



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 5**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
«39.03.02 Социальная работа»
Направленность (профиль)
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**


2019



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова


28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с инвалидами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором М.В.Фирсовым.

Руководитель основной образовательной программы
к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной работы,
к.с.н., доцент

Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заместитель директора по научной работе ИСПИ РАН,
д-р соц.н., профессор

Т.К.Ростовская

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
5.6 Образовательные технологии	35
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины «Социальная работа с инвалидами»

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и базовых умений по направлению социальной работы с инвалидами различных нозологий, раскрыть сущность социальной работы, которая направлена на обеспечение людей с ограниченными возможностями активной функционировать в социуме, не смотря на физические, сенсорные, ментальные ограничения.

Задачи учебной дисциплины:

1. расширить представления студентов о процессах институционализации социальной работы с инвалидами в мировом цивилизационном пространстве;
2. дать системные представления о различных подходах к технологиям социальной работы с инвалидами;
3. сформировать общие навыки подходами работы с инвалидами на различных уровнях;
4. развить базовые инструментальные навыки социальной работы с людьми с инвалидностью, исходя из социокультурных, возрастных и гендерных особенностей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная работа с инвалидами» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная работа с инвалидами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение учебной дисциплины «Социальная работа с инвалидами» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			достижения компетенции	
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы выявления и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: применять методы и давать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Владеть: первичными навыками

				<p>применения методов и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
	ПК-2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной</p>	<p>Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Уметь: разрабатывать и реализовать планы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной</p>

			<p>поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Владеть: первичными навыками разработки и применения планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии</p>	<p>Знать: основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Уметь: реализовывать основы деятельности по предоставлению</p>

			<p>социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Владеть: первичными навыками реализации основ деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 6 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 6 семестре 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам	54	54			

учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	162	162			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	190	190			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и	68	54	14	4	4		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
функциональных ограничений							
Раздел 2. Индивидуальная психосоциальная социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	74	54	20	6	6		8
Раздел 3. Групповая социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	74	54	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	Дифференцированный зачет						
Общий объем, часов	216	162	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	162	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и функциональных ограничений	72	62	9	2	2		5
Раздел 2. Индивидуальная психосоциальная социальная работа с	72	62	9	2	2		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
людьми с ограничениями психического здоровья							
Раздел 3. Групповая социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	72	68	4				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
Общий объем, часов	218	190	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	218	190	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 6							
Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и функциональных ограничений	68	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	33	реферат	2	эссе

Раздел 2. Индивидуальная психосоциальная социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	74	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	эссе
Раздел 3. Групповая социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	74	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	216	105		105		6	
Общий объем по дисциплине, часов	216	105		105		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 6							
Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и функциональных ограничений	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	эссе
Раздел 2. Индивидуальная психосоциальная социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	эссе

Раздел 3. Групповая социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	68	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	33	реферат	2	эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов,	190	92		92		6	
Общий объем по дисциплине, часов	190	92		92		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и функциональных ограничений

Цель: Сформировать у студентов навыки интегративного анализа проблемной ситуации клиентов в контексте жизненного сценария, с учетом индивидуальных особенностей развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие индивидуальных функциональных и ментальных ограничений в контексте общей и социальной реабилитации. Основные направления классификаций функциональных ограничений. Подходы с позиций научных школ: физическая инвалидность, приобретенная инвалидность, ментальная инвалидность. Научные подходы к процессам инвалидизации с позиций медицинской модели, с позиций теории развития, психологических подходов.

Подходы к инвалидности с позиций жизненного цикла человека. Концепция М. Ролланада. Подход к изменению жизненного сценария с позиций экологической концепции К. Джермэна. Мультидисциплинарные подходы к изменению жизненного сценария.

Генетические изменения как фактор изменения биологической траектории развития человека на стадии предродового периода. Основные генетические аномалии. Эмбриональный период и основные структурные патологии. Фетальный период внутриутробного развития, основные физиологические дефекты и структурные патологии. Проблемы репродукции у родителей с ментальной и физической инвалидностью. Особенности репродукции ВИЧ - инфицированных родителей. Посттравматическая послеродовая депрессия. Особенность протекания послеродового периода у женщин-инвалидов.

Изменение жизненных сценариев детей на ранних стадиях развития. Классификация и подходы к ментальным изменениям на основе концепций психического дизонтогенеза. Возрастная специфика проявлений расстройств психического здоровья детей на ранних стадиях развития. Материнские психические отклонения как контекст развития неврозов. Особенность насилия над детьми в данный период, пренебрежение родителей как фактор развития патологий.

Эндогенные патологии у детей и подростков как факторы изменения жизненных стратегий. Онтогенез телесности и психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях. Проблемы дезадаптации детей и подростков в учреждениях социализации и образования. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения в детском и подростковом возрасте. Социальные фобии. Основные риски социальной среды, приводящие к изменению жизненных сценариев.

Особенности психического и физического здоровья в период юности. Проблемы сексуального поведения, риски, влияющие на изменение жизненных сценариев. Проблемы физического и сексуального насилия в данный период, социальные факторы трансформаций стратегий. Инвалидизация вследствие заболеваний, рискованного поведения, участия в военных действиях. Приобретенная инвалидизация, депрессия и суицидальное поведение.

Специфика психического и физического здоровья человека в зрелом возрасте. Основные заболевания, приводящие к осложнению реализации жизненного сценария человека. Биопсихосоциальные факторы, осложняющие социальное функционирование человека. Употребление психоактивных веществ и проблемы брачно-семейных отношений. Особенности детско-родительских отношений в семьях имеющих детей с особенностями развития. Кризисы, конфликты, проблемы эмоционального выгорания. Проблемы асинхронизации жизненных циклов родителей и детей-инвалидов с ментальными и физическими нарушениями.

Суицидальная активность, проблемы психического и физического здоровья, связанные с профессиональной деятельностью человека. Инвалидизация хроническая и приобретенная.

Особенности проявлений ментальных и физических дисфункций в пожилом и старческом возрасте. Биопсихосоциальные факторы в период старения, влияющие на психическое и физическое здоровье человека. Психические расстройства позднего возраста. Клиническая картина функциональных психозов. Сосудистые заболевания головного мозга и особенности социального функционирования пожилых людей. Старческие деменции. Церебральная недостаточность и проблемы социальной дезинтеграции. Синдромы конца жизни в финальной стадии жизненного сценария человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы способствовали тому, что существуют различные модели классификации к функциональным ограничениям человека. В чем особенность отличия медицинских классификаций от социально-ориентированных?
2. Раскройте основные подходы к изменению европейских авторов. Какие биопсихосоциальные факторы могут влиять на дальнейшие жизненные траектории человека на стадии пренатального развития. В чем особенности репродукции у женщин с различными патологиями? Каковы особенности послеродового периода у них?
3. Какие факторы психического дизонтогенеза на ранних стадиях развития ребенка Вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
4. В чем специфика проявлений расстройств на ранних стадиях дизонтогенеза?
5. Какие основные эндогенные патологии у детей и подростков? Как они влияют на изменения жизненных стратегий?
6. Какие риски социальной среды могут способствовать утрате физического и психического здоровья детей и подростков?
7. Какие эндогенные и экзогенные факторы являются причинами изменения жизненного сценария человека в период юности? Как рискованное поведение, характерное для данного периода может осложнить дальнейшее социальное функционирование человека?
8. Раскройте особенности инвалидизации в зрелом возрасте.
9. В чем особенность социального функционирования семей, имеющих особого ребенка?
10. Какие особенности в инвалидизации проявляются в данный период? В чем особенности приобретенной и хронической инвалидизации?
11. В чем особенность проявлений ментальных и физических дисфункций в пожилом и старческом возрасте?
12. Какие особенности психических расстройств людей в пожилом и старческом возрасте?
13. Каковы особенности ухода людей позднего возраста?

Раздел 2. Индивидуальная психосоциальная реабилитационная работа с людьми с ограничениями психического здоровья

Цель: Сформировать у студентов базовые навыки и представления об индивидуальной социальной работе с людьми, имеющими ментальные ограничения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классические подходы к теории и практике психосоциальной реабилитационной работе. Философия психосоциальной работы. Принятие и самоопределение как базовые принципы реабилитационной работы. Понимание системы «личность – в – ситуации» как трех частной структуры, формирующей проблемную ситуацию. Проблемы психического здоровья пользователя социальных услуг и особенности его функционирования. Представление о дефектном Эго. Методы активизации реабилитационного потенциала, представление о ресурсах.

Психосоциальные модели реабилитационного вмешательства. Психосоциальные модели интеракции, особенности построения отношений. Изоморфные и анизоморфные стратегии психосоциальной помощи.

Прямые и косвенные перестроечные стратегии. Работа с сопротивлением, основные психосоциальные барьеры. Конфронтация и объяснение, терапевтические парадоксы, применение метафор в консультативном контакте. Работа с ресурсами среды, клиента и окружения клиента. Материальные и инструментальные ресурсы в психосоциальной практике.

Особенности рациональной и поддерживающей психосоциальной терапии. Стратегии осознания конфликта. Методы, помогающие избавляться от негативных представлений.

Катарсическая функция беседы в психосоциальной поддерживающей терапии. Особенности понимания психосоциальной проблемы, осложненной заболеванием, проблемы отреагирования.

Эмоциональная поддержка пользователя социальных услуг, похвала, одобрение, особенность переноса. Кризисные интервенции в реабилитационной индивидуальной психосоциальной терапии, стратегии краткосрочной поддерживающей терапии. Возможности действий в ситуации кризиса.

Предоставление о психосоциальном поле и процессе терапевтическом реабилитационном консультировании. Представления об управлении контактом. Предоставление консультантов и клиентов о процессе помощи в консультативном контакте. Уровни, виды коммуникаций и корректирующих отношений в психосоциальном реабилитационном консультировании. Проективная идентификация и перенос, техники контрпереноса, статический и динамический анализ ситуации реабилитанта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте особенности философии психосоциальной реабилитационной работы.
2. Как обосновываются подходы к анализу ситуации реабилитанта в системе «личность – в – ситуации»?
3. Раскройте особенности понимания проблем психического здоровья пользователя социальных услуг в контексте индивидуальных реабилитационных технологий.
4. В чем особенность психосоциальных моделей реабилитационного вмешательства?
5. Каковы особенности рациональной и поддерживающей психосоциальной терапии?

6. В чем проявляется катарсическую функцию беседы в психосоциальной поддерживающей терапии?
7. Раскройте особенности понимания психосоциальной проблемы, осложненной заболеванием?
8. Как осуществляется эмоциональная поддержка пользователя социальных услуг? Приведите примеры. похвала, одобрение, особенность переноса.
9. Как реализуются кризисные интервенции в реабилитационной индивидуальной психосоциальной терапии.?
10. Раскройте особенности психосоциального консультирования.

Раздел 3. Групповая реабилитационная работа с людьми с ограничениями психического здоровья

Цель: Сформировать у студентов базовые навыки и представления о социальной групповой работе с людьми, имеющими ментальные ограничения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Групповая терапевтическая реабилитационная работа. Особенности групповой работы. Специфика формирования групповых целей, нормы и принципы групповой работы с людьми, имеющими ограничения психического здоровья. Формирование группы на основе диагноза, индивидуальных и гендерных характеристик.

Структура группы, предотвращение конфликтных ситуаций, динамика группы как фактор коррекционной деятельности. Фазы групповой работы, необходимые процедуры для формирования группы. Микроклимат группы как основа терапевтической коррекционной среды.

Основные подходы к групповой терапии с лицами с ментальными нарушениями. Особенности терапевтической сессии, особенности оценки, коррекции поведения. особенности мотивации клиента в психотерапевтической работе с группой. Групповые барьеры, преодоление групповых барьеров в групповой работе.

Особенности коррекционных интервенций в работе с группой. Виды и направления терапевтической деятельности в практике реабилитационной работы. Технологии групповой помощи клиентам, имеющим эмоциональные расстройства и социальную неприспособленность. Основные виды групповой терапии.

Групповая психоаналитическая терапия. Технологии помощи, техники интерпретации неосознанных процессов. Особенности «техник идущего по кругу», технологии «альтернативных сессий».

Поведенческая групповая терапия. Технологии поведенческой терапии с группой. Методы формирования позитивного поведения. Основные интервенции поведенческой групповой терапии.

Групповая реабилитационная работа при психозах. Цели и задачи реабилитационной работы, направленные на предотвращении аутизации, изоляции, дезактуализации психотических переживаний. Краткосрочные модели групповой реабилитационной работы. Ограничения групповой реабилитационной работы.

Групповая реабилитационная работа при неврологических и соматических заболеваниях. Подходы, направленные на активизацию реабилитантов к социальному функционированию в обществе и семье. Пути повышения эмоционально-волевой и социальной активности реабилитантов. Методы коррекции установок, техники «психотерапевтического зеркала», «коррекции масштаба переживаний», «лечебной перспективы» и другие, способствующие выработке адаптивных установок.

Особенности групповой работы по включению родственников в процесс реабилитационной работы. Особенности проведения групповой поведенческой терапии. Методы

десенсибилизации при расстройствах. Рассмотрение различных методик проведения групповой реабилитационной работе: методика «фединга», «иммерсии», «негативного воздействия».

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем особенности групповой терапевтической реабилитационной работы?
2. Раскройте особенности формирования групп на основе диагноза, индивидуальных характеристик.
3. Дайте характеристику основным фазам групповой работы.
4. Докажите, что микроклимат группы может быть основой терапевтической коррекционной среды.
5. Раскройте основные подходы к групповой терапии с лицами с ментальными нарушениями. В чем особенность проведения терапевтической сессии?
6. Каковы особенности коррекционных интервенций в работе с группой?
7. Раскройте особенности техник «идущего по кругу» и «альтернативных сессий».
8. В чем особенность поведенческой групповой терапии. Сравните ее с подходами психодинамики.
9. В чем особенность групповой реабилитационной работы при психозах?
10. Раскройте особенности групповой реабилитационной работы при неврологических и соматических заболеваниях.
11. Покажите особенности групповой работы по включению родственников в процесс реабилитации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Понятие индивидуальных функциональных и ментальных ограничений в контексте общей и социальной реабилитации.
2. Подходы к инвалидности с позиций жизненного цикла человека
3. Мультидисциплинарные подходы к изменению жизненного сценария.
4. Особенность протекания послеродового периода у женщин-инвалидов.
5. Классификация и подходы к ментальным изменениям на основе концепций психического дизонтогенеза.
6. Эндогенные патологии у детей и подростков как факторы изменения жизненных стратегий.
7. Специфика психического и физического здоровья человека в зрелом возрасте.
8. Проблемы асинхронизации жизненных циклов родителей и детей-инвалидов с ментальными и физическими нарушениями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Философия психосоциальной работы.
2. Психосоциальные модели реабилитационного вмешательства.
3. Материальные и инструментальные ресурсы в психосоциальной практике.
4. Особенности рациональной и поддерживающей психосоциальной терапии.
5. Катарсическая функция беседы в психосоциальной поддерживающей терапии.

6. Особенности понимания психосоциальной проблемы, осложненной заболеванием,

7. Кризисные интервенции в реабилитационной индивидуальной психосоциальной терапии.

8. Предоставление о психосоциальном поле и процессе терапевтическом реабилитационном консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Групповая терапевтическая реабилитационная работа.
2. Формирование группы на основе диагноза, индивидуальных и гендерных характеристик.
3. Микроклимат группы как основа терапевтической коррекционной среды.
4. Основные подходы к групповой терапии с лицами с ментальными нарушениями.
5. Особенности коррекционных интервенций при работе с группой.
6. Групповая психоаналитическая терапия.
7. Групповая реабилитационная работа при психозах.
8. Краткосрочные модели групповой реабилитационной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Покажите особенность междисциплинарных подходов к факторам, изменяющим жизненный сценарий человека. Составьте сравнительную таблицу.
2. Покажите особенности генетических рисков и их влияния на формирование психического и физического здоровья человека. Составьте схему жизненных стратегий человека от рождения до глубокой старости в системе действующих социальных институтов.
3. На основании методики генограммы покажите типичные проблемы ребенка-инвалида в системе семейных отношений. Покажите особенности социального функционирования ребенка с ментальными проблемами и проблемами физического развития.
4. На основании методики эко-карты покажите, как ребенок с особыми потребностями может взаимодействовать с социальной окружающей средой.
5. На основании методики генограммы покажите какие проблемы могут существовать у мигрантов детей-инвалидов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Решите ситуационную задачу

Ситуация 1. Молодая женщина 27 лет, в результате травмы, полученной в ДТП, передвигается по дому, используя кресло-коляску. Испытывает затруднения в самообслуживании.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Дайте рекомендации клиенту по обустройству жизненного пространства

3. В каких случаях следует проводить мероприятия по психологической адаптации к средовым условиям.

Ситуация 2. Ольга, 1996 г.р., инвалид с детства. Проживает в пансионате на протяжении 2 месяцев. Из родственников имеет маму, сестер и братьев, которые навещают редко. Общение с ними формальное. Поступила в ГБУ ПВТ из детского дома-интерната для слепоглухих на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, использует слуховой аппарат и стоит цистостома.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Оцените риск нарушения адаптации реабилитанта
3. Дайте рекомендации по дальнейшему индивидуальной работы со случаем.

Ситуация 3. Максим, юноша 18 лет с диагнозом умственная отсталость, умеренная получил комнату в общежитии. Несформированность социально-бытовых навыков и боязнь использования в быту электрических приборов в значительной степени затрудняют адаптацию Максима в новых условиях проживания. Возникли трудности в общении с соседом по комнате.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Какие специалисты и учреждения должны быть привлечены для работы?
3. Выделите формы психологической поддержки клиента.

Ситуация 4. Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода. ПСУ поступил в из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

Вопросы:

1. Выделите основные цели и задачи социальной работы.
2. Составьте алгоритм диагностической работы совместно с медицинским психологом.
3. Оцените актуальные ресурсы семьи и ближнего окружения клиента, которые возможно использовать в при поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Решите практические ситуации

Ситуация 1. Девушка 22 лет, инвалид по слуху с детства, учится в институте, работает. Общительная, стремится к новым контактам и знаниям. Семья полная, есть сводный младший брат. Все члены семьи слышащие. Имеет желание стать более уверенной в себе, наладить взаимоотношения с матерью.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Обоснуйте необходимость работы по консультированию в области семейных отношений.
3. Приведите примеры групп психологической поддержки клиента и членов его семьи.

Ситуация 2. В ГКУ ЦССВ обратилась мама 12 летнего воспитанника когда-то отказавшаяся от ребенка в род. доме. Диагноз подростка: умственная отсталость тяжелая, микроцефалия. Мать, которая создала новую семью и имеет здоровых детей от другого человека взять в свою семью сына не может, ввиду того что наличие этого ребенка скрывалось, но очень хочет восстановить отношения с ребенком.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Определите направления консультационной работы с семьей

Ситуация 3. Девочка-подросток 14 лет, поступила в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Инвалид II группы, инвалидность с детства. Диагноз: умственная отсталость, умеренная. Семья полная, отец потерял работу, мать работает по сменно, в семье еще двое детей трех и шести лет. В первое время наблюдались признаки дезадаптации, обособленность, трудности в общении с другими несовершеннолетними, депрессивность, плохо выходила на контакт с воспитателем. Социальный запрос ПСУ: создание условий для успешной адаптации к ЦССВ, установка и налаживание новых социальных контактов, преодоление стрессовой ситуации, включение в социокультурную деятельность через кружковую работу по интересам.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с несовершеннолетним
2. Какие программы поддержки можно предложить
3. Определите барьеры, которые могут возникнуть при доступе клиента к ним

Ситуация 4. Несовершеннолетний ребенок-инвалид, диагноз умственная отсталость. Поступил в техникум на обучение по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Проживает в неполной семье с отцом, мать умерла. Между отцом и сыном часто возникают конфликты, поэтому мальчик во время обучения проживает в студенческом общежитии. При поступлении были проведены социальная и психологическая диагностики.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Оцените степень риска нарушения адаптации клиента после завершения его индивидуальной поддержки.
3. Какие рекомендации можно будет предложить несовершеннолетнему по завершению работы с ним.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы выявления и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и давать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Этап формирования умений
		Владеть: первичными навыками применения методов и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению	Этап формирования навыков и получения опыта

		индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и реализовать планы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: первичными навыками разработки и применения планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном	Этап формирования навыков и получения опыта

		обслуживании	
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: первичными навыками реализации основ деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

	знаний.	Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап	Аналитическое	3) испытывает затруднения в

3	формирования навыков и получения опыта.	<p>задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
---	---	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Подходы к реабилитации в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Медицинско-теологические подходы к реабилитации в средневековой Европе.
3. Подходы к реабилитации в Древней Руси и Московском государстве в рамках монастырской поддержки.
4. Подходы к реабилитационной работы на основе медицинского познания в XVIII веке в Европе.
5. Реабилитация инвалидов в период петровских реформ и в рамках Приказов общественного призрения.
6. Европейские подходы к реабилитационной работе в XIX веке.
7. Земская и городская реабилитация в Российской Империи в XIX начале XX века.
8. Становление системы реабилитации в Западной Европе после Первой мировой войны.
9. Особенность системы реабилитации инвалидов в 20-е-30-е годы в РСФСР?
10. Реабилитация инвалидов после Второй мировой войны в Западной Европе.
11. Системы реабилитации инвалидов в СССР.
12. Виды и направления реабилитации в конце XX начале XXI века западном цивилизационном пространстве.
13. Оформление системы реабилитации в РФ на рубеже XX и XXI веков.
14. Структура системы реабилитации и абилитации инвалидов в г. Москве.
15. Философия комплексной реабилитационной работы.
16. Динамика объекта реабилитации от пациента к социально-функционирующему субъекту.
17. Принципы социальной реабилитации.
18. Личностно-ориентированный поход в реабилитации.
19. Основные направления реабилитации в современной практике.
20. Медицинская модель реабилитации.

21. Биопсихосоциальные модели реабилитации.
22. Междисциплинарные реабилитационные команды.
23. Принципы и стратегии междисциплинарной реабилитационной команды.
24. Гериатрическая реабилитация в системе социальной сферы.
25. Реабилитационные услуги в стационарных условиях реабилитации.
26. Особенность системы амбулаторной реабилитации.
27. Особенность технологий реабилитации на дому.
28. Комплексный подход к реабилитации пожилых и престарелых людей.
29. Специфика помощи пожилым и престарелым людям в ситуациях когнитивной реабилитации.
30. Абилизация и реабилитация детей и подростков.
31. Комплексная реабилитация детей с ментальными ограничениями.
32. Комплексная реабилитация детей мультидисциплинарной командой.
33. Абилизация и реабилитация детей компьютерными технологиями реабилитации.
34. Терапевтические технологии реабилитации детей.
35. Коррекционные модели помощи детям.
36. Реабилитационные методы игровой терапии.
37. Психосоциальная реабилитация людей с ментальными ограничениями.
38. Когнитивно-поведенческой терапии в решении проблем с ментальными ограничениями.
39. Креативные методики реабилитационном процессе.
40. Групповая терапии в психосоциальной реабилитации.

Аналитическое задание

Проблемные ситуации:

Задача 1.

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Задание

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 2.

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут.

Задание

1. Что делать с таким ребенком?
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 3.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и не соотнесенным лепетом.

Задание

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?

2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Задача 4.

Мальчик - 5 лет. Недавно занимается в группе дошкольников учреждения социальной сферы. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается. Помощь взрослых принимает по-разному – положительно или отрицательно. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам одевает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол – часто отказывается от еды, кричит, падает на пол.

Задание

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Задача 5. Мужчина, 62 лет, инвалид I группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ №6 из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

Задача 6. Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

Задача 7. Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб

головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте прогноз результатов социальной реабилитации

Задача 8. Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута социальной реабилитации

Задача 9. Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план реабилитанта

Задача 10. Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты психологической работы

Задача 11. Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю

смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты включения реабилитанта в программы творческой и социокультурной реабилитации

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

Основная литература

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Социальная работа с инвалидами»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Социальная работа с инвалидами»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социальная работа с инвалидами»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социальная работа с инвалидами»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *дискуссий в учебной группе, решения ситуационных задач (кейсов)* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социальная работа с инвалидами»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная работа с инвалидами»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социальная работа с инвалидами»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Направление подготовки 39.03.02
«Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социальной работы, к.ф.н., Н.П.Константиновой.

Руководитель основной образовательной программы
к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

(подпись)

А.С.Щеглова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной работы,
к.с.н., доцент

(подпись)

Я.В.Шимановская

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

(подпись)

В.Н.Каменских

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

(подпись)

С.И.Буртник

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

(подпись)

М.В.Фирсов

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
5.6 Образовательные технологии	34
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о целостном представлении об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

Задачи учебной дисциплины:

1. познакомить студентов с классификациями социальных проблем молодежи по различным основаниям;
2. сформировать и закрепить умения и навыки по поиску необходимых к изучению нормативных документов, к анализу действующего законодательства по интересующим проблемам.
3. раскрыть основные направления, формы и методы социального обслуживания молодежи в современном российском обществе;
4. научить анализу проблем молодежи в контексте исторического развития и основных характеристик современного состояния общества;
5. научить прогнозу развития ситуаций в молодежной среде и выбору адекватных технологий взаимодействия с различными группами молодежи.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Социальная работа с молодежью»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной, и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Социальная работа с молодежью»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение учебной дисциплины *«Социальная работа с молодежью»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно–исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>ПК-1.1. Применяет методы ПК диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные социальные и психологические проблемы современной молодежи.</p> <p>Уметь: анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России.</p> <p>Владеть: способностью к организации социальной помощи молодежи.</p>
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	<p>Знать: принципы и подходы к социальной работе с молодежью.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность</p>

		<p>поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп. Владеть: основными технологиями и методами социальной работы с молодежью.</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения,</p>	<p>Знать: технологи и социальной работы с социально уязвимыми категориями молодежи (молодые инвалиды, мигранты, ВИЧ-инфицированные</p>

		обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	и т.д.). Уметь: проанализировать основные направления государственной молодежной политики и проблемы в их реализации. Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты молодежи.
--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося очного отделения

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 6 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 6 семестре 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			

Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	162	162			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	190	190			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Общая теория социальной работы с молодежью.	68	54	14	4	4		6
Раздел 2. Молодежные субкультуры.	74	54	20	6	6		8
Раздел 3. Молодежь в	74	54	20	6	6		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
современном мире.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	Дифференцированный зачет						
Общий объем, часов	216	162	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	162	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Общая теория социальной работы с молодежью.	72	62	9	2	2		5
Раздел 2. Молодежные субкультуры.	72	62	9	2	2		5
Раздел 3. Молодежь в современном мире.	72	68	4				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
Общий объем, часов	218	190	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	218	190	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 6							
Раздел 1. Общая теория социальной работы с молодежью.	68	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	33	реферат	2	эссе
Раздел 2. Молодежные субкультуры.	74	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	эссе
Раздел 3. Молодежь в современном мире.	74	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	216	105		105		6	
Общий объем по дисциплине, часов	216	105		105		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 6							
Раздел 1. Общая теория социальной работы с молодежью.	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	эссе
Раздел 2. Молодежные субкультуры.	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	эссе
Раздел 3. Молодежь в современном мире.	68	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	33	реферат	2	эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов,	190	92		92		6	
Общий объем по дисциплине, часов	190	92		92		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.

Цель: Изучить теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого-ориентированные и социолого-ориентированные теории.

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы различных авторов к понятию «молодежь». Социальный статус и ценностные ориентации молодежи. Социальное развитие и особенности социализации молодежи. Специфика молодежных проблем. Проблемы образования молодежи. Проблемы в сфере труда и занятости. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Девиантное поведение молодежи. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.

Организационные основы социальной работы с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. Инновационные технологии социальной работы с молодежью. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Основные направления государственной молодежной политики. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики
2. Социальные проблемы молодежи
3. Основные направления социальной работы с молодежью.
4. Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью.

РАЗДЕЛ 2. МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Цель: Изучение целостного представления молодежи как особой социальной группе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные функции работников и руководителей социальных служб для молодежи. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью. Квалификационные характеристики специалистов по социально-педагогической работе с молодежью: воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики. Программы помощи семьям с детьми. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Основные направления социальной работы с молодежью в образовательных учреждениях. Социальная работа в сфере молодежного досуга. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях. Социальная работа с молодежью по месту жительства. Понятие и характеристики одаренной молодежи. Законодательные акты, программы, направленные на поддержку одаренной молодежи. Региональный опыт в области поддержки одаренной молодежи. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с одаренной молодежью. Классификация молодежных и детских объединений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики.
2. Личностные и управленческие качества и способности специалиста по работе с молодежью.
3. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции. Добровольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия)
4. Молодежные программы международных организаций.

5. Структура международной молодежной работы.
6. Европейский молодежный фонд.
7. Социальная работа с молодыми инвалидами.

РАЗДЕЛ 3. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: Изучить модели социализации современной российской молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие эффективности социальной работы. Подходы к определению эффективности социальной работы. Показатели эффективности социальной работы с молодежью. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы. Проблемы социальной работы с молодежью. Социологическое понимание идентичности. Определение и специфика социальных норм. Особенности социального контроля и нормативного поведения. Явление хулиганства. Молодежные субкультуры как «проблема». Описание общественных санкций и конформного поведения. Дефиниция девиантного, делинквентного и отклоняющегося поведения. Разновидности отклоняющегося поведения. Теория культурных отклонений. Первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Использование компьютерного программного обеспечения социологических исследований (Atlas.ti, Max QDA, Transana).
2. Метод когнитивных карт и топология социального пространства.
3. Определение социального конфликта.
4. Этническая и культурная идентичность (К. Окампо, М. Бернал, П. Найт).
5. Репертуар интерпретации (Д. Поттер, М. Уэтерелл).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальные проблемы современного профессионального образования.
2. Социальная терапия подростков «группы риска».
3. Неоконсервативная и либерально-демократическая модель молодежной политики.
4. Зарубежный опыт социальной работы с подростками.
5. Повышение конкурентоспособности и уровня социального здоровья подростков.
6. Социализация и кризисы идентичности.
7. Основные требования к профессиональным знаниям и навыкам специалиста по социальной работе.
8. Молодежь как объект социальной работы.
9. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
10. Актуальные проблемы молодежи на современном этапе.
11. Специфические особенности подросткового возраста.

13. Формы проявления подросткового кризиса в примитивных и традиционных культурах.
14. Равные группы в современном обществе.
15. Причины маргинализации молодежных объединений.
16. Классовый анализ молодежной культуры Российского общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Понимание молодежи как особой социально-демографической группы.
2. Образ молодежных субкультур в средствах массовой информации.
3. Особенности западной и советской парадигмы понимания молодежной культуры.
4. Роль молодежной культуры в процессе социализации.
5. Феномен молодежи: социальные, культурные и биологические особенности молодости.
6. Место культуры тинейджеров в консьюмеристском мире.
7. Советская молодежная политика.
8. Представление о молодежи, как о девиантной группе.
9. Политика государства, как форма социального контроля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Современная российская молодежная политика.
2. Влияние идеологии на молодежную культуру.
3. Марксистская теория идеологии и ее современное развитие.
4. История формирования понятия «молодежная субкультура».
5. Субкультура и формирование стиля жизни.
6. Основные методы изучения молодежных субкультур.
7. Использование этнографического метода в современных социологических исследованиях.
8. История использования визуальных методов в социологических исследованиях.
9. Основные способы анализа текстов.
10. Разновидности метода интервью и их использование в изучении субкультур.
11. Формирование явления хулиганства в индустриальном обществе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля выполнения кейс - задания

Ситуация 1. Из общежития в состоянии алкогольного психоза был госпитализирован в наркологическую клинику студент 2 курса очной формы обучения, где прибывал несколько дней. Выйдя из нее, студенту было предложено руководством колледжа взять академический отпуск и пролечиться у психиатра-нарколога. На данное предложение он отреагировал вспыльчиво с применением ненормативной лексики, в тот же день студент повесился в общежитии. *Дайте этическую и социально-правовую*

оценку действиям руководства колледжа? Как можно было бы предотвратить печальным исход описанной ситуации?

Ситуация 2. К социальному педагогу училища пришел полицейский инспектор по делам несовершеннолетних, чтобы получить характеристику на трех учащихся училища – подростков 15, 16 и 17 лет. Оказалось, что данные учащиеся бурно отметили День Победы, распив бутылку водки, и в 22.00 пошли в ночной клуб, где были остановлены сотрудниками патрульно-постовой службы. Несмотря на то, что они не нарушали общественный порядок, спокойствие окружающих и не вели себя развязано, были доставлены в дежурную часть за появление в пьяном виде в общественном месте. Оперативный дежурный передал задержанных и рапорты на них полицейскому инспектору по делам несовершеннолетних для дальнейшего разбирательства. *Обязан ли социальный педагог выдать характеристики на подростков? Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае, если поступил сигнал о правонарушении подростков? Какую работу необходимо провести с данными учащимися? Требуется ли работа с остальными учащимися училища по данному случаю?*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля выполнения кейс - задания

Ситуация 1.. За помощью в социально-психологический центр пришел клиент – студент 5 курса, из его рассказа известно, что в институте, где он обучается, один из преподавателей пропагандирует деструктивный культ. Клиент обеспокоен нравственной стороной процесса обучения и считает, что такая пропаганда неприемлема в стенах учебного заведения, в связи с этим просит, чтобы сотрудники центра дали психологический анализ поведения преподавателя по предоставленным им аудиозаписям и написали заключение на имя ректора института, чтобы преподавателя отстранили от ведения занятий. *Имеет ли право социально-психологический центр производить экспертную оценку аудиозаписи предоставленной студентом? Считается ли аудиозапись весомым доказательством действий преподавателя? Могут ли отстранить преподавателя от ведения занятий, если он действительно осуществлять пропаганду деструктивного культа? Какие существуют меры предупреждения распространения и пропаганды нетрадиционных культов и деструктивных направлений на территории учебных заведений, и какие из них наиболее эффективны?*

Ситуация 1. В благотворительную организацию за помощью обратилась малоимущая клиентка – мать троих детей дошкольного возраста, из рассказа которой стало известно, что она находится в тяжелом материальном положении, так как пару месяцев назад у нее сторел дом со всем имуществом. Районные власти маневренного жилья не предоставили, поэтому клиентка с детьми проживает у знакомых. *Может ли данная семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты? Как подобные проблемы решаются в Вашем регионе? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать при решении проблемы клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой.*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля выполнения контрольные вопросы

Вопросы:

1. Какие особенности социализации выделял Ш. Айзенштадт?

2. Какова роль равных групп в процессе взросления молодежи?
3. Перечислите стадии психосоциального развития Э. Эриксона.
4. Каковы функции молодежной культуры в постиндустриальном обществе с точки зрения Т. Парсонса и Р. Мертона?
5. Опишите особенности анализа молодежной культуры, как формы символического обмена.
6. Какова роль ценностей в системе культуры?
7. Что такое культура?
8. Что такое молодежная субкультура?
9. Что такое инкультурация?
10. Какие разновидности культурной динамики вам известны?
11. Назовите известные вам разновидности инкультурации?
12. Дайте определение феноменологического метода анализа текста?
13. Какие стадии формирования интервью вы знаете?
14. Что такое коммуникативная и прагматическая валидность?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: основные социальные и психологические проблемы современной молодежи.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к организации социальной помощи молодежи.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: принципы и подходы к социальной работе с молодежью.	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп.	Этап формирования умений
		Владеть: основными технологиями и методами социальной работы с молодежью.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: технологии и социальной работы с социально уязвимыми категориями молодежи (молодые инвалиды, мигранты, ВИЧ-инфицированные и т.д.).	Этап формирования знаний
		Уметь: проанализировать основные направления государственной молодежной политики и проблемы в их реализации.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты молодежи.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
-------------------------	----------------------------------	--	---

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.
2. Медико-психологическая служба молодежи.
3. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.
4. Социальная адаптация молодежи.
5. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.
6. Молодежь в контексте образовательной среды.
7. Молодые семья: специфика, проблемы, формы социальной работы.
8. Развитие молодежного добровольчества.
9. Проблемы и формы социальной работы с молодыми людьми, зараженными ВИЧ больными СПИДом.
10. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи.
11. Девиантные подростки и семья: направления социальной работы.
12. Сельская молодежь: специфика проблем и подходов к решению.
13. Качество жизни молодой семьи.
14. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
15. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиантного поведения.
16. Адаптация молодых людей с ограниченными возможностями.
17. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы.
18. Проблемы социальной адаптации молодежи.
19. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений.
20. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.
21. Технологии работы с безработными молодыми людьми.
22. Возможности ресоциализации.
23. Социальная работа с молодыми правонарушителями и освободившимися из исправительных учреждений.
24. Молодежь как социальная группа.
25. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы.
26. Социализация современной молодежи.
27. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства.
28. Приоритеты государственной молодежной политики.
29. Правовые основы государственной молодежной политики.
30. Государственные программы для молодежи.
31. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции.
32. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций и движений в России.

33. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
34. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
35. Социальные программы в области занятости молодежи.
36. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.
37. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.

Аналитическое задание – *тестирование*:

1. Кем впервые был введен термин взаимодействие «лицом к лицу» («face to face»)?

1. И. Гофман;
2. А. Шутц;
3. П. Бергер;
4. Д. Хоманс.

2. Что такое стиль жизни?

1. Совокупность постоянно воспроизводимых и устойчивых образцов поведения;
2. Комплекс ценностных ориентаций характерных для каждого отдельного человека;
3. Набор потребностей, опосредующих потребительское поведение человека;
4. Основные социальные ориентиры человека.

3. Перечислите критерии, которые могут служить индикаторами стиля жизни.

4. Конформность это:

1. Усиление внутригруппового взаимодействия;
2. Следование индивида установкам социальной группы;
3. Воздействие одного индивида на другого в процессе коммуникации;
4. Установка личного контакта между участниками взаимодействия.

5. Что такое социальная фасилитация?

1. Негативный эффект, вызывающий разногласие в группе;
2. Следование индивида установкам группы;
3. Снижение мотивации индивидов в присутствии других людей;
4. Усиление доминантных реакций в присутствии других людей.

6. Дайте определение социального статуса личности. Социальный статус это _____

7. Какие разновидности социальных статусов Вам известны? Отметьте несколько вариантов.

1. Приобретенный;
2. Независимый;
3. Иерархический;
4. Прирожденный;
5. Предписанный;
6. Личностный.

8. Что такое социальная роль?

1. Поведение человека, заданное его объективным положением в социальной системе;

2. Совокупность социальных норм и предписаний, которые выполняет человек;
3. Способ взаимодействия между разными индивидами в социальной группе;
4. Коммуникативное поведение человека.

9. Назовите основных агентов социализации _____

10. С. Хантингтон определил явление «столкновения цивилизаций», как:

1. Конфликт между различными субкультурами;
2. Обмен культурными чертами между разными цивилизациями;
3. Конфликт между расположенными географически по соседству цивилизациями;
4. Взаимодействие между разными государствами.

11. Что такое инкультурация?

