Раздел 1. Содержание, принципы и назначение управленческого учета	42	22	12	6	6	0	10	0
Раздел 2. Концепции и терминология классификации издержек деятельности организаций	44	24	14	6	8	0	10	0
Раздел 3. Основные модели учета затрат	43	22	12	6	6	0	10	0
Тема 4. Управленческий учет и контроль затрат по видам и назначению	42	22	12	6	6	0	10	0

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 7)								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	180	81	50	24	26	0	40	0

Очно-заочная форма обучения

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 7)								
Раздел 1. Содержание, принципы и назначение управленческого учета	42	30	6	2	4	0	6	0
Раздел 2. Концепции и терминология классификации	44	26	8	4	4	0	8	0

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
издержек деятельности организаций								
Раздел 3. Основные модели учета затрат	43	27	8	4	4	0	8	0
Тема 4. Управленческий учет и контроль затрат по видам и назначению	44	28	8	4	4	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	180	111	30	14	16	0	30	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Содержание, принципы и назначение управленческого учета	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Концепции и терминология классификации издержек деятельности организаций	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Основные модели учета затрат	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 4. Управленческий учет и контроль затрат по видам и назначению	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	33	расчетное практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Содержание, принципы и назначение управленческого учета	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Концепции и терминология классификации издержек деятельности организаций	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Основные модели учета затрат	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 4. Управленческий учет и контроль затрат по видам и назначению	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	37	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	42	расчетное практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Семестр 7)

РАЗДЕЛ 1. Содержание, принципы и назначение управленческого учета

Производственно-финансовая деятельность организации как комбинационный процесс. Основные компоненты этого процесса: труд, ресурсы, капитал, их выражение в издержках организации.

Слагаемые производственной деятельности: снабжение, производство, сбыт и координирующая деятельность по управлению, их влияние на формирование затрат и результатов деятельности организации. Понятие об управленческом учете.

Сущность, содержание и принципы учета для управления, его отличие от финансового и налогового учета. Производственный учет как составная часть управленческого учета. Особенности организации управленческого учета и его задачи.

Особенности классификации и измерения величины затрат и результатов деятельности в управленческом учете.

Сущность и содержание понятий расхода, дохода, затрат и издержек в предпринимательской деятельности. Различие между ними. Результаты финансовой деятельности организации.

Сущность и содержание затрат и результатов производственной деятельности предприятия. Затраты, относимые на себестоимость продукции, прибыль предприятия и специальные источники финансирования.

Тема 1.1. Бухгалтерский учет, его сущность, нормативное регулирование и значение в системе управления

Цель: рассмотреть сущность, цели и содержание бухгалтерского учета; функции и задачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета; функции и задачи; историческое развитие; законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета; пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике; основополагающие принципы; объекты бухгалтерского наблюдения, основные понятия: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите содержание производственно-финансовая деятельность организации как комбинационного процесса.
2. Перечислите основные компоненты производственно-финансовой деятельности организации: труд, ресурсы, капитал, их выражение в издержках организации.
3. Дайте определение слагаемым производственной деятельности: снабжению, производству, сбыту и координирующей деятельности по управлению. Охарактеризуйте их влияние на формирование затрат и результатов деятельности организации.
4. Дайте определение управленческого учета.
5. Перечислите и раскройте принципы учета для управления, его отличие от финансового и налогового учета.
6. Опишите содержание производственного учета как составной части управленческого учета.
7. Выделите особенности организации управленческого учета и его задачи.
8. Покажите особенности классификации и измерения величины затрат и результатов деятельности в управленческом учете.
9. Дайте определение понятий расхода, дохода, затрат и издержек в предпринимательской деятельности. Подчеркните различие между ними.
10. Перечислите возможные результаты финансовой деятельности организации, дайте их определения.
11. Перечислите специальные источники финансирования деятельности организации.

Пример задания в тестовой форме для самостоятельной проверки знаний студента по теме 1

Выберите правильные ответы на вопросы:

1. Управленческий учет представляет собой подсистему:
 - а) статистического учета;
 - б) финансового учета;
 - в) бухгалтерского учета.

2. Основой бухгалтерского управленческого учета является:
 - а) финансовый бухгалтерский учет;
 - б) налоговый учет;
 - в) производственный учет;
 - г) статистический учет.

3. Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации:
 - а) внешним пользователям;
 - б) внутренним пользователям;
 - в) органам исполнительной власти.

4. Требования обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:
 - а) финансовый учет;
 - б) управленческий учет;
 - в) оперативный производственный учет.

5. В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика организации входят:
 - а) анализ финансовой отчетности;
 - б) управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;
 - в) налоговое консультирование.

Тема 1.2: Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета.

Цель: освоить методы бухгалтерского учета.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные методические приемы и правила; балансовое обобщение, капитальное (основное) уравнение, статические и динамические балансы; первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок; бухгалтерские счета и двойная запись; синтетический и аналитический учет; классификация счетов; планы счетов; модели текущего учета основных хозяйственных процессов, учетные регистры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвентаризация, как метод бухгалтерского учета, порядок ее проведения и отражения результатов в бухгалтерском учете.
2. Двойная запись, ее сущность и значение.
3. Счета бухгалтерского учета и их строение.
4. Счета синтетического и аналитического учета
5. Оборотные ведомости по синтетическим счетам и счетам аналитического учета.
6. Строение плана счетов бухгалтерского учета.
7. Реформация баланса, цель и техника ее составления.
8. Типовые изменения в балансе, вызываемые хозяйственными операциями

Тема 1.3: . Бухгалтерский баланс, счета и двойная запись.

Цель: выявить сущность, содержания видов экономических систем.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты, основы бухгалтерской отчетности; учетная политика и организация учета; бухгалтерская профессия; профессиональная этика; международные и национальные профессиональные организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение и структура бухгалтерского баланса.
2. Оборотные ведомости по синтетическим счетам и счетам аналитического учета.
3. Реформация баланса, цель и техника ее составления.
4. Взаимосвязь между счетами и балансом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:

Форма практического задания: реферат, расчетно-практическое задание

Примерные темы рефератов:

1. «Исторический обзор развития учета»
2. «Перспективы развития бухгалтерского учета в России и за рубежом»
3. «История возникла учетной профессии в России».
4. «Место и роль хозяйственного учета»
5. «Сущность и содержание бухгалтерского учета»
6. «Характеристика современного бухгалтерского учета»
7. «Пользователи бухгалтерской информацией»
8. «Связь предмета и метода бухгалтерского учета».
9. «Предметы и объекты бухгалтерского учета»
10. «Методы бухгалтерского учета»
11. «Элементы методы бухгалтерского учета»
12. «Документация как элемент метода бухгалтерского учета»
13. «Реквизиты и требования, предъявляемые к оформлению документов»
14. «Порядок обработки и хранения документов бухгалтерского учета»
15. «Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета»
16. «Порядок проведения инвентаризации и отражения ее результатов в учете»
17. «Предназначение счетов бухгалтерского учета»
18. «Правила учета отдельных субъектов»
19. «Сущность, значение и функции баланса»
20. «Структура и строение бухгалтерского баланса»
21. «Источники образования экономических ресурсов»
22. «Техника составления бухгалтерского баланса»
23. «Оценка статей бухгалтерского баланса»
24. «Учет процесса заготовления, производства, реализации»
25. «Формы и процедуры бухгалтерского учета»

Примерные расчетно-практические задания:

Пример №1:

Выполните последовательно следующие действия:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;
- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
- 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
- 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
1. Денежные средства в кассе	5 000
2. Денежные средства на валютном счете	10 450
3. Уставный капитал	650 000
4. Добавочный капитал	322 500
5. Задолженность работникам по оплате труда	145 000
6. Мука	35 400
7. Денежные средства на расчетном счете	685 000
8. Тара	18 250
9. Накопленная амортизация основных средств	85 000
10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам	6 500
11. Незавершенное производство	9 150
12. Производственное оборудование	317 000
13. Сахар	80 000
14. Яйцо	20 000
15. Доска обрезная	18 250
16. Задолженность перед транспортной организацией	2 500

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование счета	Сумма, руб.	Наименование счета	Сумма, руб.

	ИТОГО	ИТОГО	

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
		Д	К
1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции	10 450		
2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции	4 200		
3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды	150 000		
4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг»	6 500		
5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т.	5 000		
6. Начислена амортизация производственного оборудования	8 600		
7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция)	3 200		
8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг	3 000		
9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги	2 500		
10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции	14 650		
11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха	9 700		
12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки	10 450		

готовой продукции			
13. Выдана начисленная заработная плата	144 700		
14. Возвращена Петровым М.И неиспользованная сумма аванса	7		
15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица	11000		
ИТОГО	?		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Концепции и терминология классификации издержек деятельности организаций

Основы теории учета производства и затрат. Модели, отражающие функциональное отношение использования производственных факторов. Зависимость величины затрат от объема производства и уровня использования производственных возможностей: постоянные, пропорциональные, прогрессирующие и дегрессирующие расходы.

Понятие о валовых, средних и предельных издержках. Зависимость затрат от изменения объема производства и сбыта продукции. Методы деления затрат на постоянные и переменные. Понятия суммы и ставки покрытия, маржинальных затрат и маржинального дохода. Точка нулевой прибыли, зоны убытков и прибылей. Использование данных о величине предельных затрат для оптимизации управленческих решений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание основных понятий теории учета производства и затрат.
2. Перечислите и охарактеризуйте модели, отражающие функциональное отношение использования производственных факторов.
3. продемонстрируйте на примерах зависимость величины затрат от объема производства и уровня использования производственных возможностей: постоянные, пропорциональные, прогрессирующие и дегрессирующие расходы.
4. Дайте определение и раскройте понятие валовых, средних и предельных издержек.
5. Перечислите методы деления затрат на постоянные и переменные и расскажите их сущность.
6. Дайте определение понятий суммы и ставки покрытия, маржинальных затрат и маржинального дохода.
7. Нарисуйте графическую модель для определения точки нулевой прибыли, зоны убытков и прибылей, нанесите на нее все известные Вам параметры.
8. Выведите математические формулы для определения точки безубыточности, цены безубыточности, объема для получения целевой прибыли, цены для получения целевой прибыли.
9. Дайте определение нормы маржинальной прибыли и опишите возможности применения данного показателя для управления организацией.

Тема 2.1 Учет имущества организации

Цель: Знать состав внеоборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах, знать порядок документального обоснования этих операций.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и классификация внеоборотных активов.
Организация учета долгосрочных инвестиций.
Учет расходов на НИОКР и ОКР.
Понятие, классификация и оценка основных средств.
Учет поступления основных средств.
Способы начисления амортизации основных средств и их использование для целей бухгалтерской отчетности и целей расчета налогооблагаемой базы.
Учет расходов на ремонт и восстановление основных средств.
Учет расходов на модернизацию и реконструкцию основных средств.
Учет выбытия основных средств.
Учет аренды основных средств у арендодателя и у арендатора.
Понятие, классификация и оценка нематериальных активов.
Учет поступления нематериальных активов.
Способы начисления амортизации нематериальных активов и порядок ее учета.
Учет выбытия нематериальных активов.
Учет операций по предоставлению нематериальных активов во временное пользование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвентарная стоимость объектов строительства.
2. Учет инвестиций в капитальное строительство
3. Учет вложений и выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторские и технологических работ.
4. Учет операций по приобретению земельных участков и объектов природопользования
5. Особенности учета доходных вложений в материальные ценности
6. Восстановление основных средств, порядок отражения в учете
7. Учет выбытия основных средств
8. Учет аренды основных средств.

Тема 2.2 Учет оборотных активов

Цель: Знать данную проблему, состав оборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и порядок документального обоснования этих операций

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов.
2. Учет приобретения, заготовления и прочего поступления материалов.
3. Способы списания материалов в производство и при ином выбытии, их оценка
4. Классификация производственных затрат.
5. Методы и системы калькулирования себестоимости продукции
6. Учет затрат на производство и полуфабрикатов.
7. Учет поступления и списания готовой продукции
8. Аналитический учет и инвентаризация материально-производственных запасов, отражение ее результатов в бухгалтерском учете.
9. Классификация денежных средств и денежных документов.
10. Особенности учета кассовых и расчетных операций в иностранной валюте.
11. Учет денежных средств, находящихся в аккредитивах, чековых книжках и иных платежных документах (кроме векселей).
12. Учет денежных эквивалентов
13. Инвентаризация денежных средств и операций в иностранной валюте

Вопросы для самоподготовки:

1. Фактические затраты при приобретении производственных запасов.
2. Оценка производственных запасов в балансе и текущем учете: фактическая себестоимость приобретения, средняя себестоимость, учетные цены.
3. Характеристика сальдового метода учета материалов.
4. Учет накладных расходов
5. Учет затрат вспомогательных и обслуживающих производств и хозяйств

6. Учет незавершенного производства и его оценка
7. Основные формы первичных документов, используемых, при осуществлении учета производственных запасов.
8. Бухгалтерский учет отражения результатов инвентаризации материальных ценностей.
9. Понятие издержек, затрат, расходов и себестоимости продукции
10. Схема затрат на производство
11. Особенности учета транспортно-заготовительских расходов
12. Формирование и учет резервов под снижение стоимости материальных ценностей
13. Учет товаров в торговых организациях
14. Документальное оформление поступления материалов
15. Правовое регулирование денежного обращения.
16. Аналитический учет денежных средств, контроль их движения и сохранности.
17. Учет операций по счетам в кредитной организации.
18. Порядок совершения операций по счетам в иностранной валюте внутри страны и валютным счетам за рубежом.
19. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах банка (деPOSITные вклады и др.).
20. Понятие курсовой разницы и порядок отражения ее в бухгалтерском учете.
21. Учет операций по продаже иностранной валюты.
22. Денежные средства и их эквиваленты
23. ПБУ 23/2011 Отчет о движении денежных средств
24. Методы составления отчета о движении денежных средств
25. Учет кассовых операций в иностранной валюте
26. Порядок ведения и отражения в учете кассовых операций
27. Оценка в бухгалтерском учете операций в иностранной валюте.
28. Пересчет стоимости активов и обязательств, выраженной в иностранной валюте.
29. Безналичные формы расчетов в рублях.
30. Формы расчетов в организации
31. Учет переводов в пути.

Тема 2.3: Учет обязательств организации

Цель: Уметь охарактеризовать состав собственного капитала организации, уметь собрать необходимые данные для проведения учета операций по учету капитала на счетах и их документального обоснования .

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие учетной категории «капитал». Составляющие капитала

Уставный капитал (складочный или уставный фонд (?)) и учет его формирования: при учреждении организации, при его увеличении и уменьшении, при реорганизации и ликвидации организации.

Увеличение уставного капитала ПАО за счет размещения дополнительных акций.

Аннулирование собственных акций, выкупленных у акционеров.

Учет добавочного капитала

Учет резервного капитала

Вопросы для самоподготовки:

1. Категории юридических лиц в соответствии с ГК РФ
2. Составляющие собственного капитала экономического субъекта
3. Особенности формирования и учета складочного капитала и паевого фонда.
4. Особенности формирования и учета уставного фонда унитарного предприятия
5. Порядок учета учредителей и акционеров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 2:

Задача №1

Организация приобрела сырье, необходимое для производства продукции. Стоимость сырья согласно документам поставщика 159 300 руб. (в том числе НДС 20%). Стоимость доставки сырья по документам транспортной компании - 15 340 (в том числе НДС 20%). Сырье оприходовано на склад. Счета поставщика и транспортной компании оплачены. В соответствии с учетной политикой предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Составить бухгалтерские проводки.

Задача №2

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

материалы – 7 000 руб.;

заработная плата – 15 000 руб.;

начисления на заработную плату – 5 340 руб.;

амортизация основных средств – 800 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задача №3

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 20%). Составить бухгалтерские проводки.

Задача №4

В марте организацией безвозмездно получены материалы, рыночная стоимость которых составляет 8 000 руб. В апреле часть материалов на сумму 6 000 руб. были отпущены в производство. В мае оставшиеся материалы были использованы для ремонта офиса организации. Составить бухгалтерские проводки.

Задача №5

Используя нижеприведенные данные, определить стоимость материалов, списываемых на производство в январе, и их остатка на 1 февраля способами, предусмотренными законодательством РФ

№	Содержание операции	Количество материалов, шт.	Стоимость единицы материала, руб.	Сумма, руб.
1	Остаток на 1 января	600	120	?
2	Поступило в январе, в том числе:	3 200		
	10 января	1 000	110	?
	15 января	800	130	?
	20 января	1 400	105	?

3	Отпущено в производство	3 100	?	?
4	Остаток на 1 февраля	?	?	?

Задача №6

Рассмотрим ситуацию, когда вспомогательное подразделение оказало услуги для сторонней организации.

Организация имеет вспомогательное подразделение – транспортный отдел. В связи с этим все затраты, связанные с содержанием данного подразделения, учитываются на счете 23 – субсчет 23.1 «Затраты транспортного отдела».

В течение месяца транспортный отдел оказал транспортные услуги школе на сумму 10 000 руб. Расходы данного подразделения, связанные с оказанием данных услуг (стоимость израсходованного бензина, заработная плата водителей, налог и обязательные взносы с нее) составили 8 500 руб.

Бухгалтер организации сделает следующие проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты, связанные с оказанием услуг для школы	23.1		
Отражена выручка от оказания услуг школе	62.1 школа		
Списание затрат транспортного отдела, связанных с оказанием услуг на сторону	90.2 транспортные услуги		
Прибыль от продаж за месяц	90.9		

Задача №7

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение выполняет работы только для основного производства.**

Организация выпускает светильники. Расходы основного производства на выпуск партии светильников (стоимость списанных материалов, амортизация оборудования основного цеха, заработная плата рабочих основного цеха, а также налог и обязательные взносы с нее) составили 130 000 руб. Сборку светильников осуществляет вспомогательное производство. Его расходы на сборку этой партии светильников составили 14 000 руб.

Бухгалтер организации должен сделать проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты основного цеха на выпуск партии светильников			
Отражены затраты на сборку светильников			
Списаны затраты вспомогательного производства на нужды основного цеха			
Сформирована себестоимость выпущенной готовой продукции			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Основные модели учета затрат

Учет фактической себестоимости продукции на базе реальных, средних и нормативных затрат.

Понятие о системе учета затрат на производство и ее слагаемых. Учет реальных затрат, его достоинства и недостатки. Учет и калькулирование себестоимости продукции на базе средних затрат, его преимущества и недостатки. Исчисление фактических издержек производства на базе нормативных затрат.

Учет затрат и исчисление себестоимости продукции на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов. Организация и методология учета полных издержек производства. Преимущества и недостатки системы учета полных затрат.

Особенности измерения предельных затрат.

Система счетов бухгалтерского учета затрат на производство при учете затрат на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, взаимосвязь между ними. Монистическая и дуалистическая система взаимосвязи счетов управленческого и финансового учета.

Тема 3.1. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить сущность, назначение и функции бухгалтерской отчетности как системы информации о финансовом состоянии организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение. Пользователи информации бухгалтерской отчетности. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности.

Состав годовой бухгалтерской отчетности и ее элементы. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику и особенности учета фактической себестоимости продукции на базе реальных, средних и нормативных затрат.
2. Раскройте понятие о системе учета затрат на производство и ее слагаемых.
3. назовите достоинства и недостатки учета реальных затрат.
4. Охарактеризуйте систему учета и калькулирование себестоимости продукции на базе средних затрат, ее преимущества и недостатки.
5. Покажите сущность, преимуществ и недостатки исчисления фактических издержек производства на базе нормативных затрат.
6. Покажите сущность учета затрат и исчисления себестоимости продукции на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, их достоинства и недостатки.
7. Назовите основные этапы учета полных издержек производства, преимущества и недостатки системы учета полных затрат.
8. Перечислите особенности измерения предельных затрат.
9. Опишите систему счетов бухгалтерского учета затрат на производство при учете затрат на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, взаимосвязь между ними.
10. Дайте определение монистической и дуалистической систем взаимосвязи счетов управленческого и финансового учета.

Тема 3.2. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить виды и формы бухгалтерского баланса как системы информации об имущественном и финансовом состоянии организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Виды и формы бухгалтерского баланса. Техника составления бухгалтерского баланса. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике. Корректировки в связи с изменением учетной политики. Чистые активы организации

Вопросы для самоподготовки:

Классификация бухгалтерских балансов.
Информационная база составления бухгалтерского баланса.
Структура представления данных в балансе.
Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.
Актив баланса и его содержание.
Пассив баланса и его содержание.
Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
Виды и формы бухгалтерского баланса
Техника составления бухгалтерского баланса
Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике
Расчет чистых активов организации.

Тема 3.3. Исправление ошибок в учете и отчетности

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить состав и порядок

формирования показателей на примере Отчета о финансовых результатах, как основной информационной базы о степени эффективности и результатах работы организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и целевая направленность Отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.

Отчет о финансовых результатах как документ о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации. Показатели выручки, себестоимости, прочих доходов и расходов, прибыли, налога на прибыль, конечного финансового результата организации за год. Изменения отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств. Показатель прибыли на одну акцию.

Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.

Определение понятий: выручка, доход, прибыль, убыток, расходы, себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренные в форме

Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с декларациями и другими документами, предоставляемыми предприятием в налоговые службы,

Схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике (различие и необходимость сближения в подходах отражения отчетной информации; показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета, принцип – допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении формы

Вопросы для самоподготовки:

11. Дайте характеристику и особенности учета фактической себестоимости продукции на базе реальных, средних и нормативных затрат.
12. Раскройте понятие о системе учета затрат на производство и ее слагаемых.
13. назовите достоинства и недостатки учета реальных затрат.
14. Охарактеризуйте систему учета и калькулирование себестоимости продукции на базе средних затрат, ее преимущества и недостатки.
15. Покажите сущность, преимуществ и недостатки исчисления фактических издержек производства на базе нормативных затрат.
16. Покажите сущность учета затрат и исчисления себестоимости продукции на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, их достоинства и недостатки.
17. Назовите основные этапы учета полных издержек производства, преимущества и недостатки системы учета полных затрат.
18. Перечислите особенности измерения предельных затрат.
19. Опишите систему счетов бухгалтерского учета затрат на производство при учете затрат на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, взаимосвязь между ними.
20. Дайте определение монистической и дуалистической систем взаимосвязи счетов управленческого и финансового учета.

Тема 4. Управленческий учет и контроль затрат по видам и назначению

Исчисление и оценка материальных затрат на производство. Методы определения количества материальных ресурсов. Варианты оценки расхода материалов, обоснование их выбора.

Критерии использования различных вариантов оценки материальных ресурсов в управленческом учете.

Учет затрат на содержание персонала. Производственная заработная плата и оклады.

Расходы на социальные нужды: обязательные, добровольные и косвенные, их отражение в

учете затрат на производство. Распределение расходов на содержание персонала между отчетными периодами.

Методы исчисления амортизации и износа основных средств: линейный, дегрессивный, прогрессивный и зависящий от количества произведенной продукции. Отражение амортизации в системах финансового, налогового и управленческого отчета.

Вмененные расходы, их отражение, особенности исчисления и учета. Назначение калькуляционных затрат.

Контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов.

Использование данных учета затрат по видам для принятия решений по управлению организацией.

Вопросы для самоподготовки

1. Перечислите виды оценки материальных затрат на производство.
2. Назовите методы контроля за остатками материальных ресурсов на складах и в бухгалтерии.
3. Перечислите и раскройте варианты оценки расхода материалов, обоснование их выбора. Предложите критерии использования различных вариантов оценки материальных ресурсов в управленческом учете.
4. Раскройте содержание и особенности управленческого учета затрат на содержание персонала.
5. Дайте определение видов и форм оплаты труда работников.
6. Покажите порядок учета расходов на социальные нужды: обязательные, добровольные и косвенные, их отражение в составе затрат на производство.
7. Назовите способы распределения расходов на содержание персонала между отчетными периодами.
8. Назовите известные Вам методы исчисления амортизации и износа основных средств: линейный, дегрессивный, прогрессивный и зависящий от количества произведенной продукции. Сравните их с методами финансового учета.
9. Проследите и выделите сходства и различия в отражении амортизации в системах финансового, налогового и управленческого отчета.
10. Дайте определение вмененных расходов, особенности их исчисления и учета.
11. Покажите назначение выделения калькуляционных статей затрат.
12. Раскройте сущность контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов.
13. Приведите примеры использования данных учета затрат по видам для принятия решений по управлению организацией.

Модуль 2 (Семестр 8)

РАЗДЕЛ 5. Учет и исчисление затрат по местам формирования, центрам ответственности и бюджетирования

Цель: Изучить понятие места образования затрат и центра ответственности, критерии их обособления. Центр прибыли как вид центра ответственности. Методы выявления отклонений от сметы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Знать понятие места образования затрат и центра ответственности, критерии их обособления. Центр прибыли как вид центра ответственности. Назначение и техника группировки издержек по центрам ответственности и местам образования. Распределение расходов между отдельными местами образования затрат и центрами ответственности. Базы распределения затрат мест и центров. Формирование и учет затрат по местам формирования и центрам ответственности на основе принципа двойной записи и матричной модели ведомости производственных расходов. Системы счетов управленческого учета и особенности их применения. Бюджетирование и контроль затрат по центрам ответственности и функциям производственно-финансовой деятельности. Центры бюджетирования. Бюджетирование в системе управленческого учета, цели и концепции подготовки смет, виды сметных систем, фиксированные и гибкие сметы, нулевые и приростные сметы, периодические и непрерывные сметы. Методы выявления отклонений от сметы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие места образования затрат и центра ответственности, перечислите критерии их обособления.
2. Охарактеризуйте центр прибыли как вид центра ответственности.
3. Покажите назначение и опишите технику группировки издержек по центрам ответственности и местам образования.
4. Опишите методику распределения расходов между отдельными местами образования затрат и центрами ответственности.
5. Приведите примеры известных Вам баз распределения затрат мест их возникновения и центров ответственности.
6. Раскройте сущность формирования и учета затрат по местам формирования и центрам ответственности на основе принципа двойной записи и матричной модели ведомости производственных расходов.
7. Опишите наиболее распространенные системы счетов управленческого учета и особенности их применения.
8. Опишите процессы бюджетирования и контроля затрат по центрам ответственности и функциям производственно-финансовой деятельности.
9. Дайте определение центров бюджетирования и назовите критерии их выделения.
10. Покажите роль бюджетирования в системе управленческого учета.
11. Опишите цели и концепции подготовки смет, виды сметных систем, фиксированные и гибкие сметы, нулевые и приростные сметы, периодические и непрерывные сметы.
12. Перечислите и раскройте содержание известных методов выявления отклонений от сметы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Организация приобрела сырье, необходимое для производства продукции. Стоимость сырья согласно документам поставщика 159 300 руб. (в том числе НДС 18%). Стоимость доставки сырья по документам транспортной компании - 15 340 (в том числе НДС 18%). Сырье оприходовано на склад. Счета поставщика и транспортной компании оплачены. В соответствии с учетной политикой предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Составить бухгалтерские проводки.

Задача №2

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

материалы – 7 000 руб.;

заработная плата – 15 000 руб.;

начисления на заработную плату – 5 340 руб.;

амортизация основных средств – 800 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задача №3

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 18%). Составить бухгалтерские проводки.

Задача №4

В марте организацией безвозмездно получены материалы, рыночная стоимость которых составляет 8 000 руб. В апреле часть материалов на сумму 6 000 руб. были отпущены в производство. В мае оставшиеся материалы были использованы для ремонта офиса организации. Составить бухгалтерские проводки.

Задача №5

Используя нижеприведенные данные, определить стоимость материалов, списываемых на производство в январе, и их остатка на 1 февраля способами, предусмотренными законодательством РФ

№	Содержание операции	Количество материалов, шт.	Стоимость единицы материала, руб.	Сумма, руб.
1	Остаток на 1 января	600	120	?
2	Поступило в январе, в том числе:	3 200		
	10 января	1 000	110	?
	15 января	800	130	?
	20 января	1 400	105	?
3	Отпущено в производство	3 100	?	?
4	Остаток на 1 февраля	?	?	?

Задача №6

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение оказало услуги для сторонней организации.**

Организация имеет вспомогательное подразделение – транспортный отдел. В связи с этим все затраты, связанные с содержанием данного подразделения, учитываются на счете 23 – субсчет 23.1 «Затраты транспортного отдела».

В течение месяца транспортный отдел оказал транспортные услуги школе на сумму 10 000 руб. Расходы данного подразделения, связанные с оказанием данных услуг (стоимость израсходованного бензина, заработная плата водителей, налог и обязательные взносы с нее) составили 8 500 руб.

Бухгалтер организации сделает следующие проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты, связанные с оказанием услуг для школы	23.1		
Отражена выручка от оказания услуг школе	62.1 школа		
Списание затрат транспортного отдела, связанных с оказанием услуг на сторону	90.2 транспортные услуги		
Прибыль от продаж за месяц	90.9		

Задача №7

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение выполняет работы только для основного производства.**

Организация выпускает светильники. Расходы основного производства на выпуск партии светильников (стоимость списанных материалов, амортизация оборудования основного цеха, заработная плата рабочих основного цеха, а также налог и обязательные взносы с нее) составили 130 000 руб. Сборку светильников осуществляет вспомогательное производство. Его расходы на сборку этой партии светильников составили 14 000 руб.

Бухгалтер организации должен сделать проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты основного цеха на выпуск партии светильников			
Отражены затраты на сборку светильников			

Списаны затраты вспомогательного производства на нужды основного цеха			
Сформирована себестоимость выпущенной готовой продукции			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –
тестирование

Раздел 6. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования

Цель: Знать Понятие о носителях затрат – видах продукции. Назначение группировки расходов по видам продукции. Условия группировки издержек по разновидностям изделий и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о носителях затрат – видах продукции. Назначение группировки расходов по видам продукции. Условия группировки издержек по разновидностям изделий и услуг.

Калькуляция и ее роль в управлении затратами. Предварительная, промежуточная и итоговая калькуляция. Кумулятивные, элективные и параметрические калькуляции.

Этапы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг). Учет и распределение накладных расходов. Особенности исчисления и контроля накладных расходов в управленческом учете. Методы списания постоянных расходов. Методы распределения затрат обслуживающих центров. Поглощение накладных расходов, сущность метода ABC.

Методы калькулирования как базы ценообразования. Основные методы калькулирования: метод деления и метод накопления затрат. Передельная и позаказная калькуляция. Разновидности передельной калькуляции. Особенности калькулирования сопряженной продукции. Учетные записи в передельном калькулировании.

Позаказная (накопительная) калькуляция, область применения, особенности составления. Пути совершенствования позаказного калькулирования. Учетные записи в позаказном методе калькулирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия носителя затрат как вида продукции.
2. Покажите назначение группировки расходов по видам продукции.
3. Перечислите условия группировки издержек по разновидностям изделий и услуг.
4. Опишите обязательные элементы калькуляции, ее назначение и роль в управлении затратами.
5. Дайте определение предварительной, промежуточной и итоговой калькуляции.
6. Дайте определение кумулятивных, элективных и параметрических калькуляций.
7. Перечислите этапы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).
8. Опишите особенности учета и распределения накладных расходов в управленческом учете.
9. Покажите особенности исчисления и контроля накладных расходов в управленческом учете.
10. Перечислите и раскройте содержание методов списания постоянных расходов.

11. Перечислите и раскройте содержание методов распределения затрат обслуживающих центров.
12. Обоснуйте необходимость и опишите процесс поглощения накладных расходов.
13. Раскройте сущность метода ABC.
14. Покажите роль методов калькулирования как базы ценообразования.
15. дайте определение и укажите сферу применения основных методов калькулирования: метода деления и метода накопления затрат.
16. Передельная и позаказная калькуляция.
17. Перечислите разновидности передельной калькуляции.
18. Укажите особенности калькулирования сопряженной продукции.
19. Какие учетные записи ведутся в передельном калькулировании?
20. Какова структура и содержание позаказной (накопительной) калькуляции, ее область применения, особенности составления?
21. Назовите пути совершенствования позаказного калькулирования.
22. Опишите особенности учетных записей и оформления первичных документов при позаказном методе калькулирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач

Задача 1

В феврале 2019 года бухгалтер производственной компании начислил заработную плату в сумме:

- 445000 – работникам основного производства;
- 23000 руб. – работникам вспомогательного производства;
- 124000 – административно-управленческому персоналу;
- 33000 – работникам обслуживающих хозяйств;
- 18000 – продавцам, занятым реализацией готовой продукции.

Кроме того, ряду сотрудников компании была начислена премия к профессиональному празднику в сумме 40000 руб. Деньги были выплачены в январе следующего года. Сумма НДФЛ, удержанная с выплат работникам, составила 88790 руб.

Для упрощения примера порядок выдачи работникам аванса в счет выплаты заработной платы не рассматривается.

Составить бухгалтерские проводки по задолженности перед персоналом компании.

Задача 2

Компания начислила работникам заработную плату за отчетный месяц (22 рабочих дня) в сумме 180000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 23400 руб. При этом в середине месяца был выдан аванс за 10 отработанных дней в сумме 180000 руб.: $22 \text{ дня} \times 10 \text{ дней} = 81818 \text{ руб.}$

В следующем месяце произведен окончательный расчет с работниками.

Составить бухгалтерские проводки по расчету с работниками.

Задача 3

В январе 2020 г. Компания решила перейти на безналичную форму расчетов заработной платы персоналу. Для этого она заключила с банком договор расчетно-кассовом обслуживании по выплате зарплаты с использованием пластиковых карт. В компании трудятся 200 сотрудников, которым необходимо открыть зарплатные счета. Согласно тарифам банка за изготовление пластиковых карт компания перечислила ему плату в размере 35000 руб. и единовременно за ежегодное обслуживание карточного счета – 44000

руб. Кроме того, за перечисление средств на карточные счета компании 2 раза в месяц будет уплачивать банку комиссию в размере 0,3% от общей суммы перевода.

В начале февраля работникам были выданы пластиковые карты. В середине месяца компания выплатила зарплату за первую половину февраля в сумме 420000 руб. Общая сумма трудовых вознаграждений за февраль составила 900000 руб. С нее был удержан НДС в сумме 117000 руб.

Составить бухгалтерские проводки по данным операциям.

Задача 4.

В 2019 финансовом году компания зарегистрированная в форме ПАО получила чистую прибыль от продажи готовой продукции в размере 670000 руб. В 2020 году было принято решение о ее распределении между акционерами и выплате им дивидендов. У компании 3 акционера:

- юридическое лицо, которому принадлежит 40% акций компании;
- физическое лицо, не являющееся работником компании, которому принадлежит 35% акций компании;
- физическое лицо, работающее в компании, которому принадлежит 25% акций компании.

При отражении чистой прибыли за 2019 год и реформации баланса бухгалтер необходимо составить проводки. Какие?

Задача 5

ЗАО «Салют» занимается производством. Фирма относится к III классу профессионального риска и уплачивает взносы на «травматизм» по тарифу 0,4%. За декабрь 2015 г. работникам компании была начислена заработная плата в общей сумме 2 340 000 руб., в том числе:

- производственным рабочим — 1 456 000 руб.;
- работникам вспомогательного производства (котельной, занятой обеспечением основного производства тепловой энергией) — 56 000 руб.;
- административно-управленческому персоналу компании (генеральному директору, его заместителям, главному бухгалтеру) — 456 000 руб.;
- сотрудникам дома отдыха, который числится на балансе фирмы, — 48 000 руб.;
- сотрудникам, занятым в сбыте готовой продукции, — 260 000 руб.;
- работникам, занятым в деятельности по сдаче имущества в аренду, которая является для компании прочей, — 26 руб.;
- работникам, занятым организацией корпоративных мероприятий, — 38 000 руб. Компания уплачивает взносы во внебюджетные фонды в размере 30%,

В том числе: ПФР - 22 % ФФСС - 2,9 % ФФМС - 5,1 %

Для упрощения примера предположим, что сотрудники фирмы не имеют права на вычеты по НДС и относятся к лицам 1967 года рождения и моложе. Соответственно, взносы, уплачиваемые в Пенсионный фонд РФ, подразделяются на финансирование страховой и накопительной части трудовой пенсии.

Отразить операции по начислению заработной платы и взносов во внебюджетные фонды бухгалтерскими проводками.

Задача 6

ООО "Калорит" занимается производством мебели. В апреле 202X года рабочему основного производства - Иванову А.И. была начислена заработная плата в сумме 5 000 руб. Из его заработной платы были произведены следующие удержания:

- сумма налога на доходы физических лиц - 598 руб.;
- сумма недостач по вине Иванова А.И., выявленных в процессе инвентаризации - 800 руб.

В учете ООО «Калорит» 30 апреля 202Xг. бухгалтер отразит следующие записи:

- Д... / К ... руб. - начислена зарплата Иванову А.И. за апрель 202Xг.;
- Д ... / К.... ... руб. - удержана сумма налога на доходы физических лиц за апрель 202Xг. с Иванова А.И.;
- Д / К руб. - удержана сумма недостач с Иванова А.И. за апрель 202Xг.

В результате к выплате Иванову А.И. полагается за апрель 201Xг. сумма в размере _____ руб. Данную сумму бухгалтер отразит проводкой (в день выплаты заработной платы):

- Д... / К руб. – выплата заработной платы Иванову А.И. за апрель 202Xг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.: форма рубежного контроля –
тестирование

Раздел 7. Нормативный учет и стандарт-кост на базе полных затрат

Цель: знать общую характеристику и цели нормативного учета. Нормативный учет и стандарт-кост: общее и различие, история формирования как системы. Нормативная себестоимость и калькуляция. Причины и цели изменения норм

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика и цели нормативного учета. Нормативный учет и стандарт-кост: общее и различие, история формирования как системы. Нормативная себестоимость и калькуляция. Причины и цели изменения норм. Учет изменения норм: техника учета и назначение. Выявление и учет отклонения от норм затрат при нормативном методе и стандарт-косте. Достоинства и недостатки нормативного метода и стандарт-коста.

Исчисление фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат. Использование данных стандарт-коста и нормативного учета для управления организацией.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общую характеристику и перечислите цели нормативного учета.
2. Покажите общее и различие нормативного учета и стандарт-коста, вспомните и опишите историю формирования этих методов как систем.
3. Дайте определение нормативной себестоимости и нормативной калькуляции.
4. Назовите причины и цели изменения норм., порядок их учета изменения норм: техника учета и назначение.
5. Опишите процесс выявления и учета отклонения от норм затрат при нормативном методе и стандарт-косте, раскройте их достоинства и недостатки.
6. Опишите порядок исчисления фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат.

7. Приведите примеры использования данных стандарт-коста и нормативного учета для управления организацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетно-практического задания к разделу 7:

По данным оборотно-сальдовой ведомости организации за год составить бухгалтерский баланс и Отчет о финансовых результатах за отчетный год. Информацию представить в утвержденных формах бухгалтерской отчетности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 8. Нормативный учет на базе переменных затрат (директ-костинг)

Система директ-костинг, особенности, преимущества и недостатки. Простой и развитой директ-костинг. Использование данных директ-костинг для обоснования управленческих решений. Директ-костинг по видам затрат. Сущность нормативного учета на базе переменных затрат. Отклонения в занятости (загрузке) производственных мощностей. Анализ уровня занятости и его влияния на издержки.

Директ-костинг по местам формирования и объектам калькулирования. Использование ставок покрытия для ценообразования, контроля и учета издержек и рентабельности продаж.

Вопросы для саподготовки

1. Дайте характеристику системы «Директ-костинг», ее особенности, преимущества и недостатки.
2. Покажите различия в определениях: простой и развитой директ-костинг.
3. Приведите примеры использование данных директ-костинг для обоснования управленческих решений.
4. В чем состоят особенности директ-костинга по видам затрат.
5. Раскройте сущность нормативного учета на базе переменных затрат.
6. опишите процесс использования данных по отклонениям в занятости (загрузке) производственных мощностей для анализа уровня занятости и его влияния на издержки.
7. Раскройте особенности директ-костинга по местам формирования и объектам калькулирования.
8. Покажите возможности использование ставок покрытия для ценообразования, контроля и учета издержек, а также оценки рентабельности продаж.

Раздел 9. Использование данных управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления

Цель: изучать модели принятия управленческих решений на основе учетной информации. Учет количественных и качественных факторов, альтернативных издержек. Использование релевантного подхода в типичных хозяйственных ситуациях

Перечень вопросов: Модели принятия управленческих решений на основе учетной информации. Учет количественных и качественных факторов, альтернативных издержек. Использование релевантного подхода в типичных хозяйственных ситуациях. Использование маржинального подхода к формированию отчета о прибылях и убытках для задач

управления. Решение задач оптимизации программ снабжения, производства и сбыта с использованием данных управленческого учета.

Управленческий учет и оценка эффективности производственных инвестиций.

Особенности учета и оценки краткосрочных и долгосрочных инвестиций. Виды решений по производственному инвестированию, использование данных управленческого учета для их обоснования.

Вопросы для самоподготовки

1. Перечислите известные модели принятия управленческих решений на основе учетной информации.
2. Раскройте содержание учета количественных и качественных факторов, альтернативных издержек в управленческом учете.
3. Приведите примеры использования релевантного подхода в типичных хозяйственных ситуациях.
4. На цифровом примере покажите использование маржинального подхода для формирования отчета о прибылях и убытках для задач управления.
5. Перечислите возможные задачи и показатели оптимизации программ снабжения, производства и сбыта с использованием данных управленческого учета.
6. Покажите роль управленческого учета в оценке эффективности производственных инвестиций.
7. Покажите особенности учета и оценки краткосрочных и долгосрочных инвестиций.
8. Предложите свои виды и примеры решений по производственному инвестированию, использование данных управленческого учета для их обоснования.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения	Этап формирования умений

	совокупности и подготовку статистического инструментария	поставленных экономических задач.	
		Владеть: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

		обобщать и излагать материал	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1, ПК-1	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;
ОПК-1, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет»

1. Управленческий учет как элемент информационной системы организации. Предпосылки появления и развития управленческого учета в РФ
2. Назначение управленческого учета, его роль в повышении эффективности деятельности экономического субъекта
3. Сущность, цели, задачи управленческого учета
4. Отличие управленческого учета от финансового и налогового учета
5. Взаимодействие финансового и управленческого учета
6. Внутренние пользователи бухгалтерской информации и их требования к информации для принятия управленческих решений
7. Особенности организации бухгалтерского управленческого учета: автономная и интегрированная системы учета
8. Современные концепции управленческого учета
9. Производственный учет как составная часть управленческого учета: сущность, содержание, модели учета затрат на производство
10. Содержание, цель, задачи и принципы стратегического управленческого учета
11. Функции бухгалтера-аналитика по ведению управленческого учета
12. Методические элементы учетной политики по учету затрат для формирования себестоимости в системе управленческого учета
13. Объекты, методы, принципы и модель управленческого учета
14. Экономическая сущность, затрат, расходов, результатов, условия их признания в учете и соотношение при принятии управленческих решений
15. Состав затрат на производство и расходов на продажу, включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг и их классификация
16. Основные принципы и задачи учета затрат на производство
17. Сравнительная характеристика современных систем учета затрат и калькулирования себестоимости
18. Экономические, технологические и организационные факторы, влияющие на формирование, учет затрат и калькулирование себестоимости
19. Отраслевое регулирование планирования, учета затрат, калькулирования себестоимости и формирования финансовых результатов
20. Организация производственного учета: формирование рабочего плана счетов; группировка и распределение затрат

21. Объекты учета затрат и объекты калькулирования, калькуляционные единицы
22. Сущность, назначение классификации затрат в управленческом учете
23. Классификация затрат для определения себестоимости, оценки стоимости производственных запасов и прибыли
24. Классификация затрат для принятия управленческих решений и планирования
25. Классификация затрат для контроля и регулирования деятельности предприятия и центров ответственности
26. Зависимость величины затрат от объема производства. Классификация затрат по этому признаку
27. Группировка затрат на постоянные и переменные, ее назначение и особенности применения в рамках метода учета затрат по ограниченной себестоимости продукции, работ, услуг
28. Классификация и учет затрат основного и вспомогательного производств
29. Роль калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг в управлении затратами, виды калькуляций.
30. Этапы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг
31. Принципы калькулирования, его объекты и способы
32. Организация учета затрат на производство и продажу по экономическим элементам и статьям калькуляции
33. Места возникновения затрат и центры ответственности. Критерии их обособления
34. Виды и формирование центров ответственности
35. Назначение, техника группировки и распределения затрат по местам возникновения затрат и центрам ответственности
36. Особенности и сфера применения простого (однопредельного) метода калькулирования
37. Особенности и сфера применения попроцессного метода калькулирования
38. Особенности и сфера применения позаказного метода калькулирования
39. Особенности и сфера применения попередельного метод калькулирования
40. Особенности и сфера применения нормативного метода калькулирования
41. Учет затрат по функциям (ABC-метод): сущность, условия применения достоинства и недостатки
42. Системы учета затрат и калькулирования себестоимости Кайзен-костинг и Таргет-костинг, их сравнительная характеристика.
43. Калькулирование производственной и полной себестоимости
44. Метод учета затрат и калькулирования по фактической себестоимости
45. Система «стандарт кост» как развитие нормативного метода калькулирования
46. Экономическая модель формирования и учета затрат «директ-костинг»
47. Маржинальный подход в управленческом учете. Понятие суммы и ставки покрытия, маржинальных затрат и маржинального дохода
48. Использование модели «директ-костинг» для обоснования управленческих решений Точка безубыточности, зона прибылей, убытков
49. Использование анализа безубыточности в условиях лимитирующего (ограничивающего) фактора и в планировании ассортимента продукции (товаров, услуг)
50. Модели принятия решений по модернизации оборудования и по капитальным вложениям
51. Модель принятия решения о прекращении деятельности неприбыльного сегмента организации
52. Использование маржинального подхода к формированию отчета о прибылях и убытках
53. Управленческий учет производственной деятельности организации
54. Управленческий учет снабженческой деятельности
55. Управленческий учет коммерческо-сбытовой деятельности организации
56. Управленческий учет организационной деятельности экономического субъекта

57. Планирование и прогнозирование в системе управленческого учета
58. Виды бюджетов, составляемых на предприятии
59. Составляющие генерального бюджета предприятия
60. Назначение и содержание операционного и финансового бюджетов
61. Бюджеты как инструмент контроля: формы и виды бюджетного контроля.
62. Взаимосвязь учета и анализа в системе управленческого учета

Аналитические задания:

Пример задания в тестовой форме для самостоятельной проверки знаний студента по теме 1

Выберите правильные ответы на вопросы:

6. Управленческий учет представляет собой подсистему:
 - а) статистического учета;
 - б) финансового учета;
 - в) бухгалтерского учета.

7. Основой бухгалтерского управленческого учета является:
 - а) финансовый бухгалтерский учет;
 - б) налоговый учет;
 - в) производственный учет;
 - г) статистический учет.

8. Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации:
 - а) внешним пользователям;
 - б) внутренним пользователям;
 - в) органам исполнительной власти.

9. Требования обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:
 - а) финансовый учет;
 - б) управленческий учет;
 - в) оперативный производственный учет.

10. В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика организации входят:
 - а) анализ финансовой отчетности;
 - б) управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;
 - в) налоговое консультирование.

Контрольные вопросы по теме 2. Концепции и терминология классификации издержек деятельности организаций

10. Раскройте содержание основных понятий теории учета производства и затрат.
11. Перечислите и охарактеризуйте модели, отражающие функциональное отношение использования производственных факторов.
12. продемонстрируйте на примерах зависимость величины затрат от объема производства и уровня использования производственных возможностей: постоянные, пропорциональные, прогрессирующие и регрессирующие расходы.
13. Дайте определение и раскройте понятие валовых, средних и предельных издержек.

14. Перечислите методы деления затрат на постоянные и переменные и расскажите их сущность.
15. Дайте определение понятий суммы и ставки покрытия, маржинальных затрат и маржинального дохода.
16. Нарисуйте графическую модель для определения точки нулевой прибыли, зоны убытков и прибылей, нанесите на нее все известные Вам параметры.
17. Выведите математические формулы для определения точки безубыточности, цены безубыточности, объема для получения целевой прибыли, цены для получения целевой прибыли.
18. Дайте определение нормы маржинальной прибыли и опишите возможности применения данного показателя для управления организацией.

Контрольные вопросы по теме 3. Основные модели учета затрат

21. Дайте характеристику и особенности учета фактической себестоимости продукции на базе реальных, средних и нормативных затрат.
22. Раскройте понятие о системе учета затрат на производство и ее слагаемых.
23. назовите достоинства и недостатки учета реальных затрат.
24. Охарактеризуйте систему учета и калькулирование себестоимости продукции на базе средних затрат, ее преимущества и недостатки.
25. Покажите сущность, преимуществ и недостатки исчисления фактических издержек производства на базе нормативных затрат.
26. Покажите сущность учета затрат и исчисления себестоимости продукции на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, их достоинства и недостатки.
27. Назовите основные этапы учета полных издержек производства, преимущества и недостатки системы учета полных затрат.
28. Перечислите особенности измерения предельных затрат.
29. Опишите систему счетов бухгалтерского учета затрат на производство при учете затрат на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, взаимосвязь между ними.
30. Дайте определение монистической и дуалистической систем взаимосвязи счетов управленческого и финансового учета.

Контрольные вопросы по теме 4. Управленческий учет и контроль затрат по видам и назначению

14. Перечислите виды оценки материальных затрат на производство.
15. Назовите методы контроля за остатками материальных ресурсов на складах и в бухгалтерии.
16. Перечислите и раскройте варианты оценки расхода материалов, обоснование их выбора. Предложите критерии использования различных вариантов оценки материальных ресурсов в управленческом учете.
17. Раскройте содержание и особенности управленческого учета затрат на содержание персонала.
18. Дайте определение видов и форм оплаты труда работников.
19. Покажите порядок учета расходов на социальные нужды: обязательные, добровольные и косвенные, их отражение в составе затрат на производство.
20. Назовите способы распределения расходов на содержание персонала между отчетными периодами.
21. Назовите известные Вам методы исчисления амортизации и износа основных средств: линейный, дегрессивный, прогрессивный и зависящий от количества произведенной продукции. Сравните их с методами финансового учета.
22. Проследите и выделите сходства и различия в отражении амортизации в системах финансового, налогового и управленческого учета.

23. Дайте определение вмененных расходов, особенности их исчисления и учета.
24. Покажите назначение выделения калькуляционных статей затрат.
25. Раскройте сущность контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов.
26. Приведите примеры использования данных учета затрат по видам для принятия решений по управлению организацией.

Контрольные вопросы по теме 5. Учет и исчисление затрат по местам формирования, центрам ответственности и бюджетирования

13. Раскройте понятие места образования затрат и центра ответственности, перечислите критерии их обособления.
14. Охарактеризуйте центр прибыли как вид центра ответственности.
15. Покажите назначение и опишите технику группировки издержек по центрам ответственности и местам образования.
16. Опишите методику распределения расходов между отдельными местами образования затрат и центрами ответственности.
17. Приведите примеры известных Вам баз распределения затрат мест их возникновения и центров ответственности.
18. Раскройте сущность формирования и учета затрат по местам формирования и центрам ответственности на основе принципа двойной записи и матричной модели ведомости производственных расходов.
19. Опишите наиболее распространенные системы счетов управленческого учета и особенности их применения.
20. Опишите процессы бюджетирования и контроля затрат по центрам ответственности и функциям производственно-финансовой деятельности.
21. Дайте определение центров бюджетирования и назовите критерии их выделения.
22. Покажите роль бюджетирования в системе управленческого учета.
23. Опишите цели и концепции подготовки смет, виды сметных систем, фиксированные и гибкие сметы, нулевые и приростные сметы, периодические и непрерывные сметы.
24. Перечислите и раскройте содержание известных методов выявления отклонений от сметы.

Контрольные вопросы по теме 6. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования

23. Дайте определение понятия носителя затрат как вида продукции.
24. Покажите назначение группировки расходов по видам продукции.
25. Перечислите условия группировки издержек по разновидностям изделий и услуг.
26. Опишите обязательные элементы калькуляции, ее назначение и роль в управлении затратами.
27. Дайте определение предварительной, промежуточной и итоговой калькуляции.
28. Дайте определение кумулятивных, элективных и параметрических калькуляций.
29. Перечислите этапы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).
30. Опишите особенности учета и распределения накладных расходов в управленческом учете.
31. Покажите особенности исчисления и контроля накладных расходов в управленческом учете.
32. Перечислите и раскройте содержание методов списания постоянных расходов.
33. Перечислите и раскройте содержание методов распределения затрат обслуживающих центров.
34. Обоснуйте необходимость и опишите процесс поглощения накладных расходов.

35. Раскройте сущность метода ABC.
36. Покажите роль методов калькулирования как базы ценообразования.
37. дайте определение и укажите сферу применения основных методов калькулирования: метода деления и метода накопления затрат.
38. Передельная и позаказная калькуляция.
39. Перечислите разновидности передельной калькуляции.
40. Укажите особенности калькулирования сопряженной продукции.
41. Какие учетные записи ведутся в передельном калькулировании?
42. Какова структура и содержание позаказной (накопительной) калькуляции, ее область применения, особенности составления?
43. Назовите пути совершенствования позаказного калькулирования.
44. Опишите особенности учетных записей и оформления первичных документов при позаказном методе калькулирования.

Контрольные вопросы по теме 7. Нормативный учет и стандарт-кост на базе полных затрат

8. Дайте общую характеристику и перечислите цели нормативного учета.
9. Покажите общее и различие нормативного учета и стандарт-коста, вспомните и опишите история формирования этих методов как систем.
10. Дайте определение нормативной себестоимости и нормативной калькуляции.
11. Назовите причины и цели изменения норм., порядок их учета изменения норм: техника учета и назначение.
12. Опишите процесс выявления и учета отклонения от норм затрат при нормативном методе и стандарт-косте, раскройте их достоинства и недостатки.
13. Опишите порядок исчисления фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат.
14. Приведите примеры использования данных стандарт-коста и нормативного учета для управления организацией.

Контрольные вопросы по теме 8. Нормативный учет на базе переменных затрат (директ-костинг)

9. Дайте характеристику системы «Директ-костинг», ее особенности, преимущества и недостатки.
10. Покажите различия в определениях: простой и развитой директ-костинг.
11. Приведите примеры использование данных директ-костинг для обоснования управленческих решений.
12. В чем состоят особенности директ-костинга по видам затрат.
13. Раскройте сущность нормативного учета на базе переменных затрат.
14. опишите процесс использования данных по отклонениям в занятости (загрузке) производственных мощностей для анализа уровня занятости и его влияния на издержки.
15. Раскройте особенности директ-костинга по местам формирования и объектам калькулирования.
16. Покажите возможности использование ставок покрытия для ценообразования, контроля и учета издержек, а также оценки рентабельности продаж.

Контрольные вопросы по теме 9. Использование данных управленческого учета для обоснование решений на разных уровнях управления

9. Перечислите известные модели принятия управленческих решений на основе учетной информации.

10. Раскройте содержание учета количественных и качественных факторов, альтернативных издержек в управленческом учете.
11. Приведите примеры использования релевантного подхода в типичных хозяйственных ситуациях.
12. На цифровом примере покажите использование маржинального подхода для формирования отчета о прибылях и убытках для задач управления.
13. Перечислите возможные задачи и показатели оптимизации программ снабжения, производства и сбыта с использованием данных управленческого учета.
14. Покажите роль управленческого учета в оценке эффективности производственных инвестиций.
15. Покажите особенности учета и оценки краткосрочных и долгосрочных инвестиций.
16. Предложите свои виды и примеры решений по производственному инвестированию, использование данных управленческого учета для их обоснования.

Примеры контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант №1

Проведите классификацию различных видов расходов молочного завода по результатам деятельности за отчетный период (см. таблицу 1) по следующим факторам:

- 1) по местам формирования затрат (МФЗ) и центрам ответственности (ЦО), если имеются следующие подразделения:
 - а) цех пастеризации и упаковки молока;
 - б) сырцех;
 - в) кисло-молочный цех;
 - г) склад;
 - г) заводоуправление (администрация);
 - д) магазин розничной продажи при заводе.
- 2) по способу отнесения затрат на продукт;
- 3) по отношению к объему выпуска и/или продажи продукции (работ, услуг);
- 4) по сферам деятельности организации.

В связи с высокотехнологичностью процессов для оплаты труда применяется повременная и повременно-премиальная система для всех работников организации. Премии выдаются за объем произведенной продукции только рабочим основного производства.

Решение выполните в виде таблицы (см. таблицу 1)

Укажите самостоятельно виды затрат в каждой классификации. В первой классификации укажите букву, соответствующую ЦО или МФЗ в условии работы. В остальных классификациях поставьте знак «+» или «V» в той колонке, которая соответствует виду затрат.

Классификация затрат молокоперерабатывающего завода

Виды затрат	Виды классификаций затрат							
	По местам возникновения и центрам ответственности	по способу отнесения затрат на продукт	по отношению к объему выпуска и/или продаж продукции (работ, услуг)		по сферам деятельности организации			
Молоко в розлив								
Приправы								
Грибы								
Соль								
Перец								
Обтирочные концы								
ведра								
Порошок стиральный								
Мыло хозяйственное								
Упаковка для молока								
Упаковка для сыра								
Упаковка для кефира								
Упаковка для сметаны								
Упаковка для йогурта								
Полиэтиленовая пленка								
Бензин								
Масло автомобильное								
Запасные части для автомобиля								
Запасные части для оборудования сырцефа								
Электроэнергия, полученная от ООО «Электросети»								
Пар для отопления, полученный от городской ТЭЦ								
Заработная плата руководителя организации								
Заработная плата главного инженера								
Заработная плата заместителя руководителя по снабжению								
Заработная плата начальников цехов								
Зарплата начальника производственного отдела								
Заработная плата начальника отдела сбыта								
Заработная плата главного бухгалтера								
Заработная плата начальника охраны								
Заработная плата рабочих основного производства								
Заработная плата рабочих по ремонту оборудования								
Заработная плата кладовщиков								

Заработная плата уборщиц										
Заработная плата водителей										
Заработная плата охранников										
Зарплата инженеров по технике безопасности подразделений										
Зарплата бухгалтера и кассира										
Зарплата инженеров производственного отдела										
Заработная плата инженеров-технологов цехов										
Зарплата секретаря										
Расходы на командировки начальника отдела сбыта										
Расходы на командировки начальника отдела снабжения										
Аренда помещения магазина										
Амортизация зданий и оборудования цехов										
Амортизация зданий и оборудования складов										
Амортизация зданий и оборудования помещения заводоуправления										
Амортизация оборудования магазина										
Расходы на ремонт помещения магазина										

Контрольная работа №2

Вариант №1

Задание 1

Приведите в письменном виде примеры возможностей управления по отклонениям различными параметрами:

- 1) на промышленном предприятии;
- 2) в строительной организации;
- 3) в магазине розничной торговли;
- 4) в учебном заведении.

\

Задание 2

На производственном участке за прошедшие десять отчетных периодов при различной степени нагрузки на рабочие места осуществлены следующие фактические затраты, представленные в таблице 1:

Отчетный период	Объем продукции, ед.	Фактические затраты, тыс. руб.
1	980	4150
2	920	3810
3	1060	4020
4	1290	5070
5	1570	5430
6	1780	5960
7	1820	6890
8	1040	4050
9	1120	4420
10	1080	4350

Произведите деление затрат в зависимости от степени их переменности по методу высшей и низшей точек. Определите мини-, макси-функцию затрат и найдите их прогнозируемую величину при 2000 ед. объема.

Задание 3

На предприятии за отчетный период имели место следующие затраты.:

- стоимость основных материалов – 100 000 руб.;
- зарплата по изготовлению продукции – 50 000 руб.;
- общие затраты на материалы – 10 000 руб.;
- общие затраты по зарплате – 20 000 руб.;
- прочие общие издержки производства – 140 000 руб.;
- общие расходы по сбыту – 30 000 руб.;
- общие затраты по управлению – 90 000 руб.

1. Определите процентную ставку распределения накладных расходов пропорционально прямым затратам.

2. Какова себестоимость единицы продукции, если на нее расходуется 400 д. е. на материалы и 600 д. е. на зарплату за основную производственную работу по изготовлению?

3. Определите процентные ставки распределения общих материальных расходов, прочих общих издержек производства и расходов на управление и сбыт для исчисления себестоимости единицы продукции по позаказному методу калькулирования.

Базы распределения этих затрат представлены в таблице 2.

Таблица 2

Базы распределения косвенных расходов

Вид затрат	База распределения
Общие материальные расходы	Стоимость основных материалов
Прочие общие издержки и зарплата	Зарплата за изготовление продукции
Расходы по управлению и сбыту	Совокупная величина затрат без распределяемой суммы расходов по управлению и сбыту

Выскажите суждения об обоснованности приведенных баз распределения.

Задание 4

Следует ли фирме увеличить или сократить объем производства:

а) если рыночная цена продукта А - 120 денежных единиц (д. е.) за 1 кг, а при увеличении производства на 1 кг расходы изготовителя возрастают на 70 д. е.; 100 д. е.; 200 д. е.;

б) издержки по изготовлению продукта Б увеличились на 300 д. е. на единицу, а рыночная цена установилась на уровне 150 д. е.; 300 д. е.; 360 д. е.?

Предприятием выпускаются три вида продукции: А, Б и В. Максимальная производственная мощность предприятия рассчитана на выпуск 10000 шт. продукта А, 5000 шт. продукта Б и 5000 шт. продукта В. Переменные затраты и цены на единицу продукции в отчетном месяце представлены в таблице 3.

Таблица 3(д.е./шт.)

Переменные затраты и цены на единицу продукции в отчетном месяце

Продукт	Переменные затраты на единицу продукции	Полная себестоимость единицы продукции	Цена на единицу продукции
А	20,09	27,36	27
Б	33,04	45,16	50
В	20,64	31,01	32

На основе анализа сумм покрытия определите, есть ли смысл дирекции предприятия изменять производственную программу (включить в нее какие-либо другие виды продукции и отказаться от старых) или лучше оставить ее в неизменном виде?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Янковский К. П., Мухарь И. Ф. Управленческий учет : учебное пособие. - СПб.: Питер, 2021. – 368 с.
2. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449310> (дата обращения: 05.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449866>
2. Учет внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Рогуленко [и др.] ; под общей редакцией С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01057-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/436539>
3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449866>
4. Воронова Е.Ю. Управленческий учет : Учебник для бакалавров. – М.: Издательство: Юрайт , 20204. – 590 с. (серия «Бакалавр»)
5. Ивашкевич В. Б. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие. - М. : Магистр: Инфра-М, 2020. – 576 с.
6. Керимов В.Э. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник.-6-е изд., изм. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 482 с.
7. Колин Друри. Управленческий и производственный учет : Учеб. комплекс для студентов вузов. – М.: Издательство: Юнити-Дана, 2020. – 1401 с. (Серия: Зарубежный учебник)

8. Николаева О. Е. Классический управленческий учет : учебник. – М.: КРАСАНД, 2019. – 397 с.
9. Соколов Я. В. Управленческий учет : учебник. – М. : Инфра-М, Магистр, 2011. – 428 с.
10. Юрьева Л.В. Стратегический управленческий учет для бизнеса : Учебник. М. : НИЦ ИНФРА-М , 2020. – 336 с. (Серия: Высшее образование: Магистратура).
11. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449975> (дата обращения: 05.05.2020).
12. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449870> (дата обращения: 05.05.2020).
13. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Е. Алпатов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03108-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433152> (дата обращения: 05.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Статистический и управленческий учет» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Статистический и управленческий учет» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Статистический и управленческий учет» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Статистический и управленческий учет» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Статистический и управленческий учет» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Статистический и управленческий учет» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Статистический и управленческий учет» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Экономического факультета

_____/ Солодуха П.В./

27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЛАСТИ СТАТИСТИКИ**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление деятельностью в области статистики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №954 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Статистика», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.022 Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.э.н., доцентом Шамшевым С.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и статистики
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета



П.В. Солодуха

Д.э.н., профессор.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат




Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

(подпись)

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	24
5.1.1. Основная литература	24
5.1.2. Дополнительная литература	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Программное обеспечение	27
5.4.3. Информационные справочные системы	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Управление деятельностью в области статистики» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков по бухгалтерскому учету в бюджетных организациях для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы, обеспечение преемственности и гармонизации изучения дисциплин, получение студентами знаний, позволяющих более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины учетного цикла (формирование) по аналитической и организационно-управленческой деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Статистика».

Задачи дисциплины:

1. изучение студентами методов формирования полной и достоверной информации о состоянии активов и обязательств учреждений, а также финансовых результатов их деятельности для анализа выполнения показателей деятельности бюджетного учреждения и финансово-хозяйственной деятельности органа власти в целом для формирования выводов и принятия управленческих решений;

2. овладение студентами способностью подготовки бюджетной отчетности для обеспечения необходимой информацией не только органы государственной власти, но и всех потребителей бюджетных услуг Российской Федерации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Управление деятельностью в области статистики» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), направленности "Статистика и управление данными" очной формы обучения. Изучение учебной дисциплины «Управление деятельностью в области статистики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет».

Изучение учебной дисциплины «Управление деятельностью в области статистики» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин базовой и вариативной части по профилю.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-3, РПК-2, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), направленности "Статистика и управление данными"

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------	---------------------

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 организация и руководство работой команды УК-3.2 Выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	<p>Знать: командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	<p>ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных.</p> <p>ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством</p>	<p>Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных</p> <p>Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством</p>

				<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками расчетов статистических показателей с утвержденной методикой</p>
<p>Группировка статистических данных по утвержденным методикам</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками</p>	<p>Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации</p> <p>Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз	Экз			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	12	12			
Практические занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

<i>подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Э	Э			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической</i>
Модуль 1. (Семестр 1)											
Раздел 1. Общие сведения об управлении	20	8	6	2		4				6	
Раздел 2. Принципы, функции и методы управления	22	8	6	2		6				8	
Раздел 3. Формирование и реализация управленческих решений	22	8	8	4		4				6	
Раздел 4. Государственное управление в области статистики	22	4	12	4		6				6	
Раздел 5. Управление объектами и процессами	22	8	8	4		4				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	144	36	40	16		24				32	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие сведения об управлении	7	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4 час	Решение ситуационных задач	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Принципы, функции и методы управления	7	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4 час	Решение ситуационных задач	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Формирование и реализация управленческих решений	7	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4 час	Решение ситуационных задач	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Государственное управление в области статистики	7	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	Решение ситуационных задач	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Управление объектами и процессами	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	Решение ситуационных задач	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	10		16		10	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общие сведения об управлении

Цель: сформировать знания о сущности управления и о субъектах и объектах управления

Перечень изучаемых элементов содержания: Природа и сущность управления. Управление – наука и практика. Субъекты и объекты управления

Раздел 2. Принципы, функции и методы управления

Цель: сформировать знания о системном подходе к управлению сущности управления, о функциях микроэкономического управления и методах управления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Системный подход к управлению. Функции микроэкономического управления. Методы управления

Раздел 3. Формирование и реализация управленческих решений

Цель: сформировать знания о сущности управленческого решения, о подходах к его разработке, методиках разработки управленческих решений и комплексном обеспечении систем управления

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность управленческого решения и подходы к его разработке Методика разработки управленческих решений Комплексное обеспечение систем управления

Раздел 4. Государственное управление в области статистики

Цель: сформировать знания о статистике - отрасли государственного управления, рассмотреть организацию управления в области статистики, изучить методики расчета показателей национальных и федеральных программ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Статистика как отрасль государственного управления Организация управления в области статистики Методики расчета показателей национальных и федеральных программ

Раздел 5. Управление объектами и процессами

Цель: сформировать знания о Государственном и муниципальном управлении в статистике. Программно-целевом управлении, изучить структуру, полномочия, деятельность Федеральной службы государственной статистики

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственное и муниципальное управление 2 Программно-целевое управление Статистика как отрасль государственного управления Федеральная служба государственной статистики, структура, полномочия, деятельность

Форма промежуточного – тестирование в аудитории

Примеры тестовых заданий к темам:

В какой квадрант следует разместить стратегии концентрированного роста?

- a) сильная конкурентная позиция - быстрый рост рынка;
- b) слабая конкурентная позиция - быстрый рост рынка;
- c) слабая конкурентная позиция - медленный рост рынка.

В основе теории “Х” заложено:

- a) средний человек от природы ленив;
- b) человек способен сам себя контролировать;

с) долгосрочный наем кадров.

В чем вклад М.Вебера в теорию организации:

- а) критика бюрократии;
- б) идеальная организация;
- с) бюрократизм - основа эффективности.

В чем заключается сущность системного подхода?

- а) в представлении явлений и процессов действительности как систем или элементов систем;
- б) в отнесении объектов действительности к определенному типу систем: простой, большой или сложной;
- с) в том, что исследователь должен определить систему того уровня, на котором может быть решена проблема.

Генеральная идея, смысл существования организации, ее предназначение формулируются в:

- а) уставе организации;
- б) миссии организации;
- с) должностных инструкциях.

Главное отличие европейского и американского подходов к исследованию организации:

- а) макроподход или микроподход;
- б) конфликт или консенсус;
- с) техника для человека или человек для техники.

Дедуктивный метод познания:

- а) позволяет путем различных логических и математических преобразований получать множество следствий из относительно небольшого числа основных положений и законов данной теории;
- б) представляет собой совокупность правил, позволяющих переходить от чувственных наблюдений и эмпирических знаний об отдельных фактах к теоретическим знаниям о законах, лежащих в основе этих фактов и образующих их сущность;
- с) позволяет системно рассматривать совокупность причинно-следственных отношений в организации.

Динамической системой называется:

- а) система постоянно изменяющаяся и адаптирующаяся к воздействию среды;
- б) система постоянно и неизменно наращивающая свой потенциал;
- с) система изменяющая свое состояние в пространстве и времени.

Задачи рационализации:

- а) стратегическое развитие, выживание организации;
- б) экономическая, психофизиологическая, социальная;
- с) личностные, коллективные.

Закон - это:

- а) логическое утверждение, принимаемое как неизменное;
- б) внутренняя, существенная, устойчивая связь явлений, обуславливающая их необходимое решение;
- с) признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу.

Закон развития:

- a) каждая организация стремится к максимальному суммарному потенциалу за период жизненного цикла;
- b) каждая организация стремится к получению максимальной прибыли за рассматриваемый период;
- c) нацеленность организации на определение и максимальное удовлетворение потребностей потребителей.

Закономерность это:

- a) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса;
- b) явление или процесс, проявляющиеся в определенной последовательности и с определенной частотой;
- c) часто повторяющиеся случаи появления определенного явления.

Из каких элементов складывается стратегическое управление:

- a) структура, цели, задачи, функции, методы управления организацией при ориентации на долгосрочную перспективу;
- b) определение миссии и целей, анализ среды, выбор и выполнение, оценка и контроль выполнения стратегии;
- c) планирование, организация, мотивация, координация и контроль.

Какими должны быть действия руководителя в первые 100 дней вступления в должность:

- a) решительная реорганизация и кадровые изменения;
- b) изучение информации, ознакомление, выработка решений;
- c) изучение, подбор и замена ключевых фигур.

Каковы цели науки?

- a) разработка условий для внедрения в практику результатов теоретических исследований, установленных законов и закономерностей;
- b) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов;
- c) предсказание и изменение явлений и процессов социальной реальности.

К документам организации по управлению персоналом относятся:

- a) входящая и исходящая корреспонденция организации по вопросам обеспечения условий труда работников;
- b) приказы и распоряжения руководителя организации, нормативы и технологические регламенты и др.;
- c) штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, положения о структурных подразделениях и др.

К знаково-символической системе в культуре организации относятся:

- a) нормы, ценности, убеждения;
- b) язык, обычаи, мифы;
- c) различные группы работников.

Как организации классифицируются в зависимости от взаимодействия с внешней средой:

- a) традиционная, дивизиональная, матричная;
- b) механистические, органические;
- c) открытые, закрытые.

Какая сила организационной культуры наиболее предпочтительна:

- a) высокая;

- b) умеренно высокая;
- c) низкая.

Какие изменения в организационной культуре может потребовать стратегическое управление:

- a) переход к демократическому стилю управления высших руководителей;
- b) переход от работы с кадрами к управлению персоналом;
- c) отношение менеджеров к конфликтам, обучению, стимулированию, символике и т.п.

Консалтинг - это:

- a) ситуационное консультирование, анализ проблем, обоснование перспектив развития организации;
- b) прогнозирование стратегического развития организации с учетом изменений внешней среды;
- c) деятельность организации по оценке и выявлению внутренних резервов развития.

Контркультура - это:

- a) культура обособленной группы в организации;
- b) культура "новичков" в организации;
- c) культура группы, вступающая в противоречие с доминирующей культурой в организации.

Кто впервые предложил анализ разделения труда в управлении (функции):

- a) Генри Форд;
- b) Анри Файоль;
- c) Харрингтон Эмерсон.

Кто предложил заменить функциональную структуру линейно-штабной:

- a) Фредерик Тейлор;
- b) Игорь Ансофф;
- c) Анри Файоль.

Кто сформулировал основы теории "Z":

- a) Дуглас Мак-Грегор;
- b) Дуглас Норт;
- c) Уильям Оучи.

Локальное оргпроектирование:

- a) проектирование отдельного структурного подразделения;
- b) проект одного направления или участка работы;
- c) проектирование ограниченное временными рамками.

Масса, как форма коллективного поведения:

- a) совокупность людей, стремящихся ответить на собственные нужды, отличающаяся совпадением индивидуальных выборов;
- b) совокупность взаимодействующих индивидов существенно отличающихся потребностями и мотивами;
- c) временное образование ничем не связанных между собой индивидов.

Миссия организации это:

- a) общая цель, вызывающая у членов организации состояние устремленности к чему-либо;
- b) совокупность целей по приспособлению организации к среде;

с) деятельность по связям с общественностью.

Модель это:

- а) наиболее важная часть реальности, подлежащая изучению;
- б) упрощенный образ объекта реальности, отражающий его наиболее важные, с точки зрения исследования, характеристики;
- с) уменьшенная копия объекта реальности.

Методы оргпроектирования:

- а) аналогий, экспертно-аналитический, моделирование;
- б) анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент;
- с) индукция, дедукция, анализ, синтез.

Модель рыночных сил М.Портера включает:

- а) три силы;
- б) четыре силы;
- с) пять сил;

Набор ценностей, образцов поведения, формирующих группу внутри общей культуры, называется:

- а) контркультурой;
- б) субкультурой;
- с) латентной культурой.

Области выработки стратегии поведения фирмы на рынке:

- а) региональное и отраслевое развитие;
- б) качество продукции, цена, реклама и маркетинг;
- с) минимизация издержек, специализация производства, фиксация сегмента рынка.

Общественность, как форма коллективного поведения:

- а) ядро коллектива, объединенное миссией и культурой организации;
- б) совокупность индивидов, объединенных решением проблемы и вступающих в дискуссию, вырабатывающих коллективное решение;
- с) совокупность индивидов, совместно и добровольно решающих сложную проблему.

Организация - это:

- а) совокупность людей, разделяющих одинаковые взгляды, имеющих одинаковые убеждения;
- б) группа взаимодействующих людей, объединенных единой целью и распределением ролей;
- с) люди, собранные для совместной деятельности.

Организационная культура в самом общем виде - это:

- а) совокупность ценностей, норм, способов решения проблем, проявляющаяся в различных материальных формах и поведении членов организации;
- б) система формальных правил и норм деятельности и поведения в организации;
- с) объективно необходимая духовная основа совершенствования методов экономической деятельности организации.

Организационное проектирование - это:

- а) создание проекта новых или совершенствуемых организаций;
- б) автоматизированное проектирование организации;
- с) деятельность проектных организаций.

Особенности социальных законов:

- a) объективный характер, ограниченность во времени, влияние предвидения;
- b) субъективный характер, вербальное выражение;
- c) проявляются только в определенном обществе, не носят всеобщий характер.

Отличие стратегического управления от стратегического планирования:

- a) управление шире, чем планирование;
- b) планирование учитывает более длительную перспективу;
- c) разработка миссии вместо целей.

Под открытой системой понимается:

- a) система, не имеющая определенной границы;
- b) система, в которой процессы протекают при взаимодействии с внешней средой;
- c) система, при помощи которой рассматривается не защищенная организация.

Под профориентацией понимают:

- a) полную и правдивую информацию о профессиях, их особенностях, требованиях, системе профессиональной подготовки;
- b) деятельность консультативных пунктов, занимающихся диагностикой профессиональной пригодности людей для групп профессий;
- c) помощь человеку в выборе профессии, которая в наибольшей степени отвечает как потребностям производства, так и его способностям, психофизиологическим особенностям.

Под системой управления понимают:

- a) часть сложной системы, представляющая субъект управления;
- b) организационная система, субъектом которой являются органы управления всех уровней;
- c) организационная система, состоящая из двух подсистем, представляющих субъект и объект управления, прямых и обратных связей между ними.

Порядок этапов пятиэтапного жизненного цикла:

- a) виолентный, коммутантный, эксплерентный, реструктуризация, леталентный;
- b) эксплерентный, реструктуризация, виолентный, коммутантный, леталентный;
- c) коммутантный, леталентный, эксплерентный, реструктуризация, виолентный.

При каких условиях организацию можно рассматривать как систему:

- a) любая организация является сложной системой;
- b) открытость, динамичность, реальность;
- c) целостность, эмерджентность, иерархичность.

Принципами научного исследования являются:

- a) объективность, добросовестность, новизна результатов;
- b) воспроизводимость результатов, доступность проверки исходных данных, методы исследования объективны;
- c) полнота информации, своевременность, отсутствие избыточности.

Проблема - это:

- a) противоречие, несоответствие желаемого и фактического состояния системы, требующее разрешения;
- b) побудительный мотив проведения исследования;
- c) кризисная ситуация, требующая немедленного принятия радикальных мер.

Развитие это:

- a) изменения, происходящие в пространстве и времени;
- b) приобретение новых качеств для прогрессивных перемен, приспособления к новым условиям;
- c) качественное и количественное изменение во времени и пространстве.

Рационализация - это:

- a) усовершенствование, улучшение, разумная организация;
- b) полный пересмотр всех процессов и элементов;
- c) долгосрочный план действий.

Реинжиниринг - это:

- a) коренная перестройка всей деятельности организации;
- b) перестройка инженерного обеспечения предприятия;
- c) внедрение электронных информационных систем управления.

Ритуалы – это:

- a) торжественные мероприятия, проводимые в организации;
- b) периодически совершаемая совокупность действий, которые в упорядоченной символической форме воспроизводят связь участников организации с каким-либо объектом или событием;
- c) принятая в организации форма общения между членами организации.

"Сильная" организационная культура - это:

- a) высокая степень разделяемости основных ценностей на всех уровнях иерархии большинством работников;
- b) возможность "подавить" несогласных с генеральной линией руководства;
- c) такое соотношение уровней управления и функциональных областей, которое позволяет обеспечить достижение целей;

Синергия - это:

- a) сумма свойств элементов системы;
- b) совместное и однородное функционирование элементов системы;
- c) свойство системы, определяющее ее целостность.

Система управления персоналом – это:

- a) самостоятельное подразделение, функциями которого является управление персоналом;
- b) совокупность методов и документов организации, относящихся к управлению персоналом;
- c) часть системы управления, осуществляющую функции по управлению персоналом.

Сложной системой называют:

- a) такую систему, в которой изолированное рассмотрение подсистем невозможно или приводит к ошибочным выводам;
- b) такую систему, в которой входящие подсистемы так же можно рассматривать как сложные;
- c) такую систему, которая состоит из множества элементов.

Социальная система - это:

- a) органы общественного управления на государственном и муниципальном уровне;
- b) коллективное единство, основанное на взаимодействии людей и не существующее в сумме изолированных индивидов;
- c) совокупность ценностей, норм и санкций в обществе.

Социальный институт определяется:

- a) как директивно установленная социальная организация, действующая в соответствии с нормами и правилами;
- b) как организация существование и деятельность которой признаны обществом и которая действует для общества;
- c) как взаимосвязанная система социальных ролей и норм, созданная и действующая для удовлетворения важных социальных потребностей и функций.

Стиль руководства - это:

- a) сложившиеся особенности реализации руководителем властно-распорядительных функций, отражающие восприятие им подчиненных и уровень его личной культуры;
- b) совокупность управленческих ролей руководителя организации;
- c) комплексная характеристика управленческого труда, включающая знания, морально-этические нормы, индивидуальные способности руководителя.

Стратегическое управление:

- a) ориентировано на то, какие решения нужно принимать в будущем;
- b) основано на долгосрочном планировании;
- c) основано на учете изменений среды и оценке последствий принимаемых решений.

Стратегическое развитие предполагает:

- a) установление динамического баланса между внутренней и внешней средой организации для осуществления ее миссии;
- b) программу действий, рассчитанную на длительную перспективу;
- c) стратегический план социально-экономического развития;

Сущность SWOT анализа:

- a) анализ основных факторов внутренней среды организации;
- b) выявление соотношения факторов внешней и внутренней среды организации;
- c) определение сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз внешней среды;

Теория - это:

- a) принципы и законы, отражающие мир в собственной предметной области;
- b) обобщение принципов, правил и методов исследования определенного класса задач;
- c) учение о методе научного познания и преобразования мира

Типология организационной культуры применяется для того, чтобы:

- a) определять систему ценностей и прогнозировать поведение участников организации;
- b) диагностировать проблемы организации;
- c) создавать имидж организации.

Требования к информации:

- a) своевременность, полнота, достоверность, отсутствие избыточности;
- b) ясность, лаконичность, количественное выражение;
- c) удобство ввода и анализа, конфиденциальность.

Условия возникновения коллективного единства:

- a) космические, биологические, социально-психологические;
- b) цель, структура, правила;

с) индивиды, акты, проводники.

Устойчивое развитие это:

- а) модель устойчивого роста темпов социально-экономического развития общества, поселения;
- б) комплекс мероприятий по соблюдению баланса между хозяйственной деятельностью человека и состоянием биосферы, сохранению ее для следующих поколений;
- с) модель приоритетного развития социальной сферы по отношению к экономике;

Формы развития организации:

- а) статическая и динамическая;
- б) стратегическая и тактическая;
- с) эволюционная и революционная.

Функционирование это:

- а) поддержание жизнедеятельности, сохранение функций, определяющих целостность системы и ее существенные характеристики;
- б) распределение функций в соответствии с установленными целями;
- с) деятельность, направленная на постоянное развитие.

Характеристика:

- а) психологический портрет, описание основных черт характера работника;
- б) содержит описание специфических черт, свойств, присущих личности аттестуемого работника, оценку способностей и отношения к труду, результатов деятельности;
- с) содержит сведения о личности характеризуемого и его служебных перемещениях.

Что понимается под внутренней средой организации:

- а) социально-психологический климат в коллективе;
- б) факторы, характеризующие характер и условия труда;
- с) часть общей среды, которая находится в рамках организации.

Что понимается под стратегией:

- а) программа, план действий на длительную перспективу, приводящие к цели;
- б) долгосрочная цель деятельности организации;
- с) совокупность управленческих решений высшего руководства.

Что понимается под стратегией диверсифицированного роста:

- а) производство новой продукции, технологически связанной, сопутствующей основной;
- б) рост фирмы за счет контроля за поставщиками, создания дочерних структур;
- с) рост за счет контроля над промежуточными структурами.

Что представляют собой главные области стратегических изменений:

- а) технологические процессы производств;
- б) стиль и методы руководства, подбор персонала;
- с) организационная структура и организационная культура.

Целью управления персоналом является:

- а) повышение конкурентоспособности предприятия в рыночных условиях;
- б) достижение качества персонала, обеспечивающего конкурентоспособность и стратегическое развитие предприятия;
- с) обеспечение потребности предприятия в рабочей силе.

Ценности - представляют собой:

- a) материальные и нематериальные активы организации;
- b) все окружающие объекты (как внутри, так и вне), в отношении которых члены организации занимают позицию оценки в соответствии со своими потребностями и целями организации;
- c) совокупность общезначимых норм и правил, действующих в организации.

Эдгар Шайн создает концепцию организационной культуры:

- a) в 60-х гг. XX века;
- b) в 80-х гг. XX века;
- c) в 30-х гг. XX века.

Этапы реорганизации:

- a) банкротство, ликвидация организации, проект реорганизации; прекращение деятельности, проект, пересмотр всех

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: командную стратегию для достижения поставленной цели	Этап формирования знаний

		Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Этап формирования умений
		Владеть: : Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: : методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в	Этап формирования умений

		соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	
		Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 ОПК-2 ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

			положения -8-9 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.
УК-3 ОПК-2 ПК-2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 8-9 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 6-8 баллов; 4) практические задания,
УК-3 ОПК-2 ПК-2	Этап формирования навыков и и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 6-8 баллов; 4) практические задания,

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-6 баллов.
--	--	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Государственное управление в области статистики
2. Деятельность службы статистики в России
3. Статистика как отрасль государственного управления
4. Организация управления в области статистики
5. Выявление и характеристики общественных явлений и процессов в статистике
6. Разработка научно-обоснованной официальной статистической методологии для проведения статистических наблюдений и формирования статистических показателей, обеспечение соответствия указанной методологии международным стандартам;
7. Совершенствование научно-обоснованной официальной статистической методологии для проведения статистических наблюдений и формирования статистических показателей, обеспечение соответствия указанной методологии международным стандартам
8. Разработка системы статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы;
9. Совершенствование системы статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы
10. Сбор статистической информации и формирование на её основе официальной статистической отчетности;
11. Контроль за выполнением организациями и гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, законодательства Российской Федерации в области государственной статистики;
12. Развитие информационной системы государственной статистики, обеспечение её совместимости и взаимодействия с другими государственными информационными системами;
13. Обеспечение хранения государственных информационных ресурсов и защиты конфиденциальной и отнесенной к **государственной тайне** статистической информации;
14. Реализация обязательств Российской Федерации, вытекающих из членства в международных организациях и участия в международных договорах, осуществление международного сотрудничества в области статистики.
15. Основные стадии исследования в статистике
16. Методы и приемы исследования в статистике
17. Основные категории статистики
18. Механизмы контроля ситуации;
19. Порядок отслеживания положительных и отрицательных тенденций;
20. Последовательность оценки работы по критериям эффективности;

21. Порядок разработки стратегии на основе достоверных данных;
22. Порядок своевременного внесения корректив в стратегию управления.
23. Анализ рыночной структуры - классификация отраслей экономики по видам деятельности
24. Статистика результатов экономической деятельности отображает степень эффективности производственного потенциала и уровень финансовой устойчивости предприятий.
25. Статистика финансово-хозяйственной деятельности
26. Статистика деятельности в области научно-технических разработок
27. Статистика инновационной деятельности
28. Статистика деятельности НКО
29. статистика предпринимательской деятельности.
30. Количественная характеристика рыночной структуры.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05724-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451247> (дата обращения: 10.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Андрухаев, Х. М.* Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач : учебное пособие для вузов / Х. М. Андрухаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8599-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452290> (дата обращения: 10.02.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управление деятельностью в статистике» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Подготовленная выступлений, докладов и других материалов, с целью освоения учебного материала. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся

имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю учебное задание до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания по самостоятельной работе рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком высокие, а часто и неудовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Управление деятельностью в статистике» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Управление деятельностью в статистике» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Управление деятельностью в статистике» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Управление деятельностью в статистике» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Управление деятельностью в статистике» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Статистика рынка товаров и услуг

Направление подготовки
01.03.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Программа бакалавриата:
«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

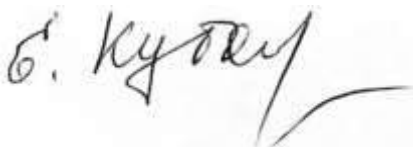
Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Статистика рынка товаров и услуг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика (уровень бакалавриата)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Статистика рынка товаров и услуг» разработана канд. экон. наук, доцентом Сопилко Н.Ю.

Руководитель основной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета

Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучаю щегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	45
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.6 Образовательные технологии	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в способности собирать, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии рынка, действующих субъектов на рынке, содержащуюся в отчетности таких субъектов, с последующим применением ее при проведении маркетинговых исследований для применения на практике маркетинга в рамках повышения их эффективности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. подготовка исходных данных для проведения расчетов маркетинговых и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на рынке;

2. проведение расчетов маркетинговых и социально-экономических показателей на основе типовых методик проведения маркетинговых исследований, с учетом действующей нормативно-правовой базы;

3. разработка экономических разделов маркетинговых планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и получения навыков проведения маркетингового исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Статистика рынка товаров и услуг» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика направленности Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Статистика рынка товаров и услуг» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «ОТС», «Управление данными», «Социально-экономическая статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Международная статистика.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-1; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сбор	ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК-1.1 подготовка и	Знать: методы поиска и

статистических данных		статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	систематизации информации об экономических процессах и явлениях
				Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.
				Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов
				Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации
				Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль Маркетинговые исследования рынков Семестр 8							
Раздел 1. Методология проведения маркетингового исследования рынков	64	28	20	8	12		16
Раздел 2. Сбор и статистический анализ данных в маркетинге	71	43	20	8	12		16
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	135	71	40	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	63	40	16	24		32

Очно- заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Маркетинговые исследования рынков							
Семестр 8							
Раздел 1. Методология проведения маркетингового исследования рынков	64	40	24	6	6		12
Раздел 2. Сбор и статистический анализ данных в маркетинге	71	47	24	6	6		12
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	135	87	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	87	48	12	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Маркетинговые исследования региональных рынков, семестр 8							
Раздел 1. Методология проведения маркетингового исследования рынков	30	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Практическое задание	10	Расчетное задание

Раздел 2. Сбор и статистический анализ данных в маркетинге	33	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	7	Расчетное задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	10		36		17	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	10		36		17	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Маркетинговые исследования региональных рынков, семестр 8							
Раздел 1. Методология проведения маркетингового исследования рынков	40	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Практическое задание	10	Расчетное задание
Раздел 2. Сбор и статистический анализ данных в маркетинге	47	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	7	Расчетное задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	34		36		17	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	34		36		17	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКОВ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать предмет, объект и задачи проведения маркетингового исследования; основные этапы его проведения с учетом специфики региональных рынков; понимать, что такое маркетинговая информация; основные подходы к сегментированию и позиционированию рынков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи маркетинга, основные концепции развития, эволюция, развитие маркетинга в России, особенности, функции, основные понятия. Макросреда и микросреда маркетинга, система маркетинга, маркетинг-микс. Комплексное исследование рынка, анализ среды маркетинга, потребности, спрос и предложение на рынке, сбор информации, сегментирование и позиционирование рынка, потребительские предпочтения и целевой рынок. Понятие и принципы маркетинговых исследований. Типология исследований по целевой ориентации, по отношению между их субъектами и пользователями. Цели, задачи и методика маркетинговых исследований. Направления маркетинговых исследований. Основные принципы организации службы маркетингового исследования. Понятие маркетинговой информации. Схема информационного процесса, принципы предоставления информации. Виды маркетинговой информации по целевой ориентации относительно решаемой проблемы, по форме планирования, по объекту, по регулярности поступления. Основные качественные характеристики информации, источники информации. Системы маркетинговой информации: управленческие информационные системы (традиционная маркетинговая информационная система – МИС), системы обеспечения принятия (поддержки) решения (СПР) – достоинства и недостатки. Виды маркетинга в зависимости от состояния спроса. Эластичность спроса. Метод сегментирования рынка, признаки сегментации. Определение доли рынка. Подходы к позиционированию на рынке и основные стратегии позиционирования. Составление карты позиционирования. SWOT – анализ и его использование в маркетинговых исследованиях рынка.

Тема 1. Основные понятия и подходы к проведению маркетингового исследования

Вопросы для самоподготовки:

- эволюция маркетинга;
- этапы проведения маркетинговых исследований;
- виды информации;
- система МИС;
- конкуренция и конкурентоспособность;
- маркетинговая среда;
- комплекс маркетинга;
- подходы к организации маркетинга на предприятии.

Тема 2. Виды и особенности проведения маркетингового исследования

Вопросы для самоподготовки:

- Понятие и принципы маркетинговых исследований.
- Направления маркетинговых исследований
- Типология исследований по различным критериям.
- Цели, задачи и методика маркетинговых исследований.
- Понятие маркетинговой информации.
- Принципы предоставления информации.

- Виды маркетинговой информации.
- Основные качественные характеристики информации, источники информации.
- Системы маркетинговой информации. Характеристика, достоинства и недостатки.
- Общая характеристика процесса маркетингового исследования. Типовой процесс маркетингового исследования.
- Этапы подготовки маркетингового исследования.
- Этапы реализации маркетингового исследования.
- Обеспечение качества маркетингового исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе и практическое задание

Темы эссе:

1. Эволюция маркетинга.
2. Организация сбыта на предприятии.
3. Основные понятия маркетинга.
4. Маркетинг в России сегодня.
5. Маркетинговые организации в России и за рубежом.
6. Основные подходы к сегментированию рынка.
7. Современные концепции маркетинга.
8. Виды маркетинговых стратегий позиционирования на предприятии.
9. Комплекс маркетинга и современные подходы к нему.
10. Применение маркетинга на рынке b2b и b2c.

Практикум 1:

Известно, что удовлетворение потребительских вкусов и предпочтений является основой эффективной рыночной экономики и маркетинга, а разработка предлагаемой матрицы (табл.) классификации индивидуальных потребностей имеет практическое значение. В задании необходимо, выбрав какую-нибудь потребность, проанализировать ее, по всем строкам предложенной матрицы. Этот анализ должен показать, что искать и где искать, чтобы в конечном счете удовлетворить те или иные человеческие потребности. По тем строкам матрицы, которые имеют для выбранной потребности особенное значение, рекомендуется сделать выводы, которые имеют практическое значение, то есть по возможности учета особенностей потребностей в маркетинговой деятельности.

Таблица

Матрица классификации индивидуальных потребностей

Признак	Составляющие признака						
	Первичные			Социальные			
По иерархии потребностей	Физиологические		Безопасности		Принадлежность социальной группе	Авторитет, уважение	Самовыражение
	Национальные	Исторические	Географические	Природно-климатические			
Факторы, влияющие на формирование потребности	Национальные	Исторические	Географические	Природно-климатические	Половые	Возрастные	Социально-групповые
По временным параметрам	Остаточные		Текущие		Перспективные		Долгосрочные

По принципу удовлетворения	Удовлетворяющиеся одним товаром	Удовлетворяющиеся комплексом товаров	Удовлетворяющиеся услугой	Удовлетворяющиеся товарами и услугами	Взаимозаменяемые (конкурентные)		
По четкости	Неопределенные	Конфигурационные	Качественные	Количественные			
				четкие	размытые		
По массовости распространения	Географически			Социально			
	Общие	Региональные	В пределах страны	Общие	Внутри национальной общности	Внутри социальных групп	По возникновению
По степени удовлетворения потребности	Полностью удовлетворена		Не полностью удовлетворена		Не удовлетворена		
По эластичности	Слабозластичны		Эластичны		Высокоэластичны		
По природе возникновения	Основные		Прямо индуцированные		Непрямо индуцированные		
По государственному мнению	Социально негативные		Социально нейтральные		Социально позитивные		
По степени текущей настойчивости	Слабой интенсивности	Нормальной		Повышенной интенсивности		Ажиотажные	
По причине возникновения	Природная	Импульсивная	Навивающая				
			потребителями		модой	рекламой	
По временным параметрам	Единично удовлетворяется	Дискретно удовлетворяется		Периодически удовлетворяется		Непрерывно удовлетворяется	
По свободе удовлетворения	Свободные	Деформированные					
		низкой степени		средней степени		высокой	
По специфике удовлетворения	Универсальные	Укрупненно сегментированные		Сегментированные		Индивидуализированные	
По широте проникновения в разные сферы жизни	Моносферные		Олигосферные		Полисферные		
По характеру барьеров удовлетворения	Связаны со здоровьем		Психологические		Социально обусловленные		Ресурсные

Используя проведенный анализ индивидуальной потребности, выполните задание в следующей последовательности:

- определение признаков сегментирования рынка;
- составление профилей полученных сегментов;
- оценка степени привлекательности полученных сегментов;
- выбор одного или нескольких сегментов в качестве целевого рынка;
- решение о позиционировании товара в каждом из целевых сегментов.

