



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 4**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки  
«39.03.02 Социальная работа»  
Направленность (профиль)  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2019**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

---

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – **бакалавриата** по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 76 от 05.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»** а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»

-03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

-03.009 «Специалист по работе с семьей»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор культурологии, профессор А.В.Каменец, кандидат философских наук, доцент Т.В.Пушкарева

Руководитель основной образовательной программы  
ученая степень, ученое звание,  
должность



А.С.Щеглова

---

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и философии культуры. Протокол № 9 от «29» мая 2019 года.

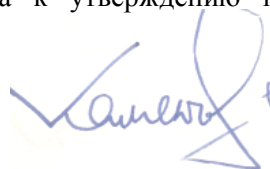
Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, доктор культурологии, профессор



А. И. Щербакова

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке)*:

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке



Н. Б. Буянова

Согласовано Научная библиотека,  
директор

---

(подпись)

И. Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	32
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	33
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	33
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	43
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	43
5.6 Образовательные технологии .....	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «**Культурология**» - сформировать знания о современных культурных формах и практиках, показав моменты их онтологической связи с историко-культурным прошлым и направленность на будущее; раскрыть культуротворческий потенциал новых культурных форм и практик, способствовать самореализации личности.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть многообразие современной культуры; сформировать умение ориентироваться в современных культурных формах и практиках; раскрыть амбивалентный характер современной культуры; развить навыки самосознания и саморегуляции личности в условиях массовой культуры.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «**Культурология**» реализуется в обязательной части, части основной образовательной программы по выбору по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Культурология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Основы критического мышления и системного анализа», «Социальная педагогика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Арт-терапия в социальной работе» из раздела дисциплин «ФДТ», «Социальная работа с молодежью» из раздела «По выбору», где необходимо осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем  УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии  УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>Знает: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук  Умеет: анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивает межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации  Владеет: навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики</p>
-------------------------------------	--------------------	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения, составляет 2 зачетных единиц, в 6 семестре составляет 2 зачетных единиц по заочной форме обучения. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет на 5 и 6 семестре*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	
Контактная работа в ЭИОС	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	36
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрены зачеты *зачет с оценкой* в 6 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	14	14
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	2	2
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	54	54
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4	4

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
---------------------------------	-----------	-----------

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1	9	4	5	2	1	0	2
Тема 1.2	9	4	5	2	1	0	2
Тема 1.3	9	4	5	2	1	0	2
Тема 1.4	9	4	5	2	1	0	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1	9	5	4	2	1	-	1
Тема 2.2	9	5	4	2	1	-	1
Тема 2.3	9	5	4	2	1	0	1
Тема 2.4	9	5	4	2	1	0	1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Общий объем, часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>						

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1.</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1	8	6	2	1	0	0	1
Тема 1.2	8	6	2	0	1	0	1
Тема 1.3	9	7	2	1	0	0	1
Тема 1.4	9	8	1	0	0	0	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1	8	6	2	1	0	0	1
Тема 2.2	8	7	1	0	0	0	1
Тема 2.3	9	7	2	1	0	0	1
Тема 2.4	9	7	2	0	1	0	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
Общий объем, часов по учебной дисциплине	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Общий объем, часов по учебной дисциплине	<b>72</b>						
Форма промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
Раздел 1. Тема 1.1	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 1. Тема 1.2	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 1. Тема 1.3	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 1. Тема 1.4	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.1	5	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.2	5	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.3	5	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Тема 2.4	5	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
Раздел 1. Тема 1.1	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 1. Тема 1.2	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 1. Тема 1.3	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 1. Тема 1.4	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.1	6	3	Подготовка к	2	Доклад	1	Компьютерное

			лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				тестирование
Раздел 2. Тема 2.2	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.3	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.4	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Доклад	1	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>25</b>		<b>21</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>54</b>	<b>25</b>		<b>21</b>		<b>8</b>	

### *3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине*

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ**

##### **Тема 1.1. *Понятийный аппарат культурологии.***

**Цель:** изучение основных особенностей науки культурологии, формирование понимания категории «культура» и представления об основных концепциях культуры.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение понятия «культура». Происхождение понятия. Объем и содержание понятия культура. Культура как «вторая природа», социально значимый опыт разнообразной деятельности людей. Происхождение культуры как социального явления. Культура и цивилизация. Субъекты культуры. Деятельностно-ценностный характер культуры. Культура как синтез творчески-созидательной и рутинно-репродуктивной деятельности людей.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности культурологии как научной дисциплины.
2. Предмет и объект культурологии;

3. Структура культурологии, характеристика разделов;
4. Функции культурологи как науки;
5. Задачи культурологи как научной дисциплины;
6. Сущность культуры;
7. Функции культуры.
8. Первоначальное значение слова культура.
9. Антропологические концепции культуры.
10. Идеационистские концепции культуры.

### **Тема 1.2 Структура и динамика культуры. Проблема типологии культуры.**

**Цель:** изучение общих закономерностей развития культуры, а также классификаций культур для последующего применения в профессиональной деятельности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура культуры (нормы, традиции, идеалы). Культурный код. Материальная культура. Духовная культура. Функции культуры. Понятие динамики культуры. Основные концепции динамики культуры. Типы культурных изменений. Источники и факторы культурной динамики. Типология культур как основной метод изучения культуры. Типология культур О. Шпенглера. Концепция вызова и ответа А. Тойнби. Н. Данилевский и критика европейского типа культуры. Этногенез Л.Н. Гумилёва. Типология культур по Ф. Ницше

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Тип культуры – определение и сущность.
2. Основания выделения типов культур.
3. Выдающиеся учёные, разработавшие типологии мировой культуры.

### **Тема 1.3 Проблема социогенеза и культурогенеза.**

**Цель:** дать представление о процессах социогенеза и антропогенеза.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение понятий «социогенез», «антропогенез», «культурогенез». Взаимное влияние процессов антропогенеза и социогенеза.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы антропосоциогенеза.
2. Первые моральные нормы в истории человечества.
3. Проблема происхождения искусства.

### **Тема 1.4 История культурологических учений.**

**Цель:** изучение понимания культуры в основных концепциях 17-20 веков.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эпоха Просвещения и гуманистические теории культуры. Человек как цент мироздания и творец культуры. Руссо, Дидро, Гельвеций – основные труды о вопросах культуры. Выдающиеся деятели философии культуры 17-18 веков.

«Философия культуры» Б. Малиновского. О.Шпенглер и его русские предшественники (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев). Проблемы культуры в лингвистических исследованиях (В.Гумбольдт и др.). Семиотические подходы к изучению культуры. Культурная антропология (Э.Тайлор, Ф.Боас, А.Крёбер). Игровая концепция культуры Й.Хейзинги. Проблема элиты и массы в философии культуры Х.Ортеги-и-Гассета. Психоаналитическая концепция культуры З.Фрейда, К.-Г.Юнга. Славянофильство и западничество о специфике культурного развития России.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «цивилизация» в работах философов-просветителей.
2. Гуманизм – истоки и особенности.
3. Гуманизация как основа общества эпохи Просвещения.
4. Утопические теории культуры и государства.
5. Психоаналитические концепции культуры.
6. Символические концепции культуры.
7. Игровая концепция культуры.
8. Понимание культуры как свободы.
9. Посмодерн и культура.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад.

1. Идея гуманизма в творчестве деятелей эпохи Возрождения и ее значение для философии культуры.
2. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера —главный культурный памятник эпохи Просвещения.
3. Критика культуры и цивилизации в работах Ж.-Ж. Руссо.
4. И.Г. Гердер как историк культуры.
5. Критическая философия Канта как философия культуры.
6. Просвещение в трактовке Канта.
7. Полемика Канта с Руссо относительно цели и назначения культуры.
8. Учение Канта о моральной ценности культуры.
9. Шиллер о задачах культуры в деле примирения природы и свободы.
10. История культуры в трактовке немецких романтиков.
11. Понятие «ирония» в философии культуры Ф. Шлегеля.
12. Классицизм и романтизм о соотношении авторского замысла и его художественного воплощения (сравнительный анализ).
13. Ф. Шеллинг о соотношении бессознательного и сознательного в развитии природы и культуры.
14. Гегель о культуре как процессе «образования индивида».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Примеры тестовых заданий.**

**1. Каково начальное значение слова «культура»?**

- А) правила поведения в обществе;
- Б) возделывание, обработка земли;
- В) образованность?

## **2. О.Шпенглер считал, что:**

а) существуют полностью независимые культуры, и существуют те, которые находятся в сыновне-родственных отношениях;

б) все культуры, существующие на Земле, имеют единое начало, одну праматерь, общую культуру, из которой они все вышли;

в) подобно живому организму, культурно-исторические типы находятся в непрерывной борьбе друг с другом и с внешней средой,

г) каждая культура замкнута и самодостаточна; каждый культурно-исторический тип существует обособленно, изолировано;

д) каждая локальная культура живет своей собственной, особой жизнью, обладает своим специфическим тактом и ритмом, она не может воспринять ничего у других культур; не существует никакой исторической преемственности, никакого влияния одной культуры на другую или заимствования.

## **3. Процессы социогенеза и антропогенеза находятся в следующем соотношении:**

А) Социогенез предшествует антропогенезу

Б) Антропогенез предшествует социогенезу

В) Эти процессы начинаются, протекают и заканчиваются одновременно .

## **4. К.Ясперс вводит понятие “осевое время”, обозначающее период, когда “возникли предпосылки, позволившие стать человеку таким, как он есть”, “для всех народов были найдены общие рамки понимания их исторической значимости”, “произошел самый резкий поворот в истории”. Исторические рамки этого периода:**

а) VIII-II вв. до н.э.

б) V в. До н.э.-V в. Н.э.

в) III-II тысячелетие до н.э.г) I-X вв. н.э.

## **5. Благодаря каким событиям слово «культура» приобрело современный смысл:**

А) осмыслению опыта античной цивилизации в эпохи Возрождения и Просвещения;

Б) частичному ослаблению религиозного догматизма в результате Реформации в Западной Европе;

В) знакомству европейцев с культурами колониальных стран, находящихся на более ранних ступенях развития?

Г) всему перечисленному?

## **6. Общество как специфическая форма со-организации, присуща**

А) Высшим приматам

Б) Только человеку

В) Только человеку и высшим приматам

Г) В том или ином виде всем живым существам на Земле

## **7. Какова связь рутинного, повторяемого, и творческого, оригинального в культурном развитии:**

А) такой связи нет;

Б) культурное развитие – это только творческий процесс;

В) культурное развитие включает в себя как творческие, так и рутинные элементы?

**8. Понятие "элитарной культуры» связано с творчеством**

- А) Ф. Ницше;
- Б) Х Ортега-и-Гассетом;
- В) П. Сорокиным.

**9. Объяснение культурной практики как игры характерно для работ**

- А) И.Хейзинги;
- Б) М.Вебера;
- В) Л. Гумилева.

**10. О.Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов:**

1 — подготовительный, период детства и накопления сил;  
2 — период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и 3 — ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует 3 этапу?

- А) период наивысшего расцвета, период создания шедевров искусства и появления самых значительных открытий в науке;
- б) период упадка, период цивилизации; происходит переход от творчества к бесплодию, от становления к окостенению, от органических «деяний» к механической «работе»;
- в) агония культуры, разложение всех элементов культуры;
- г) период стагнации, остановки в развитии культуры.

**11. Сторонники «креационистской» теории культурогенеза полагают, что**

- А) культура человечества есть результат Божественного вмешательства.
- Б) культура есть результат вмешательства внешних (космических) сил.
- В) культура есть следствие саморазвития человеческого рода, естественный результат его эволюции.

**12.Ритуал – это**

- А) нормы поведения;
- Б) исторически сложившаяся последовательность каких-либо действий, имеющих символическое значение;
- В) какие-либо постоянно повторяющиеся действия.
- Г) все перечисленное.

**13.В числе отечественных мыслителей, видевших путь развития России как подражание Западу, следует назвать**

- А) В.Белинского;
- Б) П.Чаадаева;
- В) В. Соловьева?

**14. Какие периоды в эволюции культуры выделяли Э.Б. Тайлор и Л. Морган?**

- А) дикость, варварство, цивилизация;
- б) рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;



- в) прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время, научно-техническая эпоха
- г) первобытная культура, культура древних цивилизаций, культура средневековья, культура нового времени, культура новейшего времени.

**15. Функциональная теория, объясняющая особенности развития культур, получила научное развитие в работах**

- А) О.Шпенглера  
Б) Б.Малиновского  
В) Н.Данилевского?

**16. Чертами, отличающими традиционные культуры от не-традиционных, (индустриальных) являются**

- А) преобладание аграрного способа производства;  
Б) сохранение роли общины, касты в социальной жизни;  
В) патронажная система распределения социальных благ;

**17. Культурогенез – это:**

- а) начало культуры, культура на этапе формирования;  
б) один из видов социальной и исторической динамики культуры, порождение новых культурных форм;  
в) процесс слияния человека и природы;  
г) процесс, совпадающий с первой стадией первобытной эпохи;  
д) процесс взаимовлияния различных по уровню развития культур.

**18. Чем можно объяснить появление массовой культуры:**

- а) удешевлением предметов культуры; б) кризисом элитарной культуры в начале XX века;  
в) активизацией нигилистического отношения к классическому наследию;  
г) переориентацией производства на массового покупателя и демократизацией общества;  
д) необходимостью перевода увеличившегося потока узкоспециализированной информации на язык простого народа.

**19. Эволюционизм как этнографическая теория понимает культурно- историческое развитие как**

- А) последовательность необратимых изменений культурных феноменов, развитие их от менее совершенных к более совершенным;  
Б) как процесс преодоления «пережитков» в ходе развития общества;  
В) все перечисленное?

**20. Что в культурологии подразумевают под понятием «ценность»?**

- А) дорогой продукт материального производства;  
Б) то, что является благом в представлении конкретного человека.  
В) общественно полезные идеи, выдающиеся произведения искусства, и т.п.

**21. Идеи самобытности отечественной культуры отстаивали:**

- А) Хомяков А.;

- Б) Бердяев Н.;
- В) Чаадаев П.
- Г) Бродский И.

**22. Понятие «икона» в теории массовой культуры означает**

- А) объект – символ, включенный в современную мифологическую систему.
- Б) то же самое, что всегда означало это слово – изображение Бога.
- В) человека, чья известность стала результатом упорного труда на благо общества.

**23. Под динамикой культурного развития понимают:**

- А) различный и разнонаправленный характер изменений в культуре под воздействием внешних и внутренних факторов;
- Б) прогрессивные изменения в культуре;
- В) регрессивные изменения в культуре.
- Г) застой в культуре.
- Д) исчезновение (гибель) культуры.
- Е) все вышеперечисленное.

**24. С помощью какого понятия Л.Н.Гумилев объясняет изменения в культуре (ах)**

- А) «вызов»
- Б) «толчок»
- В) пассионарность;

**25. Соотнесите понятия и определения:**

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) мифология | а) образно-символическое воспроизведение действительности |
| 2) религия   | б) рациональная реконструкция мира                        |
| 3) искусство | в) нормы поведения, отношений между людьми                |
| 4) наука     | г) вера в трансцендентное, сверхъестественный абсолют     |
| 5) философия | д) мудрость в формах мысли, теоретическая душа культуры   |
| 6) мораль    | е) целостное, одушевляющее природу восприятие мира        |

**26. Синхронно-диахронное развитие культуры означает, что**

- А) культуры развиваются, следуя одна за другой;
- Б) культуры развиваются, накладываясь одна на другую;
- В) культуры развиваются, сохраняя стадийное разнообразие и существуя в одном временном пространстве?