1. Приобщение человека к художественным ценностям;
2. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры;
3. Усвоение человеком языка и традиций незнакомой культуры;
4. Процесс межкультурной коммуникации.

12. Что такое культура?

1. Все материальные объекты, созданные человеком;
2. Продукты интеллектуальной деятельности людей;
3. Системой символов и норм, приобретаемых в процессе социализации;
4. Система социальных статусов и ролей.

13. Дайте определение явления культурная диффузия _____

14. Дайте определение понятию «молодежная субкультура» _____

15. Идеология – это:

1. Устойчивая система политических взглядов;
2. Нарративная система;
3. Система концептуально оформленных взглядов и идей;
4. Способ организации дискурса.

16. Понятие «контркультура» впервые было предложено:

1. И Гофман;
2. Т. Роззак;
3. Ф. Теннис;
4. А. Шуц.

17. Социализация – это: _____

18. Какие разновидности инкультурации вам известны? _____

19. Рефлексивное слушание – это:

1. Метод ведения беседы, когда один из участников только наблюдает за беседой;
2. Метод ведения беседы, в котором предполагается активное взаимодействие между ее участниками;
3. Способ анализа вербальной информации;
4. Подход улаживания конфликтов в групповом взаимодействии.

20. Какие методы активного слушания Вам известны? Перечислите их.

21. Интервью – это:

1. Метод коммуникативного взаимодействия между коммуникантами;
2. Метод получения первичной информации путем беседы;
3. Метод, направленный на получение истины;
4. Метод ведения деловых переговоров.

22. Что такое полуструктурированное интервью?

1. Интервью, содержащее перечень вопросов, относительно которых должна быть получена информация.
2. Направленная беседа, целью которой является получение ответов на вопросы, предусмотренные программой исследования.
3. Свободная беседа интервьюера с интервьюируемым.
4. Метод получения первичной информации.

23. Перечислите «семь канонов» герменевтического анализа.

24. Как определяется понятие «валидность»?

1. Логическая взаимосвязь одного показателя с другим;
2. Взаимосвязь нескольких элементов в структуре коммуникации;
3. Одна из разновидностей внутригруппового взаимодействия;
4. Корреляция показателей одного понятия с показателями другого.

25. Перечислите пять фаз качественного интервью

26. Что такое денотат?

1. Смысл слова;
2. Единица, с которой соотносится элемент языка;
3. Обмен вербальными знаками;
4. Процесс передачи символов.

27. Что такое коннотация?

1. Логическая взаимосвязь между частями текста;
2. Элементы языка, связанные между собой;
3. Общий смысл, объединяющий различные части текста;
4. Информация, содержащаяся в тексте.

28. Что обозначает понятие дискурс?

1. Система организации письменного текста;
2. Система взаимодействие различных участников коммуникации;
3. Социально обусловленная система речи;
4. Система организации речи.

29. Что такое социальный статус?

1. Поведение человека, определяемое его ролью в группе;
2. Способ взаимодействия между участниками социальной общности;
3. Место индивида в системе социальных коммуникаций;
4. Положение, занимаемое индивидом в обществе.

30. Система организации письменного текста, называется:

1. Дискурсом;

2. Коннотацией;
3. Денотатом;
4. Контекстом.

31. Системой символов, норм и правил поведения приобретаемая в процессе социализации, называется:

1. Культурой;
2. Стратификацией;
3. Системой социальных ролей;
4. Социальной структурой.

32. Способность независимо регулировать свои действия, называется:

1. Когерентность;
2. Вегитативность;
3. Социореадаптация;
4. Ассертивность.

33. Поведение человека, заданное его положением в социальной системе, принято называть:

1. Социализацией;
2. Социальным статусом;
3. Социальной ролью;
4. Стратификацией.

34. Корреляция одного показателя переменной с показателями другой переменной, называется:

1. Логическая взаимосвязь;
2. Валидность;
3. Дивергенция;
4. Конвергенция.

35. Примером социальной фасилитации может служить:

1. Фундаментальная ошибка атрибуции;
2. «Хоторнский эффект»;
3. «Кембриджский эксперимент»;
4. «Стенфордский тюремный эксперимент».

36. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры принято называть:

1. Обучением;
2. Адаптацией;
3. Социализацией;
4. Инкультурацией.

37. Укажите, какие разновидности социального поведения были выделены М. Вебером? Отметьте несколько вариантов.

1. Целерациональное;
2. Эмпатийное;
3. Традиционное;
4. Понятийное;
5. Аффективное;
6. Ценностно-рациональное.

38. Что такое конформное поведение?

1. Поведение, при котором человек действует в разрез с принятыми нормами.
2. Эмоциональная зависимость от мнения группы.
3. Разновидность девиантного поведения.
4. Поведение, при котором человек следует установкам социальной группы.

39. Какие разновидности интервью вам известны? Отметьте несколько.

1. Структурированное;
2. Коммуникативное;
3. Эмпатийное;
4. Полуструктурированное;
5. Вероятностное;
6. Глубинное.

40. Возрастные границы категории населения «молодежь»:

1. 0 – 30;
2. 14 – 29;
3. 18– 30;
4. 16 – 26.

41. По сравнению с другими социально-демографическими группами населения риск заражения ВИЧ –инфекцией выше у:

1. Безработных;
2. Молодежи;
3. Вынужденных переселенцев;
4. Лиц БОМЖ.

42. Маргинальность – это:

1. Категория современного социального знания, характеризующая состояние и процесс личной или общественной антипатии или активной враждебности по отношению к чужой социальной группе;
2. Состояние групп людей или личности, поставленных общественным развитием на грань двух культур, положений, ролей, участвующих в их взаимодействии, но не примыкающих полностью ни к одной из них;
3. Категория, отражающая неравенство доступа к социальным благам;
4. Категория, характеризующая общность людей, объединенных рядом типичных социальных признаков, свойств, которые отражают их социальное положение, специфику деятельности, социальный облик.

43. Малообеспеченность в качественном выражении характеризуется тем, что:

1. Отсутствует жилье;
2. Уровень доходов позволяет удовлетворять только самые насущные потребности (потребности жизнеобеспечения);
3. Уровень доходов не позволяет удовлетворять даже самые насущные потребности;
4. Гражданин является получателем какого-либо вида государственного социального обеспечения.

44. Какие социально-демографические тенденции характерны для современной России:

1. Увеличение числа детей в общей численности населения;
2. «Постарение» молодежи;
3. Повышение уровня здоровья женщин репродуктивного возраста;
4. Все отмеченные тенденции верны.

45. Укажите социальное учреждение, ориентированное на работу с молодежью, которое появилось в России после 1991 года:

1. Территориальный центр социальной помощи семье и детям;
2. Туристический центр;
3. Лагерь труда и отдыха;
4. Военно-спортивный клуб.

46. В реабилитации молодых инвалидов в отличие от людей с ограниченными возможностями пожилого и престарелого возраста больше внимание должно уделяться:

1. Бытовой реабилитации;
2. Психологической реабилитации;
3. Правовой реабилитации;
4. Профессиональной реабилитации.

47. Процесс активного приспособления индивида, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам называется социальная

48. Кто может ограничить родительские права родителей?

1. Прокуратура;
2. Орган опеки и попечительства;
3. Суд;
4. Уполномоченный по правам человека.

49. Кто может лишить родителей родительских прав?

1. Прокуратура;
2. Орган опеки и попечительства;
3. Суд;
4. Уполномоченный по правам ребенка.

50. Согласно какому закону РФ в нашей стране вводится специальная система социальных служб для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью из реабилитации и социальной поддержки:

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс РФ;
3. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

51. Для защиты своих прав и законных интересов несовершеннолетний имеет право самостоятельно обратиться в суд:

1. с 10 лет;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет.

52. Термин «Социальные службы для молодежи» появился в нашей правовой системе с принятия

1. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (май 1995);

2. Постановлении Верховного Совета РФ «О социальной защите населения в условиях перехода к рыночным отношениям» от 20.03.92.

3. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (декабрь 1995 г);

4. ФЗ «Об общих началах государственной молодежной политики СССР» (апрель 1991г.).

53. Выделите не характерное для молодежи поведенческое явление:

1. Максимализм;

2. Конформизм;

3. Конфабулизм;

4. Гедонизм.

54. Окончательное решение по установлению инвалидности принимает:

1. Орган по опеке и попечительству;

2. Территориальный отдел по социальной защите населения;

3. Главный врач поликлиники;

4. Бюро медико – социальной экспертизы.

55. Социальная профилактика – это:

1. Совокупность государственных, общественных, социально – медицинских и организационных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальных отклонений негативного характера;

2. Восстановление юридического, социального, профессионального статуса человека;

3. Создание новых средств для удовлетворения социальных потребностей людей;

4. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально – бытовых, социально – медицинских, психолого – педагогических, социально – правовых услуг.

56. Социальная адаптация – это:

1. Процесс активного приспособления человека к новым для него условиям жизнедеятельности;

2. Деятельность по выработке средств и методов достижения таких состояний социальных систем, которые соответствуют потребностям общества;

3. Процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей;

4. Восстановление юридического, социального, профессионального статуса.

57. Кто является объектом социальной работы в сфере образования:

1. Школьники, учащиеся;

2. Родители;

3. Преподаватели;

4. Спонсоры учебных заведений.

58. Цели социальной работы в сфере образования:

1. Гармонизация отношений;

2. Содействие более адекватному и эффективному выполнению функций образования;

3. Внедрение новых методов оказания образовательных услуг;

4. Подбор преподавательского состава образовательных учреждений.

59. Лечение наркологических больных сопровождается применением следующих технологий социальной работы:

1. Дезинтеграция;

2. Реабилитация;

3. Реадаптация;
4. Ресоциализация.

60. Какие основные задачи решает человек на жизненном этапе «молодость»:

1. Формирование досуговых интересов;
2. Окончание получения образования;
3. Создание семьи;
4. Устройство на работу

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).
2. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных	http://e-

России	ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Социальная работа с молодежью»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социальная работа с молодежью»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социальная работа с молодежью»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социальная работа с молодежью»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная работа с молодежью»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социальная работа с молодежью»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019

	направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76		
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с мигрантами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социальной работы, к.и.н., доцентом О.А. Аникеевой.

Руководитель основной образовательной программы
к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной работы,
к.с.н., доцент

Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

(подпись)

Профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, д-р пед.наук, профессор

Л.В.Мардахаев

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины «Социальная работа с мигрантами»	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	31
5.6 Образовательные технологии	31
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины «Социальная работа с мигрантами»

Цель учебной дисциплины заключается в изучении социальной политики по отношению мигрантам и изучении основ социальной работы с мигрантами.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучить проблемы миграции в современном мире, ее виды и причины, траектории перемещения мигрантов;
2. выявить основные социальные проблемы мигрантов;
3. изучить основы социальной политики по отношению к мигрантам в современной России, ее цели и задачи;
4. изучить опыт практической социальной работы с мигрантами

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная работа с мигрантами» реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, полученными в ходе изучения программ бакалавриата по направлению «Социальная работа»:

- «Теория социальной работы»;
- «Технологии социальной работы»;
- «Реализация современной социальной политики»;
- «Экономические основы социальной работы»;
- «Конфессиональная социальная работа»;
- «Конфликтология в социальной работе»

Учебная дисциплина «Социальная работа с мигрантами» реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения. Изучение учебной дисциплины «Социальная работа с мигрантами» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы выявления и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: применять методы и давать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной

				<p>поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владеть: первичными навыками применения методов и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
	ПК-2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии,</p>	<p>Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать планы деятельности по</p>

			<p>формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ИПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Владеть: первичными навыками разработки и применения планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки,</p>	<p>Знать: основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в</p>

		<p>нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>социальном обслуживании Уметь: реализовывать основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Владеть: первичными навыками реализации основ деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
--	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 6 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 6 семестре 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	162	162			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	190	190			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теоретическая	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр б)							
Раздел 1. Социальная политика в отношении мигрантов	68	54	14	4	4		6
Раздел 2. Основы социальной работы с мигрантами	74	54	20	6	6		8
Раздел 3. Практический опыт социальной работы с мигрантами	74	54	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	Дифференцированный зачет						
Общий объем, часов	216	162	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	162	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр б)							
Раздел 1. Социальная политика в отношении мигрантов	72	62	9	2	2		5
Раздел 2. Основы социальной работы с мигрантами	72	62	9	2	2		5
Раздел 3. Практический опыт социальной работы с мигрантами	72	68	4				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	218	190	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	218	190	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 6							
Раздел 1. Социальная политика в отношении мигрантов	68	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	33	реферат	2	эссе
Раздел 2. Основы социальной работы с мигрантами	74	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	эссе

Раздел 3. Практический опыт социальной работы с мигрантами	74	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	216	105		105		6	
Общий объем по дисциплине, часов	216	105		105		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 6							
Раздел 1. Социальная политика в отношении мигрантов	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	эссе
Раздел 2. Основы социальной работы с мигрантами	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	эссе
Раздел 3. Практический опыт социальной работы с мигрантами	68	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	33	реферат	2	эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов,	190	92		92		6	
Общий объем по дисциплине, часов	190	92		92		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ МИГРАНТОВ

Цель: изучить проблемы миграции как социального явления в современном мире, ее виды и причины, траектории перемещения мигрантов и влияние на демографические проблемы, изучить социальные проблемы мигрантов и основы социальной политики по отношению к мигрантам.

Перечень изучаемых элементов содержания: миграция как социальное явление, причины миграции, виды миграции; влияние на социально-демографические процессы в мире, риски и конфликты, связанные с миграционными процессами; социальные проблемы мигрантов; концепция государственной миграционной политики; основы социальной политики в современной России.

Тема 1.1. Миграционные процессы в глобализирующемся мире,

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализируйте основные теоретические подходы к анализу миграции: исторический, демографический, социологический, экономический, юридический, психологический, историко-биологический, экзистенциальный).
2. Охарактеризуйте миграцию как социальный процесс современного мира, виды миграции и их значение.
3. Изучите причины миграционных процессов в современном мире.
4. Выявите последствия миграции для различных сфер жизнедеятельности.
5. Охарактеризуйте особенности социального статуса мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
6. Изучите особенности миграционных процессов в современной России.

Тема 1.2. Основные социальные проблемы мигрантов

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте мигрантов как социальную группу и как объект социальной работы в современной России.
2. Охарактеризуйте социально-правовые проблемы мигрантов.
3. Выявите причины и проблемы нелегальной миграции и способы ее пресечения.
4. Проанализируйте социально-экономический статус мигрантов, причины их материально-финансовых проблем и проблем занятости мигрантов.
5. Проанализировать истоки социокультурных и социально-психологических проблем мигрантов.

Тема 1.3. Социальная политика по отношению к мигрантам в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализируйте основы Концепции государственной миграционной политики.
2. Дайте характеристику основных целей и задач социальной политики по отношению к мигрантам.
3. Изучите нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.
4. Сопоставьте квотную и патентную системы регулирования занятости мигрантов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат или доклад с презентацией по проблемам миграции; аналитическая записка по материалам статистических и демографических данных миграции в России и за рубежом, проведение дискуссии в учебной группе.

Примерный перечень тем рефератов и докладов с презентацией к разделу 1:

1. Глобализация и миграция: взаимосвязь социально-динамических факторов в современном мире.
2. Теоретические подходы к анализу миграции: исторический, демографический, социологический, экономический, юридический, психологический, историко-биологический, экзистенциальный).
3. Модели миграционного поведения и адаптации в принимающем сообществе (историко-культурные и современные модели).
4. Миграция как социальное явление современного мира.
5. Миграция и ее последствия для различных сфер жизнедеятельности в России и за рубежом.
6. Влияние миграции на социально-демографические процессы в мире.
7. Трудовая миграция и ее влияние на проблемы занятости в мире.
8. Международные нормы регулирования миграционных процессов.
9. Миграция как следствие социальных конфликтов. Беженцы и вынужденные переселенцы как социальная группа.
10. Социально-политические причины миграции.
11. Проблемы беженцев и переселенцев в современном мире.
12. Миграция и образование в современном мире.
13. Историко-культурные и социально-политические истоки миграции в истории России.
14. Миграция и здравоохранение в условиях современного мира.
15. Социокультурные аспекты миграции.
16. Конфликтогенные факторы в современных процессах миграции.
17. Мигранты в современной России как социальная группа: состав, виды, проблемы.
18. Трудовая миграция в современной России: причины, значение, направления перемещений.
19. Проблемы трудоустройства и занятости мигрантов в разных сферах жизни общества.
20. Причины социально-экономических проблем и занятости мигрантов.
21. Совершенствование регистрационных процедур и социально-правовые проблемы мигрантов.
22. Социо-культурные, социально-психологические и этно-социальные проблемы мигрантов в современной России.
23. Конфликты в обществе, связанные с проблемами мигрантов: объективные или субъективные причины?
24. Концепция государственной миграционной политики: содержание и значение документа.
25. Основы социальной политики по отношению к мигрантам в современной России: цели и задачи.
26. Мигранты в современной России как объект социальной работы.
27. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами в современной России.
28. Социальное обслуживание мигрантов в соответствии с 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ».

29. Поправки в миграционное законодательство 2015 г.: основные цели и задачи, тенденции перемен.
30. Региональные особенности распределения миграционных потоков: причины и следствия.

Подготовьте таблицу с перечнем международных и российских нормативно-правовых документов, направленных на социальную защиту мигрантов, беженцев и вынужденных и переселенцев с указанием даты принятия, субъекта права, принявшего документ и краткой аннотацией документа.

Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии по темам раздела 1 (темы на выбор):

- «Миграция – объективная необходимость или неизбежное зло современного мира?»
- «Должно ли государство оказывать социальную помощь мигрантам?»
- «Возможна ли адаптация мигрантов в современных условиях России?»
- «Необходима ли миграция современной России для решения экономических и демографических проблем?».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-заданий:

1. Подготовьте таблицу с перечнем международных и российских нормативно-правовых документов, направленных на социальную защиту мигрантов, беженцев и вынужденных и переселенцев с указанием даты принятия, субъекта права, принявшего документ и краткой аннотацией документа.
2. Проанализируйте изменения в социальной политике по отношению к мигрантам за последние 20 лет в России и за рубежом.
3. Проведите опрос населения (интервьюирование 10 чел различных по половозрастным характеристикам) по вопросам отношения к мигрантам. Представьте в письменном виде результаты опроса и проанализируйте результаты).
4. Подготовьте самостоятельное эссе на тему: причины межнациональных конфликтов и влияние миграции на их проявления.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МИГРАНТАМИ

Цель: изучить цели и задачи социальной работы с мигрантами, основные направления социальной защиты, социальной помощи и поддержки мигрантов, проблемы социальной работы с семьями мигрантов, задачи социо-культурной адаптации и этно-социального сосуществования мигрантов и принимающего социума.

Перечень изучаемых элементов содержания: цели и задачи социальной защиты мигрантов, основные направления социальной помощи и поддержки мигрантов; проблемы социальной работы с семьями мигрантов, социо-культурная адаптация мигрантов, снижение конфликтности в обществе при взаимодействии с мигрантами.

Тема 2.1. Социальная защита мигрантов

1. Мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы как объект социальной защиты: цели и задачи.
2. Основные направления социальной помощи и поддержки мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.

3. Семья мигрантов как объект социальной работы.
4. Снижение конфликтности и повышение уровня социальной безопасности в обществе при взаимодействии с мигрантами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев как объект социальной защиты.
2. Дайте определение основных направлений социальной помощи и поддержки мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Охарактеризуйте основные проблемы и направления социальной работы с семьями мигрантов.
4. Обоснуйте возможность и основные направления работы по снижению конфликтности в обществе при взаимодействии с мигрантами.

Тема 2.2. Технологии социальной работы с мигрантами

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте социально-правовые услуги мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцам.
2. Изучите социальную работу в сфере занятости мигрантов.
3. Проанализируйте цели и задачи медико-социального обслуживания и поддержки здоровья мигрантов и их семей.
4. Социально-педагогическая работа с мигрантами и членами их семей.
5. Социо-культурная адаптация мигрантов как направление и технология социальной работы.
6. Социальная работа с принимающим сообществом.
7. Информационные и социо-культурные технологии, направленные на гармонизацию взаимодействий мигрантов и принимающего сообщества.
8. Охарактеризуйте технологии социальной работы, направленные на профилактику социальных, экономических и этно-культурных конфликтов на почве миграции.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат; доклад с презентацией; разработка и защита социального проекта.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы как объект социальной защиты: цели и задачи.
2. Основные направления социальной помощи и поддержки мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Преодоление конфликтности и повышение уровня социальной безопасности в обществе при взаимодействии с мигрантами.
4. Основные направления социальной помощи и поддержки мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
5. Семья мигрантов как объект социальной работы.
5. Основные проблемы и направления социальной работы с семьями мигрантов..
6. Социально-правовые услуги мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцам.
7. Социальную работу в сфере занятости мигрантов.

8. Медико-социальное обслуживание и поддержки здоровья мигрантов и их семей.
9. Социально-педагогическая работа с мигрантами и членами их семей.
10. Социо-культурная адаптация мигрантов как направление и технология социальной работы.
11. Социальная работа с принимающим сообществом как направление социальной работы и профилактика конфликтности на почве миграции.
12. Информационные и социо-культурные технологии, направленные на гармонизацию взаимодействий мигрантов и принимающего сообщества.
13. Индивидуальные и групповые технологии работы по преодолению посттравматического шока у беженцев и вынужденных переселенцев.
14. Технологии социальной и социально-педагогической работы с детьми мигрантов в системе общего среднего образования.
15. Организация социального сопровождения на протяжении миграционного цикла.

Практическое задания к разделу 2:

- подготовьте таблицу с характеристикой функционально-ролевого набора компетенций и функций специалиста по социальной работе, сопровождающего социальную адаптацию мигрантов (с расшифровкой содержания, целей и задач профессиональной деятельности). Соотнесите функции и компетенции такого специалиста с профстандартом специалиста по социальной работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-заданий:

1. Подготовьте таблицу с характеристикой функционально-ролевого набора компетенций и функций специалиста по социальной работе, сопровождающего социальную адаптацию мигрантов (с расшифровкой содержания, целей и задач профессиональной деятельности).
2. Проанализируйте статистические и демографические данные о влиянии миграции на экономическое и социальное развитие современной России.
3. Составьте перечень наиболее острых, с Вашей точки зрения, проблем мигрантов и дайте обоснование Вашей позиции.
4. Проведите анализ публикаций о мигрантах в СМИ (включая интернет-издания): сколько публикаций Вы нашли, за какой период, какова основная тематика и социо-культурный контекст публикаций.
5. Проанализируйте один из художественных фильмов (российских или зарубежных) на тему мигрантов и миграции (Пример: французский фильм «1 + 1» и др.). Какова позиция создателей фильма? В каком контексте показаны проблемы мигрантов?

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МИГРАНТАМИ

Тема 3.1. Организация социальной работы с мигрантами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучите основные субъекты с организации социальной работы с мигрантами. Покажите организационные основы их деятельности.
2. Изучите деятельность Главного управления по вопросам миграции МВД.

3. Охарактеризуйте цели и задачи Государственной программы по содействию добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников.

Тема 3.2. Практический опыт социальной работы с мигрантами: российская и зарубежная практика.

Вопросы для самоподготовки:

4. Изучите деятельность региональных Центров адаптации и интеграции мигрантов (на примере одного из центров)
5. Изучите деятельность Центров временного размещения вынужденных переселенцев и социальной адаптации трудовых мигрантов (на примере одного из центров).
6. Охарактеризуйте деятельность Многофункционального миграционного центра г. Москвы как инновационной формы взаимодействия с мигрантами и решения их проблем.
7. Рассмотрите международный опыт реализации технологий социальной работы с мигрантами (США, Великобритания, Канада, Франция, Германия, Испания, Голландия, ЕС в целом).
8. Сопоставьте российский опыт и работу с мигрантами за рубежом.
9. Изучите возможности межведомственного взаимодействия в социальной работе с мигрантами и условия их реализации.

Тема 3.3. Роль общественных организаций в решении проблем мигрантов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выявите общественные организации по защите прав мигрантов и социальной помощи мигрантам («Гражданское содействие», «Миграция и право», «Единый миграционный центр» и др.) и охарактеризуйте их деятельность.
2. Роль землячеств в решении проблем мигрантов в современной России.
3. Конфессиональное социальное служение и помощь в социальной адаптации мигрантов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, доклад с презентацией; кейс-задания.

Примерные темы для рефератов и докладов с презентацией:

1. Основные субъекты с организации социальной работы с мигрантами: организационные основы их деятельности.
2. Главное управление по вопросам миграции МВД: цели, задачи, полномочия, основные функции.
3. Деятельность региональных Центров адаптации и интеграции мигрантов.
4. Центры временного размещения вынужденных переселенцев и социальной адаптации трудовых мигрантов: цели и задачи, основные направления деятельности.
5. Деятельность Многофункционального миграционного центра г. Москвы как инновационной формы взаимодействия с мигрантами и решения их проблем.

6. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с мигрантами и условия его реализации.
7. Общественные организации по защите прав мигрантов и социальной помощи мигрантам («Гражданское содействие», «Миграция и право», «Единый миграционный центр» и др.).
8. Роль землячеств в решении проблем мигрантов в современной России.
9. Конфессиональное социальное служение и помощь в социальной адаптации мигрантов.
10. Государственная программа по содействию добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников.
11. Направления, цели и задачи социальной работы с соотечественниками (российскими гражданами и представителями российских этнических групп) за рубежом.
12. Международный опыт реализации технологий социальной работы с мигрантами (США, Великобритания, Канада, Франция, Германия, Испания, Голландия, ЕС в целом).
13. Конфликты на почве миграции в европейских странах в 2018-2019 гг. и пути их преодоления.
14. Международное сотрудничество в работе с мигрантами и защите их прав.

Практическое задание к разделу 3:

- подготовить сценарий профилактической беседы с вновь прибывшими мигрантами по проблемам профилактики криминализации их пребывания в стране.

Подготовить сценарий профилактической беседы с вновь прибывшими мигрантами по проблемам правового сопровождения их проживания в принимающей стране, соблюдения их прав и выполнения обязанностей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс-задания:

1. Проанализируйте деятельность Центров временного размещения вынужденных переселенцев и социальной адаптации трудовых мигрантов (на примере одного из центров).
2. Подготовьте сценарий профилактической беседы с вновь прибывшими мигрантами по проблемам профилактики криминализации их пребывания в стране.
3. Подготовьте консультирование вновь прибывших мигрантов по проблемам правового сопровождения их проживания в принимающей стране, соблюдения их прав и выполнения обязанностей.
4. Проанализируйте причины конфликтов принимающего сообщества с мигрантами и предложите пути снижения напряженности.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>Знать: методы выявления и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять методы и давать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: первичными навыками применения методов и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и реализовать планы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: первичными навыками разработки и применения планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	Знать: основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	Этап формирования знаний

	мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
		Уметь: реализовывать основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: первичными навыками реализации основ деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

		<p>владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Глобализация и миграция: взаимосвязь социально-динамических факторов в современном мире.
2. Миграция как социальное явление современного мира.
3. Влияние миграции на социально-демографические процессы в мире.
4. Трудовая миграция и ее влияние на проблемы занятости в мире.
5. Международные нормы регулирования миграционных процессов.
6. Миграция как следствие социальных конфликтов. Беженцы и вынужденные переселенцы как социальная группа.
7. Миграция и образование в современном мире.
8. Миграция и здравоохранение в условиях современного мира.
9. Социокультурные аспекты миграции.
10. Конфликтогенные факторы в современных процессах миграции.
11. Историко-культурные и социально-политические истоки миграции в истории России.
12. Мигранты в современной России как социальная группа: состав, виды, проблемы.
13. Трудовая миграция в современной России: причины, значение, направления перемещений.
14. Социо-культурные, социально-психологические и этно-социальные проблемы мигрантов в современной России.
15. Конфликты в обществе, связанные с проблемами мигрантов: объективные и субъективные причины.
16. Концепции государственной миграционной политики: содержание и значение документа.
17. Основы социальной политики по отношению к мигрантам в современной России: цели и задачи.
18. Мигранты в современной России как объект социальной работы.
19. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами в современной России.
20. Основные направления социальной помощи и поддержки мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
21. Снижение конфликтности и повышение уровня социальной безопасности в обществе при взаимодействии с мигрантами.
22. Семья мигрантов как объект социальной работы. Основные проблемы и направления социальной работы с семьями мигрантов.

23. Социально-правовые проблемы мигрантов. Социально-правовые услуги мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцам.
24. Проблемы трудоустройства и занятости мигрантов в разных сферах жизни общества. Социальная работа в сфере занятости мигрантов.
25. Медико-социальное обслуживание и поддержка здоровья мигрантов и их семей.
26. Социо-культурная адаптация мигрантов как направление и технология социальной работы. Социально-педагогическая работа с мигрантами и членами их семей.
27. Социальная работа с принимающим сообществом.
28. Информационные и социо-культурные технологии, направленные на гармонизацию взаимодействий мигрантов и принимающего сообщества.
29. Основные субъекты с организации социальной работы с мигрантами: организационные основы их деятельности.
30. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с мигрантами и условия его реализации.
31. Общественные организации по защите прав мигрантов и социальной помощи мигрантам. Роль землячеств в решении проблем мигрантов в современной России. Конфессиональное социальное служение и помощь в социальной адаптации мигрантов.
32. Международный опыт реализации технологий социальной работы с мигрантами (США, Великобритания, Канада, Франция, Германия, Испания, Голландия, ЕС в целом).
33. Международное сотрудничество в работе с мигрантами и защите их прав.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Решение ситуационных задач (кейсов)

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454639> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454638> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров

и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *дискуссий в учебной группе, решения ситуационных задач (кейсов)* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова


28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО**

**Направление подготовки 39.03.02
«Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Опека и попечительство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социальной работы, к.с.н., А.В.Карпуниной.

Руководитель основной образовательной программы
к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы



А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной работы,
к.с.н., доцент

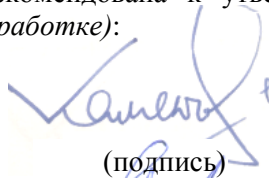


Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

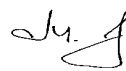


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	30
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	30
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	41
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	41
5.6 Образовательные технологии	42
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у будущих бакалавров социальной работы знаний теоретических основ социального сопровождения общественных отношений, возникающих в связи с устройством недееспособных и не полностью дееспособных граждан под опеку и попечительство, соотнесенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление знаний в области социальной работы в случае установления опеки и попечительства;
- формирование представлений об особенностях социальной помощи в области опеки и попечительства;
- обучение навыкам организации социальной работы с опекунами и подопечными.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Опека и попечительство» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной, и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Опека и попечительство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение учебной дисциплины «Опека и попечительство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки	ПК-1.1. Применяет методы	Знать: основные способы оценки обстоятельств

		<p>обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>жизненной ситуации и потребностей граждан Уметь: проводить оценку обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств</p>
	ПК-2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в</p>	<p>Знать: основные формы поддержки опекунов, попечителей и подопечных различных категорий Уметь: планировать предоставление требуемой помощи в соответствии с потребностями участников отношений опеки и попечительства</p>

			<p>социальном обслуживании ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>Владеть: способностью к планированию оказания помощи</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной</p>	<p>Знать: основные способы организации помощи Уметь: организовать процесс оказания помощи Владеть: способностью к реализации процесса комплексной профессиональной помощи</p>

			<p>работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 5 семестре 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	144	144			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	185	185			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы опеки и попечительства	62	48	14	4	4		6
Раздел 2. Опека и попечительство над несовершеннолетними	68	48	20	6	6		8
Раздел 3. Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами	68	48	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	198	144	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 18						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	144	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы опеки и попечительства	71	62	9	2	2		5
Раздел 2. Опека и попечительство над несовершеннолетними	71	62	9	2	2		5
Раздел 3. Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами	67	63	4				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
Общий объем, часов	207	185	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	207	185	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы опеки и попечительства	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Письменные ответы на вопросы	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Опека и попечительство над несовершеннолетними	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование или иная
Общий объем по модулю/семестру, часов	144	69		69		6	
Общий объем по дисциплине, часов	144	69		69		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы опеки и попечительства	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Письменные ответы на вопросы	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Опека и попечительство над несовершеннолетними	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами	61	29	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	185	89		90		6	
Общий объем по дисциплине, часов	185	89		90		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и правовые основы опеки и попечительства

Цель: формирование теоретических знаний об опеке и попечительстве как объекте научного познания и государственного регулирования, ознакомление с базовой терминологией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения.

Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству.

Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья).

Принципы правового регулирования опеки и попечительства. Нормы гражданского, семейного, административного и других отраслей законодательства РФ об опеке и попечительстве; ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»; регулирование опеки и попечительства законодательством РФ и субъектов РФ.

Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов (усыновление, патронаж, доверительное управление имуществом).

Полномочия РФ и субъектов РФ в законодательном регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства. Понятие и задачи органов опеки и попечительства. Принципы деятельности органов опеки и попечительства. Структура органов опеки и попечительства (основные модели).

Основания и порядок установления опеки и попечительства; подбор опекунов и попечителей; основные требования, предъявляемые к кандидатуре опекуна и попечителя.

Договор об осуществлении опеки и попечительства: понятие, субъекты, содержание, отраслевая принадлежность.

Основания, порядок и правовые последствия прекращения опеки и попечительства. «Автоматическое» прекращение опеки и попечительства; освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей.

Правовые последствия прекращения опеки и попечительства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опека и попечительство по римскому частному праву.
2. Опека и попечительство в дореволюционной России.
3. Опека и попечительство в советский период.
4. Опека и попечительство как вид социальной заботы.
5. Форма опеки и попечительства как правовая категория.
6. Приемная семья как форма опеки и попечительства.
7. Патронаж как форма опеки и попечительства.
8. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству.
9. Сотрудничество стран СНГ в области регулирования отношений по опеке и попечительству.
10. Органы опеки и попечительства: обзор регионального законодательства.
11. Организация опеки и попечительства в г. Москве.
12. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: понятие, структура, значение.
14. Судебные полномочия органов опеки и попечительства.

РАЗДЕЛ 2. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Цель: формирование знаний о специфике процесса организации опеки и попечительства над несовершеннолетними.

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью.

Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; соотношение деятельности органов опеки и попечительства с региональными и федеральным операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и о лицах, желающих принять ребёнка на воспитание в свою семью.

Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя.

Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей.

Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей. Права несовершеннолетних детей, находящихся под опекой и попечительством. Виды юридической ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; понятие опеки и попечительства как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Функции органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Особенности установления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей.

4. Отличие опеки и попечительства от иных форм семейного устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

5. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.

6. Опека над детьми несовершеннолетних родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДДАНАМИ.

Цель: формирование у студентов знаний о специфике процесса организации опеки и попечительства над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека над совершеннолетними недееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина недееспособным. Опекун недееспособного гражданина: права и обязанности.

Попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным. Попечитель ограниченно дееспособного гражданина: права и обязанности. Имущественные права подопечных: понятие, виды.

Права и обязанности опекунов и попечителей по распоряжению имуществом подопечных (сделки, которые могут быть совершены опекунами и попечителями в интересах подопечных; сделки, для совершения которых требуется согласие опекунов и попечителей; сделки, которые могут быть совершены только с согласия органов опеки и попечительства).

Полномочия органов опеки и попечительства в области охраны имущественных прав подопечных лиц. Контроль органов опеки и попечительства за расходованием движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством.

Доверительное управление имуществом: назначение доверительного управляющего; договор доверительного управления имуществом (основания и порядок заключения договора, стороны договора, предмет договора, содержание договора, права и обязанности сторон); прекращение доверительного управления имуществом. Виды юридической ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних подопечных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основание и порядок установления опеки над совершеннолетними недееспособными гражданами.

2. Особенности попечительства над лицами, признанными судом ограниченно дееспособными.

3. Особенности правового положения опекунов и попечителей над совершеннолетними гражданами.
4. Особенности правового положения недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, находящихся под опекой и попечительством.
5. Развитие института патронажа в России.
6. История становления институтов признания граждан недееспособными и ограниченно дееспособными.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа.

Вариант 1

1. Понятие опеки и попечительства. Правовая природа отношений по опеке и попечительству.
2. Функции, права и обязанности органов опеки и попечительства при разрешении разногласий и споров, связанных с воспитанием детей.
3. Основания и порядок установления опеки и попечительства.
4. Организация опеки и попечительства в г. Москве.

Задача:

1. В 1995 г. после смерти матери двухлетний Саша Новиков был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе и сразу же после смерти жены вторично женился, и взять ребёнка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в тот город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по настоянию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а, кроме того, он лучше воспитает ребёнка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребёнка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязался к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребёнка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

Над какими детьми, с какой целью и как устанавливается опека? Подлежит ли предъявленный иск удовлетворению? С учётом каких обстоятельств суд должен решить спор между опекуном и родителем ребёнка?

Вариант 2

1. Цели установления опеки и попечительства. Отличия опеки от попечительства. Отличие опеки и попечительства от усыновления, патронажа и доверительного управления имуществом.
2. Деятельность органов опеки и попечительства по охране прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Основания и порядок прекращения опеки и попечительства.
4. Как по Вашему мнению должны быть организованы органы опеки и попечительства?

Задача:

После смерти родителей восьмилетнего Димы Вострякова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Куликову (брату умершей матери) стать опекуном племянника. Однако Куликов высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он указал, что страдает радикулитом и ему затруднительно по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее, эти доводы были признаны несостоятельными, и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Куликова опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуном, не получив его согласия? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребёнка под опеку? Как необходимо действовать Куликову в данной ситуации?

Вариант 3

1. Правовое регулирование опеки и попечительства в действующем федеральном и региональном законодательстве РФ.
2. Деятельность органов опеки и попечительства по установлению опеки и попечительства над совершеннолетними гражданами.
3. Сходства и различия в правовом положении опекунов и попечителей.
4. Выскажите Ваше мнение по поводу принятия ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве».

Задача:

В 1993 г. умер отец Юры Петрова, а в 1998 г. умерла и его мать. Последние два года перед смертью матери ввиду её тяжёлой болезни Юра проживал в деревне у своей бабушки С.И. Соколовой. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении её опекуном Юры. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не сможет надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Юрия был назначен его дядя – Ю.К. Соловьёв, который проживает в г. Липецке, где к тому же находится и имущество, перешедшее к Юрию по наследству, после смерти матери. Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Соловьёва опекуном не препятствует, чтобы Юра продолжал жить у неё.

Дайте правовую оценку действиям органа опеки и попечительства по заявлению Соколовой. Допускает ли закон раздельное проживание опекуна с подопечным? На кого возлагается охрана имущества подопечного, если оно находится в другой местности?

Вариант 4

1. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству.
2. Участие органов опеки и попечительства в судебных разбирательствах по спорам, связанным с защитой прав и интересов граждан.
3. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей: основания, порядок и правовые последствия.
4. Как Вы представляете дальнейшее будущее института опеки и попечительства?