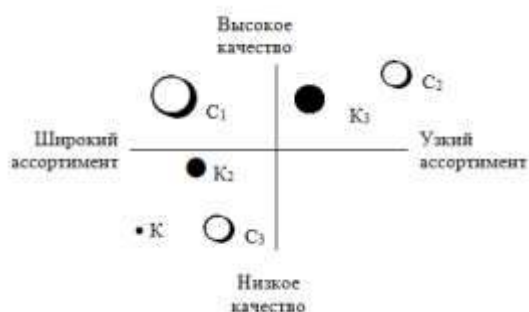
Определение признаков сегментирования состоит в выборе наиболее существенных признаков для рассмотренной потребности (товара, услуги). Например, сегментирование рынка зубной пасты на основе ожидаемой выгоды можно осуществить по следующим переменным: ожидаемые выгоды, демографические характеристики, характеристики поведения, психографические признания марки зубной пасты.

Оценка степени привлекательности сегментов осуществляется по критериям сегментирования (прибыльность, емкость, стабильность, защита от конкурентов и т.д.)

После оценки привлекательности сегментов формируется целевой рынок путем объединения наиболее привлекательных сегментов (может быть использован концентрированный, дифференцированный или массовый маркетинг). На рисунке, целевой рынок изображен в виде заштрихованного прямоугольника и объединяет два сегмента.

Процесс позиционирования товара на целевом рынке представлен на схеме (рис.) по соотношению “разновидность вкусов-качество”.

Сегмент C_1 та C_2 не удовлетворяет потребности потребителей полностью, возможно для них нет товара на рынке.



- K – координаты товаров-конкурентов,
- C – потребительские преимущества.

Рис. Схема позиционирования товара

Задача.

1. Предприятие выполняет поставки товаров в 4 региона. Для каждого региона (сегмента) определены изменения в условиях реализации нового товара:

Показатель	Регион 1	Регион 2	Регион 3	Регион 4
Количество потенциальных покупателей, тыс.чел.	250	320	380	210
Интенсивность потребления нового товара в среднем одним покупателем за год, руб./ед.	50	60	40	40
Приобретение или потеря доли рынка во время конкурентной борьбы, %	+25	-15	-35	+25
Валовые затраты на проведение маркетинговых исследований по каждому региону, тыс.руб.	600	500	700	400

Определить сегмент рынка, на котором предприятие с наибольшим эффектом будет реализовывать новый товар.

Практикум 2. Определение емкости рынка.

Задача 1. По данным регистрации ГАИ в регионе N стояло на учете автомашин отечественного производства: 2012 г. - 15 000, 2013 г. – 17 000, 2014 г. – 18 500 автомобилей.

Средний возраст российского автомобиля по данным ГАИ составляет 10 лет. Возрастная структура парка отечественных автомобилей: до 5 лет – 20%; от 5 до 10 лет – 30%; свыше 10 лет – 50%. Среднее количество ремонта для автомобилей: до 5 лет – 2 ремонта в год; от 5 до 10 лет – 3 ремонта в год; свыше 10 лет – 5 ремонтов в год. Средняя стоимость запчастей для одного ремонта – 3000 руб.

Рассчитать емкость рынка запасных частей к автомобилям отечественного производства в регионе N в 2015 г., приняв темп роста рынка в 2015 г. на уровне среднего за два последних года.

Задача 2. В городе M насчитывается 1000 лифтов в домах до 10 этажей и 500 лифтов в домах повышенной этажности (свыше 10 этажей). Дома до 10 этажей составляют в основном старый жилищный фонд, а высотки – более молодой.

Обслуживание (мелкий ремонт на протяжении одних суток) одного лифта в доме до 10 этажей стоит 2000 руб. в неделю, а в высотках – 3000 руб. в месяц.

В связи с техническими неисправностями, требующими ремонта средней сложности (срок выполнения работ – одна неделя), не эксплуатируется еженедельно в среднем 15% лифтов в домах до 10 этажей и 10% лифтов в домах повышенной этажности. Стоимость обслуживания с ремонтом лифта средней сложности составляет 4000 руб. в доме до 10 этажей и 10000 руб. в высотках.

Найдите емкость рынка с обслуживанием лифтов в городе M.

Практикум 3. Определение части рынка.

Часть рынка (рыночная часть) – это удельный вес товаров фирмы в общей емкости данного рынка сбыта.

Задание:

3.1. В табл. приведены данные относительно производства готового проката цветных металлов в России за 2018 г. (в натуральном выражении). Примем условно среднюю стоимость 1 тонны проката 10000 руб.

№	Название	Объем, тонн
1	КУЗОЦМ	16473,9
2	КИРОВСКИЙ ЗОЦМ	15370,0
3	КОЛЬЧУГЦВЕТМЕТ	9904,0
4	КРАСНЫЙ ВЫБОРЖЕЦ	3200,0
5	РЕВДИНСКИЙ ЗОЦМ	7419,0
6	ГАЙСКИЙ ЗОЦМ	8800,0
7	ТУИМСКИЙ ЗЦМ	340,0
8	АРТЕМОВСКИЙ ЗЦМ	29944,0
	СУМЗ	988,0

Рассчитать:

- часть рынка Кировского ЗОЦМ по стоимостным показателям.
- часть рынка Кировского ЗОЦМ относительно трех ближайших конкурентов (указать, какие конкуренты выбраны для расчета).
- часть рынка Кировского ЗОЦМ относительно лидера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 1

1. Предприятие использует концепцию маркетинга:

- продает то, что может изготовить
- концентрирует значительное внимание на упаковке продукта, как средства его

защиты от уничтожения

в) ставит в центр внимания покупателя и изучает его потребности с целью их удовлетворения

г) делает основные ударения в своей деятельности на активизацию рекламы

д) все действия направлены на стимулирование сбыта

2. Принципы, маркетинговой концепции, могут быть применены?

а) на автомобильном заводе

б) в музее

в) в больнице

г) в организации общественной администрации

д) во всех перечисленных организациях

3. Условия эффективной сегментации - это:

а) между потребителями должны быть различия, потребители в сегментах должны быть «легкодостижимы»

б) в каждом сегменте должно быть достаточное сходство потребителей, сегменты должны быть достаточно большими для обеспечения продаж и покрытия расходов

в) все перечисленное в п. 1,2

г) максимум различий между сегментами и минимум различий внутри сегмента, достаточная величина сегмента, измеримость, доступность

4. Маркетинг относится к следующим сферам деятельности:

а) покупке продуктов

б) рекламе

в) продаже и рекламе

г) всем действиям связанным с формированием продуктов и их размещением на рынке

5. К факторам, оказывающим влияние на покупательское поведение относятся:

а) факторы культурного уровня, социального порядка, семья, роли и статусы, возраст и род занятий

б) психологические факторы, мотивация, восприятие, личностные факторы, факторы социального порядка

в) факторы культурного уровня, социального порядка, психологические и личностные факторы

г) экономическое положение, образ жизни, убеждения, психологические факторы, факторы культурного уровня, семья

д) поведенческие, психологические, и личностные факторы, факторы социального порядка и культурного уровня

6. Разработка комплекса маркетинга включает:

а) разработку новых товаров и все мероприятия, связанные с движением товаров от производителей к потребителям

б) разработку новых товаров, демонстрацию образцов, рекламу и пропаганду товаров, стимулирование потребителей

в) разработку новых товаров, установление цены, выбор канала сбыта и определение наиболее эффективного складирования и транспортирования товаров

г) лишь мероприятия, направленные на активизацию потребителей

7. Для какого рынка можно использовать критерий «весомость заказчика»:

а) рынка товаров массового спроса

б) рынка товаров промышленного назначения

в) рынка труда

г) рынка ценных бумаг

д) фондового рынка

8. К какому принципу относится формирование сегмента по уровню дохода населения:

а) географическому

- б) демографическому
- в) поведенческому
- г) психографическому
- д) товарно-дифференцированному

9. Маркетинговая среда включает:

- а) контактные аудитории и политико-экономические факторы
- б) поставщиков, конкурентов, маркетинговых посредников
- в) средства информации и широкую публику
- г) поставщиков, клиентуру и макросреду
- д) микросреду и факторы макросреды

10. При осуществлении своей деятельности на рынке предприятие должно учитывать:

- а) макросреду
- б) микро- и макросреду
- в) внешнюю и внутреннюю среду
- г) основные контролируемые и неконтролируемые факторы в зависимости от сложившейся конъюнктуры рынка
- д) все ответы неверны

11. К какой группе признаков сегментации рынка относится образ жизни:

- а) демографические признаки
- б) психографические признаки
- в) поведенческие признаки
- г) личностные признаки
- д) социально-экономические признаки

12. Какие демографические изменения будут положительно влиять на состояние пищевой промышленности:

- а) увеличение доли населения пожилого возраста
- б) увеличение числа работающих женщин
- в) увеличение числа выпускников школ и вузов
- г) увеличение численности малочисленных семей

13. К какому этапу развития маркетинга относится изучение спроса на основе сбыта:

- а) настоящее время;
- б) начало 20 ст.;
- в) середина 20 ст.;
- г) этап конца 19 ст.

14. По типу потребителей рынок делится на:

- а) товарный и производственный;
- б) сбытовой и массовый;
- в) промышленных и потребительских товаров;
- г) массового и широкого потребления.

15. Промышленный маркетинг отличается:

- а) огромным количеством покупателей;
- б) географической широтой покупателей;
- в) высокой эластичностью;
- г) небольшим количеством покупателей.

РАЗДЕЛ 2. СБОР И СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ В МАРКЕТИНГЕ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений по сбору первичной и вторичной информации и ее интерпретация, определению объема и процедуры выборки, анкетированию, организация сбора данных, а также использованию статистических методов в маркетинге.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды первичной и вторичной информации, их основные источники. Подходы к этапу сбора информации и ее анализу. Методы сбора информации в маркетинге и основные инструменты обработки данных.

Комплексное исследование рынка, анализ среды маркетинга, потребности, спрос и предложение на рынке, сбор информации. Определение объема выборки, подходы к этому процессу на различных рынках. Анкетирование, составление анкеты, ее минимальный шаблон. Этапы обработки данных.

Постановка цели маркетингового исследования и проведение брифинга. Методы сбора данных (первичных и вторичных) на рынке. Выявление тенденций и группировка данных. Методы обработки данных.

Тема 4. Сбор первичной и вторичной информации и ее интерпретация. Организация сбора данных

Вопросы для самоподготовки:

– Назовите что такое сбор вторичной информации при проведении маркетингового исследования.

– Назовите что такое первичная информация в маркетинге.

– Перечислите их основные виды и источники.

– Назовите основные методы сбора первичной информации.

– Перечислите основные методы сбора вторичной информации.

– Что такое аргумент и факт в маркетинговом исследовании.

– Какие инструменты обработки данных при проведении маркетинговых исследований вы знаете?

– Что такое выборка?

– Какие виды маркетингового исследования Вы знаете?

– В чем различие определения выборки на различных рынках?

– Методы обработки информации.

– Что такое анкета? Что включает процесс составления анкеты?

– Кто может быть целевой аудиторией и респондентами на промышленном и потребительском рынке?

– Правила составления анкеты?

– Минимальный шаблон анкеты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

Тема 5. Анализ данных в программе Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

Вопросы для самоподготовки:

– Что включает в себя интерфейс программы SPSS? Перечислите.

– Назовите типы вопросов, которые используются в программном пакете SPSS.

– Какие переменные используются в SPSS?

– Что включает в себя раздел «Данные» в SPSS?

– Опишите строку инструментов в SPSS.

– Перечислите классификацию вопросов и переменных в SPSS.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Практикум 1. Для любого предприятия провести анализ маркетинговой среды, используя следующие таблицы.

Задание 1. Провести исследования внешней среды функционирования организации.

Таблица 1

Факторы внешней среды и их влияние на предприятие

Группа Факторов	Фактор	Проявление	Возможные ответные действия предприятия
1. Экономические			
2. Правовые			
3.			
4.			
5.			
6.			

Таблица 2

Анализ внешней среды

	Варианты ответов				
	1	2	3	4	5
I. Рынок 1. Хорошо ли фирма знает свой рынок? 2. Какие перспективы развития отрасли? 3. Как изменилась доля фирмы на рынке?	Совсем не знает Падение больше чем на 5% Уменьшилась на 3%	Не знает Падение на 1-5% Уменьшилась на 1%	Приблизительно знает Без изменений Не изменилась	Хорошо знает Увеличение на 1-5% Увеличилась на 3%	Очень хорошо знает Увеличение больше 5% Увеличилась
II. Конкуренты 1. Сколько у фирмы конкурентов? 2. Каковы затраты фирмы на НИПКР по сравнению с конкурентами?	Очень много 30%	Много 50%	Несколько 65%	Немного 75%	Нет конкурентов 90%
3. Дайте оценку вашим конкурентным преимуществам	Нет преимуществ	Незначительные	Средние	Значительные	Весьма значительные
III. Потребители 1. Когда фирма в последний раз интересовалась отношением покупателей к товару? 2. Следит ли фирма за социальными изменениями государства?	Никогда Нет	Давно Время от времени	В прошлом году Имеет приблизительное представление	В этом году Отслеживает	В прошлом месяце Внимательно следит
IV. Сбыт 1. Какие возможности фирмы определить вероятный объем продаж? 2. Какие сезонные колебания в отрасли? 3. Какие	Очень слабые Слишком значительные Слишком значительные	Слабые Значительные Значительные	Средние Средние	Хорошие Небольшие	Очень хорошие Нет колебаний

долгосрочные колебания спроса? 4. Знает ли фирма, как основная часть покупателей получает информацию о товаре?	Нет	Знает немного	Средние Приблизительно	Небольшие Хорошо знает	Нет колебаний Очень хорошо знает
V. Общие тенденции 1. Какие политические изменения в государстве? 2. Какие экономические изменения в государстве? 3. Какие изменения в законодательстве?	Весьма значительные	Значительные	Средние	Незначительные	Нет изменений
	Весьма значительные	Значительные	Средние	Незначительные	Нет изменений
	Весьма значительные	Значительные	Средние	Незначительные	Нет изменений

Задание 2. Анализ микросреды организации

Провести исследование микросреды функционирования организации.

Таблица 3

Анализ среды непосредственного окружения (анализ конкурентной среды в отрасли)

Параметры	Оценка (по 10-бальной шкале)
1. Возможный показатель роста отрасли (какой именно?)	←————→
2. Легкость входа новых форм в отрасль	
3. Интенсивность конкуренции среди фирм	
4. Уровень использования товаров-субститутов	
5. Уровень влияния покупателей	
6. Уровень технологичности в отрасли	
7. Показатель инновационной деятельности в отрасли	

Примечание: оценка “0” – фактор не проявляется; “10” – фактор проявляется в наивысшей степени.

Задание 3. Анализ внутренней среды организации

Провести исследование внутренней среды функционирования организации.

Таблица 4

Сильные и слабые стороны предприятия

Аспект среды	Сильные стороны (перечень)	Слабые стороны (перечень)
1. Операционная система		
2. Персонал		
3. НИОКР		
4. Маркетинг		
5. Менеджмент		
6. Финансы		
7.		

2. По данным отраслевого отчета за 2018 год компаний, реализующих продукты потребления, рассчитать Индекс Харфинделла-Хиршмана и сделать выводы относительно

конкуренции на рынке (n – номер варианта по списку).

№	Название компании	Объем реализации, тыс. руб.
1	ЧП Алексеев	7,87 + 1,5*n
2	ЧП Самосвалов	6,56 + 1,5*n
3	ЧП Булавин	6,72 + 0,1*n
4	ЧП Корниенко	3,61 + 1,5*n
5	ЧП Иванов	2,95 + 1,5*n
6	ЧП Зайченко	4,92 + n
7	ЧП Лисицын	9,68 + 1,5*n

Пример практического задания

На примере маркетингового исследования, посвященного открытию нового книжного магазина, рассмотрите анкету и результаты исследований с помощью программного продукта SPSS. Пример кодирования данных анкеты представлен в таблице.

Составление схемы кодирования анкеты. Пример.

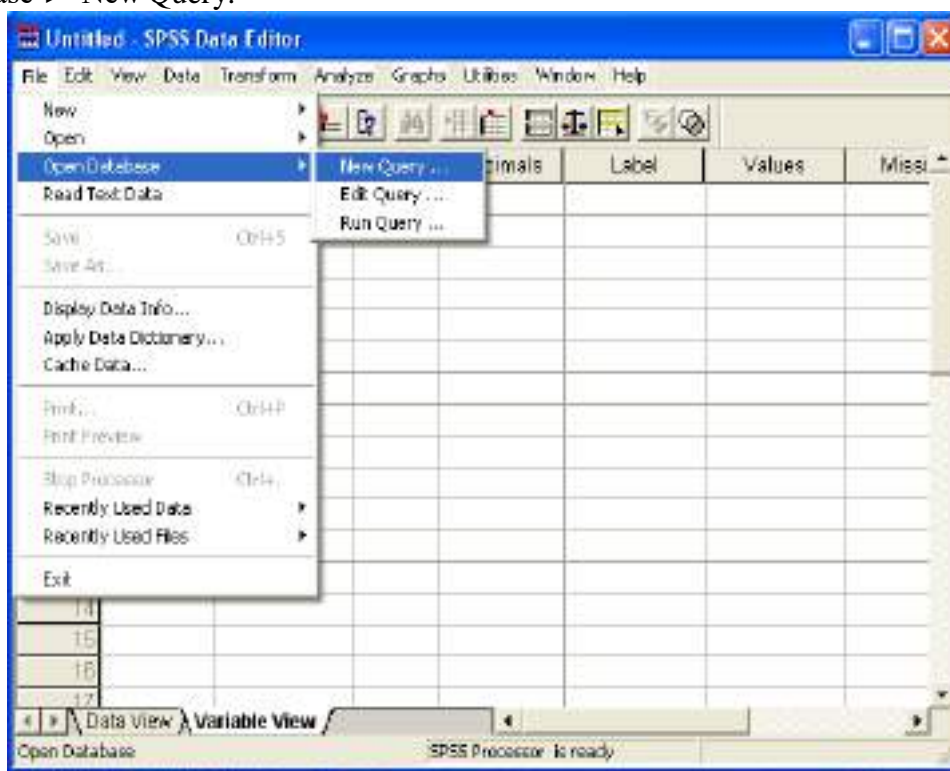
1. Нравится ли Вам факт появления в районе нового книжного магазина? Да Нет	q1 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
2. Известна ли Вам сеть книжных магазинов «Лабиринт» в Москве? Да Нет	q2 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
3. Посещали ли Вы какой-либо магазин «Лабиринт» в Москве раньше? Да Нет Не помню	q3 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
4. Как часто Вы покупаете книги в магазинах? 1 раз в неделю 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал 1 раз в год менее одного раза в год	q4 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5
5. Есть ли книжный магазин в вашем районе? Да Нет Не знаю	q5 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
6.	Q6 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
7.	q7 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3

В представленном материале (файл Excel «Результаты исследования») приведены результаты исследования и уже закодированы ответы респондентов.

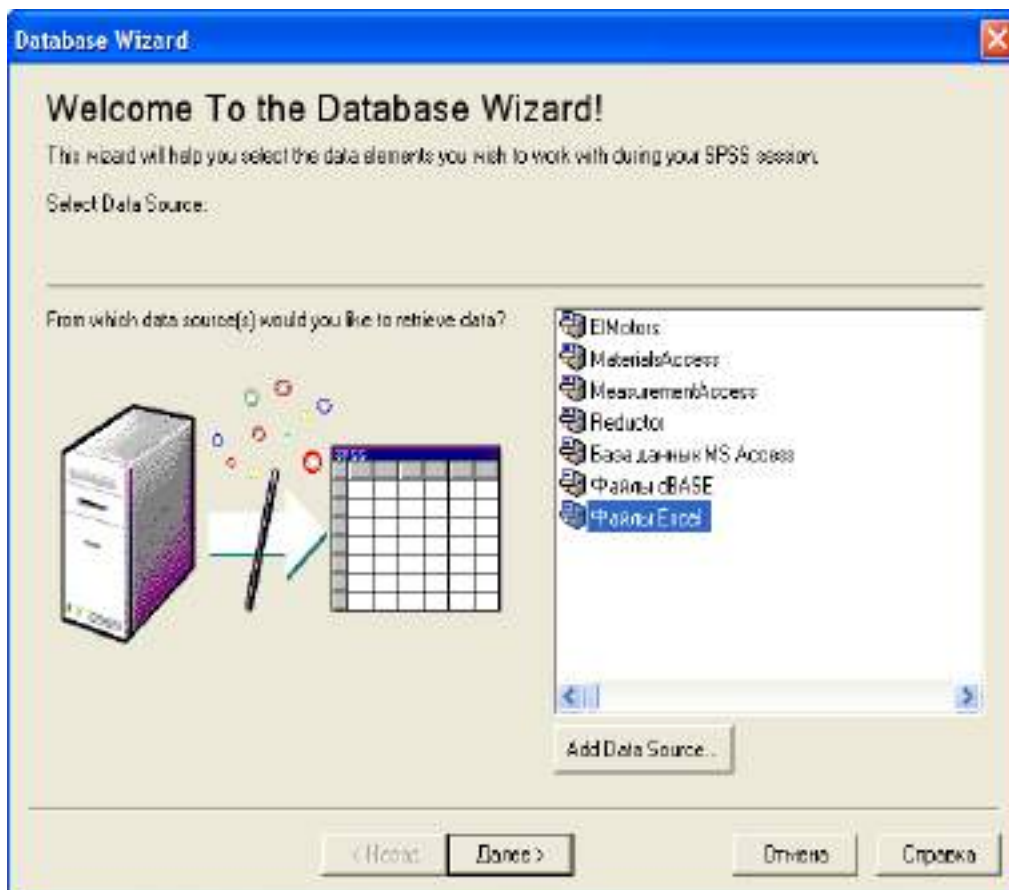
Ввести данные Excel в программу SPSS через Microsoft Excel (Файл «Результаты исследования»)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	α_resp	q1	q2	q3_1	q3_2	q3_3	q4	
2	1	1	3	1	0	1	2	
3	2	1	4	1	0	0	2	
4	3	1	3	1	0	0	3	
5	4	2	5	1	0	0	3	
6	5	1	2	1	0	0	5	
7	6	2	5	0	1	0	1	
8	7	2	5	0	1	0	6	
9	8	2	4	1	0	0	2	
10	9	1	4	1	0	0	6	
11	10	1	2	1	1	0	3	
12	11	1	2	1	0	0	2	
13	12	1	2	1	1	0	4	
14	13	1	3	1	0	0	6	
15	14	1	4	1	0	0	2	
16	15	1	3	1	0	0	4	
17	16	1	4	1	0	1	2	
18	17	1	3	1	0	0	2	
19	18	1	3	1	0	0	5	
20	19	1	4	1	0	0	2	
21	20	2	4	1	0	0	6	

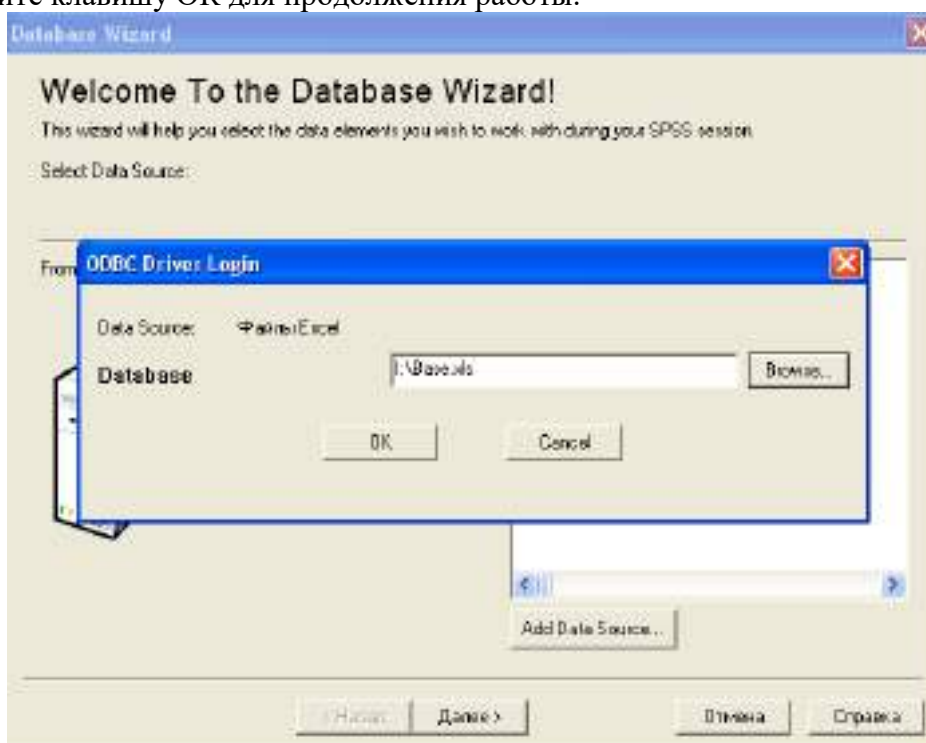
После того, как будет создана подходящая для импорта таблица данных, необходимо открыть SPSS и вызвать диалоговое окно импорта данных с помощью меню File ► Open Database ► New Query.



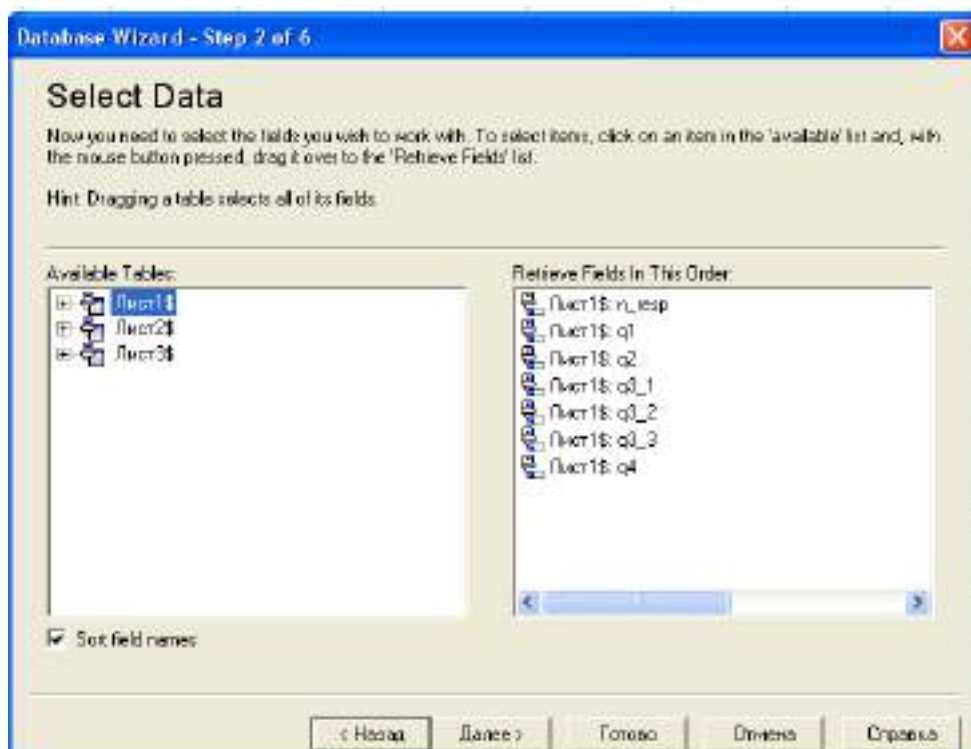
Откроется мастер Database Wizard; в его окне необходимо указать источник данных, из которого будут взяты данные, которые импортируются. Выберите из списка справа Базу данных MS Excel и нажмите на кнопку Далее.



Выберите соответствующий источник данных и нажмите кнопку Далее, после чего на экране откроется диалоговое окно ODBC Driver Login. В этом окне необходимо указать полный путь к базе данных, из которой будет осуществляться импорт таблицы (I:\Base.xls). Нажмите клавишу ОК для продолжения работы.



Откроется новое диалоговое окно. В нем с левого списка всех доступных таблиц, выберите ту, которая имеет импортируемые данные (Лист1\$), и перетяните ее в правый список. Затем нажмите кнопку Готово, после чего в окне SPSS Data Editor появится импортируемая таблица.



РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и практическое задание

Примеры тестовых заданий

1. Маркетинговое исследование – это:

- а) то же самое, что и «исследование рынка»;
- б) постоянно функционирующая система сбора, классификации, анализа, оценки и расширения маркетинговой информации;
- в) исследование маркетинга.

2. Вторичные данные в маркетинге – это:

- а) во второй раз проверенная информация;
- б) второстепенная информация, которая не позволяет больше прояснить маркетинговую проблему;
- в) информация, полученная из внешних источников для целей данного исследования;
- г) информация, сначала полученная для реализации других целей, но использованная нами для наших целей.

3. Выдвижение гипотез целевого рынка происходит на основе:

- а) вторичной информации;
- б) первичной информации;
- в) сегментации и позиционирования;
- г) расчета целевого рынка.

4. Внутренняя отчетность промышленного предприятия – это:

- а) источник первичной информации;
- б) вторичной информации;
- в) первичной и вторичной;
- г) источник для выдвижения гипотезы целевого рынка.

5. _____ – это то, почему потребители отдадут предпочтение именно Вашему предложению:

- а) фактор;
- б) гипотеза;
- в) аргумент;
- г) конкурентное преимущество.

6. Анализ сильных и слабых сторон предприятия производят при:

- а) анализе микросреды маркетинга;
- б) изучении макросреды маркетинга;
- в) сегментировании рынка;
- г) позиционировании.

7. Создание имитационной модели – это способ сбора _____ информации:

- а) первичной;
- б) вторичной;
- в) первичной и вторичной;
- г) внутренней и внешней.

8. На промышленном рынке наиболее предпочтителен способ получения информации:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) имитация.

9. К недифференцированному маркетингу относят:

- а) товарную специализацию;
- б) селективную специализацию;
- в) полный охват рынка;
- г) концентрацию усилий на одном сегменте.

10. Получение информации от большого количества покупателей называют _____ исследованием:

- а) качественным;
- б) панельным;
- в) аналитическим;
- г) количественным.

11. К методам сбора первичной информации относятся:

- а) опрос, наблюдение, эксперимент и имитация;
- б) эксперимент, экспертные оценки, метод технико-экономических расчетов;
- в) опрос, наблюдение, экономико-математическое моделирование;
- г) имитация, комплексные исследования, аналитический метод.

12. Какие демографические изменения будут влиять позитивно на состояние пищевой промышленности:

- а) увеличение стареющей части населения;
- б) увеличение числа работающих женщин;
- в) увеличение числа выпускников школ и ВУЗов;
- г) увеличение численности малочисленных семей.

13. Имеющаяся информация может быть устаревшей и не подходить для целей проводимого исследования в силу своей неполноты, слишком общего характера - это недостатки:

- а) первичной информации;
- б) вторичной информации;
- в) статистических материалов;
- г) бухгалтерской отчетности.

14. Набор источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде – это:

- а) система внутренней отчетности;
- б) система маркетинговых исследований;
- в) система сбора внешней маркетинговой информации;
- г) система статистических материалов.

15. Определите правильную последовательность процесса маркетинговых

исследований:

- а) определение целей, задач, сбор и анализ данных, обобщение результатов и подготовка отчета;
- б) определение целей, задач, разработка плана исследования, сбор и анализ данных, обобщение результатов и подготовка отчета;
- в) определение задач, разработка плана исследования, сбор данных, обобщение результатов и подготовка отчета;
- г) определение целей, сбор данных, обобщение результатов.

Пример практического задания.

Представить в письменном виде типы кодирования вопросов. Определить тип и провести перекодирование переменных для каждого вопроса анкеты (анкета из предыдущего практического задания).

После того, как в файл SPSS была размещена таблица с данными для исследования, необходимо перейти к следующему этапу формирования базы данных – кодированию переменных. Кодирование переменных осуществляется во вкладке Variable View.

Схема кодировки анкеты – это таблица соответствия вопросов и вариантов ответов анкеты внутреннего представления переменных в базе данных SPSS. Согласно вводу данных анкет в компьютер и кодировке ответов респондентов используются согласно данной формализованной структуры.

Существует три основных типа кодировки вопросов анкеты.

1. Закрытые вопросы, в которых респондент может указать только один вариант ответа (одновариантного), кодируются одной переменной (например, q1). Тип шкалы в данном случае может быть любым.
2. Закрытые вопросы, в которых респондент может дать несколько вариантов ответов (разнообразные), кодируются несколькими одновариантными переменными (например, q3_1, q3_2). Тип шкалы разнообразных переменных может быть только номинальным (дихотомичным).
3. Открытые вопросы, независимо от количества ответов на них, кодируются одной переменной. Тип шкалы в данном случае может быть или интервальным (для числовых данных, например, q5_t), или номинальным (для нечисловых данных, например q4_t).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)	

		и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заклучения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- Понятие и принципы маркетинговых исследований.
- Типология исследований по различным критериям.
- Цели, задачи и методика маркетинговых исследований.
- Понятие маркетинговой информации.
- Принципы предоставления информации.
- Виды маркетинговой информации.
- Основные качественные характеристики информации, источники информации.
- Системы маркетинговой информации. Характеристика, достоинства и недостатки.
- Общая характеристика процесса маркетингового исследования. Типовой процесс маркетингового исследования.
- Этапы подготовки маркетингового исследования.
- Этапы реализации маркетингового исследования.
- Обеспечение качества маркетингового исследования.
- Особенности поисковых исследований.
- Основные методы поисковых исследований.
- Работа с литературой и анализ избранных случаев.
- Экспертные опросы: содержание, принципы отбора экспертов.
- Фокус-группы. Процедура проведения исследования в форме фокус-группы.
- Методы экспертных оценок и генерации идей: метод «мозгового штурма», метод синектики, морфологический метод, метод логико-смыслового моделирования проблем, метод перечисления признаков, метод принудительного сочетания.
- Особенности описательного исследования.
- Основные виды описательного исследования.
- Опрос: сущность, преимущества и недостатки. Основные виды опросов.
- Методы анкетирования.
- Наблюдение. Классификация наблюдения.
- Панели (панельные обследования) – суть, типология панелей, порядок проведения.
- Методы каузальных исследований. Эксперимент. Виды экспериментов.

- Понятие и этапы определения выборки.
- Основные типы выборки.
- Процесс полевых исследований.
- Ошибки сбора данных и способы их устранения и способы их предотвращения.
- Принципы составления анкеты для маркетингового исследования.
- Выборка в маркетинговом исследовании.
- Виды статистического анализа в маркетинговом исследовании.
- Применение экспертных оценок в маркетинговом исследовании.
- Составление итогового отчета в маркетинговом исследовании.
- Исследование рынка (внешней предпринимательской среды) в маркетинге.
- Изучение потребителей в маркетинге.
- Изучение нового товара в маркетинге.
- Изучение цен в маркетинге.
- Маркетинговые исследования рекламной деятельности.
- Изучение конкурентной среды в маркетинге.
- Роль гипотезы в маркетинговом исследовании.
- Интерфейс программы SPSS.
- Типы вопросов, которые используются в программном пакете SPSS.
- Переменные, которые используются в SPSS?
- Опишите строку инструментов в SPSS.
- Перечислите классификацию вопросов и переменных в SPSS.
- Кодировка вопросов в SPSS.
- Анализ данных в маркетинге, составление анкеты и ее обработка.

Аналитическое задание:

Практикум 1:

Известно, что удовлетворение потребительских вкусов и предпочтений является основой эффективной рыночной экономики и маркетинга, а разработка предлагаемой матрицы (табл.) классификации индивидуальных потребностей имеет практическое значение. В задании необходимо, выбрав какую-нибудь потребность, проанализировать ее, по всем строкам предложенной матрицы. Этот анализ должен показать, что искать и где искать, чтобы в конечном счете удовлетворить те или иные человеческие потребности. По тем строкам матрицы, которые имеют для выбранной потребности особенное значение, рекомендуется сделать выводы, которые имеют практическое значение, то есть по возможности учета особенностей потребностей в маркетинговой деятельности.

Таблица

Матрица классификации индивидуальных потребностей

Признак	Составляющие признака						
	Первичные			Социальные			
По иерархии потребностей	Физиологические		Безопасности		Принадлежность социальной группе	Авторитет, уважение	Самовыражение
Факторы, влияющие на формирование потребности	Национальные	Исторические	Географические	Природно-климатические	Половые	Возрастные	Социально-групповые
По временным параметрам	Остаточные		Текущие		Перспективные		Долгосрочные

По принципу удовлетворения	Удовлетворяющиеся одним товаром	Удовлетворяющиеся комплексом Товаров	Удовлетворяющиеся услугой	Удовлетворяющиеся товарами и услугами	Взаимозаменяемые (конкурентные)		
По четкости	Неопределенные		Конфигурационные	Качественные	Количественные		
					четкие размытые		
По массовости распространения	Географически			Социально			
	Общие	Региональные	В пределах страны	Общие	Внутри национальной общности	Внутри социальных групп	По возникновению
По степени удовлетворения потребности	Полностью удовлетворена		Не полностью удовлетворена		Не удовлетворена		
По эластичности	Слабозластичны		Эластичны		Высокоэластичны		
По природе возникновения	Основные		Прямо индуцированные		Непрямо индуцированные		
По государственному мнению	Социально Негативные		Социально нейтральные		Социально позитивные		
По степени текущей настойчивости	Слабой Интенсивности	Нормальной		Повышенной интенсивности		Ажиотажные	
По причине возникновения	Природная		Импульсивная		Навивающаяся		
					потребителями	модой	рекламой
По временным параметрам	Единично Удовлетворяется	Дискретно удовлетворяется		Периодически удовлетворяется		Непрерывно удовлетворяется	
По свободе удовлетворения	Свободные		Деформированные				
			низкой степени		средней степени		высокой
По специфике удовлетворения	Универсальные		Укрупненно сегментированные		Сегментированные		Индивидуализированные
По широте проникновения в разные сферы жизни	Моносферные		Олигосферные			Полисферные	
По характеру барьеров удовлетворения	Связаны со здоровьем		Психологические		Социально обусловленные		Ресурсные

Используя проведенный анализ индивидуальной потребности, выполните задание в следующей последовательности:

- определение признаков сегментирования рынка;
- составление профилей полученных сегментов;
- оценка степени привлекательности полученных сегментов;
- выбор одного или нескольких сегментов в качестве целевого рынка;
- решение о позиционировании товара в каждом из целевых сегментов.

Определение признаков сегментирования состоит в выборе наиболее существенных признаков для рассмотренной потребности (товара, услуги). Например, сегментирование рынка зубной пасты на основе ожидаемой выгоды можно осуществить по следующим переменным: ожидаемые выгоды, демографические характеристики, характеристики поведения, психографические признания марки зубной пасты.

Составление профилей полученных сегментов изображено схематично (рис.) на примере компьютеров на основе ожидаемой выгоды.

	Профессионалы	продвинутые пользователи	пользователи	новички
Экономия	-	-	+	+
Возможности	+++	+++	+	-
Память	+++	++	+	-
Удобство	-	+	+	-

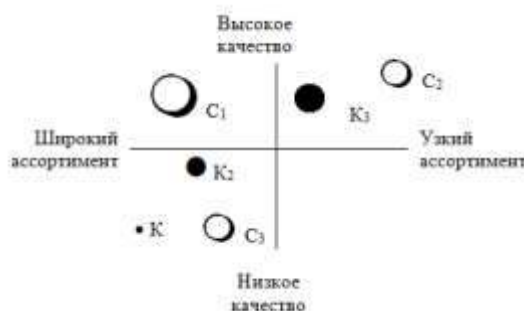
Рис. Составление профилей для сегментов

Оценка степени привлекательности сегментов осуществляется по критериям сегментирования (прибыльность, емкость, стабильность, защита от конкурентов и т.д.)

После оценки привлекательности сегментов формируется целевой рынок путем объединения наиболее привлекательных сегментов (может быть использован концентрированный, дифференцированный или массовый маркетинг). На рисунке, целевой рынок изображен в виде заштрихованного прямоугольника и объединяет два сегмента.

Процесс позиционирования товара на целевом рынке представлен на схеме (рис.) по соотношению “разновидность вкусов-качество”.

Сегмент C_1 та C_2 не удовлетворяет потребности потребителей полностью, возможно для них нет товара на рынке.



- К – координаты товаров-конкурентов,
- С – потребительские преимущества.

Рис. Схема позиционирования товара

Задача.

1. В результате маркетинговых исследований предвидится увеличение доли фирмы на рынке с 10 до 15%, при емкости рынка 184 тыс. ед. продукта. Рассчитать дополнительную прибыль фирмы в следующем году, если прибыль на один выбор составляет 57 руб., а емкость рынка не меняется. Затраты на маркетинговые усилия в расчете на год составляют 209 тыс. руб.

При решении задачи необходимо:

- 1) определить возможную дополнительную долю рынка;
- 2) определить дополнительную валовую прибыль;
- 3) определить дополнительную прибыль без учета маркетинговых затрат.

2. Предприятие выполняет поставки товаров в 4 региона. Для каждого региона (сегмента) определены изменения в условиях реализации нового товара:

Показатель	Регион 1	Регион 2	Регион 3	Регион 4
Количество потенциальных покупателей, тыс.чел.	250	320	380	210
Интенсивность потребления нового товара в среднем одним покупателем за год, руб./ед.	50	60	40	40
Приобретение или потеря доли рынка во время конкурентной борьбы, %	+25	-15	-35	+25
Валовые затраты на проведение маркетинговых исследований по каждому региону, тыс.руб.	600	500	700	400

Определить сегмент рынка, на котором предприятие с наибольшим эффектом будет реализовывать новый товар.

Практикум 2. Определение емкости рынка.

Задача 1. По данным регистрации ГАИ в регионе N стояло на учете автомашин отечественного производства: 2012 г. - 15 000, 2013 г. – 17 000, 2014 г. – 18 500 автомобилей.

Средний возраст российского автомобиля по данным ГАИ составляет 10 лет. Возрастная структура парка отечественных автомобилей: до 5 лет – 20%; от 5 до 10 лет – 30%; свыше 10 лет – 50%. Среднее количество ремонта для автомобилей: до 5 лет – 2 ремонта в год; от 5 до 10 лет – 3 ремонта в год; свыше 10 лет – 5 ремонтов в год. Средняя

стоимость запчастей для одного ремонта – 3000 руб.

Рассчитать емкость рынка запасных частей к автомобилям отечественного производства в регионе N в 2015 г., приняв темп роста рынка в 2015 г. на уровне среднего за два последних года.

Задача 2. В городе M насчитывается 1000 лифтов в домах до 10 этажей и 500 лифтов в домах повышенной этажности (свыше 10 этажей). Дома до 10 этажей составляют в основном старый жилищный фонд, а высотки – более молодой.

Обслуживание (мелкий ремонт на протяжении одних суток) одного лифта в доме до 10 этажей стоит 2000 руб. в неделю, а в высотках – 3000 руб. в месяц.

В связи с техническими неисправностями, требующими ремонта средней сложности (срок выполнения работ – одна неделя), не эксплуатируется еженедельно в среднем 15% лифтов в домах до 10 этажей и 10% лифтов в домах повышенной этажности. Стоимость обслуживания с ремонтом лифта средней сложности составляет 4000 руб. в доме до 10 этажей и 10000 руб. в высотках.

Найдите емкость рынка с обслуживанием лифтов в городе M.

Задача 3. В городе M насчитывается 10 000 домохозяйств. Относительно месячного семейного дохода домохозяйства разделены следующим образом: 20% – месячный доход до 20000 руб. (I группа); 40% – месячный доход от 20000 руб. до 40000 руб. (II группа); 30% - от 40000 руб. до 60000 руб. (III группа); 10% - свыше 60000 руб. (IV группа).

Маркетинговыми исследованиями установлено, что в зависимости от уровня дохода замена телевизоров осуществляется домохозяйствами в группах со следующей периодичностью: в I группе – один раз в 12 лет; во II группе – один раз в 9 лет; в III группе – один раз в 6 лет; в IV группе – один раз в 3 года.

Рассчитать емкость рынка (в натуральном выражении) телевизоров города M.

Задача 4. По данным государственного реестра в пос. Добрый насчитывается в 2016 г. – $1000+10*n$ мотоциклов, 2017 г. – $1150+15*n$, 2018 г. – $1250+10*n$, где n – номер варианта по списку. Темпы роста рынка в 2012 г. приняты на уровне средних за два последние года.

Возрастная структура транспорта: до 3 лет – 30%, от 3 до 5 лет – 40%, свыше 5 лет – 30%. Среднее количество ремонтов для мотоциклов возрастом до 3 лет – 3 ремонта в год; от 3 до 5 лет – 5 ремонтов в год; свыше 5 лет – 8 ремонтов в год. Средняя стоимость запчастей для одного ремонта – 2000 руб.

Рассчитать емкость рынка запасных частей к мотоциклам в пос. Добрый в 2018 г.

Практикум 3. Определение части рынка.

Часть рынка (рыночная часть) – это удельный вес товаров фирмы в общей емкости данного рынка сбыта.

Задание:

3.1. В табл. приведены данные относительно производства готового проката цветных металлов в России за 2018 г. (в натуральном выражении). Примем условно среднюю стоимость 1 тонны проката 10000 руб.

№	Название	Объем, тонн
1	КУЗОЦМ	16473,9
2	КИРОВСКИЙ ЗОЦМ	15370,0
3	КОЛЬЧУГЦВЕТМЕТ	9904,0
4	КРАСНЫЙ ВЫБОРЖЕЦ	3200,0
5	РЕВДИНСКИЙ ЗОЦМ	7419,0
6	ГАЙСКИЙ ЗОЦМ	8800,0
7	ТУИМСКИЙ ЗЦМ	340,0
8	АРТЕМОВСКИЙ ЗЦМ	29944,0
	СУМЗ	988,0

Рассчитать:

- а) часть рынка Кировского ЗОЦМ по стоимостным показателям.
- б) часть рынка Кировского ЗОЦМ относительно трех ближайших конкурентов (указать, какие конкуренты выбраны для расчета).
- в) часть рынка Кировского ЗОЦМ относительно лидера.

3.2. Используя приведенные данные объемов продаж продукции L за второе полугодие 2017 г. рассчитать часть рынка компании «New Line» по объему продаж, относительную часть рынка (указать конкурентов, которые были выбраны для расчета) и часть рынка компании относительно лидера (n – номер варианта по списку).

Компания	Объем продаж, тыс. шт.
“Sun”	2666 + n
“New Line”	3153 + n
“First Step”	3360 + n
“Aster”	4538 + n
“Pioner”	2066 + n
“AGF”	4258 + n
“Maximum”	4200 + n

Практикум 4. Для предприятия (кейс) провести анализ маркетинговой среды, используя следующие таблицы.

Кейс. При визите три года назад представителей иностранных компаний на красноярский завод «Бирюса» обсуждалось налаживание контрактной сборки холодильников под своей маркой. Однако, после осмотра цехов, европейцы отказались (старое оборудование, отсутствие автоматизации). Правда сейчас парк оборудования обновили на 70 % и есть возможность выпускать продукцию подобно «Бош». Хотя и после этой модернизации (45 лет завод выпускает холодильники) завод выглядит как муравейник: работа идет на 3 этажах, подъемники перетаскивают комплектующие с уровня на уровень, затем полуфабрикаты отправляются вниз - в цеха окончательной сборки и упаковки. Готовые холодильники с грохотом едут по подвесной линии на склад, расположенный через дорогу.

На заводе трудится более 5 тыс. рабочих, это больше, чем на любом другом современном предприятии подобного профиля. В 2010 г. на «Бирюсе» собрали 561 тыс. холодильников и 1,268 млн. компрессоров. Для сравнения: турецкая Веко – 850 чел. При планах выпуска в 2008 г. 400 тыс. стиральных машин и 200 тыс. холодильников.

Однако, молодой директор «Бирюсы» не считает это препятствием для ведения бизнеса. На долю завода в настоящее время приходится пятая часть всех производимых холодильников. И в планах борьба с конкурентами на других рынках. В 2017 г. завод будет осваивать выпуск новой продукции, ему отчасти повезло с нишей. Кроме «Бирюсы» на рынке работают ФГУП «ПО «завод имени Серго», выпускающий марки «Мир» и «Свяга», и Саратовское электроагрегатное объединение («Саратов»). По дизайну и широте ассортимента наши холодильники проигрывают импортным, но по качеству практически на том же уровне. Надежность плюс низкие цены – залог успеха в регионах (300-400 \$). Однако, ни «Саратов», ни «Мир» не сравнятся с техников «Бирюсы». По оценкам Ассоциации товаропроизводителей (РАТЭК), в 2016 г. российский рынок холодильников вырос на 10 %. По количеству проданной техники лидер – итальянский «Индезит» 30%, на втором месте – белорусский «Атлант» 20 %, «Бирюса» третьи 13 %. Четвертое и пятое места у корейцев.

«Бирюса» – акционерное общество с 1991 г., борьба за власть продолжается до настоящего времени и отражается на работе. В 2006 г. директор затеял реформирование. Итальянцы разработали несколько новых форм холодильников. Было отлажено оборудование, но из-за смены власти холодильники так и не выпустили. Новый директор – энергичный молодой управленец, бывший работник оптовой торговой фирмы проработал сначала на заводе директором по экономике и финансам. И, придя к власти, сразу занялся сокращением издержек. На заводе сплошные потери – транспорт простаивает, товар залеживается, дилеры задерживают платежи.

Для подразделений была введена система контроля ключевых показателей. Параллельно наводился порядок в учете материалов (их доля в с/ст 75 %). К 2018 г. завод можно было представлять иностранным партнерам. Было взято оборудование в лизинг (это съело львиную долю прибыли). Но иностранцы не торопятся в Россию.

Были попытки выпускать другую продукцию: холодильную медицинскую технику, офисные кулеры, стиральные машины, но успеха они не имели. Слишком большая конкуренция на рынке. Решили сосредотачиваться только на формирующихся нишах. Появились винные шкафы и ледогенераторы для ресторанного, гостиничного бизнеса, общепита и частных лиц, где практически нет конкуренции. Успех был колоссальным. Директор иногда прибегает к крайним мерам – демпингу, в борьбе за потребителя.

И вот, появился проект с «Горенией» по выпуску электрических и газовых плит, на отечественном рынке пока относительно свободная ниша. «Бирюса» продает свою продукцию в Казахстан, Узбекистан, Монголию и Пакистан. Это тоже вариант развития. Были выпущены холодильники с системой No Frost, и несколько цветных моделей.

Что будет дальше, лизинговые платежи выплачены, убытки погашены, какова будет прибыль?

Задание 1. Провести исследования внешней среды функционирования организации.

Таблица 1

Факторы внешней среды и их влияние на предприятие

Группа Факторов	Фактор	Проявление	Возможные ответные действия предприятия
1. Экономические			
2. Правовые			
3.			
4.			
5.			
6.			

Таблица 2

Анализ внешней среды

	Варианты ответов				
	1	2	3	4	5
I. Рынок					
4. Хорошо ли фирма знает свой рынок?	Совсем не знает	Не знает	Приблизительно знает	Хорошо знает	Очень хорошо знает
5. Какие перспективы развития отрасли?	Падение больше чем на 5%	Падение на 1-5%	Без изменений	Увеличение на 1-5%	Увеличение больше 5%
6. Как изменилась доля фирмы на рынке?	Уменьшилась на 3%	Уменьшилась на 1%	Не изменилась	Увеличилась на 3%	Увеличилась
II. Конкуренты					
1. Сколько у фирмы конкурентов?	Очень много	Много	Несколько	Немного	Нет конкурентов
2. Каковы затраты фирмы на НИПКР по сравнению с конкурентами?	30%	50%	65%	75%	90%
3. Дайте оценку вашим конкурентным преимуществам	Нет преимуществ	Незначительные	Средние	Значительные	Весьма значительные

III. Потребители 2. Когда фирма в последний раз интересовалась отношением покупателей к товару? 2. Следит ли фирма за социальными изменениями государства?	Никогда	Давно	В прошлом году	В этом году	В прошлом месяце
	Нет	Время от времени	Имеет приблизительное представление	Отслеживает	Внимательно следит
IV. Сбыт 5. Какие возможности фирмы определить вероятный объем продаж? 6. Какие сезонные колебания в отряси? 7. Какие долгосрочные колебания спроса? 8. Знает ли фирма, как основная часть покупателей получает информацию о товаре?	Очень слабые	Слабые	Средние	Хорошие	Очень хорошие
	Слишком значительные	Значительные	Средние	Небольшие	Нет колебаний
	Слишком значительные	Значительные	Средние	Небольшие	Нет колебаний
	Нет	Знает немного	Приблизительно	Хорошо знает	Очень хорошо знает
V. Общие тенденции 4. Какие политические изменения в государстве? 5. Какие экономические изменения в государстве? 6. Какие изменения в законодательстве?	Весьма значительные	Значительные	Средние	Незначительные	Нет изменений
	Весьма значительные	Значительные	Средние	Незначительные	Нет изменений
	Весьма значительные	Значительные	Средние	Незначительные	Нет изменений

Задание 2. Анализ микросреды организации

Провести исследование микросреды функционирования организации.

Таблица 3

Анализ среды непосредственного окружения (анализ конкурентной среды в отрасли)

Параметры	Оценка (по 10-бальной шкале)
1. Возможный показатель роста отрасли (какой именно?)	
2. Легкость входа новых фирм в отрасль	
3. Интенсивность конкуренции среди фирм	
4. Уровень использования товаров-субститутов	
5. Уровень влияния покупателей	
6. Уровень технологичности в отрасли	

7. Показатель инновационной деятельности в отрасли	
----------------------------------------------------	--

Примечание: оценка “0”– фактор не проявляется; “10”– фактор проявляется в наивысшей степени.

Задание 3. Анализ внутренней среды организации

Провести исследование внутренней среды функционирования организации.

Таблица 4

Сильные и слабые стороны предприятия

Аспект среды	Сильные стороны (перечень)	Слабые стороны (перечень)
1. Операционная система		
2. Персонал		
3. НИОКР		
4. Маркетинг		
5. Менеджмент		
6. Финансы		
7.		

Практикум 4. Расчет индекса Харфинделла-Хиршмана.

1. Используя данные таблицы рассчитать индекс Харфинделла-Хиршмана и сделать выводы относительно конкуренции на рынке. В табл. приведены данные относительно производства готового проката цветных металлов в России за 2018 г. (в натуральном выражении). Примем условно среднюю стоимость 1 тонны проката 10000 руб.

№	Название	Объем, тонн
1	КУЗОЦМ	16473,9
2	КИРОВСКИЙ ЗОЦМ	15370,0
3	КОЛЬЧУГЦВЕТМЕТ	9904,0
4	КРАСНЫЙ ВЫБОРЖЕЦ	3200,0
5	РЕВДИНСКИЙ ЗОЦМ	7419,0
6	ГАЙСКИЙ ЗОЦМ	8800,0
7	ТУИМСКИЙ ЗЦМ	340,0
8	АРТЕМОВСКИЙ ЗЦМ	29944,0
	СУМЗ	988,0

2. По данным отраслевого отчета за 2018 год компаний, которые реализуют полимерные трубы, рассчитать Индекс Харфинделла-Хиршмана и сделать выводы относительно конкуренции на рынке.

Номер компании	Объем реализации, млн. руб.
1	7,87
2	6,56
3	6,72
4	3,61
5	2,95
6	4,92
7	9,68
8	8,36
9	9,18
10	9,28

3. По данным отраслевого отчета за 2018 год компаний, реализующих продукты потребления, рассчитать Индекс Харфинделла-Хиршмана и сделать выводы относительно конкуренции на рынке (n – номер варианта по списку).

№	Название компании	Объем реализации, тыс. руб.
1	ЧП Алексеев	7,87 + 1,5*n
2	ЧП Самосвалов	6,56 + 1,5*n
3	ЧП Булавин	6,72 + 0,1*n
4	ЧП Корниенко	3,61 + 1,5*n
5	ЧП Иванов	2,95 + 1,5*n
6	ЧП Зайченко	4,92 + n
7	ЧП Лисицын	9,68 + 1,5*n

Практикум 5.

В форме групповой презентации:

6.1. Выбрать объект (предприятие), которое работает на данном рынке, кратко его охарактеризовать.

6.2. Выполнить сегментирование потребителей выбранного рынка. Обосновать факторы сегментирования, оценить емкость рынка;

6.3. Сделать PEST-анализ, EFAS-анализ, IFAS-анализ, SWOT-анализ.

6.4. Выполнить анализ конкурентной среды.

6.5. Составить карту позиционирования.

6.6. Определить существующую маркетинговую стратегию предприятия, предложить новую стратегию развития.

Темы заданий:

1. Рынок строительных материалов.

2. Рынок автомобилей.

3. Рынок мобильных телефонов.

4. Рынок шоколадных изделий.

5. Рынок высокотехнологичной продукции.

6. Рынок бытовой техники.

7. Свой вариант.

Практикум 6. Прочитайте, проанализируйте материал и дайте оценки и предложения по анкете.

Краткое описание товара. Аббревиатура СИП обозначает – самонесущий изолированный провод.

Это новейшая для нашей страны разработка изолированных проводов для воздушных линий электропередач. Данные провода предназначены для передачи и распределения электрической энергии в воздушных силовых и осветительных сетях на напряжение до 0,6/1 кВ и 20 кВ частотой 50 Гц. Провода по конструктивному исполнению, техническим характеристикам и эксплуатационным свойствам соответствуют финскому стандарту HD.

Проводам присвоено торговое кодовое обозначение "АВРОРА" (СИП-1 и СИП-2 до 1 кВ) и "ЗАРЯ" (СИП-3 до 20 кВ).

За рубежом, особенно в северных странах и районах подобные провода на линиях электропередач применяются уже более 30 лет.

Преимущества данной продукции по сравнению с применяемыми в настоящее время неизолированными проводами очевидны:

- повышенная надежность эксплуатации (проводники фаз изолированы);
- стойкость к атмосферным воздействиям (гололед, ветровые нагрузки);
- снижение индуктивного сопротивления в 3,5 раза, что позволяет сэкономить потери электроэнергии;
- защита зеленых насаждений (не требуется вырубка деревьев и кустарников по трассе прокладки).

Конструктивно провода «АВРОРА» – это скрученные изолированные провода, у которых токопроводящие жилы скручены вокруг несущего троса. В обозначении (А) – трос изолированный.

СИП -3 «ЗАРЯ» – это одножильный самонесущий изолированный провод.

Скрученные изолированные провода СИП-1 (А), СИП-2 (А) имеют следующую конструкцию и характеристики:

- токопроводящая жила: алюминиевая, многопроволочная, уплотненная;
- несущий трос: многопроволочный, из алюминиевого сплава или сталеалюминиевый, уплотненный;
- изоляция: СИП-1 и СИП-1 (А) - термопластичный атмосферостойкий полиэтилен; СИП - 2 и СИП-2 (А) - сшитый атмосферостойкий полиэтилен;
- готовый провод: изолирование токопроводящие жилы (от 1 до 4-х, в зависимости от назначения) скручены вокруг несущего троса.

Выдвигается:

Гипотеза целевого рынка. Предлагается изолированный самонесущий провод марки СИП для линий электропередач.

Аргумент: энергосбережение, защита окружающей среды, надежность в эксплуатации и удобство в монтаже, защита от хищений.

В качестве целевых сегментов рынка рассматриваются:

1. Строительно-монтажные организации.
2. Ряд региональных подразделений РАО ЕЭС (Белгород-энерго, Курскэнерго, Тверьэнерго, Ярэнерго, Воронежэнерго, Татэнерго, Нижновэнерго, Алтайэнерго, Брянскэнерго).
3. Торговые организации в регионах.

Ориентировочная потребность в данной продукции в денежном выражении по данным ВНИИКП составляет 3 млн. долл./месяц, рассчитываем на захват 5% рынка, что составляет 150 тыс. долл./мес. Это 30% от существующего объема продаж компании. Географически комплекс маркетинга предполагается к применению в Москве и в тех городах, где расположены вышеуказанные подразделения РАО ЕЭС. Комплекс маркетинга предполагается начать применять с момента принятия руководством положительного решения :ориентировочно с 01 мая 2017 года.

Каналы распространения: газеты и журналы, прямые продажи: поездки к клиентам.

АНКЕТА

Цель: проверка гипотезы целевого рынка, уточнение платежеспособного спроса. Опрашиваемые – начальники отделов снабжения.

1. Как называется Ваше предприятие.
2. Насколько важен для Вас вопрос сокращения объемов воровства голого провода на ЛЭП: очень важен, важен, не важен.
3. Насколько важен для Вас вопрос энергосбережения при передаче электроэнергии: очень важен, важен, не важен.
4. Насколько важно для Вас удобство монтажа проводов при строительстве ЛЭП: очень важно, важно, не важно.
5. Насколько для Вас актуальна проблема защиты окружающей среды при строительстве ЛЭП: весьма актуальна, актуальна, не актуальна.
6. Насколько важна для Вас надежность эксплуатации ЛЭП: очень важна, важна, не важна.
7. Какие из вышеперечисленных характеристик провода для ЛЭП являются для Вас наиболее важными: 1,2,3,4,5. Ненужное зачеркнуть.
8. Просим Вас расставить не вычеркнутые в предыдущем вопросе характеристики по возрастанию в зависимости от степени важности.
9. Покупает ли Ваше предприятие "воздушный" провод для передачи электроэнергии и в каком объеме?

Да в объеме _____ рублей.

Нет

10. Если на предыдущий вопрос ответ Нет, то намерены ли Вы в ближайшем будущем

начать закупки провода марки СИП?

Да

Нет

11. У кого Вы закупаете провод СИП в настоящий момент?

12. Знаете ли Вы нашу компанию?

13. Интересует ли Вас наша компания как альтернативный поставщик провода СИП?

14. При каких условиях Вы стали бы закупать провод СИП нашего производства?

15. Откуда Вы берете информацию о потенциальных поставщиках (укажите источник).

Проанализируйте составленную анкету, есть ли у вас замечания, аргументируйте свой ответ.

Практикум 7. ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТОВАРА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ

Провести оценку конкурентоспособности на основе интегрального показателя.

Методические рекомендации: такая процедура оценки требует определение:

- единичного показателя конкурентоспособности – отдельные показатели товара;
- комплексного (группового) – совокупность единичных показателей (качества, экономических, маркетинговых показателей);
- интегрального – общего уровня конкурентоспособности товара на основе совокупности комплексных (групповых) показателей.

Метод оценки конкурентоспособности товара на основе интегрального показателя конкурентоспособности учитывает два аспекта, которые влияют на выбор товара покупателем: полезный эффект, получаемый потребителем, покупающим товар (качество и сервис); затраты, связанные с приобретением и эксплуатацией товара. Чем больше полезный эффект и меньше затраты, тем привлекательней для потребителя и конкурентоспособней является товар. Таким образом, условием конкурентоспособности товара является максимизация удельного потребительского эффекта (удельного полезного эффекта).

Данный метод предполагает расчет интегрального показателя конкурентоспособности, который характеризует удельный потребительский эффект.

Методика оценки конкурентоспособности товара включает следующие этапы:

1. Определение целей оценки конкурентоспособности товара.
2. Сбор и анализ данных о рынке, покупателях, конкурентах.
3. Формирование требований к товару-эталону.
4. Определение перечня параметров, которые подлежат оценке.
5. Расчет единичных параметрических индексов.

Определение единичных параметрических индексов по техническим характеристикам осуществляется по формулам:

А) Если параметр тем лучше, чем больше его значение, тогда

$$q_i = \frac{P_i}{P_{баз_i}}, \quad (1)$$

где q_i – единичный параметрический индекс;

P_i – значение параметров изделия;

$P_{баз_i}$ – аналогичный параметр базового изделия, с которым проводится сравнение эталона (или товара-конкурента).

Б) Если параметр тем лучше, чем меньше его значение, расчет осуществляется по обратной формуле:

$$q_i = \frac{P_{баз_i}}{P_i}, \quad (2)$$

Базовым товаром (с которым сравнивается товар фирмы) может быть или товар

фирмы-конкурента ($P_{\text{баз}} = P_{\text{конк.}}$), или эталон – гипотетический товар, который удовлетворяет потребности потребителей на 100% ($P_{\text{баз}} = P_{100.}$). При этом значение единичного параметрического индекса по такому параметру может быть равно единице.

6. Расчет групповых параметрических индексов.

Групповой параметрический индекс по *нормативным параметрам* рассчитывается как произведение частных показателей по каждому параметру:

$$I_{\text{НП}} = \prod_{k=1}^l q_k, \quad (3)$$

где $I_{\text{НП}}$ – общий показатель конкурентоспособности по нормативным параметрам;

q_k – единичный (частный) показатель по k -му параметру;

l – количество нормативных параметров, по которым проводилась оценка.

Если хотя бы один из частных показателей равен «0», то есть не отвечает установленным нормам, то товар неконкурентоспособен.

Значение группового параметрического индекса по *техническим параметрам* определяется с учетом веса (удельного веса) каждого параметра:

$$I_{\text{ТП}} = \sum_{i=1}^n q_i \cdot a_i, \quad (4)$$

где $I_{\text{ТП}}$ – групповой параметрический индекс по техническим показателям (по сравнению с эталоном);

q_i – единичный параметрический индекс i -го параметра;

a_i – вес i -го параметрического индекса;

n – количество технических параметров, по которым осуществляется оценка конкурентоспособности.

Групповой параметрический индекс может быть равен единице, быть больше или меньше единицы:

- $I_{\text{ТП}} = 1$ – товар по техническим характеристикам аналогичный товару-конкуренту;
- $I_{\text{ТП}} > 1$ – товар по техническим характеристикам выше товара конкурента;
- $I_{\text{ТП}} < 1$ – товар по техническим характеристикам ниже товара конкурента.

Групповой параметрический индекс по *экономическим параметрам* (по цене потребления) рассчитывается по формуле:

$$I_{\text{ЕП}} = \sum_{j=1}^m b_j \cdot q_j \quad (5)$$

где $I_{\text{ЕП}}$ – групповой параметрический индекс по экономическим показателям (по сравнению с эталоном);

q_j – единичный параметрический индекс j -го параметра;

b_j – вес j -го параметрического индекса;

m – количество экономических параметров, по которым производилась оценка конкурентоспособности.

Желаемое значение $I_{\text{ЕП}} < 1$, поскольку, чем ниже цена потребления, тем выше уровень конкурентоспособности товара.

7. Расчет интегрального показателя конкурентоспособности.

На основе групповых параметрических индексов по нормативным, техническим и экономическим показателям рассчитывают интегральный показатель конкурентоспособности:

$$K_{ИИТ} = \frac{I_{ИИТ}}{I_{ЕИТ}} \geq 1 \quad (6)$$

8. Подготовка выводов относительно повышения уровня конкурентоспособности товара.

Если $K_{ИИТ} > 1$, товар считают конкурентоспособным, если $K_{ИИТ} < 1$ – товар уступает конкурентному, если $K_{ИИТ} = 1$ – находится с ним на одном уровне.

Если сравнение осуществляется относительно эталона, то конкурентоспособным можно считать товар, который отвечает требованиям потребителей на 100%, то есть $K_{ИИТ} = 1$.

Если целью оценки конкурентоспособности товара считается принятие решения относительно выведения товара на рынок, то прогнозная оценка конкурентоспособности товара следующая:

При $K_{ИИТ} = 1,6$ и больше – очень перспективно;

1,40 – 1,59 – перспективно;

1,20 – 1,39 – малоперспективно;

1,00 – 1,19 – неперспективно.

9. Разработка способов относительно повышения конкурентоспособности товара и оценка затрат на их реализацию.

Задание:

Компания «Эрсте» выводит на рынок новую модель пылесоса Romeo. На рынке представлены две конкурентные модели – Uno и Momento. Анализ информации о характеристиках моделей, а также результаты оценки моделей по параметрам представлены в табл. 1. Параметры модели пылесоса Romeo представлены в табл. 2.

Используя входные данные необходимо оценить конкурентоспособность пылесоса Romeo по сравнению с товарами-конкурентами с помощью интегрального показателя конкурентоспособности.

Таблица 1

Характеристика моделей пылесосов

№	Параметры	Uno	Momento	Параметры «идеального» пылесоса	Вес параметра, %
1	Очищение покрытия, баллы	4	4	5	45
2	Удобство использования, баллы	4	4	5	20
3	Номинальная мощность, Вт	1100	750	1200	15
4	Экологичность, баллы	4	3	5	10
5	Масса, кг	8,5	8,0	8	5
6	Емкость, л	4,0	3,6	4	5
7	Цена, руб.	4800	6200	6000	-

Таблица 2

Параметры модели пылесоса Romeo

№ варианта	Параметры						
	1	2	3	4	5	6	7
1	2	4	800	4	8,0	3,2	5000
2	3	4	1200	4	9,0	3,0	5100
3	4	3	900	3	8,5	3,2	5200
4	5	3	1000	3	8,0	3,6	5400
5	5	4	900	4	9,0	3,4	5800
6	4	5	1100	5	8,5	3,2	5500
7	3	3	800	3	8,0	3,0	5900

8	2	4	1200	4	9,0	3,2	5200
9	3	5	900	5	8,5	3,6	5300
10	3	5	1000	5	8,0	3,4	5400
11	2	5	900	5	9,0	3,2	5500
12	3	5	1100	5	8,5	3,0	6000
13	4	4	800	4	8,0	3,2	6100
14	5	4	1200	4	9,0	3,6	5900
15	5	3	900	3	8,5	3,4	5800
16	4	3	1000	5	8,0	3,2	5100
17	3	4	900	3	9,0	3,0	5600
18	2	5	1100	4	8,5	3,2	5500
19	3	3	1100	5	8,0	3,6	5200
20	3	4	1200	5	9,0	3,2	6000

Результаты расчетов занести в табл. 3. Вывод относительно конкурентоспособности товара по экономическим параметрам:

Таблица 3

Определение взвешенного параметрического индекса модели Romeo

Параметры	Весовой индекс	Romeo		Uno		Momento	
		Параметрический индекс, %	Взвешенный параметрический индекс, %	Параметрический индекс, %	Взвешенный параметрический индекс, %	Параметрический индекс, %	Взвешенный параметрический индекс, %
Очищение покрытия, баллы	45						
Удобство использования, баллы	20						
Номинальная мощность, Вт	15						
Экологичность, баллы	10						
Масса, кг	5						
Емкость, л	5						
Всего	100						

Практикум 8.

Задание 1. На примере маркетингового исследования, посвященного открытию нового книжного магазина рассмотрите анкету и результаты исследований с помощью программного продукта SPSS. Пример кодирования данных анкеты представлен в таблице.

Составление схемы кодирования анкеты. Пример.

1. Нравится ли Вам факт появления в районе нового книжного магазина? Да Нет	q1 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
2. Известна ли Вам сеть книжных магазинов «Лабиринт» в Москве? Да Нет	q2 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2

3. Посещали ли Вы какой-либо магазин «Лабиринт» в Москве раньше? Да Нет Не помню	q3 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
4. Как часто Вы покупаете книги в магазинах? 1 раз в неделю 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал 1 раз в год менее одного раза в год	q4 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5
5. Есть ли книжный магазин в вашем районе? Да Нет Не знаю	q5 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
6. Будет ли для вас удобным наличие магазина «Лабиринт» в вашем районе? Да Нет Не знаю	q6 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
7. Будете ли Вы посещать магазин «Лабиринт» в вашем районе? Да Нет Не знаю	q7 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
8. Что может Вас привлечь в новом магазине? (возможно несколько вариантов ответа) Удобное расположение Скидки в честь открытия магазина Продажа редких книг Продажа популярных книг Большой ассортимент товаров Внутренняя обстановка и атмосфера магазина Расположение магазина в развлекательном торговом центре	Все варианты ответом являются номинальными переменными q8_1 q8_2 q8_3 q8_4 q8_5 q8_6 q8_7
9. Что в работе магазина для Вас является наиболее привлекательным? (возможно несколько вариантов ответа) Удобное расположение Высокое качество обслуживания Низкие цены Большой ассортимент товаров	Все варианты ответом являются номинальными переменными q9_1 q9_2 q9_3 q9_4
10. Какой вариант покупки для вас наиболее удобен? Покупка в магазине Покупка через Интернет	Все варианты ответом являются номинальными переменными q10_1 q10_2
11. Если для Вас удобным способом является покупка книг через Интернет, перейдете ли Вы на покупку книг в магазине? Да Нет	q11 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
12. Семейное положение: Женат / Замужем Не женат / Не замужем	q12 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2

13.Род занятий: Студент Специалист среднего профиля Работник Пенсионер Предприниматель Служащий Руководитель Домохозяйка Безработный	q13 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5 Вариант ответа 6 Вариант ответа 7 Вариант ответа 8 Вариант ответа 9
14. Ваш пол: Мужчина Женщина	q14 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
15.Ваш возраст: до 17 17 – 23 23 – 25 25 – 30 30 – 40 40 та старше	q15 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5 Вариант ответа 6
16. Место проживания: г. Москва, Юго-западный округ, Район Конького г. Москва, Юго-западный округ, Район Теплый стан г. Москва, Юго-западный округ, Район Ясенево г. Москва, Юго-западный округ, Район Бутово Другое	q16 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5

В представленном материале (файл Excel «Результаты исследования») приведены результаты исследования и уже закодированы ответы респондентов.

Ввести данные Excel в программу SPSS через Microsoft Excel (Файл «Результаты исследования»). После того, как будет создана подходящая для импорта таблица данных, необходимо открыть SPSS и вызвать диалоговое окно импорта данных с помощью меню File ► Open Database ► New Query. Откроется мастер Database Wizard; в его окне необходимо указать источник данных, из которого будут взяты данные, которые импортируются. Выберите из списка справа Базу данных MS Excel и нажмите на кнопку Далее.

Выберите соответствующий источник данных и нажмите кнопку Далее, после чего на экране откроется диалоговое окно ODBC Driver Login. В этом окне необходимо указать полный путь к базе данных, из которой будет осуществляться импорт таблицы (I:\Base.xls). Нажмите клавишу ОК для продолжения работы.

Откроется новое диалоговое окно. В нем с левого списка всех доступных таблиц, выберите ту, которая имеет импортируемые данные (Лист1\$), и перетяните ее в правый список. Затем нажмите кнопку Готово, после чего в окне SPSS Data Editor появится импортируемая таблица.

Задание 2. Определить тип и провести перекодирование переменных для каждого вопроса анкеты (анкета из предыдущего практического задания).

После того, как в файл SPSS была размещена таблица с данными для исследования, необходимо перейти к следующему этапу формирования базы данных – кодированию переменных. Кодирование переменных осуществляется во вкладке Variable View.

Схема кодировки анкеты – это таблица соответствия вопросов и вариантов ответов анкеты внутреннего представления переменных в базе данных SPSS. Согласно вводу данных анкет в компьютер и кодировке ответов респондентов используются согласно данной формализованной структуры. Осуществить кодировку по основным трем типам.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451920>

Галицкий, Е. Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика : учебник для вузов / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3225-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425174>

Дополнительная литература:

Карасев, А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ : учебник и практикум для вузов / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05189-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450531>

Карпова, С. В. Маркетинговый анализ. Теория и практика : учебное пособие для вузов / С. В. Карпова, С. В. Мхитарян, В. Н. Русин ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05522-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453776>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online

фильмов «Решение»		100% доступ
----------------------	--	-------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Статистика рынков товаров и услуг*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Статистика рынков товаров и услуг*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Статистика рынков товаров и услуг*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Статистика рынков товаров и услуг*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Статистика рынков товаров и услуг*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Статистика рынков товаров и услуг*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140,	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 от «27» мая 2021 года	27.05.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»


Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
/ Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЮДЖЕТНЫЙ УЧЕТ

Наименование образовательной программы

Статистика и управление данными

Направление подготовки

01.03.05 Статистика

Направленность (профиль)

Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Москва - 2021

Рабочая программа дисциплины «Бюджетный учет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2021 № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: 08.022 Статистик.

Рабочая программа дисциплины «Бюджетный учет» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шамшеев С.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»
Генеральный директор, к.э.н.



Г.Я. Зеленова

ООО «Аудит-ВС» Генеральный директор, к.э.н.



В.Н. Лариончикова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины... 23	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в изучении основных положений нормативного регулирования и методов бухгалтерского учета в Российской Федерации, а также получение целостного представления о взаимосвязи учета и других аспектов хозяйственной деятельности организаций с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сфере экономики финансов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность формирования полной и достоверной информации (бухгалтерской отчетности) о деятельности организации и её имущественном положении.
2. Сформировать способность соблюдения законодательства РФ при проведении организацией хозяйственных операций и их целесообразностью.
3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы предотвращать отрицательные результаты хозяйственной деятельности организации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Бюджетный учет» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной, очно-заочно и заочной формам обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий», «Экономика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных	Знать: статистическое наблюдение с использованием стандартных методик

		и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария Уметь: осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария Владеть: навыками применения методов Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками Уметь: рассчитать сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками

				признаками Владеть: навыками расчетов сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный экзамен в 7 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	26	26			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>40</i>	<i>40</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			

Практические занятия	16	16		
Лабораторные занятия	-	-		
<i>Иная контактная работа</i>	30	30		
Иная контактная работа. Практическая подготовка				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях	36	14	12	6	6	0	10	0
Раздел 2. Учет нефинансовых активов	36	12	14	6	8	0	10	0
Раздел 3. Учет вложений в нефинансовые активы	36	14	12	6	6	0	10	0
Раздел 4. Отчетность бюджетной организации	36	14	12	6	6	0	10	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	180	54	50	24	26	0	40	0

Очно-заочная форма обучения

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тояте льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 8)								
Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях	36	24	6	2	4	0	6	0
Раздел 2. Учет нефинансовых активов	36	20	8	4	4	0	8	0
Раздел 3. Учет вложений в нефинансовые активы	36	20	8	4	4	0	8	0
Раздел 4. Отчетность бюджетной организации	36	20	8	4	4	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	180	84	30	14	16	0	30	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях	14	-	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Учет нефинансовых активов	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Учет вложений в нефинансовые активы	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Отчетность бюджетной организации	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40	расчетное практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 8)							
Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях	21	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Учет нефинансовых активов	23	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Учет вложений в нефинансовые активы	23	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Отчетность бюджетной организации	17	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	84	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	56	расчетное практическое задание	16	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1 Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях

Тема 1.1 Приобретение теоретических и практических навыков по изучаемой теме.

Цель: изучить основы и принципы нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в бюджетных организациях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия, применяемые при организации бюджетного процесса. реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации. Реализация принципа бюджетирования, ориентированного на результат.

Методические указания, инструкции, рекомендации и иные аналогичные документы. Основные требования к оформлению и ведению бухгалтерской документации в бюджетной сфере. Унифицированные формы первичных учетных документов, применяемые в бюджетном учете.

Рабочие документы конкретной бюджетной организации. Структура учетного аппарата, распределение функций между сотрудниками, документооборот, формы учета, научная организация труда.

Полномочия и ответственность главного бухгалтера бюджетной организации..

Вопросы для самоподготовки:

1. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности

2. Базовые нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения бюджетного учета в бюджетной организации.

3. Бюджетный кодекс РФ. Понятия, применяемые при организации бюджетного процесса.

Тема 1.2 Требования, предъявляемые к организации учета на современном этапе..

Цель: изучить требования, предъявляемые к организации учета.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования, предъявляемые к организации учета на современном этапе. Характеристика Плана счетов бюджетного учета. Структура бюджетного Плана счетов. Порядок формирования номера бюджетного счета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Полномочия и ответственность главного бухгалтера бюджетного учреждения.

2. Регистры бюджетного учета и порядок их ведения.

3. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации имущества и обязательств в бюджетной организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Примерные темы эссе к разделу 1:

1. Дайте определение бюджетного учета

2. Основные отличия бухгалтерского учета в коммерческом секторе от бюджетного учета
3. Нормативно-распорядительные документы, регламентирующие организацию и ведение бюджетного учета
4. Каково назначение и содержание Плана счетов бюджетного учета
5. Что такое «регистр бюджетного учета»?
6. Каково назначение графика документооборота?
7. Для каких целей издается приказ «Об учетной политике»?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2 Учет нефинансовых активов

Тема 2.1 Учет нефинансовых активов

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по изучаемой теме.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация нефинансовых активов. Основные задачи учета. Формирование стоимости нефинансовых активов.

Основные средства: понятие, классификация и оценка. Учет поступления и внутреннего перемещения основных средств. Документооборот при поступлении и внутреннем перемещении основных средств бюджетного учреждения. Порядок начисления амортизации основных средств и отражения в учете. Направления и причины выбытия основных средств. Порядок отражения в учете выбытия основных средств. Инвентаризация основных средств и документальное оформление ее результатов в учете. Переоценка основных средств и отражение ее результатов в учете.

Понятие и классификация произведенных активов. Документооборот и отражение операций по движению произведенных активов в бюджетном учете.

Состав нематериальных активов и способы отражения их в бюджетном учете. Порядок начисления амортизации нематериальных активов и отражение в учете. Переоценка стоимости объектов нематериальных активов и отражение результатов в учете.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация нефинансовых активов. Основные задачи учета.
2. Формирование стоимости нефинансовых активов.
3. Особенности учета основных средств в бюджетных учреждениях
4. Учет материальных запасов

Тема 2.2 Учет вложений в нефинансовые активы.

Цель: Изучить порядок учета вложений в нефинансовые активы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Документооборот при поступлении и внутреннем перемещении основных средств бюджетного учреждения.

2. Инвентаризация основных средств и документальное оформление ее результатов в учете.
3. Переоценка основных средств и отражение ее результатов в учете.
4. Особенности учета непроизведенных активов в бюджетных учреждениях
5. Состав нематериальных активов и способы отражения их в бюджетном учете.
6. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации нефинансовых активов
7. Особенности бюджетного учета спецодежды

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование стоимости нефинансовых активов.
3. Особенности учета основных средств в бюджетных учреждениях
4. Учет материальных запасов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практические расчётные задания

Примерные задания к разделу 2:

Задача №1: Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. Какие объекты имущества относятся к нефинансовым активам в бюджетных учреждениях?
2. Назовите нормативные и правовые акты по учету нефинансовых активов в бюджетных учреждениях.
3. Укажите порядок формирования первоначальной стоимости основных средств в бюджетных учреждениях

Задача №2: Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. Укажите порядок начисления амортизации основных средств в бюджетных учреждениях?
2. Укажите источники списания затрат на ремонт основных средств в бюджетных учреждениях.
3. На каких счетах бюджетного учета отражаются материальные запасы?
4. Укажите особенность учета медикаментов?

Раздел 3 Учет вложений в нефинансовые активы

Тема 3.1 Задачи бухгалтерского учета вложений в нефинансовые активы

Цель: Изучить задачи бухгалтерского учета вложений в нефинансовые активы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Задачи бухгалтерского учета вложений в нефинансовые активы. Учет вложений в объекты основных средств, нематериальных и непроизведенных активов и отражение операций по их приобретению, безвозмездному получению в бюджетном учете.

Вопросы для самоподготовки:

Классификация нефинансовых активов. Основные задачи учета.

2. Формирование стоимости нефинансовых активов.
3. Особенности учета основных средств в бюджетных учреждениях
4. Учет материальных запасов

Тема 3.2 Учет операций по вложениям в объекты нефинансовых активов

Цель: Рассмотреть учет операций по вложениям в объекты нефинансовых активов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учет операций по вложениям в объекты нефинансовых активов при расчетах с подрядчиками, при организации работ за счет собственных средств, изготовленных объектов готовой продукции. Первичные учетные документы на законченные и сданные в эксплуатацию объекты нефинансовых активов и отражение их в бюджетном учете.

Инвентаризация нефинансовых активов и отражение ее результатов в бюджетной отчетности.

Раскрытие информации о вложениях в нефинансовые активы в бюджетной отчетности

Вопросы для самоподготовки:

. Документооборот при поступлении и внутреннем перемещении основных средств бюджетного учреждения.

2. Инвентаризация основных средств и документальное оформление ее результатов в учете.
3. Переоценка основных средств и отражение ее результатов в учете.
4. Особенности учета произведенных активов в бюджетных учреждениях
5. Состав нематериальных активов и способы отражения их в бюджетном учете.
6. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации нефинансовых активов
7. Особенности бюджетного учета спецодежды и форменной одежды.
8. Особенности учета готовой продукции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практические расчётные задания

Примерные задания к разделу 3:

Задача № 3.1 Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

5. Какие объекты имущества относятся к нефинансовым активам в бюджетных учреждениях?
6. Назовите нормативные и правовые акты по учету нефинансовых активов в бюджетных учреждениях.
7. Укажите порядок формирования первоначальной стоимости основных средств в бюджетных учреждениях
8. Укажите порядок начисления амортизации основных средств в бюджетных учреждениях?
9. Укажите источники списания затрат на ремонт основных средств в бюджетных учреждениях.
10. На каких счетах бюджетного учета отражаются материальные запасы?
11. Укажите особенность учета медикаментов?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4 Отчетность бюджетной организации

Тема 4.1 Правовые основы бюджетной отчетности.

Цель: Изучить правовые основы бюджетной отчетности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Правовые основы бюджетной отчетности. Особенности составления отчетности в бюджетных организациях. Состав отчетности. Порядок и сроки представления отчетности бюджетного учреждения. Мероприятия по завершению финансового года. Проведение инвентаризации статей баланса. Оформление результатов инвентаризации и отражение в учете. Закрытие счетов бюджетного учета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Состав, порядок составления отчетности в организациях социальной сферы.
2. Отчет о финансовых результатах деятельности.
3. Баланс по поступлениям и выбытиям бюджетных средств.
4. Баланс исполнения бюджета.

Тема 4.2 Порядок составления форм годовой бюджетной отчетности

Цель: Изучить порядок составления форм годовой бюджетной отчетности **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Контрольные соотношения бюджетной отчетности. Использование бухгалтерской отчетности для оценки деятельности бюджетной организации, контроля за рациональным расходованием бюджетных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отчетность – единая система данных.
2. Отчет о финансовых результатах деятельности
3. Структура и Пояснительной записки к отчету
4. Сведения об основных направлениях деятельности в Пояснительной записке
5. Достоверность предоставления годовой отчетности
6. Инвентаризация активов и обязательств учреждения и порядок отражения в учете её результатов
7. Отчетность бюджетных учреждений
8. Общие требования к порядку и срокам проведения инвентаризации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: практические расчётные задания

Примерные задания к разделу 4:

Задача № 8.1. В бухгалтерском учете Российского государственного социального университета согласно выставленным счетам-фактурам отражены расходы по:

- услугам связи - 2596 руб. (в том числе НДС - ____ руб.);
- электрической энергии - 5310 руб. (в том числе НДС - ____ руб.);
- полученным канцелярским товарам - 2124 руб. (в том числе НДС - ____ руб.).

Университетом была произведена полная оплата выставленных счетов.

Университет финансируется из федерального бюджета.

Составьте бухгалтерские проводки по операциям:

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
Отражены расходы учреждения по услугам связи			
Отражены расходы учреждения по			

коммунальным услугам			
Отражены расходы учреждения по материальным запасам			
Списаны денежные средства за услуги связи			
Списаны денежные средства по коммунальным услугам			
Списаны денежные средства по приобретенным материальным запасам			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками применения методов. Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку	Этап формирования навыков и получения опыта

		статистического инструментария	
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	<i>Знать:</i> сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> рассчитать сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками расчетов сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного</p>

			материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Нормативные правовые акты, регулирующие бюджетный учет в Российской Федерации. Субъекты бюджетного процесса

2. Направления развития бюджетного учета и отчетности в России
3. Организация бюджетного учета. Первичные документы и регистры бюджетного учета. Рабочий план счетов.
4. Сущность и функции бюджетного учета в осуществлении процесса исполнения бюджета
5. Требования, предъявляемые к организации учета на современном этапе
6. Структура бюджетного Плана счетов. Порядок формирования номера бюджетного счета
7. Учет лимитов бюджетных обязательств. Использование счетов санкционирования расходов у получателей бюджетных средств
8. Учет движения основных средств в бюджетных учреждениях. Документальное оформление операций
9. Понятие основных средств, классификация и оценка.
10. Порядок начисления амортизации основных средств бюджетного учреждения и отражение в учете
11. Направления и причины выбытия основных средств. Порядок отражения выбытия основных средств в бюджетном учете
12. Учет непроизведенных активов: понятие, классификация и оценка, учет поступления и выбытия
13. Документооборот по движению непроизведенных активов
14. Учет нематериальных активов: понятие, классификация и оценка, учет поступления и выбытия.
15. Порядок начисления амортизации и отражения в учете бюджетного учреждения
16. Учет материальных запасов в бюджетных учреждениях: понятие, классификация и оценка, учет поступления и списания (отпуск) материальных запасов
17. Особенности учета материалов и готовой продукции в рамках предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
18. Особенности учета готовой продукции в бюджетном учреждении
19. Учет операций по получению наличных денежных средств в кассу бюджетного учреждения и их расходованию
20. Оформление и учет денежных документов в бюджетных учреждениях
21. Учет и отражение в бюджетной отчетности типовых операций по движению денежных средств бюджетного учреждения.
22. Операции по движению средств на счетах органов, осуществляющих кассовое обслуживание исполнения бюджетов, классификация и отражение в учете
23. Учет финансовых вложений бюджетного учреждения
24. Учет депозитов, акций, облигаций и векселей, как разновидностей средств бюджетов
25. Особенности учета расчетов с подотчетными лицами и расчетов по недостачам в бюджетных учреждениях
26. Учет расчетов с дебиторами по доходам в соответствии с классификацией операций сектора государственного управления и в разрезе аналитических счетов.
27. Учет расчетов по оплате труда в бюджетном учреждении
28. Учет расчетов по авансам, перечисленным бюджетным учреждением
29. Учет расчетов учреждения с поставщиками за поставленные материальные ценности и оказанные услуги
30. Учет расчетов с дебиторами по бюджетным ссудам и кредитам
31. Учет операций по расчетам с бюджетом по налогу на добавленную стоимость по приобретенным материальным ценностям, выполненным работам и оказанным услугам
32. Учет внутренних расчетов между органами, осуществляющими кассовое обслуживание исполнения бюджетов
33. Учет расчетов с кредиторами по долговым обязательствам

34. Учет расчетов по оплате труда в бюджетном учреждении
35. Учет расчетов с депонентами
36. Учет расчетов с бюджетом по удержанным налогам из заработной платы и другим налогам и платежам
37. Учет расчетов по оплате услуг связей и коммунальных услуг
38. Учет расчетов по платежам в бюджет по единому социальному налогу и страховым взносам на обязательное пенсионное страхование в России
39. Доходы учреждения, их признание и порядок учета
40. Расходы учреждения, их признание и порядок учета. Экономическая классификация расходов
41. Учет финансовых результатов бюджетного учреждения
42. Формирование результатов кассового исполнения бюджета при завершении отчетного финансового года
43. Санкционирование расходов бюджета и учет лимитов бюджетных обязательств
44. Учет на забалансовых счетах в бюджетном учреждении
45. Порядок учета операций по централизованному снабжению материальными ценностями учреждений, состоящих на бюджете
46. Учет предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
47. Инвентаризация имущества, финансовых активов и обязательств, порядок отражения результатов в бюджетном учете
48. Правовые основы бюджетной отчетности
49. Отчетность бюджетного учреждения: состав, порядок и сроки представления
50. Баланс исполнения бюджета главного распорядителя (распорядителя), получателя средств бюджета и порядок его составления
51. Отчет об исполнении бюджета главного распорядителя (распорядителя), получателя средств бюджета и порядок его составления
52. Отчет о финансовых результатах деятельности и порядок его составления
53. Пояснительная записка, ее структура и порядок составления отдельных ее разделов к годовой бюджетной отчетности
54. Годовая и периодическая отчетность и ее взаимосвязь с показателями плана. Увязка форм отчетности
55. Сводные отчеты, составляемые главными распорядителями кредитов на основании отчетов подведомственных учреждений
56. Ответственность за соблюдение порядка составления и представления отчетности

Примерные темы рефератов (контрольных работ)

Выполнить контрольную работу, подготовив письменный ответ по одной из нижеприведенных тем:

1. Организация деятельности Казначейства
2. Порядок открытия и ведения органами Казначейства лицевых счетов для учета операций по исполнению расходов федерального бюджета
3. Порядок организации работы по доведению через территориальные органы Казначейства объемов бюджетных ассигнований, лимитов бюджетных обязательств и объемов финансирования расходов федерального бюджета
4. Реализация Концепции функционирования единого счета Казначейства Минфина РФ по учету доходов и средств федерального бюджета
5. Порядок открытия и ведения территориальными органами Казначейства лицевых счетов для учета операций со средствами, полученными от предпринимательской и иной

приносящей доход деятельности, получателей средств федерального бюджета, финансируемых на основании смет доходов и расходов

6. Порядок применения органами Казначейства мер принуждения к нарушителям бюджетного законодательства Российской Федерации

7. Бухгалтерский учет в системе управления в Российской Федерации

8. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России

9. Бюджетное законодательство и регулирование деятельности бюджетных учреждений. Бюджетная классификация РФ и порядок ее применения

10. Организация бюджетного учета

11. Учет основных средств в бюджетных учреждениях

12. Учет произведенных активов

13. Учет нематериальных активов

14. Учет материальных запасов

15. Учет вложений в нефинансовые активы

16. Учет денежных средств учреждения

17. Учет средств на счетах бюджетов

18. Учет средств на счетах органов, осуществляющих кассовое обслуживание исполнения бюджетов

19. Учет финансовых вложений

20. Учет расчетов с дебиторами по доходам

21. Учет расчетов по выданным авансам, в том числе расчетов с дебиторами по пособиям пол социальному страхованию населения и по социальной помощи населению

22. Учет расчетов с дебиторами по бюджетным ссудам и кредитам

23. Учет расчетов с подотчетными лицами

24. Учет расчетов по недостачам

25. Учет расчетов с прочими дебиторами

26. Учет расчетов с кредиторами по долговым обязательствам

27. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, в том числе по субсидиям государственным и негосударственным организациям

28. Учет расчетов по платежам в бюджет

29. Учет прочих расчетов с кредиторами

30. Учет финансового результата в бюджетном учреждении

31. Учет результатов по кассовому исполнению бюджета

32. Санкционирование расходов бюджета и учет лимитов бюджетных обязательств

33. Учет на забалансовых счетах

34. Порядок учета операций по централизованному снабжению материальными ценностями учреждений, состоящих на бюджете

35. Учет предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

36. Порядок составления и представления бюджетной отчетности

37. Инвентаризация имущества, финансовых активов и обязательств

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

Учреждение заключило с мастерской договор на ремонт автомобиля. Стоимость работ составляет 5900 руб. (в том числе НДС – ____ руб.). Запасные части для ремонта учреждение приобрело самостоятельно на сумму 9440 руб. (в том числе НДС - ____ руб.). запасные части были оприходованы на склад (м.о.л. М.И. Петренко). Затем их передали в эксплуатацию согласно требованию-накладной водителю В.Ю. Кириллову, который доставил их в автосервис. По окончании ремонта подписан акт выполненных работ. Составьте бухгалтерские записи по хозяйственным операциям

Задание 2.

Сельскохозяйственный колледж силами собственных работников создал видеофильм «Выращивание лошадей», предназначенный для обучения студентов. Заработная плата сотрудников, участвовавших в съемках фильма, составила 20 000 руб., величина налоговых выплат ____ ? на видеопленку израсходовано 1000 руб. монтаж фильма осуществлял частный предприниматель Иванов В.А. Вознаграждение по условиям договора составило 5000 руб. все расходы произведены за счет средств федерального бюджета. Составьте бухгалтерские проводки по операциям.

Задание 3.

В апреле т.г. бюджетное учреждение приобрело оборудование стоимостью 70 800 руб. (в том числе НДС -?) Доставка объекта обошлась в 4720 руб. (в том числе НДС -?). Так как купленное оборудование не требует монтажа, его сразу ввели в эксплуатацию. Составьте бухгалтерские записи и определите первоначальную стоимость оборудования при условии:

1. покупку оборудования оплатили за счет бюджетных средств
2. оборудование купили за счет средств от предпринимательской деятельности

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Бюджетный учет и отчетность : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449310> (дата обращения: 05.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бюджетный учет и отчетность. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449975> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449870> (дата обращения: 05.05.2020).

3. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Е. Алпатов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03108-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433152> (дата обращения: 05.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

«Решение»		
-----------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Бюджетный учет» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Бюджетный учет» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Бюджетный учет» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Бюджетный учет» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Бюджетный учет» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Бюджетный учет» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Бюджетный учет» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета


/ Солодуха П.В.
(ФИО)

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «*Статистик*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. экон. наук, доцентом экономического факультета РГСУ Кубасовой Е.И.