**27. Какое определение субкультуры наиболее точно:**

- А) культура высших слоев общества;
- Б) составная часть культуры;
- В) относительно самостоятельная культура какой-либо социальной группы.

**28. Индустриальное общество отличается от традиционного**

- А) Стабильно высоким доходом на душу населения.
- Б) Колоссальным возрастанием роли знаний и информации.
- В) Усилением индивидуалистических установок в сознании.

Г) Расширением сферы услуг.

29. Обычно с массовой (популярной) культурой связывают следующие жанры литературы

- А) детектив
- Б) приключенческий роман
- В) «женский» («любовный») роман.
- Г) исторический роман.
- Д) философскую эссеистику в «глянцевых» журналах.
- Е) научные труды
- Е) все вышеперечисленное.

30. «Горячие» и «холодные» типы культуры выделяет в своих работах:

- а) О.Шпенглер; б) К.Ясперс; в) Н.Данилевский; г) П.Сорокин; д) К.Леви-Стросс.

## РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

### Тема 1.1 *Культура Древнего Мира.*

**Цель:** изучение исторического развития культуры Древней Мира.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эпоха Первобытности: хронологические рамки и краткая характеристика культуры Месопотамии. Хронологические границы. Особенности материально-культурного развития месопотамских городов-государств. Духовная жизнь месопотамских городов-государств. Религия. Пантеон богов. Зачатки науки. Письменность. Мифология, сказания. Архитектура.

Материально-культурное развитие Древнего Египта. Храмовое зодчество. Строительство и назначение пирамид. Государственное устройство. Обожествление власти фараонов. Духовная жизнь древних египтян. Анимизм и тотемизм. Вера в загробную жизнь. Культ мертвых. Мумифицирование усопших. Ритуалы и традиции. Зачатки научного знания. Магия и заговоры. Искусство древних египтян.

Культура Древней Индии, особенности и отличия от других культур. Религиозно-философские системы Древней Индии. Искусство Древней Индии. Государственное устройство. Кастовость.

Хронологические границы и периодизация развития древнегреческой культуры (крито-микенский, архаический, классический, эллинистический периоды). Строительная техника. Кносский дворец. Лабиринт и легенда о Минотавре. Типы построек. Греческие храмы. Особенности государственного устройства древнегреческих полисов. Спорт в жизни древних греков. Трагедия и комедия. Великие греческие драматурги и поэты. Философия, ораторское искусство, поэзия.

Хронологические границы и периодизация римской цивилизации. Особенности царского, республиканского и императорского периодов. Характер материально-культурного развития древнего Рима. Социальный состав римского государства. Духовная жизнь древнего Рима. Особенности религиозных взглядов. Науки в древнем Риме. Возникновение христианства. Культура ранних христиан.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Периодизация культуры Древней Месопотамии;
2. Особенности материально-культурного развития месопотамских городов-государств;
3. Религия Древней Месопотамии;

4. Законы Хаммурапи;
5. Древний Египет – колыбель культуры.
6. Особенности религиозной системы Древнего Египта.
7. Географическое положение и его значение для культуры Древнего Египта.
8. Особенности изобразительного искусства.
9. Архитектура Древнего Египта.
10. «Книга Мертвых».
11. Общие черты древнеиндийской культуры.
12. Доарийская Индия.
13. Формирование кастовой системы.
14. Индивидуальная жизнь и центральная идея древнеиндийской культуры.
15. Кастовость и культура.
16. Проблема письменности.
17. Минойская (крито-микенская) цивилизация.
18. Гомеровский период.
19. Архаический период.
20. Классический период.
21. Эллинский период
22. Имперский период.
23. Царский период.
24. Двенадцать римских цезарей.

## **Тема 1.2 *Культура Средневековья и Возрождения.***

**Цель:** Изучить особенности средневековой культуры и выявить специфические черты культуры Возрождения.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы развития западноевропейской средневековой культуры (раннее, высокое и позднее Средневековье). Христианские базилики. Церковь как носитель феодальной культуры. Образование и школы. Трубадуры, миннезингеры и рыцарская литература. Открытие университетов. Возникновение готической культуры.

Культура западноевропейского Возрождения. Причины зарождения гуманистического миросозерцания. Трансформация античного наследия. Внутренние противоречия ренессансного сознания. Литература, театр, живопись, скульптура и процессы формирования реализма эпохи Возрождения. Музыка, архитектура, градостроительство. Кризис Возрождения. Влияние культурных достижений эпохи на последующее культурное развитие европейских стран.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды архитектурных сооружений в Средневековье.
2. Вера и разум как основа художественной культуры.
3. Особенности изобразительного искусства.
4. Становление эпохи Возрождения.
5. Основные отличия Возрождения от предыдущих эпох.
6. Мировоззренческие особенности Возрождения.
7. Чувственность и телесность в художественной культуре Возрождения.
8. Облик святых и красота в эпоху Возрождения.
9. Универсальность как идеал эпохи Возрождения.

### **Тема 1.3 *Культура Нового и Новейшего времени.***

**Цель:** выявить специфические черты культуры Нового и Новейшего времени в историческом контексте.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Границы культуры Нового времени. Рационализм и классицизм. Художественная культура Нового времени. Складывание общеевропейских художественных стилей. Социально-эстетическая роль классицизма. Просветительский реализм и сентиментализм в искусстве. Появление романтизма и критического реализма как отражения в искусстве социальных, духовных и идейных противоречий. Основные художественные течения 20-х гг. Модернизм, авангардизм, конструктивизм в архитектуре, поэзии, музыке, живописи. Роль советского искусства в формировании новой культуры Европы. Истоки новейших течений искусства XX века. Учение о естественных правах человека. Теория общественного договора. Становления и оформления естественных наук, выделившихся из философии. Теория познания.

Характерные черты материально-культурного развития западноевропейских стран. Перерастание технического прогресса в научно-технический. Усиление активности передовой научной мысли, появление новых научных направлений. Изменение идеологии западноевропейского общества. Искусство XX века – переломная эпоха во всеобщей истории искусств. Модернизм, авангардизм, конструктивизм в архитектуре, поэзии, музыке, живописи. Новые конструктивные решения и материалы. Технический прогресс и архитектура. Ш.-Э. Ле Корбюзье. А Соваж. Ф.Л. Райт. О. Нимейер. Истоки новейших течений искусства XX века. Возникновение масскульта и кич-культуры. Элитарная культура. Субкультуры. Культура андеграунда. Постмодернизм в искусстве. Культура и экология. Новый смысл антитезы «Запад-Восток». Взаимодействие культур как знамение XX века.

Формирование нового образного языка в архитектуре. Конструктивизм. Функционализм. Сюрреализм. Предшественники сюрреализма. Манифесты и творческая практика. Философская основа сюрреализма. Темы и образы сюрреализма. Основные этапы развития направления. С. Дали. Другие школы и направления в искусстве XX века: абстракционизм, фотореализм, поп-арт, оп-арт и др. Искусство постмодернизма.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Наука в Новое Время. Первая научная революция.
2. Новые художественные стили Нового времени.
3. Мировоззрение Нового времени.
4. Новое время и трансформация ценностей.
5. Основные проблемы и направления периода Нового времени.
6. Рационализм и его представители.
7. Эмпиризм и его представители.
8. Черты культуры Новейшего времени.
9. Модерн, авангардизм, конструктивизм.
10. Возникновение масскульта и кичкультуры. Элитарная культура.
11. Социальная дифференциация культуры XX века.
12. Основные художественные проблемы пластических искусств в XX веке.
13. Традиция в искусстве XX века.

## Тема 1.4 *Культура Россия в контексте мировой культуры.*

**Цель:** Формирования понимания значимости культурного наследия России для мировой художественной культуры.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Славянские племена. Город и селение в культуре Древней Руси. Значение Киева как центра славянских земель. Хозяйственная деятельность. Ремесло. Торговые связи. Принятие христианства. Роль византийской культуры для развития духовной жизни славян. Возникновение «книжной» культуры на Руси. Летописи, «поучения» и др. жанры древнерусской литературы. «Повесть временных лет» - важнейший исторический и литературный источник этого периода. Особенности храмового зодчества домонгольского периода. Иконопись и хоровая музыка в системе православной литургии. Изографические школы: Новгородская, Суздальская, Владимирская, Псковская, Московская. Монголо-татарское нашествие и его влияние на социально-культурное развитие Руси.

Рост влияния Москвы и превращение Москвы в политический центр русских земель. Доктрина «Москва – третий Рим». Особое политическое и культурное положение Новгорода. Демократические традиции в социальной организации и культурной жизни Новгорода.

Значение общинного, патриархального уклада жизни в культуре Руси. Огосударствление социально-политической жизни, закрепощение крестьян. Церковная реформа Никона и раскол церкви. Оппозиционность в укладе жизни и культуре раскольников. Усиление европейского влияния в культуре конца XVI – начала XVIII веков. Подготовка Петровских реформ в области права, социального устройства и культуры.

Исихазм как наследие Византии. Практики исихазма в достижении духовного самосовершенствования. Обоснование «стяжания благодати» как основной цели исихазма. Роль этой религиозной практики в формировании менталитета русского народа и православной культуры.

А. Хомяков как основатель и главный идеолог славянофильства. Его альтернатива макроисторической динамике. Критика мыслителем сциентистских моделей западноевропейской рационалистической философии. Его анализ нравственных христианских ценностей патриархальной Руси и ее идеалов

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расселение славянских племен.
2. Значение Киева как центра славянских земель.
3. Ремесло в древней Руси.
4. Роль византийской культуры для развития духовной жизни славян.
5. Жанры древнерусской литературы.
6. Иконопись в культуре Древней Руси.
7. Концепция «Москва – третий Рим».
8. Значение общинного уклада жизни в культуре Руси.
9. Закрепощение крестьян.
10. Церковная реформа Никона и раскол церкви.
11. Сущность исихазма.
12. Исторические корни учения исихазма.
13. Особенности русской духовности в трудах исследователей (Бердяев, Хомяков)

14. Менталитет – подходы к определению термина.
15. Особенности русского менталитета.
16. Славянофильство – сущность и основная идея.
17. Макроисторическая динамика А. Хомякова.
18. Сциентизм и антисциентизм.
19. Нравственные ценности Руси как основа современной духовности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания – доклад**

1. Первобытное искусство.
2. Возникновение морали. Культура и мораль.
3. Возникновение искусства.
4. Первобытные формы религии.
5. Мифологическое сознание. Процессы ремифологизации в современном обществе.
6. Художественный канон в древневосточном искусстве.
7. Эволюция и достижения древнеегипетской архитектуры.
8. Особенности и достижения культуры Месопотамии.
9. Особенности и достижения культуры Древнего Китая.
10. Особенности и достижения культуры Древней Индии.
11. Особенности Крито-Микенской культуры.
12. Религия Древнего Египта. Культурное значение религиозной реформы Эхнатона.
13. Полисное устройство как основа расцвета классической Греции. Античный идеал человека.
14. Культура Двуречья в археологических исследованиях.
15. Культура Палестины в археологических исследованиях.
16. История дешифровки клинописи.
17. Пантеон богов обществ Двуречья и Древнего Египта: общее и различие.
18. Идея дуализма мира и загробного воздаяния в культуре и религиях Древнего Египта.
19. Проблема добра и зла в литературе Древнего Египта.
20. Мифология Древнего Египта о сотворении мира.
21. История дешифровки древнеегипетской письменности.
22. Культура Древнего Египта в археологических исследованиях.
23. Архитектура «восточной деспотии».
24. Месопотамия на заре цивилизации.
25. Политическая история шумерских городов-государств.
26. Мифы Древнего Египта.
27. Изобретения Древнего Египта.
28. Искусство Древнего Египта.
29. Религия Древнего Египта.
30. Ведийская литература и религия. Брахманизм. Индуизм. Тантризм.
31. Философские школы и учения в Древней Индии.
32. Буддизм. Типитака. Личность Сиддхартхи Гаутамы.
33. Четыре благородные истины раннего буддизма и восьмеричный путь Будды.
34. Судьбы буддизма.
35. Протоиндийская (Хараппская) цивилизация
36. История и культурно-историческое значение формирования древнегреческого языка.
37. Идеи и жизнь Сократа.
38. Античный тип человека.
39. Сюжеты и культурно-историческое значение трагедий Эсхила.
40. Сюжеты и культурно-историческое значение трагедий Софокла.
41. Сюжеты и культурно-историческое значение трагедий Еврипида.

42. Древнегреческая лирика.
43. Эллинистическая наука.
44. Императорская идеология и художественные традиции в Древнем Риме.
45. Быт древних римлян в «Сатириконе» Петрония.
46. Судьба и творчество Овидия.
47. История и культурно-историческое значение латыни.
48. Проблема прогресса в истории культуры.
49. Мировая культура и локальные культуры.
50. «Диалог культур» в истории Древнего мира
51. Народ, этнос, племя: понятийный анализ
52. Мораль в культурно-историческом измерении
53. Эволюция идеала красоты в культуре Древнего мира
54. Культура этрусков.
55. Древнеримская архитектура.
56. Древнеримский скульптурный портрет.
57. Литература Древнего Рима.
58. Религия Древнего Рима.
59. Римское право.
60. Истоки христианства.
61. Древнегреческая литература: жанры и темы.
62. Архитектура и скульптура античной Греции.
63. Традиции древнегреческого театра.
64. Традиции и новации древнеримской культуры.
  
65. Категории средневековой культуры.
  
66. Смеховая культура Средневековья.
  
67. Византия как особый тип Средневековья.
68. Достижения классической арабо-мусульманской культуры.
69. Межкультурные связи мусульманского Востока и обществ европейского Средневековья.
70. Синтез культурных влияний в средневековой литературе Западной Европы.
71. Художественный язык Западного Средневековья
72. Художественный язык Византии.
73. Данте как репрезентативная личность Проторенессанса.
74. Леонардо да Винчи как репрезентативная личность высокого Возрождения.
75. Идеология эпохи Возрождения.
76. Живопись и скульптура Возрождения: традиции и новации.
77. Культурный смысл Реформации.
78. Догматика и эстетика протестантизма
79. «Культ средневековья» в трудах романтиков (Новалис, Шатобриан, Гюго).
80. Французские просветители о средневековой культуре (Вольтер, Монтескье).
81. Представления о пространстве и времени в эпоху Средневековья.
82. Монашество как культурная форма и его роль в развитии христианства.
83. Западноевропейские еретические движения.
84. Западноевропейская средневековая мистика.
85. Исследовательская традиция изучения средневековой ментальности
86. Личность и индивидуализм в эпоху Возрождения.
87. Художественный язык эпохи Возрождения.
88. Барокко как идеология католической реакции.
89. Роль католицизма, протестантизма и иудаизма в хозяйственной жизни Нового времени (концепции М.Вебера, В.Зомбарта).
90. Историко-культурный смысл и значение «великого переселения народов».