Задача:

После смерти родителей над шестнадцатилетним Николаем Поповым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что, прежде всего, нужно продать два ковра и столовое серебро, и что он уже достаточно самостоятелен, и может распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же настаивал на том, что для начала следует продать садовый домик с земельным участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. С требованием о разрешении разногласий между ними они обратились в суд.

Уполномочен ли суд рассматривать данные требования? Куда следует для начала обратиться Николаю и его попечителю? Какие разъяснения должен дать данный орган? Какие сделки и в каком порядке может совершать попечитель? Вправе ли Николай самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Темы (примерные) рефератов:

1. Опекa и попечительство по римскому частному праву.
2. Опекa и попечительство в дореволюционной России.
3. Опекa и попечительство в советский период.
4. Понятие, цели и функции опеки и попечительства.
5. Правовая природа отношений по опеке и попечительству.
6. Личные, деловые и нравственные качества опекунов (попечителей): соотношение норм морали и права.
7. Права и обязанности опекунов (попечителей).
8. Законодательство субъектов Российской Федерации в области опеки и попечительства.
9. Опекa и попечительство как вид социальной заботы.
10. Место опеки и попечительства в системе форм семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Охрана прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства.
12. Особенность опеки и попечительства над взрослыми гражданами.
13. Охрана прав и интересов недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних граждан органами опеки и попечительства.
14. Доверительное управление в деятельности органов опеки и попечительства.
15. Социальные гарантии опекунам семьям.
16. Новые тенденции в развитии института опеки и попечительства.
17. Понятие и особенности семейно-правового представительства. Опекуны и попечители как законные представители.
18. Опекa и попечительство в зарубежных странах.
19. Развитие института патронажа в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: решение задач.

Решение учебных задач. Примерные учебные задачи:

Задача 1. После развода супругов В. их общий несовершеннолетний сын Вадим по взаимному соглашению остался проживать с отцом, мать вторично вышла замуж и переехала с мужем в другой город. Через 2 года отец Вадима погиб от несчастного случая на производстве. Вадима взяла к себе бабушка в возрасте 56 лет и обратилась в органы опеки с просьбой назначить ее опекуном ребенка. Органы опеки отказали в удовлетворении ее просьбы, т.к. она по возрасту пенсионерка, ее материальное положение не позволяет содержать подопечного. Опекуном была назначена тетя Вадима, сестра его матери. Поскольку Вадим привык жить с бабушкой органы опеки и попечительства указали в решении, что не возражают против проживания Вадима у бабушки.

Законны ли действия опеки? Каким должно быть место жительства подопечного? Могут ли опекун и подопечный проживать раздельно? Правомерно ли назначение Вадиму опекуна? Относится ли он к числу детей, оставшихся без попечения родителей?

Задача 2. После смерти родителей, сначала матери, потом отца их 12-летней дочери Наташе в качестве опекуна была назначена А., сестра ее отца. Не смотря на возражение подопечной, которая не хотела менять школу и переезжать из квартиры, в которой родилась, А. выписала ее из квартиры и перевезла к себе, в квартиру муниципального фонда. В дальнейшем обнаружилось отсутствие контакта между тетей и племянницей, т.к. последняя не хотела приобщаться к православной вере, на чем настаивала тетя. Спустя 8 месяцев после смерти брата А. оформила наследство на себя и высказала намерение продать квартиру, в которой жила племянница. Последняя пожаловалась в органы опеки. А. была отстранена от опеки. Органы опеки и попечительства в интересах Наташи обратились в суд с иском о признании недействительным свидетельства о праве на наследство.

Как должно быть решено дело? Могут ли быть восстановлены наследственные права Наташи?

Задача 3. 16-летний Виктор К. остался сиротой и проживал один в квартире. По наследству от отца ему досталась Кондитерская с производственными корпусами, отлаженным оборудованием и технологическими процессами и магазином. При жизни родителей Кондитерская приносила семье высокие доходы. В качестве наследственного имущества имелись также: земельный участок, квартира, дача, гараж, автомобиль и другие ценные вещи.

Попечителем Виктора была назначена сестра его отца. Ее муж заключил с органами опеки и попечительства договор доверительного управления имуществом, поскольку был зарегистрирован в качестве Доверительного управляющего. Он совершил от своего имени ряд сделок, чем причинил Виктору большие убытки. Органы опеки и попечительства нашли специалиста и заключили новый договор Доверительного управления имуществом, расторгнув прежний. Новый доверительный управляющий предъявил к попечителю, ее мужу и к органам опеки требования о возмещении убытков, причиненных имуществу Виктора. Он указал на незаконность действий органов опеки, которые не должны были заключать договор доверительного управления имуществом с мужем попечителя.

Как должно быть решено дело? Законны ли действия органов опеки и попечительства? Для кого возникнут права и обязанности по сделкам, совершенным прежним доверительным управляющим?

Задача 4. Родители 5-летней Марины были лишены родительских прав. Их соседка Ж. просила органы опеки и попечительства назначить ее опекуном их 5-летней дочери Марины. Отзывы о Ж. были исключительно положительными, однако, органам опеки стало известно, что 10 лет назад Ж. была отстранена от опеки своей племянницей, т.к. по целым дням оставляла ее одну в квартире. Ж. объясняла это тем, что в то время работала продавцом на рынке, находившимся далеко от дома, по 10-12 часов в день. В настоящее время она работает продавцом в кондитерском магазине рядом с домом и может ухаживать за Мариной. Органы опеки отказали Ж. в ее просьбе и поместили Марину в детское воспитательное учреждение. Ж. обжаловала действия органов опеки в суд.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? По каким критериям подбираются опекуны и попечители для детей и взрослых? Кто не может быть опекуном и попечителем?

Задача 5. После смерти мужа, Н. Кравцова, его жена через 6 месяцев вторично вышла замуж за его друга Сергеева П. От погибшего мужа она имела сына Кравцова Александра. Через год у них с Сергеевым П. родился сын Игорь. когда Александру исполнилось 8, а Игорю 6 лет родители погибли в автомобильной катастрофе. В органы опеки и попечительства поступило заявление от сестры Кравцова Н., Корноуховой, в котором она просила отдать ей под опеку племянника Александра. Брат Сергеева П. Сергеев Андрей просил отдать ему под опеку племянника Игоря. Органы опеки отказали им обоим в удовлетворении их просьбы, чтобы не разлучать братьев и поместили их в детское воспитательное учреждение. Корноухова и Сергеев Андрей обжаловали действия органов опеки в суд, указав, что на сводных братьев правила о недопустимости их разлучения не распространяются.

Оцените доводы жалобы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тест

1. Опекунство и попечительство можно рассматривать ...

1) как форму индивидуального устройства несовершеннолетних граждан, а также как семейно-правовой институт.

2) как форму устройства несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

3) как форму устройства несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, а также как форму правовой помощи таким гражданам и как правовой институт.

4) как гражданско-правовой институт.

2. Под опекой следует понимать ...

1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму правовой помощи, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.

3. Под попечительством следует понимать ...

1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму правовой помощи, устанавливаемую над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере попечительства.

4. Опека и попечительство устанавливаются ...

1) над любыми гражданами при необходимости.

2) над несовершеннолетними от 6 до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

3) над гражданами, которые в силу физических недостатков не могут самостоятельно выполнять юридически значимые действия.

4) над малолетними до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

5. К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства?

1) к административному праву.

2) к гражданскому и семейному праву.

3) к гражданскому праву.

4) к семейному праву.

5) является комплексным правовым институтом.

6. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами семейного права?

1) создание и деятельность органов опеки и попечительства.

2) дача разрешения органами опеки и попечительства на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних.

3) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

4) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных.

5) отношения опекуна (попечителя) с родителями подопечного и иными родственниками по поводу общения с ребенком.

7. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами гражданского права?

1) обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным.

2) основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним.

3) основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства.

4) отношения, возникающие при установлении и осуществлении опеки и попечительства, не являются гражданско-правовыми и относятся к категории «власти и подчинения».

8. Источниками правового регулирования отношений по опеке и попечительству являются ...

1) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве».

2) Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ.

3) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ, регулирующие установление и прекращение опеки и попечительства.

4) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ.

9. Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве» вступил в силу ...

1) с 1 сентября 2008 г.

2) с 24 апреля 2008 г.

3) с 21 апреля 2008 г.

4) такой закон пока еще не принят.

10. Какие отношения не регулирует Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве»?

1) отношения по патронажу.

2) отношения по патронату.

3) отношения по надзору в сфере опеки и попечительства.

4) отношения по установлению и прекращению опеки и попечительства.

11. Перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может выполнять функции опекуна и попечителя определен ...

1) Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве».

2) Постановлением Правительства РФ.

3) Приказом Минздрава РФ.

4) в каждом субъекте РФ действует свой перечень таких заболеваний.

5) Гражданским кодексом РФ.

12. Какие отношения в области опеки и попечительства могут регулировать законы субъектов РФ?

1) любые отношения.

2) только те отношения, которые отнесены к их ведению Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве».

3) никакие, поскольку регулирование отношений по опеке и попечительству относится к исключительному ведению Российской Федерации.

4) только те отношения, которые не урегулированы федеральным законодательством.

13. Какие вопросы могут регулироваться законами субъектов РФ?

1) полномочия органов опеки и попечительства.

2) размер вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств местных бюджетов.

3) размер вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств регионального бюджета.

4) порядок и формы психолого-педагогического сопровождения опекунских семей.

14. Могут ли субъекты РФ закреплять нормы об административной ответственности опекунов и попечителей?

1) да.

2) нет.

3) по собственному усмотрению.

15. Целями установления опеки и попечительства над гражданами являются ...

1) семейное воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов

2) забота о взрослых гражданах, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов.

3) устройство

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тест.

1. Требования к опекунам и попечителям несовершеннолетних определены ...

1) Гражданским кодексом РФ

2) Семейным кодексом РФ

3) ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»

4) законами субъектов РФ

2. Опекуном или попечителем может быть назначено лицо в возрасте ...

1) нормативные правовые акты не регулируют данный вопрос.

2) от 18 лет до 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин.

3) от 18 лет.

4) от 16 лет.

3. Может ли несовершеннолетнее лицо быть опекуном или попечителем?

1) да, но при условии вступления в брак.

2) да, при условии эмансипации.

3) да, но только в отношении пасынка или падчерицы.

4) нет.

4. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?

1) нравственные и иные личные качества

2) отношение к действующей власти

3) способность к выполнению обязанностей

4) состояние здоровья

5. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?

1) отношения между кандидатом в опекуны или попечители и и лицом, нуждающимся в заботе

2) отношение к будущему подопечному членов семьи предполагаемого опекуна или попечителя

3) мнение самого подопечного

4) мнение близких родственников подопечного

6. Может ли лицо, ограниченное в родительских правах, быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего?

1) нет

2) да

3) да, данное ограничение действует только в отношении опекунов и попечителей несовершеннолетних детей

4) вопрос решается органом опеки и попечительства

7. Кто не должен проходить предварительную подготовку при приеме детей под опеку или попечительство?

1) требование о предварительной подготовке не является обязательным

2) дедушки и бабушки

3) все без исключения должны проходить подготовку

4) все, кто знает лично несовершеннолетнего

8. Кто обязан проходить медицинское освидетельствование перед принятием ребенка под опеку и попечительство?

1) такого требования законодательством не предусмотрено

2) все без исключения будущие опекуны и попечители

3) все, кроме родственников несовершеннолетнего

4) все, кроме профессиональных опекунов и попечителей

9. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина?

1) против свободы, чести и достоинства личности

2) против жизни и здоровья

3) против половой неприкосновенности и половой свободы личности

4) против собственности

5) все перечисленные категории преступлений имеют значение

10. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем инвалида?

1) в сфере экономики

2) против общественной безопасности

3) против государственной службы

4) против военной службы

11. Осуществляют ли органы опеки и попечительства проверку кандидатов в опекуны и попечители?

1) да, во всех случаях.

2) да, только тогда, когда опекуном или попечителем назначается постороннее лицо.

3) нет, поскольку опекунами и попечителями становятся, как правило, родственники.

4) нет, никаких проверок не проводятся.

12. В какие органы могут обращаться органы опеки и попечительства за получением дополнительной информации о кандидате в опекуны или попечители?

1) в органы внутренних дел и налоговые органы.

2) в органы внутренних дел, миграционные органы, налоговые органы, пенсионный фонд, жилищно-эксплуатационные организации.

3) медицинские организации, органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел.

4) в любые органы и организации, если есть сомнения в достоверности предоставленной гражданином – кандидатом в опекуны и попечители информации о себе.

5) сбор сведений о гражданине, относящихся к категории личных, не допускается.

13. Какой срок установлен для назначения опекуна и попечителя?

1) 1 месяц, но может быть продлен до 3 месяцев при наличии особых обстоятельств.

2) 1 месяц.

3) 2 месяца.

4) такой срок не определен, в каждом конкретном случае вопрос решается индивидуально.

14. Преимущественным правом быть опекуном и попечителем обладают ...

1) любые родственники.

2) близкие родственники: бабушки, дедушки, внуки, тети, дяди.

3) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии.

4) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии и супруг.

15. Кто может выступать в качестве опекуна и попечителя?

1) лица, лишённые родительских прав.

2) лица, ограниченные в родительских правах.

3) лица, имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

4) осуждённые лица.

5) лица, не имеющие собственных детей.

16. Что является основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным?

1) решение суда о лишении родительских прав.

2) решение суда о назначении опекуна или попечителя.

3) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.

4) договор об осуществлении опеки или попечительства.

17. С какого момента у опекуна или попечителя возникает право на получение вознаграждения?

1) с момента вынесения акта о назначении опекуном или попечителем.

2) с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.

3) с момента начисления средств.

4) с момента заключения договора аренды имущества, принадлежащего подопечному.

18. Существует ли перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина?

- 1) нет, такого перечня нет
- 2) да, он утвержден Постановлением Правительства РФ
- 3) да, такой перечень является единым, как для опекунов и попечителей несовершеннолетних, так и совершеннолетних граждан

19. Какое заболевание исключает возможность быть опекуном и попечителем несовершеннолетнего ребенка?

- 1) расстройства поведения
- 2) желудочно-кишечные расстройства
- 3) расстройства вегетативной системы
- 4) заболевания опорно-двигательного аппарата

20. Могут ли граждане, имеющие инвалидность, стать опекунами и попечителями несовершеннолетних детей?

- 1) да, кроме инвалидов 1 группы
- 2) да, кроме инвалидов 1 и 2 группы
- 3) нет, не могут

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тест.

1. Под опекой следует понимать ...

- 1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.
- 2) форму устройства, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.
- 3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.

2. Под попечительством следует понимать ...

- 1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.
- 2) форму устройства, устанавливаемую над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.
- 3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере попечительства.

3. Опека и попечительство устанавливаются ...

- 1) над любыми гражданами при необходимости.
- 2) над несовершеннолетними от 6 до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.
- 3) над гражданами в зависимости от возраста, которые в силу физических недостатков не могут самостоятельно выполнять юридически значимые действия.

4) над малолетними до 14 лет и недееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами.

4. К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства?

- 1) к административному праву.
- 2) к гражданскому и семейному праву.
- 3) только к гражданскому праву.
- 4) является комплексным правовым институтом.

5. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами семейного права?

- 1) создание и деятельность органов опеки и попечительства.
- 2) разрешение органов опеки на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних.
- 3) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.
- 4) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных.
- 5) отношения опекуна (попечителя) с родителями подопечного и иными родственниками по поводу общения с ребенком.

6. Какие вопросы в области опеки и попечительства регулируются Гражданским кодексом РФ?

- 1) Гражданский кодекс РФ устанавливает обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным.
- 2) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним.
- 3) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства.
- 4) Гражданский кодекс РФ не регулирует никаких вопросов, касающихся опеки и попечительства, поскольку эти отношения относятся к категории «власти и подчинения».

7. Источниками правового регулирования опеки и попечительства являются ...

- 1) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Кодекс об административных правонарушениях РФ
- 2) Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ
- 3) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ, регулирующие установление и прекращение опеки и попечительства
- 4) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ

8. Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве» вступил в силу ...

- 1) с 1 сентября 2008 г.

- 2) с 24 апреля 2008 г.
- 3) с 21 апреля 2008 г.
- 4) такой закон пока еще не принят.
9. Перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может выполнять функции опекуна и попечителя определен ...
 - 1) Федеральным Законом «Об опеке и попечительстве»
 - 2) Постановлением Правительства РФ
 - 3) Приказом Минздрава РФ
 - 4) в каждом субъекте РФ действует свой перечень таких заболеваний
10. Какие отношения в области опеки и попечительства могут регулировать законы субъектов РФ?
 - 1) любые отношения
 - 2) только те, которые отнесены к их ведению Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве»
 - 3) отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства
 - 4) создание и деятельность органов опеки и попечительства, а также установление размера вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств регионального бюджета
 - 5) отношения по опеке и попечительству не могут регулироваться законами субъектов РФ
11. Целями установления опеки и попечительства над гражданами являются ...
 - 1) семейное воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов
 - 2) забота о взрослых гражданах, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов.
 - 3) устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан.
 - 4) контроль за действиями подопечного, недопущение причинения ему вреда со стороны третьих лиц.
12. Принципами правового регулирования опеки и попечительства являются ...
 - 1) свободное принятие гражданами обязанностей по опеке или попечительству и свободный отказ от исполнения таких обязанностей.
 - 2) подконтрольность деятельности опекуна и попечителя.
 - 3) обеспечение прав и интересов подопечных лиц.
 - 4) государственная поддержка опеки и попечительства.
 - 5) принцип гласности в деятельности органов опеки и попечительства.
 - 6) принцип невмешательства в частные дела семьи, принявшей на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.
13. Может ли быть установлена опека и попечительство над детьми, которые не относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
 - 1) да
 - 2) нет
14. Кому может быть назначен предварительный опекун или попечитель?
 - 1) только несовершеннолетним детям
 - 2) только недееспособным и не полностью дееспособным взрослым гражданам

3) любому гражданину независимо от возраста, если ему необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя

4) престарелому гражданину

15. В каких случаях ребенку может быть назначен временный опекун или попечитель?

1) в случае нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации.

2) в случае отобрания ребенка у родителей.

3) в случае лишения или ограничения родителей родительских прав.

4) в случае, если ребенок болен и нуждается в уходе.

16. Кто может выступать в качестве временного опекуна или попечителя?

1) бабушки и дедушки.

2) совершеннолетние братья и сестры.

3) любые совершеннолетние и дееспособные лица, выразившие желание быть временными опекунами и попечителями.

4) сотрудники учреждений социальной защиты населения

17. Какими правами и обязанностями наделяются временные опекуны и попечители?

1) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке.

2) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке, кроме права совершать все юридически значимые действия.

3) правами и обязанностями, которые связаны с заботой о содержании подопечного, уходом за ним и лечением.

4) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны или попечители, назначенные в общем порядке, кроме права распоряжаться имуществом подопечного от его имени (давать согласие на совершение подопечным таких сделок).

18. На какой срок может быть назначен временный опекун или попечитель?

1) на 1 месяц.

2) на 6 месяца.

3) такой срок не определен.

4) срок полномочий временного опекуна или попечителя зависит от конкретных обстоятельств.

19. Можно ли в исключительных случаях продлить срок предварительной опеки и попечительства?

1) нет

2) да, данный срок определяется органом опеки и попечительства самостоятельно, исходя из конкретных обстоятельств

3) да, но не более чем на 1 месяц

4) предельный срок исполнения обязанностей временного опекуна и попечителя не может превышать 1 год

5) да, но не более чем на 2 месяца

20. Можно ли разделить несовершеннолетних братьев и сестер при передаче их под опеку или попечительство?

1) нет, не нельзя

- 2) да, можно, если дети сами этого хотят
 - 3) да, если они достигли возраста 10 лет.
 - 4) да, если опекун или попечитель могут принять на воспитание только одного ребенка.
 - 5) да, если братья и сестры являются неполнородными.
 - 6) да, если один из детей имеет тяжелое заболевание, в силу которого не может жить и воспитываться в семье.
21. Требования к опекунам и попечителям недееспособных и не полностью дееспособных граждан определены ...
- 1) Гражданским кодексом РФ
 - 2) Семейным кодексом РФ
 - 3) ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»
 - 4) законами субъектов РФ
22. Опекуном или попечителем может быть назначено лицо в возрасте ...
- 1) нормативные правовые акты не регулируют данный вопрос.
 - 2) от 18 лет до 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин.
 - 3) от 18 лет.
 - 4) от 16 лет.
23. Может ли несовершеннолетнее лицо быть опекуном или попечителем?
- 1) да, но при условии вступления в брак.
 - 2) да, при условии эмансипации.
 - 3) да, но только в отношении пасынка или падчерицы.
 - 4) нет.
24. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?
- 1) нравственные и иные личные качества
 - 2) отношение к действующей власти
 - 3) способность к выполнению обязанностей
 - 4) состояние здоровья
25. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?
- 1) отношения между кандидатом в опекуны или попечители и и лицом, нуждающимся в заботе
 - 2) отношение к будущему подопечному членов семьи предполагаемого опекуна или попечителя
 - 3) мнение самого подопечного
 - 4) мнение близких родственников подопечного
26. Может ли лицо, ограниченное в родительских правах, быть опекуном или попечителем взрослого гражданина?
- 1) нет
 - 2) да
 - 3) да, данное ограничение действует только в отношении опекунов и попечителей несовершеннолетних детей
 - 4) вопрос решается органом опеки и попечительства
27. Кто не должен проходить предварительную подготовку при приеме детей под опеку или попечительство?

- 1) требование о предварительной подготовке не является обязательным
 - 2) дедушки и бабушки
 - 3) все без исключения должны проходить подготовку
 - 4) все, кто знает лично несовершеннолетнего
28. Кто обязан проходить медицинское освидетельствование перед принятием ребенка под опеку и попечительство?
- 1) такого требования законодательством не предусмотрено
 - 2) все без исключения будущие опекуны и попечители
 - 3) все, кроме родственников несовершеннолетнего
 - 4) все, кроме профессиональных опекунов и попечителей
29. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина?
- 1) против свободы, чести и достоинства личности
 - 2) против жизни и здоровья
 - 3) против половой неприкосновенности и половой свободы личности
 - 4) против собственности
 - 5) все перечисленные категории преступлений имеют значение
30. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина?
- 1) в сфере экономики
 - 2) против общественной безопасности
 - 3) против государственной службы
 - 4) против военной службы
31. Осуществляют ли органы опеки и попечительства проверку кандидатов в опекуны и попечители?
- 1) да, во всех случаях.
 - 2) да, только тогда, когда опекуном или попечителем назначается постороннее лицо.
 - 3) нет, поскольку опекунами и попечителями становятся, как правило, родственники.
 - 4) нет, никаких проверок не проводятся.
32. В какие органы могут обращаться органы опеки и попечительства за получением дополнительной информации о кандидате в опекуны или попечители?
- 1) в органы внутренних дел и налоговые органы.
 - 2) в органы внутренних дел, миграционные органы, налоговые органы, пенсионный фонд, жилищно-эксплуатационные организации.
 - 3) медицинские организации, органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел.
 - 4) в любые органы и организации, если есть сомнения в достоверности предоставленной гражданином – кандидатом в опекуны и попечители информации о себе.
 - 5) сбор сведений о гражданине, относящихся к категории личных, не допускается.
33. Какой срок установлен для назначения опекуна и попечителя?
- 1) 1 месяц, но может быть продлен до 3 месяцев при наличии особых обстоятельств.
 - 2) 1 месяц.

- 3) 2 месяца.
- 4) такой срок не определен, в каждом конкретном случае вопрос решается индивидуально.
34. Преимущественным правом быть опекуном и попечителем обладают ...
- 1) любые родственники.
 - 2) близкие родственники: бабушки, дедушки, внуки, тети, дяди.
 - 3) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии.
 - 4) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии и супруг.
35. Кто может выступать в качестве опекуна и попечителя?
- 1) лица, лишённые родительских прав.
 - 2) лица, ограниченные в родительских правах.
 - 3) лица, имеющие противопоказания по состоянию здоровья.
 - 4) осуждённые лица.
 - 5) лица, не имеющие собственных детей.
36. Что является основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным?
- 1) решение суда о лишении родительских прав.
 - 2) решение суда о назначении опекуна или попечителя.
 - 3) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.
 - 4) договор об осуществлении опеки или попечительства.
37. С какого момента у опекуна или попечителя возникает право на получение вознаграждения?
- 1) с момента вынесения акта о назначении опекуном или попечителем.
 - 2) с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.
 - 3) с момента начисления средств.
 - 4) с момента заключения договора аренды имущества, принадлежащего подопечному.
38. Существует ли перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина?
- 1) нет, такого перечня нет
 - 2) да, он утверждён Постановлением Правительства РФ
 - 3) да, такой перечень является единым, как для опекунов и попечителей несовершеннолетних, так и совершеннолетних граждан
39. Какое заболевание исключает возможность быть опекуном и попечителем несовершеннолетнего ребенка?
- 1) расстройства поведения
 - 2) желудочно-кишечные расстройства
 - 3) расстройства вегетативной системы
 - 4) заболевания опорно-двигательного аппарата
40. Могут ли граждане, имеющие инвалидность стать опекунами и попечителями несовершеннолетних детей?
- 1) да, кроме инвалидов 1 группы
 - 2) да, кроме инвалидов 1 и 2 группы
 - 3) нет, не могут

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: основные способы оценки обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить оценку обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан	Этап формирования умений и навыков
		Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,	Знать: основные формы поддержки опекунов, попечителей и подопечных различных категорий	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать предоставление требуемой помощи в соответствии с потребностями участников отношений опеки и	Этап формирования умений и навыков

	обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	попечительства	
		Владеть: способностью к планированию оказания помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные способы организации помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать процесс оказания помощи	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к реализации процесса комплексной профессиональной помощи	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>решение задач</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>решение задач</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству.
Понятие и виды источников. Нормативные правовые акты федерального значения. Нормативные правовые акты регионального значения. Международные правовые акты в области опеки и попечительства.
2. Понятие и цели опеки и попечительства.
Опека и попечительство как форма правовой помощи. Опека и попечительство как форма устройства граждан. Опека и попечительство как правовой институт. Цели опеки и попечительства.
3. Возмездная и безвозмездная опека и попечительство.
Основания выплаты вознаграждения опекунам и попечителям. Формы выплаты вознаграждения. Источники денежных средств.
4. Предварительная опека и попечительство.
Случаи назначения предварительной опеки и попечительства. Срок полномочий предварительного опекуна и попечителя. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители. Правовой статус предварительного опекуна и попечителя.
5. Установление опеки и попечительства по заявлению родителей (родителя).
Порядок установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Основания установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Порядок установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя. Основания установления опеки и попечительства по заявления единственного родителя.
6. Приёмная семья как форма опеки и попечительства.
Основания возникновения приемной семьи. Порядок возникновения приемной семьи. Особенности и порядок заключения договора о приемной семье. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Правовой статус приемных родителей. Права приемных детей.
7. Патронат как форма опеки и попечительства.
Основания возникновения патроната. Порядок возникновения патроната. Требования, предъявляемые к патронатным воспитателям. Правовой статус патронатных воспитателей. Права несовершеннолетних воспитанников.
8. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов.
Отличие опеки и попечительства от усыновления. Отличие опеки и попечительства от патронажа. Отличие опеки и попечительства от доверительного управления имуществом.
9. Договор об осуществлении опеки и попечительства.
Понятие договора об осуществлении опеки и попечительства. Субъекты договора об опеке и попечительстве. Содержание договора об осуществлении опеки и попечительства.
10. Основания и порядок возникновения отношений по опеке и попечительству.
Основания возникновения отношений по опеке и попечительству. Срок назначения опекуна и попечителя. Подбор и подготовка опекунов и попечителей. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители.
11. Прекращение отношений по опеке и попечительству.

«Автоматическое» прекращение отношений по опеке и попечительству. Освобождение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей.

Отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения отношений по опеке и попечительству.

12. Орган опеки и попечительства как субъект отношений по опеке и попечительству.

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок создания и деятельности органов опеки и попечительства. Модели организации органов опеки и попечительства. Назначение деятельности органов опеки и попечительства.

13. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей.

Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей, не являющихся сиротами. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении детей-сирот. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей.

14. Признание совершеннолетних граждан недееспособными, правовые последствия.

Основания признания совершеннолетних граждан недееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан недееспособными. Порядок назначения недееспособному гражданину опекуна.

15. Признание совершеннолетних граждан не полностью дееспособными, правовые последствия.

Основания признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок назначения не полностью дееспособному гражданину попечителя.

16. Юридическая ответственность опекунов и попечителей.

Уголовная ответственность опекунов и попечителей. Административная ответственность опекунов и попечителей. Гражданско-правовая ответственность опекунов и попечителей.

17. Правовое положение опекунов и попечителей.

Понятие правового положения опекунов и попечителей. Характерные черты правового положения опекунов и попечителей. Содержание правового положения опекунов и попечителей.

18. Права несовершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.

Личные неимущественные права несовершеннолетних. Имущественные права несовершеннолетних граждан.

19. Права совершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.

Личные неимущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан. Имущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан.

20. Охрана имущественных прав и интересов лиц, находящихся под опекой и попечительством.

Особенности распоряжения движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством. Запреты и ограничения на совершение опекунами имущественных сделок; сделки, на совершение которых попечитель не вправе давать согласие. Порядок и сроки выдачи органом опеки и попечительства разрешения на совершение сделки.

Аналитическое задание

Задание 1. Решение практических задач

Задача 1

1. В 1995 г. после смерти матери двухлетний Саша Новиков был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе и сразу же после смерти жены вторично женился, и взять ребёнка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в тот город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по настоянию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а, кроме того, он лучше воспитает ребёнка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребёнка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязался к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребёнка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

Над какими детьми, с какой целью и как устанавливается опека? Подлежит ли предъявленный иск удовлетворению? С учётом каких обстоятельств суд должен решить спор между опекуном и родителем ребёнка?

Задача 2

После смерти родителей восьмилетнего Димы Вострякова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Куликову (брату умершей матери) стать опекуном племянника. Однако Куликов высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он указал, что страдает радикулитом и ему затруднительно по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее, эти доводы были признаны несостоятельными, и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Куликова опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуном, не получив его согласия? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребёнка под опеку? Как необходимо действовать Куликову в данной ситуации?

Задача 3

В 1993 г. умер отец Юры Петрова, а в 1998 г. умерла и его мать. Последние два года перед смертью матери ввиду её тяжёлой болезни Юра проживал в деревне у своей бабушки С.И. Соколовой. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении её опекуном Юры. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не сможет надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Юрия был назначен его дядя – Ю.К. Соловьёв, который проживает в г. Липецке, где к тому же находится и имущество, перешедшее к Юрию по наследству, после смерти матери. Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Соловьёва опекуном не препятствует, чтобы Юра продолжал жить у неё.

Дайте правовую оценку действиям органа опеки и попечительства по заявлению Соколовой. Допускает ли закон раздельное проживание опекуна с подопечным? На кого возлагается охрана имущества подопечного, если оно находится в другой местности?

Задача 4

После смерти родителей над шестнадцатилетним Николаем Поповым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что, прежде всего, нужно продать два ковра и столовое серебро, и что он уже достаточно самостоятелен, и может распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же настаивал на том, что для начала следует продать садовый домик с земельным

участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. С требованием о разрешении разногласий между ними они обратились в суд.

Уполномочен ли суд рассматривать данные требования? Куда следует для начала обратиться Николаю и его попечителю? Какие разъяснения должен дать данный орган? Какие сделки и в каком порядке может совершать попечитель? Вправе ли Николай самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?

Задание 2. Сравнительный анализ законодательства

Найдите нормативные акты нескольких субъектов РФ (от 3 до 5), регулирующих вопросы оказания помощи и поддержки семей опекунов (попечителей). Сравните их, проанализируйте на предмет их соответствия с федеральными законами и иными нормативными актами.

Дайте сравнительную характеристику правового статуса опекуна и правового статуса попечителя.

Изучите Федеральный закон РФ от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ и выпишите вопросы, составляющие компетенцию законодательных органов субъектов РФ в области опеки и попечительства.

Оцените изменения, произошедшие в законодательстве в связи с принятием ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве», затронувшие институт приемной семьи и институт патроната. Письменно изложите собственные доводы относительно плюсов и минусов реформы.

Задание 3. Составление проектов документов

Составьте проект акта о прекращении полномочий опекуна (попечителя) по одному из выбранных оснований.

Составьте проект акта о назначении опекуна (попечителя).

Составьте проект договора об осуществлении опеки (попечительства).

Задания выполняются письменно.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456103> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.05.2021).

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапино. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449943> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457161> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Опека и попечительство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении

заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Опека и попечительство*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Опека и попечительство*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Опека и попечительство*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Опека и попечительство*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Опека и попечительство*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Опека и попечительство*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ
ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы реабилитационной работы с различными группами населения*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа- бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором М.В.Фирсовым.

Руководитель основной образовательной программы
к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы



А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной работы,



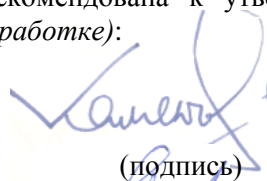
Я.В.Шимановская

к.с.н., доцент

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

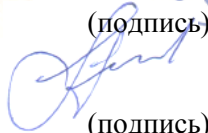
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заместитель директора по научной работе ИСПИ РАН,
д-р соц.н., профессор



Т.К.Ростовская

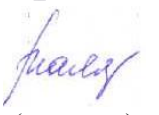
(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	4
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	31
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и базовых умений по направлению реабилитационной работы с различными группами населения, раскрыть сущность реабилитационной работы, которая направлена на обеспечение людей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний, травм и врожденных дефектов приспособление их к новым условиям жизни в обществе, в котором они живут.

Задачи учебной дисциплины:

1. расширить представления студентов о процессах институционализации реабилитационной работы в России и за рубежом;
2. дать системные представления о различных подходах к технологиям реабилитационной работы;
3. сформировать общие навыки формирования построения маршрутов реабилитационной практической работы с клиентами, имеющих дисфункции;
4. развить базовые инструментальные навыки реабилитационной работы с лицами, имеющими различные дефекты и функциональные ограничения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Реабилитационная работа с различными группами населения»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Реабилитационная работа с различными группами населения»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение учебной дисциплины *«Реабилитационная работа с различными группами населения»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные понятия и категории клинической социальной работы, теоретические подходы к помощи людям с ограничениями в социальном функционировании.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию по вопросам клинической социальной работы.</p> <p>Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе семинаров.</p>
	ПК -2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	Знать: сущность социальной защиты пользователей социальных услуг в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры

		<p>поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>социальной поддержки их на федеральном и региональном уровнях. Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности и различных категорий пользователей социальных услуг. Владеть: способностью к организации социальной помощи пользователям социальных услуг в различных жизненных ситуациях.</p>
	ПК -3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения,</p>	<p>Знать: клинические технологии социальной работы (традиционные, инновационные) и методы диагностики, используемые в данной парадигме. Уметь: использовать</p>

		<p>обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций в рамках ведения случая, уметь находить способы разрешения проблем в области проблем функционирования пользователей социальных услуг. Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты человека с ограничениями в жизнедеятельности и.</p>
--	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 5 семестре 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			

Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	144	144			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	185	185			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной	62	48	14	4	4		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
работы: принципы, подходы, технология							
Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	68	48	20	6	6		8
Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	68	48	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18					
Общий объем, часов	198	144	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 18						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	144	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	71	62	9	2	2		5
Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	71	62	9	2	2		5
Раздел 3. Детская	67	63	4				4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
Общий объем, часов	207	185	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	207	185	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Письменные ответы на вопросы	2	Кейс-задания

Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Реферат	2	Кейс-задания
Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Решение практических задач	2	Кейс-задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	144	69		69		6	
Общий объем по дисциплине, часов	144	69		69		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Письменные ответы на вопросы	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	61	29	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	185	89		90		6	

Общий объем по дисциплине, часов	185	89		90		6	
----------------------------------	-----	----	--	----	--	---	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. ОБЩАЯ МОДЕЛЬ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИЯ

Цель: Сформировать у студентов комплексные представления о модели реабилитационной работы с различными группами населения как системы помощи человеку в ситуации осложненного социального функционирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие реабилитации и абилитации в современном познании. Философия заботы. Реабилитация как мера, способствующая людям с ограниченными возможностями участвовать в общественной жизни, профессиональной деятельности, процессе образования.

Философия комплексного подхода к реабилитационной работе. Динамика реабилитации человека в системе социальной сферы: пациент, реабилитант, клиент, социально-функционирующий человек.

Принципы комплексной реабилитационной работы: оптимизация, приоритетность, поддержка, индивидуальный подход, оценивание потребностей, самоуправление, разнообразие, межведомственный подход, обмен опытом.

Личностно-ориентированный подход в реабилитационной работе: самоуправление, бюджетирование, индивидуальное интегрирование в сообщество, планирование индивидуального реабилитационного процесса, активизация.

Основные направления реабилитации: абилитация развитие навыков у детей для формирования независимой жизнедеятельности, реабилитация людей, с физическими и двигательными функциональными ограничениями, реабилитация людей, с проблемами психического здоровья, реабилитация людей с коммуникативными и сенсорными ограничениями, реабилитация людей, имеющих психосоциальные и когнитивно - поведенческие функциональные ограничения. Превентивные мероприятия и реабилитация. Ранняя помощь как система превентивных мер инвалидизации.

Основные подходы к реабилитационному процессу, реабилитационной медицине, терапии, вспомогательным реабилитационным технологиям.

Общая модель процесса реабилитационной работы. Основные фазы реабилитации: комплексная специализированная реабилитация, специализированная реабилитация исходя из функциональных возможностей реабилитанта, специализированная реабилитация исходя из направлений реабилитации, реабилитация представителями мультидисциплинарной команды, структурированная институциональная поддержка, поддержка в социуме.

Общая модель реабилитационной работы: медицинская и биопсихосоциальная модель. Традиционный подход к реабилитации. Медицинская модель. Стратегия реабилитации, построенная на симптоматике реабилитанта. Технологии вторичного вмешательства. Развитие с учетом болезни, травмы, инвалидности. Организация многопрофильной реабилитации. Подходы к восстановлению трудоспособности реабилитанта.

Биопсихосоциальный подход к реабилитации. Особенности понимания социального функционирования человека при функциональных ограничениях. Биопсихосоциальный подход к здоровью человека. Уровни детерминации здоровья на уровне клетки, органов и тканей, микросоциума, макросоциума. Модели Дж. Энджела, и

др. в подходах к реабилитации: биологические, психологические, социальные доминанты при комплексных подходах к реабилитации человека.

Реабилитационные команды. Типология реабилитационных команд. Мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная команда. Трансдисциплинарная модель реабилитации. Мультидисциплинарная модель реабилитации.

Междисциплинарная модель реабилитационной работы. Формирование междисциплинарной команды, особенность межведомственных и междисциплинарных барьеров. Интерактивный подход к реабилитируемому. Технология формирования междисциплинарной команды, стадии формирования, отбор профессионалов на основе реабилитационного случая. Цели и задачи междисциплинарной реабилитационной команды.