Руководитель основной образовательной программы канд.экон.наук, доцент, доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета Протокол № 11 от 27.05.2021

Декан факультета:
д-р эконом.наук, профессор



П.В.Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> <i>соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных методах статистического анализа процесса функционирования таможенного дела, развития внешнеэкономической деятельности, принятой в международной статистической практике; с последующим применением в профессиональной сфере, формирование у обучающихся практических навыков и умений сбора, использования и интерпретации статистической информации для анализа внешнеэкономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся комплексного научного подхода к изучению и анализу внешнеэкономической деятельности, в единстве их количественной и качественной сторон;
2. овладение вопросами организации получения и методами обработки информации на разных уровнях процесса внешней торговли и таможенных органов статистическим инструментарием;
3. введение обучающихся в проблематику внедрения международных стандартов статистического учета и отчетности в практику таможенной отечественной статистики участников ВЭД.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «**Международная статистика**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика» *очной и очно-заочной* формам обучения.

Дисциплина (модуль) «**Международная статистика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая теория статистики», «Социально-экономическая статистика», «Финансы организации», «Международные расчеты».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Преддипломная практика*
- *ВКР*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *01.03.05 статистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1.	Способен формировать входные массивы информации баз данных	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: способы сбора и анализа информации о действующих микроэкономических агентах
				Уметь: обрабатывать информацию о действующих хозяйствующих субъектов под решение конкретных профессиональных задач
				Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов анализа
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: как самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, обосновывать их выбор для решения профессиональных задач
				Уметь: применять методы сбора, анализа и обработки информации о внешних рынках, потенциальных контрагентах и партнерах, оценивать конкурентоспособность продукции
				Владеть: навыками сбора и анализа и обработки информации о внешних рынках, потенциальных контрагентах и партнерах, оценивать

				конкурентоспособность продукции
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками расчета сводных показателей
Ведение статистических регистров	ПК-4	Ведение статистических регистров	ПК-4.1. Регистрация статистических объектов Актуализация данных статистических объектов	Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов Уметь: регистрировать статистические объекты Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен на 5 семестре *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	30	30			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен в 6 семестре *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная
Семестр 8							
Раздел 1. Статистика внешнеэкономических	34	16	18	4	6		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная
связей и задачи статистики							
Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли	34	16	18	4	6		8
Раздел 3. Методология таможенной статистики внешней торговли	34	16	18	4	6		8
Раздел 4. Индексный метод в статистике внешней торговли	33	15	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	63	72	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная
Семестр 9							
Раздел 1. Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики	34	22	12	3	3		6
Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли	34	22	12	3	3		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Иная контактная	из них: в форме практической подготовки
Раздел 3. Методология таможенной статистики внешней торговли	34	22	12	3	3		6	
Раздел 4. Индексный метод в статистике внешней торговли	33	21	12	3	3		6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	87	48	12	12		24	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 8							
Раздел 1. Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методология таможенной статистики внешней торговли	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Индексный метод в статистике внешней торговли	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	28		27		8	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 3							
Раздел 1. Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методология таможенной статистики внешней торговли	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Индексный метод в статистике внешней торговли	21	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	38		40		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА

РАЗДЕЛ 1 СТАТИСТИКА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ И ЗАДАЧИ СТАТИСТИКИ.

Тема 1. Статистика внешнеторговой деятельности.

Цель: знакомство с структурой статистической информации о внешнеэкономической деятельности, привитие навыков практического исчисления и анализа показателей статистики внешнеторговой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Границы сферы статистического наблюдения.

Структура статистической информации о внешнеэкономической деятельности.

Предмет и задачи статистики внешнеторговой деятельности. Объект изучения статистики внешнеэкономических связей.

Система показателей статистики внешнеэкономических связей. Показатели участия страны в международном разделении труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте роль внешней торговли в развитии экономики страны.
2. Какие источники информации о внешней торговле, используются в отечественной статистике.
3. Структура статистической информации о внешнеэкономической деятельности.
4. Назовите особенности статистического анализа.
5. Назовите основные показатели участия страны в международном разделении труда.
6. Решение задач по теме.

Тема 2. Статистика характерных особенностей товарной структуры экспорта и импорта.

Цель: привитие навыков практического исчисления и анализа показателей экспорта и импорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи статистического изучения товарной структуры экспорта и импорта товаров.

Учет экспорта и импорта товаров и услуг, осуществляемый в соответствии с установленными различными видами таможенных режимов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы характерные особенности товарной структуры экспорта России?
2. Каковы характерные особенности товарной структуры импорта России?

3. Решение задач по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач:

Задача

Имеются данные о внешней торговле Российской Федерации (по методологии платежного баланса) за 2010- 2015 гг. (млрд. долл. США):

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Внешнеторговый оборот	149,9	155,6	168,3	212,0	280,6	368,9
Экспорт	105,0	101,9	107,3	135,9	183,2	243,6
Импорт	44,9	53,8	61,0	76,1	97,4	125,3

Оцените величину внешнеторгового оборота и сальдо торгового баланса.

Аналитически и графически представьте:

- структуру внешнеторгового оборота;
- динамику показателей;
- средний уровень ряда динамики по каждому показателю.

Задание

Укажите основные источники информации, которые используются для составления внешнеэкономического счета товаров и услуг:

- а) платежный баланс;
- б) отчеты предприятий, занимающихся внешнеэкономической деятельностью;
- в) счета внутренней экономики;
- г) таможенные декларации;
- д) отчетность транспортных организаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1

Задание

Используя информационные статистические ресурсы Росстата <http://www.gks.ru/>, постройте схему тематических блоков системы показателей государственных статистических наблюдений в РФ.

На построенной схеме определите позицию для следующих показателей и укажите период наблюдения (на основе открыто опубликованной информации):

- 1) отгруженная продукция по видам экономической деятельности (в натуральном выражении);

- 2) экспорт товаров;
- 3) импорт товаров.

По каждому показателю укажите статистическую единицу, предмет и объект исследования, единицу наблюдения. Уточните фамилию и имя единиц наблюдения. Оформите построенную детализированную схему информационных ресурсов Росстата в виде многоуровневой таблицы, дополнительно обозначив единицы измерения, период и периодичность наблюдения для каждого однородного блока показателей.

Найдите на сайте методологию измерения и расчёта указанных показателей и охарактеризуйте их аналитические возможности.

Сформируйте список возможных целей исследования для каждого показателя.

Вариант 2

Задание

Используя официальный сайт Росстата <http://www.gks.ru/>, постройте схему основных информационных партнёров Российской Федерации. На построенной схеме укажите национальные и международные статистические организации, для которых основной или дополнительной функцией является:

а) учётная; б) координационная; в) методологическая; г) аналитическая.

Укажите дополнительные функции различных групп статистических организаций. Сравните и систематизируйте варианты организации государственной статистики в различных странах мира (на примере США, Франции, Австралии, Индии, Великобритании, Италии).

Сделайте выводы относительно соответствия национальных систем организации статистической службы в перечисленных странах основным международным принципам статистической деятельности.

РАЗДЕЛ 2 ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

Тема 1. Основные особенности и объект изучения таможенной статистики.

Цель – привитие навыков практического вычисления показателей таможенной статистики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие, значение, предмет и объект изучения таможенной статистики. Таможенная статистика как информационная база статистики внешней торговли.

Понятие и определение экспорта и импорта. Источники получения статистической информации. Общая и специальная система учета экспорта и импорта. Оценка экспорта и импорта. Показатели статистики внешней торговли товарами и услугами. Объем экспорта, объем импорта, товарная и географическая структура экспорта и импорта, внешнеторговый оборот, сальдо внешней торговли.

Проблемы повышения достоверности данных таможенной статистики внешней торговли.

Вопросы для самоподготовки:

1. Для решения каких задач используются данные таможенной статистики внешней торговли?

2. В чем отличие «общей» системы учета внешней торговли от «специальной» системы учета?
3. Какие товары включаются в таможенную статистику внешней торговли?
4. Какими принципами руководствуются при определении страны- контрагента?
5. Какие принципы являются основными?
6. Какие основные причины расхождения в данных о торговле между странами?
7. Назовите основные пути и направления уменьшения расхождений в данных?
8. Решение задач по теме.

Тема 2. Статистика товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности.

Цель: Статистическое изучение гармонизации системы описания и кодирования товаров (ГС).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Классификационная структура ТН ВЭД.

Факторный анализ изменения средних цен и количества товаров по однородным товарным группам.

Проблемы повышения достоверности данных таможенной статистики внешней торговли.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие товары включаются в таможенную статистику внешней торговли?
2. Назовите основные таможенные режимы, которые учитываются и не учитываются в таможенной статистике?
3. Какие товары не могут быть охвачены декларированием?
4. В чем различие между стоимостью товаров, оцененных на основе цен FOB и СИФ?
5. Какими принципами руководствуются при определении страны- контрагента?
6. Какие принципы являются основными?
7. Опишите классификационную структуру ТН ВЭД СНГ.
8. Решение задач по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум по решению задач:

Задача

ФТС России, БР и Росстат имеют данные об экспорте сырой нефти по направлениям за период 2010 - 2017 гг.:

Экспорт сырой нефти, по направлениям и годам	Единица измерения	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
В страны дальнего зарубежья	млн.т	127,5	140,8	156,5	190,7	220,3	214,4	211,2	221,3
	млрд.долл.	22,9	22,0	25,4	34,7	51,2	73,8	90,8	107,4
В страны СНГ	млн.т	16,9	23,7	33,0	37,2	40,1	38,0	37,3	37,3
	млрд.долл.	2,4	3,0	3,7	5,0	7,9	10,0	11,5	14,1

	США								
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Изобразите динамику экспорта сырой нефти графически. Сравните динамику общей стоимости экспорта сырой нефти из России и экспорта по разным направлениям. Проанализируйте однородность совокупности в отношении цели и условий исследования и постройте взаимосвязанную систему индексов. Оцените (в абсолютном и относительном выражении) на основе построенной системы индексов динамику экспорта сырой нефти под влиянием ценовых, структурных и объемных воздействий.

Сделайте выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Задача

Имеются данные об объёме импорта товара А предприятиями РФ в 2012 - 2017 гг. (в сопоставимых ценах 2012 г., млн. руб.):

Период	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	Всего за год
2012	14132	16414	18501	21053	70100
2013	16367	17932	18934	18970	72203
2014	17539	17626	18271	18045	71481
2015	17866	18024	18587	19863	74340
2016	18313	18348	18754	20280	75695
2017	18130	18788	18773	20327	76018

По приведённым данным проанализируйте внутригодовую и общую за весь период наблюдения динамику показателя:

- 1) изобразите графически внутригодовую и общую за весь период наблюдения динамику показателя;
- 2) сравните средний размер показателя, а также его среднемесячный темп роста, среднемесячный темп прироста, абсолютное значение 1% прироста за каждый год наблюдения и за исследуемый период в целом;
- 3) выровняйте ряд методом скользящей средней, обосновав выбор интервала осреднения; изобразите полученный тренд графически и охарактеризуйте общий вид динамики показателя;
- 4) оцените индексы сезонности методом отклонения от выровненных уровней на базе скользящей средней (с использованием простой и модифицированной средней, а также медианного значения индекса сезонности), постройте сезонную волну;
- 5) оцените возможность использования линейной функции для её моделирования, привлекая информацию об аналитических показателях приведённого динамического ряда;
- 6) постройте уравнение тренда, оценив параметры функции методом наименьших квадратов, и проведите экстраполяцию показателя с учётом сезонной волны, изобразите прогноз графически;

- 7) по результатам экстраполяции оцените ошибку аппроксимации (среднее квадратическое отклонение тренда) для построенной прогнозной оценки объема импорта товара А на 2020 год (с разбивкой по кварталам) для уровня значимости 5%;
- 8) сделайте выводы относительно динамики показателя.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТАТИСТИКИ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

Тема 1. Показатели таможенной статистики внешней торговли.

Цель дать представление о сущности стоимостной оценки товаров в таможенной статистике.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы статистического анализа внешнеэкономической деятельности.

Сущность «Методологии таможенной статистики внешней торговли Российской Федерации», использование основных терминов: таможенная территория, таможенная граница, товары, российские товары, иностранные товары, таможенный режим. Две общепринятые системы учета экспортно- импортных операций – специальная и общая системы учета торговли. На основании общей системы учитываются категории товаров: импорт Российской Федерации; экспорт Российской Федерации.

Стоимостная оценка товаров в таможенной статистике.

Географическое распределение товарооборота.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему российская статистика отдает предпочтение индексу цен Ласпейреса.
2. Объясните преимущество модифицированной формулы Ласпейреса.
3. Для каких практических целей могут использоваться индексы цен производителей и индексы цен на потребительском рынке.
4. На основании какого документа ведется наблюдение за ценами во внешней торговле.

Тема 2. Проблемы сопоставимости данных по внешней торговле на международном уровне.

Цель дать представление о сущности направлений совершенствования улучшения международных сопоставлений.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие расхождений в данных статистики внешней торговли. Выявление и анализ причин расхождений данных в статистике внешней торговли. Повышение степени сопоставимости данных по внешней торговле.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные причины расхождений в данных статистики внешней торговли.
2. Направления совершенствования улучшения международных сопоставлений.
3. Международный опыт статистического учета во внешней торговле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: презентация кейс - заданий:

Вариант 1

Ситуация!

Возьмите карту мира и попробуйте построить схему различий между экономической, таможенной и государственной территорией Российской Федерации.

Не забудьте дополнить вашу схему необходимыми движимыми элементами.

Вариант 2

Ситуация!

В качестве экономиста – аналитика крупной машиностроительной организации, которая планирует на стратегическую перспективу использование импортного сырья, вы разрабатываете предложения по формированию ее валютной корзины (на депозитных счетах).

Постройте систему показателей и разработайте макеты таблиц, подберите для них статистическую информацию о внешней стоимости валют и ее динамике. Оцените тенденции изменения валютных курсов на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы, используя источники официальной статистической информации.

Подготовьте презентацию, обосновывающую ваше мнение относительно оптимальной структуры валютной корзины вашей организации.

Вариант 3

Ситуация!

Организация, в которой Вы работаете экономистом- аналитиком, планирует развитие внешних рынков сбыта. Составьте план анализа внешнеэкономических тенденций на интересующем вас товарном рынке: сформулируйте цель и задачи исследования, разработайте макеты таблиц, подберите для них статистическую информацию. Оцените потенциальную позицию вашей продукции в контексте привлекательности для внешних потребителей.

Подготовьте презентацию перспектив участия вашей организации во внешнеэкономической деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –
написание реферата.

Темы рефератов:

1. Структура статистической информации о внешнеэкономической деятельности.
2. Порядок и подотчетность ведения статистического учета в области внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие грузовых таможенных деклараций – как исходные данные для формирования таможенной статистики внешней торговли.
4. Международная практика учета и обеспечение сопоставимости данных таможенной статистики.
5. Понятие цены FOB и цены СИФ.

РАЗДЕЛ 4. ИНДЕКСНЫЙ МЕТОД В СТАТИСТИКЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

Тема 1. Виды основных индексов и методы их исчисления.

Цель дать представление о системе экономических индексах, используемых для характеристики динамики внешней торговли.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Индексы статистики внешней торговли. Система экономических индексов, широко используемых при изучении внешней торговли: индексы стоимости; индексы цен; индексы физического объема.

Статистический анализ условий внешней торговли. Характеристика сложившихся условий торговли с помощью анализа показателей: общие условия торговли; реальные условия; валовые условия; условия торговли по доходу.

Показатели эффективности внешней торговли. Показатели состояния внешней торговли и ее материального обеспечения.

Факторный анализ изменения средних цен и количества товаров по однородным товарным группам.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные виды индексов используются в статистике внешней торговли?
2. Основные методы исчисления экономических индексов.
3. В чем различие индексов средних цен переменного состава и постоянного (фиксированного) состава.
4. Показатели условий внешней торговли.
5. Показатели эффективности внешней торговли

Тема 2. Платежный баланс.

Цель дать представление о правилах отражения операций в платежном балансе.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и основные принципы построения платежного баланса. Значение платежного баланса как инструмента анализа внешнеэкономических связей. Система показателей, принципы построения и направления анализа платежного баланса. Правила отражения операций в платежном балансе. Торговый баланс. Сопоставление Счетов «остального мира» (как части СНС). Связь между платежным балансом и СНС.

Использование данных таможенной статистики для исчисления макроэкономических показателей: валовой национальный располагаемый доход (ВНРД) и валовое национальное сбережение (ВНС).

Счет текущих операций платежного баланса России и его основные компоненты.

Международная инвестиционная позиция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие функции и задачи имеет платежный баланс?
2. Что определяет информационную базу статистики платежного баланса?
3. В чем состоят основные сходства и различия в методологии отражения хозяйственных операций между платежным балансом и бухгалтерским учетом?
4. Каковы технические проблемы составления платежного баланса?
5. Что можно отметить о согласованности платежного баланса и счетов «остального мира» СНС?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: практикум по решению задач:

1. Имеются следующие данные об операциях с остальным миром по экономике страны (трлн. руб.):

- | | |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Оплата труда работников – нерезидентов нанимателями- резидентами | 67,2 |
| 2. Оплата труда работников – резидентов нанимателями – нерезидентами | 33,4 |
| 3. Чистые налоги на производство и импорт (от остального мира) | 14,7 |
| 4. Текущие трансферты: | |

- получаемые от остального мира	1,7
- переданные остальному миру	0,4
5. Доходы от собственности:	
- полученные от остального мира	2,3
- переданные остальному миру	4,9
6. Импорт	415,4
7. Экспорт	300,2
Определить сальдо по текущим операциям (трлн. руб.).	

2. Для отражения операций в счете первичных доходов в текущих трансфертов «Остального мира» используют:

- факторные цены;
- основные цены;
- рыночные цены;
- цены фактических сделок.

3. Финансовый счет остального мира характеризует:

- оплату и кредитование текущих покупок;
- переход права собственности на произведенные товары;
- хозяйственные потоки и процессы;
- финансовые потоки различного вида между дебиторами и кредиторами.

4. Данные о структуре перечисления доходов в бюджеты различных уровней в одном из регионов РФ за три года, %:

Показатель	1-й год	2-й год	3-й год
Федеральный бюджет	17,5	18,8	20,2
Региональный бюджет	15,5	22,0	26,8
Муниципальный бюджет	21,5	17,3	16,0
Внебюджетные фонды	45,5	41,9	37,0

Определите существенность структурных сдвигов в перечислении доходов в бюджеты различных уровней, используя индексы А.Салаи и К.Гатева.

5. Имеются данные о деятельности страховых компаний, млн. руб.:

Вид имущества	Базисный год		Отчетный год	
	Сумма выплат страхового возмещения	Страховая сумма	Сумма выплат страхового возмещения	Страховая сумма
Домашнее имущество	23,21	2154	19,23	1588
Грузы	16,33	13250	20,64	15440

Определите:

- убыточность страховых сумм по видам имущества и в целом;
- индивидуальные индексы убыточности по каждому виду имущества;
- общие индексы средней убыточности переменного и постоянного состава и структурных сдвигов;
- абсолютный прирост средней убыточности за счет убыточности отдельных видов страхования и структурных сдвигов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Имеются следующие данные об операциях с остальным миром по экономике страны (трлн. руб.):

Текущие трансферты:

- полученные от остального мира	10,3
---------------------------------	------

- переданные остальному миру	8,6
Оплата труда:	
- нерезидентов резидентами	80,0
- резидентов нерезидентами	45,4
Капитальные трансферты, полученные от остального мира	420,6
Доходы от собственности:	
- полученные от нерезидентов	12,5
- переданные нерезидентам	16,9
Импорт	200,0
Экспорт	360,5
Капитальные трансферты, переданные остальному миру	103,5
Определить сальдо финансирования для сектора «Остальной мир» (трлн. руб.).	

2. Верно, что сальдо по текущим операциям платежного баланса:
 - а) включает только внешнюю торговлю;
 - б) включает внешнюю торговлю, а также текущие трансферты и операции с доходами;
 - в) равно так называемому общему сальдо платежного баланса;
 - г) равно так называемому общему сальдо платежного баланса, увеличенному на величину изменения обязательств по выплате инвестиционных доходов.
3. Какие основные источники информации не используются для составления внешнеэкономического счета товаров и услуг:
 - а) платежный баланс;
 - б) отчеты предприятий, занимающихся внешнеэкономической деятельностью;
 - в) счета внутренней экономики;
 - г) грузовые таможенные декларации.
4. При отнесении институциональных единиц к сектору «Остальной мир» не используют категории:
 - а) резидент;
 - б) статистическая территория страны;
 - в) экономическая территория страны;
 - г) тип производственной деятельности.
5. Под номинальной внешней стоимостью национальной валюты понимают:
 - а) расчетную двустороннюю внешнюю стоимость национальной валюты;
 - б) цену одной единицы национальной валюты, выраженную в иностранной валюте;
 - в) косвенную котировку валюты;
 - г) все ответы а) – в) верны.

6. Данные о внешнем и внутреннем долге Российской Федерации следующие:

Год	Внешний долг, млрд. долл. США	Внутренний долг, млрд. руб.	ВВП в сопоставимых ценах, млрд. руб.	Цепные темпы роста	Цепные темпы прироста
1-й	115,6	160,2	7305,7		
2-й	114,9	217,0	10819,2		
3-й	98,2	314,7	13208,2		
4-й	97,2	557,6	17027,2		
5-й	71,1	721,6	21609,8		
6-й	44,7	875,6	26917,2		
7-й	37,4	1047,4	33247,5		
8-й	29,5	1144,0	41428,6		
9-й	31,3	1469,7	39100,7		

Определите:

- 1) внешний долг (% к ВВП);

- 2) внутренний долг (% к ВВП);
 3) цепные темпы роста и прироста приведенных и исчисленных показателей.
 На основе цепных показателей рассчитайте средние темпы роста.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно Экономическим факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет на 4 семестре, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен формировать входные массивы информации баз данных	Знать: использование и формирование входные массивы информации баз данных	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать и формировать входные массивы информации баз данных	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования и формирования входные массивы информации баз данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать	Этап формирования умений

		сохранность статистической информации	
		Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен регистрировать статистические объекты, актуализировать данных статистических объектов	Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов	Этап формирования знаний
		Уметь: регистрировать статистические объекты	Этап формирования умений
		Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		самостоятельно обобщать и излагать материал	видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i>	

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов к зачету:

1. Структура статистической информации о внешнеэкономической деятельности.
2. Предмет и метод таможенной статистики внешней торговли.
3. Задачи таможенной статистики внешней торговли в современных условиях.
4. Объект изучения статистики внешнеэкономических связей.
5. Система показателей статистики внешнеэкономических связей.
6. Показатели участия страны в международном разделении труда.
7. Цели и принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.
8. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Евразийского экономического союза (далее - ЕАЭС).
9. Понятие и определение экспорта и импорта. Источники получения статистической информации.
10. Общая и специальная система учета экспорта и импорта. Оценка экспорта и импорта.
11. Внешнеторговый оборот, сальдо внешней торговли.
12. Стоимостная оценка товаров в таможенной статистике.
13. Географическое распределение товарооборота.
14. Понятие грузовых таможенных деклараций – как исходные данные для формирования таможенной статистики внешней торговли.
15. Международная практика учета и обеспечение сопоставимости данных таможенной статистики.
16. Понятие цены FOB и цены CIF.
17. Взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности и лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.
18. Деятельность в сфере таможенного дела, реестры лиц, осуществляющих такую деятельность.
19. Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС (ТН ВЭД ЕАЭС), основное назначение и применение.
20. Правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.
21. Структура ТН ВЭД ЕАЭС, принципы ее построения, основные правила интерпретации ТН ВЭД.
22. Таможенная стоимость товаров. Общая характеристика методов ее определения для

ввозимых/вывозимых товаров.

23. Порядок декларирования таможенной стоимости товаров. Использование декларации таможенной стоимости (ДТС).
24. Таможенные режимы.
25. Грузовая таможенная декларация.
26. Декларирование товаров.
27. Современные технологии в таможенном декларировании.
28. Таможенный контроль при международных перевозках.

29. Система экономических индексов: индексы стоимости; индексы цен; индексы физического объема.

30. Статистический анализ условий внешней торговли: общие условия торговли; реальные условия; валовые условия; условия торговли по доходу.

31. Показатели состояния и эффективности внешней торговли.

32. Факторный анализ изменения средних цен и количества товаров по однородным товарным группам.
33. Понятие о СНС, ее применение для анализа прогнозирования и разработки внешней экономической политики.

34. Значение платежного баланса как инструмента анализа внешнеэкономических связей.

35. Система показателей, принципы построения и направления анализа платежного баланса. Правила отражения операций в платежном балансе.

36. Сопоставление Счетов «остального мира» (как части СНС).

37. Использование данных таможенной статистики для исчисления макроэкономических показателей: валовой национальный располагаемый доход (ВНРД) и валовое национальное сбережение (ВНС).
38. Основные показатели статистики платежного бюджета.
39. Цель и основные принципы международных сопоставлений таможенной статистики внешней торговли.
40. Международные сопоставления важнейших стоимостных показателей.

Аналитическое задание,

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском

государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Международная статистика : учебник для вузов / Б. И. Башкатов [и др.] ; под редакцией Б. И. Башкатова, А. Е. Суринова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449759>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

2. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Международная статистика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету или экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

1.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	http://elibrary.ru/

		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Международная статистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ

Направление подготовки

01.03.05 – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Проектирование баз данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н, доцент Романова Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы ,к.э.н., доцент

Е.И Кубасова.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года

Декан факультета:
канд. тех.наук, доцент



Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

(подпись)

к.т.н., доцент кафедры информационных истем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6 Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектирование баз данных» являются: формирование знаний и навыков построения интегрированных баз данных средствами систем управления базами данных, возможностям их применения и проектирования баз данных как составных элементов систем обработки данных.

Задачами курса является:

- изучение основных понятий, методов, приемов и средств организации информационного обеспечения систем обработки данных;
- освоение навыков разработки баз данных с использованием различных технологий проектирования и инструментальных средств (CASE – систем) и реализации приложений на их основе;
- формирование базовых знаний, умений и навыков для успешного освоения различных технологий и средств проектирования информационного обеспечения систем обработки данных.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Проектирование баз данных» реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса, основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05. Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Проектирование баз данных» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: Общая теория статистики, Социально-экономическая статистика и др. Изучение учебной дисциплины «Проектирование баз данных» является базовым при выполнении выпускной квалификационной работы.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Социальная статистика», «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------	---------------------

Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1.	Способен формировать входные массивы информации баз данных	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: входные массивы информации баз данных для информационных систем различного назначения
				Уметь: разрабатывать входные массивы информации баз данных для информационных систем различного назначения
				Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных для информационных систем различного назначения
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: теоретические основы формирования выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками
				Уметь: проектировать и формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками
				Владеть: навыками разработки основы формирования выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с

				заданными признаками
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных
				Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации
				Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов
				Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации
				Владеть: навыками методических подходов к подбору

				исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов
Ведение статистических регистров	ПК-4	Ведение статистических регистров	ПК-4.1. Регистрация статистических объектов Актуализация данных статистических объектов	Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов Уметь: регистрировать статистические объекты Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54		54		
Учебные занятия лекционного типа	14		14		
Практические занятия					
Лабораторные занятия	16		16		
<i>Иная контактная работа</i>	<i>24</i>		<i>24</i>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45		45		

Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108		108		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия					
Лабораторные занятия	10	10			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>18</i>	<i>18</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Понятие о базах данных	19	11	4	2	0	2	4	0
Раздел 2. Архитектура баз данных	20	8	6	4	0	2	6	0
Раздел 3. Проектирование баз данных	20	10	6	4	0	2	4	0
Раздел 4. Модели данных	20	8	6	2	0	4	6	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
Всего	Практическая подготовка								
Раздел 5. Работа в СУБД Access	20	8	8	2	0	6	4	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	45	30	14		16	24	0	
Форма промежуточной аттестации	экзамен								

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Всего	Практическая подготовка							
Раздел 1. Понятие о базах данных	19	15	2		0	2	2	0
Раздел 2. Архитектура баз данных	20	12	4	2	0	2	4	0
Раздел 3. Проектирование баз данных	20	12	4	2	0	2	4	0
Раздел 4. Модели данных	20	12	4	2	0	2	4	0
Раздел 5. Работа в СУБД Access	20	12	4	2	0	2	4	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	63	18	8		10	18	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Понятие о базах данных	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Архитектура баз данных	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Проектирование баз данных	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Модели данных	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Работа в СУБД Access	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	13		22		10	

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Понятие о базах данных	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Архитектура баз данных	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Проектирование баз данных	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Модели данных	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Работа в СУБД Access	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	31		22		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Понятие о базах данных.

Цель: сформировать знания о видах и принципах построения баз данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Модели данных. Понятие целостности данных. Сравнение различных видов СУБД. Сравнение MS FoxPro, MS Access, Corel Paradox, MS SQL, MySQL. Основные понятия базы данных, системы баз данных, системы управления базами данных. Архитектура СУБД. Функции СУБД. Разновидности моделей данных. Реляционная модель данных (12 правил Кодда). Основные понятия реляционной модели данных. Тип сущности. Тип связи. Атрибут. Домен атрибута. Простой атрибут. Составной атрибут. Однозначный атрибут. Многозначный

атрибут. Потенциальный ключ. Первичный ключ. Составной ключ. Процесс нормализации. Аномалии вставки, удаления и модификации данных. Первая нормальная форма. Вторая нормальная форма. Третья нормальная форма. Транзитивная зависимость. Жизненный цикл приложения баз данных. Процесс проектирования базы данных. Концептуальный уровень проектирования. Логический уровень проектирования. Физический уровень проектирования. ER-модель. Сильный тип сущности. Слабый тип сущности. Кратность связи.

Тема 1.1 Понятие системы управления базой данных. Понятие хранилища данных. Понятие информационной и информационно-поисковой системы. Навигация как способ доступа к данным.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основной глоссарий курса.
2. Информация, свойства информации, основные этапы обработки информации. Информационная система.
3. Понятие информационного менеджмента.
4. Цель и задачи информационного менеджмента.
5. Понятие инновационного менеджмента в ИКТ.

**Тема 1.2. Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная.
Перечень изучаемых элементов содержания**

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование технологической среды информационной системы.
2. Развитие информационной системы и ее обслуживание.
3. Планирование в среде ИКТ.
4. Формирование организационной бизнес-структуры в области информатизации.
5. Использование и эксплуатация ИКТ-систем.
6. Управление капиталовложениями в сфере ИКТ.
7. Формирование и обеспечение комплексной защищенности ИКТ-ресурсов.
8. Связь дисциплины со смежными дисциплинами.

Тема 1.3. Общие сведения о системах управления базами данных (СУБД). Понятие СУБД. Классификация СУБД.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вопросы для самоподготовки:

1. Информационные технологии и их классификация.
2. Тенденции развития ИКТ.
3. Системы поддержки принятия решений.
4. Экспертные системы. Производственные информационные системы.
5. Системы управления процессом.
6. Системы автоматизации делопроизводства.
7. Управленческие информационные системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Лабораторная работа - Создание базы данных

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Архитектура баз данных

Цель: сформировать знания, умения и практические навыки работы по формированию политики стратегического принятия решений с использованием ИКТ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура данных реляционной модели. Проектирование реляционной базы данных. Реляционная алгебра. Функциональные зависимости в теории реляционных баз данных. Понятие нормализации и нормальной формы. Атрибуты и ключи. Нормализация отношений. Уровни нормализации. Информационные

объекты. Связи информационных объектов. Определение связей между информационными объектами.

Тема 2.1. Структура СУБД, основные компоненты СУБД, назначение компонентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура СУБД, основные компоненты СУБД, назначение компонентов.
2. Понятие записи, понятие поля.

Тема 2.2. Реляционные базы данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие реляционных баз данных.
2. Интегрированная среда разработчика.
3. Основные элементы языка СУБД.
4. Понятие SQL.

Тема 2.3. Информационные объекты. Связи информационных объектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие нормальной формы базы данных. Основные нормальные формы.
2. Информационные объекты.
3. Связи информационных объектов.
4. Определение связей между информационными объектами

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Лабораторная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 3. Проектирование баз данных

Цель: сформировать знания, умения и практические навыки работы в сфере проектирования баз данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание базы данных SQL Server. Редактирование таблицы базы данных MS Access в среде Visual Studio Контрольная работа Запись структуры таблицы в пустую базу данных MS Access. Программная реализация подключения к БД. Добавление записей в таблицу базы данных MS Access. Чтение всех записей из таблицы базы данных с помощью объектов классов Command, DataReader и элемента управления DataGridView. Чтение данных из БД в сетку данных DataGridView. с использованием объектов классов Command, Adapter и DataSet. Обновление записей в таблице базы данных MS Access.

Тема 3.1. Создание базы данных SQL Server.

1. Основные задачи проектирования баз данных.
2. Основные этапы проектирования баз данных

Вопросы для самоподготовки:

Тема 3.2. Создание базы данных MS Access в программном коде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проектирование реляционных баз данных с использованием принципов нормализации.
2. Семантическое моделирование данных, ER-диаграммы.
3. OLAP-системы и хранилища данных.
4. Схема "звезда"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Лабораторная работа - Создание БД в среде SQL Server

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. Модели данных

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний построения концептуальной, логической и физической моделей базы данных с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков проектирования интерфейса по управлению базой данных по обеспечению надежной работы методов обработки и управления данными на основе современных методологий и стандартов

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие модели данных. Объектные модели данных. Общая классификация моделей данных. Уровни моделирования баз данных. Общие и специальные критерии оценки качества логической и физической моделей данных. Основные принципы построения БД - 12 правил Кодда. Отношения в РБД. Их основные понятия. Соотношение основных понятий реляционного подхода. Ключи переменной отношения. Целостность реляционных данных. Функциональные зависимости между атрибутами в отношениях РБД. Связи в реляционных БД. Универсальное отношение. Избыточность данных. Аномалии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технология построения запроса на создание таблиц.
2. Технология создания запроса на обновление данных.
3. Виды соединения таблиц в запросах
4. Свойства запроса.
5. Запросы с параметром.
6. Построитель выражений..
7. Страницы доступа данных
8. Виды стандартных отчетов
9. Группировка в отчетах
10. Макросы

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Примерный перечень тем лабораторных работ к разделу 2

Проектирование БД

Лабораторная работа № 2.1 «Разработка инфологической модели и создание БД»

Лабораторная работа № 2.2 «Проектирование БД. Создание таблиц»

Лабораторная работа № 2.3 «Проектирование БД. Создание связей между таблицами»

Лабораторная работа № 2.4 «Средства контроля и автоматизации ввода данных»

Лабораторная работа № 2.5 «Создание экранных форм»

Лабораторная работа № 2.6 «Запросы на добавление данных»

Лабораторная работа № 2.7 «Запросы на удаление данных»

Обработка данных

Лабораторная работа № 3.1 «Запросы на создание таблиц»

Лабораторная работа № 3.2 «Виды соединения таблиц в запросах»

Лабораторная работа № 3.3 «Запросы на обновление данных»

Лабораторная работа № 3.4 «Создание отчетов»

Лабораторная работа № 3.5 «Создание страниц доступа к данным»

Лабораторная работа № 3.6 «Макросы»

Лабораторная работа № 3.7 «Кнопочная форма»

Раздел 5. Работа в СУБД Access

Цель: сформировать знания, умения и практические навыки работы в сфере проектирования баз данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Поддержка транзакций. Свойства транзакций. Архитектура базы данных. Управление параллельностью. Необходимость управления параллельностью. Упорядочиваемость и восстанавливаемость. Методы управления параллельностью. Взаимная блокировка. Использование временных отметок. Оптимистические технологии. Восстановление базы данных. Необходимость восстановления. Транзакции и восстановление. Функции восстановления. Методы восстановления. Введение в хранилища данных. Концепции

хранилищ данных. Преимущества технологии хранилищ данных. Проблемы хранилищ данных. Архитектура хранилища данных. Информационные потоки в хранилище данных. Защита баз данных. Типы опасностей. Контрмеры — компьютерные средства контроля. Авторизация пользователей. Резервное копирование и восстановление. Поддержка целостности. Шифрование. Меры обеспечения безопасности и планирование защиты от непредвиденных обстоятельств

Тема 5.1. СУБД Access.

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание файла БД, создание таблицы, ввод данных в таблицы.
2. Конструирование запросов на выборку с условиями отбора.
3. Конструирование запросов на изменение.
4. Создание и редактирование формы в режиме конструктора

Тема 5.2. Подготовка сводных отчетов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка сводной таблицы для БД.
2. Конструирование отчетов.
3. Разработка отчёта с помощью мастера.
4. Конструирование макроса.
5. Организация выполнения макроса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 55

Форма практического задания: Лабораторная работа - **Работа с таблицами и формами базы данных**

Цель работы:

- создавать таблицы базы данных,
- заполнять их информацией,
- устанавливать связи между таблицами;
- создавать формы и использовать их для работы с таблицами.

Порядок выполнения работы

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните практическое задание.

Практическое задание

Задана схема данных базы данных «Отдел кадров», содержащая информацию о сотрудниках некоторой фирмы. По заданной схеме данных требуется создать компьютерную реализацию базы данных, выполнив следующие этапы работы:

- 1) создать базовые таблицы;
- 2) установить связи между таблицами;
- 3) заполнить таблицы данными;
- 4) создать формы для просмотра и ввода данных в таблицы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен формировать входные массивы информации баз данных	Знать: использование и формирование входные массивы информации баз данных	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать и формировать входные массивы информации баз данных	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования и формирования входные массивы информации баз данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-4	Способен регистрировать статистические объекты, актуализировать данных статистических объектов	Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов	Этап формирования знаний
		Уметь: регистрировать статистические объекты	Этап формирования умений
		Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретические вопросы дисциплины:

1. Понятие базы данных и СУБД;
- 34 Классификация СУБД;
- 35 Понятие: запись, ключ, поле;
- 36 Типы полей таблиц базы данных;
- 37 Свойства полей таблиц базы данных;

- 38 Атрибуты и ключи;
- 39 Задание составного ключа;
- 40 Установление связи между таблицами базы данных;
- 41 Способы создания, добавления и редактирования таблиц базы данных;
- 42 Сортировка данных в таблицах базы данных;
- 43 Фильтрация данных в таблицах базы данных;
- 44 Функции СУБД.
- 45 Понятие объекта;
- 46 Способы создания и назначения форм;
- 47 Способы создания и назначения запросов;
- 48 Способы создания и назначения отчетов;
- 49 Создание вычисляемых полей в запросах;
- 50 Создание перекрестных запросов;
- 51 Подведение итогов в отчетах;
- 52 Создание макросов;
- 53 Свойства и характеристики объекта;
- 54 Методы и события объекта;
- 55 Виды экранных форм ввода;
- 56 Элементы управления;
- 57 Свойства события и методы элементов управления;
- 58 Обеспечение достоверности, целостности и непротиворечивости данных;
- 59 Каскадные воздействия на данные;
- 60 Виды отчетов;
- 61 Виды запросов к базе данных;
- 62 Операторы SQL – запросов;
- 63 Создание запросов к данным таблиц базы данных;
- 64 Формирование таблиц на основе запросов.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455274>.
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455273>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рыжко, А. Л. Информационные системы управления производственной компанией : учебник для вузов / А. Л. Рыжко, А. И. Рыбников, Н. А. Рыжко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00623-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450340>.
2. Одинцов, Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01052-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450638>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Проектирование баз данных» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Проектирование баз данных» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями. **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Проектирование баз данных» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Проектирование баз данных» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Проектирование баз данных» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Проектирование баз данных» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Проектирование баз данных» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»


Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
_____/ П.В. Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому
учету**

Направление подготовки

01.03.05 - Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: **08.022 Статистик**.

Рабочая программа дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шамшеев С.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»
Генеральный директор, к.э.н.



Г.Я. Зеленова

ООО «Аудит-ВС» Генеральный директор, к.э.н.



В.Н. Лариончикова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины... 37	
5.1.1. Основная литература.....	37
5.1.2. Дополнительная литература	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6 Образовательные технологии.....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в изучении основных положений нормативного регулирования и методов **бухгалтерского учета** с применением информационных и компьютерных технологий в Российской Федерации, а также получение целостного представления о взаимосвязи **учета** и других аспектов хозяйственной деятельности организаций с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач
2. Развить способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
3. Овладеть способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
4. Развить способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
5. Сформировать способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
6. Развить способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
7. Овладеть способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность
8. Развить способность вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной, очно-заочно **формам** обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Бухгалтерский учет».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ
Формирование систем взаимосвязанных статистических	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для	Знать: : групповые показатели, и использовать их при подготовке

показателей		статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов
-------------	--	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестре, составляет 8 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	80	40	40		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	48	24	24		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<i>Иная контактная работа</i>	<i>64</i>	<i>32</i>	<i>32</i>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	36	36		

Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	24	24		
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12		
Практические занятия	24	12	12		
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	48	24	24		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	147	87	60		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	35		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Очной формы обучения Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Бухгалтерский учет на предприятии	36	16	8	4	2	0	8	0
Раздел 2. Бухгалтерская отчетность	36	16	8	4	6	0	8	0

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Всего	Практическая подготовка							
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 3. Учет расчетов, обязательств и финансовых результатов организации	36	20	8	4	4	0	8	0
Раздел 4. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	87	24	12	12	0	24	0

Очная форма обучения

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Всего	Практическая подготовка							

Модуль 1 (Семестр 6)

Раздел 1. Бухгалтерский учет на предприятии	36	20	6	2	2	0	6	0
Раздел 2. Бухгалтерская отчетность	36	20	6	2	2	0	6	0
Раздел 3. Учет расчетов, обязательств и финансовых результатов организации	36	20	6	4	4	0	6	0
Раздел 4. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах								
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	60	24	12	12	0	24	0
Общий объем, часов	288	99	96	24	24	0	48	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Бухгалтерский учет на предприятии	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Бухгалтерская отчетность	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Учет расчетов, обязательств и финансовых результатов организации	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	расчетное практическое задание	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Бухгалтерский учет на предприятии	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Бухгалтерская отчетность	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Учет расчетов, обязательств и финансовых результатов организации	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	42	расчетное практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Семестр 2)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы бухгалтерского учета

РАЗДЕЛ 1. Бухгалтерский учет на предприятиях

Тема 1.1 Учет имущества организации

Цель: Знать состав внеоборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах, знать порядок документального обоснования этих операций.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и классификация внеоборотных активов.

Организация учета долгосрочных инвестиций.

Учет расходов на НИОКР и ОКР.

Понятие, классификация и оценка основных средств.

Учет поступления основных средств.

Способы начисления амортизации основных средств и их использование для целей бухгалтерской отчетности и целей расчета налогооблагаемой базы.

Учет расходов на ремонт и восстановление основных средств.

Учет расходов на модернизацию и реконструкцию основных средств.

Учет выбытия основных средств.

Учет аренды основных средств у арендодателя и у арендатора.

Понятие, классификация и оценка нематериальных активов.

Учет поступления нематериальных активов.

Способы начисления амортизации нематериальных активов и порядок ее учета.

Учет выбытия нематериальных активов.

Учет операций по предоставлению нематериальных активов во временное пользование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвентарная стоимость объектов строительства.
2. Учет инвестиций в капитальное строительство
3. Учет вложений и выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторские и технологических работ.
4. Учет операций по приобретению земельных участков и объектов природопользования
5. Особенности учета доходных вложений в материальные ценности
6. Восстановление основных средств, порядок отражения в учете
7. Учет выбытия основных средств
8. Учет аренды основных средств.

Тема 1.2 Учет оборотных активов

Цель: Знать данную проблему, состав оборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и порядок документального обоснования этих операций

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов.
2. Учет приобретения, заготовления и прочего поступления материалов.
3. Способы списания материалов в производство и при ином выбытии, их оценка
4. Классификация производственных затрат.
5. Методы и системы калькулирования себестоимости продукции
6. Учет затрат на производство и полуфабрикатов.
7. Учет поступления и списания готовой продукции
8. Аналитический учет и инвентаризация материально-производственных запасов, отражение ее результатов в бухгалтерском учете.
9. Классификация денежных средств и денежных документов.
10. Особенности учета кассовых и расчетных операций в иностранной валюте.
11. Учет денежных средств, находящихся в аккредитивах, чековых книжках и иных платежных документах (кроме векселей).

12. Учет денежных эквивалентов

13. Инвентаризация денежных средств и операций в иностранной валюте

Вопросы для самоподготовки:

1. Фактические затраты при приобретении производственных запасов.
2. Оценка производственных запасов в балансе и текущем учете: фактическая себестоимость приобретения, средняя себестоимость, учетные цены.
3. Характеристика сальдового метода учета материалов.
4. Учет накладных расходов
5. Учет затрат вспомогательных и обслуживающих производств и хозяйств
6. Учет незавершенного производства и его оценка
7. Основные формы первичных документов, используемых, при осуществлении учета производственных запасов.
8. Бухгалтерский учет отражения результатов инвентаризации материальных ценностей.
9. Понятие издержек, затрат, расходов и себестоимости продукции
10. Схема затрат на производство
11. Особенности учета транспортно-заготовительских расходов
12. Формирование и учет резервов под снижение стоимости материальных ценностей
13. Учет товаров в торговых организациях
14. Документальное оформление поступления материалов
15. Правовое регулирование денежного обращения.
16. Аналитический учет денежных средств, контроль их движения и сохранности.
17. Учет операций по счетам в кредитной организации.
18. Порядок совершения операций по счетам в иностранной валюте внутри страны и валютным счетам за рубежом.
19. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах банка (депозитные вклады и др.).
20. Понятие курсовой разницы и порядок отражения ее в бухгалтерском учете.
21. Учет операций по продаже иностранной валюты.
22. Денежные средства и их эквиваленты
23. ПБУ 23/2011 Отчет о движении денежных средств
24. Методы составления отчета о движении денежных средств
25. Учет кассовых операций в иностранной валюте
26. Порядок ведения и отражения в учете кассовых операций
27. Оценка в бухгалтерском учете операций в иностранной валюте.
28. Пересчет стоимости активов и обязательств, выраженной в иностранной валюте.
29. Безналичные формы расчетов в рублях.
30. Формы расчетов в организации
31. Учет переводов в пути.

Тема 1.3: Учет обязательств организации

Цель: Уметь охарактеризовать состав собственного капитала организации, уметь собрать необходимые данные для проведения учета операций по учету капитала на счетах и их документального обоснования .

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие учетной категории «капитал». Составляющие капитала

Уставный капитал (складочный или уставный фонд (?)) и учет его формирования: при учреждении организации, при его увеличении и уменьшении, при реорганизации и ликвидации организации.

Увеличение уставного капитала ПАО за счет размещения дополнительных акций.

Аннулирование собственных акций, выкупленных у акционеров.

Учет добавочного капитала

Вопросы для самоподготовки:

1. Категории юридических лиц в соответствии с ГК РФ
2. Составляющие собственного капитала экономического субъекта
3. Особенности формирования и учета складочного капитала и паевого фонда.
4. Особенности формирования и учета уставного фонда унитарного предприятия
5. Порядок учета учредителей и акционеров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:

Задача №1

Организация приобрела сырье, необходимое для производства продукции. Стоимость сырья согласно документам поставщика 159 300 руб. (в том числе НДС 20%). Стоимость доставки сырья по документам транспортной компании - 15 340 (в том числе НДС 20%). Сырье оприходовано на склад. Счета поставщика и транспортной компании оплачены. В соответствии с учетной политикой предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Составить бухгалтерские проводки.

Задача №2

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

- материалы – 7 000 руб.;
- заработная плата – 15 000 руб.;
- начисления на заработную плату – 5 340 руб.;
- амортизация основных средств – 800 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задача №3

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 20%). Составить бухгалтерские проводки.

Задача №4

В марте организацией безвозмездно получены материалы, рыночная стоимость которых составляет 8 000 руб. В апреле часть материалов на сумму 6 000 руб. были отпущены в производство. В мае оставшиеся материалы были использованы для ремонта офиса организации. Составить бухгалтерские проводки.

Задача №5

Используя нижеприведенные данные, определить стоимость материалов, списываемых на производство в январе, и их остатка на 1 февраля способами, предусмотренными законодательством РФ

№	Содержание операции	Количество материалов, шт.	Стоимость единицы материала, руб.	Сумма, руб.
---	---------------------	----------------------------	-----------------------------------	-------------

1	Остаток на 1 января	600	120	?
2	Поступило в январе, в том числе:	3 200		
	10 января	1 000	110	?
	15 января	800	130	?
	20 января	1 400	105	?
3	Отпущено в производство	3 100	?	?
4	Остаток на 1 февраля	?	?	?

Задача №6

Рассмотрим ситуацию, когда вспомогательное подразделение оказало услуги для сторонней организации.

Организация имеет вспомогательное подразделение – транспортный отдел. В связи с этим все затраты, связанные с содержанием данного подразделения, учитываются на счете 23 – субсчет 23.1 «Затраты транспортного отдела».

В течение месяца транспортный отдел оказал транспортные услуги школе на сумму 10 000 руб. Расходы данного подразделения, связанные с оказанием данных услуг (стоимость израсходованного бензина, заработная плата водителей, налог и обязательные взносы с нее) составили 8 500 руб.

Бухгалтер организации сделает следующие проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты, связанные с оказанием услуг для школы	23.1		
Отражена выручка от оказания услуг школе	62.1 школа		
Списание затрат транспортного отдела, связанных с оказанием услуг на сторону	90.2 транспортные услуги		
Прибыль от продаж за месяц	90.9		

Задача №7

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение выполняет работы только для основного производства.**

Организация выпускает светильники. Расходы основного производства на выпуск партии светильников (стоимость списанных материалов, амортизация оборудования основного цеха, заработная плата рабочих основного цеха, а также налог и обязательные взносы с нее) составили 130 000 руб. Сборку светильников осуществляет вспомогательное производство. Его расходы на сборку этой партии светильников составили 14 000 руб.

Бухгалтер организации должен сделать проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты основного цеха на выпуск партии светильников			
Отражены затраты на сборку светильников			
Списаны затраты вспомогательного производства на нужды основного цеха			
Сформирована себестоимость выпущенной готовой продукции			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Бухгалтерская отчетность

Тема 2.1. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить сущность, назначение и функции бухгалтерской отчетности как системы информации о финансовом состоянии организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение. Пользователи информации бухгалтерской отчетности. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Состав годовой бухгалтерской отчетности и ее элементы. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бухгалтерская отчетность как система показателей финансового состояния организации.

2. Пользователи информации бухгалтерской отчетности.
3. Роль бухгалтерской отчетности в экономике страны
4. Документы, определяющие состав и порядок формирования бухгалтерской отчетности.
5. Виды бухгалтерской отчетности.
6. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности

Тема 2.2. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить виды и формы бухгалтерского баланса как системы информации об имущественном и финансовом состоянии организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Виды и формы бухгалтерского баланса. Техника составления бухгалтерского баланса. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике. Корректировки в связи с изменением учетной политики. Чистые активы организации

Вопросы для самоподготовки:

Классификация бухгалтерских балансов.
Информационная база составления бухгалтерского баланса.
Структура представления данных в балансе.
Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.
Актив баланса и его содержание.
Пассив баланса и его содержание.
Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
Виды и формы бухгалтерского баланса
Техника составления бухгалтерского баланса
Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике
Расчет чистых активов организации.

Тема 2.3. Исправление ошибок в учете и отчетности

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить состав и порядок формирования показателей на примере Отчета о финансовых результатах, как основной информационной базы о степени эффективности и результатах работы организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и целевая направленность Отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.

Отчет о финансовых результатах как документ о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации. Показатели выручки, себестоимости, прочих доходов и расходов, прибыли, налога на прибыль, конечного финансового результата организации за год. Изменения отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств. Показатель прибыли на одну акцию.

Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.

Определение понятий: выручка, доход, прибыль, убыток, расходы, себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренные в форме

Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с декларациями и другими документами, предоставляемыми предприятием в налоговые службы,

Схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике (различие и необходимость сближения в подходах отражения отчетной информации; показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета, принцип – допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении формы

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль Отчета о финансовых результатах в деятельности организации и в экономике страны.
2. Содержание статей Отчета о финансовых результатах.
3. Информационная база составления Отчета о финансовых результатах.
4. Техника составления и порядок формирования показателей Отчета о финансовых результатах.
5. Порядок заполнения раздела 1 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Нематериальные активы» и расходы на НИОКР.
6. Порядок заполнения раздела 2 пояснений Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Основные средства»
7. Порядок заполнения раздела 3 пояснений Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Финансовые вложения»
8. Порядок заполнения раздела 4 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Запасы»
9. Порядок заполнения раздела 5 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Дебиторская и кредиторская задолженность»
10. Порядок заполнения раздела 6 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Затраты на производство»
11. Порядок заполнения раздела 7 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Оценочные обязательства»
12. Порядок заполнения раздела 8 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Обеспечения обязательств»
13. Порядок заполнения раздела 9 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Государственная помощь»
14. Содержание, характеристика показателей и техника составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
15. Назначение и структура пояснительной записки к бухгалтерской отчетности
16. Искажения в бухгалтерской (финансовой) отчетности и способы их выявления

РАЗДЕЛ 3. УЧЕТ РАСЧЕТОВ, ОБЯЗАТЕЛЬСТВ И ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Знать порядок расчетов организации с персоналом по оплате труда и по прочим операциям, необходимые данные для проведения их учета на счетах и порядок документального обоснования этих операций. Знать данную проблему, виды и формы расчетов и обязательств организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и усвоить порядок документального обоснования этих операций обязательств. Знать данную проблему, виды и порядок формирования финансовых результатов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и усвоить порядок документального обоснования этих операций

Перечень изучаемых элементов содержания

Системы и формы оплаты труда. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет отчислений от оплаты труда на социальное страхование и обеспечение. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Формы и виды кредитов, виды займов, порядок их учета. Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов с подотчетными лицами. Понятие и классификация доходов и расходов в зависимости от их характера, условий получения и осуществления направления деятельности организации. Учет распределения доходов и расходов по отчетным периодам. Порядок определения финансового результата за отчетный месяц. Закрытие сальдо по субсчетам по окончании отчетного года. Назначение и структура счета 99 «Прибыли и убытки».

Вопросы для самоподготовки:

1. Учет расчетов средней заработной платы
2. Учет расчетов с персоналом по предоставленным займам
3. Расчеты по возмещению материального ущерба
4. Прочие расчеты с персоналом
5. Учет удержаний с заработной платы
6. Налоговые вычеты, предоставляемые работнику
7. Порядок расчета пособий за счет ФСС России
8. Сверхурочная работа и порядок расчета за нее
9. Ежегодные оплачиваемые отпуска и их отражение в учете
10. Порядок кредитов и займов, их отличительные особенности
11. Создание и учет резервов по сомнительным долгам
12. Учет расчетов по обязательствам, выраженным в иностранной валюте
13. Учет внутрихозяйственных расчетов
14. Инвентаризация дебиторской и кредиторской задолженности и отражение ее результатов в учете.
15. Учет расчетов в рублях по обязательствам, выраженным в иностранной валюте или условных единицах
16. Сущность понятий доходов и расходов от обычных видов деятельности.
17. Прочие доходы и расходы.
18. Определение промежуточного финансового результата и прибыли (убытка(?)) на конец года
19. Назначение счета 90 «Продажи» и его структура. Особенности учета на субсчетах: «Выручка», «Себестоимость продаж», «Акцизы», «Налог на добавленную стоимость», «Прибыль/убыток от продаж».
20. Информация раскрываемая в бухгалтерской отчетности
21. Назначение и содержание счета 98 «Доходы будущих периодов».
22. Назначение и содержание счета 97 «Расходы будущих периодов».
23. Назначение и содержание счета 96 «Резервы предстоящих расходов».
24. Назначение и содержание счета 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».
25. Отражение на счете 99 «Прибыли и убытки» финансовых результатов от обычных видов деятельности, прочих результатов.
26. Порядок закрытия счета 99 по окончании отчетного года. Учет использования прибыли отчетного года.
27. Отражение финансовых результатов в бухгалтерской финансовой отчетности
28. Списание выявленных недостач и потери от порчи ценностей
29. Резервы, создаваемые организацией.
30. Порядок учета расходов будущих периодов

31. Учет расчетов по налогу на прибыль (ПБУ 18/02)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач

Задача 1

В феврале 2019 года бухгалтер производственной компании начислил заработную плату в сумме:

- 445000 – работникам основного производства;
- 23000 руб. – работникам вспомогательного производства;
- 124000 – административно-управленческому персоналу;
- 33000 – работникам обслуживающих хозяйств;
- 18000 – продавцам, занятым реализацией готовой продукции.

Кроме того, ряду сотрудников компании была начислена премия к профессиональному празднику в сумме 40000 руб. Деньги были выплачены в январе следующего года. Сумма НДФЛ, удержанная с выплат работникам, составила 88790 руб.

Для упрощения примера порядок выдачи работникам аванса в счет выплаты заработной платы не рассматривается.

Составить бухгалтерские проводки по задолженности перед персоналом компании.

Задача 2

Компания начислила работникам заработную плату за отчетный месяц (22 рабочих дня) в сумме 180000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 23400 руб. При этом в середине месяца был выдан аванс за 10 отработанных дней в сумме 180000 руб.: $22 \text{ дня} \times 10 \text{ дней} = 81818 \text{ руб.}$

В следующем месяце произведен окончательный расчет с работниками.

Составить бухгалтерские проводки по расчету с работниками.

Задача 3

В январе 2020 г. Компания решила перейти на безналичную форму расчетов заработной платы персоналу. Для этого она заключила с банком договор расчетно-кассовом обслуживании по выплате зарплаты с использованием пластиковых карт. В компании трудятся 200 сотрудников, которым необходимо открыть зарплатные счета. Согласно тарифам банка за изготовление пластиковых карт компания перечислила ему плату в размере 35000 руб. и одновременно за ежегодное обслуживание карточного счета – 44000 руб. Кроме того, за перечисление средств на карточные счета компании 2 раза в месяц будет уплачивать банку комиссию в размере 0,3% от общей суммы перевода.

В начале февраля работникам были выданы пластиковые карты. В середине месяца компания выплатила зарплату за первую половину февраля в сумме 420000 руб. Общая сумма трудовых вознаграждений за февраль составила 900000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 117000 руб.

Составить бухгалтерские проводки по данным операциям.

Задача 4.

В 2019 финансовом году компания зарегистрированная в форме ПАО получила чистую прибыль от продажи готовой продукции в размере 670000 руб. В 2020 году было принято решение о ее распределении между акционерами и выплате им дивидендов. У компании 3 акционера:

- юридическое лицо, которому принадлежит 40% акций компании;
- физическое лицо, не являющееся работником компании, которому принадлежит 35% акций компании;
- физическое лицо, работающее в компании, которому принадлежит 25% акций компании.

При отражении чистой прибыли за 2019 год и реформации баланса бухгалтер необходимо составить проводки. Какие?

Задача 5

ЗАО «Салют» занимается производством. Фирма относится к III классу профессионального риска и уплачивает взносы на «травматизм» по тарифу 0,4%. За декабрь 2015 г. работникам компании была начислена заработная плата в общей сумме 2 340 000 руб., в том числе:

- производственным рабочим — 1 456 000 руб.;
- работникам вспомогательного производства (котельной, занятой обеспечением основного производства тепловой энергией) — 56 000 руб.;
- административно-управленческому персоналу компании (генеральному директору, его заместителям, главному бухгалтеру) — 456 000 руб.;
- сотрудникам дома отдыха, который числится на балансе фирмы, — 48 000 руб.;
- сотрудникам, занятым в сбыте готовой продукции, — 260 000 руб.;
- работникам, занятым в деятельности по сдаче имущества в аренду, которая является для компании прочей, — 26 руб.;
- работникам, занятым организацией корпоративных мероприятий, — 38 000 руб. Компания уплачивает взносы во внебюджетные фонды в размере 30%,

В том числе: ПФР - 22 % ФФСС - 2.9 % ФФМС - 5,1 %

Для упрощения примера предположим, что сотрудники фирмы не имеют права на вычеты по НДФЛ и относятся к лицам 1967 года рождения и моложе. Соответственно, взносы, уплачиваемые в Пенсионный фонд РФ, подразделяются на финансирование страховой и накопительной части трудовой пенсии.

Отразить операции по начислению заработной платы и взносов во внебюджетные фонды бухгалтерскими проводками.

Задача 6

ООО «Калорит» занимается производством мебели. В апреле 202X года рабочему основного производства - Иванову А.И. была начислена заработная плата в сумме 5 000 руб. Из его заработной платы были произведены следующие удержания:

- сумма налога на доходы физических лиц - 598 руб.;
- сумма недостач по вине Иванова А.И., выявленных в процессе инвентаризации - 800 руб.

В учете ООО «Калорит» 30 апреля 202Xг. бухгалтер отразит следующие записи:

Д... / К ... руб. - начислена зарплата Иванову А.И. за апрель 202Xг.;

Д ... / К.... ... руб. - удержана сумма налога на доходы физических лиц за апрель 202Xг. с Иванова А.И.;

Д / К руб. - удержана сумма недостач с Иванова А.И. за апрель 202Xг.

В результате к выплате Иванову А.И. полагается за апрель 201Xг. сумма в размере _____ руб. Данную сумму бухгалтер отразит проводкой (в день выплаты заработной платы):

Д... / К руб. – выплата заработной платы Иванову А.И. за апрель 202Хг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС И ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Цель: знать способы сбор и анализа необходимых данных для решения вопросов формирования отчетности, понять сущность, назначение и функции бухгалтерской отчетности как системы информации о финансовом состоянии организации. Уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить виды и формы бухгалтерского баланса как системы информации об имущественном и финансовом состоянии организации. Уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить состав и порядок формирования показателей Отчета о финансовых результатах, как основной информационной базы о степени эффективности и результатах работы организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение. Пользователи информации бухгалтерской отчетности. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Состав годовой бухгалтерской отчетности и ее элементы. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Виды и формы бухгалтерского баланса. Техника составления бухгалтерского баланса. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике. Корректировки в связи с изменением учетной политики. Чистые активы организации. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Виды и формы бухгалтерского баланса. Техника составления бухгалтерского баланса. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике. Корректировки в связи с изменением учетной политики. Чисты активы организации. Значение и целевая направленность Отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.

Отчет о финансовых результатах как документ о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации. Показатели выручки, себестоимости, прочих доходов и расходов, прибыли, налога на прибыль, конечного финансового результата организации за год. Изменения отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств. Показатель прибыли на одну акцию.

Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.

Определение понятий: выручка, доход, прибыль, убыток, расходы, себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренные в форме

Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с декларациями и другими документами, предоставляемыми предприятием в налоговые службы,

Схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике (различие и необходимость сближения в подходах отражения отчетной информации; показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета, принцип – допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении формы

Вопросы для самоподготовки:

1. Бухгалтерская отчетность как система показателей финансового состояния организации.
2. Пользователи информации бухгалтерской отчетности.
3. Роль бухгалтерской отчетности в экономике страны
4. Документы, определяющие состав и порядок формирования бухгалтерской отчетности.
5. Виды бухгалтерской отчетности.
6. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.
7. Классификация бухгалтерских балансов.
8. Информационная база составления бухгалтерского баланса.
9. Структура представления данных в балансе.
10. Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.
11. Актив баланса и его содержание.
12. Пассив баланса и его содержание.
13. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
14. Виды и формы бухгалтерского баланса
15. Техника составления бухгалтерского баланса
16. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике
17. Расчет чистых активов организации.
18. Роль Отчета о финансовых результатах в деятельности организации и в экономике страны.
19. Содержание статей Отчета о финансовых результатах.
20. Информационная база составления Отчета о финансовых результатах.
21. Техника составления и порядок формирования показателей Отчета о финансовых результатах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетно-практического задания к разделу 4:

По данным оборотно-сальдовой ведомости организации за год составить бухгалтерский баланс и Отчет о финансовых результатах за отчетный год. Информацию представить в утвержденных формах бухгалтерской отчетности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Этап формирования умений
		Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования навыков и получения опыта Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов,	Этап формирования навыков и получения опыта

		подбирать исходные данные для осуществления расчетов	
--	--	------------------------------------------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-2 ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-2 ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи автоматизации бухгалтерского учета
2. Технологии проектирования информационных систем бухгалтерского учета
3. Системный подход к проектированию и эксплуатации информационных систем
4. Роль пользователя в проектировании автоматизированных систем бухгалтерского учета
5. Жизненный цикл бухгалтерской информационной системы

6. Функциональные блоки бухгалтерской информационной системы
7. Информационное обеспечение бухгалтерского учета
8. Учетная документация. Способы ее проектирования и требования компьютерной обработки
9. Классификация и кодирование учетной информации
10. Технические средства автоматизации бухгалтерского учета
11. Средства подготовки данных
12. Технические средства обработки данных
13. Оргтехника в автоматизации бухгалтерского учета
14. Программное и математическое обеспечение систем автоматизации
15. Системное и прикладное программное обеспечение
16. Операционная среда в обработке бухгалтерской информации
17. Базы данных в автоматизации бухгалтерии
18. Структура и состав прикладного программного обеспечения для решения задач бухгалтерского учета
19. Типовые бухгалтерские пакеты
20. Критерии выбора программных средств для обработки учетных задач
21. Содержание, цели, задачи и функции бухгалтерского учета
22. основополагающие принципы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к нему.
23. Основные нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения бухгалтерского учета в организациях Российской Федерации.
24. Пользователи бухгалтерской информации
25. Учетные регистры, их классификация и способы исправления ошибок в них.
26. Инвентаризация, как метод бухгалтерского учета, порядок ее проведения и отражения результатов в бухгалтерском учете.
27. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России.
28. Учетная политика организации и ее основные элементы
29. Строение и структура бухгалтерского баланса.
30. Двойная запись, ее сущность и значение.
31. Счета бухгалтерского учета и их строение.
32. Счета синтетического и аналитического учета
33. Оборотные ведомости по синтетическим счетам и счетам аналитического учета.
34. Строение плана счетов бухгалтерского учета.
35. Реформация баланса, цель и техника ее составления.
36. Типовые изменения в балансе, вызываемые хозяйственными операциями
37. Взаимосвязь между счетами и балансом.
38. Учет уставного (складочного) капитала (фонда) его назначение и порядок формирования.
39. Учет формирования и движения собственного капитала организации.
40. Учет добавочного капитала и целевого финансирования.
41. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
42. Учет приобретения объектов основных средств.
43. Основные средства и задачи их учета.
44. Перечень материальных ценностей, учитываемых в составе основных средств
45. Проведение переоценки основных средств и отражение ее результатов в учете.
46. Учет амортизации основных средств и методика его отражения в бухгалтерском учете.
47. Учет аренды имущества и лизинговых операций.

48. Учет затрат, увеличивающих общую инвентарную стоимость основных средств
49. Понятие, классификация и оценка нематериальных активов.
50. Особенности начисления амортизации нематериальных активов.
51. Материально-производственные запасы, их классификация и оценка
52. Учет специального имущества (специального инструмента, специальных приспособлений, специального оборудования, специальной одежды и специальной оснастки).
53. Учет формирования резервов под снижение стоимости материальных ценностей.
54. Порядок организации кассовых операций в организациях и их документирование.
55. Учет кредитных отношений между организацией и учреждением банка.
56. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах в банке.
57. Учет переводов в пути.
58. Учет операций на валютных счетах, касса в иностранной валюте.
59. Учет курсовых разниц.
60. Понятие, классификация и оценка финансовых вложений
61. Аналитический учет финансовых вложений и раскрытие информации в бухгалтерской отчетности.
62. Учет финансовых вложений (инвестиций) в ценные бумаги организаций, банков, других эмитентов.
63. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
64. Исчисление среднего заработка.
65. Учет удержаний из заработной платы.
66. Учет расходов по оплате труда.
67. Сущность и оценка долгосрочных инвестиций
68. Учет инвестиций в капитальное строительство
69. Учет инвестиций при подрядном способе работ.
70. Синтетический и аналитический учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
71. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
72. Учет расчетов по видам кредитов и займов.
73. Учет расчетов с учредителями и персоналом по прочим операциям
74. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности и учет расчетов с ними.
75. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
76. Содержание и порядок составления бухгалтерской отчетности .
77. Учет резервов, создаваемых в организации (резервный капитала, резервы предстоящих расходов, резервы по сомнительным долгам).
78. Определение чистой прибыли (убытка) по данным бухгалтерского учета на конец года.
79. Учет прочих доходов и расходов
80. Предназначение забалансовых счетов.
81. Управленческий учет как элемент информационной системы организации.
82. Предпосылки появления и развития управленческого учета в РФ
83. Сущность, цели, задачи управленческого учета
84. Отличие управленческого учета от финансового и налогового учета
85. Взаимодействие финансового и управленческого учета
86. Производственный учет как составная часть управленческого учета: сущность, содержание, модели учета затрат на производство
87. Содержание, цель, задачи и принципы стратегического управленческого учета
88. Экономическая сущность, затрат, расходов, результатов, условия их признания в учете и соотношение при принятии управленческих решений

- 89 Состав затрат на производство и расходов на продажу, включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг и их классификация
- 90 Основные принципы и задачи учета затрат на производство
- 91 Нормативные документы, используемые для составления бухгалтерской отчетности.
- 92 Пользователи бухгалтерской отчетности, адреса и сроки ее представления
- 93 Виды, состав бухгалтерской отчетности, сроки и порядок ее утверждения и представления.
- 94 Подготовительные и заключительные работы перед составлением бухгалтерской отчетности.
- 95 Общие положения о порядке составления, утверждения и представления бухгалтерской отчетности.
- 96 Виды и формы бухгалтерских балансов, их классификация.
- 97 Схема построения бухгалтерского баланса в России.
- 98 Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике.
- 99 Инвентаризация отдельных статей баланса.
- 100 Порядок оценки внеоборотных активов в балансе.
- 101 Порядок оценки оборотных активов в балансе.
- 102 Техника составления бухгалтерского баланса.
- 103 Порядок оценки статей отчета о финансовых результатах.
- 104 Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.
- 105 Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с положениями по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99) и «Расходы организации» (ПБУ 10/99).
- 106 Допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении отчета о финансовых результатах.
- 107 Взаимосвязь данных отчета о финансовых результатах с другими отчетными формами.
- 108 Использование данных отчета о финансовых результатах для оценки рентабельности организации.
- 109 Порядок оценки статей отчета об изменениях капитала.
- 110 Структура капитала организации по данным отчета об изменениях капитала.
- 111 Порядок отражения в отчете об изменениях капитала раздела «движение капитала».
- 112 Порядок отражения в отчете об изменениях капитала раздела «корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок».
- 113 Порядок оценки статей отчета о движении денежных средств.
- 114 Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внешних и внутренних пользователей.
- 115 Характеристика денежных потоков в отчете о движении денежных средств.
- 116 Порядок оценки статей приложения к бухгалтерскому балансу.
- 117 Раскрытие информации о наличии и изменениях состава нематериальных активов в пояснениях к бухгалтерскому балансу.
- 118 Раскрытие информации о расходах на НИОКР в пояснении к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
- 119 Дебиторская и кредиторская задолженность организации, отражаемая в пояснении к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
- 120 Пояснительная записка и ее содержание.
- 121 Разделы пояснительной записки - краткая характеристика организации и основных направлений ее деятельности, учетная политика и т.д.
- 122 События после отчетной даты и условные факты хозяйственной деятельности, раскрываемые в пояснительной записке.

Аналитические задания:

Задание 1. На основании данных, представленных в табл. 1 произвести группировку имущества по составу и источникам его образования. Результаты представить в табл. 2.

Таблица 1**Перечень имущества автотранспортного предприятия и источников его образования**

Наименование	Сумма, руб.
Компьютер	46 200
Уставный капитал	5 242 800
Автобус ПАЗ (5 шт.)	1 000 000
Задолженность перед «Челябэнерго»	180 000
Здание администрации	96 000
Запасные части на складе	20 630
Топливо на складе	620
Задолженность поставщикам за авторезину	8 000
Автобус «Икарус»	800 000
Земельный участок	2 000 000
Легковой автомобиль «Волга»	96 800
Задолженность бюджету по налогу на прибыль	2 100
Здание гаража	115 000
Резервный капитал	16 000
Нераспределенная прибыль	210 000
Здание автомойки	76 000
Тосол на складе	2 000
Автомашина КАМАЗ	680 300
Задолженность организации перед поставщиками	13 200
Денежные средства в кассе	1 230
Задолженность редакции газеты за размещение рекламы	680
Денежные средства на расчетном счете	98 000

Краткосрочный кредит банка, предоставленный организации	56 200
Автомашина «Газель»	480 000
Цемент на складе	1 000
Здание склада	30 000
ИТОГО	

Таблица 2

Группировка имущества по видам и источникам

№	Наименование имущества	Сумма, руб.	№	Наименование источников	Сумма, руб.

Задание 2.

Порядок выполнения задания:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;
- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
- 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
- 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
1. Денежные средства в кассе	5 000
2. Денежные средства на валютном счете	10 450
3. Уставный капитал	650 000
4. Добавочный капитал	322 500
5. Задолженность работникам по оплате труда	145 000
6. Мука	35 400
7. Денежные средства на расчетном счете	685 000
8. Тара	18 250

9. Накопленная амортизация основных средств	85 000
10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам	6 500
11. Незавершенное производство	9 150
12. Производственное оборудование	317 000
13. Сахар	80 000
14. Яйцо	20 000
15. Доска обрезная	18 250
16. Задолженность перед транспортной организацией	2 500

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование счета	Сумма, руб.	Наименование счета	Сумма, руб.
ИТОГО		ИТОГО	

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
		Д	К
1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции	10 450		
2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции	4 200		
3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные	150 000		

нужды			
4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг»	6 500		
5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т.	5 000		
6. Начислена амортизация производственного оборудования	8 600		
7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция)	3 200		
8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг	3 000		
9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги	2 500		
10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции	14 650		
11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха	9 700		
12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции	10 450		
13. Выдана начисленная заработная плата	144 700		
14. Возвращена Петровым М.И неиспользованная сумма аванса	7		
15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица	11000		
ИТОГО	?		

Задание 3.

На основании данных, которые приведены в табл. 1, 2 и 3:

1) заполнить акт инвентаризации наличных денежных средств на начало месяца на основании данных об остатках денежных средств в кассе фактически и по учетным данным. Данные для заполнения приведены в табл. 1. Состав комиссии: председатель — Зам. директора Котов Е.А., члены комиссии - зам. главного бухгалтера Топольская Е.Б., бухгалтер материального отдела Кожева В.Я.;

2) результат инвентаризации отразить в журнале хозяйственных операций (табл.2);

3) проставить в журнале хозяйственных операций (табл. 2) бухгалтерские проводки. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с выбранным вариантом приведены в табл. 3;

4) по счету 50 «Касса» подсчитать обороты и вывести конечные остатки, заполнить журнал-ордер №1 и ведомость №1 за отчетный период;

5) определить суммы сдачи денежных средств в банк и отразить в журнале хозяйственных операций;

Таблица 1

Остаток денежных средств в кассе

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Фактически	53	94	39	105	33	117	134	49	34	98	41	110	22	134	43
По данным учета	139	37	100	41	83	45	51	128	110	31	93	55	118	61	129

Таблица 2

Журнал хозяйственных операций

Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
01.02.202X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на выплату заработной платы, командировочные расходы и на хозяйственные нужды			
01.02.202X	Выдана из кассы заработная плата сотрудникам ЗАО «Силуэт»			
01.02.202X	Выдано под отчет на командировочные расходы			
03.02.202X	Выдан из кассы перерасход по авансовому отчету			
04.02.202X	Внесена из кассы на расчетный счет неполученная заработная плата			
15.02.202X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на хозяйственные нужды			
17.02.202X	Остатки подотчетных сумм внесены работником в кассу			
20.02.202X	Сданы из кассы на расчетный счет наличные денежные средства			

25.02.202X	Отражены результаты инвентаризации			
28.02.202X	Выкуплены собственные акции			

Таблица 3. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с вариантом

Номер операции	Номер варианта							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	10 000	7 500	5 000	8 000	6 000	13 500	4 500	12 000
2	7 800	4 500	3 400	6 450	4 200	10 000	2 870	7 650
3	560	870	300	760	1000	3 000	1250	4 100
4	840	1000	675	500	420	120	80	100
5	800	1000	600	200	300	300	300	150
6	3 500	2 400	1500	2 000	1000	1000	1200	600
7	200	800	150	70	380	45	64	100
8	2 000	400	200	200	700	600	350	200
9	?	?	?	?	?	?	?	?
10	1 000	3 000	1500	2 000	750	600	1000	500
Итого:	?	?	?	?	?	?	?	?

Окончание табл.3

Номер операций	Номер варианта
----------------	----------------

	9	10	11	12	13	14	15
1	7 000	6 000	9 000	16 000	11000	15 250	6 500
2	5 650	4 800	7 800	12 000	9 350	10 800	5 400
3	1000	800	750	3 500	1 100	4 200	850
4	50	140	70	67	40	100	84
5	300	200	350	400	0	150	150
6	1000	700	1600	950	500	500	980
7	80	150	120	50	480	70	100
8	300	120	200	100	1 000	100	120
9	?	?	?	?	?	?	?
10	750	800	1500	1000	500	600	1000
Итого:	?	?	?	?	?	?	?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Фельдман, И. А. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / И. А. Фельдман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3575-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426163>

2. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8994-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452325>

3. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452527>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449866>

2. Учет внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Рогуленко [и др.]; под общей редакцией С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01057-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/436539>

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449866>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания	http://webofknowledge.com 100% доступ

	цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность

которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,

д.э.н., профессор

 /_Солодуха П.В./

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки
01.03.05 - СТАТИСТИКА**

**Направленность
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №954, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:
08.022 Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины «Институциональная экономика» разработана рабочей группой в составе: д.э.н., проф. Солодухи П.В., к.э.н., доц. Шпилиной Т.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

кандидат экономических наук, доцент

Кубасова Е.И.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета РГСУ
Протокол №11 от 27.05.2021года

Декан факультета



Солодуха П.В.

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

Д.э.н., профессор

(подпись)

Матраева Л.В.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1.Основная литература.....	29
5.1.2.Дополнительная литература.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	30
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получение обучающимися теоретических знаний о сущности, содержании институтов и институциональной системы общества в целом, а также основных направлениях ее влияния на эффективность деятельности предприятий; методах и инструментах снижения трансакционных издержек; знаний институциональных основ формирования и функционирования рынка и предприятия для решения прикладных задач профессиональной деятельности высококвалифицированных специалистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, способных обеспечить адекватное внедрение на предприятиях передовых институтов развития.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических основы институциональной экономики;
2. Освоение базовых понятий институциональной системы современного предприятия;
3. Формирование целостного представления о сущности трансакционных издержек и их влияния на эффективность деятельности организации;
5. Выяснение сущности и форм институциональных изменений. Необходимость их учета в деятельности современного предприятия.
6. Изучение сущности, содержания и форм контрактных отношений.
7. Выяснение институциональной природы государства и фирмы, их места и роли в экономической жизни общества

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы «Статистика и управление данными» по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, формируемой участниками образовательных отношений по очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Институциональная экономика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Экономика», «Правоведение».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Микроэкономика», «Макроэкономика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций - (ОПК-1); (ОПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования- программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<p>Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях</p> <p>Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.</p> <p>Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария</p>

Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>
------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по	36	36			

видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа	из них: в форме практической
Модуль 1. (Семестр 1)											
Раздел 1. Введение в институциональную экономику	36	16	20	6	-	4	-	-	-	8	-
Раздел 2. Фирма и государство как институциональные соглашения	27	11	16	6	-	4	-	-	-	8	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27	36	12	-	8	-	-	-	16	-

Очно-заочная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа	из них: в форме практической
Модуль 1. (Семестр 1)											
Раздел 1. Введение в институциональную	36	20	16	4	-	4	-	-	-	8	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Семинарские/практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической				
экономику											
Раздел 2. Фирма и государство как институциональные соглашения	27	19	8	2	-	2	-	-	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39	24	6	-	6	-	-	-	12	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в институциональную экономику	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Фирма и государство как институциональные соглашения	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в институциональную экономику	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Фирма и государство как институциональные соглашения	19	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	23		12		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ

Тема 1.1. Институты и их роль в экономической жизни общества

Цель: Научиться осуществлять анализ сущности и содержания институциональной системы, роли ее отдельных компонентов в хозяйственной деятельности,

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение. Нормы и правила. Экономические правила. Права. Иерархия правил Механизм принуждения к исполнению правил. Институты. Функции институтов. Координационная функция институтов. Распределительная функция институтов. Неформальные правила. Формальные правила. Институциональная система. Институциональная среда. Значение институтов

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое институт?
2. Чем отличаются определения институтов в различных научно теоретических школах?
3. Всякое ли правило является институтом?
4. Всегда ли наличие регулярности в поведении означает существование соответствующего института?
5. Всякое ли правило является институтом?
- 6 Назовите основные составляющие института.
7. Назовите основные функции институтов.
8. В чем отличие институтов от организаций? Приведите пример.

9. Чем формальные правила отличаются от неформальных?
10. Может ли государство влиять на изменение неформальных правил?
11. Какова логика действия механизма принуждения правила к исполнению?
12. Что означают понятия институциональная система и институциональная среда?
13. Что такое оппортунистическое поведение и каковы его основные формы?

Тема 1.2. Трансакции и трансакционные издержки. Институциональные инструменты их оптимизации.

Цель: Выяснить сущность и причины возникновения трансакционных издержек, понимать и оценивать их влияние на хозяйственную деятельность. Изучить институциональные факторы, влияющие на их динамику.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Доверительные блага. Опытные блага. Исследуемые блага. Трансакция и ее содержание. Формы трансакций. Трансакция рационализации. Трансакция управления. Торговая трансакция. Трансакционные издержки и их формы. Издержки выявления альтернатив. Издержки заключения контрактов. Издержки измерения. Издержки оппортунистического поведения. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Трансформационные издержки. Влияние трансакционных издержек на экономическую деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое трансакция и чем она отличается от обмена?
2. Каковы основные виды трансакций и в чем их отличия?
3. Что такое трансакционные издержки?
4. Чем отличаются трансформационные издержки от трансакционных?
5. Может ли распределение трансакционных издержек между участниками обмена влиять на общую величину этих издержек?
6. Каковы основные формы трансакционных издержек?
7. Назовите особенность издержки выявления альтернатив?
8. При каких обстоятельствах возникают издержки заключения контрактов и какие они бывают?
9. Назовите способы снижения издержек оппортунистического поведения?
10. Почему следует учитывать издержки спецификации и защиты?

Тема 1.3. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности

Цель: Изучить сущность и причины возникновения внешних эффектов в экономике. Понять особенность институционального подхода в объяснении понятия собственности и ее разнообразных режимов. Уяснить влияние прав собственности на результаты экономической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешние экстерналии. Внутренние экстерналии. Потребительские экстерналии. Права собственности и их исключительность. Свободный доступ. Спецификация и размывание прав собственности. Государственная собственность. Коммунальная собственность. Частная собственность. Влияние прав собственности на экономическую эффективность. Теорема Коуза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое внешний эффект?
2. Внешние и внутренние эффекты (экстерналии).
3. Чем внешние экстерналии отличаются от внутренних?
4. Сколько альтернативных режимов собственности различает теория прав собственности?
5. Что такое «пучок прав собственности»? Поясните связь между теми правомочиями, которые входят в «пучок прав собственности» на актив, и ценностью этого актива?
6. В чем заключается общий смысл теоремы Р. Коуза?
7. Что такое «размывание» прав собственности?
8. Что является причиной размывания прав собственности? Приведите примеры.
9. Может ли экономическое благо находиться в режиме свободного доступа?
10. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение и какие способы противодействия этому явлению вам известны?
11. Каковы основные преимущества и недостатки режима частной собственности на некое благо?
12. К каким экономическими последствиям приводит режим коммунальной собственности на некое благо?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс-задание 1. Проблема координации

Парень и девушка решили пойти в кино и договорились встретиться в метро на станции «Комсомольская». Однако, они не предусмотрели, что в московском метро с таким названием есть две станции, которые находятся на различных линиях. Одна на Кольцевой линии, а другая на Сокольнической. Возникает проблема координации. Если молодые люди придут на одну и ту же станцию, их встреча состоится, и они смогут достичь своей цели сходить в кино. Если они будут ожидать друг друга на разных станциях, то этого не произойдет и скорее всего посмотреть фильм им не удастся.

Задание

1. Составьте матрицу, с помощью которой можно описать подобное взаимодействие.
2. Найдите и дайте характеристику возможным равновесным ситуациям предложенного примера.
3. Опишите какие социально-экономические явления могут обеспечить наиболее оптимальное взаимодействие сторон в подобной ситуации

Кейс-задание 2. Измерение транзакционных издержек.

Фирме необходимо провести маркетинговое исследование для выяснения емкости рынка рыбной продукции в Москве. При этом фирма может сделать эту работу самостоятельно, или заказать исследование специализированной компании. Очевидно, что главным критерием принятия того, или иного решения будет величина затрат.

Цена исследования маркетинговой компании составляет 6000\$. Производственные издержки опроса как для самой фирмы, так и для маркетинговой компании составляют:

- оплата труда агентов, производящих опрос- 1000\$;
- оплата респондентов, участвующих в опросе - 1000\$;
- печать анкет - 200\$.

Следует иметь в виду, что кроме этого фирма при выборе имеющихся альтернатив столкнется с необходимостью покрыть следующие транзакционные издержки

- постановка задач исследования - 200\$;
- поиск и сравнение предложений маркетинговых компаний-400\$;

- заключение договора с маркетинговой компанией и контроль за выполнением ею работы – 300\$;
- разработка анкеты и плана опроса – 1800\$;
- поиск и выборка аудитории для опроса – 1500\$;
- отбор и консультация персонала для проведения опроса – 500\$;
- обработка материалов и подготовка отчета – 1500\$

Задание.

1. Определить сумму транзакционных издержек при самостоятельном проведении маркетингового исследования.
2. Определить сумму транзакционных издержек при выборе маркетинговой компании
3. Рассчитать сумму общих транзакционных издержек фирмы и маркетинговой компании, если последняя привлекается к проведению исследования.
4. Какую альтернативу скорее всего выберет фирма, самостоятельно проводить маркетинговое исследование, или обратиться в специализированную компанию.

Кейс-задание 3. Роль прав собственности в распределении благ на основе теоремы Коуза.

Населенный пункт Солнечное находится вблизи аэропорта из которого ежедневно совершается 10 рейсов. В летний период, когда грузопоток возрос руководство аэропорта решило организовать еще один дополнительный рейс ежедневно. С вводом его в эксплуатацию издержки аэропорта составят 1000\$, а общий доход 1500\$ ежедневно. Следует иметь в виду, что в силу особенностей аэропорта этот дополнительный 11 рейс может производиться только в ночное время, а это означает, что шум двигателей самолетов будет существенно мешать сну граждан населенного пункта. Постоянное недосыпание отразится на производительности и снизит доходы жителей на 600\$ ежедневно.

Задание. Нужно определить будет ли организован дополнительно 11 рейс если:

1. Право на запрещение организацию дополнительного 11 рейса принадлежит аэропорту.
2. Право на запрещение организацию дополнительного 11 рейса принадлежит жителям населенного пункта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Тесты:

1. *Какое из приведенных определений не является определением института:*

- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- б) объединение граждан для защиты общих интересов
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

2. *К социально-экономическим институтам, снижающим транзакционные издержки оппортунистического поведения на рынке труда относится:*

- а) рекомендательные письма;
- б) резюме соискателя рабочего места;
- в) ставка заработной платы;
- г) документ, об окончании учебного заведения.

3. *Трансакция это:*

- а) любая сделка, совершаемая между экономическими агентами;
- б) сделка, ведущая к обмену товарами, но не услугами;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

4. *К транзакционным издержкам относятся*

- а) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью;
- б) цена колбасы в магазине;
- в) затраты на охрану предприятия;
- г) затраты на оплату труда дантиста в зубокабинетной клинике.

5. *К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:*

- а) юридические санкции;
- б) социальные санкции;
- в) внутреннюю обязательность правил для человека;
- г) остракизм.

6. *Принцип полной рациональности заключается в*

- а) оптимизации индивидуальной функции полезности;
- б) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
- в) последовательном применении принятого правила рациональности;
- г) отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.

7. *Принцип ограниченной рациональности представляет собой:*

- а) рациональность индивидуального выбора, ограниченная коллективными нормами и правилами;
- б) стремление к полной рациональности выбора, ограниченное наблюдаемыми изменениями внешних факторов, воздействующих на экономического агента;
- в) стремление к рациональности выбора в условиях недостатка информации;
- г) стремление получить максимальный выбор при минимальных затратах.

8. *Пучок правомочий в классификации А. Оноре состоит из:*

- а) 3 правомочий;
- б) 5 правомочий;
- в) 7 правомочий;
- г) 11 правомочий.

9. *Спецификация прав собственности это:*

- а) процесс уточнения особенностей применения прав собственности в различных отраслях экономики;
- б) процесс обеспечения исключительного характера прав собственности, часто заключающийся в закреплении отдельных правомочий за разными экономическими агентами;
- в) процесс, направленный на то, чтобы собственник вновь обрел полноценный контроль над своей собственностью;
- г) процедура распределения полномочий в организации.

10. Под размытием прав собственности понимается:

- а) возможность передачи собственником отдельных своих правомочий различным экономическим агентам;
- б) разделение собственности предприятия между государством и частными инвесторами;
- в) невозможность обеспечить контроль собственника за обеспечением отдельных его правомочий;
- г) распылением акционерного капитала фирмы между значительным количеством мелких акционеров

Раздел 2. ФИРМА И ГОСУДАРСТВО КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ

Тема 2.1. Теория контрактов в институциональной экономике

Цель: Изучить сущность контрактов, их особенности и типологию. Понять роль различных форм контрактов в осуществлении экономической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие контракта. Основные типы контрактов и их особенности. Специфические и неспецифические ресурсы. Контракт о продаже и контракт о найме. Характеристика властных отношений. Классический, неоклассический и отношенческий контракты. Явные и неявные контракты.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит особенность определения контракта в новой институциональной экономической теории?
2. Какова роль контракта в системе экономических отношений?
3. Дайте характеристику основным видам контрактов.
4. Сравните структуру и параметры основных типов контрактов
5. Какие факторы влияют на выбор типа контракта
6. Какой контракт называется отношенческим?
7. Назовите основные характеристики отношенческого контракта.
8. Определите условия эффективности классического, неоклассического и отношенческого контрактов.
9. Какие требования предъявляются к полному контракту?
10. Какой ресурс называется «специфическим» и каковы характеристики специфичности ресурса?
11. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем контракт классический?
12. В чем отличие экономических функций контрактов в теориях *ex ante* и *ex post* соответственно?

Тема 2.2. Контрактная природа фирмы и государства.

Цель: Понять альтернативные подходы к обоснованию причин существования фирмы в условиях рыночной экономики. Выяснить институциональную природу государства и его основные функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Институциональная природа фирмы. Организационная структура фирмы. Специфические и неспецифические ресурсы. Оптимальные границы фирмы. Общественные блага. Коллективные блага. Проблема безбилетника. Спонтанный экономический порядок. Институциональная природа государства и его функции. Социальный контракт. Институциональные модели государства. Оседлый бандит. Бандит-гастролер.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как рассматривает фирму стандартная экономическая теория?
2. В чем особенности методологии институциональной теории фирмы?
3. Как Р. Коуз объясняет возникновение фирмы и ее границы?
4. Как объясняет границы фирмы О. Уильямсон?
5. Что является основной причиной возникновения асимметричности информации и высоких издержек контроля над действиями агента?
6. Назовите основные формы оппортунистического поведения агента и издержек, с ним связанных.
7. Как можно решить проблему принципала и агента?
8. Какую организационно-правовую форму, скорее всего будут стремиться придать своему бизнесу лица, обладающие уникальными профессиональными качествами (художники, писатели и др.)?
9. Что такое государство? Дайте определение государству с точки зрения различных наук, Какое из них Вы считаете наиболее полным?
10. Как Д.Норт определяет понятие «государство»?
11. С чем связано увеличение масштабов государства в последнее столетие?
12. Ради чего граждане добровольно отказываются от части своих «естественных» прав и передают их государству?
13. Каковы предпосылки существования контрактного государства?
14. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?
15. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?
16. В чем отличие принципа гастроллирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в объяснении природы государства?
17. Что такое рентоориентированное поведение?
18. Какая роль, по мнению Т. Веблена, должна отводиться государству в экономической сфере?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс-задание 1. Сравнительные характеристики различных видов контрактов.

Сравните структуру и параметры основных типов контрактов. Результаты представьте в табличной форме

Контракт/ характеристика	Классический	Неоклассический	Имплицитный
Характеристика сторон контракта			
Форма контракта			
Отношения между сторонами			

Период, на который заключается контракт			
Способ адаптации к неопределенным обстоятельствам			
Стимулы к выполнению условий контракта			
Санкции за неисполнение условий контракта			
Инстанция, в которой разрешаются конфликты			
Примеры			

Кейс-задание 2. Оценка использования специфических ресурсов

Издательство «Петров и К^о» выпускает переводную экономическую литературу. Как вы могли бы посоветовать г-ну Петрову строить отношения с теми немногими переводчиками, которые специализируются на экономических текстах?

- а) пригласить их в штат издательства;
- б) использовать контракты на перевод конкретного текста;
- в) использовать долгосрочные контракты, не вводя в штат;
- г) в зависимости от квалификации переводчика использовать а, б или в.

Кейс-задание 3. Выбор наиболее эффективной формы контракта.

Предположим, вы являетесь агентом по продажам и вам предложено на выбор три контракта: первый предполагает высокое фиксированное вознаграждение (базовую заработную плату) и низкий уровень комиссионных, второй низкое фиксированное вознаграждение и высокий уровень комиссионных, третий - еще более низкое фиксированное вознаграждение и максимально высокий уровень комиссионных. Как будет зависеть выбор контракта от конъюнктуры рынка? Изобразите графически

Кейс-задание 4. Сравнение характеристик фирмы в различных теоретических подходах

Сравните основные характеристики фирмы в неоклассическом и институциональном подходах

Характеристики	Неоклассическая теория фирмы	Институциональная теория фирмы
Сущность фирмы		
Основная функция фирмы		

Цель фирмы		
Объект управления		
Субъект управления		

Кейс-задание 5. Экономическая основа лоббизма при принятии политических решений.

Пусть в условной стране 2 млн. граждан, из которых 100 тыс. - угольщики. От введения государственной поддержки угольной отрасли угольщики получают доход в 100 руб. на каждого работника. Все граждане страны потерпят убыток в 6 руб. на человека. Рассчитайте и обоснуйте может ли быть введена в этой стране государственная поддержка угольной отрасли.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Тесты

1. Контракт-это

- а) правила, структурирующие в пространстве и во времени обмен между двумя и более экономическими агентами посредством определения обмениваемых прав и взятых обязательств, и определения механизма их исполнения;
- б) документ, подписанный двумя сторонами сделки, выражающий их волю к совершению определенных трансакций, направленных на достижение несовпадающих, но взаимосвязанных экономических интересов;
- в) соглашение субъектов рыночной деятельности, соответствующее нормам закона и зарегистрированное в установленном порядке органами государственной власти, которые приняли на себя защиту условий соблюдения соглашения;
- г) действие, противопоставляющее себя другому экономическому действию, и имеющее целью достижение координации усилий для обеспечения дополнительной экономической выгоды координируемых субъектов деятельности.

2. Гарантом выполнения условий классического контракта выступает:

- а) государство;
- б) фирма;
- в) сами экономические субъекты;
- г) нет верного ответа

3. Издержки, которые не отражены в условиях контракта называются:

- а) внешние эффекты;
- б) трансакционные издержки;
- в) бухгалтерские издержки
- г) трансформационные издержки.

4. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего

знакомом, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:

- а) классический;
- б) неоклассический;
- в) отношенческий;
- г) такое пари нельзя считать контрактом.

5. Соревнование агентов как способ ограничения проблемы «принципал-агента» целесообразно применять:

- а) в сплоченных коллективах;
- б) при выполнении коллективной работы;
- в) вне зависимости от системы ценностей, распространенной в трудовом коллективе;
- г) в ситуациях, когда можно внятно оценить вклад каждого работника.

6. Фирма в институциональной теории это:

- а) сложная иерархическая структура, действующая в условиях рыночной неопределенности;
- б) производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли;
- в) система взаимодействия разных уровней проявления предпринимательской функции
- г) нет верного ответа.

7. Если рассматривать фирму с точки зрения технологического подхода, или производственной функции, то оптимальные ее размеры достигаются в случае:

- а) полной загрузки производственных площадей;
- б) исчерпания экономии от масштаба;
- в) установление максимально высоких цен на свою продукцию;
- г) все предыдущие ответы верны.