91. Христианское мировоззрение как основа средневекового символизма в архитектуре, живописи, музыке, литературе.
92. Романский и готический стили в средневековом искусстве Западной Европы.
93. Средневековый эпос: сюжеты и культурно-историческое значение.
94. Поэзия трубадуров, вагантов, миннезингеров.
95. Средневековый университет.
96. Символика иконописи.
97. Средневековая народная культура.
98. Формирование рыцарской культуры.
99. Французская «Школа Анналов» и открытия в изучении средневекового менталитета.
100. Средневековый храм как художественное воплощение средневекового мировоззрения.
101. Иерархичность средневекового общества и ее отражение в культуре и искусстве.
102. Культ знания в классической арабо-мусульманской культуре.
103. Достижения точных и естественных наук в классической арабо-мусульманской культуре.
104. Всемирно-историческое значение «переводческого движения» в Арабском халифате (8-9 вв.)
105. Культура ислама в современных миграционных процессах.
106. Великие географические открытия и их культурно-историческое значение.
107. Секуляризация культуры в эпоху Возрождения.
108. Идеология гуманизма как интегрирующее начало эпохи Возрождения
109. Античное и средневековое наследие в культуре итальянского Возрождения.
110. Художественная революция в живописи итальянского Возрождения.
111. Художественная революция в скульптуре итальянского Возрождения.
112. Тайна женской красоты в живописи Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэля и Тициана.
113. «Божественная комедия» Данте Алигьери: сюжеты и культурно-историческое значение.
114. Жизнь и творчество Франческо Петрарки.
115. Эстетика немецкого Возрождения.
116. Эстетика нидерландского Возрождения.
117. Эстетика французского Возрождения.
118. Многообразие форм раннего авангарда.
119. Дадаизм и сюрреализм – от антикультуры к новым средствам постижения действительности.
120. Основные тенденции в развитии архитектуры Новейшего времени: новые материалы, технологии, эстетические идеалы.
121. Абстрактное искусство.
122. Переосмысление основ творчества в концептуализме.
123. Художественная жизнь 70-х г. 20 века – нач. 21 вв.
124. Особенности литературного процесса в СССР.
125. Изобразительное искусство и монументальная скульптура СССР.
126. Архитектура в России конца 20 - начала 21 века.
127. Мировые войны как рубежи культурных эпох.
128. Постиндустриальное общество и массовая культура.
129. Модернизм как художественное направление первой половины XX столетия.
130. Постмодернизм в искусстве конца XX столетия.
131. Октябрьская революция в России и ее влияние на мировой социокультурный процесс.
132. Модернизм, авангардизм, конструктивизм в архитектуре, поэзии, музыке, живописи.

- 133. Культура и идеология в XX столетии. Проблемы манипулирования сознанием.
- 134. Наука и культура в XX столетии.
- 135. Антитеза «Запад-Восток» в XX веке.
- 136. Молодежная культура и контркультура XX века.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Примеры тестовых заданий.**

**Тест 1.**

**1. Древнее Двуречье – это страна, находившаяся:**

- а) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат
- б) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат
- в) в нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Тигр

**2. Реки Двуречья впадают в**

- а) Персидский залив
- б) Гибралтарский пролив
- в) Бенгальский залив
- г) Охотское море

**3. Государство Двуречье возникло**

- а) Более 5000 лет назад
- б) Более 3000 лет назад
- в) Более 2000 лет назад
- г) Более 1000 лет назад

**4. Государства Древнего Двуречья появились**

- а) значительно раньше Египта
- б) в одно время с Египтом
- в) значительно позже Египта

**5. Основным занятием жителей Двуречья являлось**

- а) Собираательство
- б) Охота
- в) Земледелие
- г) Скотоводство

**6. Основным строительным материалом в Двуречье являлось**

- а) дерево
- б) камень
- в) глина
- г) бетон

**7. Письменность, возникшая в Древнем Двуречье называется**

- а) иероглифы
- б) буквы
- в) клинопись

**8. Материалом для письменности в Древнем Двуречье был(и)**

- а) папирус
- б) сахарный тростник
- в) береста
- г) глиняные таблички

9. Самый могущественный царь Вавилонии-

- а) Хаммурапи
- б) Гильгамеш
- в) Навуходоносор
- г) Валтасар

10. Что было написано на черном камне при жизни Хаммурапи?

- А) сказки
- б) законы
- в) загадки
- г) песни

10. Определите принцип, который лежал в основе правил, установленных Хаммурапи  
Преступник должен быть наказан так, чтобы он испытал то, что причинил своей жертве:

- а) «око за око, зуб за зуб»
- б) «царские законы – воля богов»
- в) «царь получает власть от богов»

11. Где находится Египет?

- А) в северо-восточной части Африки
- Б) в центральной Азии
- В) в центральной Африке

12. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- А) Объединение Южного и Северного царств
- б) союз богов неба и земли
- в) царство живых и царство мертвых

13. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

- А) из шкур животных
- Б) из пальмовых листьев
- В) из тростника

14. Мифический царь Египта, научивший египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб?

- А) Осирис
- Б) Амон-Ра
- В) Тутанхамон

15. «Жилище» для богов в древнем Египте:

- а) саркофаг
- б) пирамида
- в) храм

16. Служители богов в Древнем Египте:

- А) фараоны
- Б) жрецы
- В) вельможи

17. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

- А) Шампольон
- Б) Геродот
- В) Эхнатон

18. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

- А) главного жреца
- Б) фараона
- В) Амон-Ра

19. Кто в Древнем Египте владел знаниями?

- А) писцы
- Б) вельможи
- В) жрецы

20. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- А) сфинкс
- Б) апис
- В) Хеопс

**Тест 2.**

1. Великое переселение народов происходило а) IV- VII вв. б) III-IV вв. в) I-II вв.
2. Нападение каких племен из Азии подтолкнуло к Великому переселению? а) гуннов б) германцев в) готов
3. Какие народы участвовали в Великом переселении? п) вандалы, вестготы, остготы, франки, англ, саксы б) римляне, греки, славяне в) готы, славяне, турки
4. Почему богачи Галлии признали Хлодвига? а) франки не отобрали у местной знати землю б) франки сохранили зависимых людей в подчинении местной знати в) верно а, б
5. В каком году возникло государство у франков? а) в 500 году б) в 395 году в) в 410 году г) в 486 году
6. Какие группы людей образовали класс зависимых крестьян? А) рабы б) колонны в) попавшие в зависимость франки г) верно а, б, в
7. На каком языке читалась молитва в западной церкви? А) греческом б) немецком в) латинском г) французском
8. Что такое «феод»? а) королевское имение б) земельный участок, передаваемый по наследству, за который нужно было нести военную службу в) помощник феодала
9. Как у христиан называется нарушение заповедей Божьих? А) грех б) проступок в) преступление
10. Кто из правителей франков первым стал давать землю за службу в войске? А) Карл Мартелл б) Хлодвиг в) Пипин Короткий г) Карл Великий
11. К какой королевской династии принадлежал Карл Великий? А) Меровингов б) Каролингов в) Бурбонов
12. Что имел право делать король в условиях феодальной раздробленности? а) собирать военные отряды из вассалов, получивших феоды от него самого б) осуществлять власть над всей страной в) издавать общие для всей страны законы г) чеканить для всей страны единую монету
13. Кого в средние века называли рыцарем? а) владельцев поместий, несших военную службу б) королевских приближенных в) крупных феодалов
14. **Натуральное хозяйство – это:** а) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления б) хозяйство, в котором все производится в натуральном виде в) хозяйство, в котором есть натуральные продукты
15. Как называлось народное собрание у славян? А) вече б) парламент в) дружина г) легион

**16. Как называлось изображение Бога, Богородицы, разных сцен из Библии на деревянных досках?**

А) икона            б) портрет            в) мозаика

**17. Арабское летоисчисление ведётся от:** а) сотворения мира            б) года основания арабского халифата

в) года переселения Мухаммеда в Медину

**18. Как назывался глава государства у арабов?** А) везир            б) халиф            в) монарх  
г) император

**19. Кого мусульмане почитают как пророка?** А) Мухаммеда            б) Авиценну            в) Харун ар-Рашида

**20. Где появлялись средневековые города?** А) на пересечении торговых путей  
б) у мостов и морских гаваней            в) у стен больших монастырей и замков феодалов  
г) верно а, б, в

**21. Когда произошел раскол христианской церкви на католическую и православную?**

А) 1095 год            б) 1054 год            в) 988 год

**22. Какой из монашеских орденов назывался «нищенствующим»?**

а) францисканский            б) бенедиктинский            в) цистерцианский            г) капуцинов

**23. Как называли противника господствующего вероучения церкви?** А) аббат            б) еретик            в) монах

**24. Почему начались Крестовые походы?** А) стремление участников походов освободить Святую Землю

б) стремление участников познакомиться с традициями стран Востока

в) стремление открыть новые торговые пути

**25. Какая мировая религия появилась в Средние века?** А) Ислам            б) Буддизм            в) Христианство            г) Синтоизм

**26. Как называется государство, имеющее единую власть короля, единые законы, налоги, армию?** А) объединенное            б) централизованное            в) демократическое

### **Тест 3.**

**1. Соотнесите имя учёного и открытие:**

1. И. Ньютон            а) открытие спутников Юпитера

2. У. Гарвей            б) закон всемирного тяготения

3. Р. Декарт            в) понятие «переменная величина»

4. Г. Галилей            г) секрет кровообращения.

**2. Кто из великих учёных эпохи Возрождения был сожжён на костре за свои научные убеждения:** 1) Н. Коперник; 2) Д. Бруно; 3) Г. Галилей.

**3. Кто является автором гелиоцентрической системы мира:**

1) Н. Коперник; 2) Д. Бруно; 3) Г. Галилей; 4) все вышеперечисленные.

**4. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:**

1) Рафаэль; 2) Эль Греко; 3) Леонардо да Винчи; 4) Диего Веласкес.

**5. Укажите, о ком идёт речь: скульптор, художник, поэт, архитектор, музыкант, философ, механик:**

1) Микеланджело; 2) Леонардо да Винчи; 3) Рафаэль; 4) Рембрандт.

**6. Соотнесите название произведения искусства и имя автора:**



1. «Мадонна Бенуа»    2. «Возвращение блудного сына»    3. «Сикстинская мадонна»  
1) Рафаэль;    2) Леонардо да Винчи;    3) Рембрандт.

**1. Как называли португальцы мыс на восточном побережье Африки, которого достигли в 1488 году?**

- А) Слоновой кости
- б) Доброй надежды
- в) Золотой берег
- г) Обезьян

**2. Кто завоевал империю инков?**

- А) Ф. Магеллан
- б) Х. Колумб
- в) Э. Кортес
- г) Ф. Писсаро

**9. Кого в Англии называли «Глаза и уши короны»?**

- а) Короля
- б) Крестьян
- в) Мировых судей
- г) Полицию

**3. В каком году была создана английская Ост-Индская компания?**

- А) 1600 г.
- б) 1643 г.
- в) 1677 г.
- г) 1723 г.

**4. Как звали в Англии «новых дворян» в период огораживаний?**

- А) Деревенщина
- б) Джентри
- в) «Воздушные феодалы»
- г) Бюргеры

**5. Как называется самая знаменитая книга Эразма Роттердамского?**

- А) «Похвала глупости»
- б) «Утопия»
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль»
- г) «Опыты»

**6. Кто автор произведения про рыцаря печального образа?**

- а) Уильям Шекспир

- б) Леонардо да Винчи
- в) Томас Мор
- г) Мигель Сервантес

**7. Как называется новый стиль в живописи, появившийся в XV веке, которого называли «Летучие листки»?**

- а) Скульптура
- б) Мозайка
- в) Гравюра
- г) Портрет

**8. Какого живописца называли «мужицким», за его любовь к изображению простолюдинов?**

- а) Рафаэль Санти
- б) Питер Брейгель Старший
- в) Альбрехт Дюрер
- г) Микеланджело Буонарроти

**9. Кому принадлежат слова: «Я мыслю—следовательно существую »?**

- а) Рене Декарт
- б) Николай Коперник
- в) Джордано Бруно
- г) Галилео Галилей

**10. В каком году И. Ньютон издал книгу «Математические начала натуральной философии», где изложил три закона движения?**

- А) 1543 г.
- б) 1633 г.
- в) 1687 г.
- г) 1723 г.

**18. Как еще по –другому называют кальвинистскую церковь?**

- А) Пуританской
- б) Пресвитерианской
- в) Лютеранской
- г) Англиканской

**19. В каком году был издан Нантский эдикт—документ, регулирующий политические и религиозные права гугенотов?**

- А) 1572 г.
- б) 1588 г.
- в) 1598 г.
- г) 1603 г.

**Тест 4.**

**1. Современная ситуация в мировой культуре характеризуется:**

- а) отсутствием свободы выбора мировоззренческих позиций
- б) мультилинейностью
- с) равномерностью развития мировой материальной культуры.

**2. Серебряный век русской культуры совпадает с периодом:**

- а) середины XIX века
- б) начала XX века
- с) середины XX века

d) рубежа XIX-XX веков.

**3. Интеграция человечества**

- a) продолжается и интенсифицируется во все большей и большей степени
- b) ослабляется с середины XX века.

**4. Современная концепция модернизации исходит из того, что:**

- a) универсальной моделью современности являются США
- b) нет единой универсальной модели современности.

**5. Глобализация – это:**

- a) направление в изобразительном искусстве модернизма
- b) процесс перерастания какого-либо явления в явление мирового масштаба
- c) пограничное положение групп или индивидуумов, поставленных на грань двух культур.

**6. Процесс превращения традиционного, аграрного общества в общество с машинной технологией, рациональными и секулярными отношениями, называется:**

- a) глобализацией
- b) секуляризацией
- c) модернизацией.

**7. Характерной чертой современной эпохи является:**

- a) уважительное отношение к художественным традициям прошлых культур
- b) стирание различий между культурами и их национальным своеобразием.

**8. Чертой современной глобальной культуры является:**

- a) прагматизм
- b) альтруизм
- c) тотемизм.

**9. Глобальная культура характеризуется (отметить лишнее):**

- a) нивелированием культурных различий этносов и регионов
- b) верой в безграничные возможности прогресса
- c) существованием преимущественно в городах в состоянии дисгармонии с природой
- d) ростом нравственной составляющей в регулировании общественных процессов.

**10. Для современной ситуации в культуре НЕ характерно:**

- a) локальные культурно-исторические процессы сливаются и образуют единый культурный мир
- b) нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения человеком природы
- c) стремление к глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека
- d) регресс в распространении грамотности и воспроизводстве знаний.

**11. Возможности неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры:**

- a) доиндустриального типа
- b) индустриального типа
- c) постиндустриального типа.

**12. Суть концепции «дегуманизации искусства»:**

- a) разум признается основой познания мира и поведения людей
- b) тяготение искусства к завершённой ясности, гармонии
- c) «вытеснение» в искусстве человека как основного предмета изображения.

**13. Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов:**

- a) фундаментализм



b) глобализация

c) мультикультурализм.

**14. Характерная черта модернистского искусства:**

a) переход от библейско-мифологической тематики к изображению реального земного человека

b) изменение пространственных изображений и отказ от художественно-образных закономерностей

c) героико-патетическое прославление одиночества.

**15. А. Модильяни, А. Матисс, П. Пикассо, С. Дали, В. Кандинский – представители:**

a) романтизма

b) постмодернизма

c) модернизма

d) натурализма.

**16. Размывание граней между искусством и неискусством, прекрасным и безобразным, моральным и аморальным – характерно для:**

a) постмодернизма

b) модернизма

c) импрессионизма.

**17. Философскую базу постмодернизма составляет (-ют):**

a) осознание разнообразия и плюрализма форм жизни и культуры

b) психоаналитические концепции З. Фрейда и К. Юнга

c) концепции локальных цивилизаций.

**18. Постмодерн как новый тип культуры:**

a) использует готовые формы

b) отличается глубоким психологизмом

c) возрождает религиозно-культовую культуру.

**19. Фундаментализм – это:**

a) идея присвоения человеком природы

b) нивелирование культурных различий этносов и регионов

c) вера в безграничные возможности прогресса

d) приверженность каким-либо ранее провозглашенным принципам.