Принципы междисциплинарной реабилитационной команды: принцип членства, принцип интеграции, принцип коллективной ответственности.

Стратегии междисциплинарной реабилитационной команды: стратегии параллельных действий, стратегии «почтового ящика»; стратегии приема и распределения; стратегия приема, обследования, распределения и анализа; смешанная параллельная модель.

Этапы работы с реабилитируемым: рассмотрение случая, обмен мнениями, распределение обязанностей между членами команды, оценка ситуации и планирование вмешательства, вмешательство, анализ проделанной работы, завершение реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные подходы к реабилитации и абилитации реализуются в современном познании?
2. Сущность философии комплексной реабилитации?
3. Раскройте сущность динамики объекта реабилитации от пациента к социально-функционирующему субъекту.
4. Обоснуйте принципы социальной реабилитации.
5. Раскройте личностно-ориентированный подход в реабилитации.
6. Дайте характеристику основным направлениям реабилитации в современной практике.
7. Раскройте основные фазы реабилитационного процесса?
8. Раскройте особенности медицинской модели реабилитации.
9. Обоснуйте особенности биопсихосоциальной модели реабилитации.
10. Покажите особенности работы междисциплинарной реабилитационной команды.
11. Каковы принципы и стратегии междисциплинарной реабилитационной команды?

Раздел 2. ГЕРИАТРИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Цель: Сформировать у студентов комплексные представления о процессах гериатрической реабилитационной работы, дать системные знания о возможностях и ограничениях технологий помощи пожилым и престарелым людям

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенность гериатрической реабилитационной работы в учреждениях социальной сферы. Инвалидизирующее состояние пожилых людей, прогрессирующие хронические заболевания как контекст реабилитации пожилых и престарелых людей. Особенность системной оценки и стратегий гериатрической реабилитации.

Особенность предоставления реабилитационных услуг. Стационарные амбулаторные, надомные реабилитационные услуги.

Особенность стационарных услуг: предоставление круглосуточной сестринской помощи, реабилитация мультидисциплинарной командой, предоставление доступных медицинских, реабилитационных, фармацевтических, социальных услуг.

Реабилитационные услуги на дому. Осуществление реабилитационных услуг междисциплинарной командой, поддержка активности в жизнедеятельности реабилитанта, специфика реабилитационной среды. Обучение реабилитанта навыкам самопомощи и контроля функционального состояния.

Амбулаторные реабилитационные услуги, организация домашней терапевтической среды. Особенность оказания услуг, проблемы коммуникаций, передвижения, деятельности.

Особенность комплексного подхода к реабилитации пожилых людей. Учет сопутствующих заболеваний, риски и профилактика сопутствующих заболеваний.

Особенности когнитивного функционирования получателя услуг в реабилитационном процессе. Скрининговые методы диагностики: бред, слабоумие, депрессия и другие расстройства как барьеров реабилитационного процесса.

Особенность стратегий реабилитации пожилых и престарелых. Восстановление, компенсация и адаптация к функциональным ограничениям, предотвращение вторичных осложнений как стратегия гериатрической реабилитации.

Проблемы восстановления физических функций, терапия упражнений для развития подвижности, двигательного контроля в соответствии с возрастными характеристиками. Профилактика риска падений. Тренировка баланса как профилактика против падений.

Особенности когнитивной реабилитации пожилых и престарелых людей, особенность логотерапии в реабилитационном процессе у пожилых и престарелых.

Ортопедические средства реабилитации пожилых и престарелых людей. Вспомогательные средства как система средовой реабилитации и поддержки.

Оценка и планирование реабилитации в типовых случаях.

Инсульт. Общие цели реабилитации после инсульта пожилых и престарелых. Компенсация и адаптация к функциональным потерям. Профилактика вторичных осложнений. Подходы к составлению индивидуальной программы реабилитации. Психосоциальная терапия реабилитанта, сопровождение и адаптация пользователя социальных услуг в семье.

Перелом бедра. Оценка функциональных возможностей реабилитанта. Оценка сопутствующих состояний: когнитивное функционирование, социальная поддержка. Особенность реабилитации пожилых людей при легкой и умеренной деменции.

Вспомогательные устройства, адаптивные методы и модификации окружающей среды.

Средства передвижения. Трости, костыли, ходунки как вспомогательные средства реабилитации. Особенность использования четырехколесных ходунков при различных заболеваниях. Моторизованные кресла-коляски, ограничение и возможности их использования для пожилых и престарелых.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем особенность гериатрической реабилитации в системе социальной сферы?
2. На какие факторы необходимо обращать внимание при реабилитационном процессе пожилых и престарелых?
3. В чем особенность системной оценки в гериатрической реабилитации?

4. Раскройте особенность реабилитационных услуг в стационарных условиях реабилитации.
5. В чем особенность подходов в системе амбулаторной реабилитации.
6. Покажите особенность технологий реабилитации на дому.
7. В чем особенность комплексного подхода к реабилитации пожилых и престарелых людей? В какой степени необходимо учитывать сопутствующие заболевания?
8. Как скрининговые когнитивные методики позволяют корректировать программы реабилитации людей пожилого и престарелого возраста.
9. Какие стратегии необходимо предпринимать, чтобы избежать вторичные осложнения?
10. В чем особенность восстановления физических функций пожилых и престарелых?
11. В чем специфика помощи пожилым и престарелым людям в ситуациях когнитивной реабилитации?

Раздел 3. ДЕТСКАЯ АБИЛИТАЦИОННАЯ И РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель: Сформировать у студентов системные представления о процессе реабилитационной работы с детьми в контексте процессов социализации и развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Ранняя помощь как система превентивных мер инвалидизации. Основные модели ранней помощи, диагностика, межведомственная работа. Профилактическая социально-педагогическая работа с родителями группы риска.

Социально-педагогические основания абилитации и реабилитации детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах и специфика проведения реабилитационных технологий в среде детей и подростков.

Особенности ранней помощи и реабилитации детей. Подходы и технологии.

Особенность комплексной реабилитации детей. Особенность комплексной реабилитации детей мультидисциплинарной командой. Подходы к комплексной реабилитации детей на основе компьютерных технологий.

Социально-бытовая абилитация детей и подростков. Общие подходы к обучению навыкам самообслуживания у детей с особенностями развития, сенсорно-коммуникативными и функциональными ограничениями.

Особенности социально-психологической абилитации детей с врожденными аномалиями развития. Программы реабилитации, показания и противопоказания реабилитационных процедур.

Проведение игр и организация социальных коммуникаций при абилитации детей с функциональными и ментальными ограничениями.

Организация реабилитационной среды для детей с функциональными ограничениями. Организация реабилитации детей в семье и приемных семьях. Работа с семьями по созданию терапевтической среды.

Терапевтические технологии реабилитационной работы с детьми. Индивидуальная реабилитационная работа с детьми. Основные индивидуальные модели терапевтической работы: психодинамическая, когнитивно-поведенческая, гуманистическая, интегративная. Групповые реабилитационные модели работы с детьми. Индивидуальные и групповые модели консультирования.

Основные коррекционные модели помощи детям. Игротерапия и арт-терапия как методы психокоррекции при различных психотравмирующих ситуациях. Сказка-терапия в работе с детьми как особая форма реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте специфику абилитации и реабилитации детей и подростков.
2. Как анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах определяют специфику проведения реабилитационных технологий?
3. В чем особенность ранней помощи и реабилитации детей?
4. Раскройте особенность комплексной реабилитации детей.
5. В чем особенность комплексной реабилитации детей мультидисциплинарной командой?
6. Какие новые возможности в процессы абилитации и реабилитации детей приносят компьютерные технологии?
7. Какие особые подходы реализуются в социально-бытовой абилитации детей и подростков с функциональными ограничениями? Приведите примеры.
8. Раскройте особенности социально-психологической абилитации детей с врожденными аномалиями развития.
9. Какие терапевтические технологии реабилитации детей Вы знаете? Дайте краткую их характеристику.
10. Раскройте основные коррекционные модели помощи детям. В чем специфика игровой терапии с детьми?
11. Какие методы игровой терапии Вы знаете? Каковы их возможности при реабилитации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Философия заботы.
2. Динамика реабилитации человека в системе социальной сферы.
3. Принципы комплексной реабилитационной работы.
4. Личностно-ориентированный подход в реабилитационной работе.
5. Ранняя помощь как система превентивных мер инвалидизации.
6. Основные подходы к реабилитационному процессу.
7. Общая модель реабилитационной работы: медицинская и биопсихосоциальная модель.
8. Технологии вторичного вмешательства.
9. Биопсихосоциальный подход к реабилитации
10. Модели Дж. Энджела, и др. в подходах к реабилитации.
11. Реабилитационные команды.
12. Междисциплинарная модель реабилитационной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенность гериатрической реабилитационной работы в учреждениях социальной сферы.

2. Стационарные амбулаторные, надомные реабилитационные услуги.
3. Реабилитационные услуги на дому.
4. Обучение реабилитанта навыкам самопомощи и контроля функционального состояния.
5. Амбулаторные реабилитационные услуги.
6. Организация домашней терапевтической среды.
7. Особенность комплексного подхода к реабилитации пожилых людей.
8. Скрининговые методы диагностики пожилых и престарелых.
9. Стратегии реабилитации пожилых и престарелых.
10. Особенности когнитивной реабилитации пожилых и престарелых людей.
11. Общие цели реабилитации после инсульта пожилых и престарелых.
12. Особенность реабилитации пожилых людей при легкой и умеренной деменции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Ранняя помощь как система превентивных мер инвалидизации.
2. Профилактическая социально-педагогическая работа с родителями группы риска.
3. Социально-педагогические основания абилитации и реабилитации детей и подростков.
4. Комплексная реабилитация детей.
5. Подходы к комплексной реабилитации детей на основе компьютерных технологий.
6. Социально-бытовая абилитация детей и подростков.
7. Организация социальных коммуникаций при абилитации детей с функциональными и ментальными ограничениями.
8. Организация реабилитационной среды для детей с функциональными ограничениями.
9. Организация реабилитации детей в семье и приемных семьях.
10. Работа с семьями по созданию терапевтической среды.
11. Терапевтические технологии реабилитационной работы с детьми.
12. Основные индивидуальные модели терапевтической работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Проанализируйте ситуационные задачи, объясните решение специалистов организацию маршрутизации в данной логике, обоснуйте правомерность их решений. Определите какое законодательство федеральное и региональное определило их действие.

Кейс 1

Резидент Л., м., 78 лет

Диагноз: ИБС, атеросклеротический кардиосклероз, глаукома.

Из анамнеза: длительно страдает лабильной АГ. Женат, имеет дочь. Образование среднее специальное, по специальности высотник. С 2003 года наблюдается по поводу глаукомы. В пансионат для ветеранов труда поступил на постоянное проживание в 2011 году по собственному желанию из-за мошеннических действий с его жилплощадью.

При поступлении: ориентирован, эмоционально напряжен, критичность присутствует.

Индивидуальный реабилитационный маршрут: назначена общеукрепляющая, симптоматическая медикаментозная терапия, методы физиотерапии, групповые занятия с инструктором ЛФК, групповые и индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, включение в общественно-полезную деятельность.

При проведении *комплексного обследования личности* выявлены следующие особенности: нет нарушений когнитивных функций, средний уровень суицидального риска, алкоголизм не диагностирован, затруднена адаптация в межличностных отношениях, сверхчувствителен к критическим замечаниям, мышление синтетическое, высокий контроль сознания, внешняя сбалансированность дается ценой большого напряжения, неудовлетворенность, бесперспективность, в самоуважении реализуется через признание референтной группой.

Принят на *курс адаптационных мероприятий*, направленных на формирование положительной установки к проживанию в пансионате, навыков эффективного общения, мотивации к совместной деятельности, поддержание и, по возможности, повышение социальной активности, побуждение к расширению социальных контактов.

Использовались методы рациональной и позитивной психотерапии, музыкотерапия, кинотерапия, библиотерапия, курс сеансов в сенсорной комнате № 10 по 30-40 минут по расслабляющей методике.

Л. включился в общественно-полезную деятельность (помощь на пищеблоке), репетиции и выступления вокального ансамбля. Адаптационный период проходил удовлетворительно.

С 2012 стал часто злоупотреблять алкоголем. При социально-психологическом патронаже и комплексном обследовании летом 2013 года была выявлена отрицательная динамика когнитивной сферы (деменция легкой степени выраженности). Весной 2014 года Л. был проконсультирован наркологом, в течение трех последующих месяцев проводилась *психокоррекционная работа* с применением рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии. Ценой больших усилий удалось уговорить Л. посетить первые групповые занятия с психологом. Эффект от посещения «круглого стола» для Л. был сильным по впечатлениям. Он стал регулярно посещать групповые занятия: «круглые столы», дискуссионные группы, тренинги когнитивных функций в рамках обучающей программы. Прошел тренинг «Мастерская моего «Я»», «Путь самопознания», межличностного взаимодействия. При профессиональном психологическом сопровождении Л. стал раскрываться, общаться, дискутировать, делиться опытом, рассказывать о своих путешествиях, занятиях спортом и пр. Последние полгода стал гораздо меньше пить, лучше выглядеть, серьезно оценил и воспринял ухудшение состояния когнитивной сферы. Даны необходимые рекомендации, составлены планы на ближайшее время.

В перспективе намечены: наблюдение, продолжение Л. занятий в группе, поощрение и поддержка творческих и образовательных инициатив, закрепление полученных навыков эффективного общения, участие в экскурсионных программах, общественно-полезная деятельность.

Кейс 2

Семейная пара: резидент П., ж., 82 года

резидент П., м., 83 года

Пожилой паре стало трудно себя обслуживать. Было принято обоюдное решение о переезде на проживание в пансионат для ветеранов труда в 2011 году.

Диагноз П. (ж.): ИБС. Гипертоническая болезнь 3 степени. Хроническая ишемия головного мозга с когнитивным снижением и вестибулярным синдромом.

Из анамнеза: росла и развивалась нормально. Имеет высшее техническое образование. Работала инженером. Замужем. Детей не имеет. В пансионат приехала на проживание с мужем. Инвалид 2 группы (в 2009 г. перенесла острый инфаркт миокарда).

При поступлении: ориентирована, возбуждена, критика снижена, дисфория, скандальность, вязкость, раздражительность, сложности адаптационного периода.

Индивидуальный реабилитационный маршрут: назначена общеукрепляющая, симптоматическая, стимулирующая медикаментозная терапия, методы физиотерапии, диетотерапия, групповые занятия с инструктором ЛФК, групповые и индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, прогулки.

При проведении *комплексного обследования личности* выявлены следующие особенности: предметные когнитивные нарушения, низкий уровень одиночества, низкий уровень суицидального риска, симптомы тревоги, ригидность, склонность к рассуждениям.

Диагноз П. (м.): ИБС. Состояние после повторного инфаркта миокарда. Хроническая ишемия головного мозга с интеллектуально-мнестическим снижением. Гипертоническая болезнь 3 степени.

Из анамнеза: рос и развивался нормально. Имеет высшее техническое образование. Работал инженером. Женат. Детей не имеет. В пансионат приехал на проживание с женой. Инвалид 1 группы с 2005 г. Вредных привычек не имеет.

При поступлении: ориентирован, возбужден, беспокоен, раздражителен, критика снижена, дисфория, ипохондрия, скандальность, говорит громко, интеллектуально-мнестическое снижение, сложности адаптационного периода.

Индивидуальный реабилитационный маршрут: назначена общеукрепляющая, симптоматическая, стимулирующая медикаментозная терапия, методы физиотерапии, диетотерапия, индивидуальные занятия с инструктором ЛФК, индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, прогулки.

При проведении *комплексного обследования личности* выявлены следующие особенности: деменция легкой степени выраженности, субклинический уровень тревоги, низкий уровень одиночества, низкий уровень суицидального риска, мнителен, сосредоточен на вопросах здоровья, сугубо жизненных проблемах, эмоциональный и поведенческий контроль снижен, эгоцентрик, беспокойный, агрессивный, возбудимый, импульсивный.

Процесс адаптации проходил с осложнениями, вновь прибывшие не принимали правила проживания в учреждении, делали все так, как привыкли дома, предъявляли множество необоснованных жалоб и претензий. Сложилась конфликтная ситуация между семьей и администрацией этажа.

Резиденты были приняты на *курс адаптационных мероприятий*, направленных на формирование положительной установки к проживанию в пансионате, навыков эффективного общения, мотивации к совместной деятельности, поддержание и, по возможности, повышение социальной активности, побуждение к расширению социальных

контактов. Были составлены *индивидуальные планы социально-психологической реабилитации*.

С обоими супругами *использовались методы* и приемы рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии, направленной на психокоррекцию отношения к окружающей действительности, поведения, методы и приемы оккупациональной терапии, направленной на планирование свободного времени, занятости, повышение уровня самообслуживания; музыкотерапия, кинотерапия, анималотерапия, изотерапия, курс сеансов в сенсорной комнате № 10 по 30-40 минут по расслабляющей методике.

Также резиденты были включены в обучающие программы: посещение программно-ориентированных групп (тренинги когнитивной сферы, тренинги личностного роста - тренинг «Мастерская моего «Я»», тренинг «Возрасты жизни», «Путь самопознания», межличностного взаимодействия и пр.); дискуссионных групп, групп общения, «круглых столов»; прослушивание лекций, участие в семинарах в рамках программы комплексной поддержки резидентов «Активное долголетие»; участие в поэтических абонементов, выставках творческих работ. Они посещали клубы по интересам: «музыкальное кафе», «релакс-кафе», литературно-творческий клуб, а также культурно-массовые мероприятия в рамках социально-культурных технологий организации досуговой активности резидентов. К работе с семьей был подключен Актив Совета ветеранов.

За полгода наметилась *положительная динамика* в психоэмоциональном состоянии супругов. П. стала регулярно посещать групповые занятия, много читает, интересуется новостями, на занятиях активна. Более того П. стала выводить на мероприятия и прогулки родную сестру, которая, проживая в ПВТ уже 3 года, ничего не посещала, ссылаясь на хроническое заболевание. Пенсионерка планирует в ближайшее время начать посещать занятия с инструктором ЛФК, т. к. после инфаркта прошел уже 1 год. П. стала спокойнее, выдержаннее, доброжелательнее, дипломатичнее, улучшились отношения с персоналом и другими резидентами. Она старается оказывать на супруга положительное воздействие, активно участвуя в программе его комплексной реабилитации.

П. также стал спокойнее, снизился уровень тревоги, стал более социально включенным, посещает вместе с супругой мероприятия, стал заниматься в индивидуальной форме с инструктором ЛФК, меньше предъявляет необоснованных претензий и жалоб к персоналу, поправился на 3 кг.

В перспективе намечены продолжение работы с семьей согласно *индивидуальным планам социально-психологической реабилитации*, наблюдение, закрепление полученных навыков в общении, продолжение тренировки мыслительных процессов, включение и продолжение занятий с инструктором ЛФК согласно назначениям врача и подобранным методикам. Через несколько месяцев возможно снятие супругов с индивидуальных планов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Ситуация 1. Инвалид П группы, женщина 43 лет, образование средне-специальное. До болезни работала поваром в столовой. Муж работает на полную ставку, дочь 17 лет, заканчивает школу. После получения инвалидности не работала около года, вернуться к прежней специальности не может, семья испытывает материальные трудности, хочет найти новую работу. Обратилась в ТЦСО, где участвовала в работе арттерапевтической мастерской.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Предложите направления индивидуального реабилитационного маршрута
3. Определите возможности социально-психологической реабилитации

Ситуация 2. Полная семья: Екатерина 35 лет, имеет 2 детей. Первый ребенок родился с тяжелой умственной отсталостью, был определен в Дом-интернат для инвалидов, на 5-ти дневное пребывание. Второй ребенок родился недоношенным, постоянно болеет, требует ухода, заботы, внимания и постоянного медицинского патронажа, работу оставила. Муж Михаил, 40 лет, много работает, озабочен отношениями в семье: жена находится в постоянном напряжении, подвержена частым депрессиям, в последнее время стала употреблять алкогольные напитки. С появлением ребенка-инвалида отношения с близкими родственниками осложнились. Екатерина считает, что близкие родственники и друзья не понимают ее положения и состояния.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
 2. Назовите основные направления консультирования Екатерины
- Следует ли проводить профессиональное консультирование? Обоснуйте.

Ситуация 3. Инвалид по зрению II группы, 48 лет, с частичным остатком зрения. Перестала работать в связи с тяжелым переживанием горя по случаю внезапной смерти единственного сына, который умер 2 месяца назад. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон, раздражительность, тревогу.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Какие специалисты и учреждения должны быть привлечены для работы?
3. Выделите формы психологической поддержки

Ситуация 4. Молодая женщина 27 лет, в результате травмы, полученной в ДТП, передвигается по дому, используя кресло-коляску. Испытывает затруднения в самообслуживании.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
 2. Дайте рекомендации реабилитанту по обустройству жизненного пространства
- В каких случаях следует проводить мероприятия по психологической адаптации к техническим средствам реабилитации

Ситуация 5. Девушка 22 лет, инвалид по слуху с детства, учится в институте, работает. Общительная, стремится к новым контактам и знаниям. Семья полная, есть сводный младший брат. Все члены семьи слышащие. Имеет желание стать более уверенной в себе, наладить взаимоотношения с матерью.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Обоснуйте необходимость семейного консультирования
3. Приведите примеры групп психологической поддержки реабилитанта и членов его семьи

Ситуация 6. Ольга, 1996 г.р., инвалид с детства. Проживает в пансионате на протяжении 2 месяцев. Из родственников имеет маму, сестер и братьев, которые навещают редко. Общение с

ними формальное. Поступила в ГБУ ПВТ из детского дома-интерната для слепоглухих на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, использует слуховой аппарат и стоит цистостома.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Оцените риск нарушения адаптации реабилитанта
3. Дайте рекомендации по дальнейшему социально-психологическому сопровождению

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Ситуация 1. В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семья, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

Ситуация 2. В отделение социальной реабилитации детей-инвалидов учреждения, оказывающего помощь семье и детям, обратилась семья с ребенком-инвалидом, диагноз – детский аутизм. Мальчику 4 года, инвалидность установлена впервые. Ребенок-инвалид посещает детский сад. Семья полная, детей двое, есть еще старшая сестра 9 лет, школьница. Оба родителя не работают, так как не справляются со сложившейся трудной жизненной ситуацией.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

Ситуация 3. В ГБУ ЦПСИД обратилась мама девочки, которая социально дезадаптирована, отстает в развитии, мышлении. девочка (8 лет) пережившая психологическое насилие в семье и им пришлось с мамой убежать из Молдавии в Москву. Проживает с мамой, тетей и двоюродным братом. Фелиция испытывает трудности во взаимодействия с детьми из-за проблем дефектологического характера и не подготовлена к школе. Дети могут смеяться над ее речью, т.к. она неправильно склоняет слова в связи с тем, что жила все это время в Молдавии. При этом девочка проявляет себя доброжелательно, без агрессии на их поступки и стремится к взаимодействию с людьми.

Вопросы:

1. Составьте алгоритм диагностической работы с ребенком
2. Определите основные направления работы со случаем
3. Каковы ресурсы семьи и как их можно использовать в данной ситуации

Ситуация 4. Ребёнок 2013 г.р. летом 2014 года дважды изымался из семьи сотрудниками полиции и был передан в Морозовскую ДКБ; затем в ЦССВ, где и находится по настоящее время по заявлению родителей о помещении ребенка в данное учреждение в связи с трудной жизненной ситуацией. Отец и мать первое время совместно навещали ребенка, затем мать по заявлению опеки была лишена родительских прав в связи с алкоголизацией, далее отец один навещал ребенка. Посещения ребенка не носили регулярного характера в связи неудобным графиком работы отца (в подтверждение этого предоставлен график с места работы), кроме того отец крайне редко забирал ребенка домой на выходные, хотя администрация учреждения удовлетворила желание отца забирать ребенка по скользящему графику.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Предложите формы реабилитационной работы с ребенком
3. Определите основные трудности получения письменного согласия на ведение случая у отца

Ситуация 5. Девочка Н, 11 лет. Ребенок-инвалид. Воспитывается в полной семье, имеет старшего брата и младшую сестру. Мать находится в отпуске по уходу за младшим ребенком (2 года), отец работает в две смены. Родители обратились в ГБУ КРОЦ по рекомендации городской ПМПК. Диагноз ребенка при поступлении: ДЦП, тяжелая спастико-гиперкинетическая форма; умственная отсталость тяжелая. Ребенок самостоятельно не передвигается, не может обслуживать себя, не вступает в контакт. Ранее не получала психолого-педагогическую помощь в связи с тяжелым состоянием здоровья и некомпетентностью родителей в области реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Родители считают, что их задача сводится к обеспечению жизнедеятельности организма ребенка.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
 2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего
- Назовите обстоятельства, которые могут привести к корректировке прогноза реабилитации

Ситуация 6. Мальчик 9 лет поступил в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Диагноз F84.11 (атипичный аутизм), F 71.08. Двигательно беспокоен, на месте не удерживается, что-то все время тербит в руках. В контакт вступает не сразу, продуктивному контакту доступен на очень короткое время. При взаимодействии с экспериментатором включается в игровую деятельность. Проявляет интерес к предлагаемым играм и игрушкам. Избегает телесного контакта, контакт глаз устанавливает, но дозирует самостоятельно.

Наблюдается задержка речевого развития. Понимание речи формировалось с опозданием. В понимании обращенной речи испытывает трудности: относительно сложные конструкции понимает плохо. В условиях консультации выполнял понятные ему инструкции. Употребляет отдельные слова адекватно ситуации. Наблюдаются эхоталии. Через определенное время повторяет услышанные выражения и предложения, без изменений повторяет вопросы, диалоги. Склонен "заикливаться" на одной теме (в играх, разговорах, вопросах и т.д.)

Низкий психический тонус: пресыщаемость, трудности произвольного сосредоточения внимания, нарушения произвольности поведения. Очень чувствителен к запахам, кажется нечувствительным к боли. Сензитивен к звукам: зажимает уши, слышит много звуков, определенные звуки - болезненны. Чувствителен к окружению, замечает перемены и "неправильности" в окружающей обстановке, старается их исправить. Избегает грязи и беспорядка, аккуратен. Отмечается

избирательность в еде (ест только холодное). Избирателен при смене сезонной одежды, не любит новые вещи. Наблюдаются отдельные страхи, которые появились после стационарного лечения по поводу ожога. Боится всего необычного, часто испуган или обеспокоен.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего
3. Назовите членов реабилитационной команды, с которыми следует согласовать прогноз

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: основные понятия и категории клинической социальной работы, теоретические подходы к помощи людям с ограничениями в социальном функционировании.	Этап формирования знаний
		Уметь: обобщать и систематизировать информацию по вопросам клинической социальной работы.	Этап формирования умений
		Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе семинаров.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию	Знать: сущность социальной защиты	Этап формирования знаний

	<p>деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>пользователей социальных услуг в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки их на федеральном и региональном уровнях.</p>	
		<p>Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий пользователей социальных услуг.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью к организации социальной помощи пользователям социальных услуг в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК=3</p>	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>Знать: клинические технологии социальной работы (традиционные, инновационные) и методы диагностики, используемые в данной парадигме.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций в рамках ведения случая, уметь находить способы разрешения проблем в области проблем социального функционирования пользователей социальных услуг.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		инновационной деятельности в сфере социальной защиты человека с ограничениями в жизнедеятельности.	
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Подходы к реабилитации в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Медицинско-теологические подходы к реабилитации в средневековой Европе.
3. Подходы к реабилитации в Древней Руси и Московском государстве в рамках монастырской поддержки.

4. Подходы к реабилитационной работы на основе медицинского познания в XVIII веке в Европе.
5. Реабилитация инвалидов в период петровских реформ и в рамках Приказов общественного призрения.
6. Европейские подходы к реабилитационной работе в XIX веке.
7. Земская и городская реабилитация в Российской Империи в XIX начале XX века.
8. Становление системы реабилитации в Западной Европе после Первой мировой войны.
9. Особенность системы реабилитации инвалидов в 20-е-30-е годы в РСФСР?
10. Реабилитация инвалидов после Второй мировой войны в Западной Европе.
11. Системы реабилитации инвалидов в СССР.
12. Виды и направления реабилитации в конце XX начале XXI века западном цивилизационном пространстве.
13. Оформление системы реабилитации в РФ на рубеже XX и XXI веков.
14. Структура системы реабилитации и абилитации инвалидов в г. Москве.
15. Философия комплексной реабилитационной работы.
16. Динамика объекта реабилитации от пациента к социально-функционирующему субъекту.
17. Принципы социальной реабилитации.
18. Личностно-ориентированный подход в реабилитации.
19. Основные направления реабилитации в современной практике.
20. Медицинская модель реабилитации.
21. Биопсихосоциальные модели реабилитации.
22. Междисциплинарные реабилитационные команды.
23. Принципы и стратегии междисциплинарной реабилитационной команды.
24. Гериатрическая реабилитация в системе социальной сферы.
25. Реабилитационные услуги в стационарных условиях реабилитации.
26. Особенность системы амбулаторной реабилитации.
27. Особенность технологий реабилитации на дому.
28. Комплексный подход к реабилитации пожилых и престарелых людей.
29. Специфика помощи пожилым и престарелым людям в ситуациях когнитивной реабилитации.
30. Абилитация и реабилитация детей и подростков.
31. Комплексная реабилитация детей с ментальными ограничениями.
32. Комплексная реабилитация детей мультидисциплинарной командой.
33. Абилитация и реабилитация детей компьютерными технологиями реабилитации.
34. Терапевтические технологии реабилитации детей.
35. Коррекционные модели помощи детям.
36. Реабилитационные методы игровой терапии.
37. Психосоциальная реабилитация людей с ментальными ограничениями.
38. Когнитивно-поведенческой терапии в решение проблем с ментальными ограничениями.
39. Креативные методики реабилитационном процессе.
40. Групповая терапии в психосоциальной реабилитации.

Аналитическое задание

Проблемные ситуации:

Задача 1.

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Задание

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 2.

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут.

Задание

1. Что делать с таким ребенком?
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 3.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и не соотнесенным лепетом.

Задание

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Задача 4.

Мальчик - 5 лет. Недавно занимается в группе дошкольников учреждения социальной сферы. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается. Помощь взрослых принимает по-разному – положительно или отрицательно. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам одевает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол – часто отказывается от еды, кричит, падает на пол.

Задание

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Задача 5. Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ №6 из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к

медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

Задача 6. Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

Задача 7. Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте прогноз результатов социальной реабилитации

Задача 8. Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута социальной реабилитации

Задача 9. Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем

2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план реабилитанта

Задача 10. Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты психологической работы

Задача 11. Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты включения реабилитанта в программы творческой и социокультурной реабилитации

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрыбина О.Б., Румянцев Ю.В. — Москва : КноРус, 2021. — 399 с. — ISBN 978-5-406-07913-3. — URL: <https://book.ru/book/938399> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

4.1.2 Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 528 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06783-3. — URL: <https://book.ru/book/930482> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

4. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебник / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 344 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05790-2. — URL: <https://book.ru/book/930489> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины « Основы реабилитационной работы с различными группами населения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Основы реабилитационной работы с различными группами населения*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Основы реабилитационной работы с различными группами населения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Основы реабилитационной работы с различными группами населения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Основы реабилитационной работы с различными группами населения»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы реабилитационной работы с различными группами населения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Основы реабилитационной работы с различными группами населения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова


28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**


Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «*Конфессиональная социальная работа*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа - бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;


Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социальной работы, к.п.н., О.О.Афанасьевой.

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы


_____ А.С.Щеглова
(подпись)

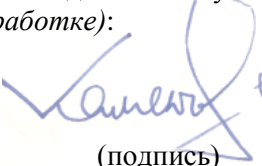
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной работы, к.с.н., доцент

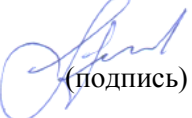

_____ Я.В.Шимановская
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



(подпись) В.Н.Каменских

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



(подпись) С.И.Буртник

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»


(подпись) М.В.Фирсов

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент


О.А.Аникеева

Согласовано Научная библиотека, директор


(подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33
5.6 Образовательные технологии	33
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях социальной работы в конфессиональном контексте с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) при организации деятельности подразделения по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить и уметь использовать в работе законодательство о свободе совести и о религиозных организациях, священные тексты (Библию, Коран и др., особенно разделы, содержащие религиозную мораль), социальные доктрины конфессий.
2. Уметь налаживать и развивать взаимодействие с религиозными организациями в работе с социально незащищёнными слоями, детьми, подростками, молодёжью, с лицами девиантного поведения.
3. Знать признаки тоталитарных сект, уметь оградить от них себя и получателей услуг.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Конфессиональная социальная работа»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- история
- история социальной работы

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Современные культурные формы и практики в глобальном мире
- Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
- Технологии социальной работы

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: принципы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан; принципы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Уметь: определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; осуществлять оценку</p>

				<p>обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан</p> <p>Владеть: навыками определения индивидуальных потребностей граждан и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан</p>
	ПК -2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения,</p>	<p>Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же организации профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального</p>

			<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также планировать профилактические действия обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также организации профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	ПК -3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения,</p>	<p>Знать: принципы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной</p>

		<p>обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: навыками предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
--	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 5 семестре 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	144	144			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	185	185			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Религия в современной социальной работе	62	48	14	4	4		6
Раздел 2. Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы	68	48	20	6	6		8
Раздел 3. Национальные религии и социальная работа.	68	48	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18					
Общий объем, часов	198	144	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 18						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	144	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Религия в современной социальной работе	71	62	9	2	2		5
Раздел 2. Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы	71	62	9	2	2		5
Раздел 3. Национальные	67	63	4				4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
религии и социальная работа.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
Общий объем, часов	207	185	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	207	185	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Религия в современной социальной работе	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Письменные ответы на вопросы	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Национальные религии и социальная работа.	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование или иная
Общий объем по модулю/семестру, часов	144	69		69		6	
Общий объем по дисциплине, часов	144	69		69		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Религия в современной социальной работе	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Письменные ответы на вопросы	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Национальные религии и социальная работа.	61	29	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	185	89		90		6	
Общий объем по дисциплине, часов	185	89		90		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю))

РАЗДЕЛ 1. РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: сформировать представление о системе конфессиональной дифференциации и влиянии конфессиональных взглядов на объекты и субъекты социальной работы.

Тема 1.1. Конфессиональная дифференциация в современном мире. Законодательство о деятельности религиозных организаций.

Цель: сформировать представление о религиях и конфессиях современного мира и их влиянии на социальную работу. Представить законодательную основу деятельности религиозных организаций в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные религии мира: христианство, ислам, буддизм. Национальные религии: индуизм, иудаизм, конфуцианство, даосизм, сикхизм, парсизм, синтоизм, джайнизм. Религия, конфессия, секта. Влияние религиозных мировоззрений на объекты и субъекты социальной работы. Законодательство о религиозных организациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть религиозной дифференциации?
2. Как соотносятся понятия религия, конфессия, деноминация, секта?
3. Каково значение знания мировоззренческой ориентации в личности опекаемого и его семьи, ближнего и более дальнего окружения для установления контактов с подопечными.
4. Сделайте подборку основных законодательных актов, касающихся деятельности религиозных организаций по решению социальных проблем.

Тема 1.2. Влияние христианского вероучения на организацию социальной работы

Цель: охарактеризовать христианские конфессии и изучить влияние присущих им взглядов на осуществление социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Христианские ценности. Православие, протестантизм, католицизм: общее и отличное. Деятельность христианских религиозных организаций по решению социальных проблем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие христианские ценности присущи всем трем направлениям христианства? Какое отражение находят они в реализации социальной работы?
2. В чем мировоззренческие отличия православия, протестантизма и католицизма? Как это влияет на социальную работу, реализуемую религиозными организациями? Возможно ли сотрудничество организаций различных конфессий? Приведите примеры.
3. Возможно ли оказание помощи/поддержки приверженцам другой конфессии/религии? Приведите примеры
4. Личные убеждения социального работника и его поведение по отношению к инакомыслящим.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие о вере и религии в современном обществе.
2. Вера как универсальная способность человека.
3. История и роль в современном мире христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий.
4. Человек в религиозных традициях мира.

5. Смысл жизни и назначение человека в религиозных мировоззренческих системах.
6. Международные правовые акты по вопросам свободы совести, религии и убеждений.
7. Конституция РФ 1993 г. о свободе совести и религиозных объединениях.
8. Анализ федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 19 сентября 1997 г. в свете последних поправок
9. История и современное состояние Православия.
10. Русская Православная церковь в России.
11. Основы социальной концепции РПЦ.
12. Социальная работа РПЦ с различными категориями населения (на выбор: престарелые, лица БОМЖ, дети и подростки, военнослужащие, зависимые, работа в местах заключения).
13. История и современное состояние старообрядчества, основные течения.
14. Благотворительная деятельность в рамках старообрядчества в России. История и современное состояние католичества.
15. Социальная концепция Католической церкви.
16. Миссионерская деятельность католиков в России и странах СНГ. История и современное состояние протестантизма.
17. Протестантские церкви в России: лютеранство, методизм, баптизм и евангельские христиане, адвентизм, пятидесятничество.
18. Социальная концепция протестантской церкви.
19. Миссионерская деятельность и социальная работа.
20. Секты и культы, их влияние на человека

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольные вопросы:

1. Человек в религиозных традициях мира.
2. Смысл жизни и назначение человека в религиозных мировоззренческих системах.
3. Как выглядит религиозная карта мира?
4. Религия, конфессия, деноминация, секта: каково соотношение этих понятий?
5. Влияние религиозных мировоззрений на объекты и субъекты социальной работы.
6. Что общего и отличного в православии, протестантизме, католицизме.
7. Расскажите о деятельности христианских религиозных организаций по решению социальных проблем.
8. Каково значение знания мировоззренческой ориентации в личности опекаемого и его семьи, ближнего и более дальнего окружения для установления контактов с подопечными.
9. Международные правовые акты по вопросам свободы совести, религии и убеждений.
10. Российское законодательство, касающееся деятельности религиозных организаций по решению социальных проблем.
11. Какие христианские ценности присущи всем трем направлениям христианства? Какое отражение находят они в реализации социальной работы?
12. В чем мировоззренческие отличия православия, протестантизма и католицизма и как это влияет на социальную работу, реализуемую религиозными организациями? Возможно ли сотрудничество организаций различных конфессий? Приведите примеры.
13. Личные убеждения социального работника и его поведение по отношению к инакомыслящим.
14. В чем состоит социальная концепция РПЦ?

15. Опишите основные направления социальной работы, реализуемой РПЦ.
16. История и современное состояние старообрядчества, основные течения.
17. Благотворительная деятельность в рамках старообрядчества в России.
Социальная концепция Католической церкви.
18. Миссионерская деятельность католиков в России и странах СНГ.
Социальная концепция протестантской церкви. Протестантские церкви в России: конфессии, деятельность, результаты.
19. Миссионерская деятельность и социальная работа.
20. Секты и культы, их влияние на человека

РАЗДЕЛ 2. НЕХРИСТИАНСКИЕ РЕЛИГИИ МИРА И ИХ РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: изучить сущностные характеристики нехристианских мировых религий и рассмотреть их роль в осуществлении социальной работы.