8. Дивизиональная организационная структура фирмы обладает преимуществом если:

- а) фирма достигает больших размеров, продавая стандартизированную продукцию в одном из регионов страны, где она территориально расположена;
- б) основной целью деятельности фирмы являются научно-технические разработки;
- в) условия на рынках реализации продукции быстро меняются, а организация достаточно велика по своему размеру;
- г) если фирма относится к категории малых предприятий.

9. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов является, на ваш взгляд, специфическим:

- а) знание наизусть таблицы умножения;
- б) умение работать на компьютере;
- в) стандартная марка стали
- г) уникальный акробатический трюк, выполняемый группой из трех акробатов.

10. Оптимальные размеры фирмы, с точки зрения институционального подхода достигаются в случае:

- а) минимальных издержек на коалицию ресурсов их владельцами;
- б) минимального количества транзакций, определяемых рыночным механизмом;
- в) равенства предельных издержек рыночных транзакций и предельных транзакций внутри фирмы;
- г) нет верного ответа.

11. В рамках институционального подхода границы государства определяются:

- а) его захватнической позицией;
- б) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогами граждан;
- в) политической волей;
- г) установлением формальных «правил игры» на определенной территории.

12. В рамках неинституциональной теории причиной появления государства является:

- а) минимизация транзакционных издержек;
- б) способность государства управлять экономическими процессами;
- в) «присмотр» за рыночным механизмом;
- г) политическая воля отдельных групп интересов.

13. Государство, которое стремится максимизировать свой доход, неинституционалисты называют:

- а) моделью «стационарного бандита»;
- б) моделью восточной деспотии;
- в) паутинообразной моделью;
- г) моделью «бандита гастролера».

14. Условие минимально допустимого вмешательства государства в экономику:

- а) фиаско рынка;
- б) защита покупателя;
- в) защита отечественного товаропроизводителя;
- г) контроль над ценами на основные продукты питания.

15. Логроллинг- это:

- а) процесс торговли политиками своими голосами друг с другом;
- б) распределение не принадлежащих агенту ресурсов в целях получения личной выгоды без их непосредственного использования;
- в) любые действия по продвижению необходимых законодательных решений заинтересованными лицами или группой лиц;
- г) риск невыполнения распоряжений, с которыми сталкивается политик, когда он дает поручение бюрократам.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов	Этап формирования знаний

полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций	
	Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов	Этап формирования умений
	Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-3;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.</p>
ОПК-1; ОПК-3;	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 8-9 баллов;</p>
ОПК-1; ОПК-3;	Этап формирования навыков и и	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные</i></p>	

	получения опыта.	<i>ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 6-8 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-6 баллов.
--	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Исторические предпосылки и логика возникновения институционального направления в экономической теории.
2. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.
3. Организации и институты их общие черты и отличия.
4. Формальные и неформальные институты.
5. Социально-экономические функции институтов.
6. Структура институциональной системы общества.
7. Институты, институциональные устройства и институциональные инструменты.
8. Понятие транзакции и ее структура.
9. Основные виды транзакций и условия их реализации.
10. Сущность транзакционных издержек и их классификация.
11. Основные виды транзакционных издержек.
12. Влияние транзакционных издержек на экономическую деятельность.
13. Права собственности как важнейший экономический институт.
14. Альтернативные режимы и соответствующие им формы собственности.
15. Проблема спецификации и размывания прав собственности в экономической деятельности.
16. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности.
17. Понятие контракта и его структура.
18. Основные виды контрактов и их характеристика.

19. Особенности неоклассического контракта.
20. Отношенческие (имплицитные) контракты и их роль в современной экономике.
21. Причины, виды и способы преодоления постконтрактного оппортунизма.
22. Особенности институционального подхода к объяснению природы фирмы.
23. Основные формы оппортунистического поведения агента и издержек, с ним связанных.
24. Проблема взаимоотношения «принципала» - «агента» и варианты ее решения.
25. Функциональные формы экономической организации. Холдинговая, мультидивизиональная и смешанная внутрифирменные структуры.
26. Институциональная характеристика американской и японской фирмы.
27. Институциональная природа государства.
28. Государство как агентство по созданию и защите общественных благ.
29. Контрактная и эксплуататорская концепции государства.
30. Основные функции государства и их содержание.

Аналитические задания

Задание 1

Сидячих мест в общественном транспорте всегда меньше чем претендентов на них. Укажите все варианты регулирования доступа к сидячим местам, сравнив преимущества и недостатки каждого из них.

Задание 2

Поясните каждый из типов издержек и распределите их на ex ante или ex post

Пример издержек	Издержки ex ante	Издержки ex post
Издержки поиска информации:		
Издержки ведения переговоров:		
Издержки мониторинга и предупреждения оппортунизма:		
Издержки измерения:		
Издержки спецификации и защиты прав собственности:		
Издержки заключения контракта:		
Издержки защиты от третьих лиц:		

Задание 3

На семинаре по институциональной экономике спорят два студента. Один утверждает: «Для уверенности в том, что обязательства по контракту будут выполнены, сторонам надо учесть и

предвидеть все возможные обстоятельства, которые могут произойти, внести их в конкретное соглашение и заверить его у нотариуса. Такой контракт и называется термином «фирма». Другой возражает: «В таком случае существование фирм как таковых вообще невозможно» Кто из студентов прав в этом споре?

Примерные тесты для проведения зачета

1. К основным элементам институциональной модели «экономического субъекта» относятся:
 - а) ограниченная рациональность, т.е. стремление к рациональному действию при недостаточных аналитических возможностях;
 - б) склонность к оппортунистическому поведению;
 - в) неполная информированность и высокие издержки обработки информации;
 - г) полная информированность и высокие издержки обработки информации.

2. В экономический анализ впервые понятие института было включено:
 - а) Т. Вебленом;
 - б) У. Митчеллом;
 - в) Дж. Коммонсом;
 - г) Э. Дюркгеймом

3. Базовую единицу анализа институциональной экономической теории представляет:
 - а) трансакционные издержки;
 - б) институты;
 - в) фирма;
 - г) рынок.

4. Норма-это:
 - а) регулярность в поведении индивидов, опирающаяся на санкции;
 - б) связующее звено между ценностной системой индивида и его повседневным поведением;
 - в) предписание определенного поведения, обязательное для выполнения и имеющее своей функцией поддержание порядка в системе взаимодействий;
 - г) все ответы верны.

5. Формальные правила это:
 - а) конституция;
 - б) традиция;
 - в) обычай;
 - г) рутина.

6. Причиной появления институтов являются:
 - а) низкие трансакционные издержки;
 - б) высокие трансакционные издержки;
 - в) низкие производственные издержки;
 - г) высокие переменные издержки.

7. Какие институты исполняют роль неформальных ограничений:
- а) конституция;
 - б) традиции;
 - в) законы;
 - г) семья.
8. Теорема Коуза действительна:
- а) для экономики Робинзона Крузо;
 - б) для двух участников;
 - в) для десяти участников;
 - г) не зависит от участников сделки.
9. Главная экономическая функция прав собственности:
- а) юридически точно ставит вопрос о причинности, кем совершено действие;
 - б) упорядочивать социальные взаимодействия;
 - в) давать стимулы для превращения внешних эффектов во внутренние;
 - г) снижать потери граждан от внешних эффектов.
10. К видам размывания прав собственности относится:
- а) плохая защита прав собственности;
 - б) нечеткое установление прав собственности;
 - в) наличие множества ограничений;
 - г) разделение пучка прав собственности между несколькими студентами.
11. Трансакционные издержки – это:
- а) издержки на единицу выпускаемой продукции;
 - б) издержки, величина которых зависит от объема выпускаемой продукции;
 - в) издержки в сфере обращения, связанные с передачей прав собственности;
 - г) сумма постоянных и переменных издержек.
12. Примером трансакции управления
- а) является покупка автомобиля;
 - б) является наем механика для починки автомобиля;
 - в) является уплата налога на мощность автомобиля;
 - г) не является ничего из вышеперечисленного.
13. Если в экономике вместо денежного обращения используется бартерный обмен то:
- а) увеличатся трансакционные издержки обращения;
 - б) увеличатся запасы денег у населения;
 - в) снизятся трансакционные издержки обращения;
 - г) трансакционные издержки обращения не изменяется
14. К постоянным трансакционным издержкам относятся:
- а) издержки поиска информации;
 - б) издержки на регистрации и «запуск» «дочерних структур» для развития бизнеса
 - в) издержки принятия решения;

- г) издержки контроля
15. К издержкам *ex ante* не относятся:
- а) издержки поиска информации;
 - б) издержки заключения контракта;
 - в) издержки ведения переговоров;
 - г) издержки защиты от третьих лиц.
16. Гарантом выполнения условий классического контракта выступает:
- а) государство;
 - б) фирма;
 - в) сами экономические субъекты;
 - г) нет верного ответа
17. Классическая контрактация:
- а) характеризуется дискретностью и презентативностью;
 - б) предполагает соответствие сторон друг другу;
 - в) соответствует двухстороннему управлению транзакциями;
 - г) соответствует объединенному управлению транзакциями.
18. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой контракт вы заключили:
- а) классический;
 - б) неоклассический;
 - в) отношенческий;
 - г) такое пари нельзя назвать контрактом.
19. Фирма будет расширяться до тех пор, пока:
- а) внутренние транзакционные издержки будут ниже, чем транзакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
 - б) внутренние транзакционные издержки будут выше, чем транзакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
 - в) внутренние транзакционные издержки будут равны транзакционным издержкам по заключению рыночных контрактов.
 - г) трансформационные издержки будут ниже транзакционных издержек по заключению рыночных контрактов.
20. При использовании какой организационно-правовой формы предприятие собственник отвечает по обязательствам предприятия всем своим имуществом:
- а) открытое акционерное общество;
 - б) индивидуальное (частное) предпринимательство;
 - в) общество с ограниченной ответственностью;
 - г) закрытое акционерное общество.
21. Согласно институциональной теории фирма – это:

- а) сложная иерархическая структура, действующая в условиях рыночной неопределенности;
- б) производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли;
- в) система взаимодействия разных уровней проявления предпринимательской функции;
- г) организационная структура, обеспечивающая путем распределения производственных функций рост производительности труда.

22. Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:

- а) справедливое распределение доходов в обществе;
- б) рациональное поведение политиков;
- в) рациональное поведение бандита;
- г) идеальную структуру общества.

23. В рамках институциональной теории причиной появления государства является:

- а) минимизация транзакционных издержек;
- б) способность государства управлять экономическими процессами;
- в) «присмотр» за рыночным механизмом;
- г) политическая воля отдельных групп интересов.

24. К функциям государства с рыночной системой институтов не относится:

- а) кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика на различных фазах экономического цикла;
- б) установления «правил игры» в обществе;
- в) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
- г) регулирование ценами и объемами производства продукции.

25. Лоббизм – это:

- а) процесс влияния групп с «особыми интересами» на принятие решений, законодателей и чиновников;
- б) взаимная поддержка депутатов путем обмена голосами при принятии законодательных решений;
- в) процесс регулирования рынка государственными структурами
- г) все ответы правильные.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Корнейчук, Б.В. Институциональная экономика: учебник для вузов/ Б.В. Корнейчук.-2-е изд. испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470013> (дата обращения 27.03.2021).

2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебник для вузов/М.И. Одинцова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 459 с - (Высшее образование). – ISBN 978-5- 9916-6666-4- Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4468728> (дата обращения 27.03.2021).

3. Коломак, Е. А. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / Е. А. Коломак, М. М. Михалева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 106 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08182-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455635> (дата обращения 27.03.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 226 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00910-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452743> (дата обращения 27.03.2021).

2. Колосов А. В. Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4420-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450039> (дата обращения 27.03.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Институциональная экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции,

она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Подготовленные выступления, докладов и других материалов, с целью освоения учебного материала. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю учебное задание до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания по самостоятельной работе рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком высокие, а часто и неудовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе	http://webofknowledge.com

		базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Институциональная экономика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Институциональная экономика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,

д.э.н., профессор

 /_Солодуха П.В./

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки

01.03.05 – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «**Инклюзивная экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.э.н., доц. Царитовой К.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы ,к.э.н., доцент

Е.И. Кубасова



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета РГСУ
Протокол №11 от 27.05.2021года

Декан факультета



Солодуха П.В.

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



(подпись)

Смирнова С.Н.

К.э.н., доцент РГСУ



(подпись)

Васютина Е.С.

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
Кейс-задание 1. Проблема координации	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий.....	22
5.4.2. Программное обеспечение.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6. Образовательные технологии	24
Лист регистрации изменений.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися общих представлений о закономерностях функционирования инклюзивной экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной и социальной политики области регулирования Инклюзивной экономики;

2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в социальной экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «**Инклюзивная экономика**» реализуется в части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика» очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «**Инклюзивная экономика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «История».

Изучение дисциплины «**Инклюзивная экономика**» является базовым для последующего освоения программного материала: «Микроэкономика», «Экономика фирмы».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-9; ОПК-1, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными

				<p>возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: использовать социальные и экономические знания в профессиональной сфере, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<p>Знать: статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, приемы анализа внешних и внутренних факторов, в том числе с учетом инклюзивности</p> <p>Уметь: организовать статистическое наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств управлять информационными потоками для</p>

				анализа данных и принятия управленческих решений с помощью ИКТ, с учетом инклюзивных характеристик
				Владеть: навыками использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, с помощью ИКТ, применения ИТ в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по	24	24			

видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
	Раздел 1. Введение в Инклюзивную экономику	36	16	20	6	6		8
1.	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы Инклюзивной экономики и социального государства.	18	8	10	2	4		4
2.	Тема 1.2. Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.	18	8	10	4	2		4
	Раздел 2. Подходы к распределению национальных ресурсов. Социальная сфера.	27	11	16	4	4		8
3.	Тема 2.1. Рынок труда, занятость населения, безработица.	13	5	8	2	2		4
4.	Тема 2.2. Проблемы равного доступа к национальным благам.	14	6	8	2	2		4
5.	Контроль промежуточной аттестации (час)	9						

	Общий объем, часов	72	27	36	10	10		16
Форма промежуточной аттестации		Зачет						

Очно-заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
	Раздел 1. Введение в Инклюзивную экономику	36	26	4	2	2		6
6.	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы Инклюзивной экономики и социального государства.	18	14	2	2			2
7.	Тема 1.2. Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.	18	14	2		2		4
	Раздел 2. Подходы к распределению национальных ресурсов. Социальная сфера.	27	13	8	4	4		6
8.	Тема 2.1. Рынок труда, занятость населения, безработица.	13	7	4	2	2		2
9.	Тема 2.2. Проблемы равного доступа к национальным благам.	14	6	4	2	2		4
10.	Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
	Общий объем, часов	72	39	12	6	6		12
Форма промежуточной аттестации		Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в Инклюзивную экономику	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Подходы к распределению национальных ресурсов. Социальная сфера.	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в Инклюзивную экономику	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Подходы к распределению национальных ресурсов. Социальная сфера.	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	23		12		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ЭКОНОМИКУ

Цель: провести анализ предпосылок и исходных признаков Инклюзивной экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод Инклюзивной экономики. Инклюзивная экономика: ее сущность, функции и основные направления. Социально-экономические системы. Рыночные и нерыночные социально-экономические системы. Модели социально-экономических систем. Этапы становления Инклюзивной экономики. Основные показатели эффективности Инклюзивной экономики. Институциональные основы Инклюзивной экономики. Нормативно-правовая база функционирования Инклюзивной экономики. Роль социального и экономического прогнозирования в развитии общества.

Понятие национального богатства, значение и задачи его статистического изучения. Состав национального богатства. Понятие и состав экономических активов в СНС. Понятие собственного капитала и национального богатства в СНС. Баланс активов и пассивов. Методы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах. Изучение динамики объема национального богатства. Понятие о СНС как системе взаимосвязанных показателей, предназначенной для характеристики уровня и динамики экономического развития.

Тема 1.1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и основные направления Инклюзивной экономики.
2. Социально – экономические системы и их модели.
3. Этапы формирования и становления Инклюзивной экономики.
4. Сущность, признаки и функции социального государства, этапы формирования.
5. Характеристика типов социальных государств.

Тема 1.2: Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие национального богатства, значение и задачи его изучения.
2. ВВП – центральный показатель СНС.
3. Методы исчисления ВВП.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:

Задача

Рассчитайте ВВП за 2018 год методом использования по следующим данным:

Расходы на конечное потребление:

домашних хозяйств - 4495,9 млрд. руб.

государственных учреждений:

- на индивидуальные товары и услуги - 549,4 млрд .руб.

- на коллективные услуги - 743,2 млрд. руб.

некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства - 109,5 млрд .руб.

Валовое накопление основного капитала - 1609,5 млрд. руб.

Изменение запасов материальных оборотных средств - 384,6 млрд .руб.

Экспорт товаров и услуг – 3337,9 млрд. руб.

Импорт товаров и услуг - 2166,5 млрд. руб.

Задача

Имеются следующие данные (млн. руб.):

Валовая прибыль экономики	1500
Оплата труда наемных работников, выплаченная резидентами	1200
Оплата труд, выплаченная резидентами нерезидентам	200
Оплата труда, полученная резидентами от нерезидентов	300
Налоги на производство и импорт	200
Субсидии на производство и импорт	50
Доходы от собственности:	
Полученные от «остального мира»	50
Переданные «остальному миру»	30
Расходы на конечное потребление:	
Домашних хозяйств	1500
Государственных учреждений	500
Некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	200

Постройте счет использования располагаемого дохода.

Задание:

Международное сообщество уже выработало и использует определенный механизм функционирования международных контрольных и судебных органов, призванный содействовать осуществлению государством принятых на себя обязательств по созданию условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, что, безусловно, способствует поднятию авторитета государственной власти. Приведите примеры таких органов. Охарактеризуйте их основные функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - тестирование

Тесты:

- 1) Инклюзивная экономика — это хозяйство, нацеленное на:
 - а) достижение максимизации прибыли любым путем;
 - б) достижение только экономической эффективности;
 - в) создание в экономике недискриминационных условий, включающих возможности участия всего населения в процессах производства, распределения и потребления, а также доступ к социальной инфраструктуре при условии обеспечения достойного качества жизни населения в целом и его отдельных групп.
- 2) Какие факторы определяют Инклюзивную экономику:
 - а) субъективные представления о личности;
 - б) система социальных стандартов;
 - в) статус человека, формируемый социумом;
 - г) все выше перечисленное.

3) Деятельность государства по регулированию распределительных процессов осуществляется по направлениям:

а) когда часть получаемых населением поступлений находится в зависимости от результатов труда, но с учетом степени удовлетворения потребностей для жизнеобеспечения;

б) на первое место выступает размер потребностей, на удовлетворение которых направляются эти выплаты: детские пособия, доплаты на специализированное лечение и т.д.;

в) государственная поддержка выражается в форме льгот и услуг законодательно определенным категориям населения через соответствующие учреждения непромышленной сферы;

г) все выше перечисленное.

4) Что относится к основным принципам экономики социальной сферы:

а) гуманизма;

б) социальной справедливости;

в) общественной целесообразности;

г) все выше перечисленное.

5) Что не относится к типам социального государства:

а) первичное социальное государство;

б) вторичное социальное государство;

в) государство социальных услуг.

6) Признаки социального государства:

а) демократическая организация государственной власти;

б) правовое развитие государства, наличие у него качеств правового государства;

в) существование гражданского общества, в руках которого государство выступает инструментом проведения социально ориентированной политики;

г) все выше перечисленное.

7) Методы изучения Инклюзивной экономики:

а) метод научной абстракции;

б) анализ и синтез;

в) индукция и дедукция;

г) все выше перечисленное.

8) К какому временному периоду относится социалистический этап социального государства?

а) с 70-х годов XIX в. до 30-х годов XX в.;

б) с 30-х годов XX в. до конца 40-х годов;

в) с начала 80-х годов по середину 90-х;

9) Какой этап развития социального государства приходился на период с середины 90-х годов XX в. по настоящее время?

а) государство всеобщего благоденствия;

б) либеральное социальное государство;

в) государство социальных услуг;

10) Какие страны относятся к государствам социальных услуг?

а) страны Европы;

б) Америка;

в) некоторые страны Азии и Африки;

г) все выше перечисленное.

РАЗДЕЛ 2. Подходы к распределению национальных ресурсов.

Социальная сфера.

Цель: Выявить сущность и содержание экономически активного и неактивного населения. Проанализировать факторы возможности использования ресурсов в равной степени всеми членами общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.

Рынок труда: сущность и этапы становления в РФ. Влияние спроса и предложения на рынок труда. Занятость: сущность, виды и форм. Гибкие формы занятости. Самозанятость населения и ее поддержка со стороны государства. Деятельность рекрутинговых и кадровых агентств на рынке труда. Организация общественных работ.

Безработица и ее измерение. Виды безработицы. Экономически активное и неактивное населения.

Доходы и расходы населения: анализ и структура. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы.

Социальное партнерство в социальном государстве. Понятие «социальное партнерство». Основные модели социального партнерства. Российская модель социального партнёрства.

Показатель уровня жизни. Система социально-экономических индикаторов, характеризующих уровень жизни населения.

Устойчивое развитие и инклюзия. Экономическая устойчивость. Социальная устойчивость. Экологическая устойчивость.

Социальная сфера, как специфическая область государственно-управленческой, научной, учебной, трудовой и хозяйственной деятельности. Социальная сфера - собирательное понятие, означающее совокупность различных видов, функций и организационных форм социальной деятельности, общей целью которых являются: охрана здоровья и жизни людей; улучшение их жилищных и бытовых условий; предоставление им равных прав и возможностей для получения образования, подходящей работы и справедливой оплаты труда; приобщение к современным средствам социокультурного развития; материально обеспеченная и достойная старость путем создания и доведения до потребителей соответствующих социальных гарантий, продуктов и услуг.

Тема 2.1: Рынок труда, занятости и безработицы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы понятий: рынок труда, занятость и безработица.
2. Понятия экономически активное население и неактивное население.
3. Социальное партнерство: модели различных стран.
4. Коллективный договор: сущность, роль, методы и процесс составления.
5. Деятельность Федерального агентства труда и Международной организации труда.

Тема 2.2: Проблемы регулирования оплаты труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Заработная плата: сущность, виды и формы.
2. Показатели дифференциации доходов.
3. Понятия потребительской корзины и прожиточного минимума.
4. Уровень жизни: показатели и методы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Примерные задания к разделу 2:

Кейс 1.

- 1) Проведите сравнительный анализ моделей социального партнерства в Дании и в России.
- 2) Проанализируйте ключевые факторы социальной устойчивости скандинавских стран.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные задания к контрольной работе:

- 1) Провести анализ перспектив устойчивого развития РФ.
- 2) Проанализировать реализуемые проекты социального партнерства между государством и бизнесом в РФ.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной или письменной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: Знать: базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать социальные и экономические знания в профессиональной сфере, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений

		Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: основные приемы анализа внешних и внутренних факторов, в том числе с учетом инклюзивной	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений с помощью ИКТ, с учетом инклюзивных характеристик	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, с помощью ИКТ, применения ИТ в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-9; ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-9; ОПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.</p>
-------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-9; ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.</p>
-------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет Инклюзивной экономики. Формирование основных направлений Инклюзивной экономики и их эволюция.
2. Методология и основные методы Инклюзивной экономики.
3. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
4. Характеристика основных классификаций экономических систем.
5. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной в рыночной экономике.
6. Объективные условия и экономическая система современной России.
7. Специфика микроэкономического анализа в социальной экономике.
8. Понятие СНС.
9. Методы расчета ВВП.
10. Понятие рынка труда (рабочей силы) и его основных элементов.
11. Экономически активное и экономически неактивное население.
12. Занятые и безработные. Состав безработных и его статистическое изучение
13. Показатели структуры и состава работников на предприятии.
14. Показатели движения рабочей силы на предприятии.
15. Методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов.
16. Понятие уровня жизни населения, его составляющие.
17. Состав доходов населения.
18. Методы оценки дифференциации доходов населения
19. Оценка уровня нищеты и уровня бедности населения.
20. Индекс человеческого развитие: проблемы определения и критерии.
21. Индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2).
22. Статистика жилья и жилищных условий.

Аналитические задания:

Практические задания, тесты и задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450855>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476617>.
2. Социальная политика : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482737> (дата обращения: 18.06.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Инклюзивная экономика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу

изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Подготовленные выступления, докладов и других материалов, с целью освоения учебного материала. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю учебное задание до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания по самостоятельной работе рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком высокие, а часто и неудовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC

- 5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины **«Инклюзивная экономика»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика»:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Инклюзивная экономика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Инклюзивная экономика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Инклюзивная экономика»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Инклюзивная экономика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/ _Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «*Статистик*».

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Царитовой К.Г.

Руководитель основной образовательной программы
канд.экон.наук, доцент,
доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета



С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	16
5.1.2. Дополнительная литература.....	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	20
5.6 Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) **Технологии возможностей и безбарьерной среды** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьной программы.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Проектная деятельность»; «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-9; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной	Знать: основы научной организации профессиональной деятельности с

		знания в социальной и профессиональной сферах	адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p>соблюдением социальных, этических и профессиональных норм; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности для спешного взаимодействия с людьми</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и выбирать стратегию своего поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ; выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия <p>Владеть: навыками получения новых компетентностных знаний; научными методами решения поставленных профессиональных задач; навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива</p>
--	--	-----------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>16</i>	<i>16</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	36	18	18	8	2	0	8	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	27	9	18	8	2	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	16	4	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Цель: изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования

Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.

3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших индустриальных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	Знать: основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических и	Этап формирования знаний

профессиональной сферах	профессиональных норм; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности для спешного взаимодействия с людьми	
	Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и выбирать стратегию своего поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ; выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия	Этап формирования умений
	Владеть: навыками получения новых компетентностных знаний; научными методами решения поставленных профессиональных задач; навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-9	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с</p>
УК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?

26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
43. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачеттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473451>

2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

3.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477224>

2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474628>

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>.

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Технологии возможностей и безбарьерной среды»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины **«Технологии возможностей и безбарьерной среды»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/ _Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки специальности 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «*Статистик*».

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Царитовой К.Г.

Руководитель основной образовательной программы
канд.экон.наук, доцент,
доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета



С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	16
5.1.2. Дополнительная литература.....	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	20
5.6 Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о использовании компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Задачи дисциплины (модуля):

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «*Экономика*» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьной программы.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Проектная деятельность»; «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4; УК-7; К-9; ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия Владеть: навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 реализация должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками должного уровня физической подготовленности

				для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности использования специализированных программных средств
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p>Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: навыками профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Способен производить сводку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	<p>Знать: входные массивы информации баз данных</p> <p>Уметь: разрабатывать формирование входных массивов информации баз данных</p> <p>Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>16</i>	<i>16</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очные формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
РАЗДЕЛ 1. Адаптированная компьютерная техника	36	18	18	8	2	0	8	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 2. Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	27	9	18	8	2	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	16	4	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Адаптированная компьютерная техника	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. АДАПТИРОВАННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНИКА

Цель: Изучить основы информационных технологий и программных продуктов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. 8 Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода - вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными

устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно -двигательного аппарата).

3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Цель: Изучить основы дистанционных образовательных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – контрольная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – защита контрольной работы

Примерный перечень тем контрольных работ:

Лабораторная работа № 1 «Основные направления развития современных ИТ»»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – контрольная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – защита контрольных работы

Примерный перечень тем контрольных работ:

Лабораторная работа № 2 «Разработка плана на основе модели проекта»

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Этап формирования знаний

		использования специализированных программных средств	
		Уметь: Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками должного уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности использования специализированных программных средств	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен производить сводку статистических данных по утвержденным методикам	Знать: входные массивы информации баз данных Уметь: разрабатывать формирование входных массивов информации баз данных Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
--------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------

<p>УК-4 УК-7 УК-9 ПК-1</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-4 УК-7 УК-9 ПК-1</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-4 УК-7 УК-9 ПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).

5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).
9. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.
10. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь.
12. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п.
13. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями.
14. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода -вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
16. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата).
17. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачеттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. 1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476669>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное	http://webofknowledge.com

		цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством

применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05.Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 / Солодуха П.В./
28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная статистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 – Статистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Статистика**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к.э.н., доцентом кафедры бухгалтерский учет и статистики Е.И. Кубасовой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предпринимательства
Протокол № 10 от 28 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент

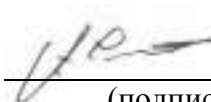


С.В. Шамшеев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Д.э.н., профессор кафедры управления инновациями МГИМО МИД России



Степанов А.А.

(подпись)

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат.



Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. Кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», к.э.н., доцент



М.В. Петровская

(подпись)

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1.Основная литература.....	29
5.1.2.Дополнительная литература.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	30
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете статистических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчетно-экономических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности;
2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;
3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Социальная статистика**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Статистика**» по направлению подготовки **01.03.05 «Статистика»** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Социальная статистика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «**Экономическая теория**», «**Финансы**», «**Экономика и управления организацией**», «**Математический анализ**», «**Анализ хозяйственной деятельности**», «**Бухгалтерский учет**», «**Финансовый менеджмент**», «**Менеджмент**» и др.

Изучение учебной дисциплины «**Социальная статистика**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **Государственная бюджетная система и налогообложение, Бухгалтерский учет, Финансы.**

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Статистика**» по направлению подготовки / специальности **01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК4.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------	---------------------

Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	<p>Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных</p> <p>Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации</p>
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	<p>Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации</p> <p>Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения</p>

Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками
Ведение статистических регистров	ПК-4	Ведение статистических регистров	ПК-4.1. Регистрация статистических объектов Актуализация данных статистических объектов	Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов Уметь: регистрировать статистические объекты Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 и в 6 семестрах, составляет 8 зачетные единицы (288 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен..

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	32	32		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	48	24	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	64	32	32		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	63	36		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации	экзамен	<i>зачет</i>	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288				

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96	48	48		
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	48	24	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	147	87	60		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>	экзамен		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288				
---------------------------------	------------	--	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки/Семинарские/практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической				
Модуль 1, 2 (Семестр 5 и 6)										
Раздел 1 Информационные основы социальной статистики	30	12	10	4		6			8	
Раздел 2 Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	30	12	10	4		6			8	
Раздел 3 Уровень жизни как объект статистического наблюдения	30	12	10	4		6			8	
Раздел 4 Статистические методы и показатели в изучении уровня жизни населения	30	12	10	4		6			8	
Раздел 5 Выборочный метод в изучении доходов и расходов населения	30	12	10	4		6			8	
Раздел 6 Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности	30	12	10	4		6			8	
Раздел 7 Индекс человеческого развития (ИЧР), (ИНН-1, ИНН-2)	30	12	10	4		6			8	
Раздел 8 Основные показатели статистики населения и домохозяйств	33	15	10	4		6			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	45									
Общий объем, часов	288	99	144	32		48			64	-

Очно-заочная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	------------------------------------------

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Семинарские/практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической			
Модуль 1, 2 (Семестр 5 и 6)										
Раздел 1 Информационные основы социальной статистики	30	15	9	3		6			6	
Раздел 2 Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	30	15	9	3		6			6	
Раздел 3 Уровень жизни как объект статистического наблюдения	30	15	9	3		6			6	
Раздел 4 Статистические методы и показатели в изучении уровня жизни населения	30	15	9	3		6			6	
Раздел 5 Выборочный метод в изучении доходов и расходов населения	30	15	9	3		6			6	
Раздел 6 Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности	30	15	9	3		6			6	
Раздел 7 Индекс человеческого развития (ИЧР), (ИНН-1, ИНН-2)	30	15	9	3		6			6	
Раздел 8 Основные показатели статистики населения и домохозяйств	33	24	9	3		6			6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	45									
Общий объем, часов	288	147	72	24		48			48	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Информационные основы социальной статистики	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Уровень жизни как объект статистического наблюдения	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Статистические методы и показатели в изучении уровня жизни населения	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5 Выборочный метод в изучении доходов и расходов населения	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7 Индекс человеческого развития (ИЧР), (ИНН-1, ИНН-2)	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 8 Основные показатели статистики населения и домохозяйств	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
----------------------------------------------------------------------------	----	---	------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Информационные основы социальной статистики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Уровень жизни как объект статистического наблюдения	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Статистические методы и показатели в изучении уровня жизни населения	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5 Выборочный метод в изучении доходов и расходов населения	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 7 Индекс человеческого развития (ИЧР), (ИНН-1, ИНН-2)	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8 Основные показатели статистики населения и домохозяйств	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (семестр 5)

Раздел 1 Информационные основы социальной статистики.

Тема 1. Основные понятия и методы социальной статистики

Цель: закрепление теоретических знаний основных понятий социальной статистики, получение практических навыков расчета системы показателей социальной статистики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, задачи социальной статистики. Методы измерения и анализа социальной информации; статистика социальной структуры населения, трудовых коллективов, уровня жизни и сферы обслуживания населения, моральная статистика. Множественность объектов исследования. Взаимосвязь социальных, экономических и политических аспектов жизнедеятельности общества. Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов. Статистическое наблюдение как основа получения информации. Источники информации, включая Internet.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, задачи и системы показателей социальной статистики.
2. Методы измерения и анализа социальной информации.
3. Множественность объектов исследования.
4. Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов.
5. Статистическое наблюдение как основа получения информации. Источники информации, включая Internet.

Тема 2. Источники получения информации в социальной статистике

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать основные этапы развития статистического анализа данных и их источники.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов. Статистическое наблюдение как основа получения информации. Источники информации, включая Internet.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники информации в социальной статистике.
2. Методы обследования при изучении жизни и деятельности семей.

3. Направления и методы анализа.
4. Переписи и микропереписи населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Темы рефератов:

1. Методы измерения и анализа социальной информации.
2. Статистика социальной структуры населения.
3. Взаимосвязь социальных, экономических и политических аспектов жизнедеятельности общества.
4. Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. На официальном сайте РОССТАТ найти статистические показатели, относящиеся к социальной статистике.
2. Проанализировать социальные показатели субъектов РФ (по выбору).

Раздел 2. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать понятие статистической и экономической информации по ситуации на рынке труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рынок труда как объект статистического изучения. Система обследований рынка труда и вспомогательные источники информации. Методы проведения обследований. Рекомендации МОТ в области анализа рынка труда. Понятия населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения. Оценка трудовых ресурсов региона и понятие о сальдо маятниковой миграции. Понятия экономически активного в данный момент населения и обычно активного населения. Понятие экономически неактивного населения. Занятые и безработные. Уровень безработицы и продолжительность безработицы. Виды безработицы. Оценка напряжённости на рынке труда и анализ факторов её изменения.

Международные и российские национальные классификации ресурсов труда и рабочей силы: сходство, различия, возможности перехода.

Статистические методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рынок труда как объект статистического изучения.
2. Система обследований рынка труда и вспомогательные источники информации.
3. Методы проведения обследований.
4. Оценка трудовых ресурсов региона.
5. Понятия экономически активного и неактивного населения.
6. Занятые и безработные.
7. Оценка напряжённости на рынке труда и анализ факторов её изменения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Темы рефератов:

1. Методы проведения обследований. Рекомендации МОТ в области анализа рынка труда.
2. Понятия населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения.
3. Уровень безработицы и продолжительность безработицы
4. Оценка трудовых ресурсов региона и понятие о сальдо маятниковой миграции.
5. Международные и российские национальные классификации ресурсов труда и рабочей силы: сходство, различия, возможности перехода.

6. Статистические методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: контрольная работа

Практическое задание к разделу 2

Задача

Определите коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста, если известно, что коэффициент трудоспособности населения региона равен 68%, а коэффициент трудоспособности населения трудоспособного возраста составляет 96%.

Задача

Определить среднюю продолжительность трудоустройства граждан, уровень обращаемости населения в органы службы занятости, а также нагрузку незанятого населения на одну вакансию, если известны следующие данные:

1. Общая продолжительность трудоустройства граждан за год 259000 (человеко/дня).
2. Общее число трудоустроенных граждан в отчетном году – 58000 чел.
3. Численность обративших за трудоустройством граждан за год – 102000 чел.
4. Среднегодовая численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 800000 чел.
5. Число вакансий на конец периода – 70000.

Задача

В результате выборочного обследования незанятого населения, ищущего работу, осуществленного на основе собственно-случайной повторной выборке, получен следующий ряд распределения:

Возраст (лет)	До 25	25 - 35	35 - 45	45 - 55	55 и больше
Численность лиц данного возраста	15	37	71	45	22

С вероятностью 0,954 определите границы среднего возраста незанятого населения и доли (удельного веса) лиц, моложе 25 лет, в общей численности незанятого населения.

Раздел 3 Уровень жизни как объект статистического наблюдения

Тема 3. 1 Основные направления изучения уровня жизни населения

Цель: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков расчета показателей уровня жизни населения и условий жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие уровня жизни населения, его составляющие. Стоимость жизни и качество жизни. Основные методические проблемы изучения уровня жизни населения в России и других странах. Система показателей и задачи исследования стоимости жизни и качества жизни населения. Представление о возможностях расчета индекса человеческого развития. Общая оценка уровня жизни.

Дифференциация показателей уровня жизни в разрезе национальных, демографических, территориальных, социальных и доходных групп населения.

Индекс человеческого развития: проблемы определения и критерии. Анализ структуры и динамики системы образования в России. Финансирование системы образования.

Показатели продолжительности жизни населения.

Состав доходов населения. Источники информации о составе и размере доходов населения. Показатели доходов населения (денежные доходы, личные доходы, личные располагаемые доходы, реальные располагаемые доходы, совокупные доходы населения). Минимальный и рациональный потребительский бюджет. Оценка уровня нищеты и уровня бедности. Основные направления статистического изучения доходов населения. Анализ распределения населения по уровню дохода. Методы оценки дифференциации доходов населения. Проблема индексации доходов населения. Методология расчета индекса потребительских цен.

Задачи статистики в области изучения потребления. Объем и структура потребления населения. Показатели потребления товаров и услуг по группам населения. Оценка дифференциации потребления. Выборочные обследования потребительских бюджетов. Потребительский бюджет и потребительская корзина. Продуктовый набор. Статистическое изучение спроса. Виды спроса на различные группы товаров и услуг. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага и услуги.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интегральные индикаторы уровня жизни населения.
2. Показатели материальной обеспеченности населения
3. Показатели личного потребления населения.
4. Показатели свободного времени.
5. Индикаторы общественного порядка.

Тема 3.2 Статистическое наблюдение в изучении уровня жизни

Цель: изучение состава и структуры совокупности с помощью построения рядов распределения, освоение видов статистических группировок уровня жизни населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о статистическом наблюдении. Особенности сбора статистической информации о доходах и расходах домашних хозяйств. Программно – методологические и организационные вопросы сбора информации, их совершенствование. Организация бюджетного обследования домашних хозяйств. Статистическая документация для сбора первичной информации о доходах населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. К каким группировочным признакам – атрибутивным или количественным относятся:
- А) по численности проживающих в домохозяйстве;
 - Б) по числу детей в домохозяйстве;
 - В) по денежным расходам домохозяйств;
 - Г) по национальному составу населения.

Объясните ответ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

1. Укажите типологическую группировку и объясните ответ, если дана группировка населения:
 - А) по социально-демографическим группам (трудоспособное население, пенсионеры, дети);
 - Б) по структуре населения по среднедушевым доходам.
2. Определите к какому виду группировки относятся группировки населения:
 - А) для характеристики структуры населения по среднедушевым денежным доходам;

Б) для выявления взаимосвязи между денежными доходами и расходами населения.

3. С помощью какого метода несопоставимые группировки из-за различного числа выделенных групп приводятся к сопоставимому виду:

А) с помощью метода вторичной группировки;

Б) с помощью построения сложной группировки. Объясните ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 3: контрольная работа

Контрольная работа

Задача

Имеются следующие данные о распределении населения по размерам среднедушевого денежного дохода региона за месяц.

Доход (рубли)	Население (тыс. чел.)
До 2000	14
2000-4000	162
4000-6000	264
6000-8000	302
8000-12000	396
12000-16000	198
16000-20000	86
20000-24000	40
24000-28000	20
28000-32000	10
Свыше 32000	8

1. По данным произвести вторичную группировку образовав следующие группы по среднедушевому доходу: до 10000, 10000-20000, 20000-30000, свыше 30000.

2. По данным вторичной группировки рассчитайте среднедушевой доход, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации, моду и медиану. Постройте гистограмму ряда распределений.

Раздел 4 Статистические методы и показатели в изучении уровня жизни населения

Цель: изучение и освоение видов статистических методов для изучения уровня жизни населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация группировок применяемых в статистике уровня жизни населения. Средняя величина в статистике уровня жизни населения, её сущность и условия применения. Виды и формы средних. Веса средней, их выбор. Расчёт средней по данным вариационного ряда распределения. Влияние структуры совокупности на уровень средней величины.

Структурные средние в изучении уровня жизни населения. Показатели вариации, их применение. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий. Расчёт коэффициентов детерминации и эмпирического корреляционного отношения. Дисперсия альтернативного признака. Изучение формы распределения признака. Основные характеристики закономерностей распределения. Основные направления использования средних величин и показателей вариации в изучении уровня жизни населения. Изучение обобщающих статистических показателей, динамики и структуры дифференциации доходов и уровня бедности, расходов населения, потребление товаров и услуг, инфляции и цен.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите форму выражения абсолютных величин.
2. Назовите форму выражения относительных величин.
3. Перечислите виды относительных величин и их назначение.
4. Укажите какие из видов относительных величин исполняются для характеристики показателей уровня жизни населения.

Практическое задание:

Задача

Имеются условные данные о доходах и расходах населения за отчётный период.

Показатели	Млн. рубл.
<i>Денежные доходы:</i>	
Оплата труда	750
Социальные трансферты	280
Доходы от собственности	120
Доходы от предпринимательской деятельности и др.	740
<i>Денежные расходы:</i>	
На покупку товаров и оплату услуг	1300
На оплату обязательных платежей и взносов	150
На накопление сбережений по вкладам	50
На покупку валюты	420

Определите структуру денежных доходов и расходов населения, удельный вес расходов в доходах населения. Сделайте выводы.

Задача

Имеются следующие данные о реализации продуктов на рынке города за два периода:

Продукты	Продано (т)		Модальная цена, (руб. за 1 кг)	
	сентябрь	январь	сентябрь	январь
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	

А	180	142	644	738
Б	375	390	871	882
В	245	308	382	401

Определите:

1. Индивидуальные индексы цен и физического объема товарооборота.
2. Общий индекс цен.
3. Общие индексы товарооборота: в фактических и неизменных ценах.
4. Как повлияло изменение цен в январе по сравнению с сентябрем на общий объем выручки от реализации данных продуктов.
5. Покажите взаимосвязь исчисленных индивидуальных и общих индексов.
Сделайте выводы по полученным результатам

Раздел 5 Выборочный метод в изучении доходов и расходов населения

Цель: изучение и освоение видов статистических методов для изучения уровня жизни населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о выборочном наблюдении задачи, решаемые на основе выборочного наблюдения. Преимущество выборочного метода. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Средняя и предельные ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки. Расчёт ошибок выборки. Определение необходимой численности выборки. Оценка существенности расхождения выборочных средних и долей. Применение выборочного метода в анализе доходов и расходов населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о выборочном наблюдении и основные виды выборки, используемые для изучения уровня жизни населения.
2. Методика расчёт средних и предельных ошибок при определении средней и доли выборных показателей.
3. Определение необходимой численности выборочной совокупности.

Практическое задание:

1. Не сплошное наблюдение, при котором статистическому обследованию подвергаются единицы изучаемой совокупности доходов населения, отобранные случайным способом называется:

- а) монографическая;
- б) выборочная;
- в) основного массива.

2. Выборочная совокупность расходов – это часть генеральной совокупности:

- а) случайно попавшая в поле зрения исследователя;
- б) состоящая из единиц, отобранных в случайном порядке;

в) состоящая из единиц, номера которых отобраны в случайном порядке.

3. Укажите, при соблюдении каких условий выборка будет репрезентативной, представительной:

а) отбор единиц совокупности, при котором каждая из единиц получает определённую, обычно равную вероятность попасть в выборку;

б) достаточное количество отобранных единиц совокупности;

в) отбор единиц произвольный.

4. Отбор, при котором попавшая в выборку единица не возвращается в совокупность, из которой осуществляется дальнейший отбор, является:

а) повторная;

б) бесповторная.

5. Укажите по какой формуле определяется предельная ошибка выборки:

а) средней при типическом отборе для бесповторной выборки;

б) доли при механическом отборе;

Задача

Для изучения количества книг, взятых читателями за год, была проведена соответственно случайная бесповторная (2%) выборка 200 абонементов библиотеки, в результате которой были получены следующие данные:

Количество книг в абонементе (штук)	Число абонементов
До 6	18
6-12	35
12-18	52
18-24	45
24-30	30
30-36	20

Определите:

1) с вероятностью 0,997 границы, в которых заключена средняя книговыдача на читателя в год;

2) с вероятностью 0,954 – пределы, в которых находится доля читателей, взявших не менее 18 книг.

Статистика доходов населения

Цель: Изучение динамики показателей, характеризующие жизненный уровень населения (доходы и расходы домашних хозяйств, среднедушевые денежные доходы населения, среднемесячная номинальная и реальная заработная плата, работающих в экономике и др.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и задачи статистики доходов. Классификация доходов по источникам и формам поступления. Доходы как основной источник удовлетворения личных потребностей населения. Показатели состава, объёма и структуры доходов населения. Виды доходов: натуральные, денежные, номинальные, располагаемые, реально - располагаемые, совокупные. Среднедушевой доход. Заработная плата как основной источник дохода. Номинальная и реальная заработная плата. Покупательная способность среднедушевых денежных доходов населения. Статистические методы изучения доходов населения. Показатели центральной тенденции ряда: модальное и медианное значение дохода, средний доход. Показатели структуры распределения дохода: квартальный, децельный уровни дохода (нижний, верхний) и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Система показателей и задачи исследования стоимости жизни и качества жизни населения.
2. Общая оценка уровня жизни.
3. Дифференциация показателей уровня жизни в разрезе национальных, демографических, территориальных, социальных и доходных групп населения.
4. Потребление населением товаров и услуг.
5. Показатели продолжительности жизни населения.

Практическое задание:**Задача**

Имеются выборочные данные (выборка 2% механическая) о валовых месячных доходах домохозяйств одного из районов:

№ домохозяйств	Валовый доход, тыс. рубл.	№ домохозяйств	Валовый доход, тыс. рубл.
1	35,8	16	161,4
2	65,1	17	203,4
3	29,1	18	163,5
4	26,3	19	113,6
5	78,0	20	145,5
6	80,0	21	89,7
7	92,4	22	224,0
8	84,0	23	202,4
9	164,2	24	192,0
10	150,0	25	138,0
11	137,6	26	225,0
12	134,0	27	292,1

13	82,0	28	243,0
14	171,0	29	280,8
15	140,1	30	159,0

1. Постройте статистический ряд распределения домохозяйств по валовому доходу образовав 5 групп с равными интервалами и долей домохозяйств каждой группы.

2. Рассчитайте обобщающие показатели ряда распределения: среднюю; дисперсию; среднеквадратическое отклонение; коэффициент вариации. Дайте оценку однородности совокупности.

3. Рассчитайте моду и медиану.

Имеются данные о распределении общего объема денежных доходов населения региона (в %):

Денежный доход, %	Базисный од	Отчетный год
Всего	100	100
В том числе по 20%-ным группам населения: первая (с наименьшими доходами)	5,8	6,2
Вторая	11,2	10,2
Третья	16,0	15,6
Четвертая	25	21,47,00
пятая	42	

Для базисного и отчетного года:

- Определите индексы концентрации доходов А. Джини;
- Постройте кривые Лоренца.

Сделайте выводы.

Раздел 6 Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности

Цель: Изучение социальной дифференциации доходов различных социально-демографических групп населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие дифференциации доходов населения. Задачи статистики дифференциации доходов. Методы изучения дифференциации доходов населения. Коэффициент дифференциации доходов. Коэффициент концентрации доходов Джини. Кривая Лоренца. Показатели статистики бедности. Прожиточный минимум – граница бедности. Коэффициент (индекс) уровня бедности.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие и задачи дифференциации доходов различных социально-демографических групп населения.
- Расчёт непараметрических средних доходов населения.

3. Показатели дифференциации доходов населения (коэффициент фондов, децильный коэффициент дифференциации, коэффициент концентрации доходов Джинни и Лоренца, кривая Лоренца).

Практическое задание:

Задача

Имеются данные о распределении общего объёма денежных доходов по 20% - ам групп населения:

Показатели	Удельный вес групп в совокупном доходе, %	
	Базисный период	Отчётный период
Первая (с наименьшим доходом)	6,5	6,2
Вторая	12,8	11,5
Третья	18,4	16,2
Четвёртая	25,6	22,9
Пятая	36,7	43,2
Итого:	100,0	100,0

1. Определить: коэффициент концентрации доходов (индекс Джинни) для каждого года
2. Построить кривую Лоренца. Сделайте вывод.

Задача

В регионе среднемесячные денежные доходы в расчёте на душу населения в первом полугодии отчётного года характеризуется следующими данными:

Месяц	Денежные дохода (рубли)
Январь	40000
Февраль	42000
Март	44000
Апрель	44800
Май	48000
Июнь	52000

Определить:

- 1) абсолютные приросты (цепные и базисные);
- 2) темпы роста и прорости (цепные и базисные);
- 3) средний уровень ряда;

4) среднемесячный абсолютный прирост;

5) среднемесячный темп роста и прироста.

Постройте график динамики среднедушевых доходов населения.

Статистика расходов населения и потребления товаров и услуг

Цель: Изучение дифференциации расходов различных социально-демографических групп населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Баланс доходов и расходов населения. Статистика расходов и потребления населением товаров и услуг. Показатели объёма, структуры и динамики потребления населением материальных благ и услуг. Рациональные нормативы потребления и степень удовлетворения потребностей. Показатели расходов и сбережений населения. Фонд потребления населением материальных благ и услуг. Личное потребление населением материальных благ. Потребление населением платных и бесплатных услуг. Статистическое изучение сезонных колебаний в потреблении товаров и товаров и услуг. Индексы сезонности. Корреляции доходов и расходов. Коэффициенты эластичности потребления благ и услуг от размера дохода. Минимальная потребительская корзина.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия и задачи потребления населением товаров и услуг, показатели потребления.
2. Объём и структуру потребления товаров и услуг, его дифференциация и эластичность.
3. Потребительский бюджет и потребительская корзина.
4. Динамика потребления населением и потребительских цен.

Практическое задание:

Задача

Имеются следующие данные о денежных доходах и расходах населения района по данным обследования домашних хозяйств:

Показатели	Базисный год (млн. рубл.)	Отчётный год (млн. рубл.)
Денежные доходы:		
Оплата труда	3296	4120
Социальные трансферты	1234	1397
Доходы от собственности, предпринимательской деятельности и др.	2570	5383
Денежные расходы:		
Покупка товаров и оплата услуг	4875	7540
Оплата обязательных платежей и взносов	468	720

Накопление сбережений во вкладах и ценных бумагах	347	530
На покупку валюты	990	1540
Средний индекс потребительских цен на товары и услуги	1,0	1,1
Численность занятого населения (тыс. чел.)	580	425

Определите:

1. номинальные и располагаемые денежные доходы;
2. денежные расходы;
3. прирост денег на руках у населения;
4. структуру номинальных доходов и расходов населения;
5. удельный вес расходов в денежных доходах населения;
6. реально располагаемые денежные доходы;
7. индекс покупательной способности рубля;
8. индекс располагаемых реальных доходов;
9. индексы средней номинальной и реальной заработной платы.

Задача

Для анализа денежных доходов и расходов на продукты питания домохозяйств одного из городов района произведена 1%-ная механическая выборка, результаты которой представлены в таблице:

Номер домохозяйства	В среднем на одного члена домохозяйства, тыс. руб.	
	Денежный доход	Расходы на продукты питания
1	2	3
1	28,8	14,9
2	55,8	22,2
3	17,1	10,2
4	20,4	12,4
5	31,2	16,1
6	32,2	16,6
7	37,3	18,4
8	33,3	17,4
9	77,1	25,2
10	66,0	24,3

11	60,9	22,2
12	59,1	23,0
13	33,0	17,1
14	48,2	20,5
15	38,0	18,6
16	44,3	20,5
17	58,1	23,2
18	44,7	19,9
19	34,4	17,7
20	39,8	19,3
21	24,3	13,4
22	47,5	20,0
23	40,8	20,3
24	38,8	18,6
25	28,0	14,8
26	36,7	18,0
27	49,4	21,0
1	2	3
28	40,4	17,8
29	37,8	18,4
30	20,5	11,6

По данным таблицы:

1. Постройте статистический ряд распределения по денежным доходам в среднем на одного члена домохозяйства, образовав пять групп домохозяйств с равными интервалами, и охарактеризуйте их числом домохозяйств и долей домохозяйств каждой группы.
2. Рассчитайте обобщающие показатели ряда распределения:
 - a) Среднюю, взвесив по абсолютной численности домохозяйств и их удельному весу;
 - b) Дисперсию;
 - c) Среднеквадратическое отклонение;
 - d) Коэффициент вариации.
3. Рассчитайте моду и медиану.
4. Постройте графики ряда распределения и укажите на них среднюю, моду и медиану.

Задача 2

По данным таблицы

1. Произведите в целях изучения зависимости между денежными доходами и расходами на продукты питания аналитическую группировку домохозяйств по денежным доходам (факторный признак), образовав пять групп домохозяйств с разными интервалами (см. задание 1, п. 1).

По каждой группе и совокупности домохозяйств исчислите:

- a) Число домохозяйств;

- б) Денежные доходы – всего и в среднем на одного члена домохозяйства;
 в) Расходы на продукты питания – всего в среднем на одного члена домохозяйства.
 Результаты представьте в сводной таблице.

Дайте анализ показателей и сделайте выводы.

2. Измерьте тесноту связи между признаками, исчислив коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение.

Поясните экономический смысл показателей.

Статистика домохозяйств

Цель: Изучение показателей динамики и структуры семей и домохозяйств.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимосвязь семьи, социальной группы и общества в целом. Семья в системе общественных отношений. Семья и домохозяйство как элементы социальной структуры населения. Понятие семьи и домохозяйства в статистической науке и практике. Типология семей и домохозяйств. Основные группировки семей и домохозяйств. Специфика источников информации и методов обследования при изучении жизни и деятельности семей и домохозяйств, направления и методы анализа. Показатели нагрузки для семей и домохозяйств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники информации о домохозяйствах.
2. Методы обследования при изучении жизни и деятельности семей.
3. Направления и методы анализа.
4. Показатели нагрузки для семей и домохозяйств.

Практическое задание:

Задача

Имеются выборочные данные (выборка 2%-ная механическая) о валовых доходах и расходах на продукты питания домохозяйств одного из районов, результаты которых представлены в таблице:

Номер домохозяйства	Валовой доход, тыс. руб.	Число членов домохозяйства, чел.	Расходы на продукты питания
1	2	3	4
1	35,8	1	14,9
2	65,1	1	22,2
3	22,1	1	10,2
4	26,3	1	12,4
5	78,0	2	32,2
6	80,0	2	33,2
7	92,4	2	36,8
8	84,0	2	34,8
9	164,2	2	50,4
10	150,0	2	48,6
11	137,6	2	44,4

12	134,0	2	46,0
13	82,0	2	34,2
14	171,0	3	61,5
15	140,1	3	55,8
16	161,4	3	61,5
17	203,4	3	69,6
18	163,5	3	59,7
19	113,6	3	53,1
20	145,5	3	57,9
21	89,7	3	40,2
22	224,0	4	80,0
23	202,4	4	81,2
24	192,0	4	74,4
25	138,0	4	59,2
26	225,0	5	90,0
27	292,1	5	105,0
1	2	3	4
28	243,0	5	89,0
29	280,8	6	110,2
30	159,0	6	69,6

По данным таблицы:

1. Постройте статистический ряд распределения домохозяйств по валовому доходу, образовав пять групп с равными интервалами и долей домохозяйств каждой группы.
2. Рассчитайте обобщающие показатели ряда распределения:
 - a) Среднюю;
 - b) Дисперсию;
 - c) Среднеквадратическое отклонение;
 - d) Коэффициент вариации.
 Дайте оценку однородности совокупности.
3. Рассчитайте моду и медиану.
4. Постройте графики ряда распределения и укажите на них среднюю, моду и медиану.

Задание

По первичным данным таблицы постройте аналитическую группировку домохозяйств для изучения зависимости между валовыми доходами и расходами населения на продукты питания, образовав пять групп домохозяйств с равными интервалами (см. задание 1, п.1).

По каждой группе и совокупности домохозяйств исчислите:

- a) Число домохозяйств;
- b) Валовой доход – всего и в среднем на одно домохозяйство;
- c) Расходы на продукты питания – всего и в среднем на одно домохозяйство;

d) Удельный вес расходов на продукты питания в валовом доходе. Результаты представьте в сводной таблице. Дайте анализ показателей. Сделайте вывод.

Статистика цен и инфляции

Цель: усвоить понятие и задачи потребительских цен, методику расчёта средних цен и их динамику и происходящих инфляционных процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цена как объект статистического изучения. Понятие и виды цен. Задачи статистики цен. Система показателей статистики цен. Статистика вариации цен. Статистический анализ динамики цен. Агрегатные индексы цен. Преобразование агрегатных индексов в средние. Средний арифметический и среднегармонический индексы. Индексы средних уровней качественных показателей. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Определение абсолютных приростов (снижения) средних уровней за счёт отдельных факторов. Применение индексного метода в статистическом анализе доходов и расходов населения. Индексы потребительских цен и покупательной способности рубля. Индексы – дефляторы. Понятие инфляции. Показатели инфляции.

Вопросы для обсуждения.

1. Цена как экономическая категория.
2. Методы расчёта потребительских цен.
3. Статистическое изучение динамики цен.
4. Методы статистической оценки инфляции.

Практическое задание:

Задача

Имеются данные о продаже товаров длительного пользования населения одного из районов:

Группа товаров	Продажа товаров в фактических ценах, млн. рубл.		Изменение цен в отчётном периоде по сравнению с базисным, раз
	Базисный период	Отчётный период	
Телевизоры	20,2	24,6	1,15
Холодильники	26,5	28,4	1,2
Фотоаппараты	8,2	8,2	1,1

В отчётном периоде численность населения данного района сократилась на 0,5%.

Определить:

1. общий индекс потребления;
2. общий индекс цен;
3. индекс физического объёма потребления;
2. индекс физического объёма потребления на душу населения.

Потребление населением района услуг за год характеризуются следующими данными:

Виды услуг	Стоимость услуг в отчетном году, млн. руб.	Средние индексы отчетного года к базисному, %	
		цен	Объем потребления услуг в сопоставимых ценах
Прачечных	2,6	120	80
Парикмахерских	3,9	150	95
Бань, душевых	7,1	135	90

Определите:

1. Общий индекс цен на услуги.
2. Индекс физического объема потребления.
3. Общий индекс потребления.
4. Абсолютный прирост (снижения) стоимости потребления услуг вследствие изменения:
 - a) Цен;
 - b) Объема оказанных услуг.

Раздел 7 Индекс человеческого развития (ИЧР), Индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2)

Цель: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков расчета показателей ИЧР, Индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения концепции «человеческого капитала». Общий и специфический человеческий потенциал. Роль образования в формировании «человеческого капитала», его эффективность. Тенденции изменения условий для развития человеческого капитала в России. Понятие и задачи о возможностях расчета индекса человеческого развития. Проблемы определения и критерии Индекса человеческого развития. Методы количественного измерения показателей - продолжительности жизни населения, индексы нищеты населения и уровня бедности населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Представление о возможностях расчета индекса человеческого развития.
2. Индекс человеческого развития: проблемы определения и критерии.
3. Показатели продолжительности жизни населения.
4. Индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2).
5. Индексы бедности населения.

Практическое задание

1. На сайте РОССТАТ и ЕВРОСТАТ найти доклад и данные Индекса человеческого развития (ИЧР).
2. Выделить четыре категории стран.

Задача

Имеются следующие данные по странам:

Группы стран	Базисный период		Отчетный период	
	Среднедушевой денежный доход в месяц, руб.	Доля домохозяйств, %	Среднедушевой денежный доход в месяц, руб.	Доля домохозяйств, %

Первая страна	3200	32	4900	18
Вторая страна	2100	68	2700	82

Определите:

1. Индексы среднедушевого денежного дохода по каждой стране.
2. Индексы среднедушевых денежных доходов: переменного, постоянного составов и структурных сдвигов.
3. Покажите взаимосвязь исчисленных индексов.

Раздел 8 Основные показатели статистики населения и домохозяйств.

Цель: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков расчета демографических показателей населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типология домохозяйств. Система абсолютных и относительных показателей численности, состава населения и его размещения. Основные и дополнительные группировки населения. Методы сбора данных о населении. Особенности проведения переписей населения, микроценов, единовременных выборочных обследований. Регистры населения. Опрос как метод сбора данных: выбор вида опроса и формирование рамки выборки.

Абсолютные и относительные показатели. Демографические коэффициенты (общий, специальный, интегральный), демографические таблицы.

Понятие вероятности событий. Социальное значение и интерпретация полученных результатов, формулировка социально-экономических выводов. Выработка мер и регуляторов социально-экономической политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Абсолютные и относительные показатели естественного прироста населения.
2. Абсолютные и относительные показатели смертности.
3. Показатели воспроизводства населения.
4. Показатели социальной мобильности населения.

Практическое задание:

Задача

В городе в 2017 г. родилось 40814 детей, в 2018 г. - 41167. В 2018 г. умерло 1216 детей в возрасте до 1 года, из них 362 из числа родившихся в 2017 г. В 2017 г. умерло 948 детей в возрасте до 1 года, из них 619 - из числа родившихся в этом же году. Определите коэффициент младенческой смертности для 2018 года.

Задача

В гипотетическом поколении из совокупности родившихся (10 тыс. человек) дожило до 1 года - 9709 человек, до 2 лет - 9617, до 3 лет - 9582, до 4 лет - 9571, до 5 лет - 9563. Сумма чисел живущих, начиная от возраста 5 лет и кончая предельным возрастом, составила 652943. Определите среднюю продолжительность предстоящей жизни для возраста 1 года.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: контрольная работа.

Тематика контрольных работ:

1. Анализ демографической ситуации в регионе РФ (по выбору).
2. Влияние социальной мобильности на репродуктивное поведение.

3. Современные тенденции изменений ценностных ориентаций личности.
4. Социальная мобильность и социальные функции семьи.

Численность и структура населения.

Цель: Определение численности и структуры населения в статистике населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Численность, размещение и состав населения. Определение численности и структуры населения в демографической статистике. Моментный и среднегодовой показатель численности населения. Городское и сельское население. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Повозрастные распределения численности населения. Типы возрастных структур. Половозрастная структура населения. Факторы ее формирующие. Половозрастная пирамида, особенности ее построения и аналитические возможности. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения. Демографическое старение: понятие, показатели, причины и социально-экономические последствия. Демографическая нагрузка. Понятие семьи в демографии. Функции семьи. Показатели семейной структуры. Брачная структура населения. Этническая структура населения. Ассимиляция и консолидация. Этнические аспекты демографических процессов. Структура населения по уровню образования, ее влияние на демографические процессы. Социальная, профессиональная и образовательная структура как качественные характеристики социально-экономического развития общества. Структура населения по источникам средств существования.

Вопросы для обсуждения:

1. Численность населения – моментный и среднегодовой показатель.
2. Городское и сельское население.
3. Структура населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды.
4. Демографическое старение, связь возрастной структуры с воспроизводством населения.
5. Структура населения по брачному состоянию.
6. Семейная структура населения.
7. Этническая структура населения, тенденции и факторы ее изменения.
8. Экономическая, образовательная, социальная структуры населения.

Практическое задание:

Задача

Рассчитать общую демографическую нагрузку населения, нагрузку детьми, нагрузку пенсионерами.

Трудоспособность	Муж. и жен.	Мужчины	Женщины
Моложе трудоспособного возраста	26 835	13 794	13 101
Трудоспособный возраст	83 224	43 470	39 754
Старше трудоспособного возраста	36 685	10 780	25 905

Задача

Заболееваемость населения по основным классам болезней за 2013 - 2017 гг.:

Годы	Заболееваемость населения
2013	114721

2014	114989
2015	113927
2016	115187
2017	114382

Определить:

1. Среднегодовой уровень заболеваемости населения за пять лет;
2. Средний абсолютный прирост, средний коэффициент роста, средний темп роста и средний темп прироста заболеваемости;
3. Построить трендовую модель;
4. Сделать прогноз заболеваемости населения на 2018 – 2020гг.

Рождаемость населения и репродуктивное поведение.

Рождаемость населения и репродуктивное поведение.

Цель: изучение абсолютных и относительных показателей, характеризующих рождаемость, примеры расчетов различных показателей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие репродуктивного поведения населения. Репродуктивные ценности, нормы и установки. Абсолютные и относительные показатели рождаемости. Общий и частный коэффициенты рождаемости. Возрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Пороговое значение суммарного коэффициента рождаемости. Факторы рождаемости. Динамика показателей рождаемости в России. Понятие репродуктивного поведения населения. Репродуктивные ценности, нормы и установки. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическое понятие рождаемости.
2. Абсолютные показатели: целесообразность и границы применения.
3. Общие и частные коэффициенты: достоинства и недостатки.
4. Суммарный коэффициент рождаемости. Простое и расширенное воспроизводство.
5. Динамика рождаемости в России в 90-х годах 20-го века.
6. Понятие репродуктивного поведения.
7. Факторы снижения рождаемости.

Темы докладов.

Репродуктивные намерения молодежи России.

Задача

Численность постоянного населения района на начало года составляла 527 тыс. чел., а на конец года 536 тыс. чел. За год в районе родилось 6,1 тыс. детей, умерло – 3 тыс. чел.

Определите:

1. Коэффициенты естественного движения населения, оборота и экономичности воспроизводства населения;
2. Коэффициент жизненности;
3. Коэффициент миграции;
4. Показать роль естественного прироста населения и миграции в формировании населения района (доля ЕП и МП в общем приросте населения).

Задача

На начало 2017 года численность населения пункта А составила 1824 тыс. чел., коэффициент рождаемости – 12,0 ‰; коэффициент смертности – 8,0‰, а коэффициент механического прироста – 4‰. Рассчитать прогнозируемую численность населения на начало каждого из следующих 5-ти лет.

Задача

На начало 2017 года численность населения пункта А составила 1824 тыс. чел., коэффициент рождаемости – 12,0 ‰; коэффициент смертности – 8,0‰, а коэффициент механического прироста – 4‰. Рассчитать прогнозируемую численность населения на начало каждого из следующих 5-ти лет.

Смертность населения.

Цель: изучение абсолютных и относительных показателей, характеризующих уровень смертности. Влияние социальных процессов на изменение структуры смертности по причинам и продолжительности жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Демографическое понятие смертности. Абсолютные и относительные показатели смертности. Общий коэффициент смертности, коэффициенты смертности по полу и возрасту, коэффициенты смертности по причинам смерти. Классификация и структура причин смертности. Младенческая смертность, особенности показателей, социальное значение изучения младенческой смертности. Факторы уровня смертности. Смертность и продолжительность жизни. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, социальное значение показателя. Таблицы смертности.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическое понятие смертности. Основные показатели смертности. Общий и возрастные коэффициенты.
2. Младенческая смертность.
Методы расчета, социальное значение показателей.
3. Таблицы смертности. (дожития). Основные показатели таблиц. Построение таблиц.
4. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.
Методы расчета и социальный смысл показателей.
5. Классификация причин смертности. Факторы смертности.
6. Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам.
7. Тенденции и факторы смертности и средней продолжительности жизни в России, в мире.
8. Решение задач.

Темы докладов.

1. Динамика причин смертности по причинам в России в пореформенный период.
2. Сверхсмертность трудоспособного населения России.

Задача

Имеются следующие данные о численности и смертности населения по возрастным группам в двух районах:

Возрастная группа, лет	Регион А		Регион Б		Стандартизированная возрастная структура населения, %
	Численность населения,	Коэффициент смертности по	Численность населения, чел.	Коэффициент смертности по	

	чел.	возрастным группам, %0		возрастным группам, %0	
10 -19	4200	2	3000	3	14
20 - 29	3980	3	2800	4	13
30 -39	3050	5	2400	6	12
40- 49	2900	10	2200	12	9

Определите для каждого района:

1. Средние коэффициенты смертности по фактическим весам;
2. Стандартизированные коэффициенты смертности по регионам;
3. Сравнить стандартизированные коэффициенты смертности региона А и Б, сделать выводы.

Механического движения населения

Цель: изучение показателей механического движения населения, понимание типов, видов и форм территориального движения населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Миграция населения и территориальное перемещение населения. Классификация видов миграции по типу: внутренняя и внешняя (эмиграция и иммиграция); по времени перемещения (постоянная и временная, сезонная, маятниковая, эпизодическая), по видам (добровольная, принудительная, вынужденная), по причинам (экономическая, трудовая, учебная, семейная и др.). Миграционные процессы и воспроизводство населения. Миграция населения и экономика. Миграционное поведение населения. Теория трехстадийности и другие теории миграции.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие миграции населения, определение.
2. Классификация форм миграции населения. Внешние и внутренние миграции.
3. Закономерности миграционных процессов.
4. Учет и регистрация миграционных процессов.
5. Абсолютные и относительные показатели миграции. Показатели, используемые при анализе миграции.
6. Причинно-факторный механизм миграционных процессов.
7. Решение задач.

Практическое задание:

Задача

Определите показатели миграции РФ за 2019г.:

Регион	Прибыло, чел.	Выбыло, чел.	Коэффициент Интенсивности миграционного прироста	Коэффициент миграционного оборота.	Среднегодовая численность, тыс.чел.	Коэффициент прибывших	Коэффициент выбывших

Новгородская область	6100	5400			695		
Московская область	73400	33200			6630		
Псковская обл.	6500	6600			761		
Астраханская обл.	7370	7305			1007		
Костромская обл.	5800	5500			738		

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и метод социальной статистики
2. Задачи социальной статистики в современных условиях.
3. Система показателей социальной статистики
4. Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов.
5. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения по территории
6. Методы сбора данных о населении. Всероссийская перепись населения 2010 года в Российской Федерации
7. Изучение дифференциации населения по демографическим и социальным признакам. Показатели демографической нагрузки.
8. Понятие рынка труда (рабочей силы) и его основных элементов.
9. Система обследований рынка труда и вспомогательные источники информации. Методы проведения обследований
10. Населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения Оценка трудовых ресурсов региона и понятие о сальдо маятниковой миграции.
11. Экономически активное и экономически неактивное население.
12. Занятые и безработные. Состав безработных и его статистическое изучение
13. Показатели структуры и состава работников на предприятии.
14. Показатели движения рабочей силы на предприятии (абсолютные и относительные).
15. Анализ эффективности использования рабочей силы и рабочего дня.
16. Статистические методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов.
17. Понятие семьи и домохозяйства в статистической науке и практике.
18. Специфика источников информации и методов обследования при изучении семей и домохозяйств.
19. Статистическое изучение доходов населения. Состав доходов населения. Источники информации о составе и размере доходов населения.

- 20 Методы оценки дифференциации доходов населения
- 21. Оценка уровня нищеты и уровня бедности.
- 22 Задачи статистики в области изучения потребления.
- 24. Статистическое изучение спроса. Виды спроса на различные группы товаров и услуг.
- 25. Понятие уровня жизни населения, его составляющие
- 26. Статистика уровня образования населения, культуры, искусства и отдыха.
- 27. Статистика общественного здоровья в России.
- 28. Статистика здравоохранения.
- 29. Индекс человеческого развитие: проблемы определения и критерии.
- 30. Статистика жилья и жилищных условий.

Аналитические задания: задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками методических подходов к	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования

		подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	навыков и получения опыта
ПК-4	Регистрация статистических объектов Актуализация данных статистических объектов	Знать: методы регистрации статистических объектов Уметь: регистрировать статистические объекты, актуализировать данных статистических объектов Владеть: навыками регистрации статистических объектов, актуализацией данных статистических объектов	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

		умение обобщать и излагать материал.	выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Социальная статистика»

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и метод социальной статистики
2. Населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения.
3. Оценка трудовых ресурсов региона и понятие о сальдо маятниковой миграции.
4. Экономически активное и экономически неактивное население.
5. Занятые и безработные. Состав безработных и его статистическое изучение
6. Статистические методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов.
7. Понятие семьи и домохозяйства в статистической науке и практике.
8. Специфика источников информации и методов обследования при изучении семей и домохозяйств.
9. Статистическое изучение доходов населения.
10. Состав доходов населения.
11. Источники информации о составе и размере доходов населения.
12. Задачи социальной статистики в современных условиях.
13. Методы оценки дифференциации доходов населения
14. Оценка уровня нищеты и уровня бедности.
15. Задачи статистики в области изучения потребления населения.
16. Статистическое изучение спроса. Виды спроса на различные группы товаров и услуг.
17. Понятие уровня жизни населения, его составляющие
18. Статистика уровня образования населения, культуры, искусства и отдыха.
19. Статистика общественного здоровья в России, обеспеченности населения медицинской помощью.
20. Развитие индекса человеческого развития: проблемы определения и критерии.
21. Основные методические проблемы моральной статистики в России и других странах.

22. Система показателей социальной статистики
23. Отраслевая структура моральной статистики.
24. Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов.
25. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения по территории
26. Методы сбора данных о населении. Всероссийская перепись населения 2010 года в Российской Федерации
27. Понятие рынка труда (рабочей силы) и его основных элементов.
28. Система обследований рынка труда и вспомогательные источники информации. Методы проведения обследований
29. Индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2).
30. Уровень бедности населения.

Аналитическое задание:

По официальным данным Росстата (www.gks.ru), в соответствии с номером варианта, проведите экономико-статистическое исследование распределения регионов РФ по параметрам качества жизни населения в 2019 и 2020 году. Изложите полученные результаты в форме связного, завершённого аналитического текста.

1. В соответствии с темой варианта, сформулируйте и обоснуйте статистическое определение цели и задач исследования, объекта исследования, предмета исследования, периода наблюдения, единицы наблюдения и статистической единицы.
2. Опишите статистическую структуру исходных данных за период наблюдения, проведите их логический и содержательный контроль с точки зрения статистических свойств рассматриваемой совокупности регионов РФ: уточните фамилию и имя единиц наблюдения.
3. Определите и обоснуйте круг факторных и результирующих признаков единиц наблюдения, подлежащих исследованию для решения поставленных задач, проведите статистическую конкретизацию каждого из этих признаков до наименований соответствующих абсолютных, относительных и средних показателей, характеризующих объект наблюдения и его отдельные элементы.
4. Проведите ранжирование в рядах наблюдения, оцените однородность совокупности, изобразите упорядоченные ряды наблюдения графически и проведите визуальный анализ.
5. Выполните сводку и первичную группировку данных по значениям варьирующих показателей. Обоснуйте количество групп, уровень однородности и длину для неравных интервалов.
6. Для каждой выделенной группы оцените:
 - 1) среднее значение варьирующего показателя,
 - 2) абсолютный и относительный уровень вариации,
 - 3) степень однородности.
7. Постройте и изобразите графически ряды распределения по каждому из признаков, характеризующих предмет исследования: оценив соответствующие показатели, постройте секторные диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, кумуляты.
8. Для каждого из построенных вариационных рядов оцените:
 - 1) средний размер варьирующего показателя, его максимальное и минимальное значение;
 - 2) размах вариации;
 - 3) аналитически и графически типичное значение варьирующего показателя и медиану по обследованной совокупности;

- 4) уровень дифференциации элементов совокупности по варьирующему показателю графически (на основе графика Лоренца) и аналитически (на основе фондового, квартильного и децильного коэффициентов);
 - 5) степень концентрации варьирующего признака в обследуемой совокупности (на основе коэффициента Герфиндаля);
 - 6) однородность на основе коэффициента вариации;
 - 7) аналитически и графически минимальную величину варьирующего показателя у 10% самых крупных элементов совокупности, максимальную величину варьирующего показателя у 10% самых мелких элементов совокупности;
 - 8) аналитически и графически абсолютную и относительную численность элементов совокупности, имеющих значение варьирующего показателя не ниже модального уровня
 - 9) форму распределения на основе коэффициента асимметрии по Пирсону.
9. Перейдя от интервальной шкалы к порядковой, для каждого показателя и для каждого года определите доминантную, приоритетную и малозначимую группу регионов. Сравните приоритеты и доминирование для каждого из варьирующих признаков (по годам) на основе коэффициентов координации.
10. Сравните структуру совокупности по величине варьирующим признакам (по годам) графически и аналитически (на основе среднего квадратического коэффициента Казинца и интегральных коэффициентов структурных различий Салаи и Гатева). Сопоставьте полученные на основе различных коэффициентов результаты. Оцените изменение приоритетов и доминирования за период в целом.
11. Продумайте возможные перспективы развития исследования.
12. Изложите полученные итоговые результаты в форме аналитического отчёта.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451010>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.com

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная статистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Социальная статистика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**01.03.05- Статистика**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Социальная статистика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Освоение учебной дисциплины «**Социальная статистика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Социальная статистика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовая математика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 140, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования «Статистика».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д.э.н., профессором кафедры бухгалтерского учета и статистики Е.В. Потехиной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и статистики
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат



Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор кафедры управления инновациями МГИМО МИД России



Степанов А.А.

(подпись)

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

Содержание	
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
Очно-заочная форма обучения	7
2.2 Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	47
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	47
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	47
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	49
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	51
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	54
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	54
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	54
5.1.1. <i>Основная литература</i>	54
5.1.2. <i>Дополнительная литература</i>	54
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	55
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	56
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	57
5.4.1. <i>Средства информационных технологий</i>	57
5.4.2. <i>Программное обеспечение</i>	58
5.4.3. <i>Информационные справочные системы</i>	58
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ...	59
5.6. Образовательные технологии	59
Лист регистрации изменений.....	60

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

заключается в формировании у обучающихся системного представления о количественном финансовом анализе, который распространяется на широкий круг задач от элементарного начисления процентов до анализа сложных инвестиционных, кредитных и коммерческих операций

Задачи учебной дисциплины

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической, организационно-управленческой деятельности, расчетно-финансовой и банковской деятельности):

1. сформировать систему основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
2. сформировать способности понимать логику и смысл вычислительных операций, процедур и методов финансовой математики;
3. сформировать умения применять аппарат финансовой математики в таких дальнейших приложениях, как инвестиционный анализ, финансовый менеджмент, бизнес-статистика, финансовые расчеты на компьютере и др.
4. Развить способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Финансовая математика» реализуется в вариативной части модуле дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы **ОПОП «Статистика»** по направлению подготовки 01.03.05 – «Статистика» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Финансовая математика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Математика», «Статистика», «Экономическая теория», «Информатика».

Изучение учебной дисциплины «Финансовая математика» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Финансовые расчеты на компьютере», «Финансовый менеджмент».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------	---------------------

Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных.
				Уметь: производить расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством
				Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельного осуществления расчетов и контроля за их качеством
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Способен формировать входные массивы информации баз данных	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: входные массивы информации баз данных
				Уметь: формировать входные массивы информации баз данных
				Владеть: навыками формирования входные массивы информации баз данных
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Способен: формировать выборочную совокупность единиц статистического	ПК-2.1. Формирование выборочной совокупности единиц статистического	Знать: выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в

		наблюдения, в соответствии с заданными признаками	в с	наблюдения, в соответствии с заданными признаками	в с	соответствии с заданными признаками
						Уметь: формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками
						Владеть: навыками формирования выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Способен: производить расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками		ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками		Знать: сводные и произвольные показатели
						Уметь: производить расчет сводных и производных показателей
						Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестре, составляет 8 зачетные единицы (288 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с	144	72	72		

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	48	24	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	64	32	32		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	63	32		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>	<i>Экз</i>		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры		
		5	6	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96	48	48	
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Практические занятия	24	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Лабораторные занятия	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Иная контактная работа (ИКР)	48	24	24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	147	87	60	
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36	
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>	<i>Экз</i>	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144	

2.2 Учебно-тематический план по очной форме обучения

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа
Модуль 1. (Семестр 1)										
Раздел 1. Простые проценты	15	6		2		3				3
Раздел 2 Сложные проценты	15	6		2		3				3
Раздел 3 Эквивалентность процентных ставок. Изменение условий коммерческих сделок	15	6		2		3				3
Раздел 4 Рентные платежи и их анализ	15	6		2		3				3
Раздел 5 Конверсия финансовых рент	15	6		2		3				3
Раздел 6 Переменные потоки платежей	15	6		2		3				3
Раздел 7 Погашение среднесрочных и долгосрочных кредитов	15	6		2		3				3
Раздел 8 Анализ эффективности финансовых операций	15	6		2		3				3
Раздел 9 Анализ эффективности инвестиций в облигации	15	6		2		3				3
Раздел 10 Анализ эффективности инвестиций в акции	15	6		2		3				3
Раздел 11 Форфейтинг-инструмент оптимизации финансовых ресурсов	15	6		2		3				3
Раздел 12. Принципы	15	6		2		3				3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической			
принятия реальных инвестиций										
Раздел 13 Анализ альтернативных проектов	15	6	2		3					3
Раздел 14 Лизинг	15	6	2		3					3
Раздел 15 Основы валютных вычислений	15	6	2		3					3
Раздел 16 Введение в актуарные расчеты	16	6	2		3					3
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	45								
Общий объем, часов	288	99	32		48				48	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Форма рубежного текущего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8
ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА							
1	Раздел 1. Простые проценты	28 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
2	Раздел 2 Сложные проценты	20 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
3	Раздел 3 Эквивалентность процентных ставок. Изменение условий коммерческих сделок	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
4	Раздел 4 Рентные платежи и их анализ	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
5	Раздел 5 Конверсия финансовых рент	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
6	Раздел 6 Переменные потоки платежей.	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа

7	Раздел 7 Погашение среднесрочных и долгосрочных кредитов	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
8	Раздел 8 Анализ эффективности финансовых операций	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
9	Раздел 9 Анализ эффективности инвестиций в облигации.	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
10	Раздел 10 Анализ эффективности инвестиций в акции.	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
10	Раздел 11 Форфейтинг-инструмент организации финансовых ресурсов	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
11	Раздел 12. Принципы принятия реальных инвестиций	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
12	Раздел 13 Анализ альтернативных проектов	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа

			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
13	Раздел 14 Лизинг	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
14	Раздел 15 Основы валютных вычислений	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
15	Раздел 16 Введение в актуарные расчеты	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Модуль 1 (5 семестр)

РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЫЕ ПРОЦЕНТЫ

Цель: 1. Формирование знаний понятия простых процентов, понятия дисконтирования и умений применять формулы расчета накопленной суммы по заданным процентным ставкам, оценка различных способов расчета.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формула простых процентов, основные правила расчета времени вклада, банковское правило.

Понятия математического и банковского дисконтирования, вексель, учет векселя, учетная и наращенная процентные ставки

Вопросы для самоподготовки:

1. Как связаны между собой наращение простыми процентами и арифметическая прогрессия?
2. В чем заключается различие между точным и приближенным процентами?
3. В чем различие между антисипативным и декурсивным способами начисления процентов?

4. Как влияет фактор времени в финансовых расчетах по простым процентам. Ответ проиллюстрировать графически и на примерах из практических заданий.
5. Какая существует взаимосвязь между величинами простой процентной ставки, процентного платежа, времени финансовой операции?
6. В каких случаях применяется операция банковского дисконтирования?
7. Верно ли, что по простой учетной ставке вексель можно учесть за любое время до срока погашения?
8. Расчет современной величины по формулам математического дисконтирования и анализ влияния на нее различных факторов.
9. От каких величин зависит средний срок погашения ссуд одному кредитору? Приведите формулы расчета.
10. Каково значение средних процентных ставок? Приведите формулу их расчета.
11. Какие существуют способы погашения потребительского кредита?
12. Как рассчитывается размер выплаты основного долга?
13. Как рассчитывается величина процентного платежа в любой период погашения кредита?
14. Какой формулой определяется расчет ежемесячной выплаты долга, если кредит выплачивается равными долями?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. На какой срок клиент банка может взять кредит в размере 400 тыс.руб. под простые проценты с условием, чтобы величина возврата долга не превышала 420 тыс. руб., если процентная ставка равна 15% годовых, в расчет принимаются точные проценты с точным числом дней и год високосный?

Задача 2. Вам 20 декабря будет нужна сумма 150 тыс. руб. Какую сумму 10 июня этого же года Вы должны положить в банк под простую процентную ставку 12 % годовых, если в расчете применяется обыкновенный процент с точным числом дней?

Задача 3. 10 апреля предприниматель получил ссуду в банке под простую учетную ставку 20 % годовых и должен вернуть 18 ноября того же года 750 тыс. руб. Определить точным и приближенным способами сумму, полученную клиентом.

Задача 4. Определить номинальную учетную ставку, если годовая эффективная учетная ставка равна 20% годовых и учет осуществляется 1) каждые полгода; 2) ежеквартально; 3) ежемесячно.

Задача 5. Имеется обязательство погасить с 20.02.06 по 20.11.06 долг в размере 1,5 млн. рублей. Кредитор согласен получать частичные платежи по погашению кредита и фактическую базу начисления процентов. Процентная ставка составляет 20% годовых. В счет погашения задолженности планируются следующие промежуточные поступления:

20.03.06 – 500 тыс. рублей

20.05.06 – 300 тыс. рублей

20.08.06 – 200 тыс. рублей

Найти сумму окончательного платежа по погашению долга.

Задача 6. Холодильник ценой 8,0 тыс. руб. продается в кредит на два года под 10% годовых. Погасительные платежи вносятся через каждые полгода. Определить размер разового погасительного платежа.

Задача 7. Кредит в сумме 15,0 тыс. руб. выдан на 2 года под 20% годовых (проценты простые). Погашение задолженности производится ежемесячными платежами. Составить план погашения задолженности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Вклад составлял 13000 рублей, а через 4 месяца составил 13500 рублей. Предполагая проценты простыми, определить годовую процентную ставку. Какую следовало бы установить процентную ставку, чтобы получить ту же самую сумму за 2 месяца? Найти эквивалентную ей процентную ставку по формуле сложных процентов. Какая учетная ставка будет эквивалентна последней (по сложным процентам)?

2. Одна и та же сумма была положена в разные банки под 8% и 6% годовых соответственно (простых). Срок первого вклада оказался на 14 дней больше срока второго, и в результате первая накопленная сумма оказалась на 1% больше второй накопленной суммы. Найти срок каждого вклада в годах. При вычислениях использовать банковское правило.

3. Сумма в 230\$ положена на 4 года в банк с годовой процентной ставкой 8.5% (сложные).

а) Рассчитать процент, начисленный к концу срока.

б) Сколько процентов от найденного в пункте, а) процента составляет процент, начисленный за процент?

в) Найти наращенную сумму.

г) При какой процентной ставке, применяющейся к простым процентам, за тот же период получится такая же наращенная сумма?

д) На сколько процентов уменьшится наращенная сумма, если исходную процентную ставку уменьшить до 7.6%(сложные)?

е) Вычислить наращенную сумму, если каждый год процентная ставка увеличивалась на 1% (то есть составляла через год 9.5%, через два года 10.5% и т.д.).

ж) Пусть под 8.5% положена только исходная сумма, а на начисленные проценты действует ставка 7% годовых (сложные). За какой период вложенная на таких условиях сумма удвоится?

з) Применяя смешанный метод, найти наращенную сумму, если исходная в задаче сумма размещена на срок 4 года и 94 дня.

и) Пусть теперь проценты начисляются сначала раз в полгода, потом раз в месяц. Найти обе наращенные суммы, взяв в качестве исходных данных данные из начала задачи.

4. Банк выдал кредит на сумму 10 млн. руб. под сложные 15% годовых с ежегодным начислением процентов сроком на 3 года. Ожидаемый уровень инфляции составит 12% в год. Определить:

а) ставку процента с учетом инфляции;

б) погашаемую сумму кредита с учетом инфляции и сумму процента;

в) реальную покупательную способность погашаемой суммы в конце срока.

РАЗДЕЛ 2 СЛОЖНЫЕ ПРОЦЕНТЫ

Цель Формирование знаний о методах учета инфляции при использовании различных ставок процента и умения проводить финансовые расчеты с учетом инфляции, оценка и анализ различных методов расчета

Перечень изучаемых элементов содержания

Формула сложных процентов, сравнение с формулой простых процентов, точный и смешанный методы, кратное начисление процентов, понятие номинальной и эффективной процентной ставки, эквивалентность различных процентных ставок

Влияние инфляции на ставку процента, формула Фишера, синергетический эффект, учет налогов при вычислении эффективной процентной ставки

Вопросы для самоподготовки:

Сложная процентная ставка

- 1 Чему равен множитель наращения при начислении процентов по сложной ссудной ставке?
2. Как соотносятся между собой наращенные суммы при начислении простых и сложных ссудных процентов?
- 3 Верно ли, что начисление сложных процентов по ставке 12% годовых эквивалентно начислению сложных процентов по ставке 1% в месяц?
- 4 Чему равен множитель дисконтирования при использовании сложных процентов?
- 5 Как пользоваться финансовыми таблицами при вычислении наращенной и приведенной стоимости?
6. Может ли учет по сложной учетной ставке привести к отрицательным значениям?
- 7 Что происходит с величиной учтенного капитала, если растёт число осуществлений операций дисконтирования по сложной учетной ставке?
8. Какая ставка называется эффективной? От каких параметров она зависит?
9. Как изменяется эффективная ставка с ростом количества начислений сложных процентов в году?
10. В каком случае эффективная ссудная ставка совпадает с номинальной?
11. Почему в условиях инфляции необходимо различать номинальную и реальную процентную ставки?
12. Может ли реальная процентная ставка быть отрицательной?
13. Верно ли следующее утверждение: при наращении сложными процентами величина налога на проценты не зависит от времени уплаты налога - ежегодно или в конце финансовой операции?

Влияние инфляции и налогов на процентную ставку

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Какая сумма больше 1000 рублей сегодня или 1000 рублей через неделю и почему? Дать пояснения.
2. Уровень инфляции в марте составил, $a\%$, в апреле – $b\%$, в мае – $c\%$. Найти уровень инфляции за рассматриваемый период.

3. Какие формулы расчета индекса инфляции чаще всего применяются и почему?
4. Приведите формулы расчета действительной ставки процентов (простой и сложной), учитывающей инфляцию
5. Вывести формулу для расчета действительной ставки процента, учитывающей инфляцию, в случае начисления сложных процентов m раз в году.
6. Какие условия получения реального дохода по ставке простого процента при учете инфляции известны?
7. Перечислите условия получения реального дохода по ставке сложного процента при учете инфляции.
8. Дайте анализ влияния инфляции на ставку процентов. Проиллюстрируйте ваши выводы на примерах задач, предложенных для решения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. За долговое обязательство в 80 тыс. руб. банком было выплачено 62 тыс. руб. За какое время до срока погашения было учтено это обязательство, если банком использовалась годовая сложная учетная ставка 28% годовых?

Задача 2. На вклад в течение 18 месяцев начисляются проценты, а) по схеме сложных процентов; б) по смешанной схеме. Какова должна быть годовая процентная ставка, при которой происходит реальное наращение капитала, если каждый квартал цены увеличиваются на 2%?

Задача 3. В банк на депозит внесено 100 тыс. руб., срок депозита – три года, сложная ссудная ставка равна 8% годовых. Определить ставку налога на начисленные проценты, если после его уплаты у вкладчика осталось 120 тыс. руб.

Задача 4. Банк выдал кредит на 8 месяцев в размере 5 млн. руб. под простые 20% годовых. Ожидаемый уровень инфляции составляет 2% в месяц. Определить:

- 1) уровень инфляции за этот срок;
- 2) ставку процента по кредиту с учетом инфляции;
- 3) погашаемую сумму по кредиту с учетом инфляции;
- 4) сумму процента за кредит;
- 5) реальную покупательную способность погашаемой суммы в конце срока.

Задача 5 Банк выдал на 6 месяцев кредит-0,5 млн руб. Ожидаемый месячный уровень инфляции-2,0%, требуемая реальная доходность операции равна 10% годовых. Определить ставку процентов по кредиту с учетом инфляции, размер наращенной суммы и величину процентного платежа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. На сумму 600 тыс. руб. ежеквартально по ставке 12% годовых начисляются сложные проценты в течение 14 месяцев. Определить величину наращенной суммы двумя методами.

Задача 2. Определить эффективную ставку сложных процентов с тем, чтобы получить такую же наращенную сумму, как и при использовании номинальной

ставки $j=18\%$, при ежеквартальном начислении процентов ($m=4$):

Задача 3. Кредит в размере 800 тыс. руб. выдан на 2,5 года. По условиям договора начисление процентов производится по сложной учетной ставке $d=15\%$ годовых. Определить наращенную сумму.

Задача 4. Определить современную величину 20,0 тыс. руб., которые должны быть выплачены через 4 года. В течение этого периода на первоначальную сумму начислялись сложные проценты по ставке $8,0\%$ годовых.

Задача 5. Инвестиционный фонд- предоставил кредит строительной фирме в сумме 2,0 млн. руб. под 20% годовых (проценты сложные) на срок года. Определить сумму, полученную фондом (дисконтированную величину) и сумму дисконта, если инвестиционный фонд учел свой кредитный контракт в банке также под 20% годовых до срока погашения долга за: а) три года; б) два года; в) полгода.

Задача 6. Долговое обязательство на сумму 0,6 млн руб. со сроком погашения через 2 года было передано в банк для учета. Дисконтирование производилось по ставке $f=9\%$, при $m=4$ и $N=4*2=8$.

Определим величину дисконта:

РАЗДЕЛ 3. ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ ПРОЦЕНТНЫХ СТАВОК. ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ КОММЕРЧЕСКИХ СДЕЛОК

Цель: Формирование знаний о потоках платежей, их основных параметрах, о методах расчета при погашении долга и умений применять, полученные знания для решения практических задач. (ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эквивалентность денежных сумм во времени, поток платежей, эквивалентное значение потока в произвольный момент времени, приведенное и наращенное значения потока платежей
Возможности снижения и предотвращения нежелательных воздействий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие ставки называются эквивалентными?
2. Что означает консолидация платежей?
3. Верно ли утверждение: при сравнении платежей их приведение к одному моменту времени может осуществляться как путем наращивания, так и путем дисконтирования?
4. Какие контракты являются эквивалентными?
5. Какие задачи могут возникать при консолидации платежей?
6. Дайте определение денежного потока.
7. Дайте определения основных характеристик денежного потока.
8. Назовите критерии классификации денежных потоков и виды денежных потоков по каждому из критериев.
9. Какой денежный поток называется потоком пренумерандо? Приведите пример.
10. Какой денежный поток называется потоком постнумерандо? Приведите пример.
11. Объясните логику решения прямой задачи оценки денежного потока.
12. Объясните логику решения обратной задачи оценки денежного потока.

13. Верно ли утверждение: наращенная сумма денежного потока пренумерандо больше, чем наращенная сумма потока постнумерандо (при условии, что потоки пренумерандо и постнумерандо имеют одинаковые характеристики)?

14. Верно ли утверждение: приведенная стоимость денежного потока пренумерандо больше, чем приведенная стоимость потока постнумерандо (при условии, что потоки пренумерандо и постнумерандо имеют одинаковые характеристики)?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. От сдачи в аренду здания предприниматель получает в конце каждого квартала доход в размере 5 тыс. долл., которые он переводит на депозит в банк. Какая сумма будет получена арендодателем в банке в конце года, если банковская ставка по депозитам равна 8% годовых, начисляемых ежеквартально?

Задача 2. Предприятие намеревается за 2 года создать фонд развития в сумме 5 млн. руб. Какую сумму предприятие должно ежемесячно ассигновать на эти цели при условии помещения этих денег в банк под сложную процентную ставку 8% годовых с ежемесячным начислением процентов? Какой единовременный вклад в начале первого года нужно было бы сделать для создания фонда?

Задача 3. Рента постнумерандо с платежами $A=500$ тыс. руб. и сроком 10 лет откладывается на 3 года без изменения сумм выплат. Определить срок отложенной ренты при ставке пролонгирования 12% годовых.

Задача 4. Долг, выданный на 5 лет под 8% годовых (сложные проценты), равен 80 тыс. долл. Платежи в погасительный фонд должны возрастать на 10% ежегодно. На взносы в погасительный фонд начисляются сложные проценты по ставке 9% годовых. Составить план погашения долга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Образец контрольной работы

1. Для потока платежей: 1600 р через два года, 2200 рублей через 4 года и 1200 рублей через 7 лет найти эквивалентные значения в моменты времени 0, 2, 4 года. Ставка 19% годовых.