**20. Феномен массовой культуры связан с понятием (-ями):**

a) духовного возрождения

b) этического авангардизма

c) потребления и производства.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

#### 4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	Этап формирования знаний
		Умеет: анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивает межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации	Этап формирования умений
		Владеет: навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
<b>УК-5</b>	Этап формирования умений	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
<b>УК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение	

		<p>навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	---	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Культурология как наука. Характеристика основных разделов.
2. Закономерности развития культуры.
3. Особенности взаимовлияния культур.
4. Происхождение термина «культура». Функции культуры в обществе.
5. Основные положения эволюционной теории развития культур.
6. «Массовая» и элитарная культуры.
7. Спор «западников» и «славянофилов» в истории и практике отечественной культуры.
8. Проблемы глобализма и судьбы национальных культур.
9. Особенности теорий цикличности в развитии культур.
10. Теории развития культур в трудах Н.Данилевского, О.Шпенглера, Атойнби.
11. Пассионарии и пассионарность в культурологической теории Л.Гумилева.
12. Современные психологические теории культуры (К.Юнг и др.).
13. Диффузионизм и диффузионисты.
14. Искусство в первобытном обществе.
15. Древний Китай как традиционное общество.
16. Ранние формы религии
17. Древнейшие памятники искусства Западной Европы
18. Древние погребения. Курганы, мегалиты, гробницы. Менгиры и кромлехи.
19. Культурное наследие первобытного общества.
20. Выдающиеся памятники культуры Месопотамии.
21. Особенности культуры Древнего Египта.
22. Периодизация древнегреческой культуры.
23. Религия Древней Греции.
24. Архитектура Древней Греции. Парфенон, Пропилеи, Эрехтейон.
25. Древнегреческая скульптура.
26. Древнеримская архитектура.

27. Древнеримский скульптурный портрет.
28. Литература Древнего Рима. Буколика, героические поэмы, роман.
29. Религия Древнего Рима.
30. Периодизация европейского Средневековья.
31. Философия в эпоху Средневековья. Споры о вере и разуме.
32. Литература эпохи Средневековья.
33. Монастырские школы и университеты
34. Романский и Готический стиль в Средневековье
35. Данте Алигьери и истоки Возрождения.
36. Выдающиеся достижения эпохи Возрождения.
37. Культура Реформации.
38. Наука в Новое Время. Первая научная революция.
39. Барокко как художественный стиль.
40. Классицизм как художественное направление. Иерархия жанров в классицизме.
41. Философы-просветители.
42. Живопись Просвещения.
43. Модернизм как художественное направление первой половины XX столетия.
44. Постмодернизм в искусстве конца XX столетия.
45. Языческая культура Древней Руси.
46. Крещение Руси и его социокультурные последствия.
47. Культура Киевской Руси.
48. Культура эпохи Московского царства.
49. Отечественная культура XVII века.
50. Классицизм в русской культуре.
51. Русская живопись XVIII века

**Аналитическое задание** (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Как вы понимаете утверждение известного социолога и культуролога Питирима Сорокина о том, что «культура произошла из культа»? На каких доводах строится позиция учёных, рассматривающих религию в качестве субстанционального элемента культуры?
2. В 1750 г. по инициативе Дижонской академии во Франции был объявлен конкурс письменных рассуждений на тему: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов». Первую премию присудили за эссе «Рассуждения о науках и искусствах», написанное в принципиально ином ключе, чем остальные работы. Его автор сделался знаменитым, и сегодня имя этого выдающегося просветителя общеизвестно. Кто он? Какими идеями привлёк всеобщее внимание к своим трудам? Предложите собственный ответ на вопрос о том, в какой мере развитие науки и искусства содействует нравственному благополучию общества.
3. Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их

избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?

4. Каким термином немецкий мыслитель К. Ясперс обозначил период в истории человечества, когда, по его словам, «сформировался тот тип человека, который существует поныне»? Почему древнеегипетскую и ассиро-вавилонскую цивилизации Ясперс относил к так называемым «до-осевым» общественным образованиям? Что при этом было взято за основу типологии культурно-исторического развития общества? В какой период данный подход являлся господствовавшим в отечественной науке? В чём его ограниченность?

5. Какой подход к изучению европейской культуры предполагает выделение в качестве самостоятельных этапов её развития первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, социалистическую стадии культуры?

6. Прокомментируйте утверждение: «Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных «спутников», как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный «греческим чудом», и по сей день ждёт своего объяснения». Установите, «кто есть кто» из упомянутых деятелей классического периода античной культуры (философ, историк, поэт, музыкант, архитектор, драматург и т. П.). В каких явлениях социальной жизни следует искать объяснение феномену «греческого чуда», на ваш взгляд?

7. Обозначьте ордер классической архитектуры, во времена античности считавшийся «мужским» и характеризующийся массивностью и монументальностью форм, лаконичностью декора.

8. Обозначьте ордер классической архитектуры, во времена античности считавшийся «женским», характеризующийся изяществом и лёгкостью форм, особенностью которого является наличие капители в виде двух параллельно расположенных завитков, называемых волютами.

9. Обозначьте стиль в искусстве Средневековья, пришедший на смену романскому. Почему название этого стиля, восходящее к имени одного из германских племён, долгое время воспринималось как синоним варварства? Выявите характерные особенности данного стиля на примере памятников архитектуры.

10. Укажите хронологическую последовательность, в которой сменялись в Европе следующие художественные направления и стили: готический, барокко, романский, романтизм, реализм, рококо, модернизм, классицизм, и выделите характерные черты каждого из них.

11. Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый», «причудливый», «из ряда вон выходящий». Проиллюстрируйте характерные особенности данного стиля на примере памятников российской архитектуры первой половины XVIII в.

12. Установите соответствие направлений и стилей в искусстве XX века и имён их основоположников.

13. Один из разработчиков цивилизационного подхода немецкий исследователь О. Шпенглер выделял восемь самобытных культур, таких как египетская, вавилонская, индийская, арабская, китайская, майя, античная и западная (фаустовская). По каким критериям была произведена данная типологизация? Сохранила ли она свою актуальность для изучения современного сообщества цивилизаций? Почему западную цивилизацию Шпенглер обозначает как «фаустовскую»?

14. Какому русскому мыслителю принадлежит следующее утверждение: «Славянский культурно-исторический тип будет первым четырёхосновным культурно-историческим типом, включающим в себя все четыре признака (деятельность религиозная, деятельность культурная, деятельность политическая и деятельность общественно-экономическая)»? Раскройте суть концепции культурно-исторических типов с опорой на приведённое высказывание.

15. Русский историк А. В. Карташов предложил следующие эпитеты для определения культурных особенностей передовых европейских государств: «Культура Англии – старая, Германии – учёная, Франции – прекрасная, Испании – благородная, России – святая». Какие характерные явления культурной жизни указанных стран обусловили данные определения? Какое место в культурном сообществе европейских государств занимает Россия?

16. Российскому христианскому мыслителю В. В. Вейдле принадлежит идея о «трёхсоставном» фундаменте русской культуры, а именно: византийском, киевском, московском. Раскройте суть данной концепции во взгляде на историческое развитие культуры Древней Руси.

17. Русский мыслитель Н. А. Бердяев указывал, что «во взгляде на историю культуры России мы видим пять разных России: Россию Киевскую, Россию татарского периода, Россию Московскую, Россию петровскую, Россию императорскую и, наконец, новую советскую Россию». Обозначьте характерные черты указанных периодов развития отечественной культуры.

18. Укажите хронологическую последовательность, в которой сменялись в России следующие художественные направления и стили: барокко, романтизм, реализм, рококо, модернизм, классицизм и выделите характерные черты каждого из них.

19. О чьём правлении известный искусствовед И. Грабарь замечает: «Подлинно велико царствование, когда наряду с военными гениями и мудрыми политиками у трона стоят Державины, Шубины и Козловские, Баженовы, Камероны и Кваренги». Какие виды искусства представлены в этот период деятельностью Г. Р. Державина и Д. И. Фонвизина, Д. Г. Левицкого и А. П. Антропова, В. И. Баженова и М. Ф. Казакова, Ч. Камерона и Д. Кваренги, М. И. Козловского и Ф. И. Шубина»? Грабарь отмечает, что каждое царствование совпадало обычно с периодом господства вполне определённого стиля в искусстве. Какой стиль утвердился в искусстве в отмеченное царствование? Какое обозначение получила данная эпоха в истории культуры?

20. В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хейзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хейзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира. Приведите примеры для иллюстрации данного утверждения. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?

21. В книге «Недовольство культурой» З. Фрейд обращает внимание на проявления «переизбытка культуры» в современном мире в виде различных условностей и запретов, которые, по его словам, «словно железный обруч, сковывают природные импульсы человека,

делая его всё менее счастливым». Какие проблемы человеческого существования поднимает Зигмунд Фрейд, анализируя культуру в рамках психоаналитического подхода к её рассмотрению?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.08.2021).

2. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.08.2021). — Текст : электронный.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.08.2021).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. —



Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.08.2021).

### Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.08.2021).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2021). — Текст : электронный.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.08.2021).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

ArtNewspaper. URL: <http://www.theartnewspaper.ru> (The Art Newspaper — международная газета, посвященная мировым новостям искусства. Издается на английском, русском, французском, итальянском, греческом и китайском языках).

Культура РФ. URL: <https://www.culture.ru/>

Художественный журнал. <http://moscowartmagazine.com>

Винзавод. URL: <http://www.winzavod.ru/>

Артплей. URL: <http://www.artplay.ru/node/2>

Мультимедиа Арт Музей. URL: <http://mamm-mdf.ru>

Московская школа фотографии и мультимедиа имени Родченко. URL: <https://www.mdfschoo1.ru/events>

Государственный центр современного искусства  
URL: <http://www.ncca.ru/main?filial=2>

Обучающиеся в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников Cyberleninka</p>	<p>социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Культурология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Культурология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа», направленность «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными

печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Культурология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Культурология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Культурология**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Культурология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Культурология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

---

28 мая 2021 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИКИ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва, 2021



Рабочая программа учебной дисциплины «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 76 от 05.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»

-03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

-03.009 «Специалист по работе с семьей»

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Руководитель основной образовательной программы ученыя степень, ученое звание, должность



А.С.Щеглова

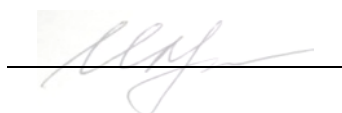
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и философии культуры. Протокол № 9 от «29» мая 2019 года. Заведующий кафедрой



доктор педагогических наук,  
доктор культурологии, профессор  
А. И. Щербакова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Государственное бюджетное учреждение г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Коптево»



И. В. Лахтина

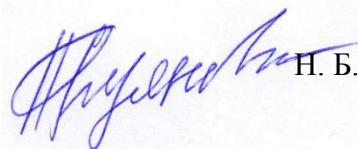
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «Радость»



А. А. Бондарев

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор педагогических наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке  
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры искусств и художественного творчества РГСУ



Н. Б. Буянова



(подпись)

А. В. Смирнов

Согласовано Научная библиотека, директор



И. Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
5.6 Образовательные технологии .....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** - сформировать знания о современных культурных формах и практиках, показав моменты их онтологической связи с историко-культурным прошлым и направленность на будущее; раскрыть культуротворческий потенциал новых культурных форм и практик, способствовать самореализации личности.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть многообразие современной культуры; сформировать умение ориентироваться в современных культурных формах и практиках; раскрыть амбивалентный характер современной культуры; развить навыки самосознания и саморегуляции личности в условиях массовой культуры.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** реализуется в обязательной части, части основной образовательной программы по выбору по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»** очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Основы критического мышления и системного анализа», «История искусств».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии реализации программ дополнительного образования», «Просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства и образования», «Философия культуры», где необходимо осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## 1.3 *Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p><b>Знать:</b> социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачеты *зачет с оценкой* в 5 семестре.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	
Контактная работа в ЭИОС	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	36
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрены зачеты *зачет с оценкой* в бсеместре.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	14	14
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	2	2
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	54	54
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4	4
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1	9	4	5	2	1	0	2
Тема 1.2	9	4	5	2	1	0	2
Тема 1.3	9	4	5	2	1	0	2
Тема 1.4	9	4	5	2	1	0	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1	9	5	4	2	1	-	1
Тема 2.2	9	5	4	2	1	-	1
Тема 2.3	9	5	4	2	1	0	1
Тема 2.4	9	5	4	2	1	0	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов по учебной дисциплине	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
Общий объем, часов по учебной дисциплине	<b>72</b>						
Форма промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет</b>						

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1.</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.1	8	6	2	1	0	0	1
Тема 1.2	8	6	2	0	1	0	1
Тема 1.3	9	7	2	1	0	0	1
Тема 1.4	9	8	1	0	0	0	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1	8	6	2	1	0	0	1
Тема 2.2	8	7	1	0	0	0	1
Тема 2.3	9	7	2	1	0	0	1
Тема 2.4	9	7	2	0	1	0	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
<b>Общий объем, часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							

Раздел 1. Тема 1.1	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 1. Тема 1.2	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 1. Тема 1.3	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 1. Тема 1.4	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.1	5	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.2	5	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.3	5	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.4	5	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	1	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	



Общий объем по дисциплине, часов	36	20		8		8	
----------------------------------	----	----	--	---	--	---	--

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
Раздел 1. Тема 1.1	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 1. Тема 1.2	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 1. Тема 1.3	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 1. Тема 1.4	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.1	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.2	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Доклад	1	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Тема 2.3	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Тема 2.4	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Доклад	1	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>25</b>		<b>21</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>54</b>	<b>25</b>		<b>21</b>		<b>8</b>	

### ***3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине***

#### **Раздел 1. Теоретические основы изучения современной культуры**

##### **Тема 1.1. Общество-культура-история-современность: понятийный анализ.**

###### **Цель:**

Представить модель развития общества как двояко детерминированный процесс. Показать роль культуры как вторичного детерминанта общественного развития. Обозначить проблему мировой и локальных культур. Показать важность экспериентного понимания культуры как социально значимого опыта деятельности. Продемонстрировать соотношение структурных уровней культуры – норм, традиций, идеалов. Обосновать роль идеала как смыслообразующего, динамического элемента культуры. Раскрыть роль искусства в культурно-исторической динамике общества.

###### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Культура и деятельность, культура и творчество, культура и социум: проблема определения сущности культуры в отечественной и зарубежной культурологии. Экспериентная теория культуры: культура как социально значимый опыт деятельности. Место и роль культуры в обществе. Структура культуры. Культурные нормы, традиции и идеалы в структуре культуры. Социальный идеал и утопия. Роль социального идеала в динамике культуры и общества. Классификация видов искусства. Художественный образ как основа произведения искусства.

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание понятия культура.
2. Соотношение понятий общества и культуры.
3. Структура и динамика культуры.
4. Традиция и новация в культуре.
5. Пример, показ, язык как способ трансляции традиции.
6. Подходы к определению понятия «современность».

## 7. Искусство в структуре культуры.

### Тема 1.2. Традиционное и современное общество.

**Цель:** На основе рассмотрения основных подходов к периодизации всемирной истории и культуры концептуализировать понятия традиционного и современного общества; показать диалектическое взаимодействие традиционного и современного типов обществ в современном мире.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Плюрально-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре. Унитарно-эстафетный подход к мировой истории и культуре. Концепт традиционного общества. Концепт современного общества. История изучения традиционного и современного общества в гуманитарных науках.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Плюрально-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (Н.Я.Данилевский, А.Тойнби).
2. Унитарно-стадиальный подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (К.Маркс, теория постиндустриального общества).
3. Теория социального действия М.Вебера как основа различия традиционного и современного общества.
4. Идеи Ф.Тенниса о традиционном обществе.