Тема 2.1. Ислам и социальная работа.

Цель: изучить сущностные характеристики мусульманских верований и рассмотреть их роль в осуществлении социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные положения религии ислама. История и современное состояние ислама, основные течения. Роль и значение ислама на территории России. Основные положения социальной программы российских мусульман. Благотворительная деятельность мусульманских общин. Современные исламские направления, представленные на территории России. Религиозный экстремизм в исламе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основатель ислама – Магомет, его жизнь и деятельность.
2. Основные положения социальной программы российских мусульман.
3. Деятельность мусульманских общин по решению социальных проблем (рассмотреть конкретные примеры).
4. Религиозный экстремизм в исламе.

Тема 2.2. Буддизм и социальная работа.

Цель: изучить сущностные характеристики буддистских верований и рассмотреть их роль в осуществлении социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысловые установки буддизма. История и современное состояние буддизма в России и Сибири. Аскетика. Представления буддизма о мире и человеке. Миссионерская и благотворительная деятельность. Роль и значение буддизма на территории России. Секты буддистской направленности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основатель буддизма – Будда, его жизнь и учение.
2. Представления буддизма о мире и человеке.
3. Миссионерская и благотворительная деятельность (рассмотреть конкретные примеры).
4. Секты буддистской направленности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основатель ислама – Магомет, его жизнь и деятельность.
2. Нравственные принципы Ислама. Цель и смысл жизни.
3. Социальная доктрина Ислама.
4. Гуманизм в Исламе: подкрепление веры действием
5. Гуманизм в Исламе: искупление грехов (каффары)
6. Гуманизм в Исламе: готовность угождать Аллаху
7. Гуманизм в Исламе: помогать нуждающимся, чтобы оградить себя от бед
8. Борьба с голодом и продовольственная помощь в мусульманском учении
9. Опекан над сиротами в мусульманском учении
10. Помощь инвалидам в мусульманском учении
11. Помощь беженцам в мусульманском учении
12. Программы стабильного развития в мусульманском учении
13. Миникредиты в мусульманском учении
14. Закат как обязательный налог в пользу нуждающихся в мусульманском учении
15. Постоянная милостыня Вакаф в мусульманском учении
16. Сбор средств во время Рамадана
17. Операция Курбани
18. Основные проблемы “чистоты” Ислама. Ваххабизм и ваххабиты.
19. Основатель буддизма – Будда, его жизнь и учение.
20. Буддийское вероучение – «4 благородные истины».
21. Конфессии буддизма: махаяна, тхеравада, ламаизм
22. Этические заповеди буддизма.
23. Что такое «серединный путь» в буддизме
24. Деятельный буддизм.
25. Буддийская картина мира: добро и зло, принцип ненасилия.
26. Буддийская картина мира: любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие.
27. Семья в буддийской культуре и её ценности.
28. Буддийское учение о добродетелях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольные вопросы:

1. Нравственные принципы Ислама. Цель и смысл жизни.
2. Современные исламские направления, представленные на территории России.
3. Социальная доктрина Ислама.
4. Основные положения социальной программы российских мусульман.
5. Роль и значение ислама на территории России.
6. Деятельность мусульманских общин по решению социальных проблем
7. Как проявляется гуманизм в исламе?
8. Что говорит Коран о помощи слабозащищенным слоям населения?
9. Программы стабильного развития в мусульманском учении
10. Какие технологии фандрайзинга предусмотрены Кораном?
11. Основные проблемы “чистоты” Ислама. Ваххабизм и ваххабиты.
12. История и современное состояние буддизма в России и Сибири.

13. Представления буддизма о мире и человеке.
14. Буддийское вероучение – «4 благородные истины».
15. Буддийское учение о добродетелях.
16. Конфессии буддизма: общее и отличное.
17. Миссионерская и благотворительная деятельность буддистских общин
18. Секты буддистской направленности.
19. Этические заповеди буддизма.
20. Что такое «серединный путь» в буддизме
21. Деятельный буддизм.
22. Семья в буддийской культуре и её ценности.

РАЗДЕЛ 3. НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ

Цель: изучить основные положения национальных религий и отражение в них принципов социальной работы; рассмотреть сущность новые религиозных течений и определить их влияние на социальную сферу.

Тема 3.1. Национальные религии и их роль в обеспечении социального благополучия

Цель: изучить основные положения национальных религий и отражение в них принципов социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности национально-государственных религий: индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, брахманизм, зороастризм, иудаизм. Роль социального служения в национальных религиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Идеи социального служения в иудаизме
2. Социальное служение в учении индуизма – религии древней и современной Индии.
3. Особенности восточных религий: синтоизм, даосизм и конфуцианство. Концепция социального служения.

Тема 3.2. Новые религиозные движения в современной России

Цель: сформировать представление о природе новых возникающих религиозных движений и их влиянии на социальную сферу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные разновидности новых религиозных движений: неохристианские секты, неоориенталистские движения, неомусульманские группы, синкретические и универсалистские движения, культы категории «Нью Эйдж», новые религиозные движения на базе экзотических туземных культов. Их влияние на сознание человека и субъект-объектность человека относительно решения социальных проблем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нетрадиционные религиозные движения: современные христианские конфессии, неденоминированные христианские объединения. Религиозные организации, отрицающие бога и религиозную этику

2. Специфика новых религиозных движений возникших постсоветской России и странах СНГ («Богородичный центр», Белое братство, «Церковь последнего завета» Виссариона, последователи Порфирия Иванова, «Анастасия» и др.)
3. Деструктивный характер ряда НРД, их негативное влияние на психику и социальное поведение своих адептов.

Тема 3.3. Особенности социальной реабилитации жертв сектантской деятельности

Цель: рассмотреть сектантство как социальную проблему и изучить технологии реабилитации жертв сектантской деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное сектантское движение. Тоталитарные секты и деструктивные общества. Деструктивные объединения восточной и западной ориентации. Общие черты действующих в России деструктивных культов. Причины и поводы вовлечения людей в секты и деструктивные общества. Необходимые меры помощи людям, пострадавшим от сектантской деятельности. Разбор примеров воздействия деструктивных культов на сознание человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы контроля сознания человека, используемые деструктивными культурами.
2. Особенности организации деятельности наиболее распространенных сект и их влияние на сознание и жизнь людей.
3. Антикультовое движение на Западе и организации по противодействию «тоталитарному сектантству» в постсоветской России.
4. Деструктивные общества сатанинской и оккультной ориентации.
5. Роль социального работника в реабилитации жертв сектантской деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Иудаизм: история, вероучение, культ. Центральные положения религиозно-культовой системы иудаизма:
2. Связь индуизма с социальной структурой общества – делением на варны и касты.
3. Пантеон богов: Брахма, Вишну, Шива, Агни, Индра, Ганеша и др.
4. Ключевое понятие вероучения индуизма – дхарма.
5. Учение о Дао, относительности бытия и принципе недеяния. Отражение учения о Дао в социальной жизни.
6. Конфуцианцы в истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
7. Культ формы в конфуцианстве.
8. Трансформация конфуцианства: синтез конфуцианства и легизма, культ конфуцианских сочинений, культ грамотности и образования, культ Конфуция и конфуцианства.
9. Неоконфуцианство: Чжу Си и Ван Янмин.
10. Учение о «Великом пределе» (тай цзи). Его влияние на социальную сферу общества.
11. Конфуцианские традиции в новейшей истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.

12. Понятие секты. Возникновение сект в христианстве. Еретические движения первых веков христианства. История сектантства в Западной Европе и в России.
13. Последствия воздействия тоталитарных религиозных организаций на психическое здоровье личности.
14. Возникновение терминов «деструктивный культ» и «тоталитарная секта». Правомерность их применения.
15. Корни «нового религиозного сознания» (спиритизм, теософия, антропософия, оккультизм, стремление к синтезу христианства и восточных религий).
16. Социально-культурные предпосылки падения влияния традиционных церквей и роста популярности новых религиозных движений.
17. Возникновение устойчивых идеи Бога или богов; политеизм; формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии; специализация культовой деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольные вопросы:

1. В чем суть концепций помощи в рамках национальных религий?
2. Иудаизм: история, вероучение, культ. Центральные положения религиозно-культовой системы иудаизма
3. Идеи социального служения в иудаизме
4. Социальное служение в учении индуизма – религии древней и современной Индии.
5. Ключевое понятие вероучения индуизма – дхарма.
6. Особенности восточных религий: синтоизм, даосизм и конфуцианство. Концепция социального служения.
7. Связь индуизма с социальной структурой общества – делением на варны и касты.
8. Пантеон богов: Брахма, Вишну, Шива, Агни, Индра, Ганеша и др.
9. Учение о Дао, относительности бытия и принципе недеяния. Отражение учения о Дао в социальной жизни.
10. Конфуцианцы в истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
11. Конфуцианские традиции в новейшей истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
12. Нетрадиционные религиозные движения: современные христианские конфессии, неденоминированные христианские объединения. Религиозные организации, отрицающие Бога и религиозную этику
13. Специфика новых религиозных движений возникших постсоветской России и странах СНГ («Богородичный центр», Белое братство, «Церковь последнего завета» Виссариона, последователи Порфирия Иванова, «Анастасия» и др.)
14. Социально-культурные предпосылки падения влияния традиционных церквей и роста популярности новых религиозных движений.
15. Корни «нового религиозного сознания». Основные разновидности новых религиозных движений и их влияние на сознание человека.
16. Понятие секты, история сектантства в Западной Европе и в России.
17. Особенности воздействия сект на сознание человека, духовно-нравственное, социальное, психическое и физическое здоровье нации.
18. Возникновение терминов «деструктивный культ» и «тоталитарная секта». Правомерность их применения.

19. Тоталитарные секты и деструктивные общества. Деструктивные объединения восточной и западной ориентации.
20. Возникновение устойчивых идеи Бога или богов; политеизм; формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии; специализация культовой деятельности.
21. Деструктивные общества сатанинской и оккультной ориентации.
22. Общие черты действующих в России деструктивных культов.
23. Причины и поводы вовлечения людей в секты и деструктивные общества. Необходимые меры помощи людям, пострадавшим от сектантской деятельности.
24. Понятия и признаки тоталитарных сект. Основные общие и деструктивные симптомы втягивания в культ.
25. Цель и содержание консультаций семье и близким человека, вовлеченного в деструктивный культ.
26. Антикультовое движение на Западе и организации по противодействию «тоталитарному сектантству» в постсоветской России.
27. Роль социального работника в реабилитации жертв сектантской деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	Знать: принципы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; принципы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	Этап формирования знаний

	поддержки и государственной социальной помощи	социальной помощи	
		Уметь: определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; осуществлять оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определения индивидуальных потребностей граждан и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК -2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же организации профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также планировать профилактические действия обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также организации профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК -3</p>	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же</p>	<p>Знать: принципы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств,</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждимость в социальном обслуживании	обуславливающих нуждимость в социальном обслуживании	
		Уметь: осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждимость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: навыками предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждимость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6</p>

		<i>ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Человек в религиозных традициях мира.
2. Смысл жизни и назначение человека в религиозных мировоззренческих системах.
3. Как выглядит религиозная карта мира?
4. Религия, конфессия, деноминация, секта: каково соотношение этих понятий?
5. Влияние религиозных мировоззрений на объекты и субъекты социальной работы.
6. Что общего и отличного в православии, протестантизме, католицизме.
7. Расскажите о деятельности христианских религиозных организаций по решению социальных проблем.
8. Каково значение знания мировоззренческой ориентации в личности опекаемого и его семьи, ближнего и более дальнего окружения для установления контактов с подопечными.
9. Международные правовые акты по вопросам свободы совести, религии и убеждений.
10. Российское законодательство, касающееся деятельности религиозных организаций по решению социальных проблем.
11. Какие христианские ценности присущи всем трем направлениям христианства? Какое отражение находят они в реализации социальной работы?
12. В чем мировоззренческие отличия православия, протестантизма и католицизма и как это влияет на социальную работу, реализуемую религиозными организациями? Возможно ли сотрудничество организаций различных конфессий? Приведите примеры.
13. Личные убеждения социального работника и его поведение по отношению к инакомыслящим.
14. В чем состоит социальная концепция РПЦ?
15. Опишите основные направления социальной работы, реализуемой РПЦ.
16. История и современное состояние старообрядчества, основные течения.

17. Благотворительная деятельность в рамках старообрядчества в России.
Социальная концепция Католической церкви.
18. Миссионерская деятельность католиков в России и странах СНГ.
Социальная концепция протестантской церкви. Протестантские церкви в России: конфессии, деятельность, результаты.
19. Миссионерская деятельность и социальная работа.
20. Секты и культы, их влияние на человека
21. Нравственные принципы Ислама. Цель и смысл жизни.
22. Современные исламские направления, представленные на территории России.
23. Социальная доктрина Ислама.
24. Основные положения социальной программы российских мусульман.
25. Роль и значение ислама на территории России.
26. Деятельность мусульманских общин по решению социальных проблем
27. Как проявляется гуманизм в исламе?
28. Что говорит Коран о помощи слабозащищенным слоям населения?
29. Программы стабильного развития в мусульманском учении
30. Какие технологии фандрайзинга предусмотрены Кораном?
31. Основные проблемы “чистоты” Ислама. Ваххабизм и ваххабиты.
32. История и современное состояние буддизма в России и Сибири.
33. Представления буддизма о мире и человеке.
34. Буддийское вероучение – «4 благородные истины».
35. Буддийское учение о добродетелях.
36. Конфессии буддизма: общее и отличное.
37. Миссионерская и благотворительная деятельность буддистских общин
38. Секты буддистской направленности.
39. Этические заповеди буддизма.
40. Что такое «серединный путь» в буддизме
41. Деятельный буддизм.
42. Семья в буддийской культуре и её ценности.
43. В чем суть концепций помощи в рамках национальных религий?
44. Иудаизм: история, вероучение, культ. Центральные положения религиозно-культовой системы иудаизма
45. Идеи социального служения в иудаизме
46. Социальное служение в учении индуизма – религии древней и современной Индии.
47. Ключевое понятие вероучения индуизма – дхарма.
48. Особенности восточных религий: синтоизм, даосизм и конфуцианство.
Концепция социального служения.
49. Связь индуизма с социальной структурой общества – делением на варны и касты.
50. Пантеон богов: Брахма, Вишну, Шива, Агни, Индра, Ганеша и др.
51. Учение о Дао, относительности бытия и принципе недеяния. Отражение учения о Дао в социальной жизни.
52. Конфуцианцы в истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
53. Конфуцианские традиции в новейшей истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
54. Нетрадиционные религиозные движения: современные христианские конфессии, неденоминированные христианские объединения. Религиозные организации, отрицающие Бога и религиозную этику
55. Специфика новых религиозных движений возникших постсоветской России и странах СНГ («Богородичный центр», Белое братство, «Церковь последнего завета» Виссариона, последователи Порфирия Иванова, «Анастасия» и др.)

56. Социально-культурные предпосылки падения влияния традиционных церквей и роста популярности новых религиозных движений.
57. Корни «нового религиозного сознания». Основные разновидности новых религиозных движений и их влияние на сознание человека.
58. Понятие секты, история сектантства в Западной Европе и в России.
59. Особенности воздействия сект на сознание человека, духовно-нравственное, социальное, психическое и физическое здоровье нации.
60. Возникновение терминов «деструктивный культ» и «тоталитарная секта». Правомерность их применения.
61. Тоталитарные секты и деструктивные общества. Деструктивные объединения восточной и западной ориентации.
62. Возникновение устойчивых идеи Бога или богов; политеизм; формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии; специализация культовой деятельности.
63. Деструктивные общества сатанинской и оккультной ориентации.
64. Общие черты действующих в России деструктивных культов.
65. Причины и поводы вовлечения людей в секты и деструктивные общества. Необходимые меры помощи людям, пострадавшим от сектантской деятельности.
66. Понятия и признаки тоталитарных сект. Основные общие и деструктивные симптомы втягивания в культ.
67. Цель и содержание консультаций семье и близким человека, вовлеченного в деструктивный культ.
68. Антикультовое движение на Западе и организации по противодействию «тоталитарному сектантству» в постсоветской России.
69. Роль социального работника в реабилитации жертв сектантской деятельности.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Подготовить сравнительную таблицу «Особенности христианских, мусульманских и других религиозных представлений в решении социальных, бытовых, диетических, гигиенических проблем, обслуживаемых социальным работником (праздники, обряды, особенности гигиенических действий, пищевые рекомендации: посты, их специфика, гастрономические запреты и предпочтения в питании, гигиене и т.д.)».

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Фирсов, М.В. История социальной работы : учебное пособие / Фирсов М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 395 с. — ISBN 978-5-406-02986-2. — URL: <https://book.ru/book/936300> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457161> (дата обращения: 27.05.2021).

Дополнительная литература

1. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456407> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Медведева, Г.П. Актуальные проблемы развития теории и практики социальной работы в России : монография / Медведева Г.П. — Москва : Русайнс, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-4365-3942-3. — URL: <https://book.ru/book/935123> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

3. Фирсов, М.В. История социальной работы : учебное пособие / Фирсова М.В. — Москва : КноРус, 2019. — 395 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05539-7. — URL: <https://book.ru/book/930433> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

4. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 528 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06783-3. — URL: <https://book.ru/book/930482> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал	В настоящее время Электронная	http://diss.rsl.ru

Российской государственной библиотеки	библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Название» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science	http://webofknowledge.com

		охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Конфессиональная социальная работа»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Конфессиональная социальная работа»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Конфессиональная социальная работа»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Конфессиональная социальная работа»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Конфессиональная социальная работа»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Конфессиональная социальная работа»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность

которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*КЛИНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА***

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация
*Бакалавр***

**Форма обучения
*Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая социальная работа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором М.В.Фирсовым.

Руководитель основной образовательной программы
к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы



А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной работы, к.с.н., доцент

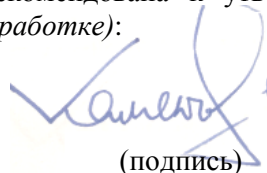


Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

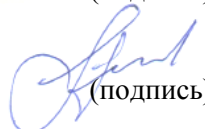
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заместитель директора по научной работе ИСПИ РАН,
д-р соц.н., профессор



Т.К.Ростовская

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
5.6 Образовательные технологии	24
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по направлению клинической теории и практики социальной работы, направленных на профилактику, а также методы работы с психосоциальными дисфункциями, инвалидностью, различными нарушениями включая поведенческие, эмоциональные, психические расстройства.

Задачи учебной дисциплины:

1. расширить представления студентов о процессах институционализации теории и практики социальной работы;
2. дать системные представления о различии в подходах к технологии социальной работы общей и клинической практики;
3. сформировать общие навыки формирования алгоритмов построения практической клинической социальной работы с клиентами, имеющими психосоциальные дисфункции;
4. развить базовые инструментальные навыки клинической социальной работы с лицами, имеющими ментальными нарушения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Клиническая социальная работа»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Клиническая социальная работа»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение учебной дисциплины *«Клинической социальной работы»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные понятия и категории клинической социальной работы, теоретические подходы к помощи людям с ограничениями в социальном функционировании.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию по вопросам клинической социальной работы.</p> <p>Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе семинаров.</p>
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	Знать: сущность социальной защиты пользователей социальных услуг в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры

		<p>поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>социальной поддержки их на федеральном и региональном уровнях. Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности и различных категорий пользователей социальных услуг. Владеть: способностью к организации социальной помощи пользователям социальных услуг в различных жизненных ситуациях.</p>
	ПК -3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения,</p>	<p>Знать: клинические технологии социальной работы (традиционные, инновационные) и методы диагностики, используемые в данной парадигме. Уметь: использовать</p>

		<p>обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций в рамках ведения случая, уметь находить способы разрешения проблем в области проблем функционирования пользователей социальных услуг. Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты человека с ограничениями в жизнедеятельности и.</p>
--	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 5 семестре 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			

Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	144	144			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	185	185			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Институционализация клинической модели социальной работы	62	48	14	4	4		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное	68	48	20	6	6		8
Раздел 3. Клиническая социальная работа в социальных учреждениях: особенность организации и управления	68	48	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18					
Общий объем, часов	198	144	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 18						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	144	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Институционализация клинической модели социальной работы	71	62	9	2	2		5
Раздел 2. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное	71	62	9	2	2		5
Раздел 3. Клиническая социальная работа в социальных учреждениях:	67	63	4				4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
особенность организации и управления							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
Общий объем, часов	207	185	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	207	185	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Институционализация клинической модели социальной работы	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Письменные ответы на вопросы	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Клиническая социальная работа в социальных учреждениях: особенность организации и управления	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование или иная
Общий объем по модулю/семестру, часов	144	69		69		6	
Общий объем по дисциплине, часов	144	69		69		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Институционализация клинической модели социальной работы	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Письменные ответы на вопросы	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Клиническая социальная работа в социальных учреждениях: особенность организации и управления	61	29	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	185	89		90		6	
Общий объем по дисциплине, часов	185	89		90		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Сформировать у студентов целостное представление о процессах институционализации клинической социальной работы за рубежом и в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление клинической социальной работы в западной цивилизации. Основные этапы становления парадигмы клинической социальной работы: в рамках подходов научных школ, в рамках интегративных подходов, в системе национальных профессиональных ассоциаций.

Оформление практики социальной работы с клиентами, имеющими функциональные ограничения, проблемы с психическим здоровьем, развитие специальных служб помощи и сопровождения клиентов с инвалидностью.

Становление социальной клинической работы в условиях деинституционализации социальных учреждений в Российской Федерации. Менеджериалистский подход в практике социального обслуживания. Современные тенденции клинической социальной работы в контексте региональной практики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте процессы институционализации клинической социальной работы в рамках научных школ и направлений.
2. Какие новые перспективы развития клинической социальной работы привнесли психодинамические подходы?
3. В чем особенность развития институционализации клинической социальной работы в рамках интегративных перспектив?
4. Какие принципы и технологии реализуются в клинической социальной работы, в чем их отличие от общей практики социальной работы?
5. Какие макро и мезо условия в Российской Федерации определили процесс становления клинической практики социальной работы?
6. Раскройте основные тенденции становления клинической социальной работы на современном этапе ее развития.

Раздел 2. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное

Цель: Сформировать у студентов навыки анализа различных подходов к теории и практики социальной работы на основе дифференцированной оценки технологий работы с клиентами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая и клиническая модель социальной работы как направления деятельности профессионала на макро, мезо, и микроуровнях практики. Общие принципы работы с клиентами на уровне этических, системных, технологических, диагностических подходов к проблемам клиентов на различных уровнях.

Особенности работы с клиентом на уровне общей практики. Концепт жизненного сценария человека и векторы социализации в контекст развития. Особенности работы с клиентами на различных уровнях в условиях «трудной жизненной ситуации».

Технологические особенности подходов к проблемам клиентам на основе психосоциальной оценки. Специфика работы с клиентами на разных уровнях практики: индивид, семья, группа, сообщество.

Особенность работы с клиентами на уровне клинической практики. Концепт жизненного сценария человека в контексте осложненной социализации в ситуации индивидуальных дисфункций и ограничений. Интегративные подходы к оценке ситуации клиента на основе био-психо-социальных дискурсов. Особенность работы с клиентами с инвалидностью, различных пандемических ситуациях. Работа с клиентами на основе комплексного диагноза (медицинского, психологического, социального) в технологиях индивидуальной, групповой работы, работы с семьей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте этические подходы к общей и клинической практики социальной работы.
2. Дайте характеристику общего технологического подхода к практике социальной работе.
3. Покажите какие общие принципы реализуются в системе диагностики, планирования работы, интервенций и комплексной оценки характерны для данных парадигм.
4. Раскройте специфику общих подходов к социальной работе.
5. Покажите в чем специфика подходов к клиенту в системе «личность-в-ситуации»?
6. В чем отличие психосоциального подхода к решению проблем клиента?
7. Раскройте особенность клинических подходов к проблемам клиента.
8. Покажите какие характерные проблемы решает социальных работников исходя из специфики жизненного сценария человека?
9. Как формируется технология помощи клиенту исходя из интегративного диагноза случая данного клиента?

Раздел 3. Клиническая социальная работа в социальных учреждениях: особенность организации и управления

Цель: сформировать базовые навыки в реализации клинических технологий социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Клиническая социальная работа в условиях стационарных учреждений. Направленность биопсихосоциальной помощи получателям социальных услуг. Острая кризисная ситуация, осложненное социальное функционирование, функциональные ограничения как основные факторы деятельности клинического социального работника в учреждениях социальной работы.

Нормативно-правовые основания оказания услуг клинической социальной работы в учреждениях социальной защиты

Клиническая социальная работа в контексте подходов оперативных кризисных интервенций, кратковременных терапевтических интервенций, консультативных услуг и социального сопровождения, в зависимости от уровня функциональности клиента.

Организационный этап клинической социальной работы: основные получатели и порядок оказания услуг исходя из действующего законодательства. Целевые установки, ролевые отношения, принципы взаимоотношений, методы оценки готовности клиента к совместной работе.

Особенности диагностики, контрактирования и планирования. Специфика работы клиента в ситуации проблем с социальным функционированием, с проблемами в окружающей среде, с проблемами с физическим и психическим здоровьем.

Реализация основного этапа работы с клиентом. Типология случая и стратегии помощи клиенту: краткосрочное кризисное консультирование; краткосрочная терапия; консультирование (социальное, психологическое, биопсихосоциальное, социально-педагогическое); социальное сопровождение.

Принципы и методы закрытия случая.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем особенность работы с клиентом в условиях социального учреждения?
2. Раскройте особенности функционального состояния клиента в ситуации осложненного социального функционирования и кризисной ситуации. В чем основные различия?
3. Какие нормативно-правовые акты способствуют реализации деятельности социального работника?
4. Раскройте особенности критериев готовности клиента к взаимодействию.
5. Дайте характеристику подходов к диагностике клиента с психическим и физическими проблемами.
6. В чем специфика диагностики клиента с проблемами социального функционирования?
7. Раскройте подходы к кратковременным технологиям терапии.
8. Какие особенности социального сопровождения применимы к клиентам с ментальными ограничениями?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Влияние М. Ричмонд на оформление клинической социальной работы в начале XX века.
2. Идеи З. Фрейда и оформление социальной работы с людьми, имеющими ментальные ограничения.
3. Методы клинической социальной работы в системе здравоохранения.
4. Клиническая социальная работа в психиатрии: отечественный и зарубежный опыт
5. Практика клинической социальной работы в Российской Федерации.
6. Особенности институционализации клинической социальной работы в России.
7. Начальные этапы клинической социальной работы в России и за рубежом: сущность и различие.
8. Становление рынка социальных услуг в Российской Федерации в начале нового века.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
2. Клиническая модель индивидуальной работы со случаем.
3. Особенности клинической модели индивидуальной работы со случаем в ситуации горя и утраты.
4. Клиническая модель социальной работы в ситуации кризиса.
5. Клиническая модель социальной работы в ситуациях насилия над детьми.
6. Клиническая модель социальной работы в ситуациях агрессии.

7. Клиническая социальная работа в ситуациях депрессивных состояний.
8. Особенность клинической социальной работы в работе с людьми с деменцией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Нормативно-правовые особенности клинической социальной работы в учреждениях социальной защиты.
2. Клиническая социальная работа: проблемы «патологизации» и «депатологизации» ситуации клиента.
3. Психосоциальная модель диагностики в практике клинической социальной работе.
4. Позиции анализа ситуации клиента в клинической социальной работе.
5. Техники и методы работы с клиентом имеющего физические ограничения.
6. Техники и работа с клиентом, имеющего сенсорные ограничения.
7. Особенности работы с родителями особого ребенка.
8. Клиническая социальная работа с отцами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. По различным научным изданиям дайте определение клинической социальной работы. Покажите в динамике как происходит изменение понятия и какие факторы, по Вашему мнению, влияют на изменения содержания определения.

2. Сравните различные этапы развития клинической социальной работы за рубежом. Определите какие факторы послужили ее изменению, как повлияли смежные дисциплины социальной работы на ее развитие.

3. Проанализируйте действующее Международное законодательство в области Прав человека и Прав инвалидов. Какие законодательные акты регламентируют деятельность социальных работников. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. *Решите данную ситуативную задачу в логике общего подхода социальной работы*

В пансионат 27 февраля поступила получатель социальных услуг. Женщина 1963 года рождения, возрасте 56 лет. Образование: средне специальное. Работала заведующей сберкассы. На данный момент разведена. Имеет двоих сыновей. Старшим поддерживает контакт, а младший сын находится в ПНИ. ПСУ поступила в пансионат из больницы, где находилась на стационарном лечении в хирургическом отделении по поводу облитерирующего атеросклероз сосудов нижних конечностей, ампутированная культя левого бедра. До того, как она попала в больницу жила с младшим сыном. В связи с тем, что она больше не может ухаживать за сыном, его направили в ПНИ. А она поступила к нам в Пансионат. ПСУ очень остро переживает сложившееся ситуацию, и не может принять что с младшим сыном она больше не увидится.

2. *Решите данную ситуативную задачу в логике клинического подхода социальной работы*

А.А., 1980 г.р., поступила в Пансионат в 2012г. Родилась в Москве. Мать злоупотребляет алкоголем. После окончания 9 классов училась в ПТУ. Нигде не работала. В 2004 г. лечилась от

сифилиса. С 2007 по 2010 гг. находилась в местах лишения свободы. После освобождения осталась без жилья. Замужем не была. Имеет ребенка, от которого отказалась. В 2010 году ампутированы 2\3 голени обеих ног (в результате обморожения). За время проживания в Пансионате неоднократно алкоголизировалась, в результате чего нарушала правила внутреннего распорядка, участвовала в конфликтах. Наблюдается эмоциональная неустойчивость, нестойкость интересов, стремление к новым впечатлениям, непоследовательность в высказываниях и поступках, недостаточная самостоятельность. Демонстративна, эгоцентрична, присутствует приписывание себе различных профессиональных навыков и умений. Стремится привлечь внимание окружающих и с этой целью может изображать себя несчастной.

3. Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

Вопросы:

- Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
- Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
- Составьте социальный раздел индивидуальной работы в логике клинического подхода

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Проанализируйте действующее законодательство в области социальной защиты населения. Определите какие законы не в полной мере отвечают целям и задачам клинической социальной работы. Какие добавления необходимо сделать исходя из практики работы, а также тех проблем, которые необходимо решать пользователям социальных услуг. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.

2. На основе клинического случая представьте модель работы с клиентом, приближенную к условиям работы в социальном агентстве. Работу необходимо разбить на фазы, с учетом временных характеристик:

Ситуация 1.

В отделение дневного пребывания детей и подростков ГБУ ТЦСО обратился папа с двумя детьми Алексей 2002 г.р. и Татьяна 2003 г.р. После смерти жены прошло 3 года, стал употреблять алкоголь, не интересуется жизнью детей. Дочь посещает коррекционную школу и находится там 5 дней в неделю. В квартире проживают отец с новой женой и совместным ребенком. Отношения ни у кого из семьи не складываются.

Задание:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Определите направления консультационной работы с семьей
3. Приведите примеры формирования групп поддержки

Ситуация 2.

В ГКУ ЦССВ обратилась мама 12 летнего воспитанника когда-то отказавшаяся от ребенка в род. доме. Диагноз подростка: умственная отсталость тяжелая, микроцефалия. Мать, которая создала новую семью и имеет здоровых детей от другого человека взять в свою семью сына не может, ввиду того что наличие этого ребенка скрывалось, но очень хочет восстановить отношения с ребенком.

Задание:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Определите направления консультационной работы с семьей

Ситуация 3.

Мужчина, 37 лет, в результате травмы, полученной в алкогольном опьянении, лишился левой кисти. Живет с матерью, семьи нет, злоупотребляет алкоголем запойно. Постоянно нигде не работает. Обратился по настоятельной рекомендации матери в социальную службу.

Задание:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Составьте прогноз результатов работы с клиентом?
3. Какие специалисты должны быть привлечены для работы со случаем, по мимо социального работника?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	Знать: основные понятия и категории клинической социальной работы, теоретические подходы к помощи людям с ограничениями в социальном функционировании.	Этап формирования знаний
		Уметь: обобщать и систематизировать информацию по вопросам клинической социальной работы.	Этап формирования умений
		Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и	Этап формирования навыков и получения опыта

	социальной помощи.	специальной литературы, применять знания и умения в ходе семинаров.	
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: сущность социальной защиты пользователей социальных услуг в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки их на федеральном и региональном уровнях.	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий пользователей социальных услуг.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к организации социальной помощи пользователям социальных услуг в различных жизненных ситуациях.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: клинические технологии социальной работы (традиционные, инновационные) и методы диагностики, используемые в данной парадигме.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций в рамках ведения случая, уметь находить способы разрешения проблем в области проблем социального функционирования пользователей	Этап формирования умений

		социальных услуг.	
		Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты человека с ограничениями в жизнедеятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает</p>

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Становление клинической социальной работы в западной цивилизации.
2. Основные этапы становления парадигмы клинической социальной работы в рамках подходов научных школ.
3. Оформление практики социальной работы с клиентами, имеющими функциональные ограничения.
4. Становление социальной клинической работы в условиях деинституционализации социальных учреждений в Российской Федерации.
5. Менеджериалистский подход в практике социального обслуживания.
6. Современные тенденции клинической социальной работы в контексте региональной практики.
7. Общая и клиническая модель социальной работы как направления деятельности профессионала на макро, мезо, и микроуровнях практики.
8. Особенности работы с клиентами на различных уровнях в условиях «трудной жизненной ситуации».
9. Технологические особенности подходов к проблемам клиентам на основе психосоциальной оценки.
10. Особенность работы с клиентами на уровне клинической практики.
11. Концепт жизненного сценария человека в контексте осложненной социализации в ситуации индивидуальных дисфункций и ограничений.
12. Интегративные подходы к оценке ситуации клиента на основе био-психо-социальных дискурсов.
13. Особенность первичного контакта с клиентом на основе его рассказа о случае.
14. Особенности организации первичного контакта в ситуации посредника случая, при недееспособности клиента.
15. Принципы и техники анализа случая в ситуациях кризиса.
16. Принципы и техники анализа случая в ситуациях горя и утраты.
17. Принципы и техники анализа случая в ситуациях насилия.
18. Принципы и техники анализа случая в ситуациях снижения жизнедеятельности.
19. Подходы к оценке ситуаций с позиций клинических научно-практических парадигм.
20. Планирование и подходы к интервенции случая с учетом первоначального диагноза. Директивные подходы к построению моделей взаимодействий.
21. Технологии и методы осуществления интервенций на основе рабочего проекта действий, Коррекция проекта действий от состояния динамики случая.
22. Интегративная оценка рабочего проекта.
23. Клиническая социальная работа в условиях стационарных учреждений.
24. Направленность биопсихосоциальной помощи получателям социальных услуг.
25. Острая кризисная ситуация, осложненное социальное функционирование, функциональные ограничения как основные факторы деятельности клинического социального работника.
26. Нормативно-правовые основания оказания услуг клинической социальной работы в учреждениях социальной защиты
27. Клиническая социальная работа в контексте подходов оперативных кризисных интервенций
28. Кратковременные терапевтические интервенции как модели клинической социальной работы.
29. Организационный этап клинической социальной работы: основные получатели и порядок оказания услуг исходя из действующего законодательства.
30. Целевые установки, ролевые отношения, принципы взаимоотношений, методы оценки готовности клиента к совместной работе.
31. Особенности диагностики, контрактирования и планирования.
32. Специфика работы клиента в ситуации проблем с социальным функционированием.
33. Специфика работы клиента в ситуации с проблемами в окружающей среде.
34. Специфика работы клиента в ситуации с проблемами с физическим и психическим здоровьем.

35. Реализация основного этапа работы с клиентом.
36. Типология случая и стратегии помощи клиенту.
37. Краткосрочное кризисное консультирование в социальной работе.
38. Краткосрочная терапия в социальной работе.
39. Консультирование в социальной работе.
40. Социальное сопровождение в социальной работе.

Аналитическое задание

Проблемные ситуации:

Ситуация 1.

Мужчина, 62 лет, инвалид I группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

Ситуация 2. Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

Ситуация 3. Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте прогноз результатов клинической социальной реабилитации

Ситуация 4. Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем

2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

Ситуация 5. Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план псу

Ситуация 6. Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

Ситуация 7. Пожилой мужчина, 69 лет, пенсионер, не работает.

Поступил на постоянное проживание в Пансионат для ветеранов труда. Супруга скончалась год назад. Имеет сына, отношения с которым носят формальный характер. Предъявляет жалобы на чувство одиночества, апатии и тревожное состояние.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

Ситуация 8. Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты включения псув программы творческой и социокультурной работы

Ситуация 9. Пенсионер, инвалид 3 группы. Проживает в ПНИ. Часто нарушает режим учреждения. Проблемы в общении, как с персоналом, так и с проживающими.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем

Ситуация 10. В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семья, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и

девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуальной социальной работы с ребенком.
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрыбина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN

978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457161> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде,	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины « Клиническая социальная работа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Клиническая социальная работа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Клиническая социальная работа» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Клиническая социальная работа» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных

ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Клиническая социальная работа»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Клиническая социальная работа»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Клиническая социальная работа»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова


28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОУЧИНГ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «*Коучинг в социальной работе*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа- бакалавриат*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана преподавателем кафедры социальной работы Д.С.Богатовым.