2. Найти размер ежегодной выплаты в постоянной ренте постнумерандо сроком на 8 лет, если накопленное значение ренты на 3000 уе больше ее приведенного значения. Ставка 12% годовых.

3. Создается фонд, в который планируется ежеквартально вносить по 12 д.е. Через какое наименьшее целое число лет накопленная сумма в фонде составит 150 д.е, если на накопления ежегодно начисляются проценты по ставке 25% годовых (сложных)? Изменить ежеквартальный взнос так, чтобы срок фонда строго составлял найденное целое число лет.

4. Сумма в 50000 рублей выдана в кредит на 5 лет под 8% годовых. Первые три года в конце срока выплаты составляли по 12000 рублей.

а) Какова будет часть кредита (основного долга), непогашенная после этих трех выплат?

б) Какой процент от исходной суммы составит непогашенная часть?

в) Известно, что оставшаяся часть кредита погашалась с помощью постоянных взносов, и кредит был погашен вовремя. Найти величину таких взносов.

г) Предположим, что после третьей выплаты прошло 4 месяца, и клиент неожиданно разбогател. Он хочет сразу вернуть оставшуюся часть кредита. Какую сумму он должен уплатить? Сравнить суммарно выплаченные проценты с теми, которые пришлось бы выплатить, если бы кредит выплачивался по схеме пункта в).

5. Составить таблицу погашения кредита для первых пяти выплат потребительского кредита в размере 150000 уе, взятого на 3 года под 18% годовых. На сколько процентов изменится разовая выплата, если срок кредита увеличить до 4 лет?

6. Фирма получила кредит на сумму 900 тыс. руб. под 10% годовых (простые проценты). Кредит должен быть погашен двумя платежами: первый - 500 тыс. руб. с процентами через 90 дней, второй - 400 тыс. руб. с процентами через 120 дней. Впоследствии фирма договорилась с кредитором об объединении платежей в один со сроком погашения через 150 дней. Необходимо определить размер консолидированного платежа ($K=360$ дней).

МОДУЛЬ 2 (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 4. РЕНТНЫЕ ПЛАТЕЖИ И ИХ АНАЛИЗ

Цель: Формирование знаний о потоках платежей, их основных параметрах, о методах расчета при погашении долга и умений применять, полученные знания для решения практических задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эквивалентность денежных сумм во времени, поток платежей, эквивалентное значение потока в произвольный момент времени, приведенное и наращенное значения потока платежей. Возможности снижения и предотвращения нежелательных воздействий.

Понятия ренты пренумерандо и постнумерандо, вычисление приведенного и накопленного значения ренты. Виды ренты (обыкновенная и срочная ренты). Сравнение ренты, замена одной ренты другой, консолидация и выкуп ренты, рассрочка платежа.

Классическая схема расчета кредита. Потребительские кредиты. Ипотечные кредиты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как используются финансовые таблицы для оценки постоянных аннуитетов?
2. Чему равен коэффициент наращивания аннуитета?
3. Чему равен коэффициент дисконтирования аннуитета?
4. Какая связь существует между будущей и приведенной стоимостями аннуитета?
5. Как изменяется коэффициент наращивания аннуитета при изменении срока действия аннуитета и изменении процентной ставки?
6. Как изменяется коэффициент дисконтирования аннуитета при изменении срока действия аннуитета и изменении процентной ставки?
7. Какая связь существует между оценками аннуитета пренумерандо и постнумерандо?

8. Приведите пример отсроченного аннуитета.
9. Что такое выкуп ренты? Каковы методы решения этой задачи?
10. Что собой представляет рассрочка платежей с точки зрения финансовой математики? Каковы методы решения этой задачи?
11. В чем заключается сущность консолидации рент?
12. Как заменить немедленную ренту на отсроченную?
13. Объясните логику решения прямой задачи ренты постнумерандо, на платежи которой начисляются проценты по сложной учетной ставке.
14. Объясните логику решения обратной задачи ренты постнумерандо, на платежи которой начисляются проценты по сложной учетной ставке.
15. Необходимо накопить 1 млн рублей путем ежегодных вложений одинаковой суммы в банк. Банк А начисляет проценты по сложной ссудной ставке 10% годовых, а банк В — по сложной учетной ставке 10% годовых. В каком банке срок накопления будет меньше?
16. Какой аннуитет называется переменным?
17. Приведите пример переменного аннуитета с постоянным абсолютным изменением его членов. Какую зависимость образуют платежи такого аннуитета?
18. Приведите пример переменного аннуитета с постоянным относительным изменением его членов. Какую зависимость образуют платежи такого аннуитета?
19. Приведите пример аннуитета, при оценке которого можно воспользоваться формулами оценки постоянного аннуитета.
20. Какой аннуитет называется непрерывным?
21. В каких случаях r -срочный аннуитет можно практически считать непрерывным? Приведите пример.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Страховая компания, заключившая договор с производственной фирмой на 3 года, поступающие ежегодные страховые взносы-500,0 тыс. руб., помещает в банк под 15% годовых с начислением процентов по полугодиям. Какова сумма, полученная по контракту?

Задача 2. Страховая компания принимает установленный годовой страховой взнос 500 тыс. руб. дважды год- по полугодиям в размере 250 тыс. руб. каждый в течение 3 лет. Банк же, обслуживающий страховую компанию, начисляет ей проценты из расчета 15% годовых (сложные проценты) один раз в году. $R=5,0$; $n=3$; $p=2$; $m=1$. . Какова сумма, полученная по контракту?

Задача 3. В условия предыдущей задачи внесем изменения: рентные платежи вносятся по полугодиям, а проценты начисляются ежеквартально.

Задача 4. Рента постнумерандо с платежами $A=500$ тыс. руб. и сроком 10 лет откладывается на 3 года без изменения сумм выплат. Определить срок отложенной ренты при ставке пролонгирования 12% годовых.

Задача 5. Владелец малого предприятия предусматривает создание в течение 3 лет фонда развития в размере 150 тыс. руб. Для этого ассигнуется ежегодно 41,2 тыс. руб., которые помещаются в банк под 20 % годовых (сложные проценты). Какая сумма

потребовалась бы фирме для создания фонда в 150 тыс. руб., если бы она была помещена в банк на 3 года под 20% годовых?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Образец контрольной работы

1. Найти размер ежегодной выплаты в постоянной ренте постнумерандо сроком на 8 лет, если накопленное значение ренты на 3000 уе больше ее приведенного значения. Ставка 12% годовых.
2. Годовой платеж -41,2 тыс. руб. вносится два раза в год (по полугодиям) равными частями по 20,6 тыс. руб. в течение трех лет, проценты начисляются раз в год (20%). Какова современная величина?
3. Фирма, запланировавшая за 3 года создать фонд модернизации основных фондов в размере 150 тыс. руб., просчитывает различные варианты заключения контракта с банком, обслуживающим фирму.

Вариант 1. Рентные платежи вносятся по полугодиям в течение трех лет по 20,6 тыс. руб. под 20% годовых, начисление процентов ежеквартальное.

Вариант 2. Рентные платежи вносятся по полугодиям, начисление процентов производится также два раза в год.

4. Малое предприятие предполагает создать специальный фонд в размере 150 тыс. руб., для чего будет ежегодно вносить в банк 43,196 тыс. руб. под 15% годовых. Определить срок, необходимый для создания фонда.

5. Банк рассматривает условия предоставления кредита своему клиенту в размере 2,80 млн руб. под 10% годовых. На какой срок банк может выдать кредит, если клиент обязуется его погашение производить равными ежегодными выплатами в конце каждого года в сумме 0,72 млн руб.?

РАЗДЕЛ 5 КОНВЕРСИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕНТ.

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять рентные платежи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Простые конверсии, изменение условий ренты, параметры различных видов рентных платежей, консолидация рент.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какой аннуитет называется переменным?
2. Приведите пример переменного аннуитета с постоянным абсолютным изменением его членов. Какую последовательность образуют члены такого аннуитета?
3. Приведите пример переменного аннуитета с постоянным относительным изменением его членов. Какую последовательность образуют члены такого аннуитета?
4. Перечислите виды конверсии ренты.
5. Что такое консолидация ренты?
6. Что такое отсроченная рента?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Определить величину наращенной суммы за 3 года, если ежегодные платежи производятся в размере 1 млн. руб., на которые начисляются сложные проценты по ставке 8% годовых.

Задача 2. Определить современную величину 5-летней финансовой ренты, если размер ежегодных платежей составляет 2 млн. руб., а сложная процентная ставка равна 7%.

Задача 3. Выплаты планируется производить в течение 3 лет в размере 10 тыс. рублей в год при сложной ссудной ставке 10%. Определить будущую стоимость срочной ренты а) постнумерандо, б) пренумерандо. Определить сумму начисленных процентных денег.

Задача 4. Рассчитать приведенную и будущую стоимость срочной ренты при 1 млн. рублях ежегодных выплат, ставке 10%, в течение 3 лет по схеме постнумерандо. Определить сумму начисленных процентных денег. Используется: а) простая ссудная ставка; б) сложная ссудная ставка.

Задача 5. Ежегодные платежи составляют 10000 рублей, ставка сложных процентов 10%. Рассчитать стоимость бессрочной ренты а) постнумерандо, б) пренумерандо

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Образец контрольной работы

1. Фирма предлагает покупателю свою продукцию на сумму 2,0 млн руб. с условием ее оплаты в рассрочку в течение двух лет под 15% годовых (сложные проценты). Платежи должны вноситься ежеквартально, проценты начисляются в конце года. Определить условия конверсии данного предложения.

2. Фирма по торговле недвижимостью продает объект стоимостью 1,50 млн руб. При этом предлагаются следующие варианты оплаты: а) единовременная оплата; б) оплата в течение двух лет равными платежами, вносимыми в конце года под 9% годовых; в) оплата с отсрочкой платежа в один год, остальные условия аналогичны предыдущему варианту; г) оплата с отсрочкой в один год, но срок ренты возрастает до трех лет. Определить финансовые последствия для трех последних вариантов.

3. Имеется соглашение о выплате немедленной годовой ренты сроком 4 года. Величина годового платежа 2,0 млн руб., процентная ставка 10%. По новому соглашению оплата производится с отсрочкой в два года при сохранении предыдущего размера годового платежа. Определить срок новой ренты.

4. Предлагается к продаже объект недвижимости стоимостью 2,0 млн руб. Продавец выставил условия продажи: стоимость объекта погашения 4 года, годовая процентная ставка 6%, проценты начисляются один раз в год. Покупатель предложил свои условия: платежи производятся два раза в год, проценты также начисляются дважды в год, годовая процентная ставка 8%, срок выплаты 6 лет. Определить величину рентного платежа, предложенного продавцом и покупателем.

5. Имеются три годовые ренты (немедленные, с начислением процентов в конце периодов). Их предложено заменить одной годовой рентой с начислением процентов в конце периода, начало ее срока совпадает с началом срока всех заменяемых рент.

6. Объединяются три ренты со сроком $n_1=7$; $n_2=4$; $n_3=9$ лет; члены ренты равны между собой – $R_1=0,5$ млн руб., процентные ставки также равны – $i=0,08$. Член консолидированной ренты установлен в размере $R=1,5$ млн руб.; процентная ставка сохраняется, $i=0,08$. Определить срок новой ренты.

РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕМЕННЫЕ ПОТОКИ ПЛАТЕЖЕЙ

Цель: ознакомить студентов с методами расчета характеристик сложных случаев финансовых рент, научить их рассчитывать стоимость переменных и непрерывных потоков при различных закономерностях размеров платежей, понимать связь различных характеристик рент. Студенты должны освоить вывод базовых формул переменных и непрерывных финансовых рент, уметь применять такие формулы, грамотно организовывать и проводить соответствующие расчеты средствами Excel. (ПК-2, ПК- 4, ПК- 7, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Простые конверсии, изменение условий ренты, параметры различных видов рентных платежей, консолидация рент, потоки с разовыми изменениями платежей, переменные ренты с постоянным абсолютным и относительным изменением ее членов

Вопросы для самоподготовки:

1. Как выводится формула суммы ренты с постоянным абсолютным приростом платежей?
2. Какова формула суммы ренты с постоянным абсолютным приростом платежей?
3. Как преобразуются формулы, если постоянная величина абсолютного прироста равна 0?
4. Как выводится формула суммы ренты с постоянным относительным приростом платежей?
5. Какова формула суммы ренты с постоянным относительным приростом платежей?
6. Как преобразуются формулы, если постоянный темп относительного прироста равен 0?
7. Какой формулой определяется сумма непрерывного потока платежей?
8. Каковы формулы конечной и начальной стоимости потока?
9. Как связаны друг с другом конечная и начальная стоимость потока?
10. Как выводится формула конечной стоимости непрерывного финансового потока с постоянной интенсивностью?
11. Какова формула конечной стоимости непрерывного финансового потока с постоянной интенсивностью?
12. Как выводится формула конечной стоимости непрерывного финансового потока с линейной интенсивностью?
13. Какова формула конечной стоимости непрерывного финансового потока с линейной интенсивностью?

14. Как выводится формула конечной стоимости непрерывного финансового потока с экспоненциальной интенсивностью?
15. Какова формула конечной стоимости непрерывного финансового потока с экспоненциальной интенсивностью?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задание 1. Накопление денежного фонда происходит в виде переменной ренты постнумерандо с равномерным абсолютным ростом членов в течение 11 лет. На поступившие взносы начисляются проценты по сложной годовой ставке 18%.

Первый член ренты равен 8 тыс. руб. и в дальнейшем каждый член на 2 тыс. руб. больше предыдущего.

Требуется определить наращенную сумму и современную стоимость ренты.

Задание 2. Накопление денежного фонда происходит в виде переменной ренты пренумерандо с равномерным абсолютным ростом членов в течение 10 лет. На поступившие взносы начисляются проценты по сложной годовой ставке 15%.

Первый член ренты равен 9 тыс. руб. и в дальнейшем каждый член на 2 тыс. руб. больше предыдущего.

Требуется определить наращенную сумму и современную стоимость ренты.

Задание 3. Накопление денежного фонда происходит в виде переменной ренты постнумерандо с равномерным относительным ростом членов в течение 10 лет. На поступившие взносы начисляются проценты по сложной годовой ставке 15%. Первый член ренты равен 6 тыс. руб. и в дальнейшем каждый член на 12% больше предыдущего.

Требуется определить наращенную сумму и современную стоимость ренты.

Задание 4. Накопление денежного фонда происходит в виде переменной ренты пренумерандо с равномерным относительным ростом членов в течение 11 лет. На поступившие взносы начисляются проценты по сложной годовой ставке 15%. Первый член ренты равен 5 тыс. руб. и в дальнейшем каждый член на 14% больше предыдущего.

Требуется определить наращенную сумму и современную стоимость ренты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задание 1. Необходимо накопить 800 тыс. руб. в течение 7 лет. На поступающие в фонд платежи начисляются проценты по годовой ставке 25%.

Такое накопление может осуществляться в виде регулярных или нерегулярных платежей, в виде платежей одинакового или неодинакового размера. Построить таблицу Excel для различных вариантов платежей.

Задание 2. Необходимо накопить 300 тыс. руб. в течение 4 лет. На поступающие в фонд платежи начисляются проценты по годовой ставке 15%.

Такое накопление может осуществляться в виде регулярных или нерегулярных платежей, в виде платежей одинакового или неодинакового размера. Построить таблицу Excel для различных вариантов платежей.

Задание 3. Долг размером 500 тыс. руб. взят на срок 6 лет под 25% годовых. Согласно договору, его следует погасить шестью равными ежегодными выплатами. Необходимо средствами Excel установить размер выплат и построить таблицу и график для наглядного представления об изменении остатка долга.

Задание 4. Долг размером 400 тыс. руб. взят на срок 7 лет под 15% годовых. Согласно договору, его следует погасить семью равными ежегодными выплатами. Необходимо средствами Excel установить размер выплат и построить таблицу и график для наглядного представления об изменении остатка долга.

Задание 5. Товар стоимостью 6 тыс. руб. продается с рассрочкой платежа на срок 10 месяцев по процентной ставке 22% годовых. Оплата проводится 10 одинаковыми ежемесячными взносами. Требуется определить величину такого взноса и проанализировать наращенную стоимость возникающего потока.

Задание 6. Товар стоимостью 12 тыс. руб. продается с рассрочкой платежа на срок 8 месяцев по процентной ставке 24% годовых. Оплата проводится 9 одинаковыми ежемесячными взносами. Требуется определить величину такого взноса и проанализировать наращенную стоимость возникающего потока.

МОДУЛЬ 3 (7 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 7. ПОГАШЕНИЕ СРЕДНЕСРОЧНЫХ И ДОЛГОСРОЧНЫХ КРЕДИТОВ

Цель: формирование освоение методов построения планов погашения погашения среднесрочных и долгосрочных кредитов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Погашение долга единовременным платежом: проценты, присоединяемые к основной сумме долга, проценты, выплачиваемые регулярно. Погашение долга в рассрочку: погашение долга равными суммами, погашение долга равными срочными платежами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие кредиты считаются кратко, средне и долгосрочными?
2. Что такое срочные выплаты?
3. От каких параметров зависит величина срочных выплат?
4. Назовите варианты погашения долгосрочного кредита в рассрочку.
5. Что такое конверсия займов?
6. Что представляет собою грант-элемент?
7. Перечислите варианты льготных кредитов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Банк выдал долгосрочный кредит в сумме (таблица) на несколько лет под 12% годовых. Погашение кредита должно производиться равными срочными выплатами при ежегодном начислении сложных декурсивных процентов. Составьте план погашения кредита.

Таблица – Размер и срок кредита

ВАРИАНТ	СУММА НА СЧЕТЕ, МЛН.РУБ	СРОК, ЛЕТ	ВАРИАНТ	СУММА НА СЧЕТЕ, МЛН.РУБ	СРОК, ЛЕТ
1	80	7	16	29	7
2	70	6	17	35	10
3	100	5	18	40	8
4	88	7	19	99	9
5	50	6	20	60	6
6	55	8	21	75	9
7	68	5	22	89	8
8	39	8	23	90	7
9	45	7	24	97	10
10	92	9	25	85	8
11	59	6	26	77	7
12	63	7	27	41	9
13	38	10	28	65	7
14	59	7	29	87	6
15	20	8	30	71	9

2. Составьте план погашения кредита по данным таблицы 6.5 если банк выдал долгосрочный кредит под 14% годовых. Начисление процентов производится раз в году. Погашение кредита должно производиться равными выплатами основного долга.

3. Составьте план погашения кредита по данным таблицы 6.5 если банк выдал долгосрочный кредит под 9% годовых. Выплаты основного долга должны ежегодно возрастать на 3 млн. руб. проценты начисляются один раз в году.

4. Кредит в размере (таблица 6.5) должен быть погашен в течение нескольких лет ежегодными выплатами. Процентная ставка сложных декурсивных процентов составляет 15% годовых. Платежи основного долга ежегодно возрастают на 7%. Составьте план погашения кредита.

5. Клиентом банка получен кредит в размере 10 млн. руб. сроком на 7 лет. Первые два года ставка составляет 8% годовых, следующие два года – 10%, последние три года – 15%. Погашение основного долга и выплата процентов осуществляется в конце года. Составьте план погашения займа.
6. Кредит в сумме 40 млн. руб., выданный на 5 лет под 6% годовых, погашается равными срочными выплатами в конце каждого года. После погашения третьего платежа кредитор и заемщик договорились о продлении срока погашения займа на 2 года и увеличении процентной ставки с момента конверсии до 10%. Составьте план погашения оставшейся части долга.
7. Льготный заем в сумме (таблица 6.5) выдан на несколько лет под 7% годовых. Обычная ставка для подобных займов 12%. Погашение долга предусматривается равными срочными выплатами. Определите относительную и абсолютную величину грант-элемента, если: а) льготный период погашения не предусмотрен; б) имеется льготный период погашения займа 3 года, в течение которого выплачиваются только проценты; в) имеется льготный период 3 года, в течение которого проценты не выплачиваются.
8. Предоставлен льготный беспроцентный заем в размере (таблица 6.5) на несколько лет. Существующая процентная ставка на момент выдачи займа 9%. Определите относительную и абсолютную величину грант-элемента, если: а) льготный период погашения не предусмотрен; б) имеется льготный период погашения займа 2 года.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. В банке получена ссуда на 5 лет в сумме 600 тыс. руб. под 24% годовых, начисляемых по схеме сложных процентов на непогашенный остаток. возвращать нужно равными суммами в конце каждого года. требуется определить величину годового платежа и составить план погашения долга.

Задача 2. Предприниматель получил ссуду в сумме 400 тыс. руб. под 25% годовых, начисляемых по схеме сложных процентов на непогашенный остаток. В соответствии с финансовым соглашением предприниматель будет возвращать долг равными суммами по 150 тыс. руб. в конце каждого года. Составьте план погашения долга.

Задача 3. Предприниматель хочет приобрести оборудование стоимостью 240 тыс. руб. Долг можно вернуть в течение года равными суммами в конце каждого квартала, причем на непогашенный остаток начисляются сложные проценты из расчета 20% годовых. Определите величину квартального платежа и составьте план погашения долга.

Задача 4. Кредитор предоставил ссуду в сумме 120 тыс. руб. под 25% годовых, начисляемых по схеме сложных процентов на непогашенный остаток. В соответствии с финансовым соглашением должник будет возвращать долг равными суммами по 20 тыс. руб. в конце каждого месяца. Составьте план погашения долга.

Задача 5. В банке получена ссуда на семь лет в сумме 600 тыс. руб. на условиях начисления сложных процентов на непогашенный остаток. Возвращать нужно равными суммами в конце каждого года, причем при изменении процентной ставки меняется и размер годового платежа. Составить план погашения долга, если годовая процентная

ставка в первые три года составляет 20%, в следующие два года - 25% и в последние два года - 30%.

Задача 6. Заем величиной 300 000 руб. погашается в течение 6 лет одинаковыми ежегодными аннуитетами. Процентная ставка равна 4 % годовых. Капитализация производится один раз в год. Составьте план амортизации.

Задача 7. Заем величиной 300 000 руб. погашается в течение 8 лет одинаковыми ежегодными аннуитетами. Процентная ставка равна 8 % годовых. Капитализация производится один раз в год. Составьте план амортизации. Найдите сумму погашенного долга на конец 6-го года.

Задача 8. Заем величиной 300 000 руб. погашается одинаковыми аннуитетами по 30 000 руб. Процентная ставка равна 7 % годовых. Капитализация производится один раз в год. Рассчитайте последний аннуитет.

Задача 9. Заем величиной 80 000 руб. требуется погасить в течение 12 лет одинаковыми полугодовыми аннуитетами. Капитализация производится каждые полгода. Процентная ставка 16 %. Через 2 месяца после выплаты 10-го аннуитета кредитор и заемщик договорились о новых условиях: процентную ставку уменьшить на 1% и погасить остаток долга в течение 9 лет выплатами аннуитетов каждые полгода. Необходимо найти величину аннуитета до и после конверсии займа.

Задача 10. Заем величиной 500 000 руб. погашается в течение 7 лет одинаковыми ежегодными аннуитетами. Процентная ставка равна 10 % годовых. Капитализация производится один раз в год. Составьте план амортизации. Найдите сумму погашенного долга на конец 5-го года.

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами

Перечень изучаемых элементов содержания

Доходность как показатель эффективности финансовой операции, расчет ставки полной доходности при ссудных и учетных операциях с удержанием комиссионных, выбор оптимальных условий в коммерческих контрактах, предельное значение параметров коммерческих контрактов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под полной доходностью финансовой операции?
2. Как определяется годовая ставка полной доходности в виде ставки простых и сложных процентов?
3. Из какого уравнения выводится показатель доходности учетных операций?
4. Как определяется доходность операций с векселями?
5. Как оценивается доходность перепродажи депозитного сертификата?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Банк предоставил кредит в сумме 200 тыс. руб. на 250 дней под 18,0 % годовых простых процентов. При выдаче кредита удержаны комиссионные в размере 0,8 % от величины кредита. Определите годовую ставку полной доходности простых и сложных процентов.
2. Банком предоставлен кредит на 300 дней под 12,0 % годовых в сумме 180 тыс. рублей. При выдаче кредита были удержаны комиссионные в сумме 0,5 %. Определите годовую ставку полной доходности сложных процентов, если проценты начислялись: а) по простым процентам; б) по сложным процентам.
3. Банком предоставлен кредит сроком на 5 лет в сумме 245 тыс. рублей, под 11,8 % годовых (проценты сложные). При выдаче кредита были удержаны комиссионные в размере 0,7% от величины кредита. Определите годовую ставку полной доходности операции по сложным процентам. На какую величину повысилась стоимость кредита для заемщика вследствие удержания комиссионных?
4. Вексель учтен в банке по учетной ставке 12,0 % годовых за 130 дней до его оплаты. При учете векселя удержаны комиссионные в размере 0,4 %. Определите доходность операции в виде простых и сложных процентов.
5. Вексель куплен за 158 дней до его погашения с учетной ставкой 8,0 % годовых. Через 67 дней его реализовали по учетной ставке 7,3 %. Определите эффективность операции в виде простой и сложной ставки.
6. Вексель стоимостью 140 тыс. рублей учтен банком по учетной ставке 18,0 % годовых за 140 дней до оплаты. Через 60 дней банк переучел его в другом банке по учетной ставке 14,7 % годовых. Определите эффективность данной финансовой операции для банка по простой и сложной ставке. Как изменится эффективность операции, если переучет векселя проведен по учетной ставке 19,8 % годовых?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Банком выпущен депозитный сертификат номинальной стоимостью 400 тыс. рублей сроком на 11 месяцев по ставке 17,0 % годовых. Определите эффективность следующих финансовых операций:

- клиент приобрел сертификат по номиналу в момент его выпуска и продал его через 90 дней после приобретения по ставке 14,0 % годовых;
- клиент приобрел сертификат через 45 дней после его выпуска и погасил его в конце установленного срока;
- клиент приобрел сертификат через 50 дней после выпуска под 17,0 % годовых, а через 180 дней после приобретения реализовал его по ставке 15,8 % годовых.

Задача 2. Сертификат с номиналом 140 тыс. рублей, с объявленной доходностью 12,7 % (простые проценты) сроком 640 дней куплен за 165 тыс. рублей за 190 дней до его оплаты. Какова доходность инвестиции?

Задача 3. Денежный сертификат был приобретен за 170 дней до срока погашения в сумме 90 тыс. рублей и продан за 115 тыс. рублей через 90 дней. Определите доходность операции, если применялась простая и сложная ставка процентов.

Задача 4. Финансовый инструмент, приносящий постоянный процент, куплен за 250 дней до срока его погашения и продан через 140 дней. В момент покупки процентная ставка на

рынке была равна 14,7 %, в момент продажи – 12,5 %. Определите доходность операции купли – продажи в виде годовой ставки сложных процентов.

РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБЛИГАЦИИ

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные характеристики облигаций, методы их расчета, дополнительные характеристики облигаций, анализ портфеля облигаций, Доходность ценной бумаги и портфеля. Случаи полной корреляции, полной антикорреляции, случай независимых бумаг. Портфели заданной эффективности. Портфели заданного риска.

Портфель минимального риска при заданной эффективности. Минимальная граница и ее свойства. Портфель Марковица минимального риска с эффективностью не меньше заданной. Портфель максимальной эффективности из всех портфелей риска не больше заданного.

Теорема Куна-Таккера. Доходность неотрицательного портфеля. Неотрицательные портфели из двух и трех бумаг.

Основные понятия – облигация, выкупная стоимость, купонный доход, текущая стоимость облигации, текущая доходность и доходность к погашению. Дюрация облигации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды ценных бумаг.
2. Определение рыночной стоимости ценных бумаг.
3. Рыночная норма дохода. Акции, источники дохода по акциям, дивиденды.
4. Различные виды цен для акций.
5. Привилегированные и обыкновенные акции.
6. Понятие доходности акции.
7. Расчет текущей стоимости акции.
8. Виды цен для облигаций.
9. Доходность по облигациям.
10. Облигации без обязательного погашения (бессрочные) с периодической выплатой процентов;
11. Облигации без выплаты процентов (бескупонные);
12. Облигации с выплатой процентов и номинала в конце срока;
13. Облигации с периодической выплатой процентов и погашением номинала в конце срока
14. Доходность ценной бумаги и портфеля.
15. Случаи полной корреляции, полной антикорреляции, случай независимых бумаг.
16. Портфели заданной эффективности.
17. Портфели заданного риска.

18. Портфель минимального риска при заданной эффективности. Минимальная граница и ее свойства.
19. Портфель Марковица минимального риска с эффективностью не меньше заданной.
20. Портфель максимальной эффективности из всех портфелей риска не больше заданного.
21. Теорема Куна-Таккера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Облигация А со сроком погашения 1 год размещается с дисконтом 40%. Облигация В со сроком погашения 3 года и купонной ставкой 50% размещается по номиналу. Облигация С погашается через год при купонной ставке 40% и имеет рыночную цену 90%. Покупка какой из облигаций обеспечит большую доходность за год?

Задача 2. Инвестор приобрел за 35700 руб. облигацию номинальной стоимостью 34000 руб. Купонная ставка равна 21% годовых. Проценты выплачиваются раз в год. Срок погашения облигации наступит через 2 года. Определите текущую и конечную доходность облигации.

Задача 3 Инвестор приобрел за 15000 руб. облигацию номинальной стоимостью 12500 руб. Купонная ставка равна 12% годовых. Проценты выплачиваются раз в год. Срок погашения облигации наступит через 3 года. Определите текущую и конечную доходность облигации.

Задача 4. Облигации номиналом 100 руб. с купоном, выплачиваемым раз в год 5%, продается с дисконтом 10%. Срок ее обращения 5 лет. Определите среднегодовую доходность облигации.

Задача 5. Инвестор приобрел за 11000 руб. облигацию номинальной стоимостью 10000 руб. Купонная ставка равна 15% годовых. Проценты выплачиваются раз в год. Срок погашения облигации наступит через 3 года. Определите текущую и конечную доходность облигации.

Задача 6. Облигация А со сроком погашения 5 лет размещается с дисконтом 20%. Облигация В со сроком погашения 1 год и купонной ставкой 22% и имеет рыночную цену 85%. Облигация С погашается через 3 года при купонной ставке 29%. Покупка какой из облигаций обеспечит наибольшую доходность за год? Определите также конечную доходность от владения облигацией А, облигацией В, облигацией С.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Облигация А со сроком погашения 1 год размещается с дисконтом 30%. Облигация В со сроком погашения 3 года и купонной ставкой 22% размещается по номиналу. Облигация С погашается через год при купонной ставке 19% и имеет рыночную цену 90%. Рассчитайте текущую доходность облигаций. Покупка какой из облигаций обеспечит большую доходность за год?

Задача 2. Облигация сроком 1 год погашается по номиналу. Выплачивается ежегодный купонный доход в размере 5 % от номинала. Рыночная цена облигации составляет 91,3 % от номинала. Определите внутреннюю ставку доходности.

Задача 3. По облигации сроком обращения 1 год выплачивается купонный доход в размере 4 %. Рыночная стоимость облигации равна 92 % от номинала.

При какой процентной ставке текущая стоимость облигации будет равна ее рыночной стоимости?

Задача 4. Облигация сроком 1 год погашается по номиналу. Выплачивается ежегодный купонный доход в размере 8 % от номинала. Рыночная цена облигации составляет 91,5 % от номинала. Определите внутреннюю ставку доходности.

Задача 5. Облигация со сроком погашения через 1 год погашается по номиналу. По облигации выплачивается ежегодный купонный доход в размере 100 % от номинала. Рыночная цена облигации составляет 91,6 % от номинальной стоимости. Найти внутреннюю ставку доходности.

Задача 6. Облигация со сроком погашения через 2 года погашается по номиналу. По облигации выплачивается ежегодный купонный доход в размере 10 % от номинала. Рыночная цена облигации составляет 91,87 % от номинальной стоимости. Найти внутреннюю ставку доходности.

Задача 7. Рассчитайте текущую доходность облигации с купонной ставкой 10 % годовых и рыночной стоимостью 75 %.

Задача 8. Рассчитайте текущую доходность облигации с купонной ставкой 9,5 % годовых имеющей рыночную стоимость 98 % к номиналу облигации.

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБЛИГАЦИИ

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия, функции рынка ценных бумаг, основные участники рынка ценных бумаг, понятия и основные свойства акций, классификация, методы оценки, определение доходности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое эмиссионные ценные бумаги?
2. Каковы обязательные реквизиты акции как ценной бумаги?
3. Какими правами и преимуществами обладают держатели обыкновенных акций?
4. В чем особенности обращения акций публичных и непубличных акционерных обществ?
5. С какими целями выпускаются привилегированные акции?
6. Какова максимальная доля привилегированных акций в уставном капитале акционерного общества?
7. Всегда ли владельцы привилегированных акций лишены голоса?
8. В чем различие размещенных и объявленных акций?
9. Может ли голосовать акционер до момента ее полной оплаты? Что такое кумулятивные акции?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. По результатам истекшего года чистая прибыль компании составила 2 млн. руб. На выплату дивидендов было направлено 1 млн. руб. (D) Остальная прибыль была направлена на развитие производства. Собственный капитал компании на конец года составляет 10 млн. руб. Компанией выпущено и размещено 100 тыс. обыкновенных акций номиналом 75 руб. Планируется, что компания в течение 5 лет будет получать прибыль в размере 20% на собственный капитал и 50% этой прибыли инвестировать. Необходимо определить финансовые показатели и занести их в таблицу. Пояснение: Если предположить, что рентабельность собственного капитала и коэффициент дивидендных выплат останутся неизменными (т.е. 20% и 50%), то собственный капитал, прибыль и дивиденды в расчете на акцию увеличатся на 10% ($0,1 = 0,2 * 0,5$).

2. По акциям номиналом 1000 руб. ожидаемый ежегодный дивиденд 120 руб. Фирма выпустила в обращение 1000 акций. Рыночная стоимость капитала составляет 1200000 руб. Процентная ставка в экономике составляет 8%. Найти коэффициент Гобина. Каким будет решение фирмы об инвестициях.

3. Инвестор А купил акции по $P=20300$ руб., через три месяца он перепродал их с прибылью инвестору Б, который спустя еще два месяца перепродал их инвестору С по $P=58000$ руб. По какой цене инвестор Б купил акции у инвестора А, если известно, что они обеспечили себе одинаковую доходность в годовом исчислении.

4. Инвестор купил, затем продал акции, получив доходность 9%. Какую доходность получил бы он, если бы цена покупки была на 8% больше.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Акция общества «Альфа» имеет рыночную стоимость 2000 рублей. Еженедельный рост стоимости акций составляет 500 рублей. Определить, через сколько недель выгоднее будет вкладывать средства в предприятие «Бета», предполагающее увеличение вложенной суммы на 20% в месяц.

2. Произведена оценка вероятностей достижения прибыли компании «Вымпел»: пр.=80 тыс. руб. с вероятностью 20%, пр.=100 тыс. руб. с вероятностью 60%, пр.=120 тыс. руб. с вероятностью 20%. Число акций компании 10000 штук. Цена акции составляет 50 рублей. Определить прибыль на акцию: 1) при данных параметрах; 2) если компания заимствует денежные средства в виде облигаций на сумму 200 тыс. руб. с выплатой 20% годовых для выкупа прежних акций

3. Уставный капитал в 1,4 млрд. руб. разделен на привилегированные акции (25% Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 12% к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 120 млн. чистой прибыли.

4. Акция общества А имеет рыночную стоимость 2000 рублей. Еженедельный рост стоимости акций составляет 500 рублей. Определить, через сколько недель выгоднее будет вкладывать средства в предприятие В, предлагающее увеличение вложенной суммы на 20% в месяц

5. Корпорация XYZ в 2015 г. обеспечила значение прибыли на акцию (EPS) в 6,8 руб. Корпорация придерживается политики постоянного дивидендного выхода (d) в 55%. В период 2009–2015 гг. чистая прибыль росла с темпом 4%. Предположение о стабильном

росте позволяет получить прогноз цены акции на 2016 г. Номинальная ставка процента по долгосрочным государственным облигациям равна 7%. Премия за риск инвестирования в данную корпорацию составляет 3%. Найти рыночную цену акции по модели Гордона

РАЗДЕЛ 11. ФОРФЕЙТИНГ – ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ

Цель рассмотреть экономическую сущность и виды факторинга и форфейтинга, проанализировать рынок данных услуг в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность форфейтинговой операции, анализ позиции продавца, покупателя и банка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность форфейтирования.
2. Преимущества факторинга.
3. Различные схемы взаимодействия в факторинговых операциях.
4. Сущность и показатели эффективности инвестиций.
5. Критерии абсолютной и относительной эффективности.
6. Чистая текущая стоимость или чистый приведенный доход – сущность и методы расчета.
7. Определение внутренней нормы доходности и методы ее расчета.
8. Срок окупаемости как мера эффективности и факторы, влияющие на него.
9. Индекс рентабельности. Учет инфляции.
10. Дополнительные измерители эффективности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11.

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Оплата за товар стоимостью $P = 2,0$ млн руб. производится векселями. Выданы четыре векселя, погашаемые каждое полугодие. Процентная ставка за предоставленный кредит 10% годовых (простых). Определить процентные платежи и суммы, проставленные в векселях, двумя методами.

Расчетные параметры:

$$P = 2; m = 2; i = 0,1; j = (0,1)/2 = 0,05; n = 4.$$

2. Используя данные задачи 1, рассчитать корректировочный множитель при условии, что при учете векселей используется учетная ставка 11% годовых.

3. Используя данные задачи 1 (вариант «б»), рассчитать корректировочный множитель при условии, что $d' = 11\%$ годовых.

4. На какую учетную ставку может согласиться продавец, чтобы, не изменяя условия кредита (данные задачи 1) получить, при дисконтировании векселей сумму, равную цене продаваемого товара?

5. Оплата за партию товара стоимостью $P = 2$ млн руб. производится векселями. Контрактом предусматривается выдача четырех векселей, погашаемых каждое полугодие. Начисление процентов на основную сумму долга производится по варианту «б». Продавец согласовал с банком размер учетной ставки — $d = 11\%$ при дисконтировании векселей. Определить минимальную кредитную процентную ставку, при которой продавец, не изменяя цены, не понесет убытки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Определить современную величину векселей на основании данных и расчетов задач 1 (вариант «а») и 2 при условии, что рыночная ставка $q = 12\%$ годовых.
2. Для определения величины W_2 воспользуемся данными задач 1 и 3 (вариант «б»)
3. Найти дюрацию потока платежей $\{(100,1), (200,2), (300,3), (400,4)\}$ при процентной ставке 12% .

МОДУЛЬ 4 (8 семестр)

РАЗДЕЛ 3. ПРИНЦИПЫ ПРИНЯТИЯ РЕАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

Цель: сформировать навык решения задач на основе дисконтирования и компаундирования, обучить методам оценки доходности и риска, ознакомить с правилами решений в условиях риска и неопределенности (ПК-4, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка денежных потоков, Метод расчета чистого приведенного эффекта, определение срока окупаемости инвестиций, определение внутренней нормы доходности инвестиционных проектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доход и доходность финансовой операции.
2. Синергетический эффект.
3. Количественная оценка риска финансовой операции.
4. Неравенство Чебышева.
5. Роль равномерного и нормального распределения.
6. Коррелированность финансовых операций.
7. Методы уменьшения риска финансовых операций.
8. Оптимальная по Парето финансовая операция

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Инвестор желает вложить денежные средства в строительство предприятия, которое предполагается эксплуатировать 20 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 3000 тыс. р.; во 2-й — 2000 тыс. р.; в 3-й — 5000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается

в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2000 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 12 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 10 % годовых.

Какова целесообразность вложения инвестиций в строительство предприятия?

2. Рассматривается проект строительства предприятия, которое предполагается эксплуатировать 20 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 5000 тыс. р.; во 2-й — 3000 тыс. р.; в 3-й — 2000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 5000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2000 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 11 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 10 % годовых.

Оценить целесообразность вложения инвестиций в строительство предприятия.

3. Необходимо принять решение о вложении денежных средств в строительство предприятия, которое предполагается эксплуатировать 18 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 3000 тыс. р.; во 2-й — 3000 тыс. р.; в 3-й — 4000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2200 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 10 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 8 % годовых.

4. Инвестор рассматривает вопрос о целесообразности строительства предприятия, которое предполагается эксплуатировать 25 лет. В соответствии с графиком строительства вложения осуществляются поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 4000 тыс. р.; во 2-й — 3000 тыс. р.; в 3-й — 3000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию. Ожидаемый ежегодный доход (выручка) планируется в размере 3500 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 1500 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 10 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 9 % годовых.

Какова целесообразность строительства предприятия?

5. Инвестор принял решение о строительстве предприятия, которое предполагается эксплуатировать 16 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 4000 тыс. р.; во 2-й — 4000 тыс. р.; в 3-й — 2000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2000 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 10 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 8 % годовых.

Оценить эффективность принятого решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Имеется инвестиционный проект строительства предприятия, которое предполагается эксплуатировать 20 лет. Инвестиции, общей суммой 11 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 5000 тыс. р.; во 2-й — 4000 тыс. р.; в 3-й — 2000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 1500 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 11 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 10 % годовых.

Какова эффективность инвестиционного проекта?

2. Оценить эффективность инвестиций в строительство предприятия, которое предполагается эксплуатировать 20 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 3000 тыс. р.; во 2-й — 2000 тыс. р.; в 3-й — 5000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 5000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 3000 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 11 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 10 % годовых.

3. Инвестор должен принять решение о вложении денежных средств в строительство предприятия, которое предполагается эксплуатировать 18 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 3000 тыс. р.; во 2-й — 3000 тыс. р.; в 3-й — 4000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2300 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 13 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 11 % годовых.

Что можно посоветовать инвестору?

4. Оценить приемлемость проекта строительства предприятия, которое предполагается эксплуатировать 25 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 4000 тыс. р.; во 2-й — 3000 тыс. р.; в 3-й — 3000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 3500 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 1600 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 10 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 9 % годовых.

5. Реализация проекта строительства предприятия требует инвестиций общей суммой 12 000 тыс. р. Предприятие предполагается эксплуатировать 16 лет. Инвестиции

осуществляются поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 6000 тыс. р.; во 2-й — 4000 тыс. р.; в 3-й — 2000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2000 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 10 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 8 % годовых.

Какова целесообразность вложения инвестиций в строительство предприятия?

РАЗДЕЛ 13. АНАЛИЗ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Инвестиционный проект, признаки классификации инвестиционных проектов, , факторы оценки риска, эффективность проектов в условиях инфляции, оптимальное размещение инвестиций

Вопросы для самоподготовки:

1. Как определяется инвестиционный проект?
2. По каким признакам классифицируются инвестиционные проекты?
3. Какие виды затрат выделяются в инвестиционном проекте?
4. Каково содержание коэффициента (ставки) дисконтирования при оценке инвестиционных проектов?
5. Какие две группы критериев используются при оценке инвестиционных проектов?
6. Из каких потоков складывается совокупный дисконтированный доход?
7. Как рассчитывается срок окупаемости инвестиций?
8. Срок окупаемости, рассчитанный на основе учетных оценок больше или меньше срока окупаемости, рассчитанного на основе дисконтированных оценок?
9. Когда необходимо использование модифицированной внутренней нормы доходности?
10. Как рассчитывается среднегодовая стоимость эксплуатируемых инвестиций?
11. Если IRR проекта А выше, чем IRR проекта Б, то какой проект более выгоден?
12. При расчете индекса рентабельности инвестиций, какой параметр соотносится с суммой капиталовложений?
13. Какой критерий следует применять при сравнении равномасштабных инвестиционных проектов?
14. От каких факторов зависит оценка риска инвестиционного проекта?
15. Каковы базовые критерии оценки инвестиционных проектов, используемые при формировании бюджета капиталовложений?
16. Каков порядок формирования бюджета капиталовложений при ограничении на объем инвестиций?
17. Какие проекты следует откладывать на следующий период?
18. Какой критерий следует использовать при необходимости учитывать цену источников финансирования капиталовложений?
19. Что такое инвестиции и какова их классификация?
20. Что такое инвестиционная стратегия?
21. Охарактеризуйте этапы формирования и реализации инвестиционной стратегии.

22. Назовите основные источники долгосрочного инвестирования.
23. Укажите недостатки и преимущества финансирования инвестиций за счет собственных и за счет заемных средств.
24. Сформулируйте принципы формирования источников долгосрочного инвестирования.
25. Охарактеризуйте основные традиционные методы финансирования инвестиций.
26. Назовите способы увеличения уставного капитала.
27. Охарактеризуйте новые методы финансирования инвестиций.
28. Назовите участников лизинговой сделки.
29. Каковы преимущества лизинга?
30. В чем смысл коммерческой концессии?
31. Каковы особенности проектного финансирования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Необходимо построить консервную фабрику по переработке овощей. Имеются проекты строительства в расчете на разную мощность: 10, 20, 30, 40, 50 тыс. т в год. Затраты на строительство вне зависимости от мощности составляет 420 млн руб. Кроме того, затраты на каждую 1 тыс. т мощности — 2 млн руб. Известно, что урожайность овощей может принимать значения от 10 до 50 тыс. т в год. Доход от переработки 1 т овощей 20 тыс. р.

Какой проект следует принять?

2. В парке культуры решено организовать лодочную станцию. Затраты на содержание лодочной станции вне зависимости от количества лодок составляют 80 тыс. р. в сезон (100 дней). Содержание каждой лодки на лодочной станции в сезон составляет 2 тыс. р. Предполагается, что лодочная станция будет работать каждый день по 10 ч. Прокат лодки в час стоит 30 р. Известно, что спрос на лодки колеблется от 5 до 25 в час.

Какое количество лодок (10, 15, 20, 25) должно быть на станции?

3. В городке аттракционов строится колесо обозрения. Имеются проекты с 30, 40, 50, 60 кабинами. В каждой кабине 4 места. Предполагается, что ежедневно будет проводиться 10 рейсов. Затраты на содержание колеса вне зависимости от количества посетителей составляют 3 тыс. р. в день. Кроме того, каждые 10 кабинок приводят к возрастанию затрат на 1000 руб. ежедневно. Число посетителей может составлять в среднем 120, 160, 200, 220 человек на каждый рейс. Стоимость билета 20 руб.

Какой проект принять?

4. Требуется построить кинотеатр. Имеются проекты на 600, 700, 800, 900 мест. Затраты на содержание кинотеатра составляют 4 тыс. р. в день. Дополнительные затраты на содержание каждых 100 мест составляют 1000 руб. в день. Планируется проведение 6 сеансов ежедневно. Цена билета 120 руб. Известно, что число занятых мест в сеанс может быть 500, 600, 700, 800, 900.

Какой проект следует выбрать?

5. Строится гараж для легковых автомобилей. Требуется определить, на сколько мест строить гараж, если сведений о количестве автомобилей жителей района нет. Предполагается, что это случайная величина, определенная на интервале от 50 до 200. Затраты на строительство, не зависящие от числа мест, составляют 3 млн. руб., затраты

на каждое место — 100 тыс. р., выплачиваются равномерно в течение 10 лет. Доход, получаемый от эксплуатации гаража, составляет 4 тыс. р. на одно занятое место в год.

6. На вновь организованную выставку требуются экскурсоводы. Каждый экскурсовод может провести 4 экскурсии в день (каждая экскурсия по 25 человек). Затраты на содержание выставки составляют 3500 руб. в день. Зарплата экскурсовода — 1200 руб. в день. Ежедневно выставку могут посетить 50, 100, 150, 200, 250, 300 человек. Цена билета 50 руб.

Сколько требуется экскурсоводов?

7. Возле станции метро решено построить павильон по продаже мороженого. Затраты на содержание павильона составляют 1000 р. в день. Известно, что один продавец может продать в день до 400 штук мороженого. Средний доход от продажи одного мороженого составляет 3 руб. Затраты на одного продавца составляют 600 руб. в день. Спрос колеблется от 300 до 1200 шт. мороженого в день (300, 600, 900, 1200).

Сколько продавцов следует нанять?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Организуется прокат детских автомобилей. Затраты на содержание станции составляют 270 тыс. р. в сезон. Сезон — 90 дней. Затраты на содержание каждого автомобиля составляют 9 тыс. р. в сезон. Прокат одного автомобиля стоит 100 р. Каждый автомобиль может сдаваться в прокат 4 раза в день. Предполагается, что количество желающих покататься колеблется в диапазоне от 20 до 100 (20, 40, 60, 80, 100) в день. (Составить матрицу прибыли в день)

Сколько автомобилей следует иметь на станции?

2. Открывается парикмахерская. Затраты, не зависящие от числа рабочих мест, составляют 10 тыс. р. в месяц. Месяц — 25 рабочих дней. Содержание каждого рабочего места увеличивает затраты на 3 тыс. р. в месяц. Зарплата одного парикмахера — 16 тыс. р. в месяц. Стоимость одной прически — 500 руб. Каждый парикмахер может обслужить в день 20 клиентов. Ожидается от 20 до 60 клиентов в день (20, 30, 40, 50, 60).

Сколько нужно парикмахеров?

3. В районе новостроек решено организовать курсы иностранных языков. Аренда помещения на полгода стоит 250 тыс. р. Зарплата одного педагога — 12 тыс. р. в месяц. Один преподаватель может обучать группу в 30 человек. Каждый обучающийся должен внести плату за полугодовой курс 15 тыс. р. Количество желающих прогнозируется от 30 до 150 человек.

Сколько групп следует открыть?

4. Для предложенной задачи дайте математическую ее постановку: установите вектор состояний внешней среды, вектор решений и функцию полезности. Найдите оптимальное решение с позиций критериев Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа и дайте соответствующие комментарии к их применению.

Фирма может за определенную плату (100 руб.) составить любому студенту программу для каких-то типовых расчетов на ПЭВМ. Каждый сотрудник фирмы может качественно выполнить до 10 заказов. Стоимость аренды машинного времени составляет 800 руб. в

месяц (этого времени достаточно для выполнения 10 работ). Количество студентов, пользующихся услугами фирмы, не превышает 100 человек в месяц. Определить число сотрудников фирмы, дающее максимум общего дохода (для регистрации фирмы необходима численность не менее двух человек).

5. Инвестор приобрел облигацию номинальной стоимостью 3 тыс. руб., доходностью к погашению 10% и сроком обращения один год. Предполагается, что инфляция в течение этого года составит 9%. Какова величина реального дохода инвестора?

РАЗДЕЛ 14. ЛИЗИНГ

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами.

Перечень изучаемых элементов содержания

История, возникновения лизинга; общая характеристика лизинга; классификация лизинга; финансирование инвестиционных проектов, его сущность и методы; особенности лизинга как метода финансирования инвестиционных проектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные формы лизинга
2. Классическая схема финансового лизинга.
3. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
4. Методы и формы финансирования инвестиций
5. Оптимизация стоимости и структуры формируемых инвестиционных ресурсов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. В рассмотрении находится инвестиционный проект. Согласно ему, инвестор должен вложить 10 тыс. у. е. Обещанный ему среднегодовой доход составляет 3 тыс. у. е. Найти срок окупаемости, выраженный в годах и месяцах.
2. В инвестиционный проект предлагается вложить 1600 у. е. Обещанный среднегодовой доход составляет 400 у. е. Ожидается, что ставка доходности (дисконтирования) не будет меняться и будет составлять 10 % годовых. Найти абсолютный и дисконтированный срок окупаемости.
3. Размер инвестиции, произведенный к началу первого года эксплуатации проекта, составил 115 тыс. \$. Доходы от инвестиций распределены по годам следующим образом: в первом году — 32 тыс. \$; во втором — 41 тыс. \$; в третьем — 43750 \$; в четвертом — 38250 \$. Рассчитайте внутреннюю норму доходности и модифицированную внутреннюю норму доходности и примите решение о приемлемости проекта, если реальная ставка дисконтирования равна 6,6 %.
4. Коммерческая организация рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. Стоимость линии составит 10 млн \$; срок эксплуатации — 5 лет;

износ на оборудование начисляется методом линейной амортизации. Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам в следующих объемах (в тыс. \$): 6800, 7400, 8200, 8 тыс., 6 тыс. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: 3400 тыс. \$ в первый год эксплуатации линии с последующим ежегодным ростом их на 3 %. Ставка налога на прибыль составляет 24 %. Сложившееся финансово-хозяйственное положение коммерческой организации таково, что коэффициент рентабельности авансированного капитала составлял 21 % стоимость авансированного капитала ($WACC$) — 19 %. В соответствии со сложившейся практикой принятия решений в области инвестиционной политики руководство организации не считает целесообразным участвовать в проектах со сроком окупаемости более 4 лет. Целесообразно ли реализовать данный проект?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Стоимость лизинговых основных фондов составляет 100 тыс. рублей Срок лизинга – 8 лет. Процентная ставка с учетом комиссионных составляет 10 % годовых. Выплата платежей по лизингу производится равными суммами два раза в год. Рассчитайте сумму лизингового платежа.
2. Стоимость сдаваемого в лизинг оборудования – 500 тыс. рублей. Срок лизинга – два года. Норма амортизации – 30 %. Процент за кредит – 20 % в год. Согласованная ставка комиссионного вознаграждения лизингодателя – 4 % годовых стоимости оборудования. Стоимость дополнительных услуг по обучению персонала – 5 тыс. рублей. НДС – 18 %. Рассчитайте сумму лизингового платежа.
3. Стоимость сдаваемого в лизинг оборудования составляет 400 тыс.р. Срок лизинга – 2 года. Норма амортизации – 15 %. Процент за кредит – 20 % в год. Согласованная по договору ставка комиссионного вознаграждения лизингодателя – 4 % годовых стоимости оборудования. Лизингодатель предоставляет лизингополучателю дополнительные услуги по доставке и монтажу оборудования и по обучению персонала на сумму 10 тыс.р. Ставка НДС – 18 %. Определите сумму лизинговых платежей за оба года.
4. Проект А имеет следующий денежный поток (млн руб.): -10, -16, 7, 11, 9, 12. Требуется рассчитать значения критериев NPV , IRR и $MIRR$, если стоимость источника финансирования данного проекта равна 12 %.

РАЗДЕЛ 15. ОСНОВЫ ВАЛЮТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

Цель: формирование основных понятий темы, приобретение навыков определения внешнеэкономических показателей развития

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Расчеты по валютным операциям, виды сделок, разновидности кассовых форвардных сделок

Вопросы для самоподготовки:

1. Как происходил процесс образования мировой валютной системы?
2. Когда и в связи с чем стал использоваться золотовалютный стандарт? Применяется ли он в международной практике в настоящее время?
3. Дайте сопоставительный анализ основных элементов Бреттонвудской и Ямайской валютно-финансовой системы.
4. Дайте общую характеристику Европейской валютно-финансовой системы и сравните ее с Ямайской.
5. Что понимается под валютной интервенцией? Когда, как и в каких целях ее проводят? Приведите примеры.
6. Что такое девальвация? ревальвация? Объясните их сущность на конкретных примерах.
7. Что такое СДР? Каков механизм действия СДР?
8. Что такое реальная покупательная способность денежной единицы и как она определяется?
9. Что общего между СДР и ЭКЮ и чем они отличаются друг от друга? Решают ли СДР и ЭКЮ базовые противоречия валютных отношений современного мирового хозяйства?
10. Что такое валютная корзина? Каковы ее отличительные особенности сегодня?
11. Что такое валютный курс? Как он регулируется и устанавливается в настоящее время?
12. Дайте общую характеристику мирового рынка евровалют.
13. О чем свидетельствует рост доли заемных средств в авуарах ТНБ?
14. Проанализируйте основные особенности современной кредитной сферы.
15. Каким образом по структуре государственного долга можно судить об уровне развития страны? Приведите примеры.
16. В чем заключаются главные причины, обусловившие кризис долгов РС?
17. Что вы думаете по поводу проблемы урегулирования международной задолженности в современном мире?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. В республике Бетании 1 кг товара А стоит 500 луидоров, а в республике Дельта – 1500 песо. Определите, исходя из паритета покупательной способности,
2. В республике Банании 1 тройская унция золота стоит 2000 реалов, а в Кофейной республике – 5000 лир. Определите валютный курс лиры.
3. Уровень цен в стране А вырос с 2000 до 2006 года в 1,2 раза, в стране В – в 1,8 раза. Валютный курс альфы (валюты страны А) по отношению к бете (валюте страны В) в 2000 году составил: 1 альфа = 1000 бет. Каким должен быть валютный курс альфы в 2005 году, согласно теории паритета покупательной способности?
4. Номинальный курс рубля по отношению к доллару в апреле 1995 года упал с 4749 до 5025 рубля за доллар. В этот месяц цены выросли в США на 0,4 %, а в России на 8,5 %. Определите, как изменился номинальный и реальный курс рубля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. В 2006 году в республике Альфании индекс цен составил 200 % по сравнению с 2003 годом. В республике Бетании – 100 %. Равновесный обменный курс составил 3 песо (Альфании) = 1 реал (Бетании). Определите обменный курс в 2006 году.

2. В стране X в качестве денежных средств используются су, а стране Y – песо. Валютный курс: 1 су = 3 песо. Определите, сколько будет стоить товар в стране Y, если в стране X он стоит 600 су.

3. В стране A темп инфляции составил 20 % в год, в стране B – 15 % в год. Каким будет курс валюты страны A, если на начало года он составлял 1 ден. ед. страны B = 5 ден. ед. страны A?

4. Два схожих ноутбука продаются в РФ за 15500 рублей, в Германии за 400 евро. 1 евро на данный момент эквивалентен 45 рублям. Требуется найти реальный обменный курс валют за счет соотношения цены ноутбука в РФ и в Германии.

5. Компания экспортирует в Россию компьютеры. Стоимость компьютера составляет 1000 долларов. Валютный курс составляет 33 рубля за доллар. Себестоимость одного компьютера равна 400 долларов. Следует определить, что будет с прибылью компании (на единицу продукции) в рублевом выражении при повышении и понижении курса рубля на 10%.

РАЗДЕЛ 16. ВВЕДЕНИЕ В АКТУАРНЫЕ РАСЧЕТЫ

Цель сформировать навыки анализа информации, связанной с актуарными расчётами, и практики её применения при принятии управленческих решений и построении моделей

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия и задачи актуарных расчетов, основные подходы, построение единовременных нетто-ставок по страхованию жизни и на случай смерти, расчет нетто-ставок по коммутационным числам, расчет годовых нетто-ставок.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляют собой актуарные расчеты и, каковы их основные цели и задачи?
2. Каков состав и структура тарифной ставки?
3. Что представляет собой брутто-ставка, нетто ставка, нагрузка? Из каких элементов состоит нетто-ставка? Как рассчитывается брутто-ставка и страховые взносы (премии)?
4. Как классифицируются страховые взносы по назначению?
5. Приведите классификацию страховых взносов по характеру рисков.
6. Как подразделяются страховые взносы по форме уплаты и по времени уплаты?
7. Что представляет собой цильмеровская премия и эффективная премия?
8. Какие основные показатели страховой статистики Вы знаете? Дайте им краткую характеристику и приведите порядок расчета.
9. В чем заключается суть первой методики расчета страховых тарифов по видам страхования, иным, чем страхование жизни, которая введена распоряжением Росстрахнадзора?
10. Что представляют собой таблицы смертности и как они формируются?
11. Каков порядок расчета тарифных ставок по страхованию жизни с использованием данных таблицы смертности?

12. Как рассчитываются тарифные ставки по страхованию жизни с использованием коммутационных чисел?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Рассчитать относительные показатели по страховой компании К, исходя из следующих абсолютных показателей:

- Число застрахованных объектов – 2100.
- Число страховых событий – 86.
- Число пострадавших объектов – 104
- Страховая сумма всех застрахованных объектов – 3150 млн. руб.
- Страховая сумма пострадавших объектов – 124,8 млн. руб.
- Страховое возмещение – 42,64 млн. руб.
- Страховая премия – 47,25 млн. руб.

Задача 2. Рассчитайте показатели страхования по двум регионам:

1. Частота страховых событий на 100 единиц объектов;
2. Убыточность страховой суммы на 100 руб. страховой суммы;
3. Тяжесть ущерба.

Выберите наименее убыточный регион.

Показатели по страхованию объектов

Показатели	Регион 1	Регион 2
Число застрахованных объектов, ед.	32000	4000
Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб.	110000	30300
Число пострадавших объектов, ед.	9850	2100
Число страховых событий, ед.	8800	1950
Страховое возмещение, тыс. руб.	2050	3100

Задача 3. В среднем по страховой организации сложились следующие показатели убыточности страховой суммы по добровольному страхованию домашнего имущества (в %):

Показатели	Годы							
	1	2	3	4	5			
Убыточность страховой суммы (q)	1,2	,6	1	,5	1	,6	,9	1

Определите:

- 1) Среднюю убыточность страховой суммы;
- 2) С вероятностью 0,954 нетто-ставку и брутто-ставку при условии, что нагрузка по страхованию домашнего имущества составляет 22% в брутто-ставке.

Задача 4. По страхованию домашнего имущества, согласно методике Росстрахнадзора от 8 июля 1993 г № 02-03-36, рассчитайте:

1. Основную часть нетто-ставки на 100 руб. страховой суммы;
2. Рисковую (гарантированную) надбавку при условии гарантии безопасности 0,95 и коэффициента, зависящего от гарантии безопасности, - 1,645;
3. Нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы;
4. Брутто-ставку на 100 руб. страховой суммы.

Исходные данные

Вероятность наступления страхового случая	0,04
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	120
Среднее возмещение, тыс. руб.	58
Количество заключенных договоров	1350
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	28

Задача 5. Рассчитайте тарифную ставку по страхованию от несчастных случаев.

Исходные данные

Вероятность наступления страхового случая	0,02
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	20
Среднее страховое обеспечение, тыс. руб.	8
Количество заключенных договоров, которые предполагается заключить со страхователями	110 0
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	26
Среднеквадратическое отклонение страхового обеспечения, тыс. руб.	2,5
Коэффициент, зависящий от гарантии безопасности $\alpha(\gamma)$	1,64 5

Задача 6. Рассчитайте тарифную ставку при страховании профессиональной ответственности аудиторов.

Исходные данные

Вероятность наступления страхового случая	0, 03
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	1 50
Среднее страховое возмещение, тыс. руб.	1 20
Количество заключенных договоров	2 50
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	2 3
Коэффициент, зависящий от гарантии безопасности (0,95)	1, 645

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Страховщик проводит страхование от несчастных случаев. Вероятность наступления страхового случая – 0,05. Средняя страховая сумма – 80 тыс. руб. Среднее страховое возмещение – 30 тыс. руб. Количество заключенных договоров – 6000. Доля нагрузки в тарифной ставке – 24%. Среднее квадратическое отклонение – 8 тыс. руб.

Определите тарифную ставку при гарантии безопасности 0,95.

Задача 2. Исходные данные по одному из видов страхования имущества физических лиц:

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
Убыточность страховой суммы (q)	0,8	1,2	1,4	1,6	2,0

Рассчитайте:

- Основную часть нетто-ставки путем прогноза на основе модели линейного тренда;
- Рисковую надбавку, если вероятность, с которой собранных взносов хватит на выплаты страховых возмещений, равна 0,9, а коэффициент, зависящий от вероятности и числа анализируемых лет, - 1,984;
- Нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы;
- Брутто-ставку на 100 руб. страховой суммы, если доля нагрузки в структуре тарифа составляет 26%;
- Страховой взнос страхователя при условии, что страховая сумма равна 100 тыс. руб.2.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и	<i>Знать:</i> статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных.	Этап формирования знаний

	осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Уметь: производить расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Этап формирования умений
		Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельного осуществления расчетов и контроля за их качеством	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен формировать входные массивы информации баз данных	Знать: входные массивы информации баз данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы информации баз данных	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен: формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен: производить расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения,	Знать: сводные и произвольные показатели	Этап формирования знаний

	сгруппированных заданными признаками	с	Уметь: производить расчет сводных и производных показателей	Этап формирования умений
			Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, рефераты</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.;
ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, тесты, рефераты</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с

			<p>большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Формула простых процентов, основные правила расчета времени вклада, банковское правило.
2. Понятия математического и банковского дисконтирования, вексель, учет векселя, учетная и наращенная процентные ставки.
3. Формула сложных процентов, сравнение с формулой простых процентов, точный и смешанный методы.
4. Кратное начисление процентов, понятие номинальной и эффективной процентной ставки, эквивалентность различных процентных ставок.
5. Влияние инфляции на ставку процента, формула Фишера, синергетический эффект, учет налогов при вычислении эффективной процентной ставки.
6. Эквивалентность денежных сумм во времени.
7. Поток платежей, эквивалентное значение потока в произвольный момент времени, приведенное и наращенное значения потока платежей.
8. Понятие внутренней нормы доходности, внутренняя норма доходности типичных инвестиционных потоков.
9. Приближенные способы вычисления внутренней нормы доходности.
10. Понятия ренты пренумерандо и постнумерандо, вычисление приведенного и накопленного значения ренты.
11. Виды ренты (обыкновенная и срочная ренты). Сравнение ренты, замена одной ренты другой, консолидация и выкуп ренты, рассрочка платежа.
12. Классическая схема расчета кредита. Потребительские кредиты. Ипотечные кредиты.
13. Понятие внутренней нормы доходности, внутренняя норма доходности типичных инвестиционных потоков.
14. Приближенные способы вычисления внутренней нормы доходности.
15. Основной вариант сравнения инвестиционных проектов. Правило эквивалентных ежегодных расходов. Случай нескольких ставок на текущем счету.

16. Индекс прибыльности. Оптимальное распределение ограниченных фондов по проектам.
17. Доход и доходность финансовой операции. Синергетический эффект.
18. Количественная оценка риска финансовой операции. Неравенство Чебышева. Роль равномерного и нормального распределения.
19. Коррелированность финансовых операций. Методы уменьшения риска финансовых операций.
20. Финансовые операции в условиях неопределенности – правила Вальда, Сэвиджа и Гурвица.
21. Правило максимизации среднего ожидаемого дохода. Правило минимизации среднего ожидаемого риска.
22. Оптимальная по Парето финансовая операция.
23. Доходность ценной бумаги и портфеля. Случаи полной корреляции, полной антикорреляции, случай независимых бумаг.
24. Портфели заданной эффективности.
25. Портфели заданного риска.
26. Портфель минимального риска при заданной эффективности. Минимальная граница и ее свойства.
27. Портфель Марковица минимального риска с эффективностью не меньше заданной.
28. Портфель максимальной эффективности из всех портфелей риска не больше заданного.
29. Теорема Куна-Таккера.
30. Доходность неотрицательного портфеля. Неотрицательные портфели из двух и трех бумаг.
31. Облигация, выкупная стоимость, купонный доход, текущая стоимость облигации, текущая доходность и доходность к погашению.
32. Дюрация облигации.

Аналитическое задание

1. Вклад составлял 13000 рублей, а через 4 месяца составил 13500 рублей. Предполагая проценты простыми, определить годовую процентную ставку. Какую следовало бы установить процентную ставку, чтобы получить ту же самую сумму за 2 месяца? Найти эквивалентную ей процентную ставку по формуле сложных процентов. Какая учетная ставка будет эквивалентна последней (по сложным процентам)?

2. Одна и та же сумма была положена в разные банки под 8% и 6% годовых соответственно (простых). Срок первого вклада оказался на 14 дней больше срока второго, и в результате первая накопленная сумма оказалась на 1% больше второй накопленной суммы. Найти срок каждого вклада в годах. При вычислениях использовать банковское правило.

3. Сумма в 230\$ положена на 4 года в банк с годовой процентной ставкой 8.5% (сложные).

а) Рассчитать процент, начисленный к концу срока.

б) Сколько процентов от найденного в пункте, а) процента составляет процент, начисленный за процент?

в) Найти наращенную сумму.

г) При какой процентной ставке, применяющейся к простым процентам, за тот же период получится такая же наращенная сумма?

д) На сколько процентов уменьшится наращенная сумма, если исходную процентную ставку уменьшить до 7.6%(сложные)?

е) Вычислить наращенную сумму, если каждый год процентная ставка увеличивалась на 1% (то есть составляла через год 9.5%, через два года 10.5% и т.д.).

ж) Пусть под 8.5% положена только исходная сумма, а на начисленные проценты действует ставка 7% годовых (сложные). За какой период вложенная на таких условиях сумма удвоится?

з) Применяя смешанный метод, найти наращенную сумму, если исходная в задаче сумма размещена на срок 4 года и 94 дня.

и) Пусть теперь проценты начисляются сначала раз в полгода, потом раз в месяц. Найти обе наращенные суммы, взяв в качестве исходных данных данные из начала задачи.

6. Для потока платежей: 1600 р через два года, 2200 рублей через 4 года и 1200 рублей через 7 лет найти эквивалентные значения в моменты времени 0,2, 4 года. Ставка 19% годовых.

7. Найти размер ежегодной выплаты в постоянной ренте постнумерандо сроком на 8 лет, если накопленное значение ренты на 3000 уе больше ее приведенного значения. Ставка 12% годовых.

8. Создается фонд, в который планируется ежеквартально вносить по 12 д.е. Через какое наименьшее целое число лет накопленная сумма в фонде составит 150 де, если на накопления ежегодно начисляются проценты по ставке 25% годовых (сложных)? Изменить ежеквартальный взнос так, чтобы срок фонда строго составлял найденное целое число лет.

9. Сумма в 50000 рублей выдана в кредит на 5 лет под 8% годовых. Первые три года в конце срока выплаты составляли по 12000 рублей.

а) Какова будет часть кредита (основного долга), непогашенная после этих трех выплат?

б) Какой процент от исходной суммы составит непогашенная часть?

в) Известно, что оставшаяся часть кредита погашалась с помощью постоянных взносов, и кредит был погашен вовремя. Найти величину таких взносов.

г) Предположим, что после третьей выплаты прошло 4 месяца, и клиент неожиданно разбогател. Он хочет сразу вернуть оставшуюся часть кредита. Какую сумму он должен уплатить? Сравнить суммарно выплаченные проценты с теми, которые пришлось бы выплатить, если бы кредит выплачивался по схеме пункта в).

10. Составить таблицу погашения кредита для первых пяти выплат потребительского кредита в размере 150000 уе, взятого на 3 года под 18% годовых. На сколько процентов изменится разовая выплата, если срок кредита увеличить до 4 лет?

11. Пусть матрица последствий есть

$$\begin{pmatrix} 3 & 4 & 5 & 6 \\ 10 & 6 & 7 & 8 \\ 2 & 5 & 9 & 1 \end{pmatrix}$$

Составить матрицу рисков. Используя правила Вальда, Сэвиджа и Гурвица дать рекомендации инвестору о принятии решения в условиях полной неопределенности.

12. Для портфеля из двух бумаг с доходностью и риском соответственно (0.3; 0.2) и (0.6; 0.8) найти в случае полной антикорреляции портфель нулевого риска и его доходность.

13. Пусть портфель состоит из трех бумаг – безрисковой с эффективностью 7% и двух рисковых с ковариационной матрицей

$$V = \begin{pmatrix} 8 & 4 \\ 4 & 20 \end{pmatrix}$$

Найти портфели ожидаемой доходности 10%, 11%, 12% и минимального риска. Найти касательный портфель, его ожидаемую доходность и риск.

14. Определить доходность к погашению облигации со сроком обращения 7 лет, номинальной стоимостью 2000 де и купонной ставкой 6%, если она продается за 4000 де.

15. Найти дюрацию потока платежей $\{(100,1), (200,2), (300,3), (400,4)\}$ при процентной ставке 12%.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Копнова, Е. Д.* Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Копнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00620-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450365> (дата обращения: 10.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Вавилов, С. А.* Финансовая математика. Стохастический анализ : учебник и практикум для вузов / С. А. Вавилов, К. Ю. Ермоленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02650-4. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/450864> (дата обращения: 10.02.2021)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Финансовая математика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью

осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по	http://webofknowledge.com

		естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Финансовая математика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**Статистика**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий лабораторного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет и программным обеспечением).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа - компьютерный класс с обеспечением работы в локальной сети и выхода в Internet, а также оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Финансовая математика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Финансовая математика**» предусматривает использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Учебные часы дисциплины «**Финансовая математика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИНАНСОВЫЕ РАСЧЕТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовые расчеты на компьютере» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 140, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Статистика», а также профессиональный стандарт: «08.022» Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д.э.н., профессором кафедры бухгалтерского учета и статистики Е.В. Потехиной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и статистики
Протокол №10 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



П.В. Солодуха

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат



Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор кафедры управления инновациями МГИМО МИД России



А.А. Степанов

(подпись)

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
Очно-заочная форма обучения	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	54
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	54
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	55
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	57
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	69
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	69
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	69
5.1.1. Основная литература	69
5.1.2. Дополнительная литература	70
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	70
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	71
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	73
5.4.1. Средства информационных технологий	73
5.4.2. Программное обеспечение	73
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	74
5.6. Образовательные технологии	74
Лист регистрации изменений	75

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

заключается в формировании у обучающихся системного представления о количественном финансовом анализе, который распространяется на широкий круг задач от элементарного начисления процентов до анализа сложных инвестиционных, кредитных и коммерческих операций

Задачи учебной дисциплины

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической, организационно-управленческой деятельности, расчетно-финансовой и банковской деятельности):

1. сформировать систему основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
2. сформировать способности понимать логику и смысл вычислительных операций, процедур и методов финансовой математики;
3. сформировать умения применять аппарат финансовой математики в таких дальнейших приложениях, как инвестиционный анализ, финансовый менеджмент, бизнес-статистика, финансовые расчеты на компьютере и др.
4. Развить способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Финансовые расчеты на компьютере» реализуется в вариативной части модуля части дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы **ОПОП «Статистика»** по направлению подготовки 01.03.05 – «Статистика» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Финансовые расчеты на компьютере» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Математика», «Статистика», «Экономическая теория», «Информатика».

Изучение учебной дисциплины «Финансовые расчеты на компьютере» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Финансовые расчеты на компьютере», «Финансовый менеджмент».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОПК-3, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Уметь: Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>

Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	<p>Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов</p> <p>Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p>Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов</p>
----------------------------------------------------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 и 8 семестре, составляет 9 зачетные единицы (324 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	40	50		
Учебные занятия лекционного типа	30	12	18		
<i>из них: в форме практической</i>					

<i>подготовки</i>					
Практические занятия	60	28	32		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	72	32	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	117	63	54		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ	<i>зачет</i>	<i>экз</i>		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	144	180		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		
Учебные занятия лекционного типа	26	12	14		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Практические занятия	28	12	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Лабораторные занятия		-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Иная контактная работа (ИКР)	54	24	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка		-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	1171	87	84		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>	<i>Экз</i>		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	144	180		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа	из них: в форме практической
Модуль 1. (Семестр 7 и 8)											
Раздел 1. Простые и сложные проценты. Особенности их начисления	32	26	6	2		4					
Раздел 2 Анализ потоков платежей, кредиты	32	14	18	4		6				8	
Раздел 3 Доходность, облигации и эффективность капиталовложений Раздел 4 Принятие решений в условиях однокритериальной определенности и природной неопределенности	34	18	16	2		6				8	
Раздел 5 Принятие решений на основе экспертных оценок. Метод анализа иерархии	32	16	16	4		4				8	
Раздел 6 Принятие решений в случае многих критериев и условиях конфликта	34	16	18	4		6				8	
Раздел 7 Автоматизация процесса принятия решения типовых задач бизнеса, деревья решений	32	14	18	4		6				8	
Раздел 8 Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации	32	26	6	2		6				8	
Раздел 9 Методы ранговой корреляции	32	10	20	4		8				8	
Раздел 10 Индексный метод анализа, ряды динамики	32	2	30	4		18				8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические	из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45									
Общий объем, часов	324	117	162	34		56			72	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного контроля
Раздел 1. Простые и сложные проценты. Особенности их начисления	11	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Анализ потоков платежей, кредиты	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Доходность, облигации и эффективность капиталовложений Раздел 4	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Принятие решений в условиях однокритериальной определенности и природной неопределенности							
Раздел 5 Принятие решений на основе экспертных оценок. Метод анализа иерархии	12	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Принятие решений в случае многих критериев и условиях конфликта	11	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7 Автоматизация процесса принятия решения типовых задач бизнеса, дерева решений	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8 Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации	11	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 9 Методы ранговой корреляции	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 10 Индексный метод анализа, ряды динамики	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	45		52		20	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Простые и сложные проценты. Особенности их начисления

Цель: 1. Формирование знаний понятия простого и сложного процентов, понятия дисконтирования и умений применять формулы расчета накопленной суммы по заданным процентным ставкам, оценка различных способов расчета. 2. Формирование

знаний о методах учета инфляции при использовании различных ставок процента и умения проводить финансовые расчеты с учетом инфляции, оценка и анализ различных методов расчета.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формула простых процентов, основные правила расчета времени вклада, банковское правило.

Понятия математического и банковского дисконтирования, вексель, учет векселя, учетная и наращенная процентные ставки

Формула сложных процентов, сравнение с формулой простых процентов, точный и смешанный методы, кратное начисление процентов, понятие номинальной и эффективной процентной ставки, эквивалентность различных процентных ставок

Влияние инфляции на ставку процента, формула Фишера, синергетический эффект, учет налогов при вычислении эффективной процентной ставки

Тема 1. Простые процентные ставки

Вопросы для самоподготовки:

1. Как связаны между собой наращение простыми процентами и арифметическая прогрессия?
2. В чем заключается различие между точным и приближенным процентами?
3. В чем различие между антисипативным и декурсивным способами начисления процентов?
4. Как влияет фактор времени в финансовых расчетах по простым процентам. Ответ проиллюстрировать графически и на примерах из практических заданий.
5. Какая существует взаимосвязь между величинами простой процентной ставки, процентного платежа, времени финансовой операции?

Тема 2. Дисконтирование по схеме простых процентов

Вопросы для самоподготовки:

1. В каких случаях применяется операция банковского дисконтирования?
2. Верно ли, что по простой учетной ставке вексель можно учесть за любое время до срока погашения?
3. Расчет современной величины по формулам математического дисконтирования и анализ влияния на нее различных факторов.

Тема 3. Сложные процентные ставки

Вопросы для самоподготовки:

1. Чему равен множитель наращения при начислении процентов по сложной ссудной ставке?
2. Как соотносятся между собой наращенные суммы при начислении простых и сложных ссудных процентов?
3. Верно ли, что начисление сложных процентов по ставке 12% годовых эквивалентно начислению сложных процентов по ставке 1% в месяц?
4. Чему равен множитель дисконтирования при использовании сложных процентов?

- 5 Как пользоваться финансовыми таблицами при вычислении наращенной и приведенной стоимости?
6. Может ли учет по сложной учетной ставке привести к отрицательным значениям?
- 7 Что происходит с величиной учтенного капитала, если растет число осуществлений операций дисконтирования по сложной учетной ставке?
8. Какая ставка называется эффективной? От каких параметров она зависит?
9. Как изменяется эффективная ставка с ростом количества начислений сложных процентов в году?
10. В каком случае эффективная ссудная ставка совпадает с номинальной?
11. Почему в условиях инфляции необходимо различать номинальную и реальную процентную ставки?
12. Может ли реальная процентная ставка быть отрицательной?
13. Верно ли следующее утверждение: при наращении сложными процентами величина налога на проценты не зависит от времени уплаты налога - ежегодно или в конце финансовой операции?

Тема 4. Влияние инфляции и налогов на процентную ставку

Вопросы для самоподготовки:

1. Какая сумма больше 1000 рублей сегодня или 1000 рублей через неделю и почему? Дать пояснения.
2. Уровень инфляции в марте составил, $a\%$, в апреле – $b\%$, в мае – $c\%$. Найти уровень инфляции за рассматриваемый период.
3. Какие формулы расчета индекса инфляции чаще всего применяются и почему?
4. Приведите формулы расчета действительной ставки процентов (простой и сложной), учитывающей инфляцию
5. Вывести формулу для расчета действительной ставки процента, учитывающей инфляцию, в случае начисления сложных процентов m раз в году.
6. Какие условия получения реального дохода по ставке простого процента при учете инфляции известны?
7. Перечислите условия получения реального дохода по ставке сложного процента при учете инфляции.
8. Дайте анализ влияния инфляция на ставку процентов. Проиллюстрируйте ваши выводы на примерах задач, предложенных для решения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. На какой срок клиент банка может взять кредит в размере 400 тыс.руб. под простые проценты с условием, чтобы величина возврата долга не превышала 420 тыс. руб., если процентная ставка равна 15% годовых, в расчет принимаются точные проценты с точным числом дней и год високосный?

Задача 2. Вам 20 декабря будет нужна сумма 150 тыс. руб. Какую сумму 10 июня этого же года Вы должны положить в банк под простую процентную ставку 12 % годовых, если в расчете применяется обыкновенный процент с точным числом дней?

Задача 3. 10 апреля предприниматель получил ссуду в банке под простую учетную ставку 20 % годовых и должен возвратить 18 ноября того же года 750 тыс. руб. Определить точным и приближенным способами сумму, полученную клиентом.

Задача 4. За долговое обязательство в 80 тыс. руб. банком было выплачено 62 тыс. руб. За какое время до срока погашения было учтено это обязательство, если банком использовалась годовая сложная учетная ставка 28% годовых?

Задача 5. Определить номинальную учетную ставку, если годовая эффективная учетная ставка равна 20% годовых и учет осуществляется 1) каждые полгода; 2) ежеквартально; 3) ежемесячно.

Задача 6. Имеется обязательство погасить с 20.02.06 по 20.11.06 долг в размере 1,5 млн. рублей. Кредитор согласен получать частичные платежи по погашению кредита и фактическую базу начисления процентов. Процентная ставка составляет 20% годовых. В счет погашения задолженности планируются следующие промежуточные поступления:

20.03.06 – 500 тыс. рублей

20.05.06 – 300 тыс. рублей

20.08.06 – 200 тыс. рублей

Найти сумму окончательного платежа по погашению долга.

Задача 7. На вклад в течение 18 месяцев начисляются проценты, а) по схеме сложных процентов; б) по смешанной схеме. Какова должна быть годовая процентная ставка, при которой происходит реальное наращение капитала, если каждый квартал цены увеличиваются на 2 %?

Задача 8. В банк на депозит внесено 100 тыс. руб., срок депозита – три года, сложная ссудная ставка равна 8% годовых. Определить ставку налога на начисленные проценты, если после его уплаты у вкладчика осталось 120 тыс. руб.

Задача 9. Банк выдал кредит на 8 месяцев в размере 5 млн. руб. под простые 20% годовых. Ожидаемый уровень инфляции составляет 2% в месяц. Определить:

- 1) уровень инфляции за этот срок;
- 2) ставку процента по кредиту с учетом инфляции;
- 3) погашаемую сумму по кредиту с учетом инфляции;
- 4) сумму процента за кредит;
- 5) реальную покупательную способность погашаемой суммы в конце срока.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Вклад составлял 13000 рублей, а через 4 месяца составил 13500 рублей. Предполагая проценты простыми, определить годовую процентную ставку. Какую следовало бы установить процентную ставку, чтобы получить ту же самую сумму за 2 месяца? Найти эквивалентную ей процентную ставку по формуле сложных процентов. Какая учетная ставка будет эквивалентна последней (по сложным процентам)?

2. Одна и та же сумма была положена в разные банки под 8% и 6% годовых соответственно (простых). Срок первого вклада оказался на 14 дней больше срока второго, и в результате первая накопленная сумма оказалась на 1% больше второй накопленной суммы. Найти срок каждого вклада в годах. При вычислениях использовать банковское правило.

3. Сумма в 230\$ положена на 4 года в банк с годовой процентной ставкой 8.5% (сложные).

а) Рассчитать процент, начисленный к концу срока.

б) Сколько процентов от найденного в пункте, а) процента составляет процент, начисленный за процент?

в) Найти наращенную сумму.

г) При какой процентной ставке, применяющейся к простым процентам, за тот же период получится такая же наращенная сумма?

д) На сколько процентов уменьшится наращенная сумма, если исходную процентную ставку уменьшить до 7.6%(сложные)?

е) Вычислить наращенную сумму, если каждый год процентная ставка увеличивалась на 1% (то есть составляла через год 9.5%, через два года 10.5% и т.д.).

ж) Пусть под 8.5% положена только исходная сумма, а на начисленные проценты действует ставка 7% годовых (сложные). За какой период вложенная на таких условиях сумма удвоится?

з) Применяя смешанный метод, найти наращенную сумму, если исходная в задаче сумма размещена на срок 4 года и 94 дня.

и) Пусть теперь проценты начисляются сначала раз в полгода, потом раз в месяц. Найти обе наращенные суммы, взяв в качестве исходных данных данные из начала задачи.

4. Банк выдал кредит на сумму 10 млн. руб. под сложные 15% годовых с ежегодным начислением процентов сроком на 3 года. Ожидаемый уровень инфляции составит 12% в год. Определить:

а) ставку процента с учетом инфляции;

б) погашаемую сумму кредита с учетом инфляции и сумму процента;

в) реальную покупательную способность погашаемой суммы в конце срока.

РАЗДЕЛ 2. Анализ потоков платежей, кредиты

Цель: Формирование знаний о потоках платежей, их основных параметрах, о методах расчета при погашении долга и умений применять, полученные знания для решения практических задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эквивалентность денежных сумм во времени, поток платежей, эквивалентное значение потока в произвольный момент времени, приведенное и наращенное значения потока платежей. Возможности снижения и предотвращения нежелательных воздействий.

Понятия ренты пренумерандо и постнумерандо, вычисление приведенного и накопленного значения рент. Виды рент (обыкновенная и срочная ренты). Сравнение рент, замена одной ренты другой, консолидация и выкуп ренты, рассрочка платежа.

Классическая схема расчета кредита. Потребительские кредиты. Ипотечные кредиты.

Тема 1. Понятие потока платежей

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие ставки называются эквивалентными?
2. Что означает консолидация платежей?
3. Верно ли утверждение: при сравнении платежей их приведение к одному моменту времени может осуществляться как путем наращивания, так и путем дисконтирования?
4. Какие контракты являются эквивалентными?
5. Какие задачи могут возникать при консолидации платежей?
6. Дайте определение денежного потока.
7. Дайте определения основных характеристик денежного потока.
8. Назовите критерии классификации денежных потоков и виды денежных потоков по каждому из критериев.
9. Какой денежный поток называется потоком пренумерандо? Приведите пример.
10. Какой денежный поток называется потоком постнумерандо? Приведите пример.
11. Объясните логику решения прямой задачи оценки денежного потока.
12. Объясните логику решения обратной задачи оценки денежного потока.
13. Верно ли утверждение: наращенная сумма денежного потока пренумерандо больше, чем наращенная сумма потока постнумерандо (при условии, что потоки пренумерандо и постнумерандо имеют одинаковые характеристики)?
14. Верно ли утверждение: приведенная стоимость денежного потока пренумерандо больше, чем приведенная стоимость потока постнумерандо (при условии, что потоки пренумерандо и постнумерандо имеют одинаковые характеристики)?

Тема 2. Понятие финансовых рент и их виды

Вопросы для самоподготовки:

1. Как используются финансовые таблицы для оценки постоянных аннуитетов?
2. Чему равен коэффициент наращивания аннуитета?
3. Чему равен коэффициент дисконтирования аннуитета?
4. Какая связь существует между будущей и приведенной стоимостями аннуитета?
5. Как изменяется коэффициент наращивания аннуитета при изменении срока действия аннуитета и изменении процентной ставки?
6. Как изменяется коэффициент дисконтирования аннуитета при изменении срока действия аннуитета и изменении процентной ставки?
7. Какая связь существует между оценками аннуитета пренумерандо и постнумерандо?
8. Приведите пример отсроченного аннуитета.
9. Что такое выкуп ренты? Каковы методы решения этой задачи?
10. Что собой представляет рассрочка платежей с точки зрения финансовой математики? Каковы методы решения этой задачи?
11. В чем заключается сущность консолидации рент?
12. Как заменить немедленную ренту на отсроченную?
13. Объясните логику решения прямой задачи ренты постнумерандо, на платежи которой начисляются проценты по сложной учетной ставке.
14. Объясните логику решения обратной задачи ренты постнумерандо, на платежи которой начисляются проценты по сложной учетной ставке.

15. Необходимо накопить 1 млн рублей путем ежегодных вложений одинаковой суммы в банк. Банк А начисляет проценты по сложной ссудной ставке 10% годовых, а банк В — по сложной учетной ставке 10% годовых. В каком банке срок накопления будет меньше?
16. Какой аннуитет называется переменным?
17. Приведите пример переменного аннуитета с постоянным абсолютным изменением его членов. Какую зависимость образуют платежи такого аннуитета?
18. Приведите пример переменного аннуитета с постоянным относительным изменением его членов. Какую зависимость образуют платежи такого аннуитета?
19. Приведите пример аннуитета, при оценке которого можно воспользоваться формулами оценки постоянного аннуитета.
20. Какой аннуитет называется непрерывным?
21. В каких случаях р-срочный аннуитет можно практически считать непрерывным? Приведите пример.

Тема 3. Выбор варианта погашения кредита и составление плана погашения кредита

Вопросы для самоподготовки:

1. От каких величин зависит средний срок погашения ссуд одному кредитору? Приведите формулы расчета.
2. Каково значение средних процентных ставок? Приведите формулу их расчета.
3. Какие существуют способы погашения потребительского кредита?
4. Как рассчитывается размер выплаты основного долга?
5. Как рассчитывается величина процентного платежа в любой период погашения кредита?
6. Какой формулой определяется расчет ежемесячной выплаты долга, если кредит выплачивается равными долями?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. От сдачи в аренду здания предприниматель получает в конце каждого квартала доход в размере 5 тыс. долл., которые он переводит на депозит в банк. Какая сумма будет получена арендодателем в банке в конце года, если банковская ставка по депозитам равна 8% годовых, начисляемых ежеквартально?

Задача 2. Предприятие намеревается за 2 года создать фонд развития в сумме 5 млн. руб. Какую сумму предприятие должно ежемесячно ассигновать на эти цели при условии помещения этих денег в банк под сложную процентную ставку 8% годовых с ежемесячным начислением процентов? Какой единовременный вклад в начале первого года нужно было бы сделать для создания фонда?

Задача 3. Рента постнумерандо с платежами $A=500$ тыс. руб. и сроком 10 лет откладывается на 3 года без изменения сумм выплат. Определить срок отложенной ренты при ставке пролонгирования 12% годовых.

Задача 4. Долг, выданный на 5 лет под 8% годовых (сложные проценты), равен 80 тыс. долл. Платежи в погасительный фонд должны возрастать на 10% ежегодно. На взносы в

погасительный фонд начисляются сложные проценты по ставке 9% годовых. Составить план погашения долга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Образец контрольной работы

1. Для потока платежей: 1600 р через два года, 2200 рублей через 4 года и 1200 рублей через 7 лет найти эквивалентные значения в моменты времени 0, 2, 4 года. Ставка 19% годовых.

2. Найти размер ежегодной выплаты в постоянной ренте постнумерандо сроком на 8 лет, если накопленное значение ренты на 3000 уе больше ее приведенного значения. Ставка 12% годовых.

3. Создается фонд, в который планируется ежеквартально вносить по 12 д.е. Через какое наименьшее целое число лет накопленная сумма в фонде составит 150 д.е, если на накопления ежегодно начисляются проценты по ставке 25% годовых (сложных)? Изменить ежеквартальный взнос так, чтобы срок фонда строго составлял найденное целое число лет.

4. Сумма в 50000 рублей выдана в кредит на 5 лет под 8% годовых. Первые три года в конце срока выплаты составляли по 12000 рублей.

а) Какова будет часть кредита (основного долга), непогашенная после этих трех выплат?

б) Какой процент от исходной суммы составит непогашенная часть?

в) Известно, что оставшаяся часть кредита погашалась с помощью постоянных взносов, и кредит был погашен вовремя. Найти величину таких взносов.

г) Предположим, что после третьей выплаты прошло 4 месяца, и клиент неожиданно разбогател. Он хочет сразу вернуть оставшуюся часть кредита. Какую сумму он должен уплатить? Сравнить суммарно выплаченные проценты с теми, которые пришлось бы выплатить, если бы кредит выплачивался по схеме пункта в).

5. Составить таблицу погашения кредита для первых пяти выплат потребительского кредита в размере 150000 уе, взятого на 3 года под 18% годовых. На сколько процентов изменится разовая выплата, если срок кредита увеличить до 4 лет?

РАЗДЕЛ 3. ДОХОДНОСТЬ, ОБЛИГАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЙ

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами. (ПК-4, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие внутренней нормы доходности, внутренняя норма доходности типичных инвестиционных потоков, приближенные способы вычисления внутренней нормы доходности.

Основной вариант сравнения инвестиционных проектов. Правило эквивалентных ежегодных расходов. Случай нескольких ставок на текущем счету.

Индекс прибыльности. Оптимальное распределение ограниченных фондов по проектам.

Доход и доходность финансовой операции. Синергетический эффект. Количественная оценка риска финансовой операции. Неравенство Чебышева. Роль равномерного и нормального распределения. Коррелированность финансовых операций. Методы уменьшения риска финансовых операций

Финансовые операции в условиях неопределенности – правила Вальда, Сэвиджа и Гурвица.

Правило максимизации среднего ожидаемого дохода. Правило минимизации среднего ожидаемого риска. Оптимальная по Парето финансовая операция.

Доходность ценной бумаги и портфеля. Случаи полной корреляции, полной антикорреляции, случай независимых бумаг. Портфели заданной эффективности. Портфели заданного риска.

Портфель минимального риска при заданной эффективности. Минимальная граница и ее свойства. Портфель Марковица минимального риска с эффективностью не меньше заданной. Портфель максимальной эффективности из всех портфелей риска не больше заданного.

Теорема Куна-Таккера. Доходность неотрицательного портфеля. Неотрицательные портфели из двух и трех бумаг.

Основные понятия – облигация, выкупная стоимость, купонный доход, текущая стоимость облигации, текущая доходность и доходность к погашению. Дюрация облигации.

Тема 1. Эффективность капиталовложений

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и показатели эффективности инвестиций.
2. Критерии абсолютной и относительной эффективности.
3. Чистая текущая стоимость или чистый приведенный доход – сущность и методы расчета.
4. Определение внутренней нормы доходности и методы ее расчета.
5. Срок окупаемости как мера эффективности и факторы, влияющие на него.
6. Индекс рентабельности. Учет инфляции.
7. Дополнительные измерители эффективности.

Тема 2. Доходность и риск финансовой операции

Вопросы для самоподготовки:

1. Доход и доходность финансовой операции.
2. Синергетический эффект.
3. Количественная оценка риска финансовой операции.
4. Неравенство Чебышева.
5. Роль равномерного и нормального распределения.
6. Коррелированность финансовых операций.
7. Методы уменьшения риска финансовых операций.
8. Оптимальная по Парето финансовая операция.

Тема 3. Портфельный анализ

Вопросы для самоподготовки:

1. Доходность ценной бумаги и портфеля.
2. Случаи полной корреляции, полной антикорреляции, случай независимых бумаг.
3. Портфели заданной эффективности.
4. Портфели заданного риска.
5. Портфель минимального риска при заданной эффективности. Минимальная граница и ее свойства.
6. Портфель Марковица минимального риска с эффективностью не меньше заданной.
7. Портфель максимальной эффективности из всех портфелей риска не больше заданного.
8. Теорема Куна-Таккера.
9. Доходность неотрицательного портфеля.
10. Неотрицательные портфели из двух и трех бумаг.

Тема 4. Облигации

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды ценных бумаг.
2. Определение рыночной стоимости ценных бумаг.
3. Рыночная норма дохода. Акции, источники дохода по акциям, дивиденды.
4. Различные виды цен для акций.
5. Привилегированные и обыкновенные акции.
6. Понятие доходности акции.
7. Расчет текущей стоимости акции.
8. Виды цен для облигаций.
9. Доходность по облигациям.
10. Облигации без обязательного погашения (бессрочные) с периодической выплатой процентов;
11. Облигации без выплаты процентов (бескупонные);
12. Облигации с выплатой процентов и номинала в конце срока;
13. Облигации с периодической выплатой процентов и погашением номинала в конце срока

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Для предложенной задачи дайте математическую ее постановку: установите вектор состояний внешней среды, вектор решений и функцию полезности. Найдите оптимальное решение с позиций критериев Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа и дайте соответствующие комментарии к их применению.