### Тема 1.3. Культурогенез и современная культура.

**Цель:**

На основе анализа основных этапов культурно-исторического процесса показать моменты преемственности и единства развития человечества: от времени культурогенеза до современности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные этапы всемирной истории и культуры. Культура Первобытности. Культура Древнего Востока. Культура эпохи Античности. Культура эпохи Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Культура Нового времени. Культура Новейшего времени.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Виды и назначение первобытной магии.
- Фетишизм: происхождение, роль в оформлении магии.
- Тотемизм: происхождение, роль в сплочении первобытного коллектива.
- Анимизм и первобытное мировоззрение.
- Обряды и ритуалы Первобытности
- Пережитки первобытной религии в истории культуры и современной культуре.
- Культурный синкретизм.
- Миф и мифологическое мышление.
- Человек первобытный и современный.
- Проблема мифологического мышления в трудах классиков зарубежной этнографии (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс, М.Элиаде и др.).
- Возникновение искусства и его ранние формы.
- Дуально-родовая организация и генезис брака. Возникновение семьи и эволюция семейно-брачных отношений.

Основные этапы развития родовой общины и эволюция культуры.  
Проблема происхождения искусства.

## **Тема 1.4. Культура Новейшего времени и культурная специфика глобального общества.**

**Цель:** Сформировать комплексное знание о Новейшем времени как этапе историко-культурного развития, характеризующегося устойчивыми процессами экономической и культурной глобализации; концептуализировать понятие глобализации и связанной с ним системы понятий; продемонстрировать основные закономерности и достижения развития культуры в Новейшее время.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Теоретические подходы к изучению культуры Новейшего времени в современном гуманитарном знании. Проблема формирования трех поясов социально-экономического и культурного развития: центра, полупериферии, периферии. Особенности внутрирегионального и межрегионального взаимодействия социокультурного коммуникационного взаимодействия с учетом различий в социальном и экономическом развитии. Основные вехи истории культуры XX века. Трансформация основных форм «классической» культуры в XX веке. Вторая мировая война и кризис гуманизма. Современные процессы глобализации и их проявление в новом качестве межкультурных контактов. Массовые коммуникации как феномен современной культуры. Значение массовых коммуникаций в процессах глобализации и межкультурного диалога. Межнациональные и межрелигиозные конфликты в конце XX – начале XXI: кризис утопии бескризисного развития. Взаимодействие культур как знамение XX–XXI веков. Проблема кризиса культуры. Культура и НТП. Авангард как явление культуры XX в. Расширение сфер художественной деятельности. Проблемы манипулирования сознанием и роль культуры в этих процессах.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Возникновение масскульты и кич-культуры.
2. Возникновение и развитие массовых форм развлекательной музыки.
3. Судьбы народной культуры в XX–XXI веках.
4. Молодежная культура Новейшего времени.
5. Проекты ЮНЕСКО и предложения Римского клуба.
6. Проблемы толерантности и мультикультурализма в современной культуре.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад

### ***Темы докладов:***

1. Содержание понятия культура.
2. Соотношение понятий общества и культуры.
3. Структура и динамика культуры.
4. Традиция и новация в культуре.
5. Пример, показ, язык как способ трансляции традиции.
6. Подходы к определению понятия «современность».
7. Искусство в структуре культуры.
8. Плюрално-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (Н.Я.Данилевский, А.Тойнби).
9. Унитарно-стадиальный подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (К.Маркс, теория постиндустриального общества).

10. Теория социального действия М.Вебера как основа различения традиционного и современного общества.
11. Идеи Ф.Тенниса о традиционном обществе.
12. Виды и назначение первобытной магии.
13. Фетишизм: происхождение, роль в оформлении магии.
14. Тотемизм: происхождение, роль в сплочении первобытного коллектива.
15. Анизмизм и первобытное мировоззрение.
16. Обряды и ритуалы Первобытности
17. Пережитки первобытной религии в истории культуры и современной культуре.
18. Культурный синкретизм.
19. Миф и мифологическое мышление.
20. Человек первобытный и современный.
21. Проблема мифологического мышления в трудах классиков зарубежной этнографии (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс, М.Элиаде и др.).
22. Возникновение искусства и его ранние формы.
23. Дуально-родовая организация и генезис брака.
24. Возникновение семьи и эволюция семейно-брачных отношений.
25. Основные этапы развития родовой общины и эволюция культуры.
26. Проблема происхождения искусства.
27. Возникновение масскульта и кич-культуры.
28. Культура Древнего Востока и современность.
29. Античность и современность.
30. Средневековье и современная культура.
31. Эпоха Возрождения и современность.
32. Новое время в контексте современной культуры.
33. Феномены современного общества в культурно-историческом измерении (по выбору студента).
34. Глобальное общество: понятийный анализ.
35. Судьбы народной культуры в XX-XXI веках.
36. Культура и религия.
37. Молодежная культура Новейшего времени.
38. Проблемы толерантности и мультикультурализма в современной культуре.
39. Что такое кризис гуманизма?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Примеры тестовых заданий к разделу I.**

1. Мыслитель, впервые упомянувший слово «культура» в современном значении.

(?) Лесли Уайт

(!) Цицерон

(?)Томас Кун

Значение латинского корня «culturare».

(!) возделывание

(?) культ

(?) воспитанность

2.Что означает понятие «антропосоциогенез»?

(?) Процесс прогрессивного развития человека и общества.

(!)Процесс зарождения человека и общества.

(?) Наука о происхождении человека и общества.

(?) Двоякодeterminированный процесс.

3. Как называется принцип регуляции отношений между особями в животном стаде?

(!) Зоологический индивидуализм.

(?) Прамораль.

(?) Мораль.

(?) Биологическое доминирование.

4. Кто из перечисленных предков человека раньше всего начал производить орудия труда?

(?) Неандерталец.

(?) Австралопитек.

(?) Архантроп.

(!) *Homo habilis*.

5. У кого из перечисленных предков человека начали формироваться первые табу?

(!) Архантроп.

(?) *Homo habilis*.

(?) Неандерталец.

(?) Австралопитек.

6. Первая моральная норма, появившаяся в формирующемся человеческом обществе.

(!) Пищевое табу.

(?) Половое охотничье табу.

(?) Экзогамия.

7. Особенность первобытной культуры, состоящая в нерасчленимом единстве искусства, религии, морали, науки, образования.

(?) Мимесис.

(?) Катарсис.

(!) Культурный синкретизм.

8. Назовите архитектурные формы первобытности.

(!) Мегалиты

(?) Базилика.

(?) Колонны.

9. Какие мыслители рассматривали всемирную историю как единый поступательный закономерный процесс?

(?) Н. Я. Данилевский

(?) А. Тойнби

(!) К. Маркс

(?) О. Шпенглер

10. Какие мыслители рассматривали (-ают) всемирную историю как множество независимых друг от друга циклически развивающихся, появляющихся и исчезающих, цивилизаций?

(!) Н. Я. Данилевский

(!) А. Тойнби

(?) К. Маркс

(!) О. Шпенглер

11. Кто и когда впервые провел теоретическое разграничение между культурой и природой?

(!) Немецкий правовед и историк Самюэль Пуфендорф в XVII веке.

(?) Французский социолог Эмиль Дюркгейм в конце XIX века.

(?) Английский этнограф Эдуард Барнетт Тэйлор в XIX веке.

(?) Древнеримский философ и оратор Цицерон в I в. до н.э.

(?) Немецкий философ Иммануил Кант в XVII веке.

12. Кто из перечисленных мыслителей отрицал прогрессивное, поступательное развитие человеческой культуры?

Карл Маркс.  
Иоганн Готфрид Гердер.  
(!)Фридрих Ницше.  
Георг Гегель.

13.Какая из цивилизаций не входит в эпоху Древнего Востока?

- Древний Китай
- Древняя Индия
- (!)Древняя Греция
- Древний Египет

14. Назовите древнеегипетских богов.

- (!)Осирис
- (?) Шамаш
- (?) Шива

15. Какие литературные произведения были созданы в Древней Индии?

- (!) «Махабхарата»
- (!) «Рамаяна»
- (?) «Эпос о Гильгамеше»
- (?) «Сказка о правде и кривде»
- (?) «Книга мертвых»

16. Из культа какого бога возник древнегреческий театр?

- (?) Афина
- (!)Дионисий
- (?) Зевс
- (?) Аполлон
- (?) Гефест

17.К какому времени относится начало эпохи Античности.

- (?) IV тыс. до н.э.
- (!)8 до н.э.
- (?) 476 г.н.э.

18. Какая новая архитектурная форма была создана в Древнем Риме?

- (?) Колонна
- (!)Базилика
- (?) Периптер
- (?) Кариатиды

Когда появляется Homo sapiens и человеческое общество?

- (!)35-40 тыс. лет назад
- (?) IV тыс. до н.э.
- (?) 5 млн лет назад

20.Обратная перспектива – особый художественный прием в живописи, суть которого заключена в следующем.

- (!)Параллельные линии изображаются сходящимися в точке зрения смотрящего на картину.
- (!) Параллельные линии изображаются сходящимися на горизонте.
- (?) Параллельные линии не изображаются.

21.Назовите категории эстетики.

- (!)Прекрасное и безобразное
- (?)Истина и ложь
- (!)Трагическое и комическое
- (?)Добро и зло

22.Назовите искусства, относящиеся к пространственному (пластическому) виду.

- (!)Изобразительное искусство
- (!)Архитектура
- (!)Художественная фотография
- (?)Литература
- (?)Музыка
- (?)Театр
- (?)Киноискусство
- (?)Эстрадно-цирковое искусство
- (?)Танец

## **Раздел 2. Многообразие художественных форм и практик современной культуры.**

### **Тема 2.1 . Феномен современного искусства и попытки его теоретического осмысления.**

**Цель:** Сформировать целостное представление о культурном феномене современного искусства, зарубежном и отечественном опыте его теоретического осмысления.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие «современное искусство». Разнообразие видов и форм искусства сегодня: объект, инсталляция, перформанс, акция, видеоарт, фотография и другие. Искусство в общественном пространстве: лэндарт и стритарт. Нон-спектаклярное искусство. site specific проекты. Стратегии и методы работы художников: исследование, проектирование. Теории и теоретики постмодернизма.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Предпосылки появления концептуального искусства во второй половине XX века.
2. Джозеф Кошут - практик и идеолог концептуализма.
3. Московский концептуализм.
4. Сравнение западной и советской трактовки концептуального искусства.
5. Пионеры видеоарта (Нам Джун Пайк, Билл Виола) .
6. «Документа» как крупнейшая выставка современного искусства.
7. Венецианская биеннале современного искусства.
8. Оп-арт. Поп-арт (Э. Уорхол, Д.Кунс, жанр граффити).
9. Боди-арт.
10. Лэнд-арт.
11. Видео-арт.
12. Минимализм.

### **Тема 2.2. Феномен массовой культуры и опыт его теоретического осмысления.**

**Цель:** Сформировать представление о типологических особенностях массовой культуры; дать общий очерк эволюции форм массовой культуры в XIX-XX вв.; представить основные подходы к изучению массовой культуры; представить направления проектной работы в области массовой культуры.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Социально-экономические, политические, культурные, научно-технические предпосылки массовизации современной культуры. Периодизация развития массовой культуры. Кризис культурных иерархий. Двойное кодирование. Структура и функции массовой культуры. Виды текстов массовой культуры. Теория «толпы» Густава Лебона. Критика «масс» в трудах Хосе Ортега-и-Гассета. Концепция общества спектакля Ги Дебора. Франкфуртская школа социальных исследований о массовой культуре. Культурная индустрия и культурное потребление. Гиперреальность и симулякры в концепции Жана Бодрийера.



***Вопросы для самоподготовки:***

1. Ценности и язык массовой культуры
2. Массовое общество и массовый человек
3. «Формульные жанры» в массовой культуре: концепция Дж. Кавелти.
4. Литература как объект массового потребления
5. Музыка как объект массового потребления
6. Кинематограф как объект массового потребления
7. Телевидение как феномен массовой культуры
8. СМИ как феномен массовой культуры
9. Интернет и массовая и культура
10. Реклама и мода как феномены массовой культуры.
11. Социально-правовое регулирование массовой культуры и проблема культурной селекции.

**Тема 2.3 Контркультура и культура андеграунда.**

***Цель:*** формирование представлений о культурно-исторических истоках контркультуры и культуры андеграунда; систематизация эмпирических представлений студентов о современных молодежных субкультурах и контркультуре.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Основные теоретические подходы к изучению феномена контркультуры. Механизмы возникновения и особенности функционирования контркультуры. Ценностно-мировоззренческие основания контркультурных тенденций в современном обществе.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Социально-культурные предпосылки возникновения молодежной контркультуры в 60-х годах XX века.
2. «Поколение 1968»: комплексный анализ.
3. Карнавальная культура Средневековья как один из прообразов современной контркультуры.
4. Музыкальные истоки рок-музыки.

**Тема 2.4. Культурные институты и культурная медиация в современном мире.**

***Цель:*** Сформировать представления о системе культурных институтов и их задачах в современном мире, раскрыть понятие культурной медиации как практики по активизации индивидуальной интерпретации произведения искусства и культурного наследия; систематизировать представления о коллекциях ведущих российских и московских музеев, а также зарубежных музеев; активизировать творческое освоение коллекций ведущих московских музеев на основе выполнения проектного задания.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Демократизация культуры как тенденция развития современного общества. Визуализация культуры. Изменение технологий и «клиповое мышление». Понятие и границы культурной медиации. Сотворчество и свобода интерпретации.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Культурно-историческое наследие Первобытности в московских, российских и зарубежных музеях.
2. Культурно-историческое наследие Древнего Востока в московских, российских и зарубежных музеях.
3. Культурно-историческое наследие Античности в московских, российских и зарубежных музеях.

4. Культурно-историческое наследие эпохи Средневековья в московских, российских и зарубежных музеях.
5. Культурно-историческое наследие эпохи Возрождения в московских, российских и зарубежных музеях.
6. Культурно-историческое наследие Нового времени в московских, российских и зарубежных музеях.
7. Культурно-историческое наследие Новейшего времени в московских, российских и зарубежных музеях.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** доклад

**Темы докладов:**

1. Предпосылки появления концептуального искусства во второй половине XX века.
2. Джозеф Кошут - практик и идеолог концептуализма.
3. Московский концептуализм.
4. Сравнение западной и советской трактовки концептуального искусства.
5. Пионеры видеоарта (Нам Джун Пайк, Билл Виола) .
6. «Документа» как крупнейшая выставка современного искусства.
7. Венецианская биеннале современного искусства.
8. Оп-арт. Поп-арт (Э. Уорхол, Д.Кунс, жанр граффити).
9. Боди-арт.
10. Лэнд-арт.
11. Видео-арт.
12. Минимализм.
13. Видео-игра на перекрестке массовой и элитарной культуры.
14. Ценности и язык массовой культуры.
15. Массовое общество и массовый человек.
16. «Формульные жанры» в массовой культуре: концепция Дж. Кавелти.
17. Культурное потребление.
18. Культурная индустрия.
19. Литература как объект массового потребления
20. Музыка как объект массового потребления.
21. Кинематограф как объект массового потребления
22. Телевидение как феномен массовой культуры.
23. СМИ как феномен массовой культуры.
24. Интернет и массовая и культура.
25. Реклама и мода как феномены массовой культуры.
26. Социально-правовое регулирование массовой культуры и проблема культурной селекции.
27. Социально-культурные предпосылки возникновения молодежной контркультуры в 60-х годах XX века.
28. «Поколение 1968»: комплексный анализ.
29. Карнавальная культура Средневековья как один из прообразов современной контркультуры.
30. Музыкальные истоки рок-музыки.
31. Культурно-историческое наследие Первобытности в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
32. Культурно-историческое наследие Древнего Востока в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
33. Культурно-историческое наследие Античности в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
34. Культурно-историческое наследие эпохи Средневековья в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.