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы



А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной работы, к.с.н., доцент

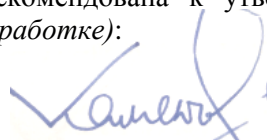


Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

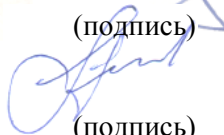
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

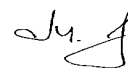


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

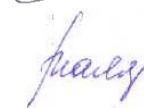
(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
5.6 Образовательные технологии	25
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании знаний в области коучинга в социальной сфере. Ознакомление студентов с принципами, видами, этапами, технологией коучинга; Освоение методов проведения индивидуальной коуч-сессии; Формирование навыков проведения индивидуального коучинга.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление знаний в области коучинга в социальной работе;
- формирование представлений об особенностях проведения коуч-сессий;
- обучение навыкам проведения коуч-сессий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*Коучинг в социальной работе*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 *Социальная работа*» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Коучинг в социальной работе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение учебной дисциплины «Коучинг в социальной работе» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 *Социальная работа*».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин,	Знать: основные способы оценки обстоятельств жизненной ситуации и

		ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	потребностей граждан Уметь: проводить оценку обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные формы поддержки опекунов, попечителей и подопечных различных категорий Уметь: планировать предоставление требуемой помощи в соответствии с потребностями участников отношений опеки и попечительства Владеть: способностью к

			<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>планированию оказания помощи</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на</p>	<p>Знать: основные способы организации помощи Уметь: организовать процесс оказания помощи Владеть: способностью к реализации процесса комплексной профессиональной помощи</p>

			<p>обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 5 семестре 6 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	144	144			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	185	185			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Коучинг в социальной работе». Теоретические и правовые основы коучинга в социальной работе	62	48	14	4	4		6
Раздел 2. Коучинговые компетенции: коммуникация и мотивация.	68	48	20	6	6		8
Раздел 3. Критерии эффективного коучинга. Основные сферы применения коучинга	68	48	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	198	144	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 18						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	144	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Коучинг в социальной работе». Теоретические и правовые основы коучинга в социальной работе	71	62	9	2	2		5
Раздел 2. Коучинговые компетенции: коммуникация и мотивация.	71	62	9	2	2		5
Раздел 3. Критерии эффективного коучинга. Основные сферы применения коучинга	67	63	4				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
Общий объем, часов	207	185	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по	207	185	22	4	4		14

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
учебной дисциплине						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Коучинг в социальной работе». Теоретические и правовые основы коучинга в социальной работе	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Письменные ответы на вопросы	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Коучинговые компетенции: коммуникация и мотивация.	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Критерии эффективного коучинга. Основные сферы применения коучинга	48	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование или иная
Общий объем по модулю/семестру, часов	144	69		69		6	

Общий объем по дисциплине, часов	144	69		69		6	
---	------------	-----------	--	-----------	--	----------	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Коучинг в социальной работе». Теоретические и правовые основы коучинга в социальной работе	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Письменные ответы на вопросы	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Коучинговые компетенции: коммуникация и мотивация.	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Критерии эффективного коучинга. Основные сферы применения коучинга	61	29	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	185	89		90		6	
Общий объем по дисциплине, часов	185	89		90		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «КОУЧИНГ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ». ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОУЧИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: формирование теоретических знаний о технологии коучинга в социальной сфере, ознакомление с базовой терминологией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы коучинга. История, подходы, базовые принципы. Компетенция коуча. Профессиональный стандарт и Этический кодекс. Технологии и подходы к проведению коуч-сессии. Диагностика лидерского потенциала и развитие лидерских способностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коучинг в социальной работе.
2. Коучинг: история, подходы, базовые принципы.
3. Коучинг в социальной работе - профессиональный стандарт и этический кодекс.
4. Коучинг в социальной работе как вид социальной заботы.
5. Технологии и подходы к проведению коуч-сессии.
6. Диагностика лидерского потенциала и развитие лидерских способностей.

РАЗДЕЛ 2. КОУЧИНГОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: КОММУНИКАЦИЯ И МОТИВАЦИЯ.

Цель: формирование знаний о коучинговых компетенциях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Элементы коучинга. Принципы коучинга. Формулировка целей коучинга. Уровни целей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Установление доверительных отношений с клиентом.
 1. Сила диалога и прямая коммуникация, развивающая обратная связь, сильные вопросы.
 2. Работа с целями. Коучинговый контракт.
 3. Инструменты нейролингвистического программирования в коучинге.
 4. Управление процессом мотивации.

РАЗДЕЛ 3. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОГО КОУЧИНГА. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧИНГА. КОУЧИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ. СТРАТЕГИИ РАБОТЫ.

Цель: формирование у студентов знаний о специфике ведения эффективного коучинга. Применение критериев и выстраивание стратегии работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Управление прогрессом и ответственностью. Проектирование действий. Постановка цели и планирование в коучинге. Планирование работы в долгосрочном коучинге. Бизнес в ощущениях. Интеллект тела.

Технология проведения коучинга. Алгоритм коучинговой сессии. Основные задачи и техники каждого этапа. Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.

Рамка результата, ее использование в коучинговой сессии.

Работа с проектом в коучинге. Формулировка целей коучинговой сессии. Применение схемы SMART (требований к целям). Уровни целей. Определяющие цели; цели рабочего процесса; цели человеческих отношений; личные цели. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели.

Переформулирование целей в коучинге, реконтрактинг.

Основные инструменты планирования. Техника Диснея. Техника «Путь к мастерству». Техника «Рамка успеха».

Работа с планированием во времени. Шкалирование. Шкала времени и ее варианты. Диссоциация и ассоциация как инструменты планирования.

Использование фасилитационных техник в коучинге. Пирог времени. Диаграмма Ганта

Вопросы для самоподготовки:

1. Технология проведения коучинга. Алгоритм коучинговой сессии. Основные задачи и техники каждого этапа..

2. Применение схемы SMART (требований к целям). Уровни целей. Определяющие цели; цели рабочего процесса; цели человеческих отношений; личные цели..
3. Основные инструменты планирования. Техника Диснея. Техника «Путь к мастерству». Техника «Рамка успеха».
4. Работа с планированием во времени. Шкалирование. Шкала времени и ее варианты. Диссоциация и ассоциация как инструменты планирования.
5. Пирог времени. Диаграмма Ганта.
6. Рамка результата, ее использование в коучинговой сессии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практическое задание.

Проведите работу с потенциальным клиентом и составьте технологию и основные подходы к проведению коуч-сессии. Проведите диагностику лидерского потенциала и развитие лидерских способностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практическое задание

С ранее выбранным потенциальным клиентом проведите работу по выстраиванию доверительных отношений, составьте цели коучинга, продумайте уровни целей. Опишите полученный результат и составьте план работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: решение задач.

По ранее составленному плану проведите коуч-сессию и примените схему SMART (требований к целям). Проведите структурирование процесса коучинга по уровням целей. Проведите измерение результатов цели.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат

Понятие коучинга. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии.

2. Элементы коучинга.
3. Принципы коучинга.
4. Модели коучинга.
5. Формулировка целей коучинга. Применение схемы SMART (требований к целям). Уровни целей.
6. Этапы коучинга.
7. Структура коучинговой сессии.
8. Личность коуча: требования к личности коуча, личностные ограничения.
9. Личность ведомого (коучи): основные характеристики ведомого (главные и вспомогательные).
10. Фаза заключения контракта в коучинге: основные задачи и техники.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат.

1. Принципы формулирования целей в коучинге.
2. Основные инструменты в коучинге и их использование.
3. Работа в проекте в коучинге. Основные инструменты.

4. Планирование деятельности в коучинге. Задачи фазы планирования.
5. Работа с мотивацией в коучинге.
6. Работа с целями в коучинге.
7. Метапрограммы и их использование в коучинге.
8. Работа с сопротивлением ведомого.
9. Работа с триангуляцией в коучинге.
10. Поддержание контакта в связке «коуч-ведомый». Индикаторы состояния контакта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.

1. Исследование ситуации и препятствий на пути достижения цели.
2. Планирование шагов по достижению целей и сроков их исполнения.
3. Критерии использования коучинга по ходу деятельности.
4. Задачи коучинга по ходу деятельности.
5. Фаза подведения итогов в коучинге.
6. Подведение итогов коучинга с «трудными» клиентами.
7. Критерии эффективности коучинга.
8. Основные сферы применения коучинга.
9. Этические принципы в коучинге.
10. Модель компетенций коуча.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,	Знать: основные способы оценки обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан	Этап формирования знаний
	определению	Уметь: проводить оценку	Этап формирования умений и навыков

	индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан	
		Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные формы поддержки опекунов, попечителей и подопечных различных категорий	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать предоставление требуемой помощи в соответствии с потребностями участников отношений опеки и попечительства	Этап формирования умений и навыков
		Владеть: способностью к планированию оказания помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные способы организации помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать процесс оказания помощи	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к реализации процесса комплексной профессиональной помощи	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>решение задач</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>решение задач</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества и ограничения коучинга как вида психологической помощи.
2. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого (коучи), организационно культурная среда, технология коучинга; соотношение между ними.
3. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности.

4. Виды коучинга: индивидуальный, групповой, коучинг команд, Executive coaching (коучинг первых лиц), их особенности. Теоретические подходы в коучинге: когнитивно бихевиоральный коучинг, экзистенциальный коучинг, НЛП – коучинг (эриксоновский) и др.
5. Области применения коучинга. Life coaching, бизнес коучинг, коучинг отношений и пр. Модель компетенций коуча. Профессиональный стандарт деятельности коуча. Этический кодекс.
6. Этапы коучинга: различные модели. Модели GROW, ORACLE, coffeebreak coaching.
7. Этапы коучинга по М.Б. О’Нил: заключение контракта, планирование деятельности, коучинг по ходу деятельности/коучинг «за сценой», подведение итогов.
8. Схема ABC (Лейблинг М., Прайор Р.). Модель Эриксоновского коучинга. Особенности проведения отдельных этапов коучинговой сессии.
9. Основные инструменты коучинга. Колесо коучинга, шкалирование, «Пирамида логических уровней» и др.
10. Планирование деятельности в коучинге.
11. Технология проведения коучинга. Алгоритм коучинговой сессии. Основные задачи и техники каждого этапа. Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.
12. Работа с проектом в коучинге. Формулировка целей коучинговой сессии. Применение схемы SMART (требований к целям). Уровни целей. Определяющие цели; цели рабочего процесса; цели человеческих отношений; личные цели. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели.
13. Основные инструменты планирования. Техника Диснея. Техника «Путь к мастерству». Техника «Рамка успеха».
14. Работа с планированием во времени. Шкалирование. Шкала времени и ее варианты. Диссоциация и ассоциация как инструменты планирования.
15. Использование фасилитационных техник в коучинге. Пирог времени. Диаграмма Ганта.
16. Роль мотивации в достижении целей. Внешняя и внутренняя мотивации. Методы актуализации внутренней мотивации.
17. Визуализация как способ актуализации внутренней мотивации и прояснения цели. Техники с использованием визуализации.
18. Мотивационные слова и способы их выявления. Метод «волшебных вопросов».

Аналитическое задание

Задание 1. Решение практической задачи

Проведите коуч-сессию с потенциальным клиентом и на листе формата А3 составьте декларацию целей (7—9 целей) на ближайшие полгода (год), руководствуясь таблицей 1.

Этапы постановки целей		Цель 1	Цель 2	Цель N
1. Чего бы вам хотелось достичь в будущем? Формулировку цели начните с глагола действия.				
2. Постановка цели	Конкретность цели			
	Измеримость (Как вы поймете, что достигли цели?)			
	Достижимость			
	Соотношение с другими целями			
	Определенность цели во времени (когда цель должна быть достигнута?)			
3. Осознаете ли вы, что достижение цели потребует приложения усилий, времени и ресурсов? Готовы ли вы принять ответственность за последствия достижения цели?				
4. Какие ресурсы (времени/средств) необходимы для достижения цели?				
5. Установление сроков контроля				

Задание 2. Решение практической задачи

Используя основные инструменты планирования, техники Диснея, техники «Путь к мастерству», техники «Рамка успеха», составьте план работы с клиентом и представьте в формате шкалы времени.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.05.2021).
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).
2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.
3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.
4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской	В настоящее время Электронная библиотека	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в

государственной библиотеки	диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Коучинг в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Коучинг в социальной работе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Коучинг в социальной работе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Коучинг в социальной работе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Коучинг в социальной работе»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Коучинг в социальной работе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Коучинг в социальной работе»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:

Дуплий Елена Владимировна, доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры управления персоналом и кадровой политики

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. ист. наук, доцент

А.С. Щеглова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
канд. ист. наук, доцент

А.В. Мельничук

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Проректор по учебной работе
Заведующий кафедрой экономики ЧУ ВО
«Московская гуманитарно-техническая академия» канд. экон наук, доцент

Д.М. Новикова

Заведующий кафедрой менеджмента и административного управления РГСУ,
канд. филос. наук, доцент

подпись

М.С. Козырев

Директор Научной библиотеки

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
2. РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
5.1.1. Основная литература	19
5.1.2. Дополнительная литература	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
5.4.1. Информационные технологии	23
5.4.2. Программное обеспечение	23
5.4.3. Информационные справочные системы	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
11. Образовательные технологии.....	24
Лист регистрации изменений.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний процессах документирования и системах документации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан, привитие студентам социально-технологических, проектных, организационно-управленческих навыков.

Задачи учебной дисциплины:

1. научить использовать нормативные правовые документы при документировании своей деятельности;
2. ознакомить с принципами и правилами документирования различных управленческих функций;
3. привить способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;
4. на основании полученных теоретических знаний сформировать навыки составления, оформления, редактирования различных видов и разновидностей управленческих документов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Документационное обеспечение социальной работы»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, части основной профессиональной образовательной программы высшего образования Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Документационное обеспечение социальной работы»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Правоведение».

Изучение учебной дисциплины *«Документационное обеспечение социальной работы»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Администрирование в социальной работе», «Методика исследований в социальной работе», а также вспомогательным при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Знать: основы коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Уметь: использовать основы коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач делового взаимодействия</p> <p>Владеть навыками: ведения деловой переписки на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	<p>Знать: требования к созданию документации по планированию профессиональной деятельности и правила подготовки различных управленческих документов</p> <p>Уметь: использовать</p>

		мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	правила создания документации по планированию профессиональной деятельности и правила подготовки различных управленческих документов Владеть: навыками создания плановой документации при осуществлении профессиональной деятельности
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: правила подготовки основных управленческих документов при реализации профессиональной деятельности Уметь: использовать правила подготовки основных управленческих документов при реализации деятельности Владеть: навыками подготовки основных управленческих документов при реализации профессиональной деятельности
	ПК-7	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-7.1. Осуществляет планирование и подготовку мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Знать: требования к ведению деловой переписки по вопросам организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций и частных лиц Уметь: использовать деловую переписку как инструмент при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций и частных лиц Владеть: навыками ведения деловой переписки по вопросам организации

			ПК-7.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	мероприятий по привлечению ресурсов организаций и частных лиц
--	--	--	--	---

2. РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной и заочной формам обучения, составляет 3 зачётные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22

Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	77
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. Правовые основы современного управления документацией и структура документа	30	16	14	4	4		6
Раздел 2. Управленческая документация организации: общая характеристика и особенности текста	30	10	20	6	6		8
Раздел 3. Деловая переписка организации: общая характеристика и особенности текста	30	10	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18					
Общий объем, часов	108	54	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. Правовые основы современного управления документацией и структура документа	34	25	9	2	2		5
Раздел 2. Управленческая документация организации: общая характеристика и особенности текста	34	25	9	2	2		5
Раздел 3. Деловая переписка организации: общая характеристика и особенности текста	31	27	4				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
Общий объем, часов	108	86	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	86	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Правовые основы современного управления документацией и структура документа	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическая работа	2	Тестирование
Раздел 2. Управленческая	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	4	Практическая работа	2	Тестирование

документация организации: общая характеристика и особенности текста			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 3. Деловая переписка организации: общая характеристика и особенности текста	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическая работа	2	Тестирование
Общий объём по дисциплине, часов	36	15		15		6	

Заочная форма обучения

Раздел	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Правовые основы современного управления документацией и структура документа	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Практическая работа	2	Тестирование
Раздел 2. Управленческая документация организации: общая характеристика и особенности текста	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическая работа	2	Тестирование
Раздел 3. Деловая переписка организации: общая характеристика и особенности текста	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическая работа	2	Тестирование
Общий объём по дисциплине, часов	77	36		35		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Правовые основы управления документацией

Цель: развитие способности к коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач социального обслуживания граждан, привить способность к использованию основных способов и средств получения, переработки и хранения информации (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы делопроизводства. Базовая терминология делопроизводства и архивного дела.

Понятие подлинника документа, признаки подлинника. Подлинник электронного документа. Различие терминов *подлинник документа* и *подлинный документ*. Подлинные и подложные документы. Виды фальсификации документов (фальсификация бланка, содержания, состава удостоверения). Понятие «*копия документа*», порядок оформления копий. Юридическая сила копий. Понятие *дубликат*.

Современные способы документирования. Электронный документ. Создание и использование баз данных.

Унификация оформления документов. Современные требования к формуляру документа. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «СИБИД. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» и связанные с ним нормативные акты. Особенности применения ГОСТа.

Унификация в документировании: бумага, бланки, формы документов, оформление документов, тексты документов. Формализация текста документа.

Материалы для занятий

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «СИБИД. Система организационно-распорядительной документации»
2. Правила делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти (2016)
3. Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (2009)
4. Примерная инструкция по делопроизводству в государственных организациях (2018)

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы документирования и работы с документами в законодательных и подзаконных нормативных актах – от создания (получения) документа до передачи в архив (уничтожения).
2. Унификация оформления документов. Понятие «*бланк документа*» в различных документах.
3. Современные государственные стандарты на документацию.
4. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «СИБИД. Система организационно-распорядительной документации» и связанные с ним нормативные акты. Особенности применения.
5. Простые и сложные реквизиты. Взаимосвязь реквизитов заверения и отметок на документе.
6. Оформление и расположение реквизитов заверения документа согласно стандарту. Уяснение особенностей оформления, этапов и техники нанесения на документ каждого реквизита заверения – вручную или на компьютере.
7. Базовая терминология делопроизводства и архивного дела.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практическая работа.

Методические указания по выполнению практического задания к разделу 1

Выполнить все задания

Найти нормативные акты по вопросам документирования информации и работы с документами, о которых рассказывалось на лекции. Составить их список с интернет-ссылками.

Ответить на вопросы

1. Изучить комплект нормативно-методических документов по документированию управленческой деятельности (Правила делопроизводства в федеральных органах

исполнительной власти, Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти, Примерная инструкция по делопроизводству в государственных организациях и ПРИЛОЖЕНИЯ к ним).

2. Изучить ГОСТ Р 7.0.97-2016 «СИБИД. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» с требованиями к оформлению документов, определить его структуру, состав разделов. Выписать ссылочные законодательные и подзаконные нормативные акты.

3. Классифицировать перечень реквизитов по следующим основаниям.

- постоянные и переменные реквизиты;
- реквизиты, составляющие бланковую часть документа (разные виды бланков по ГОСТ Р 7.0.97-2016);

- реквизиты, придающие документу юридическую силу;
- реквизиты, имеющие дату;
- реквизиты, имеющие подпись (подписи)
- бланка для письма
- бланка для приказа, протокола
- отметки на документе.

4. Назовите нормативные акты, в которых изложены требования к договорам. Перечислите:

- а) виды договоров;
- б) обязательные реквизиты договоров;
- в) обязательные составляющие текстов договоров.

5. Объясните назначение ГОСТов в делопроизводстве и порядок их применения.

6. Объясните назначение и порядок использования перечней документов со сроками хранения.

7. Выберите из коллекции бланков не менее 3-х. Составьте перечень ошибок. На основе данных выбранных бланков составьте безупречные бланки, соответствующие требованиям ГОСТ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Управленческая документация организации: общая характеристика и особенности текста

Цель: привить способность к созданию документации по планированию профессиональной деятельности, правила подготовки основных управленческих документов при реализации профессиональной деятельности (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «текст документа» при различных способах документирования.

Содержание простых и сложных документов. Взаимосвязь содержания и формы документа. Формализация текста документа. Трафаретный текст, анкеты. Унификация текста документа, формы унификации.

Особенности создания и оформления документов на компьютере: редактирование, проверка грамотности и орфографии, использование баз данных при создании сложных документов. Оформление и расположение текста документа согласно стандарту. Нумерация страниц многостраничных документов.

Система организационно-распорядительной документации. Особенности системы, её состав.

Особенности организационных (организационно-правовых) документов организации: устав, положение, инструкция, регламент. Общий порядок и процедура создания организационных документов всех видов. Структура текста, порядок разработки, оформления, внесения изменений.

Особенности плановых документов организации: общий порядок и процедура создания плановых документов всех видов. Создание отчётности.

Особенности распорядительных документов организации: приказы, распоряжения. Приказ, распоряжение, указание как документы, отражающие распорядительную деятельность организаций. Основания и порядок издания распоряжений и указаний. Приказы по основной деятельности и по личному составу. Подготовка проекта приказа, его согласование и подписание.

Особенности документов организации, создаваемых коллегиально: протоколы, акты. Документирование подготовки к заседаниям. Подготовка документов, необходимых для проведения заседания. Документирование процесса заседания коллегиального органа. Документирование деятельности коллегиальных органов управления: общего собрания коллектива, ревизионной и счётной комиссий.

Разновидности актов, составляемых в организациях, особенности их оформления. Особенности процесса подготовки акта как документа.

Материалы для занятий

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «СИБИД. Система организационно-распорядительной документации»
2. Правила делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти (2016)
3. Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (2009)
4. Примерная инструкция по делопроизводству в государственных организациях (2018)

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «текст документа» при различных способах документирования.
2. Организационно-правовые документы организации: устав, положение, инструкция, регламент.
3. Распорядительные документы организации: приказы, распоряжения.
4. Плановые документы. Отчёты.
5. Документы организации, создаваемые коллегиально: протоколы, акты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практическая работа.

Методические указания по выполнению практического задания к разделу 2

Выполнить все задания

I. Изучить п. 3.3.5.3 Методических рекомендаций по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти и проанализировать структуру текста:

1. Устава организации (организационно-правовая форма – по выбору).
2. Положения о структурном подразделении организации, определить особенности, указать недостатки. Исправить текст положения.
3. Регламента о структурном подразделении органа власти, определить особенности.
4. Правил по технике безопасности, определить особенности.

II. Изучить п. 3.3.5.2 Методических рекомендаций по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти и приложения 13 и 15 к данным Методическим рекомендациям.

1. Подготовить проект годового плана по вопросам работы учреждения социального обслуживания населения.
2. Подготовить проект приказа учреждения (по одной из типовых ситуаций).

III. Изучить п. 3.3.5.4 Методических рекомендаций по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти и приложение 16 к данным Методическим рекомендациям.

1. Изучив требования к оформлению полного и краткого протокола, выявите особенности структуры их текста, а также отличия в их оформлении.
2. Изучить положение о коллегиальном органе организации (по выбору).

3. Составить пакет документов необходимых для проведения заседания: повестка дня, список присутствующих.

4. Используя типовую ситуацию, оформите полный протокол. Обратите внимание на наличие приложения к этому протоколу, установите состав должностных лиц, которые должны его подписать.

5. Используя правильный вариант полного протокола, оформите две выписки из протокола по второму вопросу, для предъявления в отдел кадров, вторую в Управление социального обслуживания.

6. Составить акт, используя типовую ситуацию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Деловая переписка организации: общая характеристика и особенности текста

Цель: развитие способности к коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач социального обслуживания граждан, привить способность к использованию основных способов и средств получения, переработки и хранения информации (УК-2), привитие способности использовать деловую переписку как инструмент при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций и частных лиц (ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационно-справочные документы: общая характеристика.

Внутренние информационно-справочные документы: заявки, справки, служебные записки, отчёты, их составление и оформление.

Внешние информационно-справочные документы: письма, телеграммы, телефонограммы, их составление и оформление.

Письма, пересылаемые по электронной почте – особенности этикета, оформления текста и приложений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Информационно-справочные документы: общая характеристика.
2. Внутренние информационно-справочные документы: заявки, заявления, справки, служебные записки, отчёты, акты, их составление и оформление.
3. Внешние информационно-справочные документы: письма, телеграммы, телефонограммы, их составление и оформление.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практическая работа.

Методические указания по выполнению практического задания к разделу 3

Выполнить все задания

1. Изучить требования к оформлению информационных документов (Изучить п. 3.3.5.5 и 3.3.5.6 Методических рекомендаций по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти и приложение 17 к данным Методическим рекомендациям).

2. По предложенным ситуациям составить и оформить следующие информационные документы:

- заявка
- заявление,
- информационная справка,
- служебные записки,
- отчёт,
- 4 письма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утверждёнными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (5 семестр), который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: основы коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач делового взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть навыками: ведения деловой переписки на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в	Знать: требования к созданию документации по планированию профессиональной деятельности и правила подготовки различных управленческих документов	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать правила создания документации по планированию профессиональной деятельности и правила подготовки различных управленческих документов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками создания плановой документации при осуществлении профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

	социальном обслуживании		
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: правила подготовки основных управленческих документов при реализации профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать правила подготовки основных управленческих документов при реализации деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки основных управленческих документов при реализации профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Знать: требования к ведению деловой переписки по вопросам организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций и частных лиц	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать деловую переписку как инструмент при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций и частных лиц	Этап формирования умений
		Владеть: навыками ведения деловой переписки по вопросам организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций и частных лиц	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии и шкалы оценивания</i>
УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-7	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

5 семестр

1. Законодательные акты об обязательности документирования информации. Действующие нормативно-методические акты, регламентирующие создание и оформление документов.
2. Автор документа, порядок обозначения организации-автора документа.
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Его содержание, значение.
4. Датировка документа. Дата как составная часть ряда реквизитов. Требования к оформлению даты.
5. Обозначение адресата. Правила написания и место адресата в формуляре документа.
6. Общегосударственная унификация документов. Формы унификации.
7. Общие требования к тексту документа. Логическая структура текста.
8. Формуляр документа и его составные части. Индивидуальный и типовой формуляр.
9. Отметки на документах. Их роль в прохождении и исполнении документа, место в формуляре документа.
10. Оттиск печати как реквизит документа. Случаи обязательного проставления гербовой печати на документах.
11. Подпись как составная часть реквизитов (перечислить все реквизиты).
12. Понятие «реквизит документа». Постоянные и переменные реквизиты.
13. Понятие «бланк» при создании документа. Бланки предприятий различных форм собственности.
14. Порядок подписания документов. Формы подписания документов. Подписи как составная часть ряда реквизитов.
15. Порядок и способы утверждения документов.
16. Порядок согласования документов. Оформление внутреннего и внешнего согласования.
17. Реквизит «адресат», его значение и современные требования к оформлению.
18. Реквизиты, придающие документу юридическую силу.
19. Состав организационно-правовых документов, их характеристика.
20. Состав распорядительных документов, их характеристика.
21. Состав удостоверения документов. Правила оформления реквизитов, удостоверяющих документ.
22. Способы представления унифицированных текстов (анкеты, таблицы, трафаретные тексты).
23. Полный и краткий протоколы коллегиального органа: составление и подписание.
24. Информационно-справочные документы, составляющие внутреннюю переписку: общие требования к составлению и оформлению.
25. Заявления, заявки, справки (информационные и подтверждающие факт), служебные записки.
26. Акты как документы комиссий, их составление и оформление. Типовая структура текста акта. Акты в специфической деятельности и трафаретизация их текста.
27. Плановая и отчётная документация.
28. Информационно-справочные документы, составляющие внешнюю переписку: общие требования к их составлению и оформлению.
29. Разновидности писем.
30. Письма, пересылаемые почтой: бланки, текст, приложения.

31. Письма, пересылаемые по электронной почте – особенности оформления текста и приложений.
32. Телеграммы и телефонограммы.

Аналитическое задание

- 1) Определить юридическую силу копий документов.
- 2) Определить: подлинник, копию, дубликат.
- 3) Определить правильность оформления реквизитов заверения документа (документ получить у преподавателя).
- 4) Определить правильность оформления дат на документе (документ получить у преподавателя).
- 5) Определить правильность оформления отметок на документе (документ получить у преподавателя).
- 6) Определить правильность текста конкретного организационного документа (документ получить у преподавателя).
- 7) Определить правильность текста конкретного протокола (документ получить у преподавателя).
- 8) Определить правильность текста конкретного акта (документ получить у преподавателя).
- 9) Определить правильность оформления подписей и печатей на документе (документ получить у преподавателя).
- 10) Определить названия реквизитов и правильность их оформления (задание получить у преподавателя)
- 11) Составить и оформить в соответствии с требованиями государственного стандарта:
 - докладную записку (внутреннюю и внешнюю); объяснительную записку;
 - справку информационную и справку, подтверждающую факт;
 - письма (гарантийное, напоминание, приглашение, уведомление, рекламацию и т. д.).

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	<p>области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Документационное обеспечение социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и

в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, лабораторных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или обучающийся самостоятельно использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятиям семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым

условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет,
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Документационное обеспечение социальной работы**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звукоусиления, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звукоусиления, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Документационное обеспечение социальной работы*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Документационное обеспечение социальной работы*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Документационное обеспечение социальной работы»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Документационное обеспечение социальной работы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, тестирование, презентация, форум и др.).

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова


28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «*Конфликтология в социальной работе*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

– 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;

– 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социальной работы, к.пс.н., доцентом С.Н.Козловской.

Руководитель основной образовательной программы
к.и.н., доцент, доцент кафедры
социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
социальной работы,
к.с.н., доцент

Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального
образования работников социальной сферы Департамента труда
и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения	11
Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
5.6 Образовательные технологии.....	28
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о существующих подходах к работе с проблемными социальными ситуациями, деятельности, по разрешению которых входит в компетенцию социальных работников с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать у студентов научные представления о социальных конфликтах, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
2. систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в теории и практике социальных конфликтов;
3. выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на эффективное разрешение и предупреждение конфликтов в социальной сфере
4. научить исследованию конфликтов различных типов, анализу их структуры, особенностей и путей разрешения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Конфликтология в социальной работе»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Конфликтология в социальной работе»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Теория и практика социального взаимодействия»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*.

Изучение учебной дисциплины *«Конфликтология в социальной работе»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-4	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и</p>	<p>Знать: понятия, факторы, структуру и типологию конфликтов в социальной работе</p> <p>Уметь: объяснить природу возникновения и развития конфликта в области социальной работы</p> <p>Владеть: навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах</p>

			недостатки.	
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>Знать: этапы развития конфликта</p> <p>Уметь: объяснять стили межличностного взаимодействия участников конфликта, стратегии контакта и выхода из конфликтной ситуации</p> <p>Владеть: навыками предупреждения конфликтов в межличностном общении</p>
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по	ПК-3.1. Применяет законодательные и	Знать: модели управления развития

		<p>предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>конфликтов в социальной работе Уметь: использовать информацию в ситуациях конфликтного взаимодействия социального работника и получателя социальных услуг Владеть: методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми</p>
	ПК-7	<p>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений,</p>	<p>ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих</p>	<p>Знать: принципы и задачи конфликтологии на современном этапе развития общественных наук и их специфику в области социальной работы Уметь:</p>

		добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	(волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.1. Осуществляет планирование и подготовку мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	использовать информацию в ситуациях производственного, межличностного конфликта Владеть: технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, по заочной форме обучения – в 5 семестре 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	77			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	30	16	14	4	4		6
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	30	10	20	6	6		8
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	30	10	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18					
Общий объем, часов	108	54	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	34	25	9	2	2		5
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	34	25	9	2	2		5
Раздел 3. Типология	31	27	4				4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
конфликтов: особенности развития, пути разрешения							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
Общий объем, часов	108	86	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	86	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Кейс-задание

Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	15		15		6	
Общий объем по дисциплине, часов	36	15		15		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов,	77	36		35		2	
Общий объем по дисциплине, часов	77	36		35		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Определить сущность и особенности понимания социального конфликта в различных социологических и психологических теориях, рассмотреть роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект конфликта как некая ценность (духовная или материальная). Реалистический и нереалистический объект. Проблема неделимости объекта. Мнимый или иллюзорный объект. Предмет конфликта как зона разногласий. Участники конфликта: их роли, статусы, ранги, потенциалы. Субъективные характеристики сторон конфликта: потребности, мотивы, притязания, интересы, позиции, образы конфликтной ситуации. Формы неадекватного отражения конфликтной ситуации участниками конфликта и их влияние на конфликтную ситуацию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Природа конфликта.
2. Социальные конфликты в разных общественных структурах.
3. Социальные конфликты в меняющемся российском обществе.
4. Конфликты среди разных социальных слоев.
5. Неравенство в обществе как причина социальных конфликтов.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Проанализировать ситуации конфликта: динамика конфликта, движущие силы, этапы развития социального конфликта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет конфликтологии. Задачи и методы конфликтологии. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Современные проблемы развития конфликтологии. Типология интересов и потребностей в конфликте и методы работы с позициями и интересами сторон в конфликте. Метод анализа конфликта «Луковица». Метод картографии конфликта. Инцидент. Этапы течения конфликта. Углубление и расширение границ конфликтной ситуации. Возможности, причины и последствия смещения объекта конфликта. Условия сохранения объекта конфликта. Формы конфликта: насильственные и ненасильственные. Агрессия и насилие в конфликте. Динамические взаимосвязи конфликта и насилия. Основные причины насильственного поведения. Конфликтогенный фон и истоки агрессивности. Роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
2. Развязывание конфликта.
3. Эскалация конфликта.
4. Завершающая и постконфликтная стадии конфликтного взаимодействия.

Динамика различных видов конфликта.

5. Последствия социальных конфликтов.
- 6.

РАЗДЕЛ 3. ТИПОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ

Цель: Определить различия, сформулировать позиции, интересы, потребности в конфликте, выделить основные типы взаимодействия в социальном конфликте, позитивные и негативные аспекты каждого из видов взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие этапов развития конфликта. Потенциальный конфликт или конфликтная ситуация. Сигналы конфликта (Х.Корнелиус, Ш.Фейр). Источники осознания конфликта.

Типы фрустраторов. Инцидент, виды инцидентов. Эскалация конфликта. Симметричный схизмогенез (Г.Бейтсон) как механизм эскалации. Типичные формы эскалации. Признаки эскалации конфликта. Психологические и структурные изменения во время эскалации конфликта. Сотрудничество, компромисс, конкуренция; конструктивная дискуссия; проблема коммуникации в конфликтных ситуациях; проблема принятия решения во время конфликта; саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта; моббинг-конфликт. Управление конфликтом; конструктивные и деструктивные последствия конфликта; урегулирование и разрешение конфликта; подходы к управлению развитием конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия и структура конфликта.
2. Объективные элементы конфликтного взаимодействия.
3. Субъективная сторона конфликтного противостояния.
4. Особенности восприятия конфликта.
5. Причины возникновения конфликта.
6. Типология конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социологическая традиция изучения конфликта (Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф).
2. Теоретико-методологические основы конфликтологии.
3. Борьба в человеческом обществе: социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Т. Мальтус, Г. Спенсер, У. Самнер и др.).
4. Социальная напряженность в теории социального действия Т. Парсонса.
5. Конфликтный функционализм: позитивные функции конфликта.
6. Конфликт как тип трудных ситуаций.
7. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные).
8. Проблемы классификации в конфликтологии.
9. Личностные причины конфликтов.
10. Объективно-субъективная природа конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
2. Развязывание конфликта.
3. Эскалация конфликта.
4. Завершающая и послеконфликтная стадии конфликтного взаимодействия.
5. Динамика различных видов конфликта.
6. Последствия социальных конфликтов.
7. Типы конфликтогенов и формы их проявления.
8. Правила бесконфликтного взаимодействия.
9. Природа социальной напряженности.
10. Завершающая и послеконфликтная стадии конфликтного взаимодействия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные модели поведения в конфликтном взаимодействии.
2. Характеристика основных тактик поведения в конфликте.
3. Регуляторы конфликтного взаимодействия.
4. Внутриличностные противоречия и конфликты.
5. Структура и элементы межличностного конфликта.
6. Межгрупповой конфликт: содержание, причины и виды.
7. Стили поведения в межличностном конфликте.
8. Производственные конфликты.
9. Стиль руководителя и производственный конфликт.
10. Конфликты в системе учреждений социального обслуживания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

2. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

3. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

4. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

5. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является

описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

2. В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

3. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

4. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как себя вести?

5. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

2. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

3. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

4. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

5. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: понятия, факторы, структуру и типологию конфликтов в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснить природу возникновения и развития конфликта в области социальной работы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: этапы развития конфликта	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснять стили межличностного взаимодействия участников конфликта, стратегии контакта и выхода из конфликтной ситуации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками предупреждения конфликтов в межличностном общении	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению	Знать: модели управления развития конфликтов в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информацию в ситуациях	Этап формирования умений

	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	конфликтного взаимодействия социального работника и получателя социальных услуг	
		Владеть: методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Знать: принципы и задачи конфликтологии на современном этапе развития общественных наук и их специфику в области социальной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информацию в ситуациях производственного, межличностного конфликта	Этап формирования умений
		Владеть: технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общесоциологические теории о конфликте как инструменте развития.
2. Разработка типологии конфликтов в западной и отечественной социологии.
3. Психоаналитическое направление исследования конфликта.
4. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
5. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
6. Эволюция научных воззрений на конфликт.
7. Природа конфликта.
8. Социальные конфликты в разных общественных структурах.
9. Социальные конфликты в меняющемся российском обществе.
10. Конфликты среди разных социальных слоев.
11. Неравенство в обществе как причина социальных конфликтов.
12. Конфликт как тип трудных ситуаций.
13. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные).
14. Проблемы классификации в конфликтологии.
15. Личностные причины конфликтов.
16. Объективно-субъективная природа конфликта.
17. Теории симметричного схизмогенеза (Г. Бейтсон).
18. Спиральная модель конфликта.
19. Основные положения теории трансактного анализа.
20. Закон эскалации конфликтогенов.
21. Типы конфликтогенов и формы их проявления.
22. Правила бесконфликтного взаимодействия.
23. Природа социальной напряженности.
24. Правила взаимодействия в конфликтных ситуациях.
25. Нормативные регуляторы.
26. Процесс и виды конфликтного воздействия.
27. Психологические ориентации участников конфликтов.
28. Конфликт в развитии. Основные виды эволюции конфликта.
29. Управление социальными конфликтами.
30. Стимулирование конфликта.
31. Модели решения конфликта.
32. Арбитраж как форма регулирования конфликта.
33. Стили разрешения социальных конфликтов.
34. Переговоры как основной способ реализации интегративной стратегии решения социальных конфликтов.
35. Проблемы управления современными социальными конфликтами.
36. Проблема конфликта в теории социальной работы
37. Основные подходы в исследовании межличностных и межгрупповых процессов.
38. Стратегии поведения в социальных конфликтах.

39. Содержание проблем коммуникаций в конфликтных ситуациях.
40. Содержание процесса управления социальным конфликтом.
41. Пути регулирования и разрешения конфликта.
42. Содержание и стратегии процесса медиации.
43. Разновидности ролей посредника;
44. Роли социального работника в социальном конфликте.
45. Методы анализа и сбора данных о социальном конфликте
46. Истоки современного российского кризиса.
47. Проблема войны и мира в истории и современности.
48. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
49. Социальное партнёрство – новый подход в управлении конфликтами.
50. Анализ социально-политической ситуации в регионе.

Аналитическое задание:

1. В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше — средний возраст персонала — 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно — они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение. Как можно выйти из подобной ситуации?

2. В социальной организации в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

3. В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам?

4. В коллективе работают менеджер и его ассистент. Первый регулярно нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени. Как помощнику выйти из этой ситуации?

5. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы вы предприняли в первую очередь?

А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.

Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

В. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».

Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450238> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие / А.Б. Белинская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 215 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9630-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>

3. Ветрова, Е.А. Трудовая конфликтология: учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 188 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 183-185 - ISBN 978-5-4475-9990-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500389>

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

5. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Название» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Конфликтология в социальной работе*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).
в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Конфликтология в социальной работе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Конфликтология в социальной работе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Конфликтология в социальной работе»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Конфликтология в социальной работе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Конфликтология в социальной работе»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова


28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК***

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский жестовый язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социальной работы, к.п.н., О.О.Афанасьевой.