Фирма может за определенную плату (100 руб.) составить любому студенту программу для каких-то типовых расчетов на ПЭВМ. Каждый сотрудник фирмы может качественно выполнить до 10 заказов. Стоимость аренды машинного времени составляет 800 руб. в месяц (этого времени достаточно для выполнения 10 работ). Количество студентов, пользующихся услугами фирмы, не превышает 100 человек в месяц. Определить число сотрудников фирмы, дающее максимум общего дохода (для регистрации фирмы необходима численность не менее двух человек).

Задача 2. Инвестор приобрел облигацию номинальной стоимостью 3 тыс. руб., доходностью к погашению 10% и сроком обращения один год. Предполагается, что инфляция в течение этого года составит 9%. Какова величина реального дохода инвестора?

Задача 3. Определите приведенную стоимость (в процентах от номинала) каждой из представленных в таблице облигаций, приняв доходность к погашению, равной 8%, а выплату купонов – в конце года. Номинальная стоимость одинакова у всех облигаций.

Облигация	Купонная ставка, %	Срок погашения, лет
A	7	3
B	7	5
C	9	3
D	9	5

Сравните показатели дюрации по облигациям.

Задача 4. Номинал облигации равен 1 000, купон 20 % годовых выплачивается один раз в году. Определить полную доходность облигации i , если она приобретена по цене 1100 за 2 года до погашения и выкупается по 1200

Задача 5. Вычислить по какому курсу вы готовы купить облигацию с номиналом 2000 руб. купонной ставкой 8%, выкупной ценой 1400 руб., сроком выкупа 5 лет.

Задача 6. Текущий курс акций составляет 30 долл. Инвестор соглашается купить опцион за 200 долл. на покупку 100 акций по 35 долл. через два месяца. Допустим, что к назначенному сроку курс акций поднимется до 50 долл. Какова годовая ставка процента на вложенные в покупку опциона 200 долларов?

Задача 7. В проект вкладываем (инвестируем) 30 тыс. руб. и ежегодно в течение 10 лет получаем дивиденды по 3 тыс. рублей. Найти приведенный эффект (NPV) и внутреннюю норму прибыли (IRR), если цена капитала 25 %.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Найти внутреннюю норму доходности потока $CF = \{(0; -8000), (1; 6000), (2; 5000)\}$
2. Рассмотрим проект строительства и эксплуатации магазина с целью извлечения прибыли. Проект рассчитан на 13 лет, предполагает внесение первоначального взноса в 20000 уе под строительство и последующего взноса в 10000 через год на обустройство и ввод в эксплуатацию. Предполагается также, что доходы от эксплуатации начнут поступать через 3 года и будут иметь постоянную интенсивность 3000 уе в год в течение 10 лет. По оценкам выходит, что через 13 лет магазин может быть продан через 13 лет по цене 6000.
 - а) Описать денежный поток, проиллюстрировать его на диаграмме.
 - б) Получить оценку средней доходности проекта.
 - в) Найти функцию приведенной прибыли и определить внутреннюю доходность проекта.
3. Пусть матрица последствий есть

$$\begin{pmatrix} 3 & 4 & 5 & 6 \\ 10 & 6 & 7 & 8 \\ 2 & 5 & 9 & 1 \end{pmatrix}$$

Составить матрицу рисков. Используя правила Вальда, Сэвиджа и Гурвица дать рекомендации инвестору о принятии решения в условиях полной неопределенности.

4. Для портфеля из двух бумаг с доходностью и риском соответственно (0.3; 0.2) и (0.6; 0.8) найти в случае полной антикорреляции портфель нулевого риска и его доходность.

5. Пусть портфель состоит из трех бумаг – безрисковой с эффективностью 7% и двух рисковых с ковариационной матрицей

$$V = \begin{pmatrix} 8 & 4 \\ 4 & 20 \end{pmatrix}$$

Найти портфели ожидаемой доходности 10%, 11%, 12% и минимального риска. Найти касательный портфель, его ожидаемую доходность и риск.

6. Определить доходность к погашению облигации со сроком обращения 7 лет, номинальной стоимостью 2000 де и купонной ставкой 6%, если она продается за 4000 де.

7. Найти дюрацию потока платежей $\{(100,1), (200,2), (300,3), (400,4)\}$ при процентной ставке 12%.

МОДУЛЬ 2 (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 4. ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОДНОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ПРИРОДНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Цель: изучение основ теории принятия рациональных решений на базе однокритериальных и многокритериальных постановок задач оптимизации, что необходимо для профессиональной деятельности. (ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы решения задач линейной и нелинейной оптимизации и их реализация в ИС Основные понятия исследования операций и системного анализа. Модель проблемной ситуации: основные этапы процесса принятия решений, общая схема модели проблемной ситуации, принцип оптимальности, задача целераспределения. Структуризованные и неструктуризованные проблемы принятия решений

Задачи скалярной оптимизации. Принцип оптимальности в задачах принятия решений в условиях определенности. Однокритериальные задачи оптимизации. Задачи линейного, нелинейного, динамического программирования

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие шаги включает в себя общий алгоритм построения модели для принятия управленческого решения?
2. В каких целях используются нормативные модели?
3. Что такое «диаграмма Исикавы»?
4. В каких областях менеджмента используются модели исследования операций?
5. В чём различие ситуаций определённости, риска и неопределённости?

6. На основании какого критерия различают допустимый, критический и катастрофический риски?

7. Какие типы руководителей выделяются в соответствии с их склонностью к риску?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Футбольный клуб «Юпитер» должен провести матч на кубок Лиги с командой «Плутон». Расходы на подготовку матча складываются из аренды стадиона – 30 тыс. у.е., проведения рекламной кампании – 3 тыс. у.е., затрат на продажу билетов – 0,5 тыс. у.е. Если матч не проводится, то «Юпитер» должен заплатить штраф в размере 15 тыс. у.е. Доходы от матча зависят от количества проданных билетов. В среднем клуб получает 3 тыс. у.е. прибыли.

В ясную погоду (вариант **А**) можно ожидать аншлаг, и выручка от продажи билетов достигнет 60 тыс. у.е., если будет облачно и ветрено (вариант **Б**), то выручка составит 50 тыс. у.е. В случае морозящего дождя (вариант **В**) доход от продажи билетов будет 20 тыс. у.е., а при ливне (вариант **Г**) – 0 у.е. у.е.

Вероятность ливня в день проведения матча согласно долгосрочному прогнозу метеорологов - 0,008; морозящего дождя – 0,242; облачной погоды – 0,6; ясной погоды – 0,15. Оправдываемость данного прогноза – 50: 50.

Если матч будет перенесён на другой день, то распределение вероятностей будет иным.

Руководители клуба могут принять следующие решения:

- 1 - провести матч в установленный срок,
- 2 - отменить матч вообще,
- 3 - перенести матч на другой день.

Таблица 1.

Выручка от проведения матча, тыс. у.е.

	А	Б	В	Г
1	60	50	20	0
2	0	0	0	0
3	50	35	20	0

Таблица 2.

Затраты на проведение матча, тыс. у.е.

	А	Б	В	Г
1	33,5	33,5	33,5	33,5
2	15,0	15,0	15,0	15,0
3	48,5	48,5	48,5	48,5

Задание

1. Построить платежную матрицу для данной ситуации без учета вероятностей событий.
2. Определить наилучшую стратегию, используя построенную матрицу и максиминный критерий.
3. Обосновать выбор критерия для принятия решения в описанной ситуации.
4. Провести расчеты для определения наилучшей стратегии, используя выбранный критерий.

Задача 2.

Составить математическую модель.

Найти решение графическим методом.

Проблемная ситуация.

Для производства столов и шкафов мебельная фабрика использует необходимые ресурсы. Нормы затрат ресурсов на одно изделие данного вида, прибыль от реализации одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов каждого вида приведены в следующей таблице:

Ресурсы	Нормы затрат ресурсова одно изделие		Общее количество ресурсов
	стол	шкаф	
Древесина (м ³):			
I вида	0,2	0,1	40+N
II вида	0,1	0,3	60+N
Трудоемкость (человеко-ч)	1,2	1,5	371,4-N
Себестоимость одного изделия (тыс. руб.)	6	8	

Определить, сколько столов и шкафов фабрике следует изготавливать, чтобы прибыль от их реализации была максимальной

Составить математическую модель.

Оформить блок данных на листе MS Excel в соответствии и требованиями читаемости и полноты информации. Найти оптимальное решение с применением встроенных математических функций и VBA.

Задача 3.

Проблемная ситуация.

Сельскохозяйственное предприятие планирует посадить некоторую сельскохозяйственную культуру двух сортов. Посевная площадь 1000 га. Сорта отличаются друг от друга требованиями к влаге во время вегетационного периода. Проанализировав погодные условия, выделены 4 состояния погоды (S1, S2, S3, S4), отличающиеся режимом осадков и найдены статистические вероятности каждого состояния: $p_1=0.1$; $p_2=0.3$; $p_3=0.4$; $p_4=0.2$. Средняя урожайность (ц/га) каждого сорта на всем участке для каждого состояния погоды приведена в таблице:

	S1	S2	S3	S4
--	----	----	----	----

Сорт 1	23+N	29+N	31+N	37+N
Сорт 2	36+N	33+N	28+N	24+N

Возможные варианты посева:

- A1) сорт 1 посадить на 100% площади;
- A2) сорт 1 посадить на 75% площади, сорт 2 посадить на 25% площади;
- A3) сорт 1 посадить на 50% площади, сорт 2 посадить на 50% площади;
- A4) сорт 1 посадить на 25% площади, сорт 2 посадить на 75% площади;
- A5) сорт 2 посадить на 100% площади;

Определить оптимальную стратегию с помощью критериев максимального математического ожидания, недостаточного основания Лапласа, максиминного критерия Вальда, пессимизма-оптимизма Гурвица (коэффициент пессимизма взять равным 0,4), критерия Ходжа-Лемана (коэффициент достоверности информации о состояниях погоды принять равным 0,7), критерия минимаксного риска Сэвиджа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Образец контрольной работы

КОМПАНИЯ «САВВА»

История группы компаний «Савва» начинается в начале 90-х годов. Каждый проект требовал недюжинных организаторских способностей, умения справиться с очень большой неопределённостью, налаживания неформальных отношений. Значительная часть капитала была задействована в теневом обороте.

К 1992 г. сложился круг акционеров (7 человек), которые заключили соглашение о неизбежности права собственности.

Под каждый новый проект или конкретного человека создавалось новое предприятие. Их максимальное количество равнялось 20.

В 1993 году осталось 10 предприятий. Структура оборота группы представлена в таблице.

Руководство группой осуществлялось головной компаний (ЗАО), остальные были её 100% «дочками». К этому моменту активно продолжали заниматься делами фирмы только её президент Никита Колесников и ещё 3 акционера, двое из которых возглавляли дочерние структуры. Остальные акционеры отошли от дел.

РАЗДЕЛ 5 ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК. МЕТОД АНАЛИЗА ИЕРАРХИИ.

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков по основным методам принятия решений на основе экспертных оценок и их реализация в ИС. (ПК-4, ПК- 5, ПК- 6, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы принятия решений на основе экспертных оценок и их реализация в ИС Моделирование предпочтений в многокритериальных задачах. Относительная важность критериев: общие положения. Однородные критерии. Упорядоченность критериев по важности. Непротиворечивость и содержательность информации о важности критериев. коэффициенты важности критериев. Метод главного (основного) критерия. Метод обобщенного критерия. Метод обобщенного критерия с ограничениями. Комбинированные методы. Метод анализа иерархий как пример метода обобщенного критерия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Программное управление.
2. Упорядочение альтернатив.
3. Синтезирующее управление или управление в виде обратной связи
4. Линейная свертка критериев.
5. Использование контрольных показателей.
7. Выбор главного критерия.
8. Введение метрики в пространстве критериев.
9. Эффективные решения. Эффективное множество альтернатив.
10. Принцип оптимальности по Парето.
11. Приближенное построение множества Парето.
12. Устойчивый выбор по Нэшу.
13. Устойчивый и эффективный выбор.
14. «Двое в одной лодке». Теорема Гермейера-Вателя.
15. Метод анализа иерархий.
16. Иерархическое представление проблемы.
17. Структуризация задачи в виде иерархии.
17. Парное сравнение альтернатив (метод парных сравнений).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Какой из критериев принятия решения, высказанных на заседании Совета директоров фирмы «Русские автомобили» Воробьевым, Лебедевым, Чибисовым и Куликовым, представляется Вам наиболее естественным? Как бы Вы сами поступили на месте Совета директоров фирмы «Русские автомобили»?
2. Какой образец мотоцикла запустить в серию? Исходные данные для принятия решения приведены в таблице: Прибыль фирмы при различном выборе образца мотоцикла для запуска в серию (млн руб.)

Цена бензина	Мотоцикл «Витязь»	Мотоцикл «Комар»
Низкая (20%)	900	700
Средняя (60%)	700	600
Высокая (20%)	100	400

Разберите четыре критерия принятия решения: пессимистичный, оптимистичный, средней прибыли, минимальной упущенной выгоды

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Образец контрольной работы

1. Чем отличаются правила голосования «Кто за?» и «Кто против?» Какова роль воздержавшихся в каждом из этих случаев
2. В чем состоит парадокс Кондорсе? Какие формы (версии) парадокса Вам известны?
3. Целесообразно ли, на Ваш взгляд, купить 1000 билетов лотереи с целью разбогатеть?
6. Расскажите о системном подходе к принятию решений на основе технологий экспертных оценок

РАЗДЕЛ 6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В СЛУЧАЕ МНОГИХ КРИТЕРИЕВ И УСЛОВИЯХ КОНФЛИКТА

Цель: ознакомление студентов с методами многокритериального выбора, ознакомление студентов с методами измерения показателей, используемых в качестве критериев при принятии управленческих решений, с подходами к формированию системы показателей, используемых при многокритериальном выборе (ОК-3, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы решения многокритериальных задач и их реализация в ИС Многокритериальная теория принятия решений. Многокритериальные задачи оптимизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие шкалы используются для измерения значений показателей – критериев при принятии управленческих решений?
2. В каких целях используются номинальная шкала?
3. Каковы особенности измерения в ранговой шкале?
4. Какие требования предъявляются к системе показателей, являющихся критериями при принятии управленческого решения?
5. Какие существуют методы многокритериального выбора?
6. Каковы особенности процедуры свёртки критериев?
7. Каков алгоритм выбора решения при использовании лексикографического метода?
8. В каких случаях целесообразно нахождение множества Парето?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1

Характеристика инвестиционных проектов

Показатель	Проект №1	Проект №2	Проект №3	Проект №4	Проект №5	Проект №6	Проект №7
Прибыль,	52	36	23	14	20	20	60

млн. руб.							
Кап. вложения, млн. руб.	30	10	10	12	7	6	75

Задание

1. Выберите инвестиционный проект, оптимальный с точки зрения эффективности капитальных вложений.
2. Найдите множество Парето для множества этих проектов при условии использования в качестве критериев обоих показателей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1

ОПЦИОНЫ НА ОДИН ДЕНЬ

Акции Росбанка обладают свойством в последний момент ускользать из рук тех, кому поначалу предназначались. Их публичное размещение было отменено. Как стало известно “Ведомостям”, такая же судьба постигла опционную программу для менеджеров банка: она была отменена на следующий день после того, как ее утвердил совет директоров. А представитель Росбанка утверждает, что ее и вовсе не было.

По данным “Интерфакс-ЦЭА”, Росбанк на 30 июня занимал 7-е место в России по активам (208,3 млрд руб.) и 8-е по капиталу (21,8 млрд руб.). Холдингу “Интеррос” принадлежит около 70% акций банка, 20% минус 1 акция — у Societe Generale (SG).

О том, что 25 января 2006 г. совет директоров Росбанка одобрил опционную программу для топ-менеджеров, Росбанк сообщил в разделе “События после отчетной даты” в МСФО за 2005 г. Программа позволяла 12 топ-менеджерам банка в течение трех лет приобрести 5,6% уже выпущенных акций по \$1,22. Тогда у этих бумаг не было рыночных котировок, а вчера на ММВБ они стоили почти впятеро дороже — 154 руб., или \$5,7. В конце 2005 г. менеджер Росбанка рассказывал “Ведомостям”, что опционные соглашения заключены с членами правления и совета директоров банка в преддверии IPO. Но IPO в последний момент было отложено — “Интеррос” продал 10% акций Росбанка SG за \$317 млн. В октябре SG увеличила пакет до 20% минус 1 акция и получила опцион на покупку еще 30% плюс 2 акции.

Но оказалось, что Росбанк отменил не только IPO, но и опционную программу. Это стало известно из неаудированной отчетности банка за I квартал 2006 г., прилагаемой к предварительному проспекту эмиссии еврооблигаций, которые банк разместил в конце сентября. 26 января акционеры Росбанка отменили опционный план по акциям, утвержденный 25 января 2006 г., говорится в документе.

Директор департамента общественных связей Росбанка Валентин Шапка утверждает, что у банка нет и не было никакой специальной опционной программы. По его словам, “принят ряд сделок акционеров с несколькими нынешними и бывшими менеджерами высшего звена, но они носили частный характер и Росбанк в них стороной

не выступал”. Правда, на сайте Росбанка по-прежнему размещена отчетность за 2005 г., где сообщается об утверждении опционной программы 25 января.

В “Интерросе” и SG отказались от комментариев, как и в Deloitte, заверившей МСФО банка за 2005 г., сославшись на конфиденциальность информации о клиентах. Аудитор проверяет всю информацию, включенную в отчетность, но ответственность за ее составление и подлинность несет руководство компании, поясняет сотрудник аудиторской компании из “большой четверки”. По его словам, если есть серьезные ошибки в финансовых показателях, аудитор может поднять вопрос о перевыпуске заключения к отчетности. “Но мне не встречались случаи, чтобы из-за “событий после отчетной даты” перевыпускалось заключение”, — добавляет он.

Председатель правления Росбанка Александр Попов, его заместитель Герман Алиев и другие топ-менеджеры банка отказались обсуждать опционную программу. Впрочем, ее отмена не помешала некоторым из них получить акции банка: 16 октября Росбанк официально сообщил, что Алиев увеличил долю в капитале банка с 0,04% до 0,17%, а на следующий день — что Попов стал владельцем 0,12% акций. Но на прошлой неделе он продал свой пакет.

Соглашение осталось в силе на тех же условиях, объясняет один из участников опционной программы, просто заключено менеджерами с “Интерросом”, а не с Росбанком. “Такой вариант выгоден для других акционеров, ведь обременение, связанное с продажей акций по фиксированной цене, которая, как правило, ниже рыночной, не будет лежать непосредственно на банке”, — считает управляющий партнер адвокатской конторы “Раппопорт и партнеры” Александр Раппопорт.

Задание

- Оцените данную информацию с точки зрения покупателя акций банка и обоснуйте рекомендации по покупке акций.

Задача 2. Множество Парето.

Найти решение задачи по образцу, приведенному ниже.

Проблемная ситуация.

Фирма по разработке программного обеспечения должна выполнить проекты 1, 2 и 3 в соответствующей последовательности. Для выполнения каждого проекта можно привлечь одного исполнителя (А или В). Эффективность принятого решения характеризуется двумя критериями:

1) Общая стоимость выполнения проектов: $P(X) = p_1(x_1) + p_2(x_2) + p_3(x_3)$, где $p_i(x_i)$ - стоимость выполнения исполнителем i -го проекта, $x_i \in \{A, B\}$.

2) Общее время выполнения проектов: $T(X) = t_1(x_1) + t_2(x_2) + t_3(x_3)$, где $t_i(x_i)$ - время выполнения исполнителем i -го проекта, $x_i \in \{A, B\}$.

Требуется определить множество Парето – множество недоминируемых решений.

Значения функций заданы по вариантам.

Вариант 1

	А	В
p1	13	15
p2	8	12
p3	2	3
t1	15	2
t2	11	13
t3	2	13

МОДУЛЬ 3

РАЗДЕЛ 7. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ БИЗНЕСА, ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ

Цель: освоение методов и средств формализации предметных задач с помощью математических моделей. (ОК-3, ПК-4, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии автоматизации процесса принятия решения типовых задач бизнеса, основные методы принятия решений на основе деревьев решений и их применение в ИС
Алгоритмы построения и оптимизации деревьев

Вопросы для самоподготовки:

1. Многообразие задач принятия решений.
2. Принятие решений, как реализация цели.
3. Принятие решений, как снятие неопределенности (информационный подход).
4. Связь принятия решений и распознавания образов.
5. Классификация задач принятия решений.
6. Языки описания методов принятия решений.
7. Критериальный язык.
8. Язык последовательного бинарного выбора.
9. Обобщенный язык функций выбора.
10. Групповой выбор.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. У инвестора имеется возможность вложить на фондовой бирже 10000 долларов в акции одной из двух компаний А и В. Акции компании А являются рискованными, но могут принести 50% прибыли от суммы инвестиций при благоприятных условиях. Если условия будут неблагоприятными, сумма инвестиций обесценится на 20%. Компания В обеспечивает безопасность инвестиций с 15% прибыли в условиях повышения котировок, и только 5% в условиях понижения котировок. Прогнозируется вероятность повышения котировок –60% и понижения – 40%.

- В какую компанию инвестору следует вложить деньги с целью максимизации ожидаемого дохода?
- В какую компанию инвестору следует вложить деньги с целью минимизации дисперсии ожидаемого дохода?

2. Решить задачу 1 с помощью дерева принятия решения
3. В задачах 1 – 2. найти оптимальное решение, используя дерево решений, с помощью программы TreePlan проверить найденное решение:

1. Сети супермаркетов требуется 24 000 люминесцентных ламп для продажи. Эти лампы поставляют два поставщика. Поставщик А предлагает их по \$4 за лампу и заменяет бракованную за \$4. Поставщик В предлагает по \$4,15 за лампу и осуществляет замену за \$1. Распределение вероятностей процента брака для обоих поставщиков приведено в таблице (это распределение было оценено по прошлым данным о поставках).

Процент брака	Поставщик А	Поставщик В
3%	0,1	0,05
4%	0,2	0,1
5%	0,4	0,6
6%	0,3	0,25

Из таблицы следует, в частности, что с вероятностью 0,4 у поставщика А будут бракованными 5% объема поставок или 1200 из 24000 ламп. Супермаркеты планируют продавать эти лампы по \$4,40 и бесплатно осуществлять их замену. Необходимо определить поставщика из условия максимизации ожидаемой прибыли супермаркетов.

2. Каждый год сотрудникам университета предлагается выбрать одну из трех программ медицинского страхования. Условия этих программ следующие:

Программа 1. Ежемесячная стоимость \$24. Застрахованный самостоятельно оплачивает все счета общей суммой до \$500 в год, после этого страховка оплачивает 90% суммы счетов, сверх этих \$500.

Программа 2. Аналогична программе 1, но стоимость страховки в месяц \$1 и самостоятельно оплачиваются счета, составляющие в сумме до \$1 000 в год.

Программа 3. Ежемесячная стоимость \$30. Застрахованный оплачивает 30% всех счетов, остальные 70% оплачивает страховка.

Распределение вероятностей годовых затрат на медицинское обслуживание приведено в таблице:

Затраты	Вероятность
200	0,3
600	0,5
1000	0,15
5000	0,03
15000	0,02

Требуется определить, какая из программ страхования наиболее выгодна для сотрудников

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Компания Oilco должна решить, бурить ли скважину на участке шельфа или нет. Стоимость бурения скважины составляет 100000 долларов. Если нефть будет обнаружена, то ее стоимость составит 600000 долларов. На настоящий момент компания уверена, что

вероятность наличия нефти на участке составляет 0,45. Компания может заказать геологическое бурение на участке за 10000 долларов. Прогноз результатов исследования наличия нефти на основе такого бурения с вероятностью 0,5 ожидается благоприятным и с той же вероятностью 0,5 – неблагоприятным. В случае получения благоприятного прогноза вероятность наличия нефти на участке повышается до 0,8. В случае неблагоприятного прогноза вероятность наличия нефти на участке составит лишь 10%. Необходимо определить оптимальную стратегию поведения компании.

Задача 2. Компания Nitro разработала новый тип удобрений. Если компания начнет производство этих удобрений, и они будут продаваться успешно, то прибыль составит \$50 000. Если же продажи будут низкими (неудачными), то потери компании составят \$35 000. По опыту предыдущих продаж удобрений вероятность успешных продаж составляет 60%. Можно провести дополнительное тестирование эффективности новых удобрений. Стоимость такого исследования составляет \$5 000. В случае получения благоприятных результатов тестирования (подтверждающих высокую эффективность удобрений), вероятность успешных продаж возрастает до 80%. Если же результаты тестирования будут неблагоприятные (покажут всего лишь удовлетворительную эффективность), то вероятность успешных продаж уменьшается до 30%. Вероятность получения благоприятных результатов тестирования равна 60% и, соответственно, вероятность получения неблагоприятных результатов – 40%. Необходимо определить оптимальную стратегию поведения компании.

Задача 3. Эрика собирается лететь в Лондон 5 августа и возвратиться обратно 20 августа. Сейчас (1 июля) она может купить билет в одну сторону за \$350 или билет туда и обратно за \$660. Она может дожидаться 1 августа, когда билет в одну сторону будет стоить \$370, а билет туда и обратно – \$730. В период между 1 июля и 1 августа есть вероятность того, что ее сестра, работающая в авиакомпании, может получить для нее бесплатный билет в одну сторону. Эта вероятность равна 30%. Если Эрика купит предварительно (1 июля) билет туда и обратно, а ее сестра получит для нее бесплатный билет в одну сторону, то Эрика может обменять в авиакомпании свой билет туда и обратно на обратный билет. В этом случае стоимость обратного билета будет равна \$330 плюс \$50 комиссионных за обмен билета. Используя дерево решений, необходимо определить, каким образом Эрика может минимизировать ожидаемую стоимость полета в Лондон и обратно.

Задача 4. Фирма рассматривает вопрос о приобретении одной из двух копирующих машин (копиров). Обе машины полностью отвечают потребностям фирмы на следующие 10 лет. Копир 1 стоит \$2 000. Имеется соглашение на техническое обслуживание, по которому ежегодная плата за обслуживание составляет \$150. По этому договору все неполадки устраняются без дополнительной оплаты. Копир 2 стоит \$3 000, его техническое обслуживание не оговаривается. По оценкам фирмы есть 40% вероятность того, что ежегодная стоимость обслуживания копира 2 будет составлять \$0, 40% вероятность того, что стоимость обслуживания составит \$100 и 20% вероятность того, что стоимость обслуживания составит \$200. Перед покупкой копира 2 фирма может дополнительно его протестировать. Если тест покажет высокое качество, то имеется 60%

вероятность того, что стоимость ежегодного обслуживания будет отсутствовать и 40% вероятность того, что стоимость ежегодного обслуживания составит \$100. Если результат теста будет всего лишь удовлетворительным, то с вероятностью 20% ежегодная стоимость обслуживания будет \$0, с вероятностью 40% – \$100 и с вероятностью 40% – \$200. Ожидается, что результат теста будет удовлетворительным с вероятностью 50%. Стоимость дополнительного тестирования равна \$40. Какое решение следует принять фирме?

РАЗДЕЛ 8. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ И НЕЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Цель приобретение студентами знаний теоретических основ статистической обработки нечисловой информации с последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как правильно оцифровывать нечисловые данные
2. Как определять тип шкалы по виду и содержанию данных
3. Какие допустимы преобразования данных в зависимости от типа шкалы
4. Как вычислять средние величины в зависимости от типа шкалы
5. Метод средних баллов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Измерения некоторого процесса дали следующие значения:

18 25 28 29 37 41 42 53 46 55

Идеальное распределение в данном случае было бы таким:

15 20 25 30 35 40 45 50 55 60

а) Примените критерий Колмогорова-Смирнова для ответа на вопрос: можно ли считать реальное распределение не отличающимся от идеального?

б) примените еще какие-либо два подходящих критерия или способов из числа изученных в курсе для исследования того же вопроса.

2. Группа сотрудников тестировалась по 100-балльной системе: до и после обучения на курсах повышения квалификации. Определите, можно ли считать, что обучение оказало положительное влияние на их знания?

До: 54; 48; 69; 44; 77; 54; 56; 63; 71; 32; 56; 87; 39; 45; 39; 28

После: 62; 57; 62; 45; 75; 55; 51; 60; 75; 47; 55; 86; 55; 51; 43; 39

Примените по меньшей мере 3 известных вам метода (критерия)

3. Восемь спортсменов в течение сезона участвовали в 12 соревнованиях. Результаты – занятые места – приведены в таблице. Произведите итоговую ранжировку спортсменов по итогам сезона (примените метод средних баллов).

Также примените по меньшей мере два метода для сравнения между собой результатов спортсменов.

4. 8 школьников испытывались по психологическому тесту. Фиксировалось время решения каждого задания. Будут ли найдены статистически значимые различия между временем решения этих задач?

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6
1	23	16	34	44	72	10
2	29	18	42	42	69	11
3	31	22	35	40	81	6
4	15	18	20	41	66	19
5	34	32	39	49	90	9
6	25	22	32	45	73	12
7	18	10	19	28	68	22
8	24	18	22	41	74	14

Примените два различных критерия.

5. В результате проведения специализированного тренинга изменились объективные показатели работоспособности сотрудников

	После: хорошо	После: плохо
До: хорошо	49	19
До: плохо	32	20

Сделать вывод об эффективности тренинга. Примените три различных метода.

6. Данные по урожайности в 14 сельских районах, не пострадавших в текущем году от неблагоприятных погодных условий:

44; 38; 52; 36; 54; 42; 39; 43; 57; 43; 36; 39; 51; 42

Данные по 13 пострадавшим районам:

39; 42; 26; 33; 41; 28; 31; 27; 34; 48; 26; 31; 27

Можно ли считать, что неблагоприятные условия оказали влияние на урожай?

Примените по меньшей мере два метода (критерия)

7. Игральный кубик исследуйте на идеальность (подбросив его не менее 50 раз).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. По результатам социологического опроса получена следующая таблица:

Пол	Вопрос: "Регулярно ли Вы читаете журнал "Буги-Вуги"
Да	Нет
Мужчины	57
Женщины	346
	223
	78

Вычислите теоретические частоты гипотезы независимости.

2. По данным задачи 1 вычислить значение хи-квадрат.

3. По данным задачи 1 проверить гипотезу о независимости признаков на уровне значимости $\alpha=0,05$.

4. По данным задачи 1 вычислить коэффициент ассоциации.

5. По данным задачи 1 вычислить коэффициент коллигации.

6. По данным задачи 1 вычислить коэффициент контингенции.

7. По данным задачи 1 вычислить коэффициент Чупрова.
8. По данным задачи 1 вычислить коэффициент Пирсона.
9. По данным задачи 1 вычислить τ -коэффициент Гудмена-Краскела.
10. По данным маркетингового исследования была получена следующая таблица сопряженности:

Кофе какой Марки Вы предпочитаете?	Как Вы оцениваете уровень своего благосостояния?		
	Низкий	средний	выше среднего
Кофе "*"	525	89	12
Кофе "***"	47	241	59
Кофе "****"	58	158	138

РАЗДЕЛ 9. МЕТОДЫ РАНГОВОЙ КОРРЕЛЯЦИИ

Цель: сформировать представление о методах измерения стохастических связей, специфических черт, преимуществ и ограничений применения этих методов. (ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Постановка задачи ранговой корреляции. Ранговый коэффициент корреляции Спирмэна. Коэффициент конкордации (согласованности) Кендалла. Особенности связанных (объединенных) рангов. Коэффициент корреляции “ ϕ ” для сравнения переменных в дихотомических шкалах. Бисериальный и рангово-бисериальный коэффициенты корреляции

Вопросы для самоподготовки:

1. В каких случаях возникают задачи ранговой корреляции.
2. Алгоритм вычисления коэффициентов ранговой корреляции.
3. Отличие условий применимости различных коэффициентов.
4. Программная реализация методов ранговой корреляции.
5. Различие коэффициентов корреляции
6. Применение критериев сравнения. Сильные и слабые критерии.
7. Сравнительный анализ различных критериев.
8. Выбор критерия сравнения.
9. Сила критерия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Определить тесноту связи между отдельными элементами теневой экономической деятельности, используя коэффициент конкордации:

Регионы	Удельный вес в общем объеме операций их скрытых элементов, %%			
	Выпуск продукции (x)	Бартерные расчеты(Z)	Расчеты векселями(с)	Налоги (y)
1	30,11	28,76	34,26	31,3
2	45,0	21,96	40,0	34,88
3	34,14	27,14	36,92	29,63

4	9,4	29,41	16,96	24,05
5	18,27	14,41	14,31	17,9
6	10,26	16,67	29,44	37,24
7	22,73	25,04	25,22	28,42

Задание 1

1. Определите параметры уравнения парной линейной регрессии и дайте интерпретацию коэффициента регрессии.
2. Рассчитайте линейный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации, поясните смысл этих показателей.

Для выполнения задач 1 – 4 необходимо предварительно рассчитать показатели вариации каждого признака, отграничить однородную совокупность единиц, устранив аномальные объекты наблюдения, а также единицы с неполной информацией. По итогам расчетов сделайте выводы.

Источник данных для задач 1-4

Валовой региональный продукт и основные показатели банковской деятельности за отчетный год

Номер региона	Кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физ. лицам, млн. руб.	Объем привлеченных средств кредитными организациями, млн. руб.	Количество филиалов на территории РФ			ВРП, млн. руб.
			кредитных организаций данного региона	кредитных организаций других регионов	Число действующих кредитных организаций	
1	342,5	4072,3	7	22	6	53707
2	275,4	2228,2	2	29	2	32004,7
35	112,1	3620,6	4	34	3	44878,7
6	274,5	6609,1	6	38	4	63217,2
7	141,5	2159,7	2	22	5	22078
8	129	2663,8	0	29	6	33958,5
9	50,7	1497	0	17	6	23649,7
10	401,3	2597	0	29	1	38258,7
11	125,3	2697,7	1	22	2	51162,1
12	58	1864,1	3	24	2	30667
13	456,5	3050,9	6	28	7	44011,4
14	192,2	2397,2	5	32	4	38559,4
15	82,3	2404,2	10	24	2	33367,2
16	319,1	2714,3	6	24	8	51113
17	638,3	4736,7	9	28	7	55385,4
18	727,9	4355,7	3	33	10	71025,1

19	41	1581,4	2	25	1	34041,4
20	654,1	4764,4	11	31	6	88506,5
21	103,3	3054,7	0	27	5	68040
22	2411,2	5798,9	21	27	10	69862
23	784,4	3490,9	6	24	13	31327,3
24	244,7	2909,4	2	39	4	80510,6
25	490,7	4461	2	22	4	58936,8
26	221,8	1410,9	5	24	3	27869,8
27	163,5	1226,1	0	17	5	20583,1
28	41581	36009,4	32	77	42	275442,6
29	60,3	810,5	1	9	5	6804,1
30	469,5	174,8	72	13	44	31605,7
31	10,5	37,1	0	3	2	4967,4
32	81,7	854,3	1	16	6	21389,9
33	46,4	109,2	0	4	3	11820,3
34	96,4	52,8	2	6	7	7372,3
35	356,5	1118,7	9	11	6	14685,7
36	2463,5	16152	36	78	27	184291,4
37	278,6	8475,8	11	52	11	72851,1
38	321,9	2438,6	6	23	4	36521,1
39	782,9	6215,2	15	43	6	90468,2
40	19140	9007,1	45	68	26	125163,3
41	14330,5	9648,2	25	44	14	186332,4
42	52,2	841,6	3	20	1	15484
43	304,8	1363,5	6	15	5	24318,1
44	9739,4	12552,7	50	47	25	218162,2
45	934,9	3512,4	15	30	11	68836,9
46	137,9	1999,6	0	30	6	33645,7
47	311	2905,3	0	48	3	43846,9
48	4833,2	14859	45	61	21	167680,8
50	502,8	4843,7	6	37	11	89919,6
51	383,5	3116,3	0	36	2	34552,6
52	13009	10898,6	6	68	11	185827,4
53	7051,4	13259,1	28	55	23	204072
54	1832,9	6613,5	25	52	19	90353,3
55	1448	3069,5	3	24	7	40734,5
56	75,5	1165,2	1	21	6	25190,6
57	10187,3	17879,9	88	59	30	214845
58	9666,7	73903,5	82	80	33	818181,2
59	4805,5	9752,6	55	53	13	151487,2
60	29,8	11,9	0	4	5	5654
61	817,4	1310,7	5	21	3	30750,4
62	14,8	29,2	0	7	3	5036,4

63	158,8	103,6	1	14	3	19872,2
64	405,2	4861,7	14	38	9	63947,3
65	1320,6	6868,1	13	60	11	237989,1
66	1053,6	7053,3	11	54	11	127244,9
67	1435,1	6873,7	12	37	12	116229,5
68	1682,8	5776,9	3	46	15	106631,5
69	1774,7	5122,8	1	41	9	69520,1
70	338	3005	11	23	5	64006,8
71	57	1667,4	4	28	2	36495,9
72	408	4573,4	8	43	8	99984,8
73	1439	6692,6	26	19	10	73746,2
74	1933,3	5254,3	11	22	6	81908,4
75	108,5	1618,4	8	26	5	38820,2
76	661,6	535	11	9	8	22960
77	236,8	2985,6	6	15	3	15590,9
78	247,9	382,3	9	8	6	48145,1

Задача 1

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн. руб. и валовой региональный продукт, млн. руб.

Задача 2

Используйте признаки: объем привлеченных средств, млн. руб. и количество действующих кредитных организаций.

Задача 3

Используйте признаки: объем привлеченных средств, млн. руб. и количество филиалов данного региона.

Задача 4

Используйте признаки: объем привлеченных средств, млн. руб. и количество филиалов других регионов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задание 2. для задач 5-6. Используя данные задания 1, исследуйте зависимость между объемом кредитов и институциональными характеристиками банковской системы посредством метода множественной регрессии и корреляции.

Задача 5

Используйте признаки: объем кредитов, предоставленных банкам, предприятиям и населению; количество действующих кредитных организаций, количество филиалов других регионов.

Задача 6

Используйте признаки: объем кредитов, предоставленных банкам, предприятиям и населению; количество филиалов данного региона, количество филиалов других регионов.

Задание 3. для задач 7-8. Используя результаты обследования деловой активности малых предприятий, исследуйте зависимость между размером предприятия и оценкой тенденции изменения показателей его деятельности.

Задача 7

Численность работников	Число предприятий, у которых прибыль в текущем квартале имела:			Итого
	увеличение	без изменений	уменьшение	
2-30	5	9	13	27
31-60	3	4	5	12
61 и более	7	1	2	10
Итого	15	14	20	49

Задача 8

Численность работников	Число предприятий, у которых собственные финансовые средства в текущем квартале имели:			Итого
	увеличение	без изменений	уменьшение	
2-30	2	8	5	25
31-60	1	9	2	12
61 и более	2	8	2	12
Итого	5	35	9	49

Задание 4. для задач 9-10. Исследуйте зависимость между размером банка и объемом его операций, используя коэффициент конкордации между признаками.

Банк	Собственный капитал, %	Средства частных лиц, %	Средства предпр. и организаций, %	Упущенные ценные бумаги, %	Кредиты частным лицам, млн руб.	Кредиты предпр. и организациям, млн руб.
Сбербанк	10	60	19	3	308437	1073255
Внешторгбанк	16	13	25	12	5205	189842
Газпромбанк	8	9	38	22	5084	207118
Альфа-банк	13	15	30	3	1361	138518
Банк Москвы	11	30	27	5	5768	90757
Росбанк	8	19	55	10	4466	62388
Ханты-Мансийский банк	3	5	9	0	1392	4142
МДМ-банк	12	9	25	5	7266	51731

ММБ	8	10	62	2	4119	48400
Райффайзенбанк	8	22	42	0	10828	46393
Промстройбанк	10	24	29	11	2719	45580

Задача 9

Используйте признаки: собственный капитал, средства частных лиц, средства предприятий и организаций.

Задача 10

Используйте признаки: собственный капитал, кредиты частным лицам, кредиты предприятиям и организациям.

Задание 5. для задач 11-13 Используя данные задания 4, определите коэффициент корреляции Ч. Спирмена.

Задача 11

Используйте признаки: собственный капитал, выпущенные ценные бумаги.

Задача 12

Используйте признаки: средства частных лиц, кредиты предприятиям и организациям

Задача 13

Используйте признаки: собственный капитал, кредиты предприятиям и организациям

РАЗДЕЛ 10. ИНДЕКСНЫЙ МЕТОД АНАЛИЗА

Цель: познакомить студентов с важнейшими приемами индексного анализа связи и изменения признаков с разнородными элементами, а также показателей совокупности однородных единиц. (ПК-4, ПК- 5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды индексов, индивидуальные и общие, агрегатные и средние из индивидуальных, индексный анализ изменения средней взвешенной величины, системы взаимосвязанных индексов: методика построения и анализа. Индексы цен Ласпейреса, Пааше, Фишера

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие показатели называются индексами?
2. Что представляют собой базисные и отчетные данные в индексах?
3. Какова роль индивидуальных индексов в экономическом анализе?
4. Какие задачи решают при помощи сводных индексов?
5. В чем особенность построения сводных индексов?
6. Какие виды индексов вы знаете?
7. Какая система выбора периода признака-веса принята в индексной теории?
8. Какие преимущества имеет использование признака-веса разных периодов в сводных индексах объемных и качественных показателей?
9. Какие условия определяют возможность построения системы индексов?
10. В чем выражается взаимосвязь индексов цен, физического объема товарооборота и товарооборота в фактических ценах?
11. Какие преобразования обеспечивают тождественность агрегатной формы индексов и индексов средних из индивидуальных индексов?
12. Как исчисляют агрегатные индексы цен Пааше, Ласпейреса, Фишера?

13. Как определить долю влияния различных факторов на изменение результативного показателя?
14. Что характеризует индекс физического объема продукции?
15. Как осуществляется разложение по факторам абсолютного прироста результативного признака?
16. В чем особенности построения системы индексов с тремя и более признаками-факторами?
17. Какая система взаимосвязанных индексов используется для характеристики изменения среднего уровня вторичного признака?
18. Что характеризует индекс переменного состава?
19. Как интерпретировать индекс структурных сдвигов?
20. Какой индекс называется индексом постоянного (фиксированного) состава и как он исчисляется?
21. Какая взаимосвязь существует между индексами постоянного состава и структуры?
22. Что представляют собой индексы с постоянными и переменными весами?
23. В чем состоят особенности использования территориальных индексов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Имеются данные о продаже продуктов в розничной торговле за два периода.

Вариант	Продукты, единицы измерения	Продано товаров, тыс. ед.		Цена реализации за ед., руб.	
		базисный п-д	отчетный п-д	базисный п-д	отчетный п-д
		g_0	g_1	P_0	P_1
1	кг	75	72	32,0	34,0
	л	29	32	8,0	9,5
	шт	40	40	1,8	2,1
2	кг	70	73	41,5	42,0
	л	31	33	9,5	10,5
	шт	42	44	1,9	2,2
3	кг	69	65	40,0	42,0
	л	33	35	10,0	10,8
	шт	45	50	2,2	2,4
4	кг	72	72	43,0	43,5
	л	36	35	8,0	9,0
	шт	50	48	2,0	2,1
5	кг	75	78	42,5	43,0
	л	41	40	8,5	8,9

	шт	46	46	2,5	2,9
6	кг	76	79	32,0	33,0
	л	39	41	8,0	8,5
	шт	42	48	1,7	1,8
7	кг	68	65	40,5	42,0
	л	36	32	10,5	10,8
	шт	43	49	2,2	2,3
8	кг	79	80	41,0	42,0
	л	44	44	11,0	11,5
	шт	40	39	1,7	1,9
9	кг	65	67	43,5	44,0
	л	38	40	11,0	12,0
	шт	45	49	2,5	2,5

На основе соответствующих Вашему варианту данных определить:

- 1) Индивидуальные индексы физического объема реализации, цен и товарооборота.
- 2) Общий индекс цен Пааше, индекс цен Ласпейреса, индекс цен Фишера.
- 3) Общий индекс физического объема проданных товаров и общий индекс товарооборота в фактических ценах.
- 4) Абсолютное изменение объема товарооборота в фактических ценах в отчетном периоде по сравнению с базисным всего и в том числе за счет изменения цен и физического объема реализации.

Показать взаимосвязь полученных индексов.

Задача 2. Имеются данные о результатах деятельности предприятий региона.

Вар-т	предп рияти е	Изменение объема произведенн ой продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, %	Изменение себестоимости единицы продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, %	Общие затраты на производство продукции, млн. руб.	
				Базисный п-д	Отчетный п-д
1	1	110,3	100,8	98,000	98,300
	2	112,9	101,1	90,000	95,000
2	1	100,3	99,9	730,2	750,0
	2	98,4	120,2	690,2	700,0
3	1	90,6	110,4	52,0	68,0
	2	105,7	112,0	60,9	75,1

4	1	112,3	113,2	340,1	345,6
	2	103,4	115,8	390,3	400,0
5	1	114,7	120,7	29,5	40,6
	2	112,5	119,3	35,8	40,0
6	1	116,2	114,1	407,3	450,0
	2	125,1	109,2	396,5	4150
7	1	130,0	121,9	221,2	230,0
	2	120,6	109,0	239,5	246,0
8	1	118,2	118,2	28,6	30,8
	2	120,1	120,1	35,1	39,0
9	1	142,5	142,5	20,7	21,6
	2	116,7	116,7	23,2	25,4

Задача 3. На основе соответствующих Вашему варианту данных определить общий индекс затрат на производство продукции, всего и в том числе за счет изменения объема произведенной продукции и за счет изменения себестоимости единицы продукции предприятия.

Имеются данные о реализации продовольственных товаров в торговых организациях города.

Группы продовольственных товаров	Выручка от реализации товаров, млн. руб.		Прирост цен за период, %
	Базисный п-д	Отчётный п-д	
	T_0	T_1	$i_{P_{\%}} * 100 - 100$
Овощи	320	373,3	+ 10,3
Фрукты	180	230,6	+ 11,8
Соки	470	490,4	+ 12,0

Требуется:

1. Рассчитать общий индекс цен как средний из индивидуальных индексов по схеме: а) Пааше; б) Ласпейреса;
2. Объяснить полученные результаты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Имеются данные о вкладах физических лиц в коммерческих банках региона за два периода.

Вар.	Банк	Число вкладов, тыс.	Средний размер вклада, руб.

		Базисны й п-д	отчетный п-д	базисный п-д	отчетный п-д
		n_0	n_1	l_0	l_1
1	1	15	15	800	100
	2	10	13	750	1142
2	1	10	15	680	990
	2	11	12	820	1010
3	1	8	10	617	985
	2	16	20	747	1000
4	1	20	20	676	890
	2	19	22	697	910
5	1	10	14	698	1150
	2	12	15	844	1300
6	1	9	11	948	1200
	2	10	15	1000	1250
7	1	25	25	914	919
	2	19	22	942	1000
8	1	27	30	1600	1800
	2	23	25	1060	1145
9	1	17	19	945	1600
	2	21	24	903	1200

На основе соответствующих Вашему варианту данных определить:

1. Средний для банков региона размер вклада в базисном и отчетном периодах.
2. Удельный вес числа вкладов каждого банка в общем их объеме по совокупности банков региона.
3. Индивидуальные индексы среднего размера вклада.
4. Индекс среднего размера вклада переменного состава, постоянного состава, структурных сдвигов.

2. Имеются данные об изменении стоимости квартир в типовых панельных домах по укрупненным зонам города.

Укрупн енная зона	Число комнат	Общая площадь, кв.м.		Общая стоимость квартиры, тыс долл.	
		Базисный период	Отчетны й период	Базисный период	Отчетный период
		S_0	S_1	T_0	T_1
Восток	1-комн.	32,97	37,72	57,7	66,1

	2-комн.	43,99	50,66	74,5	87,6
	3-комн.	59,86	71,12	92,1	115,5
Запад	1-комн.	32,97	37,72	64,5	74,3
	2-комн.	43,99	50,66	85,4	102,4
	3-комн.	59,86	71,12	107,6	138,2
Центр	1-комн.	32,97	37,72	82,7	96,4
	2-комн.	43,99	50,66	10,6	124,8
	3-комн.	59,86	71,12	145,3	172,3

На основе соответствующих Вашему варианту данных (отдельная укрупненная зона города) определить:

1. Среднюю стоимость одного квадратного метра отдельно для квартир с разным числом комнат.
2. Индивидуальные индексы изменения средней стоимости одного квадратного метра квартир с разным числом комнат.
3. Общий индекс изменения стоимости квартир и общие индексы, отражающие изменение стоимости квартир за счет увеличения их размера и за счет изменения стоимости одного квадратного метра квартиры.
4. Абсолютное изменение общей стоимости квартир всего и за счет отдельных факторов. Постройте систему индексов и объясните полученные результаты.

3. Ввод в действие жилых домов по административным районам города характеризуется следующими данными

Административные районы	Построено квартир, тысяч		Введено общей полезной площади квартир, тыс. кв. м	
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год
	g_0	g_1	S_0	S_1
Район 1	130	203	13,6	15,7
Район 2	104	210	15,3	17,1
Район 3	117	194	12,0	16,0

Требуется:

1. Рассчитать среднюю площадь 1-ой построенной квартиры. Рассчитать индивидуальные индексы *средней площади* 1-ой построенной квартиры.
2. Рассчитать общий индекс средней площади 1-ой построенной квартиры (индекс переменного состава).
3. Рассчитать индекс собственно площади 1-ой построенной квартиры (индекс постоянного состава).
4. Рассчитать индекс структурных сдвигов.
5. Представьте полученные результаты в виде системы и объясните полученные результаты.

МОДУЛЬ 4 (8 семестр)

РАЗДЕЛ 11. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Цель: изучение основных понятий по тематике: Временные ряды: анализ и прогноз системного анализа (ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность экономического прогнозирования
Типология прогнозов
Этапы прогнозирования
Временные ряды и их характеристики
Процедуры сглаживания
R/S-анализ

Вопросы для самоподготовки:

Сущность экономического прогнозирования
Типология прогнозов
Этапы прогнозирования
Временные ряды и их характеристики
Процедуры сглаживания
R/S-анализ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

Задание: произвести исследование временного ряда с выделением сезонной компоненты.

Значения уровней рядов – по строкам.

1,680	0,712	2,1	3,8	2,08	2,62	6,9	4,23	2,74	8,71	6,64	2,62	11	9,09	2,76
1,25	0,414	0,968	2,69	0,64	1,35	5,32	2,29	0,284	6,85	3,42	0	7,63	6,4	-0,82
0,359	0,755	0,868	1,91	0,94	0,59	3,45	1,29	0,23	3,8	2,06	-0,65	4,24	3,4	-0,29
1,08	0,599	0,87	1,34	1,45	1,46	2,6	1,98	1,8	3,61	2,6	2,91	4,16	4,3	3,22
0,678	0,93	1,6	2,51	3,14	3,2	3,96	3,75	4,19	4,78	5,38	5,76	6,6	7,22	7,74
0,771	1,66	1,8	3,33	2,81	4,18	5,48	4,79	5,39	8,11	7,83	6,72	10,4	10,1	7,67
1,09	0,875	1,89	4,46	2,84	3,06	6,82	4,35	3,86	9,3	6,84	4,26	11,3	10,1	4,33
0,926	0,925	0,96	3,43	1,14	1,5	5,7	1,99	1,18	7,46	4,36	0,232	8,68	6,6	0,448
1,23	0,118	0,877	2,61	0,7	0,12	3,56	0,73	0,04	4,49	2,46	-0,99	5,84	3,68	-1,2
0,473	0,84	0,491	1,12	0,9	0,85	2,76	1,71	1,29	3,53	2,88	1,69	3,37	3,81	2,1
1	1,6	1,6	2	2,01	3,21	3,21	3,21	3,81	4,01	5,01	5,61	5,21	5,62	6,02
1,1	1,08	1,75	3,21	3,21	3,37	5,52	5,48	5,47	6,96	6,91	7,12	9,66	8,9	7,98
0,885	1,62	2,24	4,23	3,16	3,44	6,56	4,36	4,32	8,86	7,66	4,44	11	10,6	5,18
1,39	1,07	1,57	4,12	1,09	2,13	6	3,35	2,02	8,77	4,94	1,28	9,6	8,19	1,21
0,71	0,12	0,55	2,74	0,15	1	3,96	1,72	-0,14	5,91	3,08	-1,07	6,81	4,39	-1,54

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – контрольная работа
Примерное задание

1. Имеются данные затрат на устранение брака в сборочном цехе, вызванной ошибками в чертежах, составленных конструкторским отделом завода.

База данных затрат на устранение брака в интервале 10 рабочих дней.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12	15	16	12	13	15	12	16	14	15

Где t – время (дни),

Ut – расходы на устранение брака (тыс. руб.).

Необходимо определить основные характеристики временного ряда.

2. На основе помесечных данных о числе браков (тыс.) в регионе за последние три года была построена аддитивная модель временного ряда. Скорректированные значения сезонной компоненты за соответствующие месяцы приводятся в таблице.

Месяц	Скорректированные значения сезонной компоненты	Месяц	Скорректированные значения сезонной компоненты
январь	-1	июль	3
февраль	2	август	1
март	-0,5	сентябрь	2,5
апрель	0,3	октябрь	1
май	-2	ноябрь	-3
июнь	-1,1	декабрь	?

Уравнение тренда выглядит следующим образом: $y_t = 2,5 + 0,03 t$.

При расчете параметров тренда использовались фактические моменты времени ($t = 1; 36$).

Требуется:

1. Определить значение сезонной компоненты за декабрь.
2. На основе построенной модели дать прогноз общего числа браков, заключенных в течение первого квартала следующего года.
3. В таблице приведены данные, отражающие спрос на некоторый товар за восьмилетний период (усл. ед.).

Год, t	1	2	3	4	5	6	7	8
Спрос, y_t	213	171	291	309	317	362	351	361

Найти уравнение тренда временного ряда y_t , полагая, что он линейный и проверить его значимость на уровне 0,05.

РАЗДЕЛ 12. ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СЕЗОННЫХ КОЛЕБАНИЙ

Цель: изучение основных понятий по тематике: Экстраполяция временных рядов и прогнозирование сезонных колебаний (ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность экстраполяции

Типы роста и трендовые модели

Метод наименьших квадратов
 Метод трех сумм
 Адекватность. Критерий Дарбина – Уотсона
 Критерии точности прогнозных расчетов
 Моделирование периодических колебаний
 Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда
 Моделирование сезонных колебаний с помощью фиктивных переменных

Вопросы для самоподготовки:

Особенности моделирования взаимосвязи между временными рядами
 Методы исключения тенденции
 Оценивание параметров уравнения регрессии при наличии автокорреляции в остатках
 Коинтеграция временных рядов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: расчетно – графическое задание

Примерный перечень к разделу 13:

Моделирование стохастических процессов

Задание: На основании данных табл. П1.4 для соответствующего варианта

1. проверить ряд Y_t на нестационарность и интегрируемость не более, чем до 3-го порядка с помощью теста Дики-Фуллера.
2. построить модель ARIMA(p, d, q) временного ряда Y_t порядка не выше, чем $p=2$ и $q=2$. (Лучшая модель выбирается из возможных как имеющая наименьшее значение R^2 , наименьшее значение суммы квадратов остатков $\sum \varepsilon^2 = \sum (\hat{y}_t - y_t)^2$, наименьшее значение информационного критерия Акаике АИС).
3. Рассчитать прогнозные значения по полученной модели на 1 и 2 шага вперед.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля –

контрольная работа

4. Известна динамика курса Евро к рублю и показатели биржевых торгов за период с 01.10.2010 по 31.12.2010 г.:

Дата	Курс, руб./евро	Объем, млн евро	Дата	Курс руб./евро	Объем, млн евро
01.10	41,678	94,669	19.11	42,3527	94,358
04.10	41,9177	94,14	22.11	42,6267	107,738
05.10	41,7425	98,684	23.11	42,4146	103,622
06.10	41,3696	109,68	24.11	41,8704	139,722
07.10	41,4015	70,003	25.11	41,7173	120,338
08.10	41,6842	126,301	26.11	41,6065	155,651
11.10	41,6406	81,296	29.11	41,5402	93,108
12.10	41,6025	91,764	30.11	41,0223	135,109
13.10	42,0705	81,674	01.12	41,0551	93,806
14.10	42,1632	116,234	02.12	41,2285	156,615
15.10	42,428	106,979	03.12	41,3705	121,657
18.10	42,3536	80,559	06.12	41,7338	112,06

19.10	42,3257	67,697	07.12	41,6713	82,663
21.10	42,9204	108,842	08.12	41,2762	120,234
22.10	42,5144	112,275	09.12	41,1937	123,531
25.10.	42,4831	78,67	10.12	40,915	114,535
26.10.	42,4522	127,984	13.12	40,8188	95,795
27.10	42,1904	93,317	14.12	41,3122	115,994
28.10	42,4507	110,316	15.12	40,9053	121,59
29.10	42,709	124,23	16.12	40,7078	116,987
01.11	43,051	81,226	17.12	40,791	131,113
02.11	42,9306	101,314	20.12	40,5029	148,52
03.11	43,1606	138,761	21.12	40,4586	131,837
09.11	42,7651	115,123	22.12	40,3541	179,314
10.11	42,3068	144,649	23.12	40,1503	103,981
11.11	42,0522	122,239	24.12	40,1504	108,532
12.11	41,927	108,805	27.12	40,0515	166,172
15.11.	42,1696	107,638	28.12	40,0257	133,686
16.11	42,2384	105,268	29.12	39,905	179,448
17.11	42,3087	110,458	30.12	40,3601	184,083
18.11	42,4219	80,132			

Измерьте подекадную колеблемость курса евро и показателя биржевых торгов, используя метод средней арифметической

РАЗДЕЛ 13. ОБОБЩЕННЫЙ РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ

Цель: изучение основных понятий по тематике: Обобщенный регрессионный анализ (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщенная схема МНК. Метод взвешенных наименьших квадратов. Стандартные ошибки и их корректировка. Тесты на гетероскедастичность.

Общая схема метода наименьших квадратов в случае автокорреляции первого порядка
 Методы тестирования на автокорреляцию. Методы оценивания параметра в моделях с автокоррелированными остатками. Прогнозные расчеты при автокоррелированных остатках. Общий вид моделей с лагами в независимых переменных. Метод Койка
 Распределенные лаги Алмон

Вопросы для самоподготовки:

1. Обобщенная схема МНК
2. Метод взвешенных наименьших квадратов
3. Стандартные ошибки и их корректировка
4. Тесты на гетероскедастичность
5. Что используется в качестве инструментальной переменной при оценке параметров

модели авторегрессии

6. Проверить значимость полученных уравнений и их коэффициентов.
7. Какие эконометрические модели называются динамическими?
8. Какой вид имеют модели авторегрессии?
9. Какой вид имеют из себя модели с распределенным лагом?
10. Что является значениями лаговых переменных?
11. Как интерпретируются параметры модели с распределенным лагом?
12. Как интерпретируются параметры модели авторегрессии?
13. Как осуществляется оценка параметров модели авторегрессии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: лабораторная расчетно-графическая работа

Примерный перечень тем лабораторной работ к разделу 14:

Построение модели в виде системы взаимосвязанных эконометрических уравнений

Задание. По заданным исходным данным для заданной модели (в соответствии с вариантом):

1. Выделить эндогенные и экзогенные переменные.
2. Записать приведенную форму модели.
3. Определить коэффициенты приведенной формы модели.
4. Вычислить значения инструментальных переменных.
5. Определить коэффициенты структурной формы модели двухшаговым методом наименьших квадратов.

Задачи

1. Определить к какому классу относится следующая модель
$$y_t = 100 + 70 \cdot x_t + 25 \cdot x_{t-1} + 5 \cdot x_{t-2}$$
(Модель с распределенным лагом второго порядка).
2. Определить к какому классу относится следующая модель
$$y_t = 200 + 50 \cdot x_t + 0,6 \cdot y_{t-1}$$
(Модель авторегрессии первого порядка).
3. Определить краткосрочный и долгосрочный мультипликаторы для модели
$$y_t = 100 + 70 \cdot x_t + 25 \cdot x_{t-1} + 5 \cdot x_{t-2}, \quad (b_0=70; b=100).$$
4. Определить краткосрочный и долгосрочный мультипликаторы для модели
$$y_t = 200 + 50 \cdot x_t + 0,6 \cdot y_{t-1}, \quad (b_0=50; b=125).$$
5. Если величина критерия h Дарбина равна 0,6, то что можно сказать о наличии автокорреляции в остатках? (Автокорреляция отсутствует).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13: форма рубежного контроля –

проверочная работа

Задачи

1. В системе уравнений

$$\begin{aligned} C_t &= a + b_1 \cdot Y_t + b_2 \cdot Y_{t-1}; \\ Y_t &= C_t + I_t + G_t, \end{aligned}$$

где a, b_1, b_2 – константы, выделить эндогенные и предопределенные переменные.

(Эндогенные: C_t, Y_t ; predetermined: I_t, G_t, Y_{t-1}).

2. Определить, к какому типу относится следующая система уравнений

$$\begin{aligned}C_t &= a_1 + b_{11} \cdot Y_t; \\I_t &= a_2 + b_{21} \cdot I_t; \\Y_t &= C_t + I_t + G_t,\end{aligned}$$

где a, b_1, b_2 – константы.

(Система одновременных уравнений).

3. Определить, к какому типу относится следующая система уравнений

$$\begin{aligned}C_t &= a_1 + b_{11} \cdot Y_t; \\I_t &= a_2 + b_{21} \cdot I_t;\end{aligned}$$

где a, b_1, b_2 – константы.

(Система независимых уравнений).

4. Для макроэкономической модели

$$\begin{aligned}C_t &= b_{11} \cdot Y_t + \varepsilon_1; \\I_t &= b_{21} \cdot I_t + \varepsilon_2; \\Y_t &= C_t + I_t + G_t,\end{aligned}$$

где Y – валовой национальный доход; C – личное потребление; I – инвестиции; G – государственные расходы; t и $t-1$ обозначают текущий и предыдущий периоды; ε_1 и ε_2 – случайные ошибки, построить систему уравнений приведенной формы модели.

$$\begin{pmatrix} C_t = \delta_{11} \cdot G_t \\ I_t = \delta_{21} \cdot G_t \\ Y_t = \delta_{31} \cdot G_t \end{pmatrix}$$

5. Проверить следующую систему уравнений на идентифицируемость

$$\begin{aligned}C_t &= b_{11} \cdot Y_t + \varepsilon_1; \\I_t &= b_{21} \cdot I_t + \varepsilon_2; \\Y_t &= C_t + I_t + G_t,\end{aligned}$$

(Система сверхидентифицируема).

РАЗДЕЛ 14. ВВЕДЕНИЕ В АКТУАРНЫЕ РАСЧЕТЫ

Цель сформировать навыки анализа информации, связанной с актуарными расчётами, и практики её применения при принятии управленческих решений и построении моделей (ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК- 7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия и задачи актуарных расчетов, основные подходы, построение единовременных нетто-ставок по страхованию жизни и на случай смерти, расчет нетто-ставок по коммутационным числам, расчет годовых нетто-ставок.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляют собой актуарные расчеты и, каковы их основные цели и задачи?
2. Каков состав и структура тарифной ставки?
3. Что представляет собой брутто-ставка, нетто ставка, нагрузка? Из каких элементов состоит нетто-ставка? Как рассчитывается брутто-ставка и страховые взносы (премии)?
4. Как классифицируются страховые взносы по назначению?
5. Приведите классификацию страховых взносов по характеру рисков.
6. Как подразделяются страховые взносы по форме уплаты и по времени уплаты?
7. Что представляет собой цильмеровская премия и эффективная премия?
8. Какие основные показатели страховой статистики Вы знаете? Дайте им краткую характеристику и приведите порядок расчета.
9. В чем заключается суть первой методики расчета страховых тарифов по видам страхования, иным, чем страхование жизни, которая введена распоряжением Росстрахнадзора?
10. Что представляют собой таблицы смертности и как они формируются?
11. Каков порядок расчета тарифных ставок по страхованию жизни с использованием данных таблицы смертности?
12. Как рассчитываются тарифные ставки по страхованию жизни с использованием коммутационных чисел?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Рассчитать относительные показатели по страховой компании К, исходя из следующих абсолютных показателей:

- Число застрахованных объектов – 2100.
- Число страховых событий – 86.
- Число пострадавших объектов – 104
- Страховая сумма всех застрахованных объектов – 3150 млн. руб.
- Страховая сумма пострадавших объектов – 124,8 млн. руб.
- Страховое возмещение – 42,64 млн. руб.
- Страховая премия – 47,25 млн. руб.

Задача 2. Рассчитайте показатели страхования по двум регионам:

1. Частота страховых событий на 100 единиц объектов;
2. Убыточность страховой суммы на 100 руб. страховой суммы;
3. Тяжесть ущерба.

Выберите наименее убыточный регион.

Показатели по страхованию объектов

Показатели	Регион 1	Регион 2
Число застрахованных объектов, ед.	32000	4000

Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб.	110000	30300
Число пострадавших объектов, ед.	9850	2100
Число страховых событий, ед.	8800	1950
Страховое возмещение, тыс. руб.	2050	3100

Задача 3. В среднем по страховой организации сложились следующие показатели убыточности страховой суммы по добровольному страхованию домашнего имущества (в %):

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	
Убыточность страховой суммы (q)	1,2	1,6	1,5	1,6	,9

Определите:

- 1) Среднюю убыточность страховой суммы;
- 2) С вероятностью 0,954 нетто-ставку и брутто-ставку при условии, что нагрузка по страхованию домашнего имущества составляет 22% в брутто-ставке.

Задача 4. По страхованию домашнего имущества, согласно методике Росстрахнадзора от 8 июля 1993 г № 02-03-36, рассчитайте:

1. Основную часть нетто-ставки на 100 руб. страховой суммы;
2. Рисковую (гарантированную) надбавку при условии гарантии безопасности 0,95 и коэффициента, зависящего от гарантии безопасности, - 1,645;
3. Нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы;
4. Брутто-ставку на 100 руб. страховой суммы.

Исходные данные

Вероятность наступления страхового случая	0,04
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	120
Среднее возмещение, тыс. руб.	58
Количество заключенных договоров	1350
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	28

Задача 5. Рассчитайте тарифную ставку по страхованию от несчастных случаев.

Исходные данные

Вероятность наступления страхового случая	0,0
	2
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	20
Среднее страховое обеспечение, тыс. руб.	8
Количество заключенных договоров, которые предполагается заключить	110

со страхователями	0
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	26
Среднеквадратическое отклонение страхового обеспечения, тыс. руб.	2,5
Коэффициент, зависящий от гарантии безопасности $\alpha(\gamma)$	1,6
	45

Задача 6. Рассчитайте тарифную ставку при страховании профессиональной ответственности аудиторов.

Исходные данные

Вероятность наступления страхового случая	0,03
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	150
Среднее страховое возмещение, тыс. руб.	120
Количество заключенных договоров	250
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	23
Коэффициент, зависящий от гарантии безопасности (0,95)	1,645

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Страховщик проводит страхование от несчастных случаев. Вероятность наступления страхового случая – 0,05. Средняя страховая сумма – 80 тыс. руб. Среднее страховое возмещение – 30 тыс. руб. Количество заключенных договоров – 6000. Доля нагрузки в тарифной ставке – 24%. Среднее квадратическое отклонение – 8 тыс. руб.

Определите тарифную ставку при гарантии безопасности 0,95.

Задача 2. Исходные данные по одному из видов страхования имущества физических лиц:

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
Убыточность страховой суммы (q)	0,8	1,2	1,4	1,6	2,0

Рассчитайте:

- Основную часть нетто-ставки путем прогноза на основе модели линейного тренда;
- Рисковую надбавку, если вероятность, с которой собранных взносов хватит на выплаты страховых возмещений, равна 0,9, а коэффициент, зависящий от вероятности и числа анализируемых лет, - 1,984;
- Нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы;

4. Брутто-ставку на 100 руб. страховой суммы, если доля нагрузки в структуре тарифа составляет 26%;

5. Страховой взнос страхователя при условии, что страховая сумма равна 100 тыс. руб.2.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов	Этап формирования умений
		Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения,	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний

	сгруппированных заданными признаками	с	Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
			Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, рефераты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, тесты, рефераты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		излагать материал.	<p>большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

7 семестр. Модуль 1. Теоретический блок вопросов:

Формула простых процентов, основные правила расчета времени вклада, банковское правило.

Понятия математического и банковского дисконтирования, вексель, учет векселя, учетная и наращенная процентные ставки.

Формула сложных процентов, сравнение с формулой простых процентов, точный и смешанный методы.

Кратное начисление процентов, понятие номинальной и эффективной процентной ставки, эквивалентность различных процентных ставок.

Влияние инфляции на ставку процента, формула Фишера, синергетический эффект, учет налогов при вычислении эффективной процентной ставки.

Эквивалентность денежных сумм во времени.

Поток платежей, эквивалентное значение потока в произвольный момент времени, приведенное и наращенное значения потока платежей.

Понятие внутренней нормы доходности, внутренняя норма доходности типичных инвестиционных потоков.

Приближенные способы вычисления внутренней нормы доходности.

Понятия ренты пренумерандо и постнумерандо, вычисление приведенного и накопленного значения ренты.

Виды ренты (обыкновенная и срочная ренты). Сравнение ренты, замена одной ренты другой, консолидация и выкуп ренты, рассрочка платежа.

Классическая схема расчета кредита. Потребительские кредиты. Ипотечные кредиты.

Понятие внутренней нормы доходности, внутренняя норма доходности типичных инвестиционных потоков.

Приближенные способы вычисления внутренней нормы доходности.

Основной вариант сравнения инвестиционных проектов. Правило эквивалентных ежегодных расходов. Случай нескольких ставок на текущем счету.

Индекс прибыльности. Оптимальное распределение ограниченных фондов по проектам.

Доход и доходность финансовой операции. Синергетический эффект.

Количественная оценка риска финансовой операции. Неравенство Чебышева.

Роль равномерного и нормального распределения.

Коррелированность финансовых операций. Методы уменьшения риска финансовых операций.

Финансовые операции в условиях неопределенности – правила Вальда, Сэвиджа и Гурвица.

Правило максимизации среднего ожидаемого дохода. Правило минимизации среднего ожидаемого риска.

Оптимальная по Парето финансовая операция.

Доходность ценной бумаги и портфеля. Случаи полной корреляции, полной антикорреляции, случай независимых бумаг.

Портфели заданной эффективности.

Портфели заданного риска.

Портфель минимального риска при заданной эффективности. Минимальная граница и ее свойства.

Портфель Марковица минимального риска с эффективностью не меньше заданной.

Портфель максимальной эффективности из всех портфелей риска не больше заданного.

Теорема Куна-Таккера.

Доходность неотрицательного портфеля. Неотрицательные портфели из двух и трех бумаг.

Облигация, выкупная стоимость, купонный доход, текущая стоимость облигации, текущая доходность и доходность к погашению.

Дюрация облигации.

Аналитическое задание:

Найти 30% от числа 548.

25% процентов от вклада составляет 10000 рублей. Какова величина вклада в рублях? Какова станет величина вклада, если на счет добавится 15%?

Вкладчик положил в банк 150000 рублей, а через год на счете у него оказалось 175000 рублей. На сколько процентов изменилась величина вклада?

Сколько литров воды нужно добавить к 30 л 5%-ого раствора кислоты, чтобы снизить концентрацию до 2%?

Предприятие получило задание повысить за 2 года объем выпускаемой продукции на 60%. Известно, что каждый год требуется повышать объем на одно и то же число процентов. На сколько?

Сумма в 245 рублей положена на 4 месяца под 2% годовых (простых). Вычислить наращенную сумму в конце срока. На сколько процентов изменится наращенная сумма, если ставку увеличить до 3% годовых?

Вклад в 16900 рублей был положен под 4.5 % годовых 20 июля 2001 года, снятие же произошло 25 февраля 2007 года. Определить сумму на счете в конце данного срока, используя все методы начисления простых процентов.

Какую сумму нужно положить в банк, чтобы через 5 лет получить на руки 300000 рублей, если проценты начисляются по формуле сложных процентов по ставке 7% годовых? Решить задачу в случае если

А) начисление процентов ежегодное

Б) начисление процентов ежеквартальное

В) начисление процентов ежемесячное.

При какой процентной ставке вложенная сумма удвоится за 8 лет и 6 месяцев, если проценты начисляются 4 раза в год и они

А) простые Б) сложные?

Требуется отдать через 6 лет 5000\$. Проценты начисляются по ставке сложных процентов 12% годовых. Предположим, что появилась возможность отдать долг через уже 3 года. Какую сумму необходимо отдать?

Заменить две ренты постнумерандо с параметрами $R=200$, $n=4$, $i=12\%$ и $R=250$, $n=6$, $i=14\%$ разовым платежом в момент времени $n=4$, $i=15\%$.

Предположим, что клиент банка взял в кредит 1800 уе на 6 лет под 22% годовых. Какие проценты по кредиту он должен будет в совокупности выплатить если схема начисления процентов классическая и выплаты происходят равными частями основного долга?

Необходимо оценить внутреннюю норму доходности следующего проекта. Разовые начальные инвестиции включают затраты на приобретение предприятия и закупку для него нового оборудования и составляют величину K . В течение последующих двух лет происходит постоянный относительный прирост ежедневных доходов на величину q начиная с дневного дохода R . Затраты на производство в течение двух лет постоянны и составляют в день величину z . По истечении T лет предполагается продать предприятие за сумму S .

Найти вероятность для двадцатилетнего мужчины дожить до 50 лет и вероятность умереть, не достигнув 50 лет?

Сколько в среднем из 1000 двадцатилетних доживает до 50 лет?

Найти вероятность для новорожденного дожить до 5 лет?

Найти вероятность для новорожденного умереть между 1 и 3 годами жизни?

Выразить через функцию l_x вероятность того, что 30 летний не умрет в возрасте между 40 и 45 годами.

Дана функция дожития $s(x) = \sqrt{100-x}$. Найти вероятность ${}_{28}P_{36}$. Силу смертности для возраста 20 лет?

Найти вероятность того, что 30 летний мужчина проживет еще три месяца после своего дня рождения. Воспользоваться линейной интерполяцией и условием Балдуччи. Результаты сравнить.

Специалисты предполагают, что разработка нового типа лекарств увеличит e_{30}^0 на 4 года. Используя закон де Муавра, определите как изменится предельный возраст?

Обучение в университете длится 4 года. Из поступивших на 1 курс 15% не переходят на второй курс. Из начавших обучение на 2, 3, 4 курсе 10%, 5%, 1% не заканчивают соответствующий курс. Предполагая, что внутри года момент ухода имеет равномерное распределение, найти среднее время, которое студент, переведенный на второй курс, проведет в университете на протяжении ближайших полутора лет?

Найти вероятность ${}^5q_{30}$, пользуясь законом де Муавра с предельным возрастом 100 лет.

Выпишите рекуррентные формулы для вычисления пожизненных рент.

Пожизненное страхование. Ежегодные, единовременные премии.

Страхование жизни на срок. Ежегодные, единовременные премии.

Жизненный дисконтный множитель.

Страхование жизни с ограниченным сроком выплат.

Смешанное страхование жизни. Ежегодные, единовременные премии.

Какова актуарная стоимость контракта по страхованию жизни сроком на 10 лет?

Найти стоимость единовременной премии по пожизненному страхованию на 10000 для 18 летнего застрахованного

Найти ежегодную нетто премию по страхованию жизни на 10000 для 30 летнего мужчины?

Найти единовременную и ежегодную премию 5 летнего полиса страхования жизни на сумму 5000 для 40 летней женщины.

Найти единовременную брутто премию для страхования жизни на 10 лет лица в возрасте 30 лет, страховая сумма 500, страхование накопительное. Начальные расходы — 5% страховой суммы, текущие — 1 в год на весь период контракта.

8 семестр. Модуль 2

Теоретический блок вопросов:

Постановка задач линейного программирования.

Стандартная задача ЛП на максимум.

Стандартная задача ЛП на минимум.

Опорные планы. Симплекс-метод.

Двойственные оценки и их использование для анализа оптимальных альтернатив.

Теоремы двойственности и их интерпретация на примере стандартной задачи на максимум.

Транспортная задача. Математическая модель. Открытая, закрытая модель ТЗ.

Нахождение опорных планов в ТЗ. Метод С-3 угла. Метод минимального элемента.

Метод потенциалов решения ТЗ.

Транспортная задача с ограничениями на пропускную способность коммуникаций.

Матричная игра с нулевой суммой.

Гарантированные результаты. Седловая точка.

Доминирование стратегий.

Смешанные стратегии. Средний выигрыш.

Теорема Неймана. Оптимальные гарантированные результаты игроков.

Нахождение смешанной стратегии с помощью ЛП.

"Игра с природой". Задача о фермере.

Графическое решение игр.

Матрица рисков.

Принцип выбора чистых стратегий (Вальда, безудержного оптимизма, Севиджа и Гурвица).

Программное управление.

Упорядочение альтернатив.

Синтезирующее управление или управление в виде обратной связи

Линейная свертка критериев.

Использование контрольных показателей.

Выбор главного критерия.

Введение метрики в пространстве критериев.

Эффективные решения. Эффективное множество альтернатив.

Принцип оптимальности по Парето.

Приближенное построение множества Парето.

Устойчивый выбор по Нэшу.

Устойчивый и эффективный выбор.

«Двое в одной лодке». Теорема Гермейера-Вателя.

Метод анализа иерархий.

Иерархическое представление проблемы.

Структуризация задачи в виде иерархии.

Парное сравнение альтернатив (метод парных сравнений).

Многокритериальный выбор в иерархиях с различным числом альтернатив.

Другие методы многокритериального анализа (методы MAUT, Electre, вербального анализа).

Алгоритмы построения и оптимизации деревьев
 Нечеткие множества, числа, функции принадлежности

Аналитическое задание:

Составить математическую модель.

Найти решение графическим методом.

Проблемная ситуация.

Для производства столов и шкафов мебельная фабрика использует необходимые ресурсы. Нормы затрат ресурсов на одно изделие данного вида, прибыль от реализации одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов каждого вида приведены в следующей таблице:

Ресурсы	Нормы затрат ресурсова одно изделие		Общее количество ресурсов
	стол	шкаф	
Древесина (м }:			
I вида	0,2	0,1	40+N
II вида	0,1	0,3	60+N
Трудоемкость (человеко-ч)	1,2	1,5	371,4-N
Себестоимость одного изделия (тыс. руб.)	6	8	

Определить, сколько столов и шкафов фабрике следует изготавливать, чтобы прибыль от их реализации была максимальной

Составить математическую модель.

Оформить блок данных на листе MS Excel в соответствии и требованиями читаемости и полноты информации. Найти оптимальное решение с применением встроенных математических функций и VBA.

Проблемная ситуация.

Сельскохозяйственное предприятие планирует посадить некоторую сельскохозяйственную культуру двух сортов. Посевная площадь 1000 га. Сорта отличаются друг от друга требованиями к влаге во время вегетационного периода. Проанализировав погодные условия, выделены 4 состояния погоды (S1, S2, S3, S4), отличающиеся режимом осадков и найдены статистические вероятности каждого состояния: $p_1=0.1$; $p_2=0.3$; $p_3=0.4$; $p_4=0.2$. Средняя урожайность (ц/га) каждого сорта на всем участке для каждой состояния погоды приведена в таблице:

	S1	S2	S3	S4
Сорт 1	23+N	29+N	31+N	37+N
Сорт 2	36+N	33+N	28+N	24+N

Возможные варианты посева:

A1) сорт 1 посадить на 100% площади;

A2) сорт 1 посадить на 75% площади, сорт 2 посадить на 25% площади;

- A3) сорт 1 посадить на 50% площади, сорт 2 посадить на 50% площади;
 A4) сорт 1 посадить на 25% площади, сорт 2 посадить на 75% площади;
 A5) сорт 2 посадить на 100% площади;

Определить оптимальную стратегию с помощью критериев максимального математического ожидания, недостаточного основания Лапласа, максиминного критерия Вальда, пессимизма-оптимизма Гурвица (коэффициент пессимизма взять равным 0,4), критерия Ходжа-Лемана (коэффициент достоверности информации о состояниях погоды принять равным 0,7), критерия минимаксного риска Сэвиджа.

Задание 1. Множество Парето.

Найти решение задачи по образцу, приведенному ниже.

Проблемная ситуация.

Фирма по разработке программного обеспечения должна выполнить проекты 1, 2 и 3 в соответствующей последовательности. Для выполнения каждого проекта можно привлечь одного исполнителя (А или В). Эффективность принятого решения характеризуется двумя критериями:

1) Общая стоимость выполнения проектов: $P(X) = p_1(x_1) + p_2(x_2) + p_3(x_3)$, где $p_i(x_i)$ - стоимость выполнения исполнителем i -го проекта, $x_i \in \{A, B\}$.

2) Общее время выполнения проектов: $T(X) = t_1(x_1) + t_2(x_2) + t_3(x_3)$, где $t_i(x_i)$ - время выполнения исполнителем i -го проекта, $x_i \in \{A, B\}$.

Требуется определить множество Парето – множество недоминируемых решений.

Значения функций заданы по вариантам.

Вариант 1

	А	В
p1	13	15
p2	8	12
p3	2	3
t1	15	2
t2	11	13
t3	2	13

Задание.

Реализовать метод анализа иерархии с помощью инструментов MS Excel. Возможный вариант оформления приведен ниже.

Проблемная ситуация.

Выбрать поставщика из четырех возможных.

Предприятию необходимо заключить договор о поставке товара либо с посредником 1, либо с посредником 2, либо с предприятием изготовителем, либо с оптовым посредником 3. Выбор необходимо осуществить, оценив следующие факторы:

- цена товара (руб.);
- партионность (шт.);
- расстояние до поставщика (км.)

Таблица Исходные данные

Поставщик	Цена товара	Партионность	Расстояние до поставщика
Посредник 1	350+N	500+N	80+N
Посредник 2	400+N	200+N	400+N
Предприятие-изготовитель	280+N	1500+N	200+N

Оптовый посредник	650+N	100+N	10+N
-------------------	-------	-------	------

Принять во внимание следующие соотношения доминирования факторов

1. фактор цены товара имеет предпочтение компромиссное между существенным и очевидным над фактором партионности;
2. фактор цены товара имеет незначительное предпочтение над фактором расстояния до поставщика;
3. фактор расстояния до поставщика имеет существенное предпочтение над фактором партионности.

Задание.

На основании следующей таблицы:

Менеджер	Месяц	Продукты	Доход	Расход	Прибыль	Регион
Иванов	январь	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Иванов	февраль	мясо	100,00	50,00		Россия
Иванов	февраль	мясо	100,00	50,00		Россия
Иванов	апрель	мясо	100,00	50,00		Россия
Иванов	апрель	мясо	100,00	50,00		Россия
Петров	январь	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Петров	февраль	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Петров	февраль	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Петров	апрель	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Петров	апрель	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Сидоров	май	рыба	100,00	50,00		Страны СНГ
Сидоров	январь	рыба	100,00	50,00		Россия
Иванов	февраль	рыба	100,00	50,00		Россия
Иванов	март	молоко	200,00	20,00		Россия
Петров	март	молоко	300,00	30,00		Страны СНГ
Сидоров	март	молоко	150,00	100,00		Страны СНГ

Построить таблицу, показывающую объем прибыли полученной от продажи разных видов продукции разными исполнителями по месяцам в разрезе регионов

На основании построенного списка в задании:

Построить таблицу, показывающую объем прибыли полученной от продажи разных видов продукции в разрезе регионов.

Построить таблицу, показывающую объем прибыли полученной от продажи разных видов продукции разными исполнителями по регионам.

Построить таблицу, показывающую объем прибыли полученной от продажи разных видов продукции по регионам.

Построить таблицу, показывающую объем прибыли по регионам.

Построить диаграмму изменения суммарной прибыли по регионам по месяцам (январь, февраль, март, апрель, май).

Построить диаграмму распределения процента прибыли по видам продукции за первый и второй кварталы.

Построить диаграмму распределения процента прибыли по регионам за первый квартал.

7 семестр. Модуль 3

Теоретический блок вопросов:

Теоретический блок вопросов:

Как правильно оцифровывать нечисловые данные

Как определять тип шкалы по виду и содержанию данных

Какие допустимы преобразования данных в зависимости от типа шкалы

Как вычислять средние величины в зависимости от типа шкалы

Метод средних баллов

В каких случаях возникают задачи ранговой корреляции.

Алгоритм вычисления коэффициентов ранговой корреляции.

Отличие условий применимости различных коэффициентов.

Программная реализация методов ранговой корреляции.

Различие коэффициентов корреляции

Применение критериев сравнения. Сильные и слабые критерии.

Сравнительный анализ различных критериев.

Выбор критерия сравнения.

Сила критерия.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть на зачете, приведены в примерных вариантах контрольных работ и в вопросах для самоподготовки.

8 семестр. Модуль 4

Теоретический блок вопросов:

1. Теоретико-методологические основы прогнозирования
2. Сущность экономического прогнозирования
3. Типология прогнозов
4. Этапы прогнозирования
5. Временные ряды и их предварительный анализ
6. Временные ряды и их характеристики
7. Процедуры сглаживания
8. R/S-анализ
9. Экстраполяция временных рядов
10. Сущность экстраполяции
11. Типы роста и трендовые модели
12. Метод наименьших квадратов
13. Метод трех сумм
14. Адекватность. Критерий Дарбина – Уотсона
15. Критерии точности прогнозных расчетов
16. Прогнозирование сезонных колебаний
17. Моделирование периодических колебаний
18. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда
19. Моделирование сезонных колебаний с помощью фиктивных переменных
20. Множественная регрессия
21. Основные понятия регрессионного анализа
22. Общий вид модели множественной регрессии
23. Метод наименьших квадратов в матричной форме
24. Парная регрессия как частный случай множественной
25. Мультиколлинеарность факторов
26. Применение регрессионных моделей в прогнозных расчетах
27. Обобщенный регрессионный анализ
28. Обобщенная схема МНК
29. Метод взвешенных наименьших квадратов
30. Стандартные ошибки и их корректировка
31. Тесты на гетероскедастичность
32. Регрессионные модели с автокоррелированными остатками
33. Общая схема метода наименьших квадратов
34. в случае автокорреляции первого порядка
35. Методы тестирования на автокорреляцию

36. Методы оценивания параметра в моделях
37. с автокоррелированными остатками
38. Прогнозные расчеты при автокоррелированных остатках
39. Регрессионные модели с лаговыми переменными
40. Общий вид моделей с лагами
41. в независимых переменных
42. Метод Койка
43. Распределенные лаги Алмон

Аналитическое задание:

ЗАДАНИЕ 1. Множественный линейный регрессионный анализ — алгоритм пошагового исключения регрессоров (выполняется с применением программ «Корреляция» и «Регрессия» надстройки «Анализ данных» пакета Microsoft Excel).

Задача. Изучается линейная (в среднем) зависимость результативного признака Y от пяти факторных признаков — регрессоров $x^{(1)}, x^{(2)}, x^{(3)}, x^{(4)}, x^{(5)}$ по числовым данным, собранным на $n = 52$ объектах. Варианты результативного признака, регрессоров и их числовые значения приведены для каждого варианта в прил. Требуется:

1. Записать модель множественного линейного регрессионного анализа признака Y , предъявляемые к ней требования и соответствующую функцию регрессии.

2. Рассчитать с помощью программы «Корреляция» матрицу (6 x 6) оценок коэффициентов парной корреляции между признаками и сделать вывод о силе линейной связи результативного признака с каждым из регрессоров и о силе линейной связи каждой пары регрессоров. Найти коллинеарные регрессоры (на практике коллинеарными считаются такие регрессоры, коэффициент корреляции между которыми по модулю больше 0,7 - 0,8). Матрицу (52 x 6) значений признаков сохранить для использования в задании 2.

3. Вычислить оценки $\hat{a}_0, \hat{a}_1, \hat{a}_2, \hat{a}_3, \hat{a}_4, \hat{a}_5$ и S_{ELR} параметров модели множественной

линейной регрессии $Y = a_0 + a_1 x^{(1)} + a_2 x^{(2)} + a_3 x^{(3)} + a_4 x^{(4)} + a_5 x^{(5)} + \varepsilon$ (где $\varepsilon = N(0; \sigma_{ELR})$) с помощью программы «Регрессия» с «Выводом остатка», приняв уровень надежности равным 95%; записать уравнение регрессии и его стандартную ошибку (s_{ELR}); используя «Остатки», вычислить среднюю относительную ошибку аппроксимации δ ; привести формулы расчета показателей «Регрессионной статистики», пояснив их смысл.

4. Предположив выполнение условий линейного регрессионного анализа:

а) оценить статистическую значимость уравнения регрессии (проверить на 5%-ном уровне значимости гипотезу $H_0: a_1 = a_2 = a_3 = a_4 = a_5 = 0$, используя для этого в таблице «Дисперсионный анализ» F_статистику и значимость F — рассчитанный уровень значимости; привести алгоритм заполнения таблицы «Дисперсионный анализ»;

б) оценить статистическую значимость коэффициентов уравнения регрессии (проверить на 5%-ном уровне значимости гипотезы $H_0^{(j)}: a_j = 0$ при альтернативных гипотезах

$H_1^{(j)}: a_j \neq 0; j = 1, 2, 3, 4, 5$), используя для этого: t_статистику, P_значение — рассчитанный уровень значимости, 95%-ную интервальную оценку коэффициента a_j .

5. При наличии в уравнении регрессии хотя бы одного незначимого коэффициента исключить тот регрессор, при котором коэффициент незначим, а соответствующая этому коэффициенту величина P_значения является наибольшей (или, иначе, значение модуля соответствующей t_статистики является наименьшим). Выполнить пп. 3 — 4 с оставшимися регрессорами. Процедуру пошагового исключения регрессоров

4	Бангладеш	125 000	35	11	106,00	4,70	53	53	202	800,0	16	35	2,40
5	Беларусь	10 300	13	11	19,00	1,88	66	76	6500	50,0	65	99	0,32
6	Бельгия	10 100	12	11	7,20	1,70	73	79	17 912	329,0	96	99	0,20
7	Бразилия	156 600	21	9	66,00	2,70	57	67	2354	18,0	75	81	1,28
8	Буркина-Фасо	10 000	47	18	118,00	6,94	47	50	357	36,0	15	18	2,81
9	Великобритания	58 400	13	11	7,20	1,83	74	80	15 974	237,0	89	99	0,20
10	Вьетнам	73 100	27	8	46,00	3,33	63	68	230	218,0	20	88	1,78
11	Гаити	6500	40	19	109,00	5,94	43	47	383	231,0	29	53	1,63
12	Германия	81 200	11	11	6,50	1,47	73	79	17 539	227,0	85	99	0,36
13	Гондурас	5600	35	6	45,00	4,90	65	70	1030	46,0	44	73	2,73
14	Гонконг	5800	13	6	5,80	1,40	75	80	14 641	5494,0	94	77	- 0,09
15	Египет	60 000	29	9	76,40	3,77	60	63	748	57,0	44	48	1,95
16	Замбия	9100	46	18	85,00	6,68	44	45	573	11,0	42	73	2,80
17	Индия	911 600	29	10	79,00	4,48	58	59	275	283,0	26	52	1,90
18	Ирландия	3600	14	9	7,40	1,99	73	78	12 170	51,0	57	98	0,30
19	Испания	39 200	11	9	6,90	1,40	74	81	13 047	77,0	78	95	0,25
20	Италия	58 100	11	10	7,60	1,30	74	81	17 500	188,0	69	97	0,21
21	Канада	29 100	14	8	6,80	1,80	74	81	19 904	2,8	77	97	0,70
22	Китай	1 205 200	21	7	52,00	1,84	67	69	377	124,0	26	78	1,10
23	Колумбия	35 600	24	6	28,00	2,47	69	75	1538	31,0	70	87	2,00
24	Коста-Рика	3300	26	4	11,00	3,10	76	79	2031	64,0	47	93	2,30
25	Куба	11 100	17	7	10,20	1,90	74	78	1382	99,0	74	94	0,95
26	Малайзия	19 500	29	5	25,60	3,51	66	72	2995	58,0	43	78	2,30
27	Марокко	28 600	29	6	50,00	3,83	66	70	1062	63,0	46	50	2,12
28	Мексика	91 800	28	5	35,00	3,20	69	77	3604	46,0	73	87	1,90
29	Нидерланды	15 400	13	9	6,30	1,58	75	81	17 245	366,0	89	99	0,58
30	Новая Зеландия	3524	16	8	8,90	2,03	73	80	14 381	13,0	84	99	0,57
31	Норвегия	4300	13	10	6,30	2,00	74	81	17 755	11,0	75	99	0,40
32	ОАЭ	2800	28	3	22,00	4,50	70	74	14 193	32,0	81	68	4,80
33	Польша	38 600	14	10	13,80	1,94	69	77	4429	123,0	62	99	0,30
34	Португалия	10 500	12	10	9,20	1,50	71	78	9000	108,0	34	85	0,36
35	Россия	149 200	13	11	27,00	1,83	64	74	6680	8,8	74	99	0,20
36	Саудовская Аравия	18 000	38	6	52,00	6,67	66	70	6651	7,7	77	62	3,20

37	Северная Корея	23 100	24	6	27,70	2,40	67	73	1000	189,0	60	99	1,83
38	Сингапур	2900	16	6	5,70	1,88	73	79	14 990	4456,0	100	88	1,20
39	США	260 800	15	9	8,11	2,06	73	79	23 474	26,0	75	97	0,99
40	Таиланд	59 400	19	6	37,00	2,10	65	72	1800	115,0	22	93	1,40
41	Турция	62 200	26	6	49,00	3,21	69	73	3721	79,0	61	81	2,02
42	Украина	51 800	12	13	20,70	1,82	65	75	2340	87,0	67	97	0,05
43	Филиппины	69 800	27	7	51,00	3,35	63	68	867	221,0	43	90	1,92
44	Финляндия	5100	13	10	5,30	1,80	72	80	15 877	39,0	60	100	0,30
45	Франция	58 000	13	9	6,70	1,80	74	82	18 944	105,0	73	99	0,47
46	Чили	14 000	23	6	14,60	2,50	71	78	2591	18,0	85	93	1,70
47	Швейцария	7000	12	9	6,20	1,60	75	82	22 384	170,0	62	99	0,70
48	Швеция	8800	14	11	5,70	2,10	75	81	16 900	19,0	84	99	0,52
49	Эфиопия	55 200	45	14	110,00	6,81	51	54	122	47,0	12	24	3,10
50	ЮАР	43 900	34	8	47,10	4,37	62	68	3128	35,0	49	76	2,60
51	Южная Корея	45 000	16	6	21,70	1,65	68	74	6627	447,0	72	96	1,00
52	Япония	125 500	11	7	4,40	1,55	76	82	19 860	330,0	77	99	0,30

Обозначения признаков

$X^{(1)}$ — численность населения (в тыс. чел.); $X^{(2)}$ — рождаемость (на 1000 чел.); $X^{(3)}$ — смертность (на 1000 чел.); $X^{(4)}$ — младенческая смертность — число детей, умерших в возрасте до 1 г. (на 1000 чел.); $X^{(5)}$ — среднее число детей в семье; $X^{(6)}$ — ожидаемая продолжительность жизни мужчины (в годах); $X^{(7)}$ — ожидаемая продолжительность жизни женщины (в годах); $X^{(8)}$ — ВВП на душу населения (в долл. США по покупательной способности валют); $X^{(9)}$ — плотность населения (количество человек на кв. км); $X^{(10)}$ — процент городского населения; $X^{(11)}$ — процент грамотных; $X^{(12)}$ — прирост населения (% в год).