35. Культурно-историческое наследие эпохи Возрождения в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
36. Культурно-историческое наследие Нового времени в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
37. Культурно-историческое наследие Новейшего времени в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

*Примеры тестовых заданий к разделу 2.*

1. Первые балеты, воплотившие принципы современного танца

- (!) «Весна священная» Вацлава Нижинского (муз. И.Стравинского)
- (!) «Петрушка» Михаила Фокина (муз. И.Стравинского)
- «Лебединое озеро» Мориса Петипа (муз. П.Чайковского)
- «Спящая красавица» Мориса Петипа (муз. П.Чайковского)

2. Кто ввел в науку понятия «культурное потребление» и «культурная индустрия»?

- (!) Теодор Адорно
- (?) Розалинда Краусс
- (?) Александр Готлиб Баумгартен
- (?) Виссарион Белинский
- (?) Карл Маркс

3. Ведущие международные выставки современного искусства

- (!) Документа
- (!) Венецианская биеннале
- (?) ЭКСПО
- (?) Кельнская международная выставка искусства

4. Какие новые жанры искусства возникли в рамках постмодернизма?

- (!) Перформанс.
- (?) Фотография.
- (?) Мультипликация.
- (!) Инсталляция.

5. Когда возникает «современное искусство»?

- (?) 1918 год
- (!) 60-е годы XX века
- (?) 2000-е годы

6. Теоретики современного искусства

- (!) Розалинд Краусс
- (?) Александр Готлиб Баумгартен
- (!) Борис Ключников
- (?) Фридрих Шиллер

7. Первый музей современного искусства

- (?) Музей Соломона Гуггенхайма в Нью-Йорке
- (?) Метрополитен-музей
- (!) Музей современного искусства (МоМА) в Нью-Йорке

- (?)Винзавод
- (?)Московский музей современного искусства (ММОМА)

8.Основоположник концептуализма

- (!)Джозеф Кошут
- (?)Джон Кейдж
- (?)Бэнкси
- (?)Анатолий Осмоловский
- (?)Комар и Меламид

9.Какие черты не характерны для концептуального искусства?

- (!)Идея произведения искусства важнее его технического воплощения
- (!)Интеллектуальное восприятие произведения искусства важнее восприятия эмоционального
- (?)Использование академических техник живописи, графики, скульптуры и других видов искусства
- (?)Жанровая определенность арт-объектов
- (?)Стремление отразить материальную реальность

10.Какие из перечисленных жанров возникли в рамках «современного искусства»?

- (!)Инрайвонмент
- (!)Инсталляция
- (!)Хэппенинг
- (!)Перформанс
- (?)Мифологический жанр
- (?)Натюрморт
- (?)Соната

11.Что такое инрайвонмент?

- (?)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм, и представляющая собой художественное целое.
- (!)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.
- (?)Художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.
- (?)Художественные действия, предполагающие спонтанное участие зрителей

12.Что такое инсталляция?

- (!)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм в единое художественное целое
- (?)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.
- (?)Художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.
- (?)Художественные действия, предполагающие спонтанное участие зрителей

13.Что такое хэппенинг?

- (?)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм, и представляющая собой художественное целое.
- (?)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение

арт-объекта в процессе экспонирования.

(?)Художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.

(!)Художественные действия, предполагающие спонтанное участие зрителей

14.Что такое перформанс?

(?)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм, и представляющая собой художественное целое.

(?)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.

(!)Целенаправленные художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.

(?)Художественные действия актора (художника), предполагающие спонтанное участие реципиентов (зрителей)

15.Что такое художественный акционизм?

(!)Направление в современном искусстве, нацеленное на стирание границ между искусством и жизнью

(?)Направление в современном искусстве, предполагающее процесс, но не предполагающее создание итогового арт-объекта.

(?)Направление в современном искусстве, использующее художественную форму для политического высказывания

16.Представители музыкального минимализма

(!)Джон Кейдж

(!)Эрик Сати

(?)Арнольд Шенберг

(?)Пьер Булез

(!)Антон Батагов

(!)Владимир Мартынов

17.Что такое алеаторика?

(!)Современный метод музыкальной композиции, основанный на внесении элементов случайности в структуру произведения, в том числе путем неполноты нотной записи.

(?)Современный метод музыкальной композиции, использующий серии из двенадцати не повторяющихся внутри серии полутонов.

(?)Принцип звуковысотной организации музыкального произведения, выражающийся в отказе композитора от гармонической тональности.

18.Что такое додекафония?

(?)Современный метод музыкальной композиции, основанный на внесении элементов случайности в структуру произведения, в том числе путем неполноты нотной записи.

(!)Современный метод музыкальной композиции, использующий серии из двенадцати не повторяющихся внутри серии полутонов.

(?)Принцип звуковысотной организации музыкального произведения, выражающийся в отказе композитора от гармонической тональности.

19.Что такое атональность?

(?)Современный метод музыкальной композиции, основанный на внесении элементов случайности в структуру произведения, в том числе с помощью неполноты нотной записи.

(?)Современный метод музыкальной композиции, использующий серии из двенадцати не повторяющихся внутри серии полутонов.

(!) Современный принцип звуковысотной организации музыкального произведения, выражающийся в отказе композитора от гармонической тональности.

20. Автор книги «Искусство в век его технической воспроизводимости»

- (!) Вальтер Беньямин
- (?) Ги Дебор
- (?) Жан Бодрийар
- (?) Теодор Адорно

21. Какие философы разрабатывали понятие симулякра?

- (?) Вальтер Беньямин
- (!) Ги Дебор
- (!) Жан Бодрийар
- (!) Жорж Батай
- (?) Теодор Адорно

22. Что такое гиперреальность (по Жану Бодрийару)?

- (!) Массовое ложное представление о действительности, возникающая в результате неспособности массового сознания отличить реальность от образов, навязанных СМИ, рекламой, пропагандой и другими социально-культурными институтами.
- (?) Массовое представление о действительности, наиболее полно отражающее реальность, и возникающее в результате распространения науки и образования.
- (?) Отражение действительности в художественном образе.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

### **4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	<b>Знать:</b> социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном	Этап формирования знаний

этическом и философском контекстах	социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	
	<b>Уметь:</b> Анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации	Этап формирования умений
	<b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>УК-5</b>	Этап формирования умений	<p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<b>УК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>



#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Место и роль культуры в обществе.
2. Структура культуры.
3. Культурные нормы, традиции и идеалы в структуре культуры.
4. Социальный идеал и утопия.
5. Роль социального идеала в динамике культуры и общества.
6. Содержание понятия культура.
7. Соотношение понятий общества и культуры.
8. Структура и динамика культуры.
9. Традиция и новация в культуре.
10. Пример, показ, язык как способ трансляции традиции.
11. Подходы к определению понятия «современность».
12. Плюрално-циклический (цивилизационный) поход к мировой истории и культуре.  
Унитарно-эстафетный поход к мировой истории и культуре.
13. Концепт традиционного общества.
14. Концепт современного общества.
15. История изучения традиционного и современного общества в гуманитарных науках.
16. Плюрално-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (Н.Я.Данилевский, А.Тойнби).
17. Основные этапы всемирной истории и культуры.
18. Культура Первобытности и современность.
19. Культура Древнего Востока и современность.
20. Культура эпохи Античности и современность.
21. Культура эпохи Средневековья и современность.
22. Культура эпохи Возрождения и современность.
23. Культура Нового времени и современность.
24. Культура Новейшего времени.
25. Пережитки первобытной религии в истории культуры и современной культуре.
26. Культурный синкретизм.
27. Миф и мифологическое мышление.
28. Человек первобытный и современный.
29. Проблема происхождения искусства.
30. Проблема кризиса культуры.
31. Культура и НТП.
32. Возникновение масскульты и кич-культуры.
33. Судьбы народной культуры в XX-XXI веках.
34. Культура и религия.
35. Молодежная культура Новейшего времени.
36. Проекты ЮНЕСКО и предложения Римского клуба.
37. Понятия «современное искусство» и «актуальное искусство».
38. Виды и формы современного искусства: объект, инсталляция, перформанс, акция, видеоарт, фотография.
39. Искусство в общественном пространстве: лэндарт и стритарт.
40. Нон-спектаклярное искусство.
41. site specific проекты.
42. Предпосылки появления концептуального искусства во второй половине XX века.
43. Московский концептуализм.
44. Сравнение западной и советской трактовки концептуального искусства.
45. «Документа» и Венецианская биеннале современного искусства как крупнейшие выставки

- современного искусства
46. Оп-арт. Поп-арт (Э. Уорхол, Д.Кунс, жанр граффити).
  47. Видео-арт.
  48. Минимализм.
  49. Цифровое искусство.
  50. Виртуальная реальность: pro et contra.
  51. Основные теоретические подходы к изучению феномена контркультуры.
  52. Механизмы возникновения и особенности функционирования контркультуры.
  53. Ценностно-мировоззренческие основания контркультурных тенденций в современной мире.
  54. Социально-культурные предпосылки возникновения молодежной контркультуры в 60-х годах XX века.
  55. «Поколение 1968»: комплексный анализ.
  56. Социально-экономические, политические, культурные, научно-технические предпосылки массовизации современной культуры.
  57. Периодизация развития массовой культуры.
  58. Направления и виды текстов массовой культуры.
  59. Теория «толпы» Густава Лебона.
  60. Критика «масс» в трудах Хосе Ортега-и-Гассета.
  61. Концепция общества спектакля Ги Дебора.
  62. Франкфуртская школа социальных исследований о массовой культуре.
  63. Гиперреальность и симулякры в концепции Жана Бодрийера.
  64. Структура и функции массовой культуры.
  65. Ценности и язык массовой культуры.
  66. Массовое общество и массовый человек.
  67. Интернет и массовая культура.
  68. Реклама и мода как феномены массовой культуры.
  69. Социально-правовое регулирование массовой культуры и проблема культурной селекции.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426318> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450328> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451610> (дата обращения: 27.05.2021).

#### Дополнительная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450020> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум / сост. О.С. Гаврилова, Е.Е. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 191 с. : схем. - Библиогр.: с. 166-169 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494820>

3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454621> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450074> (дата обращения: 27.05.2021).

5. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455770> (дата обращения: 27.05.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Обучающиеся в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.  <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
---	---	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Современные культурные формы и практики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**, используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).



В рамках учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная геронтология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой  
ученая степень, ученое звание

Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	44
5.6 Образовательные технологии .....	45
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины: сформировать у обучающихся целостную систему знаний о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер, об основах гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;

2.- овладение комплексными методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старших возрастов в социальной защите и своевременного их удовлетворения;

3.- формирование социально-экономического подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, активной и жизнеспособной пропаганде сохранения самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

4.- ориентирование на разработку тактических и стратегических программ по улучшению качества жизни пожилых и старых людей;

5.- формирование навыков и умений осуществления технологий социальной работы с пожилыми людьми, пропаганды психического, физического и социального здоровья пожилых людей.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Социальная геронтология»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа по очной и заочной формам обучения»*.

Изучение учебной дисциплины *«Социальная геронтология»* непосредственно базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: курсах: *«Социальная психология», «Технология социальной работы»*.

Изучение учебной дисциплины *«Социальная геронтология»* является базовым для последующего усвоения программного материала учебных дисциплин, а так же при выполнении учебно-аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: методы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Уметь: проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владеть: навыками</p>

				<p>проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
	ПК-2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной</p>	<p>Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  Уметь: планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,</p>



			<p>социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику</p>	<p>Знать основы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же</p>

			обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Владеть: деятельностью по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 6 семестре по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 6 семестре – 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	42	42			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	42	42			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	129	129			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 1 Социальная геронтология как наука о социальных аспектах старения и старости.	13	5	8	1	3		4
Тема 2. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире.	13	5	8	1	3		4
<b>Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 3. Медицинские проблемы и психологические особенности пожилых и	13	5	8	1	3		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
старых людей. Значение образа жизни для процесса старения							
Тема 4. Материальные и социальные проблемы пожилых и старых людей	13	5	8	1	3		4
<b>Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 5. Профессиональное старение. Адаптация пожилого человека к пенсионному периоду жизни, принципы трудовой реабилитации	14	5	9	2	3		4
Тема 6. Политика активного долголетия	14	5	9	2	3		4
<b>Раздел4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 7. Социально-демографический процесс старения населения России. Основные направления демографической политики государства.	15	6	9	2	3		4
Тема 8. Меры социальной защиты и социальной поддержки пожилых и старых людей	15	6	9	2	3		4
<b>Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>
Тема 9. Современная система социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.	17	6	11	2	4		5
Тема 10. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.	17	6	11	2	4		5
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>42</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>42</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр б)</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>2</b>		<b>7</b>
Тема 1 Социальная геронтология как наука о социальных аспектах старения и старости.	18	13	5		1		4
Тема 2. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире.	18	14	4		1		3
<b>Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>2</b>		<b>7</b>
Тема 3. Медицинские проблемы и психологические особенности пожилых и старых людей. Значение образа жизни для процесса старения	18	13	5		1		4
Тема 4. Материальные и	18	14	4		1		3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
социальные проблемы пожилых и старых людей							
<b>Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
Тема 5. Профессиональное старение. Адаптация пожилого человека к пенсионному периоду жизни, принципы трудовой реабилитации	17	12	5	1	1		4
Тема 6. Политика активного долголетия	17	12	5	1	1		4
<b>Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
Тема 7. Социально-демографический процесс старения населения России. Основные направления демографической политики государства.	17	12	5	1	1		4
Тема 8. Меры социальной защиты и социальной поддержки пожилых и старых людей	17	12	5	1	1		4
<b>Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
Тема 9. Современная система социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.	15	13	2				2
Тема 10. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.	16	14	2				2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>138</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>30</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем часов по учебной дисциплине	180	138	42	4	8		30

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 6</b>							
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация

Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	презентация
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	презентация
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>54</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>10</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 6</b>							
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация



Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	презентация
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	презентация
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>129</b>	61		58		10	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>129</b>	61		58		10	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

##### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕРОНТОЛОГИИ

##### Тема 1. Социальная геронтология как наука о социальных аспектах старения и старости

**Цель:** Сформировать у студентов системное представление о месте и роли социальной геронтологии как науки о социальных аспектах старения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные понятия геронтологии: старение, старость, календарный, биологический возраст, продолжительность жизни. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения. Роль социальных факторов в развитии старения. Социальная геронтология как наука и учебная дисциплина.

**Предмет**

изучения, основные задачи. Исторический аспект становления социальной геронтологии и ее место среди общественных наук. Основные направления теоретических исследований в социальной геронтологии: изучение личностной, индивидуальной стороны старения и старости; роли и положения людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме; социальной политики государства в отношении старых людей. Основные направления практической деятельности социальных геронтологов: работа с

социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; устранение или максимальная минимизация отрицательных медико-социальных причин патологического старения, достижение социального долголетия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет и понятие социальной геронтологии.
2. Основные понятия и категории социальной геронтологии.
3. Основные теории старости и старения.
4. Теоретические и практические обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания.
5. Социальный аспект старения

**Тема 2. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире.**

**Цель:** обосновать процесс постарения населения как мировую проблему.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Демографическая структура населения, ее модели. Понятия: суженное, расширенное воспроизводство, демографическое старение, подвижная, стабильная демографическая старость, сенильная депопуляция, демографическая нагрузка. Постарение населения как социально-экономическая проблема. Основные тенденции демографических процессов в мире (исторический аспект и современное состояние). Демографические прогнозы. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях. Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации.