Руководитель основной образовательной программы
к.и.н., доцент, доцент кафедры
социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
социальной работы,
к.с.н., доцент

Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального
образования работников социальной сферы Департамента труда
и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникиева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
5.6 Образовательные технологии	26
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе русского жестового языка с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков и его применении в коммуникации с неслышащими получателями услуг.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение знаний об особенностях коммуникации с получателями услуг с нарушением слуха, о системе русского жестового языка;
2. формирование базовых навыков коммуникации на русском жестовом языке;
3. развитие коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры выпускника

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский жестовый язык» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной, и заочной формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Русский язык и культура речи*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальная работа с инвалидами.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Знать: основные принципы общения с носителями русского жестового языка, основы русского жестового языка как лингвистической системы Уметь: строить коммуникацию с применением русского жестового языка Владеть: основной лексикой для выполнения профессиональных задач
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план	Знать: социальные потребности среди получателей услуг с нарушением слуха Уметь: использовать знания об особенностях проявления социальных проблем среди глухих при

		<p>обуславливающих нужд в социальном обслуживании.</p>	<p>профилактики обстоятельств, обуславливающих нужд в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нужд в социальном обслуживании.</p>	<p>планировании деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, а также при организации профилактики.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации при определении потребностей носителей жестового языка</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нужд в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной</p>	<p>Знать: социальные потребности получателей услуг с нарушением слуха</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях проявления социальных проблем среди глухих при реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, а</p>

			<p>работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>также при организации профилактики. Владеть: навыками коммуникации при определении потребностей носителей жестового языка в ходе реализации социальных услуг</p>
	ПК-7	<p>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.1. Осуществляет планирование и подготовку мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к</p>	<p>Знать: принципы построения социального партнерства Уметь: подготовить и организовать мероприятие по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений (в том числе общественных объединений глухих), добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан с</p>

			реализации социального обслуживания граждан ПК-7.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	нарушениями слуха Владеть: технологиями организации социального партнерства для решения поставленных задач
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, по заочной форме обучения – в 5 семестре 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	77			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Русский жестовый язык как социальное явление	30	16	14	4	4		6
Раздел 2. Лексика по темам «Общеупотребительные слова», «Календарь», «Семья, дом», «Чувства, состояния».	30	10	20	6	6		8
Раздел 3. Лексика по темам «Государство», «Общество», «Образование», «Досуг».	30	10	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	108	54	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Русский жестовый язык как социальное явление	34	25	9	2	2		5
Раздел 2. Лексика по темам «Общепотребительные слова», «Календарь», «Семья, дом», «Чувства, состояния».	34	25	9	2	2		5
Раздел 3. Лексика по темам «Государство», «Общество», «Образование», «Досуг».	31	27	4				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
Общий объем, часов	108	86	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	86	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Русский жестовый язык как социальное явление	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практикум	2	Контрольная работа
Раздел 2. Лексика по темам «Общеупотребительные слова», «Календарь», «Семья, дом», «Чувства, состояния».	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практикум	2	Контрольная работа
Раздел 3. Лексика по темам «Государство», «Общество», «Образование», «Досуг».	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практикум	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	15		15		6	

Общий объем по дисциплине, часов	36	15		15		6	
---	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Русский жестовый язык как социальное явление	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Практикум	2	Контрольная работа
Раздел 2. Лексика по темам «Общепотребительные слова», «Календарь», «Семья, дом», «Чувства, состояния».	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практикум	2	Контрольная работа
Раздел 3. Лексика по темам «Государство», «Общество», «Образование», «Досуг».	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практикум	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	77	36		35		2	
Общий объем по дисциплине, часов	77	36		35		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Цель: получение общих знаний о жестовых языках, в частности русском, а также об особенностях носителей жестовых языков

Перечень изучаемых элементов содержания

Язык, как общественное явление. Кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Функции словесной речи и ее отличие от языка жестов. Жестовый язык – средство межличностного общения людей с нарушениями слуха и речи. Социально-

культурная концепция глухоты. Неудовлетворенные потребности глухих в контексте пирамиды Маслоу. Психологические характеристики носителей жестового языка. Субкультура. Признаки субкультуры. Характеристика субкультуры глухих. Особенности работы с носителями жестового языка. Сложная структура жеста: конфигурация, место, направление, качество движения, ориентация руки и пальцев, как составных элементов жеста. Артикуляция, мимика как неотъемлемые компоненты жеста. Классификация жестовых единиц. Стилистическая дифференциация жестов. Структура и функции дактильной речи. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. Сходство и различие дактильной и словесной речи. Правила дактилирования.

Тема 1.1. Русский жестовый язык и его значение в жизни человека. Особенности сообщества глухих. Субкультура глухих.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение языка в жизни человека
2. Невербальные языковые средства присущи только средствам общения глухих или являются составной частью любого языка?
3. Подготовить рассказ (по возможности, иллюстрированный) о выдающемся представителе сообщества глухих.

Тема 1.2. Жестовый язык, его структура, составные элементы. Разновидности жестовой речи (дактильная, калькирующая), РЖЯ. Дактилология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жест – основная структурно-семантическая единица языка.
2. Структура жеста: У. Стоуки и современный взгляд на структуру жеста
3. Разновидности жестовой речи (дактильная, калькирующая), РЖЯ
4. Стилистическая дифференциация жестов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум

Задания практикума:

1. Продактилировать пословицы, обращая внимание на правила дактилирования
2. Продактилировать поговорки, обращая внимание на правила дактилирования
3. Продактилировать скороговорки, обращая внимание на правила дактилирования
4. Прочитать с дактилирующей руки пословицы
5. Прочитать с дактилирующей руки поговорки
6. Прочитать с дактилирующей руки скороговорки

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольные задания:

1. Дактильный диктант

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА ПО ТЕМАМ «ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА», «КАЛЕНДАРЬ», «СЕМЬЯ, ДОМ», «ЧУВСТВА, СОСТОЯНИЯ».

Цель: изучение и применение общеупотребительной жестовой лексики для повышения эффективности сурдокоммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по темам «Общеупотребительные слова», «Числительные», «Календарь», «Цвет», «Дом. Домашние вещи», «Человек, семья», «Чувства, эмоции, состояния», «Медицина»

Тема 2.1. Общеупотребительные слова, Числительные, календарь. Цвет. Дом. Домашние вещи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лексика по теме.
2. Построение монологов и диалогов с использованием изученного материала.

Тема 2.2. Человек, семья. Чувства, эмоции, состояния. Медицина

Вопросы для самоподготовки:

1. Лексика по теме.
2. Построение монологов и диалогов с использованием изученного материала.
3. Подбор и проработка тематических письменных и видео-материалов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум

Задания практикума:

1. Рассказать о своей семье
2. Рассказать о своем режиме дня
3. Рассказать о своем любимом времени года
4. Пересказать на РЖЯ суть просмотренной видео-истории на РЖЯ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольные задания:

1. Перевод текста с учетом изученного материала

РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА ПО ТЕМАМ «ГОСУДАРСТВО», «ОБЩЕСТВО», «ОБРАЗОВАНИЕ», «ДОСУГ».

Цель: изучение и применение общеупотребительной жестовой лексики для повышения эффективности сурдокоммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика по темам «Государство. Общество», «Город. Транспорт», «Образование. Воспитание», «Отдых. Досуг. Спорт».

Тема 3.1. Государство. Общество. Город. Транспорт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лексика по теме.
2. Построение монологов и диалогов с использованием изученного материала.
3. Подбор и проработка тематических письменных и видео-материалов

Тема 3.2. Образование. Воспитание. Отдых. Досуг. Спорт

Вопросы для самоподготовки:

1. Лексика по теме.
2. Построение монологов и диалогов с использованием изученного материала.
3. Подбор и проработка тематических письменных и видео-материалов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практикум

Задания практикума:

1. Описать вид из своего окна
2. Составить рассказ «Где я люблю отдыхать»
3. Представить описание транспортной ситуации
4. Описать свой путь от дома до университета

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольные задания:

1. Перевод текста с учетом изученного материала

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен	Знать: основные	Этап формирования

	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	принципы общения с носителями русского жестового языка, основы русского жестового языка как лингвистической системы	знаний
		Уметь: строить коммуникацию с применением русского жестового языка	Этап формирования умений
		Владеть: основной лексикой для выполнения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: социальные потребности среди получателей услуг с нарушением слуха	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания об особенностях проявления социальных проблем среди глухих при планировании деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, а также при организации профилактики.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками коммуникации при определении потребностей носителей жестового языка	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	Знать: социальные потребности получателей услуг с нарушением слуха	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания об особенностях проявления социальных проблем среди глухих при	Этап формирования умений

	поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, а также при организации профилактики.	
		Владеть: навыками коммуникации при определении потребностей носителей жестового языка в ходе реализации социальных услуг	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен к подготовке организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Знать: принципы построения социального партнерства	Этап формирования знаний
		Уметь: подготовить и организовать мероприятие по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений (в том числе общественных объединений глухих), добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан с нарушениями слуха	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями организации социального партнерства для решения поставленных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

<p>ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
------------------------------	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Язык и языковые средства. Значение языка в жизни человека
2. Роль и функции языка в жизни общества
3. Кинетические формы языка
4. Особенности жестового языка (конкретность, образность, многозначность, аграмматичность).
5. Характеристика русского жестового языка
6. Жест как основная структурно-семантическая единица языка.
7. Структура жеста: У. Стоуки и современный взгляд на структуру жеста
8. Разновидности жестовой речи (дактильная, калькирующая), РЖЯ
9. Стилистическая дифференциация жестов.
10. Социокультура людей с нарушением слуха – культура или субкультура
5. Дактилология как вспомогательное речевое средство вербального общения.
6. Сходство и различие дактильной и словесной речи.
7. Правила дактилирования.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Дактилирование фразеологизмов, поговорок, пословиц
2. Рассказать о своей семье
3. Рассказать историю знакомства родителей
4. Подготовить рассказ на тему «Дом (квартира), о котором я мечтаю»

5. По описанию квартиры найти подходящее изображение
6. Представить описание транспортной ситуации
7. Описать свой путь от дома до университета
8. Описать вид из своего окна
9. Подготовить рассказ «Район, в котором я живу»
10. Подготовить рассказ «Мое любимое место в городе»
11. Представить на РЖЯ диалоги (в магазине, в аптеке, на почте и т.д.) с употреблением пройденного материала
12. Рассказать на РЖЯ историю одного (по выбору) вида спорта
13. Представить диалог «Мое любимое место отдыха»
14. Перевести видеофрагмент
15. Подготовить пересказ сюжета из выпуска новостей по актуальной тематике

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч. - Москва : МПГУ, 2016. - 144 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190>
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 194 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800>

Дополнительная литература

1. Харламенков, А.Е. Аналитический обзор электронных on-line словарей жестовых языков : монография / Харламенков А.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4365-1630-1. — URL: <https://book.ru/book/934092> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

2. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку : учебное пособие / ред. Г.С. Птушкин. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 84 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229139>

3. Даниленко В.П. От предъязыка – к языку. Введение в эволюционную лингвистику. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 387 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363175>

4. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454523> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Русский жестовый язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Русский жестовый язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты и стулья, стоящие по кругу, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты и стулья, стоящие по кругу, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Русский жестовый язык*» применяются различные образовательные технологии..

Освоение учебной дисциплины «*Русский жестовый язык*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор видеосюжетов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Русский жестовый язык*» НЕ предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Русский жестовый язык*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Русский жестовый язык*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020

4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
----	--	--	------------



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова


28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФАНДРАЙЗИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы фандрайзинга в социальной сфере*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа - бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социальной работы, к.с.н., А.В.Карпуниной.

Руководитель основной образовательной программы
к.и.н., доцент, доцент кафедры
социальной работы



А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
социальной работы,
к.с.н., доцент

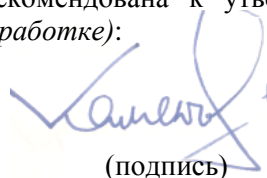


Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

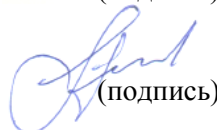
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

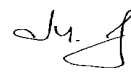


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального
образования работников социальной сферы Департамента труда
и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
5.6 Образовательные технологии	29
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у будущих бакалавров социальной работы знаний теории фандрейзинга и умений практического применения этой технологии в социальной работе.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование знаний теоретических и правовых основ фандрейзинга в социальной работе;
- 2) изучение технологии фандрейзинга в социальной работе;
- 3) развитие профессиональных и личностных качеств, необходимых для эффективной работы с благотворителями, а также практических навыков по работе с ними.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Основы фандрайзинга в социальной сфере»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»* очной, и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Основы фандрайзинга в социальной сфере»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Теория и практика социального взаимодействия»*, *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение учебной дисциплины *«Основы фандрайзинга в социальной сфере»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

			компетенции	
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основные методы и формы коммуникации Уметь: деловую коммуникацию на межличностном, групповом, организационном, межведомственным уровнях Владеть: навыками коммуникации, применения знаний и умений в ходе практических занятий
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании; ПК-2.2.	Знать: основные формы ресурсной поддержки Уметь: определять потребность и находить возможные источники ресурсов Владеть: способностью к планированию ресурсного обеспечения процесса профессиональной помощи

			<p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты ПК-2.3.</p> <p>Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Взаимодействует</p>	<p>Знать: основные формы ресурсной поддержки</p> <p>Уметь: организовать процесс привлечения ресурсов</p> <p>Владеть: способностью к реализации ресурсного обеспечения процесса профессиональной помощи</p>

			с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	
	ПК-7	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<p>ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК-7.1. Осуществляет планирование и подготовку мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК-7.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских)</p>	<p>Знать: понятие и специфику ресурсов организаций различных форм собственности</p> <p>Уметь: осуществлять подготовку и организацию фандрейзинговых мероприятий</p> <p>Владеть: навыками фандрейзинга</p>

			организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, по заочной форме обучения – в 5 семестре 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	77			

Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы фандрейзинга в социальной работе	30	16	14	4	4		6
Раздел 2. Технология фандрейзинга в социальной работе	30	10	20	6	6		8
Раздел 3. Практика работы с основными группами доноров в социальной работе	30	10	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18					
Общий объем, часов	108	54	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы фандрейзинга в социальной работе	34	25	9	2	2		5
Раздел 2. Технология фандрейзинга в социальной работе	34	25	9	2	2		5
Раздел 3. Практика работы с основными группами доноров в социальной работе	31	27	4				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
Общий объем, часов	108	86	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	86	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							

Раздел 1. Теоретические и правовые основы фандрейзинга в социальной работе	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Составление таблицы «Благотворительные организации в России»	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Технология фандрейзинга в социальной работе	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Сравнительный анализ практик фандрейзинга	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Практика работы с основными группами доноров в социальной работе	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Составление глоссария	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	15		15		6	
Общий объем по дисциплине, часов	36	15		15		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы фандрейзинга в социальной работе	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление таблицы «Благотворительные организации в России»	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Технология фандрейзинга в социальной работе	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Сравнительный анализ практик фандрейзинга	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Практика работы с основными группами доноров в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление глоссария	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	77	36		35		2	
Общий объем по дисциплине, часов	77	36		35		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и правовые основы фандрейзинга в социальной работе

Цель: формирование теоретических знаний об фандрейзинге как объекте научного познания и государственного регулирования, ознакомление с базовой терминологией.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития фандрейзинга в США и Европе. Особенности американских «how-to-do»-концепций. Маркетинговый подход. Основные идеи А. Сарджента, У. Миндака, М. Байби. Психологическое направление в маркетинговом подходе (К.Келли). Мотивация фандрейзера в маркетинговом подходе. Европейские социальные концепции. Менеджмент-подход. Основные идеи Л. Шульца, Т. Кройцера. Элементы фандрейзинга как отрасли менеджмента. Возможности применения зарубежных подходов к изучению фандрейзинга в отечественных социальных службах. Взаимосвязь фандрейзинга и благотворительности. Периодизация развития фандрейзинга. Архаический этап. Период княжеской и приходской помощи. Период церковной помощи. Период государственно-общественной помощи. Период государственного социального обеспечения. Период социальной работы. Современные проблемы развития фандрейзинга в социальных службах. Конституция РФ (ст. 7, 39). Гражданский Кодекс РФ. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». Государственные стандарты оказания социальных услуг. Внутренние уставы и положения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интенсивные «вихревые» компании Ч. Уорда.
2. Фандрейзинговая служба в социальной организации: цели, задачи, направления работы
3. Обучение фандрейзеров в Европе и США.
4. Ассоциации профессиональных фандрейзеров за рубежом.
5. Структура расходов на фандрейзинг в зарубежных социальных организациях.
6. Традиции сбора ресурсов для оказания помощи нуждающимся у древних славян.
7. Фандрейзинг в деятельности благотворительных учреждений к.18-н.20 вв.
8. Вклад А.Иксанова во внедрении зарубежной теории и практики фандрейзинга в деятельность учреждений культуры.
9. Законодательные нормы о фандрейзинге в зарубежных странах.
10. Проект государственного стандарта фандрейзинговой деятельности.
11. Анализ регионального законодательства в различных субъектах РФ.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ФАНДРЕЙЗИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: формирование знаний о специфике процесса привлечения ресурсов, его структуре, этапах и методах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правила и этика фандрейзинга. Понятия «правило» и «принцип». Правила фандрейзинга: правила-рекомендации, правила обращения к донору, правила выбора донора, правила благодарности. Принципы фандрейзинга: активность, партнерство, доверие, индивидуальный подход, понимание, конкретность, вовлеченность донора, благодарность, ответственность и отчетность, связи с общественностью, систематичность, новаторство. Аксиологический подход в фандрейзинге. Декларация этических принципов в фандрейзинге (2006). Этический кодекс фандрайзера (2014). Методы обращения к донорам. Обращение к донору как катализатор благотворительной помощи. Личные встречи. Телефонный звонок. Написание писем. Результативность обращений к разным типам доноров. Факторы эффективности фандрейзинга в социальной работе. Понятие «фактор». Понятие эффективности привлечения ресурсов. Методики анализа эффективности по Т.Кройцеру, А.Г. Тульчинскому. Внешние и внутренние условия как факторы повышения эффективности. Использование современных ИКТ для привлечения ресурсов. Соотношение эффективности и результативности фандрейзинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Применение правил выбора доноров для городских учреждений, работающих с семьями и детьми.
2. Применение правил выбора доноров для городских стационарных учреждений, оказывающих услуги пожилым и инвалидам.
3. Проект этического кодекса фандрейзинга для организаций социального обслуживания.
4. История развития этики фандрейзинга.
5. Принцип активности в фандрейзинге.
6. Роль фандрейзинга в развитии благотворительности.
7. Применение технологий «активных продаж» при проведении личных встреч.
8. Формирование и ведение баз данных доноров.
9. Алгоритм проведения телефонного звонка с просьбой о помощи.
10. «Идеальное» фандрейзинговое письмо.
11. Охарактеризуйте понятия «эффективность» и «результативность» фандрейзинга.
12. Перечислите индикаторы, по которым можно определить эффективность фандрейзинга в социальной работе.
13. Как определяется эффективность в менеджмент-подходе?
14. В чем специфика определения эффективности в социальной работе?
15. Назовите факторы, снижающие и повышающие эффективность фандрейзинга.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА РАБОТЫ С ОСНОВНЫМИ ГРУППАМИ ДОНОРОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: формирование у студентов навыков привлечения ресурсов различных групп доноров.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вовлечение населения в благотворительную деятельность

Цели и задачи вовлечения частных лиц в благотворительность. Основные группы частных благотворителей. Формы благотворительности частных лиц. Организация волонтерской помощи социальным службам. Работа с активистами. Методы информирования населения о потребностях социальных служб в помощи. Анализ территории присутствия организации-фандрайзера. Мониторинг потенциальных доноров. Определение целевых групп доноров через анализ потребностей организации. Ресурсные возможности среднего и малого бизнеса. Грант-райтинг как технология привлечения

ресурсов государственных и некоммерческих организаций. Ресурсные возможности государственных и некоммерческих организаций. Понятия «грант», «тендер», «проект». Особенности грантовой системы распределения ресурсов. Основные грантодатели в Московском регионе. Правила написания заявок на гранты. Типовые ошибки при подаче заявок на гранты. Оформление конкурсной документации. Отчетность в грант-рейтинге.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы привлечения частных пожертвований.
2. Формы благодарности частным донорам.
3. Примеры создания волонтерских служб в организациях социального обслуживания.
4. Активисты как целевая волонтерская группа социальных служб.
5. Возможности СМИ в информировании населения.
6. Статистический анализ развития бизнеса в Москве (1991-2019 годы).
7. Особенности среднего и малого бизнеса в РФ.
8. Организационно-правовые формы коммерческих компаний.
9. Совпадение территории присутствия как главный фактор согласия донора на оказание помощи.
10. Типичная структура доноров в современных социальных службах.
11. Региональные программы поддержки СОНКО.
12. Особенности выделения грантов государственными фондами.
13. История развития грант-рейтинга.
14. Проект заявки на грант в благотворительный фонд.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Составление таблицы «Благотворительные организации в России».

Преподаватель определяет для каждого студента один из исторических этапов (18, 19 века, 1917-1991, 1991-1999, 2000-2009, 2010-2019 гг.). Студент должен самостоятельно выбрать 5-10 благотворительных организаций, действовавших в этот период и кратко охарактеризовать направления их фандрейзинговой деятельности. При выполнении этого задания студент может использовать любую литературу по истории социальной работы в России и информацию о благотворительных организациях в сети интернет.

№ п/п	Название организации	Период деятельности	Руководитель организации	Направления деятельности	Источник финансирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Сравнительный анализ

Студент проводит сравнительный анализ практик фандрейзинга в социальных службах разных регионов РФ: выявление достоинств, недостатков, проблем. Данные заносятся в таблицу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: составление глоссария.

Глоссарий «Памятка фандрейзеру в социальных организациях», который представляет собой сборник терминов, полезных фандрейзеру, с их расшифровкой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования

1. Крещение Руси произошло в _____ году и оказало большое влияние на развитие княжеской и церковной благотворительности.

2. Подчеркните основные формы благотворительной помощи у древних славян:

реципрокация

ктиторство

редистрибуция

приймачество

милостыня

3. Выделите этап церковной благотворительности

до 10 века

10-13 века

14-17 века

18-19 века

20 век

4. Кто принял решение о переводе благотворительности под контроль государства?

5. Государственные органы управления социальной сферой в 18-19 веках – _____

6. Так как в 18-19 веках частная благотворительность в России переживала пик своего развития, этот этап истории назвали _____ веком _____ российской благотворительности.

7. Период государственного обеспечения в России:

1914 – 1995

1917 – 1991

1922 – 2010

8. Современный период истории благотворительности, связанный с ее возрождением под влиянием рыночной экономики, начался в _____ году.

9. Значение слова «благотворительность»

творить благо

получать благо

отбирать благо

10. К целям благотворительной деятельности согласно ст.2 ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ относятся (выберите 6 верных вариантов):

- социальная поддержка и защита граждан
- оказание помощи жертвам репрессий
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами
- содействие духовному развитию личности
- пропаганда здорового образа жизни
- защита животных
- оказание помощи частным детским медицинским центрам
- поддержка политических партий

11. Укажите недостающий принцип благотворительности: бескорыстность, направленность на социально-значимые цели, свобода выбора этих целей.

12. Что такое государственная благотворительность?

субъектами выступают обычные граждане, предприниматели

благотворительная деятельность церкви, общественных организаций

поддержка политических инициатив

система социальной защиты населения, гранты

13. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации, - это _____.

14. Как называется сектор гражданского общества в экономике?

- первый сектор
- второй сектор
- третий сектор
- основной сектор

15. Перевод денежных средств на расчетный счет благополучателя или передача наличных средств «из рук в руки» – это:

- прямая финансовая поддержка
- косвенная финансовая поддержка
- прямая техническая поддержка
- косвенная техническая поддержка

16. Формы государственного стимулирования доноров:

- материальная
- моральная
- информационная
- ресурсная

17. Благотворительность, согласно ст.39 Конституции РФ, государством

- поощряется
- запрещается
- игнорируется

18. В РФ налоговые льготы благотворителям предусмотрены для:

- только для физических лиц
- только для юридических лиц
- как для физических, так и для юридических лиц

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Опишите взаимосвязь между общей миссией организации, стратегическим планом и планом развития.
2. Укажите причины для координации процесса составления бюджета и планирования фандрейзинга с учетом общей организации.
3. Определите элементы, которые будут наиболее привлекательны для соответствующих заинтересованных сторон, как эмоционально, так и рационально.
4. Опишите основные компоненты комплексной программы развития.
5. Определите заинтересованные стороны, которые могут оказать помощь.
6. Различия между различиями между постоянными, ежегодными и планируемыми пожертвованиями.
7. Опишите ключевые характеристики индивидуальных и групповых обращений за помощью, а также ситуации их эффективного использования.

Вариант 2

1. Дайте определение маркетинга.
2. Опишите его применение в фандрейзинге.
3. Приведите примеры методов коммуникации и опишите, как каждый из них может использоваться для поиска и удержания доноров.
4. Определите различные способы, которыми обращение о помощи может быть передано заинтересованным сторонам.
5. Предложите, какие из них лучше всего подходят конкретным заинтересованным сторонам.
6. Подготовьте материалы для подачи заявок, ориентированные на доноров, которые будут влиять и способствовать принятию решений о пожертвованиях.
7. Опишите роль интернета и социальных сетей в фандрейзинге.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Дайте развернутые письменные ответы на каждый вопрос.

Вариант 1

1. Объясните роль исследований в выявлении отдельных лиц и групп с потенциалом благотворительности.
2. Опишите примеры эффективных стратегий установления и поддержания отношений.
3. Определите шаги, которые необходимо предпринять для максимизации пожертвований на постоянной основе.
4. Определите основные элементы хороших отношений с добровольцами, донорами и квалифицированными специалистами.
5. Определите термин «управление».
6. Опишите его роль в построении прочных отношений с донорами.

Вариант 2

1. Опишите методы приема заявок, используемые в годовых программах помощи.
2. Определите соответствующее сочетание добровольцев, персонала и специалистов для долгосрочного сотрудничества.
3. Назовите дополнительные потребности в обучении для добровольцев, участвующих в тендерах.

4. Назовите шесть шагов при работе с типичным случаем основного пожертвования.

5. Перечислите стратегии для получения поддержки от корпораций/предприятий, фондов и государственных структур.

6. Опишите процесс разработки и представления письменного предложения о предоставлении гранта.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основные методы и формы коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: деловую коммуникацию на межличностном, групповом, организационном, межведомственном уровнях	Этап формирования умений и навыков
		Владеть: навыками коммуникации, применения знаний и умений в ходе практических занятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	Знать: основные формы ресурсной поддержки	Этап формирования знаний
		Уметь: определять нуждаемость и находить возможные источники ресурсов	Этап формирования умений и навыков

	социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Владеть: способностью к планированию ресурсного обеспечения процесса профессиональной помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные формы ресурсной поддержки	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать процесс привлечения ресурсов	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к реализации ресурсного обеспечения процесса профессиональной помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Знать: понятие и специфику ресурсов организаций различных форм собственности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять подготовку и организацию фандрейзинговых мероприятий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками фандрейзинга	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-7</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>таблицы, эссе и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>УК-4, ПК-2,</p>	<p>Этап</p>	<p>Аналитическое</p>	<p>3) испытывает затруднения</p>

ПК-3, ПК-7	формирования навыков и получения опыта.	<p>задание (<i>таблицы, эссе и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
------------	---	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Периодизация истории развития благотворительности в России
2. Характеристика архаического этапа развития благотворительности в России
3. Характеристика этапа княжеской и общественной благотворительности
4. Характеристика этапа церковной благотворительности
5. Характеристика этапа государственного призрения и частной благотворительности
6. Благотворительность в Советском Союзе
7. Благотворительность в эпоху рыночных реформ
8. Особенности благотворительности на современном этапе
9. Определение благотворительности в законодательстве
10. Цели благотворительной деятельности
11. Принципы благотворительности
12. Виды благотворительности
13. Участники благотворительности
14. Социетальный подход к пониманию структуры общества
15. Особенности секторов общества как участников благотворительности
16. Формы донорства
17. Роль благотворительности в развитии общества
18. Функции государства в сфере благотворительности
19. Основные методы государственного регулирования благотворительности
20. Способы морального и материального стимулирования доноров
21. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу благотворительной деятельности
22. Конституционные нормы о благотворительности
23. Понятие пожертвования и дарения в ГК РФ
24. Благотворительный договор: необходимость заключения

25. Налогообложение физических лиц, занимающихся благотворительностью
26. Налогообложение юридических лиц, занимающихся благотворительностью
27. Происхождение термина фандрейзинг
28. Понятие фандрейзинга
29. Основные и дополнительные цели фандрейзинга
30. Виды фандрейзинга
31. Объекты и субъекты фандрейзинга
32. Роль фандрейзинга в учреждениях социальной работы
33. Принципы фандрейзинга
34. Правила фандрейзинга
35. Этапы и подэтапы фандрейзинга
36. Подготовка к поиску доноров
37. Понятие проекта в фандрейзинге
38. План поиска доноров
39. Составление списка потенциальных доноров
40. Алгоритм поиска подходов к потенциальным донорам
41. Алгоритм проведения телефонного звонка
42. Правила написания писем донорам
43. Цели первой и последующих встреч с донором
44. Формирование сметы расходов
45. Формы взаимодействия со СМИ
46. Благодарность в фандрейзинге
47. Методы поиска потенциальных доноров
48. Понятие мотивации
49. Модель мотивационного поведения
50. Пирамида потребностей А.Маслоу
51. Донорство в структуре потребностей человека
52. Группы мотивов доноров
53. Основные мотивы российских доноров
54. Антимотивы в фандрейзинге. Факторы, влияющие на мотивацию
55. Понятие крупной производственной компании
56. Структура благотворительного бюджета крупной российской корпорации
57. Роль крупных компаний на территории присутствия
58. Факторы эффективности фандрейзинга для крупных компаний
59. Особенности донорства зарубежных компаний
60. Понятие компании, работающей с потребителем
61. Факторы эффективности фандрейзинга для компаний, работающих с потребителем
62. Особенности донорства среднего и мелкого бизнеса
63. Особенности частных пожертвований в современном мире
64. Факторы эффективности фандрейзинга для частных благотворителей
65. Понятие гранта. Понятие тендера
66. Типы российских благотворительных фондов
67. Особенности грантодающих государственных фондов
68. Особенности частных фондов
69. Особенности семейных фондов
70. Особенности корпоративных фондов

Аналитическое задание: Организация фандрейзинговой кампании

Организация фандрейзинговой кампании является основным домашним заданием по дисциплине, обязательным для всех студентов. Целью этого домашнего задания

является проверка знаний и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины, и способностей применения их на практике.

Работа состоит из трех основных этапов с описанием работы и титульным листом. Списка литературы не требуется, т.к. фандрейзинговая кампания разрабатывается на основе частного опыта студента. Использование описаний уже проводившихся кампаний и работ других студентов запрещено. Работа сдается поэтапно, к зачетной неделе студент должен представить все три этапа, приложив к ним титульный лист и описание работы.

В описании работы студент характеризует социальную значимость мероприятия, обуславливает причину выбора донора. Полностью оформленная работа представляется преподавателю на зачетной неделе.

Задание № 1. Разработайте проект социально-значимого мероприятия:

Для этого необходимо выбрать любое государственное, муниципальное учреждение или некоммерческую организацию Москвы. Студент указывает его полное юридическое название, адрес, телефон, историю создания, направления деятельности, целевые группы. Студент самостоятельно придумывает благотворительное мероприятие, которое может проводиться выбранным учреждением. Он должен составить подробный сценарий мероприятия, определить его цели, задачи, планируемый эффект, значение для целевой группы. Затем составляется смета мероприятия – сколько и каких средств необходимо для его проведения. Этап описывается в произвольной форме.

Задание №2. Мониторинг потенциальных доноров

Для этого он из реально существующих коммерческих компаний нужно выбрать те, которые могут оказать поддержку выбранной на первом этапе организации. Количество выбранных доноров должно быть не менее 20. Среди них должны быть указаны генеральный, технические и информационные доноры. Для каждой компании обязательно указать организационно-правовую форму, название, адрес, телефон, ФИО генерального директора, сферу деятельности, форму предполагаемой помощи и мотивацию кандидата. Этап оформляется в виде таблицы.

Задание №3. Составление письма донору

На третьем этапе студент из составленного списка кандидатов выбирает одного донора и составляет письменное обращение к нему. Обращение выполняется в соответствии с правилами написания официальных деловых писем.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457161> (дата обращения: 27.05.2021).

4.

Дополнительная литература

1. Пчелина, О.В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере : учебное пособие / О.В. Пчелина, А.Ю. Тарбушкин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 59-61 - ISBN 978-5-8158-1809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622>

2. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451484> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Технология формирования имиджа, пр и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13625-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466145> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы
-----------------------	-------------------------------	-------------------------

ресурса		адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы фандрайзинга в социальной сфере» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Основы фандрайзинга в социальной сфере»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Основы фандрайзинга в социальной сфере»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Основы фандрайзинга в социальной сфере»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Основы фандрайзинга в социальной сфере»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы фандрайзинга в социальной сфере»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Основы фандрайзинга в социальной сфере»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова


28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ***

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа на предприятиях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социальной работы, к.п.н., А.Г.Ахтян.

Руководитель основной образовательной программы
к.и.н., доцент, доцент кафедры
социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой, к.с.н.,
доцент

Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
5.6 Образовательные технологии	28
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины *«Социальная работа на предприятиях»* являются: формирование у студентов целостного представления о социальной работе на предприятиях и фирмах различных видов деятельности в системе социальной работы; изучение теоретических основ организации социальной работы на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности в социальной работе; изучение практики управления в системе социальной работы; освоение технологий организации социальной работы на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности в современной системе социальной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании особенностях дисциплины;
2. Усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
3. Приобретение знаний о деятельности предприятий и организаций, представляющих услуги социальной сферы;
4. Усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
5. Овладение навыками применения технологий организации социальной работы на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Социальная работа на предприятиях»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Социальная работа на предприятиях»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение учебной дисциплины *«Социальная работа на предприятиях»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *39.03.02 «Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>УК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может</p>	<p>Знать: выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>Уметь: ведёт деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Владеть: выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>

			поддержать разговор в ходе их обсуждения.	
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>Знать: определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Уметь: составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Владеть: специальными технологиями социального обеспечения, позволяющими активизировать ресурсы клиентов и социальных групп</p>

	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Знать: сущность предоставления социальных услуг, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки государственной социальной помощи</p> <p>Уметь: применять на практике способы и приемы межведомственного взаимодействия; планировать и организовывать взаимодействие и координацию различных субъектов социальной работы в интересах повышения качества социального обслуживания</p> <p>Владеть: способностью к административному управлению различных субъектов для координации совместных действий</p>
	ПК-7	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению	ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения	Знать: способы и методы организации и проведения мероприятий по

		<p>ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.2. Осуществляет планирование и подготовку мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.3. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>привлечению ресурсов организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан Уметь: организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан Владеть: способностями организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>
--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, по заочной форме обучения – в 5 семестре 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	77			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теоретическая	практическая
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	30	16	14	4	4		6
Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях	30	10	20	6	6		8
Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях	30	10	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18					
Общий объем, часов	108	54	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	34	25	9	2	2		5
Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях	34	25	9	2	2		5
Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях	31	27	4				4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
Общий объем, часов	108	86	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	86	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Кейс-задание

Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	15		15		6	
Общий объем по дисциплине, часов	36	15		15		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов,	77	36		35		2	
Общий объем по дисциплине, часов	77	36		35		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВИДЫ И ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ: ПОНЯТИЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель: сформировать систему знаний о праве собственности, его функциях, формах и видах социальной работы, законодательной базе и ее ресурсному обеспечению.