Номера признаков для регрессионного анализа

Вариант	Номер результативного признака	Номера факторных признаков	Вариант	Номер результативного признака	Номера факторных признаков
1	6	1, 2, 3, 4, 8	19	8	1, 2, 3, 4, 5
2	6	1, 2, 3, 8, 9	20	8	1, 2, 3, 5, 9
3	6	1, 2, 3, 8, 10	21	8	1, 2, 3, 5, 10
4	6	1, 2, 3, 5, 10	22	8	1, 2, 3, 4, 11
5	6	1, 2, 3, 8, 11	23	8	1, 2, 3, 4, 12
6	6	1, 2, 5, 8, 11	24	8	1, 2, 3, 5, 11
7	6	1, 2, 5, 8, 9	25	8	1, 2, 3, 9, 11
8	6	1, 2, 4, 8, 11	26	8	1, 2, 3, 5, 12
9	6	1, 2, 5, 8, 11	27	8	1, 2, 3, 4, 11
10	7	1, 2, 3, 4, 8	28	12	1, 2, 3, 4, 5
11	7	1, 2, 3, 8, 9	29	12	1, 2, 3, 5, 9

12	7	1, 2, 3, 8, 10	30	12	1, 2, 3, 5, 10
13	7	1, 2, 3, 5, 10	31	12	1, 2, 3, 4, 11
14	7	1, 2, 3, 8, 11	32	12	1, 2, 3, 4, 8
15	7	1, 2, 5, 8, 11	33	12	1, 2, 3, 5, 11
16	7	1, 2, 5, 8, 9	34	12	1, 2, 3, 9, 11
17	7	1, 2, 4, 8, 11	35	12	1, 2, 3, 5, 8
18	7	1, 2, 5, 8, 11			

Номера объектов для классификации

Вариант	Номера объектов для классификации
1	1-20
2	2-21
3	3-22
4	4-23
5	5-24
6	6-25
7	7-26
8	8-27
9	9-28
10	10-29
11	11-30
12	12-31

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11602-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450252> (дата обращения: 10.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449> (дата обращения: 10.02.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим,	http://webofknowledge.com

		общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Финансовые расчеты на компьютере**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com/

	"Scopus"	изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины **«Финансовые расчеты на компьютере»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«Статистика»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий лабораторного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет и программным обеспечением).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа - компьютерный класс с обеспечением работы в локальной сети и выхода в Internet, а также оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Финансовые расчеты на компьютере»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Финансовые расчеты на компьютере»** предусматривает использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм*

проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Учебные часы дисциплины **«Финансовые расчеты на компьютере»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/_Солодуха П.В./
27 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ
СТАТИСТИКА**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Система национальных счетов и макроэкономическая статистика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 – Статистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Статистика**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к.э.н., доцентом кафедры бухгалтерский учет и статистики Е.И. Кубасовой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предпринимательства
Протокол №11 от 27 мая 2021 г.
Декан экономического факультета



П.В. Солодуха

Д.э.н., профессор.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Д.э.н., профессор кафедры управления инновациями МГИМО МИД России



Степанов А.А.

(подпись)

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат.



Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. Кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», к.э.н., доцент



М.В. Петровская

(подпись)

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	37
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	37
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	38
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.1.1. Основная литература	42
5.1.2. Дополнительная литература	42
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	43
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
5.4.1. Средства информационных технологий.....	45
5.4.2. Программное обеспечение	45
5.4.3. Информационные справочные системы	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46
5.6. Образовательные технологии	46
Лист регистрации изменений.....	47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете статистических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчетно-экономических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической, аналитической, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности;
2. овладение студентами способностью расчета макроэкономических показателей, показателей СНС и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;
3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения и развития экономики, построение показателей системы национального счетоводства (СНС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Система национальных счетов и макроэкономическая статистика»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «Статистика» по направлению подготовки «01.03.05 «Статистика» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Система национальных счетов и макроэкономическая статистика»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы», «Экономика и управления организацией», «Математический анализ», «Анализ хозяйственной деятельности», «Бухгалтерский учет», «Финансовый менеджмент», «Менеджмент» и др.

Изучение учебной дисциплины **«Системы национальных счетов и макроэкономическая статистика»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Демография и статистика населения, Социальная статистика, Бизнес-статистика и другие.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика» по направлению подготовки / специальности «01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОПК-3, ПК-3.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Уметь: Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>

Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов
----------------------------------------------------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 и 8 семестре, составляет 9 зачетные единицы (324 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	40	50		

Учебные занятия лекционного типа	30	12	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	60	28	32		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	72	32	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	117	63	54		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ	<i>зачет</i>	экз		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	144	180		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		8	9		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	30	12	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Практические занятия	60	28	32		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Лабораторные занятия		-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Иная контактная работа (ИКР)	72	32	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка		-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	117	63	54		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>	Экз		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	144	180		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа	из них: в форме практической
Модуль 1. (Семестр 7 и 8)											
Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса «Система национальных счетов и макроэкономическая статистика»	31	17	6			6				8	-
Раздел 2 Теоретико-методологические основы Системы национальных счетов	31	11	12	4		8				8	-
Раздел 3 Цели и состав СНС. Информационное обеспечение СНС	31	13	10	4		6				8	
Раздел 4 . Система макроэкономических показателей СНС и их взаимосвязь	31	11	12	4		8				8	
Раздел 5 Счета СНС	31	13	10	4		6				8	
Раздел 6 Система показателей национального богатства в СНС	31	21	10	4		6				8	
Раздел 7 Методы исчисления показателей СНС в постоянных ценах	31	13	10	4		6				8	
Раздел 8 Межотраслевой баланс – важная составная часть СНС	31	14	8	2		6				8	
Раздел 9 Основные направления макроэкономического анализа на основе СНС	31	11	12	4		8				8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической			
Контроль промежуточной аттестации (час)	45									
Общий объем, часов	324	117	16 2	30		60			72	-

Очно-заочная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Семинарские/практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической			
Модуль 1. (Семестр 8 и 9)										
Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса «Система национальных счетов и макроэкономическая статистика»	31	13	17	2		6			8	-
Раздел 2 Теоретико-методологические основы Системы национальных счетов	31	13	11	4		6			8	-
Раздел 3 Цели и состав СНС. Информационное обеспечение СНС	31	13	13	4		6			8	
Раздел 4 . Система макроэкономических показателей СНС и их взаимосвязь	31	13	11	2		8			8	
Раздел 5 Счета СНС	31	13	13	2		6			8	
Раздел 6 Система показателей национального богатства в СНС	31	13	21	4		6			8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Семинарские/ практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической			
Раздел 7 Методы исчисления показателей СНС в постоянных ценах	31	13	13	4	8				8	
Раздел 8 Межотраслевой баланс – важная составная часть СНС	31	13	14	4	6				8	
Раздел 9 Основные направления макроэкономического анализа на основе СНС	31	13	11	4	8				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	45									
Общий объем, часов	324	117		30	60	-	-	-	72	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса «Система национальных счетов и макроэкономическая	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

статистика»							
Раздел 2 Теоретико-методологические основы Системы национальных счетов	25	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Цели и состав СНС. Информационное обеспечение СНС	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 . Система макроэкономических показателей СНС и их взаимосвязь	25	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5 Счета СНС	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Система показателей национального богатства в СНС	25	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7 Методы исчисления показателей СНС в постоянных ценах	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8 Межотраслевой баланс – важная составная часть СНС	21	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 9 Основные направления макроэкономического анализа на основе СНС	21	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов	117	65		52		18	
----------------------------------------------	------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса «Система национальных счетов и макроэкономическая статистика»	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Теоретико-методологические основы Системы национальных счетов	25	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Цели и состав СНС. Информационное обеспечение СНС	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 . Система макроэкономических показателей СНС и их взаимосвязь	25	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5 Счета СНС	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Система показателей национального богатства в СНС	25	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 7 Методы исчисления показателей СНС в постоянных ценах	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8 Межотраслевой баланс – важная составная часть СНС	21	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 9 Основные направления макроэкономического анализа на основе СНС	21	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	65		52		18	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 7)

Раздел 1 Предмет, метод и задачи курса «Система национальных счетов и макроэкономическая статистика»

Цель: закрепление теоретических знаний о макроэкономических показателях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

СНС как макростатистическая модель экономического оборота. Развитие макростатистических моделей в соответствии с принципами применения метода обоснованных оценок: сравнительный анализ концепций экономической деятельности от Ф. Кенэ до Дж. М. Кейнса. Объект исследования и предмет исследования в СНС: концепция расширенного производства. Единицы наблюдения Единицы наблюдения (мультирегиональные, национальные, монорегиональные). Статистические единицы. Цель обобщающего экономико-статистического описания хозяйства. Статистическое описание экономического цикла: от экономики экономического роста до социально ориентированной экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о системе национального счетоводства.
2. Показатели продукции на макроуровне, методика их расчета.
3. Основные показатели статистики государственного бюджета.
4. Роль СНС в координации учётной системы.
5. Унификация требований СНС и бухгалтерского учёта; СНС и бюджетной классификации; СНС и платёжного баланса.

Тематика рефератов:

1. Виды и структура классификаций СНС; методологические принципы формирования классификаций.
2. Структура системы международных экономических классификаций.
3. Классификации по содержанию и региональные группировки.
4. Макроэкономические показатели субрегионального уровня.
5. Рекомендации СНС по составлению региональных экономических счетов.
6. Резиденты региональной экономики.
7. Номенклатура территориальных единиц для целей статистики

Формы контроля самостоятельной работы: практическое задание.

Практическое задание

Задача

На основе данных о функционировании российской экономики за два периода (в сопоставимых ценах) составьте соответствующие счета и рассчитайте показатели ВНД и ВНРД. На основе приведённых данных установите взаимосвязь показателей ВВП, ВНД и ВНРД; оцените (в %) расхождения их значений и проанализируйте структурные факторы, определяющие выявленные расхождения.

Показатели	Базисный период (трлн. р.)	Отчетный период (трлн. р.)
1. ВВП в рыночных ценах	2145,7	2684,5
2. Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	790,8	965,1
3. Сальдо заработной платы по расчётам с нерезидентами	-2,1	-0,8
4. Доходы от собственности, полученные от “Остального мира”	20,9	29,4
5. Доходы от собственности, переданные “Остальному миру”	47,2	143,9
6. Текущие трансферты, полученные от “Остального мира”	4,0	2,1
7. Текущие трансферты, переданные “Остальному миру”	3,0	4,8

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Задача

Определите, к каким институциональным секторам относятся следующие институциональные единицы:

- 1) посольство Франции в России
- 2) фермер, выращивающий овощи по договору подряда
- 3) туристическая фирма «Гулливёр»
- 4) завод, входящий в концерн РУСАЛ
- 5) секта баптистов
- 6) Центральная избирательная комиссия
- 7) домработница, работающая в загородном доме с проживанием

Производство, распределение и использование национального дохода в РФ в отчетном периоде (в фактических ценах, млрд. руб.)

1. Произведено по отраслям экономики:	
- промышленность	56756,6
- сельское хозяйство	11522,7
- строительство	10769,9
- транспорт, связь, торговля, МТС, заготовки и др. отрасли	52430,8
2. Первичное распределение:	
- необходимый продукт (оплата труда)	47332,8
- прибавочный продукт	84147,2
3. Использовано на:	
- личное потребление населения	69453,4
- материальные затраты в учреждениях, обслуживающих население, в научных учреждениях, управлении	20415,1
- прирост основных фондов	-11327
- прирост материальных оборотных средств и резервов	30750,7
4. Потери и внешнеторговое сальдо	22187,8

Определить объем НД производственным методом. Сделать выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: контрольная работа

Задача

Имеются следующие условные данные:

показатели	Базисный период	Отчетный период
Валовой национальный продукт в рыночных ценах	12000	15000
Амортизация основного капитала	500	900
Косвенные налоги	2500	3000
Государственные субсидии	200	300

Определить для базисного и отчетного периода национальный доход по факторным ценам и исчислить его динамику.

Раздел 2 Теоретико-методологические основы Системы национальных счетов

Цель: закрепление теоретических знаний СНС и расчета макроэкономических показателей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Система национальных счетов (СНС) и основные принципы их построения. Система национальных счетов (СНС) как система взаимоувязанных показателей, классификаций и группировок, отображающих экономические процессы в рыночной экономике. Особенности СНС как главной информационной системы. СНС – макростатистическая модель рыночной

экономики. Важнейшие теоретико-методологические принципы построения СНС: концепция хозяйственного кругооборота, трактовка границ производства, теория факторов производства, условия эквивалентности продукта и дохода, принцип «двойной записи».

Основные понятия и классификации. Отражение экономической деятельности с помощью операций, их виды. Классификационные единицы и их группировки: заведение и предприятие, институциональные единицы и сектора экономики. Понятия легальной и нелегальной экономики, формальной и неформальной экономики. Границы национальной экономики, понятие «резидентства». Счета внутренней экономики и счета «остального мира». Внутренний продукт и национальный доход.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы построения системы национальных счетов.
2. Статистическое определение основных элементов оборота.
3. Классификация экономических операций.
4. Выбор основного классификационного признака при статистическом описании различных фаз экономического оборота.
5. Взаимосвязь классификаций по секторам и отраслям экономики.
6. Информационная база СНС в России: использование сплошных; выборочных и специальных обследований.
7. Структура российской системы национальных счетов.

Темы рефератов:

1. Формирование ценовых соизмерителей для учёта потоков экспорта и импорта: цены СИФ, цены ФОБ.
2. Различия в трактовке налогов на импорт и налогов на экспорт.
3. Направления и методы статистического анализа показателей счета. Взаимосвязь показателей счета товаров и услуг и показателей других счетов системы.
4. Возможности расчета ВВП на основе показателей счета: производственный метод расчета ВВП, расчет ВВП методом

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: контрольная работа

Контрольная работа

Задача

Имеются следующие данные по Российской Федерации (в фактических ценах; млрд. руб.):

1. Валовый выпуск в основных ценах а) в сфере производства товаров б) в сфере производства услуг	16882,7 118291,9
2. Промежуточное потребление а) в сфере производства товаров б) в сфере производства услуг	75902,3 42141,1
3. Косвенно измеренные услуги финансового посредничества	9653,8
4. Чистые налоги на продукты и импорт	12093,1
5. Оплата труда работников	66889,4

6. Потребление основного капитала	29038,4
7. Расходы на конечное потребление	103317,5
8. Валовое накопление, в т.ч.	
а) валовое накопление основного капитала	38651,5
б) изменение запасов материальных оборотных средств	14587,9
9. Чистый (за вычетом импорта) экспорт товаров и услуг	13200,0

Определить ВВП на стадии производства в сфере услуг, а также ВВП на стадии образования доходов в сфере производства и сфере услуг. Объяснить полученные результаты.

Раздел 3 Цели и состав СНС. Информационное обеспечение СНС

Цель: понимание целей составления национальных счетов и области их использования, необходимости перехода к СНС в отечественной статистике. Усвоение основных источников информации для расчета показателей СНС и предъявляемых к ним требований.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Информационная потребность в области монетарной и внешнеэкономической политики. Политика стабилизации и расчёт макроэкономических агрегатов. Учёт экономического роста и колебаний конъюнктуры, степени использования производственного потенциала на базе производных от макроагрегатов средних и предельных величин. Основные категории системы. Основные принципы построения системы национальных счетов. Статистическое определение основных элементов оборота. Классификация экономических операций. Выбор основного классификационного признака при статистическом описании различных фаз экономического оборота. Взаимосвязь классификаций по секторам и отраслям экономики. Информационная база СНС в России: использование сплошных; выборочных и специальных обследований. Структура российской системы национальных счетов и её особенности. Роль СНС в координации учётной системы. Унификация требований СНС и бухгалтерского учёта; СНС и бюджетной классификации; СНС и платёжного баланса. Виды и структура классификаций СНС; методологические принципы формирования классификаций. Структура системы международных экономических классификаций. Классификации по содержанию и региональные группировки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные цели построения СНС.
2. Внутренние и внешние факторы, обусловившие необходимость перехода к СНС в отечественной статистике.
3. Требования, предъявляемых к источникам данных для расчета показателей СНС. Необходимость реорганизации статистического наблюдения как условие внедрения СНС в отечественную статистическую практику.
4. Основные виды источников информации в СНС: текущая статистика (бухгалтерская, статистическая отчетность, административные источники), выборочные обследования, переписи.

Практическое задание:

Задача

Имеются следующие условные данные:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Стоимость материальных благ	1800	2225
Стоимость непроеизводственных услуг	700	950
Промежуточное потребление-всего	1450	1555
в том числе услуг	450	480
Потребление основного капитала	230	280
Индекс цен:		
– конечного потребления материальных благ	1,02	1,07
– капиталовложений	1,05	1,07
– промежуточного потребления материальных благ	1,01	1,03
– услуг	0,99	1,01

Определить:

1. индекс физического объема валового выпуска;
2. индекс цен промежуточного потребления;
3. индекс цен ВВП и НД.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: контрольная работа

Задача

Имеются данные о динамике стоимости накопленного домашнего имущества в 2011 - 2018 г.г. (Y, по состоянию на начало года, млрд. руб.):

Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Стоимость домашнего имущества (Y)								9232
Базисный темп прироста для Y, %	1	1,576	2,152	2,703	3,486	4,530	5,474	6,613

Восстановите для всего времени наблюдения значение стоимости накопленного домашнего имущества в 2011 - 2018 г.г. (Y), оцените абсолютное содержание 1% прироста показателя. Изобразите ряд динамики графически, укажите шкалу измерения времени. Постройте интервальный прогноз стоимости накопленного домашнего имущества на 2020 год.

РАЗДЕЛ 4 Система макроэкономических показателей СНС и их взаимосвязь

Цель: восприятие СНС как системы взаимоувязанных показателей, отражающей все стадии экономических процессов. Усвоение понятий, состава и схемы расчета основных макроэкономических показателей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Макроэкономические показатели субрегионального уровня. Рекомендации СНС по составлению региональных экономических счетов. Региональная и экстрарегиональная экономика. Резиденты региональной экономики. Номенклатура территориальных единиц для целей статистики Европейского Союза (NUTS). Границы производственной деятельности на

региональном уровне. Особенности построения региональных счетов. Региональный продукт и специфические особенности его построения. Гармонизация и пересмотр классификаций; изменение структуры. Центральная классификация СНС: классификационные признаки для определения границ секторов экономики. Сектор потребителей: домашние хозяйства. Рыночные производители: финансовые и нефинансовые предприятия. Детализация границ подсекторов сектора финансовых предприятий в СНС-2008. Нерыночные производители: органы государственного управления и некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства. Особенности классификации некоммерческих организаций по секторам экономики. “Остальной мир” как сектор экономики. Сводные (консолидированные) счета и счета для видов деятельности и секторов экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система показателей обобщающих счетов. Валовые и чистые показатели.
2. Взаимосвязь между основными обобщающими показателями СНС: валовой выпуск – валовой внутренний продукт – валовой национальный доход - валовой национальный располагаемый доход – конечное потребление - валовое накопление – сальдо экспорта и импорта - национальное сбережение – чистое кредитование/заимствование.
3. Схема расчета основных обобщающих показателей СНС.

Практическое задание:

Задача

На примере данных СНС России за 2016 год постройте схему взаимосвязи между основными обобщающими показателями СНС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: контрольная работа

Задача

На примере данных СНС России за 2018 год постройте схему взаимосвязи между основными обобщающими показателями СНС.

РАЗДЕЛ 5 Счет производства

Цель: понятие о счете производства, его месте в СНС и схеме его составления. Усвоение методики расчета основных показателей валового выпуска и промежуточного потребления в отраслях сферы производства продуктов и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Назначение счета производства, его место в СНС, схема составления и система показателей. Методика расчета показателей раздела «Ресурсы»: валового выпуска товаров и услуг в отраслях сферы производства продуктов и услуг. Валовой выпуск товаров и услуг, рыночное и нерыночное производство, бесплатные услуги, производство для собственного использования, услуги социально-культурного характера, предоставляемые предприятиями своим работникам. Виды оценки в СНС: основные цены, цены производителей, цены покупателей (потребителей). Оценка валового выпуска. Особенности оценки валового выпуска отдельных отраслей экономики. Налоги на продукты и чистые налоги на импорт. Методика их исчисления. Методика расчета показателей раздела «Использование». Промежуточное потребление: понятие, составные части, методология расчета в отдельных отраслях экономики. Источники информации. Валовой внутренний продукт в рыночных ценах как балансирующая статья счета и ее значение в экономическом анализе.

Корреспондирующие статьи других счетов. Проблемы и задачи составления счета по секторам экономики и пути ее решения. Основные направления анализа показателей счета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение счета производства, его место в СНС, схема составления и система показателей.
2. Валовой выпуск товаров и услуг. Методика его расчета. Особенности учета в рыночном и нерыночном производстве. Оценка в рыночных и основных ценах.
3. Особенности оценки валового выпуска отдельных отраслей экономики.
4. Налоги и субсидии на продукты и импорт, методика их исчисления.
5. Промежуточное потребление. Добавленная стоимость.
6. Валовой внутренний продукт в рыночных ценах как балансирующая статья счета.

Практическое задание:

Задача

Постройте счет производства для условной страны, в которой развиты 2-3 отрасли (по выбору студентов).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: контрольная работа

Задача

Рассчитайте ВВП за 2001 год производственным методом по следующим данным:

Выпуск в основных ценах – 15301,8 млрд.руб.

Промежуточное потребление – 7360,1 млрд.руб.

Налоги на продукты – 1283,8 млрд.руб.

Субсидии на продукты – 184,6 млрд.руб.

РАЗДЕЛ 6 Счет образования доходов

Цель: понятие о счете образования доходов, основных показателях счета, методологии их расчета

Перечень изучаемых элементов содержания:

Назначение счета и его задачи. Схема и система показателей. Источники формирования ресурсов: валовой внутренний продукт и субсидии на производство и импорт. Основные направления использования ресурсов: оплата труда наемных работников, ее состав, валовая заработная плата, отчисления на социальное, страхование, налоги на производство и импорт, валовая прибыль, смешанные доходы. Методика их исчисления. Валовая чистая прибыль как балансирующая статья счета и ее роль в характеристике результатов развития экономики. Проблема составления счета по отраслям и секторам экономики и ее решение. Источники информации. Значение счета в анализе экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение счета образования доходов, его место в СНС, схема составления и система показателей.

2. Показатель «оплата труда наемных работников». Особенности отражения его составных компонентов.
3. Налоги и субсидии на производство.
4. Валовая прибыль и смешанные доходы как балансирующая статья счета.
5. Проблема составления счета по отраслям и секторам экономики и ее решение.

Практическое задание:

Задача

Рассчитайте ВВП за 2018 год распределительным методом по следующим данным:

Налоги на продукты – 1283,8 млрд.руб.

Субсидии на продукты – 184,6 млрд.руб.

Оплата труда наемных работников – 4069,1 млрд.руб.

Другие налоги на производство - 305,6 млрд.руб.

Другие субсидии на производство - 10,3 млрд.руб.

Валовая прибыль экономики и валовой смешанный доход - 3577,1 млрд.руб.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: контрольная работа

Задача

По статистическим данным, взятым на официальном сайте Росстата, рассчитать показатели и заполнить таблицу по схеме:

Методы расчета ВВП

ВВП, рассчитанный по расходам	ВВП, рассчитанный по доходам
Потребительские расходы населения (С) Валовые частные инвестиции (I) Государственные закупки товаров и услуг (G) Чистый экспорт (NX)	Заработная плата (w) Процент (i) Рента (r) Прибыль (p) Амортизация (Am) Косвенные налоги (T)

РАЗДЕЛ 7 Счета распределения и перераспределения доходов

Цель: усвоение понятий о счете распределения первичных доходов и счете вторичного распределения доходов. Структура видов первичных и вторичных доходов, методика их расчета.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Показатели первичного распределения и перераспределения доходов. Счет первичного распределения доходов, его схема и характеристика. Вопросы согласования счета первичного распределения доходов со счетом образования доходов. Доходы от собственности, их состав: проценты, дивиденды, рента и др. Первичные доходы, валовой и чистый национальный доход. Счет вторичного распределения доходов, его схема и характеристика, роль в экономическом

анализе. Текущие трансферты, их отличие от капитальных трансфертов. Налоги на доходы и имущество, их виды, отличие от налогов на капитал. Отчисления на социальное страхование, схема их отражения в счетах. Отражение страхования жизни и других видов страхования в счетах. Трансферты предприятий, представляющие стоимость социально-культурных услуг, оказываемых их работникам. Располагаемый доход.

Вопросы для самоподготовки:

1. Счет первичного распределения доходов, его схема и основные показатели.
2. Вопросы согласования счета первичного распределения доходов со счетом образования доходов.
3. Доходы от собственности, их состав: проценты, дивиденды, рента и др.
4. Особенности отражения видов доходов в счетах институциональных секторов.
5. Счет вторичного распределения доходов, его схема и основные показатели. 6. Виды текущих трансфертов, их получатели и плательщики.
7. Отражение страхования жизни и других видов страхования в счетах.
8. Счет перераспределения доходов в натуральной форме, его отличие от счета вторичного распределения доходов.
9. Располагаемый доход и скорректированный располагаемый доход.

Практическое задание:

Задача

Рассчитайте недостающие показатели (млрд.рублей):

Использование		Ресурсы	
Текущие налоги на доходы, имущество	75,5	Сальдо первичных доходов	1697
Отчисления на социальное страхование	301,5	Социальные пособия	286,5
Другие текущие трансферты переданные	15	Другие текущие трансферты полученные	4,8
Валовой располагаемый доход	?		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: контрольная работа

Задача

1) Счёт производства:

Использование	Сумма	Ресурсы	Сумма
Промежуточное потребление	3612,1	Выпуск в основных ценах	7748,0
ВВП	4545,5	Налоги на продукты и импорт	542,2

		Субсидии на продукты и импорт	132,6
Всего	8158	Всего	8158

Счёт товаров и услуг:

Использование	Сумма	Ресурсы	Сумма
Промежуточное потребление	3612,1	Выпуск в основных ценах	7748,0
Валовое накопление	704,3	Импорт товаров и услуг	1257,3
Экспорт товаров и услуг	2019,1	Налоги на продукты и импорт	542,2
Расходы на конечное потребление	3209,8		
Всего	9546	Всего	9546

Рассчитать ВВП тремя методами.

РАЗДЕЛ 8 Счета использования располагаемого дохода

Цель: понятие о счете использования располагаемого дохода и счете использования скорректированного располагаемого дохода. Методика расчета расходов на конечное потребление. Классификация расходов на индивидуальное и коллективное потребление.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Две концепции использования доходов в СНС ООН, их отражение в параллельных счетах: использования располагаемого дохода и использования скорректированного располагаемого дохода. Применение их в социально-экономическом анализе.

Счет использования располагаемого дохода, схема и характеристика. Назначение счета и его задачи. Расходы на конечное потребление домашних хозяйств, их состав и методы оценки, отличие от промежуточного потребления и накопления. Расходы на конечное потребление институциональных единиц общегосударственного управления и некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, их связь с показателями выпуска этих учреждений и организаций. Услуги индивидуального и коллективного характера, граница между ними. Классификация расходов на индивидуальное и коллективное потребление. Фактическое конечное потребление, его связь с расходами на конечное потребление через социальные трансферты в натуральной форме. Скорректированный располагаемый доход. Счет перераспределения доходов в натуре, счет использования скорректированного располагаемого дохода: их схемы и характеристика. Переход от текущих счетов к счетам накопления через показатель «сбережение».

Проблемы разработки счетов использования доходов по секторам экономики. Основные направления анализа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Счет использования располагаемого дохода, схема и характеристика. Назначение счета и его задачи.
2. Расходы на конечное потребление домашних хозяйств, их состав и методы оценки.
3. Расходы на конечное потребление институциональных единиц общегосударственного управления и некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства.
4. Услуги индивидуального и коллективного характера. Классификация расходов на индивидуальное и коллективное потребление.
5. Счет использования скорректированного располагаемого дохода: схема и характеристика. Фактическое конечное потребление.

Практическое задание:

Задача

Рассчитайте ВВП за 2018 год методом использования по следующим данным:

Расходы на конечное потребление:

домашних хозяйств - 4495,9 млрд.руб.

государственных учреждений:

- на индивидуальные товары и услуги - 549,4 млрд.руб.

- на коллективные услуги - 743,2 млрд.руб.

некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства - 109,5 млрд.руб.

Валовое накопление основного капитала - 1609,5 млрд.руб.

Изменение запасов материальных оборотных средств - 384,6 млрд.руб.

Экспорт товаров и услуг – 3337,9 млрд.руб.

Импорт товаров и услуг - 2166,5 млрд.руб.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8 : контрольная работа

Задача

Имеются следующие данные (млн. руб.):

Валовая прибыль экономики	1500
Оплата труда наемных работников, выплаченная резидентами	1200
Оплата труд, выплаченная резидентами нерезидентам	200
Оплата труда, полученная резидентами от нерезидентов	300
Налоги на производство и импорт	200
Субсидии на производство и импорт	50

Доходы от собственности:

Полученные от «остального мира»	50
Переданные «остальному миру»	30
Расходы на конечное потребление:	
Домашних хозяйств	1500
Государственных учреждений	500
Некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	200

Постройте счет использования располагаемого дохода.

РАЗДЕЛ 9 Счета накопления и баланс активов и пассивов

Цель: понятие о счете операций с капиталом и методике расчета его показателей. Экономические активы, их классификация по видам. Счет других изменений в стоимости активов. Счет переоценки. Финансовый счет. Связь баланса активов и пассивов со счетами накопления. Основные принципы оценки активов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Схема и характеристика счета операций с капиталом. Валовое накопление основного капитала, его состав. Приобретение и выбытие основного капитала. Затраты на улучшение произведенных активов. Затраты на передачу права собственности на существующие активы. Оценка валового накопления основного капитала и таких категорий СНС, как промежуточное и конечное потребление. Чистое накопление основного капитала. Приобретение и выбытие материальных оборотных средств, ценностей, земли и других произведенных активов, их оценка. Капитальные трансферты, их состав, отличие от текущих трансфертов. Чистое кредитование и чистое заимствование, значение этого показателя для экономического анализа. Направления анализа показателей счета операций с капиталом. Схема и характеристика финансового счета, система показателей и роль счета в экономическом анализе. Характеристика финансовых операций. Классификация финансовых активов; характеристика отдельных их видов: монетарное золото, наличные деньги, депозиты, ценные бумаги, займы, акции, технические резервы страхования, другие счета дебиторов и кредиторов. Учет и оценка финансовых операций. Схема и характеристика счета других изменений в объеме активов, его роль в экономическом анализе. Экономическое появление и исчезновение произведенных и произведенных активов, естественный прирост некультивируемых биологических ресурсов, изменения в классификациях и структуре, другие изменения в объеме активов, их оценка. Баланс активов и пассивов, схема и характеристика, роль в экономическом анализе. Связь баланса активов и пассивов со счетами накопления. Экономические активы, их классификация по видам: финансовые и нефинансовые, произведенные и произведенные, материальные и нематериальные. Основной капитал, материальные оборотные средства, ценности. Граница между основным капиталом и материальными оборотными средствами. Финансовый лизинг. Основные принципы оценки активов. Чистая стоимость собственного капитала, причины ее изменения, их отражение в счетах накопления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Схема и характеристика счета операций с капиталом.
2. Валовое накопление основного капитала, его состав.

3. Приобретение и выбытие материальных оборотных средств, ценностей, земли и других произведенных активов, их оценка.
4. Чистое кредитование и чистое заимствование, значение этого показателя для экономического анализа.
5. Счет переоценки. Определение и уменьшение чистой стоимости собственного капитала в результате изменения цен.
6. Схема и характеристика счета других изменений в объеме активов, его роль в экономическом анализе.
7. Схема и характеристика финансового счета, система показателей и роль счета в экономическом анализе. Классификация финансовых активов. Учет и оценка финансовых операций.
8. Баланс активов и пассивов, схема и характеристика, роль в экономическом анализе. Связь баланса активов и пассивов со счетами накопления.
9. Экономические активы, их классификация по видам и основные принципы оценки. Чистая стоимость собственного капитала, причины ее изменения, их отражение в счетах накопления.

Практическое задание:

Задача

Рассчитайте недостающие показатели (млрд.рублей):

Изменение в активах		Изменение в обязательствах и чистой стоимости капитала	
Валовое накопление основного капитала	?	Валовое сбережение	183,1
Изменение запасов материальных оборотных средств	22,8	Капитальные трансферты, полученные от "остального мира"	9,7
		Капитальные трансферты, переданные "остальному миру" (-)	7,6
Чистое кредитование (+), чистое заимствование (-)	29,3		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: контрольная работа

Задача

Имеются следующие данные (млн. руб.):

Валовая прибыль экономики	300
Оплата труда наемных работников, выплаченная резидентами	250
Оплата труд, выплаченная резидентами нерезидентам	50

Оплата труда, полученная резидентами от нерезидентов	20
Налоги на производство и импорт	60
Субсидии на производство и импорт	5
Доходы от собственности:	
Полученные от «остального мира»	10
Переданные «остальному миру»	25
Текущие трансферты:	
Полученные от «остального мира»	3
Переданные «остальному миру»	2
Расходы на конечное потребление	400
Валовое накопление	200
Капитальные трансферты:	
Полученные от «остального мира»	15
Переданные «остальному миру»	10

Постройте счет операций с капиталом.

РАЗДЕЛ 10 Счет «Товаров и услуг». Счета «остального мира»

Цель: показать значение счета товаров и услуг как завершающего систему сводных счетов внутренней экономики. Особенности схемы счета. Система показателей ресурсов и использования. Система показателей, отражающих внешнеэкономическую деятельность в *СНС*. Связь счетов «остального мира» с платежным балансом. Внешнеэкономический счет товаров и услуг, его схема и характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение счета товаров и услуг как завершающего систему сводных счетов внутренней экономики. Особенности схемы счета. Система показателей ресурсов (валовой выпуск продуктов и услуг, налоги на импорт, импорт продуктов и услуг). Чистые налоги на импорт. Направления использования ресурсов: промежуточное потребление, конечное потребление, валовое накопление основных фондов, изменение запасов материальных оборотных средств, экспорт товаров и услуг. Корреспондирующие счета. Основные направления и методы анализа счета. Система показателей, отражающих внешнеэкономическую деятельность в *СНС*. Связь счетов «остального мира» с платежным балансом. Особенности информационного обеспечения внешнеэкономических счетов. Внешнеэкономический счет товаров и услуг, его схема и характеристика. Экспорт и импорт товаров и услуг, их состав, разница между этими категориями в *СНС* и статистике внешней торговли. Оценка экспорта и импорта.

Содержание показателей «видимого» импорта и «видимого» экспорта. Разновидности операций с материальными благами, пересекающими границу страны импорта, не рассматриваемых в «видимом» импорте. Цены СИФ и ФОБ. Время регистрации импорта и

экспорта. Основные документированные источники расчетов «видимого» импорта и «видимого» экспорта товаров. Трактовка налогов на импортные товары.

Содержание импорта и экспорта услуг. Материальные и нематериальные услуги в экспорте и импорте услуг. Информация об экспорте и импорте услуг. Счет внешних первичных доходов и текущих трансфертов, его схема и характеристика. Доходы и трансферты, получаемые от остального мира и передаваемые ему: оплата труда наемных работников, налоги и субсидии на производство и импорт, доходы от собственности, текущие трансферты. Другие счета «остального мира». Внешнеэкономические счета накопления, их схема и характеристика: счет операций с капиталом, финансовый счет, счет других изменений в объеме активов, счет переоценки. Счет зарубежных активов и пассивов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение счета товаров и услуг как завершающего систему сводных счетов внутренней экономики. Особенности схемы счета. Система показателей.

2. Система показателей, отражающих внешнеэкономическую деятельность в СНС. Связь счетов «остального мира» с платежным балансом.

3. Внешнеэкономический счет товаров и услуг, его схема и характеристика. Содержание в СНС показателей экспорта и импорта, их оценка.

4. Счет внешних первичных доходов и текущих трансфертов, его схема и характеристика. Доходы и трансферты, получаемые от остального мира и передаваемые ему: оплата труда наемных работников, налоги и субсидии на производство и импорт, доходы от собственности, текущие трансферты.

5. Другие счета «остального мира».

Практическое задание:

Задача

Рассчитайте недостающие показатели (млрд.рублей):

Ресурсы		Использование	
Выпуск в основных ценах	1044,3	Промежуточное потребление	481,5
Импорт товаров и услуг	141,7	Расходы на конечное потребление	?
Налоги на продукты	71,9	Валовое накопление	156
Субсидии на продукты (-)	24,1	Экспорт товаров и услуг	169,5
		Статистическое расхождение	4,9
Всего ресурсов	?	Всего использовано	?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: тест

Тест:

Выберете один из трех возможных ответов.

1. Валовым внутренним продуктом называется:
 - а) вся валовая добавленная стоимость, произведенная на территории страны;
 - б) вся валовая добавленная стоимость, произведенная резидентами страны;
 - в) валовой выпуск всех отраслей экономики.
2. Валовой национальный доход это:
 - а) ВВП плюс сальдо текущих трансфертов, полученных от остального мира и выплаченных остальному миру;
 - б) ВВП минус сальдо текущих трансфертов, полученных от остального мира и выплаченных остальному миру;
 - в) ВВП плюс сальдо первичных доходов, полученных от остального мира и выплаченных остальному миру.
3. Каков резидентный статус работника российского посольства в Молдове, работающего там третий год, в соответствии с концепцией СНС?
 - а) резидент России, нерезидент Молдовы;
 - б) нерезидент России, резидент Молдовы;
 - в) резидент и России, и Молдовы.
4. Как называется балансирующая статья счета образования доходов?
 - а) сальдо первичных доходов;
 - б) валовой располагаемый доход;
 - в) валовая прибыль экономики и смешанные доходы.
5. В каком счете балансирующей статьёй является валовой национальный доход?
 - а) счет образования доходов;
 - б) счет распределения первичных доходов;
 - в) счет вторичного распределения доходов.
6. В каком счете балансирующей статьёй является чистое кредитование/ чистое заимствование?
 - а) счет операций с капиталом;
 - б) финансовый счет;
 - в) в обоих счетах.

РАЗДЕЛ 11 Система показателей национального богатства в СНС

Цель: понятие о современных концепциях национального богатства. Состав национального богатства, отражаемого в системе национальных счетов в соответствии с методологией ООН 2008 г. Показатели национального богатства и методика их исчисления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные концепции национального богатства и его состав. Отражение процесса воспроизводства национального богатства в СНС как перспективное направление развития методологии. Показатели национального богатства и методика их исчисления. Возможность их отражения в отдельных счетах СНС. Отражение операций, связанных с изменением объема и структуры национального богатства, в счетах накопления в СНС. Показатели пополнения, использования и выбытия материальных активов в СНС. Счет переоценки, схема и характеристика счета переоценки и его роль в экономическом анализе. Определение и уменьшение чистой стоимости собственного капитала в результате изменения цен: номинального, в том числе нейтрального и реального. Переоценка показателей счета в сопоставимые цены и ее роль в характеристике изменений в объеме и структуре национального богатства. Состав национального богатства, отражаемого в системе национальных счетов в соответствии с методологией ООН 2008 г. Виды оценки стоимости отдельных частей национального богатства. Основные направления анализа показателей национального богатства в СНС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные концепции национального богатства. Состав национального богатства, отражаемого в системе национальных счетов в соответствии с методологией ООН 2008 г. и его состав.
2. Показатели национального богатства и методика их исчисления.
3. Отражение операций, связанных с изменением объема и структуры национального богатства, в счетах накопления СНС.
4. Виды оценки стоимости отдельных частей национального богатства.
5. Основные направления анализа показателей национального богатства в СНС.

Практическое задание:

Задача

Определите, к каким видам активов относятся следующие позиции:

- а) металлургический завод (здания и оборудование)
- б) земельный участок, отведенный под строительство школы
- в) затраты на разведку газового месторождения в Сибири
- г) дачный домик в садоводческом кооперативе
- д) плантации водорослей на Дальнем Востоке
- е) акции РАО ЕЭС
- ж) стадо коров
- з) антивирусное программное обеспечение Лаборатории Касперского
- и) название «Газпром»
- к) специальные права заимствования, которые Россия имеет в МВФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: тест.

Тест: Выберите один из трех возможных ответов.

1. Валовым внутренним продуктом называется:
 - а) вся валовая добавленная стоимость, произведенная на территории страны;
 - б) вся валовая добавленная стоимость, произведенная резидентами страны;
 - в) валовой выпуск всех отраслей экономики.
2. Валовой национальный доход это:
 - а) ВВП плюс сальдо текущих трансфертов, полученных от остального мира и выплаченных остальному миру;
 - б) ВВП минус сальдо текущих трансфертов, полученных от остального мира и выплаченных остальному миру;
 - в) ВВП плюс сальдо первичных доходов, полученных от остального мира и выплаченных остальному миру.
3. Каков резидентный статус работника российского посольства в Молдове, работающего там третий год, в соответствии с концепцией СНС?
 - а) резидент России, нерезидент Молдовы;
 - б) нерезидент России, резидент Молдовы;
 - в) резидент и России, и Молдовы.
4. Как называется балансирующая статья счета образования доходов?
 - а) сальдо первичных доходов;
 - б) валовой располагаемый доход;
 - в) валовая прибыль экономики и смешанные доходы.
5. В каком счете балансирующей статьёй является валовой национальный доход?
 - а) счет образования доходов;
 - б) счет распределения первичных доходов;
 - в) счет вторичного распределения доходов.
6. В каком счете балансирующей статьёй является чистое кредитование/ чистое заимствование?
 - а) счет операций с капиталом;
 - б) финансовый счет;
 - в) в обоих счетах.
7. Налог на землю, выплачиваемый юридическими лицами, относится к:
 - а) налогам на продукты:

- б) другим налогам на производство;
 - в) налогам на доходы и богатство.
8. Что не относится к трансфертам:
- а) налог на добавленную стоимость;
 - б) пенсия по инвалидности;
 - в) доплата госслужащему за особые условия работы.
9. Выплата процентов по кредиту, полученному государством у Всемирного банка, относится к:
- а) доходам от собственности;
 - б) текущим трансфертам;
 - в) капитальным трансфертам.
10. В счете операций с капиталом незавершенное производство будет отражено как:
- а) валовое накопление основного капитала;
 - б) изменение запасов материальных оборотных средств;
 - в) чистое приобретение ценностей.
11. Валовой национальный доход отличается от валового национального располагаемого дохода на:
- а) сальдо первичных доходов с остальным миром;
 - б) сальдо текущих трансфертов с остальным миром;
 - в) сальдо экспорта – импорта.
12. К какому институциональному сектору относится Пенсионный фонд РФ?
- а) сектору государственного управления;
 - б) сектору финансовых корпораций;
 - в) сектору некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства.

РАЗДЕЛ 12 Методы исчисления показателей СНС в постоянных ценах

Цель: усвоение основных методов пересчета показателей СНС в сопоставимые цены. Индексы цен и их использование для переоценки отдельных показателей СНС. Номинальный и реальный рост ВВП. Дефлятор ВВП.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение построения СНС в постоянных ценах для изучения тенденций развития экономики. Основные принципы пересчета. Пересчет в постоянные цены показателей счета производства. Метод двойного дефлятирования. Индексы Ласпейреса и Пааше, и идеальный индекс Фишера. Метод прямого дефлятирования. Метод экстраполяции, проблема учета изменения качества продукции. Прямая переоценка. Переоценка по элементам затрат. Пересчет в постоянные цены конечного потребления и накопления.

Индексы потребительских цен и их использование для переоценки показателей потребления населения. Индекс цен капитальных вложений. Номинальный и реальный рост ВВП. Дефляторы валового внутреннего продукта и его основных элементов. Дефлятор ВВП как обобщающий показатель инфляционных процессов в экономике страны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение построения СНС в постоянных ценах для изучения тенденций развития экономики. Основные принципы пересчета. Индексы Ласпейреса и Пааше, идеальный индекс Фишера.
2. Пересчет в постоянные цены показателей счета производства. Метод двойного дефлятирования. Метод прямого дефлятирования. Метод экстраполяции, проблема учета изменения качества продукции. Прямая переоценка. Переоценка по элементам затрат.
3. Пересчет в постоянные цены конечного потребления и накопления.

Индексы потребительских цен и их использование для переоценки показателей потребления населения. Индекс цен капитальных вложений.

4. Номинальный и реальный рост ВВП.
5. Дефляторы ВВП и его основных элементов.

Практическое задание:

Задача

Определите дефляторы для соответствующих элементов ВВП (расходы на конечное потребление, валовое накопление), если расходы на конечное потребление составили в текущих ценах 3280,4 млрд.руб. за 2017 год, 4498,6 млрд.руб. - за 2018 год, валовое накопление – 700,7 млрд.руб. за 2017 год, 1360,5 млрд.руб. - за 2018 год, а рост расходов на конечное потребление в 2018 г. по сравнению с предыдущим годом в сопоставимых ценах составил 107,4 %, рост валового накопления – 131,9 %.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: контрольная работа

Задача

Определите реальный рост ВВП за 2018 год по сравнению с предыдущим годом, если дефлятор ВВП за 2018 год равен 140,5 %, а объемы ВВП в текущих ценах составили 4766,8 млрд.руб. за 2017 год и 7302,2 млрд.руб. за 2018 год.

РАЗДЕЛ 13 Межотраслевой баланс – важная составная часть СНС

Цель: представление о модели межотраслевого баланса в концепции СНС. Таблицы «Затраты - выпуск» и «Ресурсы и использование». Различные схемы построения МОБ и связанные с этим особенности отражения ресурсов и использования продуктов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Модель межотраслевого баланса в концепции СНС. МОБ СНС как развитие и конкретизация счетов производства, образования доходов, использования доходов, счета операций с капиталом. Основное уравнение МОБ. Межотраслевой баланс по развернутой и сокращенной программ. Статистико-методологические, математические и организационные проблемы разработки МОБ СНС.

Отражение и оценка ресурсов продуктов: производство и импорт, особенности отражения торгово-транспортной наценки, налогов и субсидий на продукты. Отражение и

оценка использования продуктов: компоненты использования добавленной стоимости, отраслевая разбивка валового накопления основного капитала, перекрестная классификация компонентов добавленной стоимости по отраслям и секторам.

Виды МОБ. Различные схемы построения МОБ и связанные с этим особенности отражения ресурсов и использования продуктов. Таблицы «Затраты - выпуск»: структура, методы оценки показателей. Таблицы «Ресурсы и использование».

Вопросы для самоподготовки:

1. Модель межотраслевого баланса в концепции СНС. Основное уравнение МОБ. Виды МОБ.
2. Связь МОБ СНС с основными счетами СНС.
3. Таблицы «Затраты – выпуск»: структура, методы оценки показателей. Различные схемы построения МОБ и связанные с этим особенности отражения ресурсов и использования продуктов.
4. Таблицы «Ресурсы и использование».
5. Статистико-методологические, математические и организационные проблемы разработки МОБ СНС.

Практическое задание:

Задача

Определите валовой выпуск по экономике в целом и по отраслям, а также долю промежуточного потребления каждой отрасли в выпуске, если есть следующие данные по экономике, условно состоящей из двух отраслей:

Коэффициенты прямых затрат (a_{ij})		Конечный спрос (Y_{ij})
$a_{11} = 0,35$	$a_{12} = 0,55$	$Y_1 = 2600$
$a_{21} = 0,25$	$a_{22} = 0,35$	$Y_2 = 2400$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13: тест

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Чистые налоги на производство и импорт – это:
 - а) налоги на производство и импорт минус другие налоги на производство;
 - б) налоги на производство и импорт минус субсидии на производство и импорт;
 - в) налоги на производство и импорт минус налоги на продукты и импорт.
2. К какой категории национального богатства следует отнести земельный участок, принадлежащий фабрике?
 - а) к основному капиталу;
 - б) к запасам материальных оборотных средств;
 - в) к произведенным материальным активам.

3. В счете образования доходов для сектора домашних хозяйств балансирующей статьёй будет:

- а) валовая прибыль экономики;
- б) валовые смешанные доходы;
- в) валовая прибыль экономики и смешанные доходы.

4. Муниципальная поликлиника, кроме своей обычной деятельности, оказывает за плату дополнительные медицинские услуги. В каком секторе экономики будет отражаться валовой выпуск этой поликлиники?

- а) сектор государственного управления;
- б) сектор нефинансовых корпораций;
- в) в обоих секторах.

5. Индекс-дефлятор ВВП показывает:

- а) темпы роста ВВП;
- б) изменение цен на основные агрегаты ВВП;
- в) изменение стоимостного объема ВВП.

6. Незаконная экономическая деятельность:

- а) должна включаться в национальные счета в любом случае;
- б) не должна вообще включаться в национальные счета;
- в) должна включаться в национальные счета только в том случае, если является производственной деятельностью.

РАЗДЕЛ 14 Основные направления макроэкономического анализа на основе СНС

Цель: получить представление о возможностях использования системы национальных счетов для аналитических и прогнозных целей. Уяснить связь СНС с основными областями макроэкономики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль СНС в анализе экономической деятельности и ее результатов, СНС как основная информационная система. Аналитические возможности СНС. СНС секторов экономики, органов финансового и государственного управления, некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства. Особенности методологии их построения и назначения. Сателлитные счета. Направления экономического анализа на основе данных СНС:

экономические ресурсы страны, регионов, их структура и динамика, распределение по отраслям и секторам экономики, эффективность их использования;

основные результаты экономической деятельности, размеры и структура произведенного продукта, темпы экономического роста, использование произведенного продукта на накопление и потребление, пропорции между отраслями и секторами экономики;

распределение доходов: первичное и вторичное распределение, формирование конечных доходов и их использование; инфляция и факторы, влияющие на нее;

инвестиционный процесс, объем инвестиций и их структура, источники финансирования и их эффективность;

механизм функционирования финансовой системы, внешнеэкономических связей, определение потребностей внешнего заимствования, структура и динамика золотовалютных резервов;

уровень жизни населения и его динамика, основные факторы, влияющие на уровень благосостояния.

Перспективные направления макроэкономического анализа с использованием СНС. Информационные возможности СНС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль СНС в анализе экономической деятельности и ее результатов.
2. Аналитические возможности СНС. Основные направления экономического анализа на основе данных СНС: экономические ресурсы, результаты экономической деятельности, темпы экономического роста, пропорции между отраслями и секторами экономики, инвестиционный процесс, уровень жизни населения и т.д.
3. Связь СНС с основными областями макроэкономики.
4. Использование СНС для макроэкономических прогнозов.

Практическое задание:

Задача

На основе данных сборника «Национальные счета в России» покажите, как изменилась за последние десять лет структура произведенного и использованного ВВП. Объясните причины этого изменения. Спрогнозируйте, в каком направлении пойдет дальнейшее развитие этого явления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14: контрольная работа

Задача

Производство, распределение и использование национального дохода в РФ в отчетном периоде (в фактических ценах, млрд. руб.)

1. Произведено по отраслям экономики:	
- промышленность	56756,6
- сельское хозяйство	11522,7
- строительство	10769,9
- транспорт, связь, торговля, МТС, заготовки и др. отрасли	52430,8
5. Первичное распределение:	
- необходимый продукт (оплата труда)	47332,8
- прибавочный продукт	84147,2

6. Использовано на:	
- личное потребление населения	69453,4
- материальные затраты в учреждениях, обслуживающих население, в научных учреждениях, управлении	20415,1
- прирост основных фондов	-11327
- прирост материальных оборотных средств и резервов	30750,7
7. Потери и внешнеторговое сальдо	22187,8

Определить объем НДС производственным методом. Сделать выводы.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет /, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования знаний

	количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	<p>Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа</p> <p>полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-3,	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заклучения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Система национальных счетов и макроэкономическая статистика»

Тематика рефератов:

1. Макроэкономические статистические показатели и политика глобального регулирования.
2. Оценка влияния внешней экономики на конъюнктуру внутри страны.
3. Методы и проблемы статистического изучения функционального распределения ВВП по видам дохода и секторам экономики.
4. Учет использования ВВП с точки зрения концепции резидентов и с точки зрения концепции национальной территории.
5. Статистические методы устранения влияния изменения цен на стоимостные показатели.
6. Значение денежно-кредитной статистики для оценки монетарной политики.
7. Проблемы организации денежно-кредитной статистики в переходной экономике.
8. Опыт изучения динамики доходности и структурных сдвигов в секторе финансовых предприятий на базе агрегатов СНС.
9. Система обследований статистики финансов на разных бюджетных уровнях
10. Анализ методологии финансовой статистики в российской экономике при переходе от кассового метода учёта к методу начислений.
11. Статистические методы оценки непосредственных расходов сектора органов государственного управления.
12. Проблемы определения и разграничения единиц обследований в области налоговой статистики.
13. Статистическое определение государственной задолженности в российской и международной практике.
14. Международные стандарты статистики официального внешнего долга и ведомственная статистика министерства финансов РФ.
15. Анализ системы статистической информации об объёме и структуре государственной задолженности на кредитном рынке.

Теоретический блок вопросов:

1. СНС как макроэкономическая и статистическая модель экономического оборота.
2. Развитие макростатистических моделей в соответствии с принципами применения метода обоснованных оценок.
3. Объект исследования и предмет исследования в СНС: концепция расширенного производства.
4. Основные категории системы.
5. Основные принципы построения системы национальных счетов.
6. Классификация экономических операций.
7. Информационная база СНС в России: использование сплошных; выборочных и специальных обследований.
8. Структура российской системы национальных счетов и её особенности.
9. Роль СНС в координации учётной системы.
10. Унификация требований СНС и бухгалтерского учёта; СНС и бюджетной классификации; СНС и платёжного баланса.
11. Виды и структура классификаций СНС; методологические принципы формирования классификаций.
12. Структура системы международных экономических классификаций. Классификации по содержанию и региональные группировки.
13. Макроэкономические показатели субрегионального уровня.
14. Резиденты региональной экономики.
15. Номенклатура территориальных единиц для целей статистики Европейского Союза (NUTS).
16. Границы производственной деятельности на региональном уровне.
17. Центральная классификация СНС: классификационные признаки для определения границ секторов экономики.
18. Нерыночные производители: органы государственного управления и некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства.
19. “Остальной мир” как сектор экономики.
20. Сводные (консолидированные) счета и счета для видов деятельности и секторов экономики.
21. Оценка валового выпуска и промежуточного потребления отраслей и секторов экономики на базе данных статистики предприятий.
22. Валовая добавленная стоимость и валовой внутренний продукт (ВВП).
23. Производственный и распределительный методы исчисления ВВП и их связь со счетами системы.
24. Разграничение внутренней и национальной экономики: концепция резидентства и концепция экономической территории.
25. Разграничение первичных (факторных) и вторичных доходов: валовое сальдо первичных доходов и валовой национальный располагаемый доход.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10130-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456421>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449310> (дата обращения: 10.02.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Система национальных счетов и макроэкономическая статистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/

	цитирования "Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины **«Система национальных счетов и макроэкономическая статистика»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«01.03.05 Статистика»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Система национальных счетов и макроэкономическая статистика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Освоение учебной дисциплины **«Система национальных счетов и макроэкономическая статистика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Система национальных счетов и макроэкономическая статистика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**Направление подготовки
01.03.05 «Статистика»**

**Направленность
«Статистика»**

**Программа бакалавриата:
«Статистика и управление данными»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

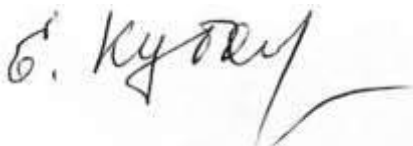
Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-демографическая статистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Д Социально-демографическая статистика» разработана канд. экон. наук, доцентом Кубасовой Е.И.

Руководитель основной образовательной программы
канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.И.Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций
Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете
РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.6 Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете социально-экономических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчётно-экономических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности для анализа социально-экономического развития региона;

2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов, связанных с населением;

3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях региона, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региона.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Социально-демографическая статистика» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика направленности Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социально-демографическая статистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «ОТС», «СЭС», «Региональная статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-Статистика цифровой экономики;

-Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сводка статистических	ПК-1	Формирование входных массивов	ПК-1.1. Осуществляет формирование	Знать: методические документы по формированию входных

данных по утвержденным методикам		информации баз данных	входных массивов информации баз данных	массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных
				Уметь: формировать входные массивы статистических данных
				Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных
				Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации
				Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения
Формирование систем	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для	ПК-3.1. Расчет сводных и производных	Знать: групповые показатели, и использовать их при

взаимосвязанных статистических показателей		единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	подготовке информационно-статистических материалов
				Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации
				Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов
Ведение статистических регистров	ПК-4	Ведение статистических регистров	ПК-4.1. Регистрация статистических объектов Актуализация данных статистических объектов	<p>Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов</p> <p>Уметь: регистрировать статистические объекты</p> <p>Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре, составляет 6 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	38	38			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	72	72			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	10	10		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36	18	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	99	63			
Контроль промежуточной аттестации	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации	Экз.		Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль Социально-демографическая статистика							
Семестр 8							
Раздел 1. Демографическая статистика	108	62	28	10	18		18
Раздел 2. Экономическая статистика	108	58	32	12	20		18
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	216	120	60	22	38		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	120	60	22	38		36

Очно-Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль Социально-демографическая статистика							
Семестр 8							
Раздел 1. Демографическая статистика	108	36	18	8	10		18
Раздел 2. Экономическая статистика	108	36	18	8	10		18
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	216	72	36	16	20		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	72	36	16	20		36

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль Социально-демографическая статистика							
Семестр 8							
Раздел 1. Демографическая статистика	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Расчетное задание
Раздел 2. Экономическая статистика	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	12		12		12	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль Социально-демографическая статистика							
Семестр 8							

Раздел 1. Демографическая статистика	37	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	7	Расчетное задание
Раздел 2. Экономическая статистика	38	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	8	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	40		20		15	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Цель: закрепление теоретических знаний об основных критериях и понятиях СЭС региона, источники получения данных о населении, переписи населения, получение практических навыков расчета социально-экономических показателей развития региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие репродуктивного поведения населения. Репродуктивные ценности, нормы и установки. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей.

Демографическое понятие смертности. Абсолютные и относительные показатели смертности. Общий коэффициент смертности, коэффициенты смертности по полу и возрасту, коэффициенты смертности по причинам смерти. Классификация и структура причин смертности. Младенческая смертность, особенности показателей, социальное значение изучения младенческой смертности. Факторы уровня смертности. Смертность и продолжительность жизни. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, социальное значение показателя. Таблицы смертности.

Прирост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Абсолютные и относительные показатели естественного прироста населения, их познавательное значение. Связь естественного прироста с половозрастной структурой. Воспроизводство населения как процесс замещения поколений. Демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения.

Тема 1. Понятие социально-экономической статистики

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники статистических данных об экономике и населении региона: текущий учет, переписи населения, регистры, выборочные обследования.
2. Современная организация текущего учета социально-экономических явлений в РФ.
3. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения.
4. Методы проведения переписей.
5. Выборочные и специальные социо-демографические исследования.

Понятие социального движения населения в регионе.

Тема 2. Естественное движение населения

Вопросы для самоподготовки:

1. Краткая история становления текущего учета миграции населения в России.

2. Регистрация и прописка.
3. Учет прибывших и выбывших. Статистическое наблюдение.
4. Современные проблемы текущего учета, полноты и достоверности данных.
5. Организация статистического учета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практическое задание

Задача

В городе в 2017 г. родилось 40814 детей, в 2018 г. - 41167. В 2018 г. умерло 1216 детей в возрасте до 1 года, из них 362 из числа родившихся в 2017 г. В 2017 г. умерло 948 детей в возрасте до 1 года, из них 619 - из числа родившихся в этом же году. Определите коэффициент младенческой смертности для 2018 года.

Задача

В гипотетическом поколении из совокупности родившихся (10 тыс. человек) дожило до 1 года - 9709 человек, до 2 лет - 9617, до 3 лет - 9582, до 4 лет - 9571, до 5 лет - 9563. Сумма чисел живущих, начиная от возраста 5 лет и кончая предельным возрастом, составила 652943. Определите среднюю продолжительность предстоящей жизни для возраста 1 года.

Практическое задание к разделу:

Провести анализ и оценку миграционной ситуации в регионе Российской Федерации в межпереписной период (по выбору):

- внешняя миграция
- внутренняя миграция
- миграционные связи региона
- последствия миграционных процессов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Тематика контрольных работ:

1. Анализ экономической ситуации в регионе РФ (по выбору).
2. Анализ демографической ситуации в регионе РФ (по выбору).
3. Социальная мобильность населения.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Цель: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков расчета экономических показателей региона и виды прогнозов экономического развития регионов (территорий) РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование и прогнозирование экономического развития региона. Понятие экономического анализа. Статистические методы анализа экономических процессов и влияющих на них факторов. Метод сводки и группировки статистических данных. Понятие экономической ситуации в регионе.

Цели и задачи экономических прогнозов. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Информационная база прогнозов, научное обоснование прогнозных гипотез. Виды прогнозов развития территорий: прогноз-предостережение, нормативный прогноз. Горизонты прогнозирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

Тема 3. Параметры экономической статистики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы сбора данных об экономическом развитии региона.
2. Изучение дифференциации регионального экономического развития территорий РФ.
3. Виды экономических прогнозов развития регионов РФ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

Тема 4. Статистика рынка труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международная организация труда и ее роль в разработке методологии статистики труда.
2. Система показателей статистики труда региона. Источники статистической информации.
3. Методика расчетов показателей статистики рынка труда региона.
4. Система показателей стоимости рабочей силы в регионе и методика их расчетов.
5. Статистика условий труда работников.
6. Статистика трудовых конфликтов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

Тема 5. Статистика уровня жизни населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи, стоящие перед социально-экономической статистикой изучения уровня жизни населения регионов. Рекомендации ООН по изучению уровня жизни населения.
2. Показатели доходов населения региона.
3. Показатели расходов населения региона.
4. Показатели потребления населения региона.
5. Основные показатели, измеряющие неравенство распределения доходов населения в различных регионах РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Практикум

Задача

Численность постоянного населения района на начало года составляла 527 тыс. чел., а на конец года 536 тыс. чел. За год в районе родилось 6,1 тыс. детей, умерло – 3 тыс. чел.

Определите:

1. Коэффициенты естественного движения населения, оборота и экономичности воспроизводства населения;
2. Коэффициент жизненности;
3. Коэффициент миграции;
4. Показать роль естественного прироста населения и миграции в формировании населения района (доля ЕП и МП в общем приросте населения).

Задача

На начало 2017 года численность населения пункта А составила 1824 тыс. чел., коэффициент рождаемости – 12,0 ‰; коэффициент смертности – 8,0 ‰, а коэффициент механического прироста – 4 ‰. Рассчитать прогнозируемую численность населения на начало каждого из следующих 5-ти лет.

Задача

Число человеко-лет предстоящей жизни от 5 лет до предельного возраста – 6467145 чел-лет. Число доживающих до 5 лет составляет- 98805 чел., а до 6 лет- 97775 чел. Заполнить таблицу смертности для возраста 5 лет. Определите среднюю продолжительность предстоящей жизни для лиц, достигших возраста 6 лет.

Задача

Определите показатели миграции РФ за 2019г.:

Регион	Прибыло, чел.	Выбыло, чел.	Коэффициент Интенсивности миграционного прироста	Коэффициент миграционного оборота.	Среднегодовая численность, тыс.чел.	Коэффициент прибывших	Коэффициент выбывших
Новгородская область	6100	5400			695		
Московская область	73400	33200			6630		
Псковская обл.	6500	6600			761		
Астраханская обл.	7370	7305			1007		
Костромская обл.	5800	5500			738		

Задача:

На основе данных по разным регионам РФ за 2018 год рассчитать коэффициенты экономической активности населения, занятости и безработицы. Сделать выводы.

Регион	Первый	Второй	Третий
Среднегодовая численность населения, млн.чел.	82,4	10,2	3,5
Численность экономически активного населения, млн.чел.	40	5,2	1,8
Численность занятых, млн.чел.	36,8	4,8	1,5
Численность безработных, млн.чел.	3,2	0,4	0,3

Задача:

Среднемесячная зарплата в 2018 году в одном из регионов РФ была равна 36160 рублей, в другом регионе РФ 21700 рублей. В 2018 году цены выросли по сравнению с прошлым годом на 2,9% в первом регионе, и на 2,3% во втором регионе РФ.

Определите реальный рост заработной платы для каждого региона РФ.

Темы докладов/рефератов:

- 1) Анализ регионального рынка труда в Российской Федерации (регион по выбору).
- 2) Анализ тенденций рынка труда в РФ.
- 3) Прогнозирование экономического развития регионов РФ.
- 4) Анализ уровня жизни населения регионов РФ (регион по выбору).
- 5) Основные показатели уровня жизни населения региона.
- 6) Анализ уровня потребления населения регионов РФ.
- 7) Анализ уровня расходов населения регионов РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи социально-экономической статистики региона.
2. Источники получения статистической информации о развитии региона.
3. Основные показатели демографической статистики региона.
4. Прогнозирование численности населения региона в РФ.

5. Основные показатели экономического развития региона.
6. Основные показатели статистики регионального рынка труда.
7. Классификация населения по статусу в занятости в соответствии с МСКЗ.
8. Оценки безработицы в регионе в соответствии с рекомендациями МОТ.
9. Статистика трудовых конфликтов.
10. Основные показатели статистики уровня жизни населения в регионе.
11. Показатели, характеризующие неравенство в распределении доходов населения региона.
12. Основные виды доходов населения. Покупательная способность доходов. Реальный рост доходов.
13. Расходы населения. Сбережения населения.
14. Обеспеченность населения жильем и предметами длительного пользования.
15. Сопоставление ВВП на основе ППС.
16. Статистика национального богатства региона.
17. Статистика основных фондов.
18. Платежный баланс. Основные понятия и принципы построения.
19. Статистика внешней торговли региона. Основные показатели и принципы их расчета.
20. Статистика окружающей среды региона.
21. Источники статистических данных о населении: текущий учет, переписи населения, регистры, выборочные обследования.
22. Современная организация текущего учета в регионе Российской Федерации.
23. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения.
24. Программы проведения и обработки результатов переписей. Разработка материалов переписи.
25. Выборочные и специальные социо-экономические обследования региона.

Аналитические задания: задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять	Этап формирования умений

	наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	логический и арифметический контроль выходной информации	
		Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Регистрация статистических объектов Актуализация данных статистических объектов	Знать: методы регистрации статистических объектов	Этап формирования знаний
		Уметь: регистрировать статистические объекты, актуализировать данных статистических объектов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками регистрации статистических объектов, актуализацией данных статистических объектов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи социально-экономической статистики региона.
2. Источники получения статистической информации о развитии региона.
3. Основные показатели демографической статистики региона.
4. Прогнозирование численности населения региона в РФ.
5. Основные показатели экономического развития региона.
6. Основные показатели статистики регионального рынка труда.
7. Классификация населения по статусу в занятости в соответствии с МСКЗ.
8. Оценки безработицы в регионе в соответствии с рекомендациями МОТ.
9. Статистика трудовых конфликтов.
10. Основные показатели статистики уровня жизни населения в регионе.
11. Показатели, характеризующие неравенство в распределении доходов населения региона.
12. Основные виды доходов населения. Покупательная способность доходов. Реальный рост доходов.
13. Расходы населения. Сбережения населения.
14. Обеспеченность населения жильем и предметами длительного пользования.
15. Сопоставление ВВП на основе ППС.
16. Статистика национального богатства региона.
17. Статистика основных фондов.
18. Платежный баланс. Основные понятия и принципы построения.
19. Статистика внешней торговли региона. Основные показатели и принципы их расчета.
20. Статистика окружающей среды региона.
21. Источники статистических данных о населении: текущий учет, переписи населения, регистры, выборочные обследования.
22. Современная организация текущего учета в регионе Российской Федерации.
23. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения.
24. Программы проведения и обработки результатов переписей. Разработка материалов переписи.
25. Выборочные и специальные социо-экономические обследования региона.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

Дополнительная литература:

Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социально-демографическая статистика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социально-демографическая статистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социально-демографическая статистика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социально-демографическая статистика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социально-демографическая статистика»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Социально-демографическая статистика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Социально-демографическая статистика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 от «27» мая 2021 года	27.05.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

П.В.Солодуха
27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАТИСТИКА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Статистика цифровой экономики**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Статистика», а также с учетом следующего профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д.э.н., профессором кафедры бухгалтерского учета и статистики Е.В. Потехиной, к.э.н., доцентом кафедры бухгалтерского учета и статистики Н.Ю. Сопилко.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и статистики

Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан экономического факультета

Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат



Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор кафедры управления инновациями МГИМО МИД России



А.А. Степанов

(подпись)

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	61
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....	61
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	61
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	64
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	66
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	69
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	71
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	71
5.1.1. Основная литература	71
5.1.2. Дополнительная литература.....	71
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	71
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	72

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	74
5.4.1. Средства информационных технологий	74
5.4.2. Программное обеспечение	74
5.4.3. Информационные справочные системы	74
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	75
5.6. Образовательные технологии	76
Лист регистрации изменений	77

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

является формирование у обучающихся понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики и анализа ее статистики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес сообщества и гражданского общества и обеспечения быстрого роста национальной экономики за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами, достижения эффекта «российского экономического чуда» в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

Задачи учебной дисциплины

Задачами дисциплины «статистика цифровой экономики» являются:

- изучение основных теоретических подходов к анализу различных экономических ситуаций на отраслевом и макроэкономическом уровне, и формирование умения правильно моделировать ситуацию с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики;
- получение знаний и навыков по организации инфраструктуры цифровой экономики и цифровой трансформации коммерческого предприятия, выстраивания его связей в рамках цепочек добавленной стоимости и глобальных сетей;
- получение навыков сбора и анализа данных цифровой экономики;
- формирование умения выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем;
- формирование владения методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявлять и анализировать проблемы цифровой безопасности;
- формирование владения методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях;
- знакомство со спецификой (международную и российскую) форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Статистика цифровой экономики» реализуется в **профессиональном модуле вариативной части (по выбору)** основной профессиональной образовательной программы **ОПОП «Статистика»** по направлению подготовки 01.03.05 – «Статистика» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Статистика цифровой экономики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Математика», «Статистика», «Экономическая теория», «Теория вероятности и математическая статистика».

Изучение учебной дисциплины «Финансовая математика» является базовым для последующего освоения программного материала учебной

дисциплины: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия», «Эконометрика»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	<p>Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных</p> <p>Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации</p>

Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	38	38			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36	36			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		8	9		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72				
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	10	10		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	36	18	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	63	36		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки/семинарские/практические</i>	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической</i>			
Модуль 1. (Семестр 1)										
Раздел 1 Условия возникновения и сущность цифровой экономики. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация.	30	14	8	2		6				8
Раздел 2 Роль больших данных (big data) в принятии решений в области статистики. Обзор подходов к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их	30	20	10	4		6				8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Семинарские/практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической			
применимости.										
Раздел 3 Раздел 3 Организационные основы и структура цифровой экономики. Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность.	30	20	10	4		6			8	
Раздел 4 Модели динамического программирования	30	20	10	4		6			8	
Раздел 5 Принятие решений и теория игр	30	20	10	4		6			8	
Раздел 6 Раздел 3. Специальные модели исследования операций	30	14	8	2		6			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36			2		8			8	
Общий объем, часов	216	72	60	22		38			48	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация.	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Роль больших данных (big data) в принятии решений в области статистики. Обзор подходов к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их применимости.	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Организационные основы и структура цифровой экономики. Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность.	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Модели динамического программирования	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 5 Принятие решений и теория игр	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно- практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Специальные модели исследования операций	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно- практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	24		48		12	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1.

РАЗДЕЛ 1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация.

Цель: изучение основных понятий по тематике: Временные ряды: анализ и прогноз системного анализа.

Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики. Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике. Формирование способности работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования, способности использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, умение готовить научнотехнические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

Сущность экономического прогнозирования
Типология прогнозов

Этапы прогнозирования
 Временные ряды и их характеристики
 Процедуры сглаживания
 R/S-анализ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Практическое задание

Примерный перечень тем к разделу 1:

Задание: произвести исследование временного ряда с выделением сезонной компоненты.

Значения уровней рядов – по строкам.

1,680	0,712	2,1	3,8	2,08	2,62	6,9	4,23	2,74	8,71	6,64	2,62	11	9,09	2,76
1,25	0,414	0,968	2,69	0,64	1,35	5,32	2,29	0,284	6,85	3,42	0	7,63	6,4	-0,82
0,359	0,755	0,868	1,91	0,94	0,59	3,45	1,29	0,23	3,8	2,06	-0,65	4,24	3,4	-0,29
1,08	0,599	0,87	1,34	1,45	1,46	2,6	1,98	1,8	3,61	2,6	2,91	4,16	4,3	3,22
0,678	0,93	1,6	2,51	3,14	3,2	3,96	3,75	4,19	4,78	5,38	5,76	6,6	7,22	7,74
0,771	1,66	1,8	3,33	2,81	4,18	5,48	4,79	5,39	8,11	7,83	6,72	10,4	10,1	7,67
1,09	0,875	1,89	4,46	2,84	3,06	6,82	4,35	3,86	9,3	6,84	4,26	11,3	10,1	4,33
0,926	0,925	0,96	3,43	1,14	1,5	5,7	1,99	1,18	7,46	4,36	0,232	8,68	6,6	0,448
1,23	0,118	0,877	2,61	0,7	0,12	3,56	0,73	0,04	4,49	2,46	-0,99	5,84	3,68	-1,2
0,473	0,84	0,491	1,12	0,9	0,85	2,76	1,71	1,29	3,53	2,88	1,69	3,37	3,81	2,1
1	1,6	1,6	2	2,01	3,21	3,21	3,21	3,81	4,01	5,01	5,61	5,21	5,62	6,02
1,1	1,08	1,75	3,21	3,21	3,37	5,52	5,48	5,47	6,96	6,91	7,12	9,66	8,9	7,98
0,885	1,62	2,24	4,23	3,16	3,44	6,56	4,36	4,32	8,86	7,66	4,44	11	10,6	5,18
1,39	1,07	1,57	4,12	1,09	2,13	6	3,35	2,02	8,77	4,94	1,28	9,6	8,19	1,21
0,71	0,12	0,55	2,74	0,15	1	3,96	1,72	-0,14	5,91	3,08	-1,07	6,81	4,39	-1,54

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерное задание

1. Имеются данные затрат на устранение брака в сборочном цехе, вызванной ошибками в чертежах, составленных конструкторским отделом завода.

База данных затрат на устранение брака в интервале 10 рабочих дней.

T	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12	15	16	12	13	15	12	16	14	15

Где t – время (дни),

U_t – расходы на устранение брака (тыс. руб.).

Необходимо определить основные характеристики временного ряда.

2. На основе помесечных данных о числе браков (тыс.) в регионе за последние три года была построена аддитивная модель временного ряда. Скорректированные значения сезонной компоненты за соответствующие месяцы приводятся в таблице.

Месяц	Скорректированные значения сезонной компоненты	Месяц	Скорректированные значения сезонной компоненты
Январь	-1	Июль	3
Февраль	2	Август	1
Март	-0,5	Сентябрь	2,5

Апрель	0,3	Октябрь	1
Май	-2	Ноябрь	-3
Июнь	-1,1	Декабрь	?

Уравнение тренда выглядит следующим образом:

$$y_t = 2,5 + 0,03 t.$$

При расчете параметров тренда использовались фактические моменты времени ($t = 1; 36$).

Требуется:

1. Определить значение сезонной компоненты за декабрь.
2. На основе построенной модели дать прогноз общего числа браков, заключенных в течение первого квартала следующего года.
3. В таблице приведены данные, отражающие спрос на некоторый товар за восьмилетний период (усл. ед.).

Год, t	1	2	3	4	5	6	7	8
Спрос, y_t	213	171	291	309	317	362	351	361

Найти уравнение тренда временного ряда y_t , полагая, что он линейный и проверить его значимость на уровне 0,05.

РАЗДЕЛ 2. Роль больших данных (big data) в принятии решений в области статистики. Обзор подходов к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их применимости.

Цель: изучение основных понятий по тематике: Временные ряды, основные подходы к их предварительному анализу

Понятие больших данных (big data). Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends, Yandex.Wordstat. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting). Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн). Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning) и предиктивная аналитика. Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных. Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными. Формирование способности работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования, способности использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, умение готовить научнотехнические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Временной ряд и его модели

Числовые характеристики временного ряда

Проверка статистических гипотез о свойствах временного ряда

Метод наименьших квадратов

Метод трех сумм

Адекватность. Критерий Дарбина – Уотсона

Вопросы для самоподготовки:

Понятие об основной тенденции и колеблемости временных рядов

Иерархия тенденций и колебаний

Периодизация динамики

Показатели, характеризующие тенденцию динамики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: лабораторная работа

Примерный перечень тем лабораторной работы к разделу 2:

В табл. 1 отражена динамика доходов предпринимателя, не так давно зарегистрировавший фирму «Альтернативный отдых», владеющую сетью киосков, в которых осуществляется прокат видеокассет и торговля аудиокассетами. Требуется для 1-го столбца таблицы рассчитать значения: 1) скользящей средней ($p = 1$); 2) скользящей средней ($p = 3$); 2) взвешенной скользящей средней ($p = 2$). Построить и проанализировать совмещенный график скользящих средних и фактических данных.

Таблица 1 – Динамика доходов фирмы «Альтернативный отдых»

Месяц	Доход от проката видеокассет, р.	Доход от продажи аудиокассет, р.
1	18960	19845
2	18920	20020
3	19250	20315
4	19830	20647
5	19650	20797
6	19640	21923
7	20160	21345
8	20780	21490
9	20730	21580
10	20650	21965
11	21050	22386
12	20950	22345
13	21860	22589
14	21850	23120
15	21980	23160
16	22250	23400

2. Провести R/S-анализ временных рядов, представленных в табл. 2

Таблица 2 – Динамика стоимости акций по данным РТС, р.

Дата	Компания			
	ОАО РАО ЭЭС России	ОАО ГМК Норильский никель	ОАО Газпром (Санкт-Петербург)	ОАО Сургутнефтегаз
1	2	3	4	5
05.10.2005	10,97	2 240,00	146,57	32,00
06.10.2005	10,77	2 090,00	138,26	29,10
07.10.2005	11,21	2 108,71	139,42	28,14
10.10.2005	11,36	2 157,66	143,44	28,74
11.10.2005	11,22	2 211,75	147,70	32,00
12.10.2005	10,65	2 122,08	141,10	29,09

13.10.2005	10,51	2 079,44	140,01	29,45
14.10.2005	10,28	2 010,00	135,65	29,00
17.10.2005	10,4	2 038,56	137,00	26,35
18.10.2005	9,88	2 026,16	138,53	26,24
19.10.2005	9,95	1 939,89	135,40	25,38
20.10.2005	9,72	1 935,00	136,00	24,91
21.10.2005	10,12	1 900,00	138,00	25,10
24.10.2005	10,03	2 000,00	141,95	25,86
25.10.2005	10,00	2 026,29	142,79	25,79
26.10.2005	9,87	2 038,06	142,91	26,25
27.10.2005	9,86	1 987,45	138,11	25,80
28.10.2005	10,01	1 990,00	139,00	26,05
31.10.2005	10,03	2 021,00	142,07	28,42
01.11.2005	10,22	2 020,30	142,80	27,60
02.11.2005	10,41	2 168,56	144,72	28,48
03.11.2005	10,46	2 140,00	144,71	31,00
07.11.2005	10,68	2 161,27	144,41	28,35
08.11.2005	10,74	2 185,92	144,46	28,45
09.11.2005	10,54	2 202,09	146,15	29,10
10.11.2005	10,44	2 199,30	144,35	28,14
11.11.2005	10,57	2 195,00	143,10	29,02
14.11.2005	10,80	2 200,00	144,37	28,53
15.11.2005	10,70	2 130,53	143,23	28,10
16.11.2005	11,12	2 200,00	143,90	28,38
17.11.2005	11,00	2 254,00	144,69	29,20
18.11.2005	11,32	2 325,00	145,50	29,15
21.11.2005	11,05	2 353,76	147,01	30,05
22.11.2005	10,80	2 314,39	151,18	32,16
23.11.2005	10,78	2 231,26	151,96	30,30
24.11.2005	10,78	2 355,59	159,95	30,90
25.11.2005	11,09	2 460,00	161,66	30,60
28.11.2005	11,00	2 451,43	168,40	30,80
29.11.2005	11,15	2 430,00	167,45	30,00
30.11.2005	11,85	2 424,00	171,30	30,02
01.12.2005	11,96	2 478,01	179,93	31,19

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерное задание

По данным табл. 1 рассчитайте сглаженные значения ряда, характеризующего динамику доходов предпринимателя от продажи аудиокассет с использованием скользящей средней ($p = 2$) и взвешенной скользящей средней ($p = 3$). Постройте совмещенный график по исходным и сглаженным данным. Сравните между собой сглаженные кривые, сделать вывод относительно методов сглаживания. Вычислите абсолютные приросты и относительные темпы прироста для исходных и сглаженных данных. Постройте для них диаграммы и сравните между собой. Рассчитайте по исходным и сглаженным данным средний абсолютный прирост за рассматриваемый период.

РАЗДЕЛ 3. Организационные основы и структура цифровой экономики.

Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность.

Цель: изучение основных понятий по тематике: Экстраполяция временных рядов и прогнозирование сезонных колебаний

Понятие информационной экономики. Критерии информационной экономики. Источники становления информационной экономики. Этапы развития информационной экономики. Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории. Стадии становления информационной экономики. Новые условия производства и изменение производительности. Производственная функция. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики). Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности. Формирование способности работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования, способности использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность экстраполяции

Типы роста и трендовые модели

Метод наименьших квадратов

Метод трех сумм

Адекватность. Критерий Дарбина – Уотсона

Критерии точности прогнозных расчетов

Моделирование периодических колебаний

Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда

Моделирование сезонных колебаний с помощью фиктивных переменных

Вопросы для самоподготовки:

Особенности моделирования взаимосвязи между временными рядами

Методы исключения тенденции

Оценивание параметров уравнения регрессии при наличии автокорреляции в остатках

Коинтеграция временных рядов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: лабораторная работа

Примерный перечень тем лабораторной работы к разделу 3:

1. Ежемесячно фирма «Канцелярская ниша» на основе информации об объемах продаж составляет планы закупок отдельных групп товаров для своих магазинов. В текущем месяце на ее складе заканчиваются цветные карандаши, в связи с чем отделу закупок фирмы было поручено определить количество упаковок, которое необходимо заказать на оптовой базе канцтоваров.

Специалисты отдела закупок обычно принимают решение на основе предоставляемой аналитическим отделом информации о прогнозных оценках объемов продаж на последующие три месяца. Следовательно, аналитическому отделу фирмы предстоит решить три задачи: 1) подобрать кривую роста (трендовую модель) к временному ряду табл. 3, отражающему динамику объема продаж цветных карандашей фирмой за последние 15 месяцев; 2) с помощью критерия Дарбина – Уотсона проверить адекватность выбранной для целей прогнозирования модели; 3) получить точечные и интервальные прогнозы объема продаж на 3 месяца. Требуется решить поставленные перед аналитическим отделом фирмы задачи.

Таблица 3. – Динамика объема продаж фирмы «Канцелярская ниша»

Месяц	Бумага, руб.	Альбомы, шт.	Блокноты, руб.	Ватман, руб.	Калькуляторы, руб.	Карандаш и, упаковок	Календари, руб.	Маркеры, шт.
1	12228,10	1268	1988,95	1315,50	2562,34	801	2987,01	1565
2	12277,75	1316	2475,05	1635,75	5042,50	859	2986,95	1681
3	12335,21	1355	2996,21	1858,95	7510,28	938	2985,57	1819
4	12390,65	1370	3659,34	2023,57	9942,23	1015	2984,95	1964
5	12450,12	1385	4717,23	2163,58	12362,01	1106	2983,88	2119
6	12507,79	1396	5729,17	2248,90	14785,35	1211	2982,69	2243
7	12565,45	1402	7458,35	2344,02	17183,03	1326	2981,16	2352
8	12625,76	1406	9375,78	2422,18	19588,33	1445	2980,23	2419
9	12677,44	1408	11486,75	2485,76	21978,19	1582	2979,12	2441
10	12740,34	1411	14825,89	2534,75	24362,34	1722	2970,18	2413
11	12800,57	1412	18235,78	2600,56	26751,38	1880	2938,79	2309
12	12860,14	1416	23436,73	2647,21	29122,78	2045	2860,75	2115
13	12905,05	1417	28272,65	2690,45	31499,93	2219	2647,73	1842
14	12949,15	1418	36050,78	2735,46	33869,17	2404	2065,86	1460
15	13003,12	1421	46692,12	2775,85	36234,77	2589	491,24	970

2. Фирма «Золотое перо», осуществляющая оптовую продажу канцтоваров, некоторое время тому назад начала реализовывать шариковые ручки новой модели. Динамика спроса на них представлена в табл. 4. Знакомство с данными этой таблицы обеспокоило руководство фирмы, поскольку приросты объема продаж с определенного момента начали уменьшаться. Поэтому аналитическому отделу было поручено провести более глубокий анализ имеющихся данных. Специалисты этого отдела сразу же выдвинули гипотезу о том, что закон изменения этих данных описывается кривой Гомперца. Кроме того, руководство фирмы поставило перед аналитиками задачу прогнозирования увеличения спроса на ручки на следующие два месяца в случае, если спрос в настоящее время не достиг своего максимального объема. Таким образом, требуется: 1) проверить гипотезу, выдвинутую аналитическим отделом; 2) построить графики по фактическим и расчетным значениям; 3) указать максимально возможную величину спроса; 4) получить прогнозные оценки объема продаж на два месяца, если в этом есть смысл.

Таблица 4 – Динамика спроса на шариковые ручки, реализуемые фирмой «Золотое перо»

Месяц	Спрос на ручки, тыс. шт.	Месяц	Спрос на ручки, тыс. шт.
-------	--------------------------	-------	--------------------------

0	1	9	150
1	10	10	166
2	21	11	177
3	19	12	175
4	40	13	178
5	64	14	190
6	96	15	186
7	115	16	191
8	118	17	192

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерное задание

Задание. По данным табл. для каждого товара, кроме цветных карандашей, определить тип роста временного ряда, отражающего динамику соответствующего объема продаж. Применяя среднеквадратический критерий, определить среди функций, используемых для моделирования данного типа роста, наиболее подходящую для прогнозных расчетов. С помощью критерия Дарбина – Уотсона проверить адекватность прогнозной модели и получить точечные и интервальные прогнозы на четыре периода. Построить «точечный» график для фактических и расчетных значений, включая прогнозные.

Модуль 2

РАЗДЕЛ 1. ДИНАМИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Цель:

Изучение теоретических основ методов оптимизации и решения практических задач математического программирования. Усвоение роли методов оптимизации для повышения эффективности систем управления

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи динамического программирования. Рекуррентные соотношения Беллмана. Применение алгоритмов динамического программирования к задаче об оптимальном распределении ресурсов. Вычислительные схемы: древовидная, табличная. Оптимизация в пространстве политик и решений. Задача о такси. Задача о распределении средств между предприятиями, задача о замене оборудования, задача о рюкзаке.

Вопросы для самоподготовки:

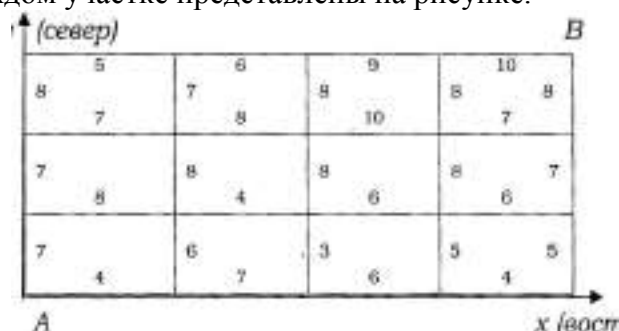
1. Постановка задач динамического программирования. Принцип оптимальности Беллмана. Уравнения Беллмана.
2. Решение задачи о кратчайшем пути через сеть методом динамического программирования.
3. Решение задачи распределения ресурсов методом динамического программирования.
4. Решение задачи замены оборудования методом динамического программирования.
5. Решение задачи о рюкзаке методом динамического программирования.
6. Структурные таблицы методом сетевого программирования.
7. Временные параметры событий сетевого графика. Нахождение критического пути с помощью временных параметров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу:

1. Требуется проложить трубопровод между двумя пунктами А и В так, чтобы суммарные затраты на строительство было минимальным. Исходные данные по затратам на каждом участке представлены на рисунке.



2. Найдите оптимальный план замены нового оборудования на период продолжительностью 6 лет, если годовая прибыль и остаточная стоимость в зависимости от возраста задаются таблицей:

t	0	1	2	3	4	5
r(t)	12	11	10	9	7	5
c(t)	13	11	9	8	6	4

3. Выбрать и положить в рюкзак предметы, обладающие максимальной суммарной «ценностью» в следующих задачах.

$$5x_1 + 6x_2 + x_3 + 3x_4 \rightarrow \max \text{ при условиях } 4x_1 + 3x_2 + x_3 + 2x_4 \leq 8$$

$$x_k \in \{0, 1\}$$

$$(k = 1, \dots, 4)$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

Примерные вопросы.

1. (??) В чем состоит принцип оптимальности Беллмана?

(?) На каждом шаге многошагового процесса принимается такое решение, которое обеспечивает оптимальность с данного шага до конца процесса.

(?) На каждом шаге многошагового процесса принимается такое решение, которое обеспечивает оптимальность с начального шага до данного шага процесса.

(?) На каждом шаге многошагового процесса получают оптимальное управление.

(?) Принцип оптимальности Беллмана состоит в переборе всех возможных вариантов процесса и выборе оптимального.

2. (??) Динамическое программирование – это...

(?) – метод оптимизации, приспособленный к операциям, в которых процесс принятия решения может быть разбит на последовательные шаги.

(?) – метод оптимизации, в ходе которого процесс разбивается на несколько шагов, которые могут происходить как последовательно, так и одновременно.

(?) – программирование в случае, когда процесс развивается во времени,

(?) – общее представление обо всех методах оптимизации

3. (??) В динамическом программировании состояние системы в некотором промежуточном состоянии зависит от...

(?) от предшествующего состояния и того управления, которое было выбрано на предшествующем шаге

(?) от всех предшествующих состояний

(?) от всей совокупности управлений

(?) определяется всегда однозначно и зависит от начального состояния

4. (??) Методом динамического программирования найдите оптимальный по стоимости путь через сеть, состоящей из 10 узлов, некоторые из которых соединены магистралями. В таблице указаны номера узлов, которые связывают магистрали и стоимости проездов по ним. В ответе укажите суммы следующих величин: оптимальной стоимости, номеров всех узлов, через которые пройдет оптимальный путь, и значения функции Беллмана для вершины 5.

магистрали	1-2	1-3	1-4	2-5	3-6	4-6	5-7
стоимость	5	14	10	14	13	11	10
магистрали	5-8	6-7	6-9	7-10	8-10	9-10	
стоимость	11	10	5	8	14	13	

(?) 80

(?) 62

(?) 37

(?) 87

5. (??) В задаче о распределении 100 единиц ресурсов между четырьмя предприятиями, в которой количество ресурсов кратно 20 единицам, получено, что оптимальная стоимость равна 116 единицам прибыли. Определите, как при этом распределены ресурсы между предприятиями, если ниже представлено вычисление необходимых для этого значений функции Беллмана $f_k(x_j)$, в которых $g_i(x_j)$ – прибыль i -ого предприятия при вложении в него x_j ресурсов. **В ответе укажите сумму ресурсов, распределенных третьему и четвертому предприятиям.**

$$f_4(100) = \max \left\{ \begin{array}{l} g_4(0) + f_3(100) \\ g_4(20) + f_3(80) \\ g_4(40) + f_3(60) \\ g_4(60) + f_3(40) \\ g_4(80) + f_3(20) \\ g_4(100) + f_3(0) \end{array} \right\} = \max \left\{ \begin{array}{l} 0 + 112 = 112 \\ 23 + 88 = 111 \\ 46 + 70 = 116 \\ 49 + 46 = 95 \\ 71 + 24 = 95 \\ 81 + 0 = 81 \end{array} \right\} = 116$$

$$f_3(60) = \max \left\{ \begin{array}{l} g_3(0) + f_2(60) \\ g_3(20) + f_2(40) \\ g_3(40) + f_2(20) \\ g_3(60) + f_2(0) \end{array} \right\} = \max \left\{ \begin{array}{l} 0 + 66 = 66 \\ 12 + 42 = 54 \\ 46 + 24 = 70 \\ 48 + 0 = 48 \end{array} \right\} = 70$$

$$f_2(20) = \max \left\{ \begin{array}{l} g_2(0) + f_1(20) \\ g_2(20) + f_1(0) \end{array} \right\} = \max \left\{ \begin{array}{l} 0 + 16 = 15 \\ 24 + 0 = 17 \end{array} \right\} = 24$$

$$f_1(0) = g_1(0)$$

(?) 80

(?) 60

(?) 40

(?) 20

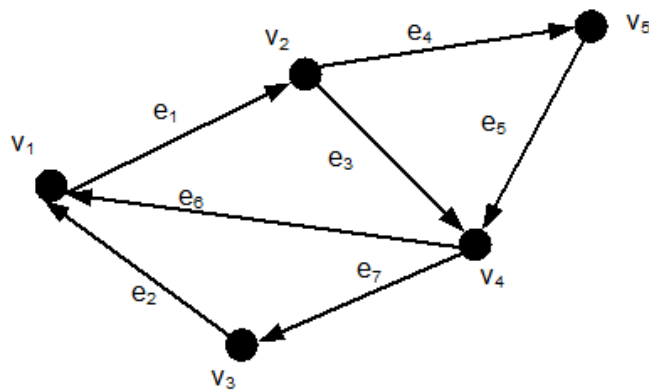
6. (??) Найти оптимальный план замены нового оборудования на период продолжительностью 6 лет, если годовая прибыль и остаточная стоимость в зависимости от возраста задаются таблицей:

t	0	1	2	3	4	5
$r(t)$	9	9	9	8	8	7
$c(t)$	8	8	8	7	6	5

Стоимость нового оборудования равна 9. Решить задачу с помощью метода динамического программирования. **В ответе укажите сумму оптимального значения целевой функции и возраста оборудования, которое следует поменять.**

- (?) 55
- (?) 52
- (?) 53
- (?) 54

7. (??) Для орграфа построить матрицу инцидентности.



(?)
$$\begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 & 0 & 0 & -1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & -1 \\ 0 & 0 & -1 & 0 & -1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & -1 & 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

(?)
$$\begin{pmatrix} -1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & -1 & -1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 1 & -1 & -1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & -1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

(?)
$$\begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 & 1 & 0 & -1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 & -1 \\ 0 & 0 & -1 & 0 & -1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & -1 & 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

(?)
$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

8. (??) Какой граф называется деревом?

(?) Связный граф без циклов называется деревом.

(?) Граф с четным количеством вершин называется деревом.

(?) Граф с нечетным количеством ребер называется деревом.

(?) Граф с циклами называется деревом.

9. (??) Что называется остовным деревом в теории графов?

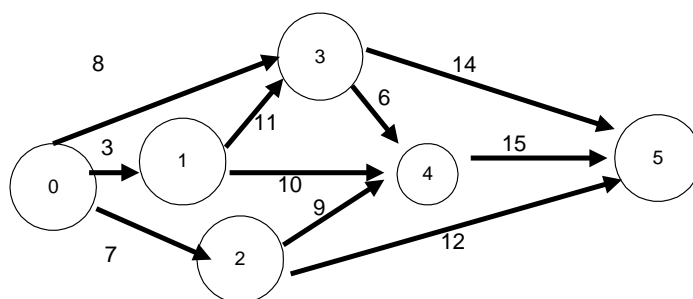
(?) Остовным деревом графа называют дерево, содержащее все вершины графа.

(?) Остовным деревом графа называют дерево, содержащее все ребра графа.

(?) Остовным деревом графа называют дерево, содержащее все циклы графа.

(?) Остовным деревом графа называют граф, у которого все вершины связаны.

10. (??) Найдите временные параметры событий, критическое время работы и критический путь в задаче сетевого планирования. В окружностях указаны номера событий, а около стрелок продолжительности работ. **В ответе укажите сумму критического времени работы, номеров событий, находящихся на критическом пути и резерва времени для вершины 2.**



(!) 52

(?) 48

(?) 39

(?) 35

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ И ТЕОРИЯ ИГР

Цель:

Изучение теоретических основ методов оптимизации и решения практических задач математического программирования. Усвоение роли методов оптимизации для повышения эффективности систем управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи теории игр. Основные понятия теории игр. Максиминные и минимаксные стратегии. Игры с седловой точкой. Основная теорема теории игр. Сведение матричной игры к задаче линейного программирования. Игры с «природой». Критерии принятия решений в условиях полной определенности и неопределенности (Вальда, Сэвиджа, Гурвица). Использование игровых моделей, например, в управлении коммерческой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Матричная игра с нулевой суммой.

2. Гарантированные результаты. Седловая точка.

3. Доминирование стратегий.

4. Понятие смешанных стратегий. Когда они необходимы? Средний выигрыш.

5. Теорема Неймана. Оптимальные гарантированные результаты игроков.

6. Нахождение смешанной стратегии с помощью ЛП.