Процесс старения человека и старость. Старость как заключительный этап онтогенеза человека. Биологические теории старения: адаптационно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др. Анатомо-физиологические изменения различных органов и систем организма, возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте. Понятие неравномерности старения (гетеротропность, гетерохронность, гетерокинетичность, гетерокатефтенность). Проблема витаукта. Нейтрализация и минимизация воздействия отрицательных социальных факторов на процессы старения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Возрастная структура населения.
2. Старение населения – общемировая проблема. Демографические прогнозы.
3. Анализ социальных теорий старения
4. Биологические теории старения:
5. Старость как заключительный этап онтогенеза человека.
6. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ВОЗРАСТОВ**

**Тема 3. Медицинские проблемы и психологические особенности пожилых и старых людей. Значение образа жизни для процесса старения**

**Цель:** обосновать наличие медицинских проблем и психологических особенностей у людей старшего возраста. Показать методы и формы социальной работы по их преодолению.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста. Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей. Степень подвижности и степень самообслуживания. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Понятие психического, соматического и социального здоровья. Ресурсы здоровья и его потенциал. Группы факторов общественного здоровья. Группы инвалидности. Реабилитация и ее виды. Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое. Основные термины Заболеваемость, здоровье, реабилитационный потенциал, инвалидность, социальная реабилитация. Психология физиологического старения. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте. Психическое старение человека. Понятие, основные проявления в познавательной, эмоциональной, двигательнo-волевой сфере. Возможности социальной превенции патологического психического старения. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие заболеваемости и ее структура у пожилых и старых людей.
2. Группы определения первоочередности оказания помощи.
3. Факторы общественного здоровья.
4. Группы инвалидности.
5. Номенклатура учреждений гериатрического профиля.
6. Определение состояния здоровья в пожилом и старческом возрасте.
7. Понятие о гериатрии и её основные задачи.
8. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте.
9. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация
10. Психология старости

**Тема 4. Материальные и социальные проблемы пожилых и старых людей**

**Цель:** дать понятие материальных и социальных проблем пожилых и старых людей. Показать основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Материальные проблемы, связанные с прожиточным минимумом (коммунальные платежи, лекарственное обеспечение, питание и др). Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения. Принцип солидарности поколений. Опыт пенсионного обеспечения в зарубежных странах. Понятие пенсионного возраста. Пенсионная система в Советском Союзе и Российской Федерации. Базовая трудовая

пенсия, другие составляющие пенсии. Основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации. Материальные проблемы. Прожиточный минимум. Пенсия, Пенсионный фонд РФ, базовая часть пенсии, страховая часть пенсии. Влияние различных социальных факторов на процесс старения. Социально-психологические проблемы пожилых и старых людей. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Материальные проблемы в пенсионном возрасте
2. Понятие пенсии по старости и методики ее расчета.
3. Источники финансирования социального обеспечения.
4. Понятие возрастного ценза и система гибкого пенсионного возраста.
5. Структура пенсий.
6. Правила исчисления трудового стажа.
7. Индивидуальные проблемы пожилого и старого человека.
8. Способы разрешения проблем, возникающих у человека в геронтологическом возрасте.
9. Значение социальной превенции в зрелом возрасте.
10. Семья - главная опора стареющего человека.
11. Одинокое проживание, феномен одиночества в старости.
12. Завершение жизненного пути.

### **РАЗДЕЛ 3. АДАПТАЦИЯ К ПЕНСИОННОМУ ПЕРИОДУ ЖИЗНИ**

**Тема 5. Профессиональное старение. Адаптация пожилого человека к пенсионному периоду жизни, принципы трудовой реабилитации**

**Цель:** дать понятие профессионального старения различных категорий трудящихся, охарактеризовать индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Обосновать социальную значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. продолжительность предстоящей трудовой жизни, профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение. Профессиональное старение различных категорий трудящихся, индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и особенности процесса адаптации.
2. Профессиональное старение и индивидуальные формы приспособления к снижению трудоспособности в пожилом возрасте.
3. Социальные аспекты использования трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных сферах государственной и негосударственной системы хозяйствования.

4. Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни.
5. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых

#### **Тема 6. Политика активного долголетия**

**Цель:** дать понятие активного долголетия и выявить аспекты успешного старения, значимости активизации ресурсного потенциала пожилого человека. Обосновать роль социальных учреждений и семьи в решении проблем активного долголетия,

**Перечень изучаемых элементов содержания:** активное долголетие, образ жизни, стратегия действий в интересах пожилого населения, аспекты успешного старения, активизация ресурсного потенциала пожилого человека, роль социальных учреждений в решении проблем активного долголетия, Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции в геронтологическом возрасте. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями и интеллектуальным уровнем. Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совете ветеранов, партиях и движениях. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие активного долголетия
2. Стратегия действий в интересах пожилого человека в РФ
3. Опыт политики успешного старения за рубежом
4. Роль социальных учреждений, общественности в решении проблем активного долголетия
5. Организация досуга пожилого человека и ее цель.
6. Роль и место семьи в решении проблем людей старшего возраста

### **РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РФ.**

#### **Тема 7. Социально-демографический процесс старения населения России. Основные направления демографической политики государства**

**Цель:** выявить особенности социально-демографического процесса старения в РФ. Рассмотреть социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения. в РФ в рамках социальной политики государства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование. Постарение населения, воспроизводство населения, естественный прирост, естественная убыль населения, депопуляция, демографическая политика, демографическая нагрузка

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие постарения населения и демографической старости.
2. Понятие естественного прироста, воспроизводства населения, демографическая структура населения.
3. Понятие демографической политики.
4. Понятие «индекс человеческого развития» (индекса счастья) и его компоненты.
5. Понятие демографической нагрузки.
6. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние).

7. Демографические прогнозы на период до 2025 г.

8. Государственная демографическая политика в России. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения.

### **Тема 8. Меры социальной защиты и социальной поддержки пожилых и старых людей**

**Цель:** дать понятие мер социальной защиты и социальной поддержки пожилых граждан в РФ, рассмотреть права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений, характеризовать социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы, исторический аспект, современное состояние и перспективы развития. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений. Социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации: исторический аспект развития, современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту и других категорий пожилых и старых людей. Особенности социальной защиты асоциальных лиц геронтологического возраста. Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
2. Нормативно-законодательная база в области социальной защиты старшего поколения.
3. Международные и внутригосударственные акты защиты прав и интересов лиц пожилого возраста.
4. Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
5. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации

## **РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

### **Тема 9. Современная система социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста**

**Цель:** Дать понятие системы социального обслуживания пожилых и престарелых граждан в РФ, охарактеризовать модели социального обслуживания пожилых и престарелых, раскрыть нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Модели социального обслуживания пожилых клиентов (стационарная, полустационарная, нестационарная и др.). Организация и особенности социального обслуживания на дому. Новые формы данного вида социального обслуживания. Организация полу- и стационарного социального обслуживания пожилых и старых лиц. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ. Социально-геронтологические услуги. Центр социального обслуживания. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы.

Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей. Социальное обслуживание за рубежом.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг
2. Понятие социальной службы, социальной услуги
3. Виды социального обслуживания.
4. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.
5. Хосписы.
6. Этические принципы социального обслуживания лиц пожилого возраста.
7. Стационарные виды социального обслуживания: раскрыть особенности деятельности данного учреждения.
8. Нестационарные формы социального обслуживания: раскрыть структуру и деятельность центров социального обслуживания.
9. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ.
10. Современная система социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.
11. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

#### **Тема 10. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.**

*Цель:* охарактеризовать социальную работу с населением геронтологического возраста, показать наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение конкретных потребностей различных категорий лиц пожилого и старческого возраста в социальном обслуживании и помощи.

*Перечень изучаемых элементов содержания* Пожилой человек как объект социальной работы. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние. Наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение конкретных потребностей различных категорий лиц пожилого и старческого возраста в социальном обслуживании и помощи. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). Мероприятия социальной реабилитации : социально- средовая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми, возможности его внедрения в различных регионах и субъектах Российской Федерации. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста. Психологическая подготовка специалистов – социальных геронтологов для преодоления геронтофобии. Деонтологические подходы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста. Критерии подбора кадров для обучения и работы по специальности «социальный геронтолог».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
2. Особенности и организация социальной работы с лицами пожилого возраста и старыми людьми в социальных учреждениях.

3. Этика и деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
4. Опыт социальных учреждений города Москвы по организации социального обслуживания данной категории лиц.
5. Дать описание понятия социальной работы и ее основных аспектов.
6. Раскрыть суть понятия социальной работы с пожилыми людьми.
7. Раскрыть основные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
8. Указать основные этические принципы и личностные качества, которые должен иметь социальный работник при работе с пожилыми людьми.
9. Укажите мероприятия социальной реабилитации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ**

### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия геронтологии.
2. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста.
3. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения.
4. Роль социальных факторов в развитии старения.
5. Социальная геронтология как наука и учебная дисциплина.
6. Исторический аспект становления социальной геронтологии и ее место среди общественных наук.
7. Изучение личностной, индивидуальной стороны старения и старости;
8. Исследования роли и положения людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме;
9. Направления социальной политики государства в отношении старых людей.
10. Работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей,
11. Социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; Устранение или максимальная минимизация отрицательных медико-социальных причин патологического старения,
12. Достижение социального долголетия.
13. Демографическая структура населения, ее модели.
14. Суженное и расширенное воспроизводство,
15. Демографическое старение,
16. Подвижная, стабильная демографическая старость,
17. Постарение населения как социально-экономическая проблема.
18. Основные тенденции демографических процессов в мире (исторический аспект и современное состояние).
19. Демографические прогнозы.
20. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения за рубежом.
21. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ.
22. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях.
23. Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации.
24. Процесс старения человека и старость.
25. Старость как заключительный этап онтогенеза человека.
26. Биологические теории старения: адаптационно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др.
27. Анатомо-физиологические изменения различных органов и систем организма, Возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте.



28. Понятие неравномерности старения (гетеротропность, гетерохронность, гетерокинечность, гетерокатефтенность).
29. Проблема витаукта.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста.
2. Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей.
3. Степень подвижности и степень самообслуживания.
4. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.
5. Понятие психического, соматического и социального здоровья.
6. Ресурсы здоровья и его потенциал.
7. Группы факторов общественного здоровья.
8. Группы инвалидности.
9. Реабилитация и ее виды.
10. Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля.
11. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.
12. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации.
13. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.
14. Психология физиологического старения.
15. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
16. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте.
17. Психическое старение человека.
18. Понятие, основные проявления в познавательной, эмоциональной, двигательнo-волевой сфере.
19. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.
20. Материальные проблемы, связанные с прожиточным минимумом (коммунальные платежи, лекарственное обеспечение, питание и др)
21. Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения.
22. Принцип солидарности поколений.
23. Опыт пенсионного обеспечения в зарубежных странах.
24. Понятие пенсионного возраста. Пенсионная система в Советском Союзе и Российской Федерации.
25. Базовая трудовая пенсия, другие составляющие пенсии.
26. Основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации.
27. Влияние различных социальных факторов на процесс старения.
28. Социально-психологические проблемы пожилых и старых людей.
29. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.

1. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте.
2. Профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение.

3. Профессиональное старение различных категорий трудящихся,
4. Индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте.
5. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
6. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту.
7. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д.
8. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства.
9. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
10. Понятие активного долголетия,
11. Стратегия действий в интересах пожилого населения,
12. аспекты успешного старения,
13. активизация ресурсного потенциала пожилого человека,
14. роль социальных учреждений в решении проблем активного долголетия,
15. Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции в геронтологическом возрасте.
16. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями и интеллектуальным уровнем. Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских.
17. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совете ветеранов, партиях и движениях.
18. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 4.

1. Социально-демографический процесс старения населения России.
2. Основные направления демографической политики государства
3. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.
4. Понятие естественного прироста, воспроизводства населения, демографическая структура населения.
5. Индекс человеческого развития» (индекс счастья) и его компоненты.
6. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние).
7. Демографические прогнозы РФ на период до 2025 г.
8. Государственная демографическая политика в России.
9. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ
10. Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы,
11. Социальная защита пожилых и старых людей: исторический аспект,
12. Социальная защита пожилых и старых людей: современное состояние и перспективы развития.
13. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ.
14. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ.

15. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений.
16. Социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации: исторический аспект развития.
17. Современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту и других категорий пожилых и старых людей.
18. Особенности социальной защиты асоциальных лиц геронтологического возраста.
19. Роль и значение религиозных конфессий в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.
20. Роль благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 5.

1. Модели социального обслуживания пожилых клиентов (стационарная, полустационарная, нестационарная и др.).
2. Организация и особенности социального обслуживания на дому. Новые формы данного вида социального обслуживания.
3. Организация полу- и стационарного социального обслуживания пожилых и старых лиц. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
4. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ.
6. Социально-геронтологические услуги.
7. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы.
8. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.
9. Социальное обслуживание за рубежом.
10. Пожилой человек как объект социальной работы.
11. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние.
12. Наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение конкретных потребностей различных категорий лиц пожилого и старческого возраста в социальном обслуживании и помощи.
13. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). – на выбор
14. Мероприятия социальной реабилитации пожилых: социально-средовая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. – на выбор
15. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми,
16. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
17. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста.
18. Психологическая подготовка специалистов – социальных геронтологов. социальных работников для преодоления геронтофобии.

19. Деонтологические подходы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ: форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

### **Раздел 1. Темы презентаций (одна на выбор):**

1. Социальная геронтология: цель, задачи, основные направления деятельности
2. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста.
3. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения.
4. Роль социальных факторов в развитии старения.
5. Характеристика личностной, индивидуальной стороны старения и старости;
8. Роль и положение людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме;
9. Направления социальной политики государства в отношении старых людей.
10. Особенности социальной работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей,
11. Социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте;
12. Достижение социального долголетия: понятие, пути, формы.
13. Демографическая структура населения, ее модели.
14. Демографическое старение и его характеристика.
16. Постарение населения как социально-экономическая проблема.
18. Основные тенденции демографических процессов в мире (исторический аспект и современное состояние).
19. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения за рубежом.
21. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ.
22. Социальная значимость пожилых и старых людей в определенных социально-экономических условиях.
23. Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации.
24. Процесс старения человека и старость.
25. Старость как заключительный этап онтогенеза человека.
26. Биологические теории старения: адаптационно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др.
27. Возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте.
28. Понятие неравномерности старения

### **Раздел 2. Темы презентаций (одна на выбор):**

1. Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста.
2. Системы оценки состояния здоровья пожилых людей.
3. Оценка степени подвижности и степени самообслуживания пожилых людей.
4. Взаимосвязь гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.
5. Понятие психического, соматического и социального здоровья.
6. Ресурсы здоровья и его потенциал.

7. Группы инвалидности и их характеристики.
9. Социально-медицинская реабилитация и ее виды.
10. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.
12. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации,
13. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.
14. Психология физиологического старения.
15. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
16. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте.
17. Психическое старение человека.
18. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.
19. Характеристика материальных проблем пожилых.
20. Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения.
21. Основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации.
22. Влияние различных социальных факторов на процесс старения.
23. Социально-психологические проблемы пожилых и старых людей.
24. Причины и типы одиночества в старости.