Перечень изучаемых элементов содержания

Право собственности: сущность, понятие функции. Социальное право: сущность и понятие. Законодательная база социальной работы. Гражданское право РФ и собственность. Право социального обеспечения. Правовые основы социального обслуживания. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми. Правовые основы финансирования социальной работы. Правовое обеспечение благотворительной деятельности. Социальные льготы в современной России. Ресурсное обеспечение социальной поддержки населения и собственность. Защита собственности граждан. Защита собственности организаций. Защита государственной собственности. Защита собственности как одно из направлений социальной защиты. Собственность как основа благополучия государства и граждан. Собственность как ресурс социальной работы. Собственность граждан как ресурс социальной самозащиты. Российское законодательство о праве собственности. Имущественные права граждан. Собственность как ресурс деятельности учреждений социального обслуживания. Интеллектуальная собственность и ее роль в социальной работе. Нематериальная собственность и ее использование в социальной работе. Материальные средства и их роль как собственности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о формах и видах собственности.
2. Право собственности на человека в рабовладельческом обществе.
3. Субъекты собственности. Объекты собственности.
4. Современное понимание права собственности.
5. Развитие отношений собственности в современном мире.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель: формирование системы знаний об экономических, правовых основах и организации управления реализацией социальной работы на региональном и муниципальном уровне, способности к организации организационно-управленческой работы и ведению необходимой документации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационно-правовые основы социальной работы в государственных учреждениях. Федеральное законодательство и социальная работа. Государственные социальные программы и их роль в развитии общества. Пенсионное обеспечение и его проблемы. Закон о социальном обслуживании и собственность. Объект и предмет деятельности учреждений федерального уровня. Цели и задачи учреждений регионального уровня. Собственность учреждений местного уровня и социальная работа. Управление деятельностью государственных учреждений различного уровня. Контроль деятельности государственных учреждений. Собственность и потенциал развития государственных учреждений социальной работы. Собственность и социальная помощь населению. Контроль деятельности органов управления системой социальной защиты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономические, правовые основы и организация деятельности региональных и муниципальных организаций, реализующих социальную работу.
2. Специфика деятельности региональных учреждений социального обслуживания.
3. Финансирование государственных учреждений социальной работы.
4. Государственное регулирование взаимодействия учреждений различных форм собственности.
5. Право собственности и государственная собственность.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЧАСТНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель: формирование системы знаний о социальной работе на предприятиях, в общественных организациях, пенсионных фондах, способности к организационно-управленческой работе в организациях, реализующих социальную работу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Негосударственные социальные программы и их роль в развитии общества. Негосударственные пенсионные фонды. Социальное служения: понятие и роль в современном обществе. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Социальная работа в общественных организациях. Собственность общественных организаций. Общественная организация как субъект социальной работы. Волонтерство и его роль в социальной работе. Собственность и самозанятость населения. Добровольное социальное страхование в России. Социальные льготы в современной России. Социальная работа на предприятиях, в современных общественных организациях. Социальная поддержка членов творческих союзов. Пенсионное обеспечение и собственность. Социальное обслуживание и собственность. Общественные движения и собственность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная работа в благотворительных организациях, учреждениях и фондах.
2. Основные направления социальной работы в частных корпорациях.
3. Социальный пакет в частных корпорациях.
4. Семейное предприятие и социальная работа.
5. Правовое обеспечение индивидуальной социальной работы.
6. Государственная поддержка частного предпринимательства.
7. Взаимодействие частных корпораций и государственных учреждений социальной защиты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Собственность: сущность и понятие
2. Основные подходы к пониманию и определению феномена «собственность»
3. Основные виды собственности
4. Основные формы собственности
5. Типы собственности
6. Функции собственности

7. Государственная собственность
8. Федеральная собственность
9. Региональная собственность
10. Индивидуальная собственность
11. Личная и частная собственность: сходство и различие
12. Представления о собственности в первобытном обществе
13. Собственность в античном мире
14. Собственность в рабовладельческом обществе
15. Человек как собственность
16. Движимое и недвижимое имущество
17. Собственность и имущество
18. Собственность в феодальном обществе
19. Собственность на средства производства
20. Частная собственность
21. Коллективная собственность
22. Общественная собственность
23. Социалистическая собственность
24. Интеллектуальная собственность
25. Отношения собственности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Собственность Российской Федерации
2. Собственность региона (субъекта федерации)
3. Учреждения федерального уровня подчинения и право собственности
4. Учреждения регионального уровня и право собственности
5. Учреждения местного уровня и право собственности
6. Цели и задачи учреждений федерального уровня
7. Цели и задачи учреждений регионального уровня
8. Цели и задачи учреждений местного уровня
9. Взаимодействие учреждений различного уровня подчинения
10. Взаимодействие учреждений различных форм собственности на федеральном уровне
11. Взаимодействие учреждений различных форм собственности на региональном уровне
12. Взаимодействие учреждений различных форм собственности на местном уровне
13. Управление органами социальной защиты на федеральном уровне
14. Управление органами социальной защиты на региональном уровне
15. Управление органами социальной защиты на местном уровне
16. Социальная работа в государственных учреждениях
17. Социальная защита на федеральном уровне
18. Социальная защита на региональном уровне
19. Социальная защита на местном уровне
20. Правовое регулирование в РФ права собственности международных и иностранных организаций
21. Защита собственности других государств на территории РФ
22. Защита собственности иностранных граждан на территории РФ
23. Собственность и социальная работа
24. Собственность и социальная защита

25. Собственность и социальное обеспечение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Понятие общественной собственности
2. Общественная организация и общественная собственность
3. Социальная работа в общественных организациях
4. Цели и задачи социальной работы в общественных организациях
5. Благотворительность и социальная работа
6. Социальная благотворительность
7. Благотворительные организации, фонды и учреждения
8. Основные направления деятельности благотворительных организаций и фондов
9. Цели и задачи благотворительности
10. Частная собственность: сущность и понятие
11. Право на частную собственность
12. Частные фирмы и организации
13. ИЧП: правовые основы деятельности
14. Индивидуальное предпринимательство и социальная работа
15. Социальная работа как основная деятельность ИЧП
16. Семейный подряд в социальной работе
17. Корпоративная благотворительность
18. Социальная работа на частном предприятии
19. Основные направления социальной работы ИЧП
20. Основные направления социальной работы частной корпорации
21. Социальный пакет в частной корпорации
22. Соблюдение прав личности в частной корпорации
23. Социальная поддержка сотрудников частной корпорации
24. Социальная работа частной корпорации в регионе
25. Взаимодействие частных корпораций и государственных учреждений социальной защиты

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Личная и частная собственность, в чем сходство и различие.
2. Опишите виды собственности, дайте характеристику по каждому виду.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Проведите самостоятельно исследование на тему «Правовое регулирование в РФ права собственности международных и иностранных организаций».
2. Проведите параллель между понятиями собственность и социальная защита.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Опишите деятельность российских меценатов в XIX веке.
2. В чем суть и особенность благотворительной деятельности в феодальном обществе с Вашей точки зрения.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: ведёт деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Этап формирования умений
		Владеть: выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	Знать: определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального	Этап формирования знаний

	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
Уметь: составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи		Этап формирования умений	
Владеть: специальными технологиями социального обеспечения, позволяющими активизировать ресурсы клиентов и социальных групп		Этап формирования навыков и получения опыта	
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: сущность предоставления социальных услуг, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки государственной социальной помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике способы и приемы межведомственного взаимодействия; планировать и организовывать взаимодействие и координацию различных субъектов социальной работы в интересах повышения качества социального обслуживания	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к административному управлению различными субъектами для координации совместных действий	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-7	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Знать: способы и методы организации и проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Этап формирования умений
		Владеть: способностями организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Собственность: сущность и понятие
2. Экономическая и юридическая сущность собственности
3. Функции собственности
4. Субъекты и объекты собственности
5. Формы собственности
6. Виды собственности
7. Отношения собственности
8. Зарождение феномена собственности и отношений собственности в первобытном обществе
9. Собственность в античном мире
10. Права собственности в феодальном обществе
11. Социалистическая собственность
12. Права собственности в обществе рыночных отношений
13. Право собственности: сущность и понятие
14. Гражданский Кодекс РФ о праве собственности
15. Собственность как основа благополучия государства и граждан
16. Собственность как ресурс деятельности
17. Финансирование социальной работы и собственность
18. Защита собственности как одно из направлений социальной защиты
19. Федеральное законодательство и социальная работа
20. Государственное регулирование и контроль деятельности органов управления и учреждений социальной защиты
21. Федеральные, региональные и местные нормативно-правовые акты как основа деятельности в области социальной работы
22. Управление деятельностью учреждений регионального и местного уровня различных форм собственности
23. Общественная собственность и общественная организация
24. Основные направления деятельности общественных организаций
25. Профсоюзы и социальная работа на предприятии
26. Социальная ответственность
27. Международные благотворительные организации и фонды
28. Благотворительность в современной России
29. Основные направления социальной работы в частных корпорациях
30. Социальный пакет
31. Корпоративная благотворительность

32. Индивидуальное предпринимательство
33. Основные направления деятельности ИЧП в области социальной работы
34. Семейное предприятие и социальная работа

Аналитическое задание:

Задание № 1.

Составьте глоссарий по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:

1. Собственность
2. Права собственности
3. Социалистическая собственность
4. Благотворительность
5. Корпоративная благотворительность
6. Социальная ответственность
7. Социальный пакет
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Социальный пакет
10. Семейное предприятие и социальная работа

Укажите источники, в которых раскрывается каждое из понятий.

Задание № 2. Подготовить социальный проект или разработать модель по одной из предложенных тем (на выбор) или по собственной тематике в соответствии с научными и профессиональными интересами студента.

Темы для социального проектирования:

Проект «Социальная защита»

Проект «Социальное партнерство»

Проект «Благотворительность в современной России»

Темы для социального моделирования:

Проект «Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе)».

Проект «Модель Центра социальной защиты (территориальный уровень)».

Проект «Модель территориального Центра социального обслуживания».

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрыбина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

энциклопедии	предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная работа на предприятиях» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по	http://webofknowledge.com

		естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Социальная работа на предприятиях»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социальная работа на предприятиях»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социальная работа на предприятиях»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социальная работа на предприятиях»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная работа на предприятиях»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социальная работа на предприятиях»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы социального образования*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа- бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социальной работы, к.и.н., доцентом, О.А. Аникеевой.

Руководитель основной образовательной программы
к.и.н., доцент, доцент кафедры
социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
социальной работы,
к.с.н., доцент

Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального
образования работников социальной сферы Департамента труда
и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

(подпись)

Профессор кафедры социальной педагогики и организации
работы с молодежью, д-р пед.наук, профессор

Л.В.Мардахаев

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
5.6 Образовательные технологии	24
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о значении и содержании социального образования в России, основных направлений и уровней социального образования, основных тенденций и стратегии его развития, а также прикладных знаний и первичных навыков реализации традиционных и инновационных методов педагогики высшего образования. Полученные знания могут быть применены для совершенствования навыков самообразования и способности студентов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить исторические истоки социального образования в России и за рубежом.
2. Выявить цели и задачи социального образования.
3. Охарактеризовать основные направления и структуру социального образования.
4. Изучить основные тенденции и перспективы развития социального образования.
5. Сформировать у студентов первичные навыки реализации традиционных и инновационных методов педагогики высшего образования.
6. Сформировать у студентов навыки самообразования и построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социального образования» реализуется в факультативной, части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изученными в ходе изучения программ бакалавриата по направлению «Социальная работа»:

- «История социальной работы»
- «Теория социальной работы»
- «Социальные инновации»

Изучение учебной дисциплины «Основы социального образования» является значимым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические истоки социального образования; - структуру социального образования; - основы системного подбора и анализа социальной информации для профессиональной деятельности; - основы проверки достоверности информации; - перспективы развития социального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональные задачи в социальном образовании, - определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам

				запросов; Владеть: - навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленных профессиональных задач; - навыками поиска информации для решения поставленных задач; - навыками анализа и проверки достоверности информации; - навыками аргументировать свои выводы и точку зрения;
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 3 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 3 семестре 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56	56			
Контроль промежуточной аттестации (час)					

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			
---------------------------------	-----------	-----------	--	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	4	4			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	2	2			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	64	64			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Социальное образование в современном мире: значение, функции, цели и задачи.	36	28	8	4	4		
Раздел 2. Тенденции и перспективы социального образования в России.	36	28	8	4	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	Зачет						
Общий объем, часов	72	56	16	8	8		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	56	16	8	8		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Социальное образование в современном мире: значение, функции, цели и задачи.	34	32	2	1	1		
Раздел 2. Тенденции и перспективы социального образования в России.	34	32	2	1	1		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
Общий объем, часов	72	68	4	2	2		
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	68	4	2	2		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 3							
Раздел 1. Социальное образование в современном мире: значение, функции, цели и задачи.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, доклад с презентацией, составление таблиц,	2	Кейс-задание
Раздел 2. Тенденции и перспективы социального образования в России.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, доклад с презентацией, составление таблиц,	2	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	26		26		4	
Общий объем по дисциплине, часов	56	26		26		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 3							

Раздел 1. Социальное образование в современном мире: значение, функции, цели и задачи.	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат, доклад с презентацией, составление таблиц,	2	Кейс-задание
Раздел 2. Тенденции и перспективы социального образования в России.	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат, доклад с презентацией, составление таблиц,	2	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов,	64	30		30		4	
Общий объем по дисциплине, часов	64	30		30		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель: изучить истоки развития социального образования, его значение в современном мире, основные направления и структуру социального образования, значение образования по направлению «Социальная работа» как основы социального образования, основы организации учебного процесса.

Перечень изучаемых элементов содержания: социальное образование, исторические истоки социального образования в России и в мире, профессиональная социальная работа и становление профессионального образования, значение образования по направлению «Социальная работа», для повышения благополучия граждан и социальной безопасности общества, основные направления социального образования,

Тема 1.1. Исторические истоки социального образования в России и за рубежом.

Цели и задачи социального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессионализация социальной работы и зарождение профессионального образования за рубежом.
2. Становление профессиональной работы в России в конце XIX- начале XX вв.
3. Социальное образование в советский период: основные направления и формы.
4. Новый этап в становлении профессиональной социальной работы в начале 1990-х годов.

Тема 1.2. Основные направления и структура социального образования.

Организация учебного процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления подготовки кадров для социальной сферы. Появление профессионального образования по направлениям «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Организация работы с молодежью».
2. Основные уровни социального образования. Переход на болонскую систему. Бакалавриат и магистратура.

3. Цели и задачи современного социального образования, его роль в современном мире.
4. Образовательные стандарты трех поколений: содержание и динамика изменений.
5. Организация учебного процесса высшего образования по направлению «Социальная работа».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат; доклад с презентацией по истории профессиональной социальной работы и социального образования, составление сравнительно-исторических таблиц

Примерный перечень тем рефератов и докладов к разделу 1:

1. История социальной работы и ее профессионализации: основные этапы развития и становления.
2. Возникновение профессионального социального образования за рубежом.
3. Профессионализация социальной работы в России в конце XIX – начале XX веков.
4. Социальное образование в советский период: формы и направления, соотношение социального и идеологического в содержании образования.
5. Институционализация социальной работы в 1990-е годы. Новый этап в становлении профессиональной социальной работы.
6. Социальное образование: содержание понятие, структура, уровни социального образования.
7. Направления подготовки кадров по направлениям «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Организация работы с молодежью»: общее и особенное.
8. Подготовка кадров по направлению «Социальная работа» как основное в социальном образовании на современном этапе.
9. Переход на болонскую систему в высшем образовании. Бакалавриат и магистратура.
10. Принятие ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (2012 г.) и его влияние на развитие социального образования.
11. Образовательные стандарты высшего образования. Стандарты по направлению «Социальная работа» трех поколений.: динамика и тенденции изменений.
12. Организация учебного процесса высшего образования по направлению «Социальная работа».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания:

1. Разработать сравнительно-исторические таблицы по истории социального образования в России и за рубежом (формы, уровни, цели подготовки кадров, назначение, время и место создания).
2. Проанализировать динамику и основные тренды в принятии федеральных государственных образовательных стандартов – от первого поколения до ФГОС 3++
3. Подготовить аналитическую записку: «Значение социального образования в современном мире».

Раздел 2. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.

Цель: изучить основные тенденции развития социального образования в России и за рубежом, основные тенденции и перспективы его развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: тенденции развития социального образования, соотношение традиционных основ социального образования и инновационных тенденций, разработка и внедрение стандартов профессиональной деятельности и их влияние на развитие социального образования, российский и зарубежный опыт социального образования, основы формального и неформального социального образования и его влияние на социальное благополучие граждан и их социальную безопасность.

Тема 2.1. Традиционные основы и инновационные тенденции в развитии социального образования. Российский и зарубежный опыт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы и прикладные знания в социальном образовании.
2. Разработка и внедрение стандартов профессиональной деятельности специалистов социальной сферы и их влияние на развитие социального образования.
3. Развитие социального образования за рубежом.
4. Инновационные технологии в развитии социального образования.

Тема 2.2. Формальное и неформальное социальное образование в повышении социальной безопасности и благополучия граждан.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формальное социальное образование и неформальное: соотношение и значение для повышения профессионализма специалистов в разных сферах жизнедеятельности.
2. Неформальное социальное знание для граждан и повышение их социального благосостояния.
3. Социальная безопасность и социальное образование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат; доклад с презентацией; аналитическая записка по сравнению образовательного стандарта ФГОС 3++ и профстандарта специалиста по социальной работе; разработка социального проекта проведения занятия на одну из тем по учебному предмету (на выбор).

Примерный перечень тем рефератов и докладов к разделу 2:

1. Значение фундаментальной теоретической подготовки специалистов по социальной работе.
2. Теоретические и прикладные знания в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.
3. Интерпретация и ранжирование социальной информации, требуемой для решения поставленных профессиональных задач в социальной сфере.

4. Профессиональные навыки проверки и оценки социальной информации, необходимой в профессиональной деятельности.
- 5.
6. Практико-ориентированность социального образования: пути сближения социального образования и запросов рынка труда в социальной сфере.
7. Стандартизация образования и профессиональной деятельности: возможности взаимодействия.
8. Стандартизация образования и профессиональной деятельности: риски, барьеры и пути их преодоления.
9. Профстандарт специалиста по социальной работе и его отражение в образовательном стандарте по направлению подготовки «Социальная работа».
10. Профстандарт руководителя организации социального обслуживания и подготовка кадров для этой деятельности.
11. Инновационные технологии преподавания в социальном образовании.
12. Активизация образовательного процесса и роль самостоятельной работы студентов в повышении качества образования.
13. Самообразование и его роль в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.
14. Непрерывное профессиональное образование в подготовке кадров специалистов в социальной сфере.
15. Мотивация специалистов по социальной работе к повышению профессионализма и качества своей профессиональной деятельности как система и первоочередная задача в организации социального обслуживания.
16. Дистанционное и сетевое образование в современном мире: особенности применения в социальном образовании.
17. Опыт социального образования за рубежом (на примере конкретной страны).
18. Формальное и неформальное социальное образование: соотношение и значение для повышения профессионализма специалистов в разных сферах жизнедеятельности.
19. Неформальное социальное знание для граждан и повышение их социального благосостояния.
20. Социальная безопасность и социальное образование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания:

1. Подготовить проект учебного занятия (семинара, практического занятия) по одному из предметов учебного курса бакалавриата.
2. Подготовить сценарий беседы с целевой группой (на выбор: пожилые граждане, инвалиды, подростки группы риска и др.) в процессе предоставления социально-педагогических услуг.
3. Подготовить эссе на тему: непрерывное социальное образование в современном мире, его значение и реализация.
4. Подготовить авторское эссе на тему: «Чему я хотел бы научиться в своей профессии и в жизни?»

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине «Основы социальной работы»

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится **в устной форме**.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - исторические истоки социального образования; - структуру социального образования; - основы системного подбора и анализа социальной информации для профессиональной деятельности; - основы проверки достоверности информации; - перспективы развития социального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: - анализировать профессиональные задачи в социальном образовании, - определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками интерпретации и ранжирования	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>информации, требуемой для решения поставленных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации для решения поставленных задач; - навыками анализа и проверки достоверности информации; - навыками аргументировать свои выводы и точку зрения; 	
--	--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала,</p>

			допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. История социальной работы и ее профессионализации: основные этапы развития и становления.
2. Возникновение профессионального социального образования за рубежом.

3. Профессионализация социальной работы в России в конце XIX – начале XX веков.
4. Социальное образование в советский период: формы и направления, соотношение социального и идеологического в содержании образования.
5. Институционализация социальной работы в 1990-е годы. Новый этап в становлении профессиональной социальной работы.
6. Социальное образование: содержание понятие, структура, уровни социального образования.
7. Направления подготовки кадров по направлениям «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Организация работы с молодежью»: общее и особенное.
8. Подготовка кадров по направлению «Социальная работа» как основное в социальном образовании на современном этапе.
9. Переход на болонскую систему в высшем образовании. Бакалавриат и магистратура.
10. Принятие ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (2012 г.) и его влияние на развитие социального образования.
11. Образовательные стандарты высшего образования. Стандарты по направлению «Социальная работа» трех поколений: динамика и тенденции изменений.
12. Организация учебного процесса высшего образования по направлению «Социальная работа».
13. Значение фундаментальной теоретической подготовки специалистов по социальной работе.
14. Теоретические и прикладные знания в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.
15. Интерпретация и ранжирование социальной информации, требуемой для решения поставленных профессиональных задач в социальной сфере.
16. Профессиональные навыки проверки и оценки социальной информации, необходимой в профессиональной деятельности.
17. Практико-ориентированность социального образования: пути сближения социального образования и запросов рынка труда в социальной сфере.
18. Профстандарт специалиста по социальной работе и его отражение в образовательном стандарте по направлению подготовки «Социальная работа».
19. Профстандарт руководителя организации социального обслуживания и подготовка кадров для этой деятельности.
20. Инновационные технологии преподавания в социальном образовании.
21. Активизация образовательного процесса и роль самостоятельной работы студентов в повышении качества образования.
22. Самообразование и его роль в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.
23. Непрерывное профессиональное образование в подготовке кадров специалистов в социальной сфере.
24. Дистанционное и сетевое образование в современном мире: особенности применения в социальном образовании.
25. Опыт социального образования за рубежом (на примере конкретной страны).
26. Формальное и неформальное социальное образование: соотношение и значение для повышения профессионализма специалистов в разных сферах жизнедеятельности.
27. Неформальное социальное знание для граждан и повышение их социального благосостояния.
28. Социальная безопасность и социальное образование.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

Дополнительная литература

1. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>

2. Фирсов, М.В. Социальная педагогика : учебник / Фирсов М.В., Лельчицкий И.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 332 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07227-1. — URL: <https://book.ru/book/931887> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455481> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454661> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы социального образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Основы социального образования*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «*39.03.02 Социальная работа*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Основы социального образования»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Основы социального образования»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Основы социального образования»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы социального образования»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Основы социального образования»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АРТ-ТЕРАПИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «*Арт-терапия в социальной работе*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

– 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;

– 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы
к.и.н., доцент, доцент кафедры
социальной работы



А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
социальной работы,
к.с.н., доцент

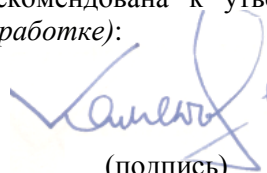


Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

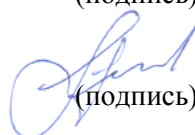
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

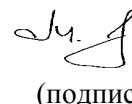


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

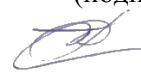
Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального
образования работников социальной сферы Департамента труда
и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	2
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.6 Образовательные технологии	28
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

– сформировать устойчивые представления о методах арт-терапии в социальной работе. дать целостное представление о научно - методологических основах, формах и направлениях арт -терапии, показать специфику применения её методов в работе с разными группами клиентов

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоить теоретико-методологические основы, сущность, подходы и цели арт-терапии в социальной работе;
2. Ознакомить с основными формами арт-терапевтической работы и способствовать сознательному усвоению методов арт-терапии в социальной работе
3. Освоить механизм и особенности выполнения различных арт-терапевтических техник;
4. Сформировать навыки самостоятельного подбора и применения арт-терапевтических техник;
5. Научить применять полученные знания при психологическом консультировании, психодиагностике и на психотерапевтических занятиях с клиентами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Арт-терапия в социальной работе» реализуется в факультативной части, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 «Социальная работа (уровень бакалавриата)» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Арт-терапия в социальной работе» непосредственно базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: курсах: *Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Социальная психология.*

Изучение учебной дисциплины «Социальная геронтология» является базовым для последующего усвоения программного материала учебных дисциплин, а так же при выполнении учебно-аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки / специальности «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Знать: основы арт-терапии как метода профилактики состояний и обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: способностью к деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>
--	------	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 5 семестре 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56	56			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	4	4			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	2	2			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	64	64			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Арт-терапии: теоретико-методологические основания, сущность, подходы и цели арт-терапии в социальной работе.	36	28	8	4	4		
Тема 1. Основы арт-терапии: сущность, подходы, цели арттерапии	18	14	4	2	2		
Тема 2. Методы исследования и принципы организации в арт-терапии.	18	14	4	2	2		
Раздел 2. Арт-терапия в социальной работе	36	28	8	4	4		
Тема 3. Виды арттерапии	18	14	4	2	2		
Тема 4. Использование возможностей арт-терапии в социальной работе с клиентами.	18	14	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	Зачет						
Общий объем, часов	72	56	16	8	8		
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	56	16	8	8		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		

Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Арт-терапии: теоретико-методологические основания, сущность, подходы и цели арт-терапии в социальной работе	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерная презентация
Раздел 2. Арт-терапия в социальной работе	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерная презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	26		26		4	
Общий объем по дисциплине, часов	56	26		26		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Арт-терапии: теоретико-методологические основания, сущность, подходы и цели арт-терапии в социальной работе	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерная презентация
Раздел 2. Арт-терапия в социальной работе	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерная презентация

Общий объем по модулю/семестру, часов,	64	30		30		4	
Общий объем по дисциплине, часов	64	30		30		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Арт-терапия в социальной работе (семестр 5)»

РАЗДЕЛ 1. «АРТ-ТЕРАПИЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ, СУЩНОСТЬ, ПОДХОДЫ И ЦЕЛИ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ».

Тема 1. Основы арт-терапии: сущность, подходы, цели арттерапии

Цель: формирование способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании посредством методов арт-терапии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие арт-терапии. Арт-терапия – метод психотерапии и психокоррекции через художественные приёмы и творчество. Цели арт-терапии. Выражение эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, самого себя*. Активный поиск новых форм взаимодействия с миром. Подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости. Повышение адаптивности в постоянно меняющемся мире (гибкости). Уменьшение разрушительного действия стресса. Направленность арт-терапии к внутренним, самоисцеляющим ресурсам человека, тесно связанными с его творческими возможностями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика арт-терапии как метода психотерапии и психокоррекции.
2. Цели арт-терапии в социальной работе
3. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии
4. Понятие креативности и творческих возможностей человека. Методы исследования креативности человека.
5. История развития арт-терапии за рубежом и России

Тема 2. Методы исследования и принципы организации в арт-терапии.

Цель: формирование способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании посредством методов арт-терапии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии. Принципы организации арт-терапии. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии. Фактор художественной экспрессии – воплощение чувств, потребностей и мыслей клиента в его работе, опыт взаимодействия с различными художественными материалами и художественным образом. Фактор психотерапевтических отношений – динамика взаимоотношений

клиента-терапевта-группы (переноса и контрпереноса), проекции, влияние личного опыта. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи – трансформация, перевод материала (процесса и результата творчества) с эмоционального уровня на уровень понимания, формирование смыслов. Механизмы арттерапии. Основные функции арттерапии (катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная). Преимущества арттерапевтического метода. «Символические игры» – обязательный элемент любого изобразительного творчества. «Социальные игры» или «игры с правилами» – наиболее значимы при осуществлении групповых форм арттерапевтической работы. Арттерапевтическая работа, направленная на выработку адаптивных механизмов.

Вопросы для самоподготовки:

1. .. Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии.
2. Фактор художественной экспрессии в арт-терапии
3. Фактор психотерапевтических отношений в арт-терапии
4. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи в арт-терапии
5. Механизмы арттерапии.
6. Основные функции арттерапии

РАЗДЕЛ 2. АРТ-ТЕРАПИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 3. Виды арттерапии

Цель: формирование способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании посредством методов арт-терапии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия. Индивидуальные и групповые формы работы. Собственно арттерапия (визуальные виды искусства). Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.). Библиотерапия (лечебное воздействие чтением). Имаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию). Музыкаотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки). Вокалотерапия (лечение пением). Кинезитерапия (танцотерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями). Анимационная терапия. Артсинтезтерапия. Видеотерапия. Драматерапия. Игротерапия. Маскотерапия. Музыкаотерапия. Оригами. Песочная терапия. Работа с глиной. Сказкотерапия. Цветотерапия. Гардениотерапия. Фототерапия*.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальные и групповые формы работы.
2. Арт-терапия и визуальные виды искусства
3. Музыка и вокалотерапия
4. Игротерапия
5. Библиотерапия.
6. Виды работы средствами арт-терапии.

Тема 4. Использование возможностей арт-терапии в социальной работе с клиентами.

Цель: формирование способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,

обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании посредством методов арт-терапии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия. Арт-терапия в социальной работе. Арт-терапия в работе с детьми: работа с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях, с педагогически и психологически запущенными детьми, с детьми, имеющими нарушения

в поведении, личностные нарушения или акцентуации характера, с одаренными детьми, с

детьми, проявляющими интерес к художественному творчеству. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми как реализация творческого потенциала. Арттерапия с престарелыми людьми (в домах престарелых, в специализированных центрах). Арттерапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.).

Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арттерапии. Внутри- и межличностные конфликты. Кризисные состояния. Экзистенциальные и возрастные кризисы. Травмы. Потери. Постстрессовые расстройства. Невротические расстройства. Психосоматические расстройства. Развитие креативности. Развитие целостности личности. Обнаружение личностных смыслов через творчество.

Вопросы для самоподготовки:

1. Арт-терапия в работе с детьми, нуждающимися в помощи.
2. Арт-терапия в работе с одаренными детьми, с детьми, проявляющими интерес к художественному творчеству.
3. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми как реализация творческого потенциала.
4. Арттерапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями
5. Арттерапия с престарелыми людьми (в домах престарелых, в специализированных центрах)
6. Обнаружение личностных смыслов через творчество*.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Характеристика арт-терапии как метода психотерапии и психокоррекции.
2. Цели арт-терапии в социальной работе
3. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии
4. Понятие креативности и творческих возможностей человека. Методы исследования креативности человека.
5. История развития арт-терапии за рубежом и России
6. Теоретические аспекты арт-терапии.
7. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии
8. Понятие креативности. Методы исследования креативности человека
9. Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии.
10. Методы и средства арт-терапии
11. Принципы организации арт-терапии.
12. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии.
13. Фактор художественной экспрессии как воплощение чувств, потребностей и мыслей клиента в его работе, опыт взаимодействия с различными художественными материалами и художественным образом.

14. Фактор психотерапевтических отношений как динамика взаимоотношений клиента-терапевта-группы (переноса и контрпереноса), проекции, влияние личного опыта.
15. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи как трансформация, перевод материала (процесса и результата творчества) с эмоционального уровня на уровень понимания, формирование смыслов.
16. Механизмы арт-терапии.
17. Основные функции арт-терапии (катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная).
18. Преимущества арт-терапевтического метода.
19. «Символические игры» как обязательный элемент любого изобразительного творчества.
20. «Социальные игры» или «игры с правилами» как базовые групповых форм арт-терапевтической работы*.
21. Арт-терапевтическая работа и выработка адаптивных механизмов человека.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия.
2. Индивидуальные и групповые формы работы.
3. Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.).
4. Библиотерапия (лечебное воздействие чтением).
5. Иммаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию).
6. Музыкаотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки).
7. Вокалотерапия (лечение пением).
8. Кинезитерапия (танцотерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями).
9. Анимационная терапия.
10. Артсинтезтерапия.
11. Видеотерапия.
12. Драматерапия.
13. Игротерапия.
14. Маскотерапия.
15. Оригами.
16. Песочная терапия. Песочная терапии на современном этапе.
17. Работа с глиной.
18. Сказкотерапия.
19. Цветотерапия.
20. Гардениотерапия.
21. Фототерапия*.
22. Индивидуальная, групповая и семейная арт-терапия.
23. Арт-терапия в социальной работе и ее особенности..
24. Арт-терапия в работе с детьми: работа с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях, с педагогически и психологически запущенными детьми, с детьми, имеющими нарушения в поведении, личностные нарушения или акцентуации характера.
25. Арт-терапия с одаренными детьми, с детьми, проявляющими интерес к художественному творчеству.
26. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми как реализация творческого потенциала. Арт-терапия с престарелыми людьми (в домах престарелых, в специализированных центрах).

27. Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.).
28. Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии. (Внутри- и межличностные конфликты. Кризисные состояния. Экзистенциальные и возрастные кризисы. Травмы. Потери. Постстрессовые расстройства. Невротические расстройства. Психосоматические расстройства) (выбрать)
29. Арт-терапия и Развитие креативности.
30. Арт-терапия и Развитие целостности личности.
31. Арт-терапия и Обнаружение личностных смыслов через творчество*.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерная презентация

Раздел 1. Темы презентаций (одна на выбор):

1. Арт-терапия как метод психотерапии и психокоррекции.
2. Арт-терапии в социальной работе и ее особенности.
3. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии
4. История развития арт-терапии за рубежом и России
5. Теоретические аспекты арт-терапии.
6. Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии.
7. Методы и средства арт-терапии
8. Принципы организации арт-терапии.
9. Художественная экспрессия в арт-терапии.
10. Динамика отношений клиента и психотерапевта (социального работника) а процессе арт-терапии
11. Интерпретации и вербальная обратная связь как процесс и результат творчества в арт-терапии.
12. Механизмы арт-терапии.
13. Основные функции арт-терапии (катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная).
14. Арт-терапевтический метод и его особенности.
15. «Символические игры» как обязательный элемент любого изобразительного творчества.
16. «Социальные игры» или «игры с правилами» как базовые формы групповой арт-терапевтической работы*.
17. Арт-терапевтическая работа и выработка адаптивных механизмов человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерная презентация

Раздел 2. Темы презентаций (одна на выбор):

1. Индивидуальная арт-терапия
2. Групповая арт-терапия
3. Семейная арт- терапия.
4. Индивидуальные и групповые формы работы в арт-терапии.
5. Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.).
6. Библиотерапия (лечебное воздействие чтением).
7. Иммаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию).
8. Музыкотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки).
9. Вокалотерапия (лечение пением).
10. Кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное

- воздействие движениями).
11. Анимационная терапия.
 12. Артсинтезтерапия.
 13. Видеотерапия.
 14. Драматерапия.
 15. Игротерапия.
 16. Маскотерапия.
 17. Оригами в арт-терапии.
 18. Песочная терапия. Песочная терапии на современном этапе.
 19. Работа с глиной.
 20. Сказкотерапия.
 21. Цветотерапия.
 22. Гардениотерапия.
 23. Фототерапия*.
 24. Арт-терапия в работе с детьми группы риска.
 25. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми в рамках программы «Активное долголетие»
 26. Арт-терапия с престарелыми людьми в специализированных центрах.
 27. Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями
 28. Арт-терапия как метод обнаружения личностных смыслов через творчество*.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	Знать: основы арт-терапии как метода профилактики состояний и обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению	Этап формирования умений

	помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
		Владеть: способностью к деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			<p>вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

		излагать материал.	
--	--	--------------------	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. История возникновения арт-терапии.
2. Возникновение термина «арт-терапия».
3. Современные представления о методах арт-терапии.
4. Сущность, подходы арт-терапии.
5. Цели арт-терапии.
6. Роль арт-терапевта.
7. Функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
8. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
9. Фактор художественной экспрессии.
10. Фактор психотерапевтических отношений.
11. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи.
12. Механизмы арт-терапии.
13. Основные функции арт-терапии.
14. Сферы применения методов арт-терапии.
15. Индивидуальная арт-терапия.
16. Групповая арт-терапия.
17. Семейная арт-терапия.
18. Арт-терапия в общеобразовательных школах, детских садах.
19. Использование методов арт-терапии в специализированных школах, в домах-интернатах, в центрах детского творчества.
20. Использование методов арт-терапии с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами.
21. Использование методов арт-терапии с педагогически и психологически запущенными детьми.
22. Использование методов арт-терапии с детьми, имеющими нарушения в поведении, личностными нарушениями или акцентуации характера.
23. Использование методов арт-терапии с одаренными детьми.
24. Арт-терапия с престарелыми людьми.
25. Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.).
26. Арт-терапия в медицинских учреждениях общесоматического и психиатрического назначения.
27. Структура арт-терапевтического занятия.
28. Арт-терапия в структуре программы активного долголетия.
29. Технология оздоровления с помощью методов арт-терапии.
30. Арт-терапия в социальной работе и ее особенности.

Аналитическое задание

Вариант 1.
Задание №1.

Ответьте письменно на вопросы:

Вставьте пропущенные слова: арт-терапия — метод 1) _____, использующий для лечения и психокоррекции 2) _____, такие как рисование, 3) _____, музыка, 4) _____, кинофильмы, 5) _____, актёрское мастерство, 6) _____ и многое другое.

Ответ: 1) психотерапии, 2) художественные приемы и творчество, 3) лепка, 4) фотографии, 5) книги, 6) сказки, притчи, истории (последовательность п.п.3-6 может меняться).

Задание №2

Заполните таблицу

Виды арт-терапии	Сферы применения	Цель	Задачи	Средства	Ограничения	Условия
Изотерапия						
Фототерапия						
Библиотерапия						
Песочная терапия						

Задание №3.

Создайте из предложенного ниже списка пары: «автор и его теория/концепция».

танцевальная терапия (1)	Блаво (а)
психодрама (2)	Райх (b)
изотерапия (3)	Оклендер (с)
музыкотерапия (4)	Морено (d)

Задание №5.

Из представленного спектра проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии, выберите один и разработайте примерную программу занятий с использованием любых видов и техник арт-терапии и один типовой конспект занятия:

потери

Представьте разработанную программу к защите.

Задание №6.

Из представленного спектра проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии, выберите один и разработайте примерную программу занятий с использованием любых видов и техник арт-терапии и один типовой конспект занятия:

обнаружение личностных смыслов через творчество

Представьте разработанную программу к защите.

Задание №7.

Опишите подробно содержание функций арт-терапии:

- катарсическая

- регулятивная

- коммуникативно-рефлексивная

Вариант 2.

Задание №1.

Ответьте письменно на вопросы:

- 1.Перечислите методы арттерапии, используемые с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами, с педагогически и психологически запущенными детьми.
- 2.Использование методов арттерапии в психотерапевтической работе с кризисными состояниями.
- 3.Использование методов арттерапии в психотерапевтической работе с экзистенциальными и возрастными кризисами.
- 4.Использование методов арттерапии в психотерапевтической работе с травмами.
- 5.Использование методов арттерапии в психотерапевтической работе с потерями.
- 6.Дайте характеристику игровой деятельности.
- 7.Арттерапия как направление психотерапевтической и психокоррекционной практики.

Задание № 2.

Заполните таблицу

Виды арт-терапии	Сферы применения	Цель	Задачи	Средства	Ограничения	Условия
Сказкотерапия						
Танцетерапия						
Куклотерапия						
Маскотерапия						

Задание №3.

Из представленного спектра проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии, выберите один и разработайте примерную программу занятий с использованием любых видов и техник арт-терапии и один типовой конспект занятия:

- экзистенциальные и возрастные кризисы

Представьте разработанную программу к защите.

Задание №4.

Из представленного спектра проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии, выберите один и разработайте примерную программу занятий с использованием любых видов и техник арт-терапии и один типовой конспект занятия:

- кризисные состояния

Представьте разработанную программу к защите.

Задание №5.

Техника. «С помощью символов и абстракций нарисуйте, что вы испытываете, когда чувствуете себя виноватой (покинутой, любимой и т. д.). Затем нарисуйте картину, отражающую ваше состояние, когда вы счастливы (огорчены, обижены)».

Вариант 3.

Задание №1

Ответьте письменно на вопросы:

- 1.Перечислите методы арттерапии, используемые с детьми, имеющими нарушения в поведении, личностными нарушениями или акцентуации характера, с одаренными детьми.
- 2.Использование методов арттерапии в психотерапевтической работе с постстрессовыми расстройствами.
- 3..Арттерапия как педагогическое средство.
- 4.Использование методов арттерапии в психотерапевтической работе с депрессиями.

Задание №2.

Заполните таблицу

Виды арт-терапии	Сферы применения	Цель	Задачи	Средства	Ограничения	Условия
Музыкотерапия						
Драмтерапия						
Видеотерапия						
Зоотерапия						

Задание №3.

Из представленного спектра проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии, выберите один и разработайте примерную программу занятий с использованием любых видов и техник арт-терапии и один типовой конспект занятия:

- внутри- и межличностные конфликты,

Представьте разработанную программу к защите.

Задание №4.

Из представленного спектра проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии, выберите один и разработайте примерную программу занятий с использованием любых видов и техник арт-терапии и один типовой конспект занятия:

- развитие креативности

Представьте разработанную программу к защите.

Задание №5.

Из представленного спектра проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии, выберите один и разработайте примерную программу занятий с использованием любых видов и техник арт-терапии и один типовой конспект занятия:

- развитие целостности личности

Представьте разработанную программу к защите.

Задание №6

Техника «Используя любой стиль изображения и любые художественные средства, создайте образ вины (горя, утраты, любви, счастья и др.)».

Задание №7.

Техника «Используйте краски, линии, формы, чтобы создать образы, которые выразят ваше понимание чувства вины (горя, счастья и др.)».

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.05.2021).
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).
2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN

978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную	http://cyberleninka.ru/journal

	информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Арт-терапия в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Арт-терапии в социальной работе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Арт-терапия в социальной работе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Арт-терапии в социальной работе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Арт-терапия в социальной работе»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Арт-терапия в социальной работе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Арт-терапия в социальной работе»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021