7. "Игра с природой". Задача о фермере.
8. Графическое решение игр.
9. Матрица рисков.
10. Принцип выбора чистых стратегий (Вальда, безудержного оптимизма, Севиджа и Гурвица).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 2:

1. Решить матричную игру в чистых стратегиях

$$\begin{pmatrix} 0,5 & 0,4 & 0,8 & 0,2 & 0,5 \\ 0,6 & 0,6 & 0,2 & 0,9 & 0,6 \\ 0,2 & 0,2 & 0,8 & 0,3 & 0,7 \\ 0,3 & 0,7 & 0,7 & 0,4 & 0,4 \\ 0,6 & 0,7 & 0,6 & 0,8 & 0,9 \end{pmatrix}$$

2. Решить матричную игру 2x2 графическим способом

$$\begin{pmatrix} 50 & 70 \\ 60 & 40 \end{pmatrix}$$

3. Решить матричную игру 2x4

$$\begin{pmatrix} 2 & 6 & 4 & 5 \\ 4 & 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

4. Записать игру в виде задачи линейного программирования

$$\begin{pmatrix} 0,5 & 0,4 & 0,8 & 0,2 & 0,5 \\ 0,6 & 0,6 & 0,2 & 0,9 & 0,6 \\ 0,2 & 0,2 & 0,8 & 0,3 & 0,7 \\ 0,3 & 0,7 & 0,7 & 0,4 & 0,4 \\ 0,6 & 0,3 & 0,5 & 0,1 & 0,5 \end{pmatrix}$$

5. Решить игру с природой по критерию Лапласа, Севиджа, Вальда.

$$A = \begin{bmatrix} 20 & 30 & 15 \\ 75 & 20 & 35 \\ 25 & 80 & 25 \\ 85 & 5 & 45 \end{bmatrix}$$

6. Шесть экспертов оценивали по 20-бальной шкале степень риска поезда на семи видах транспорта. Результаты экспертов представлены в таблице. По данным этих оценок по критериям Лапласа, Вальда, Гурвица, Севиджа и др. выявить самые безопасные виды транспорта. Для критерия Гурвица взять альфа 0,4.

Вид транспорта	эксперт					
	1	2	3	4	5	6
Воздушный	9	5	10	7	9	8

Железнодорожный	5	5	6	7	5	4
Водный	8	7	11	7	9	6
Автомобильный	15	12	13	10	12	14
Мотоцикл	19	15	14	8	10	12
Велосипед	5	14	7	7	7	6
Метро	10	8	9	7	5	11

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – тестирование

Примеры тестовых вопросов

1. (??) Для игры с природой, заданной матрицей (см. рисунок), укажите оптимальную стратегию по критерию Вальда.

Состояние природы		1	2	3	4
Проекты					
П1		8	15	12	11
П2		10	12	14	15
П3		6	8	13	14
П4		5	10	15	12

(?) П1.

(?) П4.

(?) П2.

(?) П3.

2. (??) Всякая антагонистическая ситуация является конфликтной.

(?) неверно

(?) верно

(?) не всегда

3. (??) Исходом кооперативной игры является дележ выигрыша коалиции, который возникает не как следствие тех или иных действий игроков, а как результат их наперед определенных соглашений.

(?) неверно

(?) верно

(?) не всегда

4. (??) Теорема об активных стратегиях утверждает, что если игрок придерживается своей оптимальной смешанной стратегии, то это обеспечивает ему максимальный средний выигрыш, независимо от того, какие действия предпринимает другой игрок, если только тот не выходит за пределы своих активных стратегий.

(?) неверно

(?) верно

(?) не всегда

5. (??) Если в игре $2 \times n$ нет оптимального решения в чистых стратегиях, то оптимальное решение в смешанных стратегиях содержит две активные стратегии у каждого из игроков.

(?) неверно

(?) верно

(?) не всегда

6. (??) Любая матричная игра $2 \times n$ или $m \times 2$ может быть сведена к игре 2×2 .

(?) неверно

(?) верно

(?) не всегда

7. (??) В прямой задаче линейного программирования, к которой сводится матричная игра, целевая функция подлежит максимизации.

- (?) неверно
- (?) верно
- (?) не всегда

8. (??) Даны элементы платёжной матрицы игры 2×2 : $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$

Оптимальная стратегия игрока В – это:

- (?) В3.
- (?) В1.
- (?) В2.
- (?) В1 или В2.

9. (??) Даны элементы платёжной матрицы игры $\begin{pmatrix} 0,5 & 0,3 & 0,6 & 0,7 & 0,8 \\ 0,6 & 0,5 & 0,4 & 0,9 & 1,1 \end{pmatrix}$.

Цена данной игры равна

- (?) 0,25
- (?) 0,65
- (?) 0,45
- (?) 0,75

10. (??) Даны элементы платёжной матрицы игры $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 5 & 3 \\ 2 & 8 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$. Цена данной

игры равна

- (?) 4.
- (?) 0,75
- (?) 4,25
- (?) 0,25

11. (??) Метод исследования, при котором от исследования единичных признаков, единичных предметов переходят к нахождению общих существенных признаков, знанию о всем классе предметов – это:

- (?) индукция;
- (?) дедукция;
- (?) обструкция;
- (?) интерпретация

12. (??) Для метода Дельфи нехарактерно:

- (?) разделение участников на две группы: генераторы идей и аналитиков;
- (?) ведение общей дискуссии с целью выработки единого мнения;
- (?) групповой отчет, получаемый с помощью статистических методов;
- (?) регулируемая обратная связь.

РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ

Изучение теоретических основ методов оптимизации и решения практических задач математического программирования. Усвоение роли методов оптимизации для повышения эффективности систем управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сетевая модель и ее основные элементы. Правила построения сетевых графиков. Методы сетевого планирования и управления при планировании сложных комплексных проектах. управления. Временные параметры сетевых графиков и коэффициент напряженности. Сетевое планирование в условиях неопределенности.

Структура и классификация систем массового обслуживания. Марковский процесс. Системы массового обслуживания с отказами, с неограниченным ожиданием, с ожиданием и ограниченной длиной очереди. Замкнутые системы массового обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы сетевой модели.
2. Структурные таблицы методом сетевого программирования.
3. Временные параметры событий сетевого графика. Нахождение критического пути с помощью временных параметров.
4. Сетевое планирование в условиях напряженности. Коэффициент напряженности, что показывает и как определяется?
5. В чем суть оптимизации сетевого графика?
6. Система массового обслуживания с неограниченной очередью. Основные понятия и характеристики.
7. Определите процесс функционирования системы массового обслуживания с неограниченной очередью и с отказами.
8. Основные характеристики систем массового обслуживания с отказами.
9. В чем особенности систем массового обслуживания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 3:

1. Упорядочите структурную таблицу работ, и построить сетевой график, вычислить критическое время и найти критический путь.

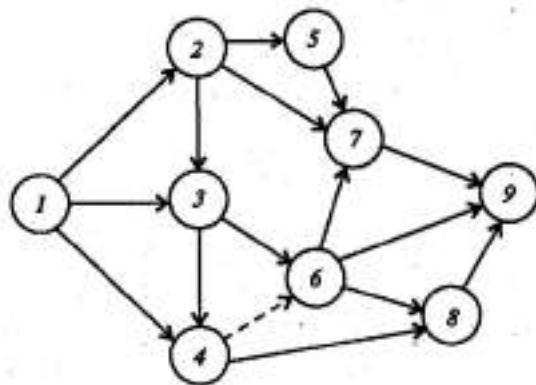
Работа	Опорные работы	Время работы	Работа	Опорные работы	Время работы
R1	-	5	R5	R4	3
R2	R1,R3	4	R6	R5, R3	4
R3	-	2	R7	R8	2
R4	R2, R3	7	R8	R4 ,R6	3

2. В следующей таблице приведены работы, выполняемые при строительстве нового каркасного дома разработайте сеть этих работ и найдите критический путь.

	Работа	Опорная работа	Время, дн.
A	Очистка строительного участка	—	1
B	Завоз оборудования	—	2
C	Земляные работы	A	1
D	Заливка фундамента	C	2
E	Наружные водопроводно-канализационные работы	D,C	6
F	Возведение каркаса дома	D	10
G	Прокладка электропроводки	F	3
H	Создание перекрытий	G	1
I	Создание каркаса крыши	F	1
J	Внутренние водопроводно-канализационные работы	E,H	5
K	Покрытие крыши	I	2

L	Наружные изоляционные работы	F,J	1
M	Вставка окон и наружных дверей	F	2
N	Обкладка дома кирпичом	L,M	4
O	Штукатурка стен и потолков	G,J	2
P	Облицовка стен и потолков	O	2
Q	Изоляция крыши	I,P	1
R	Окончание внутренних отделочных работ	P	7
S	Окончание наружных отделочных работ	I,N	7
T	Ландшафтные работы	S	3

3. Найдите временные параметры событий, критическое время работы и критический путь сетевого графика, если продолжительности работ заданы таблицей.



T(1,2)	T(1,3)	T(1,4)	T(2,3)	T(2,5)	T(2,7)	T(3,4)	T(3,6)
11	20	14	12	13	18	17	8
T(4,6)	T(4,8)	T(5,7)	T(6,7)	T(6,8)	T(6,9)	T(7,9)	T(8,9)
0	20	14	12	13	18	17	16

4. В фотоателье работают два фотографа, каждый из которых обслуживает клиента в среднем за 2.5 минуты. По условиям безопасности в помещении фотоателье может находиться одновременно не более 5 человек, включая обслуживаемых клиентов. В среднем клиенты проходят каждые 2 минуты, и если помещение заполнено, то клиент не становится в очередь, а уходит. Найти основные характеристики фотоателье.

5. В кассе оплаты ЖКХ работают два окна в среднем кассир тратит на обслуживание клиента 0,5 минут, также в среднем к кассе подходят 3 человека в минуту. Найти основные характеристики работы кассы.

6. Справочное бюро имеет одну телефонную линию, на которую в среднем приходит 0,4 вызова в минуту Среднее время разговора 1,4 минуты. Вызов, пришедший во время разговора не обслуживается. Считая потоки вызовов пуассоновскими найти абсолютную и относительную пропускную способности справочного бюро и вероятность отказа абоненту.

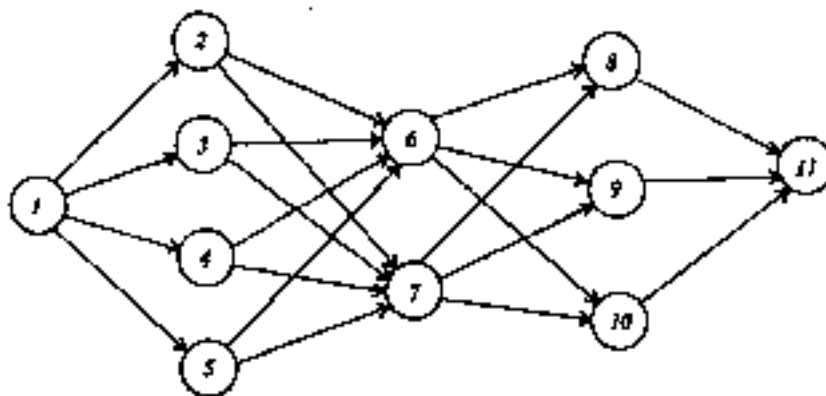
7. В рекрутской компании работают три оператора на обслуживании клиентов. Среднее время обслуживания одного клиента одним оператором 15 минут. В среднем за час в компанию обращаются 20 человек. Если все операторы заняты, клиенты не обслуживаются. Найти основные предельные средние

характеристики работы данной компании, а также вероятность того, что не менее двух каналов простаивают.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Оптовый склад производит отпуск товаров клиентам. Погрузку автомашины осуществляют три бригады грузчиков, каждая из которых состоит из 4 человек. Склад одновременно вмещает 5 автомашин и, если в это время прибывает новая автомашина, – она не обслуживается. Интенсивность входящего потока автомашин составляет 5 шт. в час. Интенсивность погрузки составляет 2 автомашины в час. Дайте оценку работы склада и вариант его реорганизации.
2. Найти временные параметры событий, критическое время работы и критический путь в сетевом графике, представленном на рисунке, если продолжительности работ заданы таблицей.



T(1,2)	T(1,3)	T(1,4)	T(1,5)	T(2,6)	T(2,7)	T(3,6)
6	25	11	15	7	8	22
T(3,7)	T(4,6)	T(4,7)	T(5,8)	T(5,7)	T(6,8)	T(6,9)
23	21	20	17	5	24	10
T(6,10)	T(7,8)	T(7,9)	T(7,10)	T(8,11)	T(9,11)	T(10,11)
6	7	21	20	9	10	11

3. Рассчитайте, сколько надо установить на АЗС колонок для заправки автомашин с тем, чтобы вероятность появления очереди не превысила 0,6. По оценке экспертов, на заправку будут заезжать в среднем 150 машин в час. Среднее время, требующееся для заправки одного автомобиля, составляет 3 мин.

Модуль 3.

РАЗДЕЛ 1. Кластерный анализ как метод многомерной классификации объектов

Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков о статистических методах анализа и моделирования с последующим применением в профессиональной области деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Измерение и формальная адекватность методов анализа шкальных значений. Кластерный анализ как метод многомерной классификации объектов. Дисперсионный анализ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация измерительных шкал.

2. Сравнительная характеристика шкал.
3. Статистический анализ номинальных переменных.
4. Ранговая корреляция порядковых и интервальных переменных.
5. Теоретические основы кластерного анализа.
6. Модельная задача, ее решение.
7. Параметрические методы дисперсионного анализа.
8. Однофакторный дисперсионный анализ.
9. Метод линейных контрастов.
10. Двухфакторный дисперсионный анализ.
11. Непараметрический метод однофакторного анализа: критерий Краскела-Уоллеса.
12. Непараметрический метод двухфакторного анализа: критерий Фридмана.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: лабораторный практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 1:

Лабораторная работа №1

Распределение показателей качества по количественному признаку

Качество продукции оценивается при помощи тех или иных показателей. Показатели качества (признаки качества) могут быть количественными или качественными. Количественный признак выражается численным значением, например, длиной детали, мощностью изделия и т.п. Если партия продукции состоит из единиц продукции (например, из изделий), то в каждой единице продукции количественный признак качества принимает некоторое случайное значение, т.е. является случайной величиной и имеет некоторое распределение.

Интегральная функция распределения случайной величины $F(x)$ – это функция, показывающая зависимость вероятности того, что случайная величина X не превышает некоторый уровень x :

$$p(X < x) = F(x).$$

Вероятность попадания случайной величины в некоторый интервал равна разности значений интегральных функций распределения в концах этого интервала:

$$p(x_1 < X < x_2) = F(x_2) - F(x_1).$$

Дифференциальная (или весовая) функция (или плотность) распределения $f(x)$ случайной величины является производной от интегральной функции. Она приближённо равна отношению вероятности попадания случайной величины внутрь некоторого интервала к длине этого интервала. Вероятность попадания случайной величины в некоторый интервал равна площади под кривой дифференциальной функции распределения в этом интервале. Площадь под всей кривой дифференциальной функции равна единице.

Наиболее часто количественный показатель качества имеет приблизительно нормальное распределение. Любое нормальное распределение имеет два параметра, однозначно определяющих его: математическое ожидание показателя μ и среднее квадратичное отклонение σ (или дисперсия σ^2) как мера рассеяния показателя.

Пример 1.1. Из текущей продукции отобраны 30 пластин пьезоэлементов. Электрическая ёмкость пластин в пФ*103 представлена в следующем ряду: 9,2 12,2 10,5 9,4 8,9 7,4 10,1 11,7 11,4 11,0 10,2 8,0 7,3 7,0 9,6 8,4 10,8 8,4 11,2 8,8 10,7

8,6 9,7 9,8 9,5 12,5 9,8 9,5 9,2 7,7. Известно, что распределение показателя ёмкости приблизительно соответствует нормальному. Необходимо найти параметры распределения и построить графики интегральной и дифференциальной функций распределения ёмкости пластин.

Используем программу Excel пакета MS Office. Открываем новую книгу программы и переименовываем Лист 1 в Задание 1. Для этого можно на ярлыке с названием листа открыть контекстное меню (правой кнопкой мыши) и выбрать команду. Переименовать. На этом листе будем проводить все вычисления и построения.

В ячейку A1 вводим заголовок работы Лаб. работа 2. Распределение показателей качества по количественному признаку. В ячейку A5 вводим заголовок столбца Ёмкость. Далее, начиная с ячейки A6 в столбец A вводим значения ёмкости пластин.

Затем находим параметры распределения. Вообще говоря, параметры распределения не могут быть найдены абсолютно точно никогда. Однако при объёме выборки не менее 30 обычно считают, что точечные оценки параметров нормального распределения с приемлемой точностью равны параметрам. Оценкой математического ожидания μ является среднее значение выборки \bar{x} , а оценкой среднего квадратичного отклонения (СКО) σ – выборочное СКО s .

Таким образом, расчёт параметров распределения может быть выполнен следующим образом: в ячейку A3 вводим текст $\mu=$ и выравниваем его по правому краю ячейки кнопкой на панели инструментов. В соседней ячейке B3 рассчитываем значение среднего выборки как оценку математического ожидания. Для этого выбираем команду Вставка ► Функция (или нажимаем соответствующую кнопку на панели инструментов) и в диалоговом окне выбираем статистическую функцию СРЗНАЧ. В окно Число 1 вводим диапазон ячеек с данными A6:A35 путём выделения этого диапазона указателем мыши при нажатой левой кнопке. (Внимание! Адреса ячеек вводить в формулы рекомендуется путём указания мышью на эти ячейки., но не вводом адресов с клавиатуры, который значительно увеличивает вероятность ошибок и замедляет работу). Нажав кнопку ОК, получаем в ячейке B3 значение математического ожидания 9,61667. В ячейку D3 вводим текст $\sigma=$ и выравниваем его по правому краю. В соседней ячейке F3 рассчитываем выборочное СКО как оценку генерального СКО по статистической функции СТАНДОТКЛОН. Получаем значение СКО 1,437691.

Для построения графиков нужны столбцы данных x , $F(x)$ и $f(x)$. Соответствующие заголовки вводим в ячейках C5, D5, E5.

В столбце с заголовком x должны находиться значения квантиля распределения (в данном случае – ёмкости). Целесообразно варьировать x в интервале $\mu \pm 3\sigma$, поскольку в соответствии с правилом трёх сигм в этом интервале находится практически 100% значений случайной величины (более точно – 99,73%). Поэтому в ячейку C6 вводим значение 5,4, что примерно равно $\mu - 3\sigma$. Затем вводим остальные значения x командой Правка ► Заполнить ► Прогрессия. В открывшемся диалоговом окне выбираем расположение по столбцам, шаг 0,1 (чтобы получить достаточно много точек для построения графиков) и предельное значение 13,8, соответствующее примерно $\mu + 3\sigma$. В результате выполнения команды столбец будет заполнен значениями, возрастающими с шагом 0,1 до значения 13,8 в ячейке C90.

Далее в ячейке D6 рассчитываем значение интегральной функции распределения $F(x)$ для квантиля 5,4 по статистической функции НОРМРАСП. В открывшемся диалоговом окне делаем ссылки на соответствующие ячейки, в строке Интегральный вводим (в соответствии со справкой в нижней части окна) значение истина и получаем в ячейке D6 значение 0,001679. Аналогичным образом в ячейке E6 рассчитываем значение дифференциальной функции распределения $f(x)$ для квантиля 5,4, но в строке Интегральный вводим (в соответствии со справкой в нижней части окна) значение ложь. Получаем значение $f(x)$, равное 0,003761.

Формулы из ячеек D6 и E6 следует скопировать в диапазон D7:E90. Однако сначала надо задать в формулах абсолютную адресацию для тех строк, столбцов или ячеек, адреса которых при копировании не должны меняться. В обеих формулах абсолютные адреса должны быть у ячеек B3 и D3, в которых содержатся значения математического ожидания и СКО. В адресах этих ячеек перед именами строк и столбцов следует ввести символ \$. Это можно сделать в строке формул вводом с клавиатуры, но более эффективен следующий способ: в строке формул выделить адреса нужных ячеек указателем мыши, нажать клавишу F4, а затем Enter. В результате, например, в ячейке D6 должна быть получена формула =НОРМРАСП(C6; \$B\$3; \$D\$3; ИСТИНА).

После этого можно скопировать формулы из ячеек D6 и E6 в диапазон D7:E90. На этом расчёт данных для построения графиков будет закончен (рис. 1.1).

Для построения графика интегральной функции распределения открываем Мастер диаграмм, выбираем тип диаграммы Точечная и вид Со значениями, соединёнными сглаживающими линиями без маркеров. На втором шаге выделяем диапазон C6:D90, На третьем шаге вводим заголовки (заголовки см. на рис.1.2) и основные линии сетки, отменяем легенду. На четвёртом шаге помещаем диаграмму на имеющемся листе. Полученную (после нажатия кнопки Готово) диаграмму редактируем, используя контекстное меню и двойной щелчок мышью на редактируемых элементах диаграммы.

Полученный график интегральной функции распределения показан на рис. 1.2.

E6		=НОРМРАСП(C6;\$B\$3;\$E\$3;ЛОЖЬ)							
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Распределение показателей качества по количественному признаку								
2									
3		$\mu=$	9,61667		$\sigma=$	1,437691			
4									
5	Ёмкость		x	F(x)	f(x)				
6	9,2		5,4	0,001679	0,003761				
7	12,2		5,5	0,002096	0,004601				
8	10,5		5,6	0,002604	0,005601				
9	9,4		5,7	0,003222	0,006787				
10	8,9		5,8	0,003969	0,008183				
11	7,4		5,9	0,004867	0,009818				
12	10,1		6	0,005941	0,011724				
13	11,7		6,1	0,007221	0,013932				
14	11,4		6,2	0,008739	0,016476				
15	11		6,3	0,010529	0,019391				
16	10,2		6,4	0,012631	0,022711				
17	8		6,5	0,015086	0,026471				



Рис. 1.2. Интегральная функция распределения ёмкости пластин пьезоэлементов

Для построения графика дифференциальной функции распределения выполняем аналогичные действия. При этом на втором шаге в качестве диапазона данных выделяем диапазоны ячеек С6:С90 и Е6:Е90. Поскольку эти диапазоны находятся не в соседних столбцах, их выделение может быть сделано при нажатой клавише Ctrl.

График дифференциальной функции распределения показан на рис. 1.3.



Задание.

Для построения контрольной карты данного технологического процесса рассчитать предупреждающие границы и границы регулирования. Объем произведенной выборки n=9. Математическое ожидание =9,616667.

Решение.

Центральная линия $\mu = 9,616667$.

Предупреждающие границы: $\mu \pm 2\sigma/\sqrt{n} = 9,616667 \pm 2 * 1,437691/3 =$

Верхняя = 10,57513

Нижняя = 8,658206

Граница регулирования $\mu \pm 3\sigma/\sqrt{n}$

Верхняя = 11,05436

Нижняя = 8,178976

Задание.

1. Выполнить расчёты и построения в соответствии с примером 1.1. Чему равна вероятность того, что ёмкость случайно выбранной пластины пьезоэлемента меньше 11 пФ*103? Чему равна вероятность того, что ёмкость случайно выбранной пластины пьезоэлемента находится в интервале от 9 пФ*103 до 10 пФ*103?

2. Построить на одной диаграмме графики интегральных функций трёх нормальных распределений, имеющих параметры, приведённые в табл. 1.1.

3. Построить на одной диаграмме графики дифференциальных функций трёх нормальных распределений, имеющих параметры, приведённые в табл. 1.1.

4. Сделать выводы о влиянии параметров распределения на вид и положение графиков функций распределения.

Таблица 1.1.

№	Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1	1	2	2	2	6	1	0,5	0,5	1	4
2	2	2	2	4	9	1	1	0,5	0,5	4
3	2	4	1	4	9	3	1	2	0,5	2
№	Вариант 6		Вариант 7		Вариант 8		Вариант 9		Вариант 10	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1	2	3	0,5	0,5	3	3	5	2	40	30
2	0	3	0,5	1	1	3	3	2	50	30
3	0	1	1	1	1	1	3	1	50	20

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Используя коэффициент Q-ассоциации и Ф-контингенции, определите тесноту связи между X – качеством успеваемости курсантов и Y – пристрастием к курению по собранным статистическим данным (см. таблицу). Сделайте выводы.

Курение \ Учеба	Курят	Не курят	Всего
Учатся на 4 и 5	15	20	35
Не учатся на 4 и 5	32	13	45
Всего	47	33	80

2. Применяя коэффициенты взаимной сопряженности С – Пирсона и Т - Чупрова при уровне значимости $\alpha = 0,01$ установите, существует ли связь между видом нарушения (контрабанда товара, провоз не задекларированных денежных

средств и нарушение паспортного режима) при прохождении паспортного контроля и возрастом досматриваемого по данным, представленным в таблице?

Вид нарушения	Возраст	
	20 – 30 лет	30 – 50 лет
Контрабанда товара	37	23
Провоз не задекларированных денежных средств	23	17
Нарушение паспортного режима	30	70

3. Среди двух групп курсантов разной специализации проводился опрос относительно будущей профессиональной деятельности по шести вопросам, предполагающим ответ «да» или «нет». Количество человек, ответивших «да» на каждый из вопросов, представлено в таблице. Применяя коэффициенты ранговой корреляции Спирмана и Кендалла при уровне значимости $\alpha=0,10$, определите степень влияния специальности на отношение к профессии.

Первая группа	27	35	14	20	32	19
Вторая группа	22	31	18	24	29	23

Укажите по виду измерения соответствующую шкалу:
 шкала уровня террористической опасности;
 категория сложности тушения пожара
 месяц в календаре;
 место рождения;
 летоисчисление;
 возраст человека.

РАЗДЕЛ 2. ДИСКРИМИНАТНЫЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОД МНОГОМЕРНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков о статистических методах анализа и моделирования с последующим применением в профессиональной области деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дисперсионный анализ.

Дискриминантный анализ как метод многомерной классификации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Двухфакторный дисперсионный анализ.
2. Непараметрический метод однофакторного анализа: критерий Краскела-Уоллеса.
3. Непараметрический метод двухфакторного анализа: критерий Фридмана.
4. Теоретические основы дискриминантного анализа.
5. Практическая реализация дискриминантного анализа.
6. Построение и анализ контрольных карт по качественному признаку.
7. Анализ технологического процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Тип заданий к разделу 2:
Лабораторная работа №1

Гистограммы и диаграмма Парето

Гистограмма – это серия столбиков одинаковой ширины, но разной высоты, показывающая рассеяние и распределение данных. Ширина столбика – это интервал в диапазоне наблюдений, высота – количество данных, приходящихся на тот или иной интервал, т.е. частоты. По существу, гистограмма отображает распределение исследуемого показателя. Гистограмма позволяет оценить характер рассеивания показателя и разобраться в том, на чём следует сосредоточить усилия по улучшению.

Характерные типы гистограмм показаны на рис. 1.

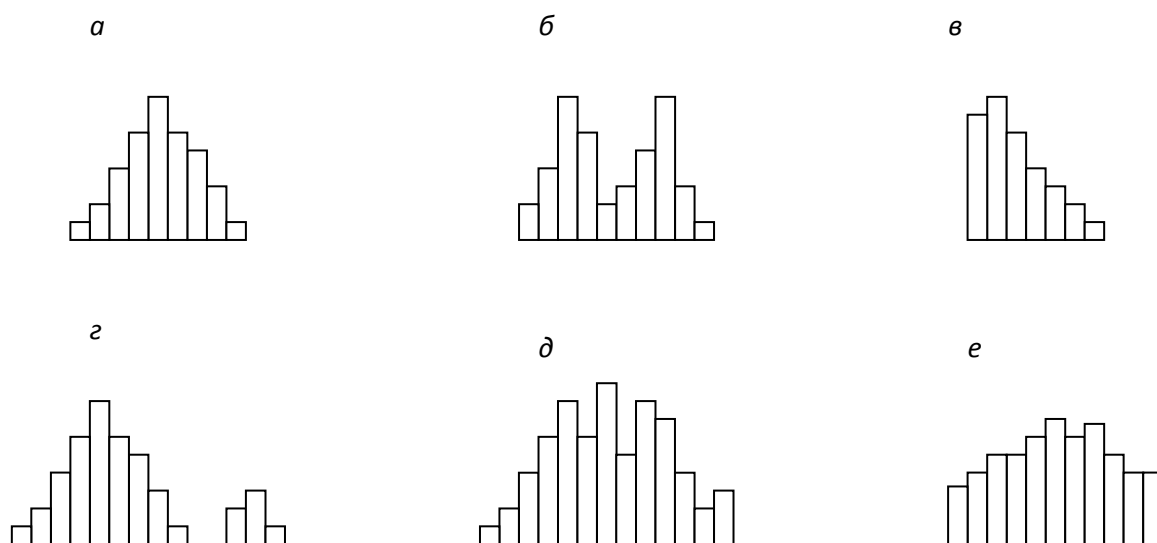


Рис 1. Характерные типы гистограмм

На рис. 1,*а* показан обычный тип гистограммы с двусторонней симметрией, что указывает на стабильность процесса.

На рис 1,*б* в распределении имеется два пика (двугорбая гистограмма). Такая гистограмма получается при объединении двух распределений, например, в случае двух видов сырья, изменения настройки процесса или объединения в одну партию изделий, обработанных на двух разных станках. Требуется расслоение продукции.

На рис. 1,*в* показана гистограмма с обрывом. Такое распределение получается, когда невозможно получить значение ниже (или выше) некоторой величины. Подобное распределение имеет место также, когда из партии исключены все изделия с показателем ниже (и/или выше) нормы, т.е. изначально это была партия с большим количеством дефектных изделий. Такое же распределение получается, когда измерительные приборы были неисправны.

На рис. 1,*г* показана гистограмма с островком. Получается при ошибках в измерениях, или когда некоторое количество дефектных изделий перемешано с доброкачественными.

На рис. 1,*д* показана гистограмма с провалами («гребёнка»). Получается, когда ширина интервала не кратна единице измерения или при ошибках оператора.

На рис. 1,е показана гистограмма в форме плато. Получается, когда объединяются несколько распределений при небольшой разнице средних значений. В этом случае требуется расслоение.

Пример 1. Выявить характер рассеяния показателя качества изделий из металлического материала.

Для определения характера рассеяния показателя строим гистограмму.

Порядок построения гистограммы:

1. *Намечаем исследуемый показатель качества.* В данном случае это коэффициент деформации материала.

2. *Проводим измерения.* Должно быть не менее 30...50 данных, оптимально – около 100.

Результаты измерений коэффициента деформации представлены в табл.1.

Результаты измерений вводим в электронную таблицу. В ячейку А1 вводим заголовок работы. Начиная с ячейки А3 вводим в столбец порядковые номера измерений с 1 по 100, например при помощи команды **Правка ▶ Заполнить ▶ Прогрессия...** . В ячейки В3:В102 вводим значения коэффициента деформации из табл. 1.

3. *Вводим единицу измерений.* Единица измерений равна точности, с которой проводились измерения, в данном случае 0,1. Вводим единицу измерений в ячейку Е2.

Таблица 1

0,9	1,5	0,9	1,1	1,0	0,9	1,1	1,1	1,2	1,0
0,6	0,1	0,7	0,8	0,7	0,8	0,5	0,8	1,2	0,6
0,5	0,8	0,3	0,4	0,5	1,0	1,1	0,6	1,2	0,4
0,6	0,7	0,5	0,2	0,3	0,5	0,4	1,0	0,5	0,8
0,7	0,8	0,3	0,4	0,6	0,7	1,1	0,7	1,2	0,8
0,8	1,0	0,6	1,0	0,7	0,6	0,3	1,2	1,4	1,0
1,0	0,9	1,0	1,2	1,3	0,9	1,3	1,2	1,4	1,0
1,4	1,4	0,9	1,1	0,9	1,4	0,9	1,8	0,9	1,4
1,1	1,4	1,4	1,4	0,9	1,1	1,4	1,1	1,3	1,1
1,5	1,6	1,6	1,5	1,6	1,5	1,6	1,7	1,8	1,5

4. *Находим минимальное и максимальное значения выборки.* Минимальное и максимальное значения выборки находим с помощью статистических функций МИН и МАКС соответственно в ячейках Е3 и Е4. При этом интервал для этих функций указываем от ячейки В3 до ячейки В102.

5. *Находим размах выборки* в ячейке Е5 как разность между максимальным и минимальным значениями выборки.

6. *Определяем предварительное количество интервалов $K_{предв}$ как квадратный корень из объёма выборки N .* Количество интервалов находим в ячейке Е6. Поскольку количество интервалов должно быть целым числом, т.е. полученный квадратный корень следует округлить до целого значения, то сначала в ячейку Е6 вводим математическую функцию ОКРУГЛ. В строке **Количество_цифр** этой функции указываем 0, т.к. необходимо округление до целого числа. Затем переводим курсор в строку **Число** и в качестве аргумента функции ОКРУГЛ встраиваем функцию КОРЕНЬ. Для этого в строке формул открываем список функций, выбираем **Другие функции...** и открываем математическую функцию КОРЕНЬ. В качестве аргумента функции КОРЕНЬ опять при помощи списка в строке формул выбираем статистическую функцию

СЧЁТ, в качестве аргумента которой вводим диапазон ячеек от В3 до В102. Поскольку функция СЧЁТ подсчитывает количество чисел в указанном диапазоне, т.е. в данном случае объём выборки, то будет получено значение 100. Затем функция КОРЕНЬ пересчитает это значение в 10, а функция ОКРУГЛ округлит его до целых, т.е. до 10. В целом формула в ячейке Е6 будет выглядеть примерно так: =ОКРУГЛ(КОРЕНЬ(СЧЁТ(В3:В102));0)

7. *Определяем ширину интервала* в ячейке Е7 по формуле $h = R/K_{предв}$ с округлением до единицы измерения, т.е. в нашем случае до десятых долей. Формула в ячейке Е7 будет выглядеть так: =ОКРУГЛ(Е5/Е6;1).

8. *Вводим номера интервалов.* Для этого в ячейку D9 вводим заголовок столбца № **инт.** Начиная с ячейки D10 вводим номера интервалов с 1 примерно до 25.

9. *Рассчитываем границы и середины интервалов.* В ячейке Е10 рассчитываем нижнюю границу первого интервала по формуле $X_{min} - \text{ед.изм.}/2$

Для этого в ячейку Е10 вводим формулу =Е3-Е2/2 и получаем значение нижней границы первого интервала 0,05.

В ячейке Е11 рассчитываем нижнюю границу второго интервала, прибавляя к нижней границе первого интервала значение шага. Формула в ячейке Е11 будет выглядеть =Е10+Е7. После указания необходимой абсолютной адресации копирует эту формулу в диапазон Е12:Е34.

В ячейке F10 рассчитываем верхнюю границу первого интервала, прибавляя к его нижней границе значение шага. После указания необходимой абсолютной1 адресации полученную формулу копируем в диапазон F11:F34.

В ячейке G10 рассчитываем среднее значение первого интервала, например, по статистической формуле СРЗНАЧ. Полученную формулу копируем в диапазон G11:G34.

Поскольку уже в десятом интервале нижняя граница равна 1,85, что больше X_{max} , то необходимое количество интервалов равно 9. Поэтому содержимое ячеек диапазона D19:F34 следует очистить.

10. *Подсчитываем частоты появления результатов измерений в интервалах.* В ячейке Н10 рассчитываем частоту для первого интервала при помощи статистической функции СЧЁТЕСЛИ. Функция СЧЁТЕСЛИ подсчитывает количество непустых ячеек в указанном диапазоне, удовлетворяющих заданному условию. Следует подсчитать, сколько раз в диапазоне В3:В102 встречаются ячейки, значения которых находятся в границах первого интервала, т.е. больше 0,05, но меньше 0,25. Таким образом, надо подсчитать ячейки, значения которых удовлетворяют двойному условию. Однако функция СЧЁТЕСЛИ использует только одинарное условие. Поэтому в формуле, записываемой в ячейке Н10, функцию СЧЁТЕСЛИ используем дважды. Сначала в функции СЧЁТЕСЛИ вводим диапазон В3:В102 и условие ">0,05". (к сожалению, нельзя указать условие ">Е10", ссылаясь на значение нижней границы интервала, поскольку функция СЧЁТЕСЛИ использует условие критерий в форме числа, выражения или текста, но не в форме ссылки на ячейку). Затем переводим курсор в строку формул, ставим знак минус, вновь вводим функцию СЧЁТЕСЛИ, указываем в ней диапазон В3:В102 и условие ">0,25".

В результате получаем расчётную формулу =СЧЁТЕСЛИ(В3:В102;">0,05")-СЧЁТЕСЛИ(В3:В102;">0,25"), по которой рассчитывается частота для первого интервала. После указания абсолютной адресации для интервалов копируем эту

формулу в диапазон Н11:Н18. Поскольку в копируемой формуле границы интервалов были указаны численными значениями, то в формулах ячеек диапазона Н11:Н18 следует исправить численные значения границ на соответствующие тому или иному диапазону. Например, в ячейке Н11 формула будет выглядеть так: =СЧЁТЕСЛИ(\$B\$3:\$B\$102;">0,25")-СЧЁТЕСЛИ(\$B\$3:\$B\$102;">0,45"). Результаты расчётов показаны на рис.2.

Н11		=СЧЁТЕСЛИ(\$B\$3:\$B\$102;">0,25")-СЧЁТЕСЛИ(\$B\$3:\$B\$102;						
	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н
1	Лаб. работа 6. Гистограммы							
2	№	Коэф. деформ.		Ед. изм.=	0,1			
3	1	0,9		Хмин =	0,1			
4	2	0,6		Хmax =	1,8			
5	3	0,5		R =	1,7			
6	4	0,6		Кпредв =	10			
7	5	0,7		h =	0,2			
8	6	0,8						
9	7	1		№ инт.	Ниж. гр.	Верх. гр.	Середина	Частота f
10	8	1,4		1	0,05	0,25	0,15	2
11	9	1,1		2	0,25	0,45	0,35	8
12	10	1,5		3	0,45	0,65	0,55	13
13	11	1,5		4	0,65	0,85	0,75	15
14	12	0,1		5	0,85	1,05	0,95	20
15	13	0,8		6	1,05	1,25	1,15	17

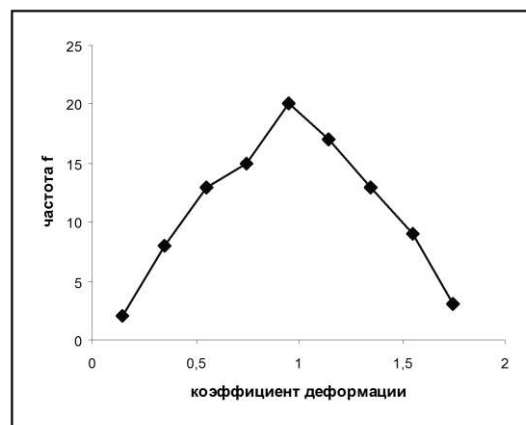
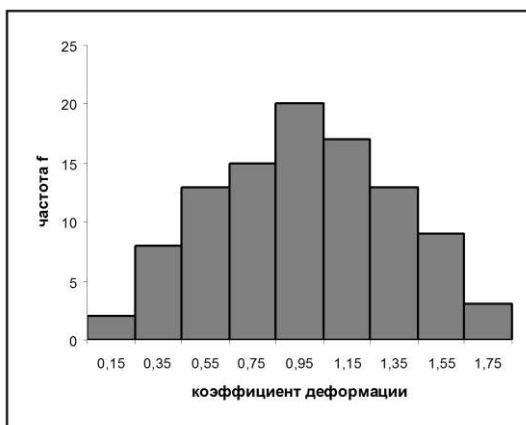
Рис.2. Расчёт данных для построения гистограммы в примере 1

11. *Строим гистограмму распределения.* Открываем мастер диаграмм, выбираем тип **Гистограмма** и вид **Обычная гистограмма отображает значения различных категорий**. На втором шаге на вкладке **Диапазон данных** указываем диапазон Н10:Н18. На вкладке **Ряд** в строке **Подписи по X** указываем диапазон G10:G18 (возможно указание диапазона Е10:F18). На третьем шаге вводим заголовки по осям, а также убираем легенду и линии сетки. После создания диаграммы редактируем её, используя контекстное меню. В частности, открыв контекстное меню на одном из столбцов диаграммы, выбираем команду **Формат рядов данных...**, вкладку **Параметры**, и устанавливаем ширину зазора 0.

Готовая гистограмма показана на рис.3,а.

Возможно представление гистограммы в виде непрерывной кривой или ломаной линии. Для этого надо в области гистограммы открыть контекстное меню, выбрать команду **Тип диаграммы...**, выбрать диаграмму **Точечная** и соответствующий её вид. (Рис. 3б,в).

а б



в

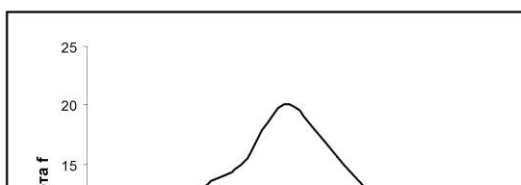


Рис.3. Гистограмма в виде столбиковой диаграммы (а), ломаной линии (б) и непрерывной кривой (в)

Полученная гистограмма близка к обычной гистограмме с двусторонней симметрией, что указывает на стабильность процесса.

Задание.

1. Выполнить расчёты и построения в соответствии с примером 1.
2. Построить гистограмму по результатам измерения длины деталей, мм (табл. 2). Какие меры необходимы для стабилизации технологического процесса?

Таблица 2

10,6	10,4	11,1	10,5	10,7	10,2	10,6	10,7	10,4	10,7
10,4	10,5	10,9	10,6	10,7	10,6	10,7	10,5	10,3	10,7
10,3	10,7	10,6	10,7	10,5	10,9	10,6	10,9	10,4	10,8
10,5	10,8	10,7	10,3	10,8	10,5	10,4	10,5	10,7	10,6
10,4	10,3	10,6	10,7	10,5	10,9	10,6	11,0	10,6	10,8
10,5	10,8	10,4	10,8	10,9	10,5	10,9	10,6	10,9	10,4
10,4	10,6	10,8	10,4	10,5	10,7	10,4	10,7	10,6	10,7
10,5	10,8	10,5	10,3	11,0	10,6	10,3	10,5	10,8	10,6
10,6	10,5	10,4	10,7	10,6	10,8	10,7	10,3	10,6	11,0
10,7	11,1	10,5	10,6	10,5	10,5	10,4	10,8	10,4	10,6
11,0	10,7	10,3	10,8	10,7	10,2	10,8	10,6	10,8	10,8
10,5	10,7	10,8	10,4	10,6	10,5	10,7	11,1	10,5	10,6
10,7	10,6	10,7	10,3	10,7	10,3	10,6	10,8	10,1	10,7
11,0	10,5	10,5	10,1	10,3	11,0	11,2	10,6	11,1	10,2

Диаграмма Парето

Диаграмма Парето строится в виде столбчатого графика и показывает в убывающем порядке относительное влияние каждой причины на общую проблему. Кроме того, на диаграмме обычно приводят кумулятивную кривую накопленного процента причин.

Диаграмма Парето позволяет анализировать проблемы из любой сферы деятельности предприятия, в том числе в сфере управления качеством. Причины изменений качества делятся на две группы: немногочисленные существенно важные и многочисленные несущественные. Устраняя причины первой группы, можно устранить почти все потери, вызванные снижением качества.

Диаграмму Парето целесообразно применять вместе с причинно-следственной диаграммой.

При использовании диаграммы Парето обычно сначала строят диаграмму по результатам деятельности для выявления главной из существующих проблем. Затем строят диаграмму по причинам для выявления главных причин этой проблемы и её решения и т.д. После проведения корректирующих мероприятий диаграмму Парето можно вновь построить и проверить эффективность проведённых улучшений.

При использовании диаграммы Парето для контроля важнейших факторов распространён ABC-анализ. Например, если на складе находится большое число деталей, проводить контроль всех деталей без всякого различия неэффективно. Но если разделить детали на группы по их стоимости, то на долю группы наиболее дорогих деталей (группа А), составляющих 20-30% от общего числа деталей, придёт ся 70-80% от общей стоимости всех деталей. На долю группы самых дешёвых деталей (группа С), составляющей 40-50% от всего количества деталей, придётся всего 5-10% от общей стоимости. Стоимость промежуточной группы (группа В) составляет 20-30% от общей стоимости. Контроль деталей на складе будет эффективным, если контроль деталей группы А будет самым жёстким, а контроль деталей группы С – упрощённым.

Рекомендуется составлять несколько вспомогательных диаграмм, входящих в состав группы А, с тем чтобы, последовательно анализируя их, в конечном итоге составить отдельную диаграмму Парето для конкретных явлений недоброкачества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. По иерархическому алгоритму провести классификацию 6 предприятий машиностроения, деятельность которых характеризуется показателями: x_1 – рентабельность (%), и x_2 – производительность труда. В таблице и в пункте б) вместо символа N вставить номер своего варианта.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
x_1	N	17,5	9,7	18,2	6,6	8,0
x_2	9,1	5,2	5,5	9,4	7,5	5,7

В качестве расстояния между объектами принять:

а) обычное евклидово расстояние:

б) взвешенное евклидово расстояние с весами $\omega_1 = 0, N$ и $\omega_2 = 0,7$.

Сравнить разбиение на два кластера по критерию минимума суммы внутриклассовых дисперсий.

Расстояние между кластерами определить по принципу «ближайшего соседа». Данные не нормировать.

2. Решить задачу 1, предварительно нормировав исходные данные.

3. Решить задачу 1, измеряя расстояние между кластерами по принципу «дальнего соседа», нормируя предварительно исходные данные.

4. Решить задачу 1, измеряя расстояние между кластерами по «центрам тяжести» групп, не нормируя предварительно исходные данные.

Или:

В задачах заменить символ N на номер варианта

Задание 1. Имеются 12 предприятий, каждое из которых характеризуется тремя экономическими показателями: производительностью труда (млн. руб./чел.), удельным весом потерь от брака (%) и фондоотдачей (руб./руб.). Данные по этим предприятиям представлены в таблице. Экспертным методом предприятия разбиты на 2 группы А и В. Предприятия более высокого уровня эффективности (предприятия группы А) составляют 60% от всей генеральной совокупности.

Группы предприятий	Производительность труда	Удельный вес потерь от брака	Фондоотдача
Группа А (эффективные)	N+ 9,4	0,15	1,91
	N+9,9	0,34	1,68
	N+9,1	0,09	1,89
	N+9,4	0,21	2,30
Группа В (неэффективные)	N+6,6	0,48	0,88
	N+4,3	0,41	0,62
	N+7,4	0,62	1,09
	N+6,6	0,50	1,32
	N+5,5	1,20	0,68
Подлежат классификации	N+5,5	0,05	1,02
	N+10,0	0,32	2,62

В пакете Excel построить дискриминантные функции и с их помощью классифицировать два последних предприятия.

Задание 2. Исходные данные представляются в табличной форме где $X(k)$ - матрицы с обучающими признаками ($k = 0, 1, 2$), $X(0)$ матрица новых m -объектов, подлежащих дискриминации (размером $m \times r$), r — количество свойств, которыми характеризуется каждый i -й объект.

Выполнить дискриминантный анализ

Номер варианта	$X^{(1)}$	$X^{(2)}$	$X^{(0)}$
1	45 78 110	60 4 90	60 10 55
	12 73 115	69 5 81	77 8 58
	46 70 100	60 10 89	82 17 60
	79 79 114	57 5 13	
	56 80 98	50 14 93	
		52 11 104	
2	44 68 111	60 14 90	65 11 36
	43 60 100	68 15 80	45 88 27

	58 60 100	61 10 89	83 17 22
	78 74 102	57 5 115	
	41 89 95	45 19 114	
		52 20 134	
3	87 78 103	78 44 90	60 11 34
	12 74 115	69 25 81	74 8 26
	49 70 97	34 10 87	82 1 25
	79 79 114	57 15 15	
	66 88 98	59 28 92	
		52 10 114	
4	45 78 94	66 4 99	78 51 36
	41 44 115	89 15 81	77 36 25
	46 75 69	60 10 89	89 37 72
	77 79 114	57 5 13	
	56 29 95	58 14 36	
		52 11 104	
5	46 78 10	40 4 90	21 11 35
	54 79 22	49 14 100	56 22 35
	46 80 3	46 10 89	88 17 23
	78 86 2	57 15 100	
	69 100 15	45 13 103	
		52 11 104	
6	44 98 110	60 488 97	60 12 50
	38 73 117	69 550 81	72 8 22
	59 90 120	68 526 89	82 18 32
	57 91 127	57 500 14	
	56 92 122	51 490 93	
		53 525 100	
7	88 58 10	77 4 377	60 10 330

	87 53 5	69 22 342	77 18 236
	86 70 1	79 10 388	83 25 225
	79 79 4	57 25 280	
	95 52 15	50 14 300	
		66 11 290	
8	35 78 262	755 24 95	169 15 78
	11 88 232	724 25 81	177 18 75
	36 69 250	700 10 89	182 27 73
	55 79 280	790 24 13	
	56 98 255	660 14 96	
		698 21 93	
9	14 118 98	35 44 90	27 99 120
	1 142 115	45 55 82	29 88 125
	6 126 94	39 30 89	25 87 110
	19 140 114	37 45 97	
	16 139 98	50 34 93	
		52 31 100	
10	900 77 70	489 4 129	288 10 30
	955 73 63	465 15 120	290 18 25
	850 79 68	400 10 115	258 15 46
	815 79 59	444 25 113	
	869 83 54	398 13 93	
		399 10 104	
11	45 178 988	60 50 540	60 54 378
	12 198 1150	78 45 521	77 40 325
	47 175 1000	69 40 259	89 49 323
	79 199 966	57 55 547	
	55 180 800	55 54 563	
		52 51 500	
12	145 178 10	60 4 90	100 10 100

	112	173	15	69	12	82	77	16	125
	146	170	10	60	10	89	88	17	94
	179	179	4	77	6	76			
	156	180	8	79	14	93			
				87	11	101			
13	26	108	40	66	4	90	36	28	30
	22	103	27	68	25	82	37	29	25
	16	105	36	60	10	89	32	27	24
	19	100	34	55	15	13			
	18	99	29	50	14	92			
				72	19	104			
14	0,43	71	127	21	4	93	2	10	60
	0,13	70	115	19	9	87	7	8	65
	0,46	88	159	15	10	89	5	14	75
	0,79	79	114	27	6	13			
	0,56	83	198	25	14	93			
				28	11	104			
15	45	0,71	110	153	4	58	60	11	36
	49	0,73	115	152	2	81	79	10	24
	52	0,7	100	168	10	48	82	17	23
	72	0,79	114	154	5	44			
	56	0,8	98	150	3	51			
				153	11	46			
16	45	378	0,38	20	100	29	63	410	29
	79	366	0,88	19	98	28	55	480	2
	56	362	0,46	10	94	25	82	417	0,9
	78	375	0,5	17	95	26			
	56	380	0,9	12	86	36			
				15	88	34			
17	44	18	105	0,56	36	87	6	75	30
	13	13	115	0,68	35	81	1	88	128

	46	11	104	0,6	10	89	8	29	76
	45	19	113	58	35	13			
	56	18	100	0,5	34	93			
				0,52	31	91			
18	45	0,79	110	124	14	97	60	10	35
	54	0,85	114	168	6	81	77	0,05	25
	46	0,45	100	166	10	89	89	17	87
	47	0	123	145	5	92			
	45	0,8	118	125	17	79			
				129	13	77			
19	30	58	110	60	4	0,9	60	78	130
	12	73	119	69	5	0,48	77	28	25
	22	44	100	60	10	0,74	22	15	0,2
	19	45	114	57	5	0,78			
	16	69	118	50	14	0,2			
				52	11	2			
20	75	103	155	120	64	60,9	120,	13	190,
	57	118	164	129	63	60,72	9	8	6
	67	89	145	120	70	61,65	137,		
	64	90	159	117	65	63,54	5	88	85
	61	114	163	110	74	63,85	82	75	60,2
				112	71	62			
21	3,54	11,3	100	60	405	76	1,2	10	77
	2,78	10,2	101	59	434	81	77	520	125
	2,43	11,28	103	60	388	89	82	105	23
	3,45	9,68	114	52	394	70			
	3,31	9,77	95	50	402	67			
				52	400	58			
22	4,5	5,77	19,9	60	24	155	104	51	41
	12	5,61	19,4	69	25	147	71	8	17

	4,6	4,99	20,2	60,3	23	153	9	3	23
	9	6,4	21,6	57	39	174			
	5,1	5,98	20,1	51,6	14	160			
				52,2	11	104			
23	10,6	70,4	204	54	12	107	78	56	125
	11,45	67,8	195	53	20	98	16	42	154
	11,65	60,9	198	49	19	95	54	78	203
	10,89	61,2	203	48	15	110			
	10,77	65	210	52	10	104			
				57	11	103			
24	105,6	55	0,3	36,3	162	15	10	60	1
	94,8	43	0,4	31,2	155	16	53	35	5
	95,3	57	0,5	30,6	153	14	54	104	9
	100,2	46	0,1	29,8	159	18			
	101,4	45	0,2	29,9	157	20			
				31,3	154	24			
25	50	6	0,54	350	44	5,35			0,1
	58	5,98	0,69	325	25	5,74	104	10	1
	47	6,78	1,57	410	42	4,69		1,2	0,4
	40	6,23	1,62	279	35	6,73	26	5	5
	36	6,54	0,21	304	36	5,12	30,		
				401	27	4,65	4	56	7,2
26	45,52	4	1,54	212	12	27	265	19	23
	47,21	3	3,65	191	13,7	31	51	17,6	0,5
	40,31	2	2,87	197	16	30	40	0,4	14
	43,85	9	3,44	231	14	29			
	50,41	1	2,75	205	12,4	34			
				207	11	32			
27	200	27,3	1	51	14	21	27	28,4	30
	175	30,1	2,7	73	13,1	19	30	35	12
	136	21,4	5,4	47	10,27	20	29	15	1,7

	187	25,2	3,4	50	14,22	23			
	199	24,1	2,9	54	13,77	27			
				52	20	24			
28	0,41	39	2,78	77	1,54	10,4	60,7	5	
	0,78	27	3,64	80	2,64	15,2	7	7	25
	1,3	26	1,45	79	1,57	11,8		1	
	2,4	40	3,21	81,4	0,69	14,63	6,4	7	4,1
	0,14	31	2,73	76,4	0,87	20,64		1	25,6
				80,2	0,41	19,87	8,7	0	7
29	78,85	100,14	3,44	42,6	80,69	12,98	15	19	20
	87,11	98,45	5,14	37,78	79,64	10,78	17	67	1,66
	90,34	102,98	1,74	35	64,98	15,36	107	155	25
	90	117,14	5,39	49	69,3	14,98			
	85,47	99,71	0,78	37	70,65	16,85			
				45	76,85	14			
30	1,97	101,56	78	51	48	104,78	0,01	110	91
	2,54	98,62	72	53	49	106,58	78	120	93
	0,24	103,78	93	57	40,63	100,54	37	50	100
	1,69	100,64	68	61	39,4	103,85			
	1,45	105,45	80	49	43,28	99,96			
				50	44,65	98,45			
31	140	186	10	63,1	4	90	100	10	107
	112	173	14	66	12	82	77	12,3	125
	146	193	10	60	10	89,47	65	17	94
	156	179	5	71	6	13			
	147	180	7	79	14	92,4			
				88	11	101,36			
32			103,6	78	42,52	90		0,6	
	88	78	8	69	25	81	60	5	34
	30,5			39	10	87	75,3		10
	5	74	115	57	15	15	6	8	0
	45	70,9	97				82	1	25

	8			59,9	28	92			
			104,7	52	11	98,55			
	79	79	8						
			87,3						
	36	9	98						
33	43,7			162	14	54	65	11	136
	8	68	111	168	15	60	14		122,8
	42,5			161	11	59	5	88	5
	6	62,2	100	157	5	77		16,	
	57,9	63,8	121,5	145	19	55,45	83	8	22
	8	7	7	152	21	64,66			
	77,1								
	2	74	102						
	54,7	69,9	101,3						
	4	8	4						
34		178,1		60	4,98	90			10
	14,5	2	10	69	12	82	1,55	10	0
	11,2		14,9	65,92	10	89	75,8		10
	3	173	8	75,68	6	79,92	8	15	5
			10,3	79	12,5	93		90,5	
	15,8	170	6	88,12	11	101	88	1	94
	17,9								
	5	186,2	4						
	15,6								
	2	180	8,79						

РАЗДЕЛ 3. КОРЕЛЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ МНОГОМЕРНОЙ МОДЕЛИ

Изучение теоретических основ методов оптимизации и решения практических задач математического программирования. Усвоение роли методов оптимизации для повышения эффективности систем управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сетевая модель и ее основные элементы. Правила построения сетевых графиков. Методы сетевого планирования и управления при планировании сложных комплексных проектах. управления. Временные параметры сетевых графиков и коэффициент напряженности. Сетевое планирование в условиях неопределенности.

Структура и классификация систем массового обслуживания. Марковский процесс. Системы массового обслуживания с отказами, с неограниченным ожиданием, с ожиданием и ограниченной длинной очереди. Замкнутые системы массового обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы сетевой модели.
2. Структурные таблицы методом сетевого программирования.
3. Временные параметры событий сетевого графика. Нахождение критического пути с помощью временных параметров.
4. Сетевое планирование в условиях напряженности. Коэффициент напряженности, что показывает и как определяется?
5. В чем суть оптимизации сетевого графика?
6. Система массового обслуживания с неограниченной очередью. Основные понятия и характеристики.
7. Определите процесс функционирования системы массового обслуживания с неограниченной очередью и с отказами.
8. Основные характеристики систем массового обслуживания с отказами.
9. В чем особенности систем массового обслуживания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Тип заданий к разделу 3:

Лабораторная работа

Корреляционный анализ количественных переменных

Вариант 1

Деятельность 8 карьеров характеризуется себестоимостью 1 т. песка (x_1), сменной добычей песка (x_2) и фондоотдачей (x_3). Значения показателей представлены в таблице.

x_1 (тыс.руб.)	30	20	40	35	45	25	50	30
x_2 (т.)	20	30	50	70	80	20	90	25
x_3 (%)	20	25	20	15	10	30	10	20

Требуется:

1. Оценить параметры генеральной совокупности, которая предполагается нормально распределенной. (Найти выборочные средние, среднеквадратичные отклонения, парные корреляции, записать корреляционную матрицу). Оценить значимость парных коэффициентов корреляции.

Способы выполнения:

- а) забить нужные формулы в Excel;
- б) использовать встроенные в Excel функции;
- в) использовать пакет АНАЛИЗ ДАННЫХ Excel и инструменты анализа Описательная статистика и Корреляция. (Если АНАЛИЗ ДАННЫХ не установлен, то в меню Сервис/Настройка выберите настройку АНАЛИЗ ДАННЫХ)
- г) использовать программу SPSS.

При вводе описать переменные в Variable View, Использовать меню Analyze/Descriptive Statistics/Frequencies и кнопки Statistics и Analyze/Correlate/Bivariate. (С помощью кнопки Option можно также организовать расчет среднего и стандартного отклонения.)

2. Рассчитать точечные оценки частных коэффициентов корреляции $\rho_{12/3}$, $\rho_{13/2}$ и $\rho_{23/1}$.

Способы выполнения.

- а) забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.
б) использовать программу SPSS.

3. При $\alpha = 0.05$ проверить значимость частных коэффициентов корреляции $\rho_{12/3}$, $\rho_{13/2}$ и $\rho_{23/1}$.

Способ выполнения.

Забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.

4. Найти точечную оценку множественного коэффициента корреляции $\rho_{1/23}$ и при $\alpha = 0.05$ проверить его значимость.

Способ выполнения.

Забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.

Вариант 2

Объем продаж (тыс.руб.)	Затраты на рекламу (тыс.руб.)	Индекс потребительских расходов, (%)	Объем продаж (тыс.руб.)	Затраты на рекламу (тыс.руб.)	Индекс потребительских расходов, (%)
126	4	100	367	19,8	108,3
137	4,8	98,4	367	10,6	109,2
148	3,8	101,2	321	8,6	110,1
191	8,7	103,5	307	6,5	110,7
274	8,2	104,1	331	12,6	110,3
370	9,7	107,0	345	6,5	111,8
432	14,7	107,4	364	5,8	112,3
445	18,7	108,5	384	5,7	112,9

5. Проверить нормальность распределения каждой переменной с помощью теста Колмогорова-Смирнова.

Способ выполнения.

Использовать программу SPSS.(Analyze/Nonparametric Tests/1-Sample KS).

Вариант 3

На основании годовых отчетных данных пяти строительн0-монтажных предприятий были получены значения следующих показателей:

№ предприятия	Объём выполненных работ, млрд. руб.	Численность рабочих, чел	Фонд заработной платы, млрд. руб.
1	13	320	3,2
2	14	570	5,5
3	16	780	8,0
4	12	200	2,5
5	15	700	7,2

Вариант 4

По отчетным данным 14 машиностроительных предприятий провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- производительность труда (млн. руб/чел); y – индекс снижения себестоимости продукции (%); z - рентабельность (%)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z
1	9.4	62	11	8	6.6	77	19
2	9.9	53	9	9	5.5	32	7
3	9.1	56	23	10	9.4	200	14
4	5.6	30	10	11	5.7	91	8
5	6.7	18	9	12	5.2	82	18
6	4.3	14	5	13	10.0	76	17
7	7.4	90	10	14	6.7	37	13

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:
форма рубежного контроля – контрольная работа.**

В задачах заменить символ N на номер варианта.

1. По данным в следующих задачах, предполагая, что зависимость между переменными описывается квадратичной функцией $y = ax^2 + bx + c$,

- найти оценки параметров модели,
- построить график модели,
- нанести точки корреляционного поля.

Задача 1.

X	-3-N	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N	3+N
Y	-5	-2	-1,5	-1	0	3	14

Задача 2.

X	-3-N	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N	+N3
Y	6	0	-1	-1	1	5	12

Задача 3.

X	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N
Y	3	0	3	6	9

Задача 4. По данным

X	1+N	2+N	3+N	4+N	5+N	6+N
Y	2,1	2,5	2,6	2,75	2,8	2,85

- найти оценки для параметров модели $y = a \ln x + b$,
- нарисовать график,
- нанести точки корреляционного поля.

2. Методом главных компонент (путем расчета собственных значений и собственных векторов ковариационной матрицы) провести ранжирование следующих объектов по двум признакам.

Объект	X	Y
A	N+1	N+5
B	N+2	N+9

C	N+7	N+8
D	N+5	N+7
E	N+2	N+6

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Модуль 4.

РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛИ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ЕГО ПРИЛОЖЕНИЕ

Цель:

Изучение теоретических основ и методов непрерывной оптимизации и решения практических задач математического программирования. Освоение содержательных и формализованных постановок классических задач оптимизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Примеры задач линейного программирования. Задача планирования выпуска продукции (планирование производства). Планирование капитальных вложений. Основные определения. Геометрическая интерпретация двумерной и многомерной задачи линейного программирования и ее решение. Свойства задачи линейного программирования. Обоснование симплекс метода. Метод искусственного базиса. Особые случаи симплексного метода. Решение в форме симплекс-таблиц.

Двойственная задача линейного программирования. Пример прямой и двойственной задачи линейного программирования. Общая формулировка прямой и двойственной задачи. Свойства двойственной задачи. Анализ чувствительности. Экономическая интерпретация двойственной задачи. Объективно обусловленные оценки и их смысл.

Транспортная задача. Поиск начального опорного плана. Метод северо-западного угла. Метод минимального элемента. Решение транспортной задачи методом потенциалов. Анализ чувствительности. Открытая модель транспортной задачи

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие задачи линейного программирования решаются методом искусственного базиса?
2. Как составляется расширенная задача?
3. В каком случае можно сократить количество вводимых искусственных переменных?
4. При каком условии оптимальный план расширенной задачи является оптимальным планом исходной задачи?

5. С какими коэффициентами искусственные переменные вводятся в целевую функцию в задачах, а) «на максимум»; б) «на минимум»?
6. Чем отличаются симплексные таблицы для реализации симплексного метода и метода искусственного базиса?
7. Как определяется вектор, вводимый в базис, при использовании искусственного базиса?
8. Когда исходная задача не имеет решения и как это определить, решая расширенную задачу?
9. В чем заключается сущность двойственности в линейном программировании?
10. Какие пары двойственных задач относятся к симметричным и несимметричным?
11. Как формулируются правила построения двойственной задачи?
12. Как формулируются основные теоремы двойственности?
13. Как по решению исходной (двойственной) задачи найти решение двойственной (исходной) задачи?
14. Какова экономическую интерпретацию двойственной задачи, если исходная задача состоит в оптимальном использовании ресурсов?
15. Как формулируются экономический смысл и значение теорем двойственности?
16. Как определить рентабельность каждого вида продукции, используя двойственные оценки?
17. Как проводится экономический анализ показателей симплексной таблицы с оптимальным планом?
18. Как строится система потенциалов?
19. Как определяются оценки свободных клеток?
20. Как звучит критерий оптимальности плана транспортной задачи?
21. Каково определение цикла по переброске «грузов» в транспортной задаче. Как он строится?
22. Как осуществляется переброска объемов груза по вершинам цикла?
23. В чем заключается суть блокирования перевозок?
24. Как осуществляется блокирование перевозок?
25. Почему распределительные задачи называются λ – задачами?
26. Какой экономический смысл имеет параметр λ ?
27. Какова постановка задачи о загрузке оборудования?
28. Как записывается ЭММ задачи о загрузке оборудования?
29. Как λ – задача сводится к транспортной?
30. Какой станок принимается как базовый? Чему равен индекс базового станка?
31. Как вычисляются индексы остальных станков?
32. В каких единицах следует выразить все величины распределительной задачи для сведения ее к транспортной?
33. Привести примеры многокритериальных задач линейного программирования и описать методы их решения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 1:

1. Составьте математическую модель задачи:

Предприятие для производства двух видов изделий П1 и П2 использует три вида технологического оборудования: Т1, Т2 и Т3. На производство единицы изделия П1 используется 3 часа работы оборудования Т1, 6 часов – оборудования Т2 и 5 часов – оборудования Т3. На производство единицы изделия П2 используется 4 часа работы оборудования Т1, 1 час – оборудования Т2 и 2 часа – оборудования Т3. Оборудование Т1 может использоваться не более 180 часов, Т2 – не более 180 часов и Т3 – не более 160 часов. Прибыль от реализации каждого изделия П1 составляет 12 ден. ед., а от каждого изделия П2 – 10 ден. ед. Составить план производства изделий П1 и П2, обеспечивающий предприятию наибольшую прибыль.

Или:

Имеются четыре оперативные базы и три цели. В силу различия в типах самолетов и высоте полета вес бомб, доставляемых с любой базы к любой цели, определяется по следующей таблице:

База	Цель		
	1	2	3
1	8	6	5
2	6	6	6
3	10	8	4
4	8	6	4

Дневная интенсивность каждой базы составляет 150 самолетовылетов в день. На каждую цель необходимо организовать 200 самолетовылетов в день. Определить план вылетов с каждой базы к каждой цели, дающий максимальный общий вес бомб, доставляемых к цели.

2. Решите графическим методом:

$$f = x_1 + 2x_2 + x_5 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 = 5, \\ x_2 + x_3 + x_4 - x_5 = 2, \\ x_3 - x_4 + x_5 = 1, \\ x_j \geq 0, \quad j = 1, \dots, 5 \end{cases}$$

3. Решите симплекс-методом (через таблицу)

$$f = -2x_1 + x_2 - x_3 + x_5 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} -2x_2 + x_4 + x_5 = -3, \\ x_3 - 2x_4 = 2, \\ x_1 + 3x_2 - x_4 \leq 5, \\ x_1 + x_2 \geq -3 \\ x_i \geq 0, \quad i = 1, \dots, 5. \end{cases}$$

4. Решите симплекс-методом, применяя метод искусственного базиса.

$$1) f(\bar{x}) = x_1 - 2x_2 + 3x_3 - 3x_4 \rightarrow \max \quad 2) f(\bar{x}) = 3x_1 + 5x_2 + 4x_3 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 4x_3 - x_4 = 6, \\ x_1 + x_2 + 3x_4 - 2x_5 = 5, \\ x_i \geq 0, \quad i = 1, \dots, 4. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 + 2x_3 \leq 9, \\ 2x_1 + 5x_2 + x_3 \leq 8, \\ x_1 + 2x_2 + 4x_3 \geq 7, \\ x_i \geq 0, \quad i = 1, \dots, 3. \end{cases}$$

$$3) f(\bar{x}) = 2x_1 + 3x_2 + x_3 \rightarrow \min$$

$$4) f(\bar{x}) = x_1 + 2x_2 - 4x_3 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 + 2x_3 \geq 5, \\ x_1 - x_2 - x_3 \leq 1, \\ -3x_1 + 2x_2 + x_3 \leq 11, \\ x_i \geq 0, \quad i = 1, \dots, 3. \end{cases}$$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 = 8, \\ -x_1 + 4x_2 - 4x_3 \geq 18, \\ x_1 + 4x_2 - 5x_3 \leq 18, \\ x_i \geq 0, \quad i = 1, \dots, 3. \end{cases}$$

5. Составьте двойственную задачу, решите ее графическим методом и найдите оптимальное решение исходной задачи.

1) $f(\bar{x}) = 3x_1 + x_2 + x_3 + x_4 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + 4x_3 + 3x_4 \leq 3, \\ 3x_1 - x_2 + 2x_3 + 5x_4 \leq 1, \\ x_i \geq 0, \quad i = 1, \dots, 4. \end{cases}$$

2) $f(\bar{x}) = x_1 - x_2 + x_3 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 2, \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 1, \\ x_i \geq 0, \quad i = 1, \dots, 3. \end{cases}$$

3) $f(\bar{x}) = 2x_1 - x_2 + 3x_3 + x_4 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 10, \\ x_1 + x_3 + x_4 = 4, \\ x_i \geq 0, \quad i = 1, \dots, 4. \end{cases}$$

4) $f(\bar{x}) = x_1 + 5x_2 - x_3 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 + 3x_3 = 3, \\ 2x_1 + 3x_3 \leq 4, \\ x_i \geq 0, \quad i = 1, \dots, 3. \end{cases}$$

6. Решите методом потенциалов транспортную задачу.

1.

	210	50	90	150
60	5	15	10	9
110	8	10	9	7
170	7	6	6	9
160	11	5	7	12

2.

	40	130	110	50
180	5	3	12	4
70	2	3	9	5
20	7	5	9	6

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Составить двойственную задачу, решив ее графическим методом, найти оптимальное решение исходной задачи:

$$f = 6x_1 + 4x_2 - 2x_3 + 10x_4 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} -x_1 + x_2 - x_3 + x_4 = 3, \\ 2x_1 - x_2 - x_3 + 2x_4 = 10, \\ x_1, x_2, x_3, x_4 \geq 0. \end{cases}$$

2. Решить методом потенциалов транспортную задачу

	100	200	300
150	4	2	3
150	5	1	3
130	2	2	7
170	6	3	4

3. Составьте математическую модель задачи.

Фирма выпускает продукцию двух типов, А и В. При этом используется сырье трех типов. Расход сырья каждого вида на изготовление единицы продукции и запасы сырья заданы в таблице:

Сырьё	Расход сырья в кг на 1 кг. продукции		Запасы сырья (кг)
	А	В	

1	0,6	0,5	40
2	0,4	0,7	30
3	0,5	0,8	80

Оптовая цена единицы продукции А 14 д. е., сырья В – 18 д. е. Спрос на продукцию В превышает спрос на продукцию А не более чем на 20 кг. Составьте план производства, обеспечивающий фирме максимальный доход.

4. Решить задачу симплекс-методом:

$$f = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 \leq 18, \\ 2x_1 + x_2 \leq 16, \\ x_2 \leq 5, \\ x_1 \leq 7, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

РАЗДЕЛ 2. ДИСКРЕТНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Цель:

Изучение теоретических основ методов оптимизации и решения практических задач математического программирования. Приобретение навыков работы со специализированными и интегрированными программными приложениями для решения задач оптимизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи целочисленного линейного программирования. Задача о размещении. Задача о назначениях. Задача о коммивояжере. Методы решения задач целочисленного программирования. Метод отсечения Гомори. Метод ветвей и границ. Метод ветвей и границ решения задачи о коммивояжере. Аппроксимация решения задачи о коммивояжере.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие графа. Виды графов.
2. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности
3. Понятие этилирован цикла. Критерий существования эйлера цикла в графе.
4. Гамильтоновы циклы.
5. Понятие графа. Виды графов.
6. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности.
7. Понятие ориентированного графа. Свойства.
8. Связность, сильная связность вершин. Матрица достижимостей.
9. Построение конденсации ориентированного графа
10. Различные подходы к решению задачи о коммивояжере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 2:

1. В матрице смежности ориентированного графа с 10-ю вершинами элементы $a_{1,9}, a_{2,3}, a_{4,7}, a_{5,4}, a_{6,5}, a_{7,6}, a_{7,8}, a_{8,2}, a_{8,3}, a_{8,7}, a_{9,10}, a_{10,1}, a_{10,6}$ равны 1, остальные элементы равны 0. Построить эту матрицу. Определить:

1) Полу степени исхода и захода $d^+(v_8), d^-(v_3)$, множества смежности $\Gamma(v_{10}), \Gamma(v_4)$;

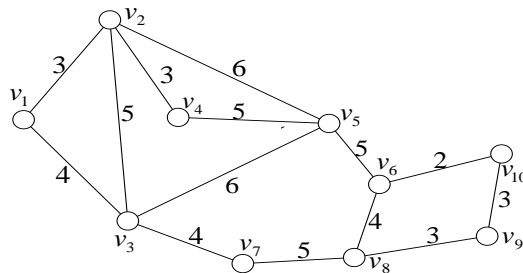
2) Наличие петель и кратных ребер;

3) Для каждой вершины графа множество достижимости;

4) Компоненты сильной связности графа.

Построить геометрическую реализацию исходного графа и его конденсацию.

2. Для графа, изображенного на рисунке, определить с помощью алгоритма Дейкстры кратчайшие маршруты, связывающие вершину v_1 с остальными вершинами графа.



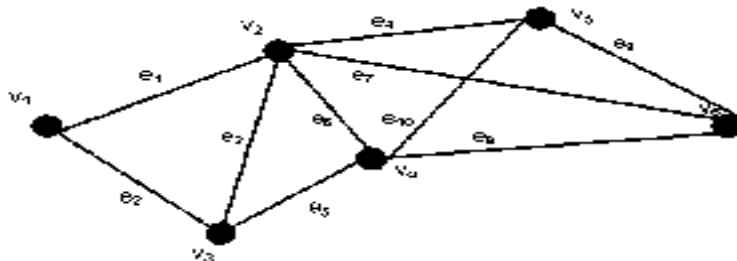
3. Дан двоичный код некоторого дерева: 000101011010110001010010111.

Постройте его геометрическую интерпретацию;

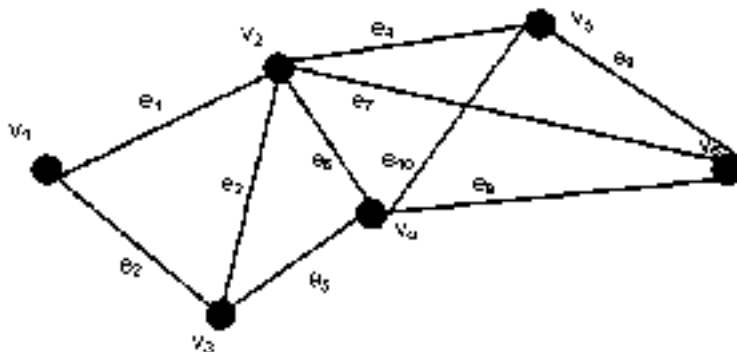
Задайте данное дерево с помощью кода Прюфера;

Добавьте к данному дереву несколько ребер так, чтобы получился Эйлеров граф. Предъявите Эйлеров цикл в данном графе. Постарайтесь обойтись добавлением как можно меньшего количества ребер.

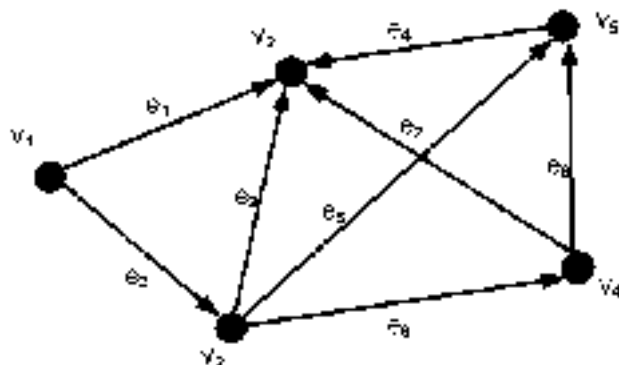
4. Для графа построить матрицу смежности.



5. Для графа построить матрицу инцидентности.



6. Для орграфа построить матрицу инцидентности.



7. Решить методом отчислений следующую целочисленную задачу ЛП:

$$f(x) = 7x_1 + 9x_2 \rightarrow \max$$

$$-x_1 + 3x_2 \leq 6,$$

$$7x_1 + x_2 \leq 35,$$

$x_1 \geq 0; x_2 \geq 0$, где $x_1; x_2$ - целые числа.

8. Решить методом ветвей и границ следующую задачу линейного программирования

$f(x) = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$, при $5x_1 + 7x_2 \leq 35, 4x_1 + 9x_2 \leq 36, x_1 \geq 0; x_2 \geq 0$, где $x_1; x_2$ - целые числа.

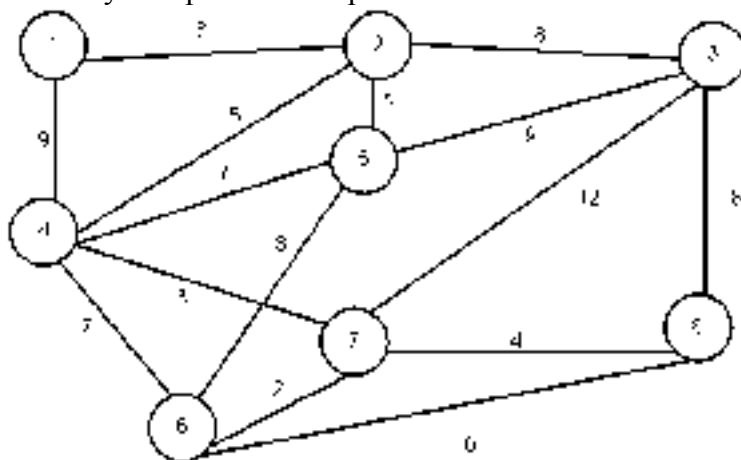
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:
форма рубежного контроля – контрольная работа.

1) Для матрицы

$$\begin{pmatrix} \infty & 3 & 6 & 1 & 4 \\ 9 & \infty & 9 & 3 & 8 \\ 7 & 1 & \infty & 7 & 5 \\ 1 & 4 & 6 & \infty & 1 \\ 2 & 5 & 1 & 8 & \infty \end{pmatrix}$$

решить задачу коммивояжера.

2) С помощью алгоритма Дейкстры найти кратчайший маршрут из вершины 1 до вершины 8. В ответе надо записать кратчайшее расстояние и кратчайший путь через знак «стрелка».



$$Z = x_1^2 + 2x_2^2 - 2x_1x_2 + 5x_1 - 6x_2 \rightarrow \min,$$

$$x_1 + 3x_2 \leq 12,$$

$$x_1 + x_2 \leq 6,$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0.$$

- 2 Дана задача условной оптимизации $f(x) = (x_1 - 4)^2 + (x_2 - 4)^2 \rightarrow \min, x_1 + x_2 \leq 5$.

Решить аналитически: 1) методом внешней точки; 2) методом внутренней точки (логарифмическая штрафная функция).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний

		Уметь: формировать входные массивы статистических данных	Этап формирования умений
		Владеть методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способностью подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в методических документах и научно-технической литературе, в том числе на иностранном языке	Знать: предмет и объект статистики как науки; области применения статистических методов в бизнес-анализе, понятие статистического наблюдения и его этапов, содержание этапов статистического наблюдения	Этап формирования знаний
		Уметь: собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах.	Этап формирования умений
		Владеть: Навыками сбора и обработки необходимых данных; навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных; навыками анализа и	Этап формирования навыков и получения опыта

		интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций	
ПК-2	Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

			От 0 до 10 баллов
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, рефераты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, тесты, рефераты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики.
2. Цифровая экономика и цифровая трансформация.
3. Движущие силы и этапы цифровой трансформации.
4. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики.
5. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение.
6. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).
7. Проблема создания и размещения дата-центров.
8. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя).
9. Большие данные и принятие решений. Искусственный интеллект.
10. Робототехника и 3-D печать.
11. Теоретико-методологические основы прогнозирования
12. Сущность экономического прогнозирования
13. Типология прогнозов
14. Этапы прогнозирования
15. Временные ряды и их предварительный анализ
16. Временные ряды и их характеристики
17. Процедуры сглаживания
18. R/S-анализ
19. Экстраполяция временных рядов
20. Сущность экстраполяции
21. Типы роста и трендовые модели
22. Метод наименьших квадратов
23. Метод трех сумм
24. Адекватность. Критерий Дарбина – Уотсона
25. Критерии точности прогнозных расчетов
26. Прогнозирование сезонных колебаний
27. Моделирование периодических колебаний
28. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда
29. Моделирование сезонных колебаний с помощью фиктивных переменных
30. Множественная регрессия
31. Основные понятия регрессионного анализа
32. Общий вид модели множественной регрессии
33. Метод наименьших квадратов в матричной форме
34. Парная регрессия как частный случай множественной
35. Мультиколлинеарность факторов
36. Применение регрессионных моделей в прогнозных расчетах
37. Обобщенный регрессионный анализ
38. Обобщенная схема МНК
39. Метод взвешенных наименьших квадратов
40. Стандартные ошибки и их корректировка

41. Тесты на гетероскедастичность
42. Регрессионные модели с автокоррелированными остатками
43. Общая схема метода наименьших квадратов
44. в случае автокорреляции первого порядка
45. Методы тестирования на автокорреляцию
46. Методы оценивания параметра в моделях
47. с автокоррелированными остатками
48. Прогнозные расчеты при автокоррелированных остатках
49. Регрессионные модели с лаговыми переменными
50. Общий вид моделей с лагами
51. в независимых переменных
52. Метод Койка
53. Распределенные лаги Алмон

Аналитическое задание:

ЗАДАНИЕ 1. Множественный линейный регрессионный анализ — алгоритм пошагового исключения регрессоров (выполняется с применением программ «Корреляция» и «Регрессия» надстройки «Анализ данных» пакета Microsoft Excel).

Задача. Изучается линейная (в среднем) зависимость результативного признака Y от пяти факторных признаков — регрессоров $x^{(1)}, x^{(2)}, x^{(3)}, x^{(4)}, x^{(5)}$ по числовым данным, собранным на $n = 52$ объектах. Варианты результативного признака, регрессоров и их числовые значения приведены для каждого варианта в прил. Требуется:

1. Записать модель множественного линейного регрессионного анализа признака Y , предъявляемые к ней требования и соответствующую функцию регрессии.
2. Рассчитать с помощью программы «Корреляция» матрицу (6 x 6) оценок коэффициентов парной корреляции между признаками и сделать вывод о силе линейной связи результативного признака с каждым из регрессоров и о силе линейной связи каждой пары регрессоров. Найти коллинеарные регрессоры (на практике коллинеарными считаются такие регрессоры, коэффициент корреляции между которыми по модулю больше 0,7 - 0,8). Матрицу (52 x 6) значений признаков сохранить для использования в задании 2.

3. Вычислить оценки $\hat{a}_0, \hat{a}_1, \hat{a}_2, \hat{a}_3, \hat{a}_4, \hat{a}_5$ и S_{ELR} параметров модели множественной

линейной регрессии $Y = a_0 + a_1x(1) + a_2x(2) + a_3x(3) + a_4x(4) + a_5x(5) + \varepsilon$ (где $\varepsilon = N(0; \sigma_{ELR})$) с помощью программы «Регрессия» с «Выводом остатка», приняв уровень надежности равным 95%; записать уравнение регрессии и его стандартную ошибку (sELR); используя «Остатки», вычислить среднюю относительную ошибку аппроксимации δ ; привести формулы расчета показателей «Регрессионной статистики», пояснив их смысл.

4. Предположив выполнение условий линейного регрессионного анализа:

а) оценить статистическую значимость уравнения регрессии (проверить на 5%-ном уровне значимости гипотезу $H_0: a_1 = a_2 = a_3 = a_4 = a_5 = 0$, используя для этого в

таблице «Дисперсионный анализ» F_статистику и значимость F — рассчитанный уровень значимости; привести алгоритм заполнения таблицы «Дисперсионный анализ»;

б) оценить статистическую значимость коэффициентов уравнения регрессии (проверить на 5%-ном уровне значимости гипотезы $H_0^{(j)} : a_j = 0$ при альтернативных гипотезах $H_1^{(j)} : a_j \neq 0$; $j = 1, 2, 3, 4, 5$), используя для этого: t_статистику, P_значение — рассчитанный уровень значимости, 95%-ную интервальную оценку коэффициента a_j .

5. При наличии в уравнении регрессии хотя бы одного незначимого коэффициента исключить тот регрессор, при котором коэффициент незначим, а соответствующая этому коэффициенту величина P_значения является наибольшей (или, иначе, значение модуля соответствующей t_статистики является наименьшим). Выполнить пп. 3 — 4 с оставшимися регрессорами. Процедуру пошагового исключения регрессоров продолжать до тех пор, пока не будет получено значимое уравнение регрессии со значимыми коэффициентами.

Замечание. Если после исключения регрессора уравнение становится статистически незначимым или остается значимым, но его нормированный R_квадрат значительно уменьшается, то этот регрессор следует «возвратить» в уравнение и исключить очередной регрессор, коэффициент при котором незначим (конечно, при наличии такого регрессора).

Систематизировать результаты пошаговой регрессии, выписав для каждого шага:

- оценку $\hat{y}_x = \hat{a}_0 + \hat{a}_1 x^{(1)} + \hat{a}_2 x^{(2)} + \dots + \hat{a}_k x^{(m)}$ функции регрессии $y_x = a_0 + a_1 x^{(1)} + a_2 x^{(2)} + \dots + a_k x^{(m)} + \varepsilon$;

- коэффициент линейной детерминации \hat{R}^2 (R_квадрат), нормированный \hat{R}^2 (нормированный R_квадрат), стандартную ошибку sELR, ошибку аппроксимации δ , F_статистику и критическую точку $f_{0,05; k; n-k-1}$, найденную с помощью функции ФРАСПОБР;

- под оценками \hat{a}_j коэффициентов a_j — 95%-ные доверительные интервалы для этих коэффициентов;

- под доверительными интервалами для коэффициентов — числовые значения t_статистик и критическую точку $t_{0,05; n-m-1}$, найденную с помощью функции СТЬЮДРАСПОБР;

- под значениями t_статистик — соответствующие P_значения.

6. Выбрать лучшее уравнение и, используя его, ответить на следующие вопросы:

а) Какой процент выборочной дисперсии признака Y обусловлен линейным влиянием включенных в уравнение регрессоров? б) Каковы точечная и 95%-ная интервальная оценки генерального среднего значения признака Y при значениях регрессоров на первом объекте?

в) Увеличение какого регрессора на единицу его измерения (при неизменных значениях других регрессоров) ведет к наибольшему изменению среднего значения результативного признака; увеличение какого регрессора на единицу его измерения (при неизменных значениях других регрессоров) ведет к наибольшему максимально возможному с 95%-ной вероятностью изменению среднего значения результативного признака?

г) Увеличение среднего значения какого регрессора на 1% (по отношению к его среднему значению) при неизменных значениях других регрессоров ведет к наибольшему процентному изменению среднего значения результативного признака (по отношению к его среднему значению); увеличение среднего значения какого регрессора на 1% (по отношению к его среднему значению) при неизменных значениях других регрессоров ведет к наибольшему максимально возможному с 95%-ной вероятностью процентному изменению среднего значения результативного признака?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведениям обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной

аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и

выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михайлов, Г. А. Статистическое моделирование. Методы Монте-Карло : учебное пособие для вузов / Г. А. Михайлов, А. В. Войтишек. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11518-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455317>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кожевникова, И. А. Стохастическое моделирование процессов : учебное пособие для вузов / И. А. Кожевникова, И. Г. Журбенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09989-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454199>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Статистика цифровой экономики**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Статистика цифровой экономики» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Статистика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий лабораторного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет и программным обеспечением).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа - компьютерный класс с обеспечением работы в локальной сети и выхода в Internet, а также оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Статистика цифровой экономики»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Статистика цифровой экономики»** предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Учебные часы дисциплины **«Статистика цифровой экономики»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/ _Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Мудракова О.А.

Руководитель основной образовательной программы
канд.экон.наук, доцент,
доцент



Е.И.Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета



С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляp

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	17
5.1.1. Основная литература	17
5.1.2. Дополнительная литература.....	17
1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	21
5.6 Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) **Студент в среде электронного обучения** заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы электронного обучения по формированию общей информационной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «**Студент в среде электронного обучения**» реализуется в Блоке 2 Факультативные дисциплины основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика *очной и очно-заочной* формам обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1 реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;

		<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>я на основе самооценки</p>	<p>стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	34	34			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	36	18	18	1			17	0	
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	27	9	18	1			17	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	72	27	36	2			34	0	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

Цель: определить сущность основ управления персоналом и кадрового планирования: ОПК-1, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Тема 1.1. Информационные технологии в образовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?

Тема 1.2. Электронные платформы в Вузах

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
2. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
3. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
4. Что включает в себя установочная лекция?
5. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
6. Назовите основные критерии оценки реферата.
7. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
8. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
9. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
10. Что такое веб-браузер?
11. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: лабораторная работа

Перечень лабораторных работ к разделу 1.1:

1. Преимущества электронного обучения
2. Принципы болонского процесса обучения.
3. Потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
4. Электронная форма обучения.
5. Использование ИКТ в образовании.
6. Инструменты электронного обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РГСУ».

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения, пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Тема 2.1. Структура и возможности виртуальной образовательной среды РГСУ

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?

Тема 2.2. Функционал Виртуальной образовательной среды РГСУ

Вопросы для самоподготовки:

1. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
2. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
3. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
4. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».

5. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
6. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
7. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
8. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
9. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
10. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
11. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: лабораторная работа

Перечень лабораторных работ к разделу 2:

1. Установочная лекция в электронном обучении.
2. Дискуссия в системе дистанционного обучения.
3. Критерии оценки реферата.
4. «Виртуальному лабораторному практикуму».
5. Состав рейтинговой оценки по дисциплине.
6. Учебные материалы в электронном обучении.
7. Веб-браузер.
8. Расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности.
9. «Режим управления» на панели авторизации.
10. Интерфейс типа «Вебинар».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	Этап формирования знаний
		Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	Этап формирования умений
		Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?

5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Аналитическое задание (проблемные ситуации):

1. Критерии оценки реферата.
2. Состав рейтинговой оценки по дисциплине.
3. Учебные материалы в электронном обучении.
4. Веб-браузер.
5. Расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности.
6. «Режим управления» на панели авторизации.

7. Интерфейс типа «Вебинар».

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачеттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470876>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471293>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p> http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Студент в среде электронного обучения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/ _Солодуха П.В./
«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «**Технологии трудоустройства**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765,

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «*Статистик*».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Ильина И.Ю., к.э.н. Поворина Е.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.экон.наук, доцент,
доцент



Е.И. Кубасова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 11 от 27.05.2021 года
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»

Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления
Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета



С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	9
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	13
5.1.1. Основная литература	13
5.1.2. Дополнительная литература.....	13
1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	16
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	17
5.6 Образовательные технологии	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) **Технологии трудоустройства** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работы и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Технологии трудоустройства» реализуется в Блоке 2 Факультативные дисциплины основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Проектная деятельности».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях экономической жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: теоретические основы базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

				<p>Уметь: применять эффективные методы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Владеть: навыками применения инструментов, методов и технологий функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 3 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	34	34			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	36	18	18	1			17	0	
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	27	9	18	1			17	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	72	27	36	2			34	0	
Форма промежуточной аттестации	зачет								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования

Цель: сформировать систему знаний о современных подходах к анализу рынка труда и научиться использовать их в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Карьера. Управление карьерой. Факторы карьерного продвижения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкуренция на рынке труда.
2. Основные модели национальных рынков труда.
3. Современные тенденции развития молодежного рынка труда

Тема 1.2. Занятость и безработица

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-психологическая проблема. Социальная поддержка безработных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования
2. Новые формы занятости в рыночной экономике
3. Особенности занятости студентов.

РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства

Цель: сформировать целостную систему знаний об инструментах поиска работы, овладеть навыками поиска работы и проведения мониторинга рынка труда.

Тема 2.1. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор профессии. Ошибки при выборе профессии. Поведение на рынке труда. Оценка конкурентоспособности. Стратегии поведения на рынке труда. Концепция «карьерных якорей» Э.Шейна. Принципы формирования карьерных целей. Профорентация. Самомаркетинг. Мониторинг рынка труда. Выбор работодателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления самомаркетинга на рынке труда.
2. Пути повышения конкурентоспособности на рынке труда.
3. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения при поиске работы.

Тема 2.2. Методы эффективного трудоустройства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы поиска работы. Поиск вакансий. Источники информации о вакансиях. Обращение в кадровые агентства. Обращение в Государственную службу занятости населения. Использование интернет-ресурсов. Superjob.ru, Hh.ru. Социальные сети и профессиональные сообщества. Типичные ошибки при поиске работы. Резюме. Виды резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Переписка с работодателем. Собеседование. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью. Тестирование. Правовые аспекты трудоустройства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные документы при приеме на работу
2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.
3. Карьерное портфолио.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ 1

Форма - реферат

Примерный перечень тем рефератов

- Современные подходы к изучению рынка труда.
- Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
- Роль государства в регулировании занятости студентов.
- Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
- Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
- Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных категорий.
- Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
- Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
- Взаимодействие компании с кадровыми агентствами.
- Взаимодействие компании с органами Государственной службы занятости населения.

РАЗДЕЛ 2.

Форма – творческая работа

Необходимо провести обзор вакансий в определенном сегменте рынка труда. Рекомендуется использовать Superjob.ru, Hh.ru.

Ответить на вопросы:

- Насколько востребованы на рынке труда такие специалисты?
- На какие должности они могут претендовать?
- Какова минимальная, максимальная, средняя зарплата?
- Каковы основные требования, предъявляемые к данным специалистам?
- Чем конкретно может заниматься такой специалист в организации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях экономической жизнедеятельности	Знать: теоретические основы базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Этап формирования знаний
		Уметь: применять эффективные методы функционирования	Этап формирования умений

		экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
		Владеть: навыками применения инструментов, методов и технологий функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-10	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

1. Рынок труда: сущность и функции.
2. Занятость населения как объект государственного регулирования.
3. Виды безработицы.
4. Конкуренция на рынке труда.
5. Социально-экономические последствия безработицы.

6. Классификация занятости.
7. Основные элементы рынка труда.
8. Современные подходы к изучению рынка труда.
9. Концепции маркетинга рабочей силы.
10. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
11. Основные партнеры организации на внешнем рынке труда.
12. Государственная служба занятости населения и ее функции.
13. Роль частных структур занятости на рынке труда.
14. Взаимодействие организации с Государственной службой занятости населения.
15. Взаимодействие организации с частными структурами занятости.
16. Взаимодействие организации с учебными заведениями.
17. Взаимодействие государственных структур занятости населения с компаниями-работодателями в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Функции и направления деятельности кадровых агентств.
19. Позитивные и негативные аспекты деятельности кадровых агентств.
20. Роль государства в регулировании занятости подростков.
21. Роль государства в регулировании занятости студентов.
22. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
23. Активная и пассивная политика занятости населения в России.
24. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
25. Технологии деятельности кадровых агентств.
26. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
27. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
28. Сущность и элементы самомаркетинга на рынке труда.
29. Общие правила составления резюме.
30. Подготовка к собеседованию с работодателем

Аналитическое задание

Пример

Необходимо провести сравнительный анализ деятельности государственных и частных структур занятости в России.

		Государственная служба занятости населения	Кадровые агентства
2	Роль и задачи на рынке труда		
3	Основные виды услуг		
4	Основные получатели услуг		
5	Финансовые условия получения услуг		
6	Позитивные и негативные стороны деятельности		

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачеттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14217-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477357>

2. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468825>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470876>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471293>

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит	http://diss.rsl.ru

государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «**Технологии трудоустройства**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Технологии трудоустройства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Технологии трудоустройства» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Технологии трудоустройства**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «**Технологии трудоустройства**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Технологии трудоустройства**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «**Технологии трудоустройства**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____