### **Раздел 3 Темы презентаций (одна на выбор):**

1. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте.
2. Профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение.
3. Индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте.
5. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
6. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту.
7. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д.
8. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства.
9. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
10. Понятие активного долголетия,
11. Стратегия действий в интересах пожилого населения,
12. Аспекты успешного старения,
13. Активизация ресурсного потенциала пожилого человека,
14. Роль социальных учреждений в решении проблем активного долголетия,
15. Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции в геронтологическом возрасте.
16. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями и интеллектуальным уровнем.
17. Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских.
18. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совете ветеранов, партиях и движениях.

19. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.

**Раздел 4. Темы презентаций (одна на выбор):**

1. Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
2. Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442.
3. Модернизация и особенности социальной работы в РФ в XXI веке.
4. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
5. Развитие методов и технологий социальной помощи пожилым и престарелым в России (1917- по настоящее время)
6. Социально-демографический процесс старения населения России.
7. Основные направления демографической политики государства
8. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.
9. Индекс человеческого развития» (индекс счастья) и его компоненты.
10. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние).
11. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ
12. Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы,
13. Социальная защита пожилых и старых людей: современное состояние и перспективы развития.
14. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ.
15. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ.
16. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений.
17. Социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации.
18. Современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту и других категорий пожилых и старых людей.
19. Роль благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.
20. Меры социальной поддержки пожилых в РФ.

**Раздел 5. Темы презентаций (одна на выбор):**

1. Модели социального обслуживания пожилых клиентов
2. Организация и особенности социального обслуживания на дому.
3. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
4. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ.
6. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ.
7. Социально-геронтологические услуги в РФ в настоящее время.
8. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы.
9. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.
10. Пожилой человек как объект социальной работы.

11. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние.
12. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение их конкретных потребностей в социальном обслуживании и помощи.
13. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). – на выбор
14. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми,
15. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
16. Особенности психологической подготовки специалистов – социальных геронтологов. социальных работников для преодоления геронтофобии.
17. Возможные конфликты между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста и деонтологические подходы к их разрешению.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК -1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	Этап формирования умений

	помощи.	граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
		Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Этап формирования навыков и получения опыта



ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг,	Знать основы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	Этап формирования знаний

	социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
	нуждаемость в социальном обслуживании.	Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: деятельностью по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6</p>

		<i>ситуации и т.д.)</i>  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. История развития геронтологии как области научного познания и практики.
  2. Этапы развития социально-геронтологического направления в геронтологии России, СССР и Российской Федерации.
  3. Актуальные проблемы геронтологии в РФ на ближайшие десятилетия.
  4. Анализ механизмов старения и старости и социальная обусловленность патологических форм старения.
  5. Здоровье, старение и долголетие как биологические и социальные понятия.
  6. Демографические процессы и прогнозирование потребностей в социальном обслуживании населения старших возрастов.
  7. Анализ демографической ситуации в РФ в период смены социально-экономической формации.
- Предмет социальной геронтологии, ее задачи и функции.
5. Основные теоретические подходы к проблеме старости и старения.
  6. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения.
  7. Общие закономерности и теории старения.
  8. Анализ социальных теорий старости.
  9. Психологические теории старения.
  10. Понятие о демографическом старении, его причинах и последствиях.
  11. Основные показатели демографической статистики и их значение в определении целей и задач социального развития.
  12. Специфика социально-демографических процессов в Российской Федерации.
  13. Основные направления демографической политики российского государства.
  14. Основные социальные проблемы населения старших возрастов в России.
  15. Понятие о гериатрии и её основные задачи.
  16. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте.
  17. Основные социально-демографические проблемы населения старших возрастов в РФ.

18. Социальная геронтология в разработке нового подхода к решению социальных проблем населения старших возрастов.
19. Социально-психологические теории старения и старости, их критический анализ.
20. Классификация пожилого и старческого возраста и особенности здоровья пожилых и старых людей.
21. Роль учреждений социальной защиты населения (стационарных и нестационарных) в гериатрическом уходе и реабилитации.
22. Социальная зависимость качества и образа жизни в процессах старения и долголетия. Основные направления герогигиены и общие принципы профилактики преждевременного старения.
23. Взаимосвязи и взаимоотношения учреждений социальной защиты и здравоохранения в улучшение медико-социального обслуживания населения старших возрастов.
24. Отношение к эвтаназии у старых людей и роль хосписов и стационарных учреждений социального обслуживания и преодолении стремления к эвтаназии.
25. Социальные аспекты психосоматики в пожилом и старом возрасте и её влияние на психическое старение, благоприятное и болезненное.
26. Место социальной геронтологии в разрешении социальных проблем психически больных пожилого и старческого возраста.
27. Социальные аспекты профессионально-трудовой занятости и использование остаточного профессионального потенциала лиц пенсионного возраста в хозяйственной структуре современного общества.
28. Социальные аспекты использование профессионально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных областях хозяйственной структуры государства.
29. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
30. Роль специалистов по социальной работе в социально-трудовой реабилитации пожилых и старых людей.
31. Социально-геронтологическая политика в повышении эффективности профессиональной деятельности лиц предпенсионного возраста.
32. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
33. Роль центров социального обслуживания в успешном приспособлении к пенсионному возрасту.
34. Социальная адаптация к старости средствами досуговой деятельности.
35. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности.
36. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
37. Социальная работа с населением геронтологического возраста.
38. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми,
39. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
40. Социальное обслуживание пожилых и старых людей в РФ: современное состояние, проблемы и перспективы.
41. Концептуальный подход к прогнозированию потребностей в социальном обслуживании пожилых и старых людей в различных регионах РФ.
42. Сравнительный анализ социального обслуживания в РФ и в экономически благополучных странах.
43. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых.
44. Понятие и виды одиночества. Основные причины одиночества в пожилом возрасте.
45. Роль специалиста по социальной работе в содействии семейной адаптации и решении проблемы одиночества пожилых и старых людей.
46. Понятие социальной защиты населения, его составляющие.

47. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
48. Современное состояние и перспективы развития системы социальной защиты населения старших возрастов в Российской Федерации.
49. Условия назначения и выплаты пенсий по возрасту: общие и льготные основания для назначения и выплаты пенсий гражданам Российской Федерации.
50. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
51. Современная система медико-социальной помощи населению.
52. Основные этические принципы, права и обязанности социального работника в работе с лицами старшего возраста.
53. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста.
54. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого возраста.
55. Гендерные особенности старших возрастных групп.
56. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
57. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Причины старческой немощности, ее профилактика и организация помощи больным старших возрастов.
58. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.
59. Изменение психической деятельности по мере старения организма. Взаимосвязь психического и соматического здоровья.
60. Аномальные реакции и кризисные состояния в психике пожилых и старых людей, их предупреждение и возможная социально-психологическая помощь.
61. Семья в жизни пожилого человека. Взаимопомощь поколений.
62. Организация домашнего ухода за старым человеком, необходимость государственной и общественной помощи.
63. Предупреждение и пресечение насилия над пожилыми людьми.
64. Понятия «одиночество», «одинокий образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.
65. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
66. Клубы самопомощи и взаимопомощи пожилых людей, активизация их неформальных связей (внутрипоколенческих, соседских, общинных и т. п.).
67. Понятие «пожилой трудящийся». Изменение трудовой активности личности в процессе старения.
68. Подготовка к выходу на пенсию. Адаптация к пенсионному образу жизни.
69. Специфика продолжения трудовой и профессиональной деятельности в пенсионный период. Мотивы и ограничения работающих пенсионеров.
70. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом
71. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы.
72. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
73. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения.
74. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее нормативно-правовая база.
75. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Задание №1.**

Докажите, что проблема исследований в геронтологии является междисциплинарной. Обоснуйте свое мнение.

### **Задание №2.**

Выпишите из словарей (по психологии, философии, социологии и др.) определение «геронтология». Какие аспекты они отражают?

### **Задание №3.**

Сформулируйте определение третий возраст. Оцените значение этого периода в жизни человека. Определите возрастные границы третьего возраста человека. От каких факторов зависит длительность третьего возраста?

### **Задание №4.**

Сравните социальный и правовой статус пожилых людей в разных странах. (РФ, Европа, США и др.)

### **Задание №5.**

Назовите основные проблемы в геронтологии, являющиеся риском маргинализации людей и соотнесите их с возможными технологиями, применяемыми в социальной работе. Обоснуйте свое мнение.

### **Задание №6.**

Дайте определение понятия «эйджизм» и покажите его значение в восприятии старости при работе с лицами пожилого и старческого возраста.

### **Задание №7.**

Охарактеризуйте Демографические прогнозы и политика ООН в отношении пожилых и старых людей. Ваше мнение.

### **Задание №8.**

Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте. Дайте ей социально-экономическое обоснование.

### **Задание №9.**

Сравните мультикультурную политику социальной помощи пожилым и престарелым в России, Германии и США на современном этапе

### **Задание №10.**

Проанализируйте влияние процессов глобализации на развитие системы социальной помощи пожилым и престарелым в России и за рубежом.

## **Задание № 11**

### ***Примерный вариант теста***

#### **1. Геронтология – это:**

- а) наука о продолжительности жизни;
- б) наука как общая дисциплина;
- в) наука об оказании первичной социальной помощи;
- г) наука, изучающая социальные, психологические и биологические аспекты старения (природу старения), его причины, способы борьбы с ним (омоложение) и продления жизни.

#### **2. Какой раздел геронтологии призван решать демографические и социально-экономические проблемы старения населения?**

- а) гериатрия;
- б) социальная геронтология;
- в) современная геронтология.

#### **3. С чьим именем связана разработка программы профилактики преждевременного старения?**

- а) А.А.Богомолец;
- б) З.Г.Френкель;
- в) Э. Сиглиц.

#### **4. В скольких направлениях ведутся научные исследования социальной геронтологии?**

- а) в двух;
- б) в трех;

в) в четырёх.

**5. Кто впервые ввел понятие «социальная геронтология»?**

- а) И.И. Мечников;
- б) Н.М. Амосов;
- в) Э. Сиглиц.

**6. О какой теории старения идет речь: гипоталамус считается биологическими часами всего организма, влияет на обмен веществ, работу желез внутренней секреции?**

- а) теория активности;
- б) нейрогуморальная теория;
- в) энергетическая теория.

**7. Чем характерна теория наименований?**

- а) навешиванием ярлыков;
- б) уменьшением социальных связей;
- в) старость представляется в неразрывной связи со смертью, неспособной дать человеку позитивную силу.

**8. Американский психолог Эрик Эриксон называл следующее количество психологических кризисов, встречающихся человеку на его жизненном пути:**

- а) 5;
- б) 7;
- в) 8. 12

**9. Что характерно, по мнению Ф.Гизе, для интравертированного типа старости?**

- а) острое переживание процесса старения, человек не проявляет интереса к новому, погружается в воспоминания;
- б) отрицает у себя какие-либо признаки старости;
- в) признает наступление старости через внешние влияния.

**10. Сколько этапов психологического старения, которые не зависят от паспортного возраста, выделил ученый В.В. Болтенко?**

- а) 7;
- б) 6;
- в) 5.

**11. После скольких лет у мужчин (женщин) резко возрастает вероятность развития ишемической болезни сердца?**

- а) 47 (40);
- б) 35 (45);
- в) 45 (45).

**12. Чем характерна в старости такая форма мышления как «бессвязность»?**

- а) пустые бесплодные рассуждения, лишённые познавательного смысла;
- б) речь состоит из обрывков фраз, отдельных слов, не связанных между собой по смыслу;
- в) отсутствие смысловой связи между понятиями, при сохранности грамотного строя речи.

**13. Иллюзии – это:**

- а) ощущение посторонних предметов на коже;
- б) психический процесс, отражающий отдельные свойства предметов;
- в) неправильное восприятие реально существующих и действующих на наши органы чувств объектов.

**14. Сколько миллионов людей, согласно переписи, одиноки?**

- а) 11;
- б) 7;
- в) 4.

**15. Сколько типов одиночества выделяют социологи Янг и Бек (1978)?**

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3.



**16. Какое место занимает Россия в мире, по данным Всемирной организации здравоохранения, по числу самоубийств?**

- а) 1 место;
- б) 2 место;
- в) 3 место.

**17. Сколько выделяют фаз пенсионного процесса?**

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6.

**18. Чем характерна фаза стабильности?**

- а) разработка более реальной картины жизненных альтернатив;
- б) эйфория от вновь обретенной свободы;
- в) осознание своих сильных и слабых сторон, понимание своих возможностей, позволяет принять роль и статус пенсионера.

**19. Адаптация – это:**

- а) процесс приспособления строения и функций организмов и их органов к условиям среды; 13

б) процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе;

в) повторное приспособление к условиям среды, которая происходит на протяжении всей жизни индивида.

**20. Какой возраст считается пожилым?**

- а) 60-74;
- б) 75-89;
- в) 90-99.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература:

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.08.2021).
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.08.2021).
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.08.2021).

#### Дополнительная литература

1. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0636-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341>
2. Абдрахманова, З.Р. Геронтология : практикум / З.Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 68 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1644-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447>
3. Кузнецов, К.П. Адаптация пожилых людей в современном обществе / К.П. Кузнецов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 82 с. - ISBN 978-5-905785-08-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86346>
4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453794> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455691> (дата обращения: 27.08.2021).

6. Медведева, Г.П. Социальная работа с пожилыми людьми : монография / Медведева Г.П., Демидова Т.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-1727-8. — URL: <https://book.ru/book/934838> (дата обращения: 27.08.2021). — Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета. <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам  Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ  <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная геронтология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### 5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	<a href="http://webofknowledge.co">http://webofknowledge.co</a>

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная геронтология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 «Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социальная геронтология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социальная геронтология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социальная геронтология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социальная геронтология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социальная геронтология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

  
28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки**  
**39.03.02**  
*«Социальная работа»*

**Направленность**  
*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
*Бакалавр*

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Семьеведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана заведующей кафедры социальной работы, к.с.н., доцентом Я.В.Шимановской.

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой , к.с.н., доцент

Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	31
5.6 Образовательные технологии .....	31
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи супругам, родителям, воспитателям, детям по поводу различных проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой сфере, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать у студентов научные представления о семье и браке, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
2. систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;
3. выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;
4. научить исследованию семей различных типов, анализу их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Семьеведение»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Семьеведение»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение учебной дисциплины *«Семьеведение»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные понятия и категории семейств, теоретические подходы к изучению семьи и брачно-семейных отношений.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию по вопросам семейств.</p> <p>Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе семинаров.</p>
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	Знать: сущность социальной защиты семьи в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной

		<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>поддержки семьи на федеральном и региональном уровнях. Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности и различных категорий семьи. Владеть: способностью к организации социальной помощи семье.</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального</p>	<p>Знать: социальные технологии (традиционные, инновационные) и методы исследования, используемые в области семействования. Уметь: использовать информацию в</p>

		<p>обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>ситуациях решения проблемных ситуаций по семейным вопросам и поиска способов разрешения проблем в области семейведения. Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты семьи.</p>
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 7 семестре 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	106	106			
Учебные занятия лекционного типа	32	32			



Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	42	42			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>74</b>	<b>74</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>161</b>	<b>161</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>							
Раздел 1. Введение в семейведение	27	12	15	4	4		7
Раздел 2. Теоретические и методологические основы семейведения	31	12	19	6	6		7
Раздел 3. Семья как	31	12	19	6	6		7

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
социальный институт и малая социальная группа: особенности формирования, развития и функционирования							
Раздел 4. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации	31	12	19	6	6		7
Раздел 5. Организация социальной защиты семьи в Российской Федерации	31	12	19	6	6		7
Раздел 6. Технологии социальной работы с различными категориями семей	29	14	15	4	4		7
Контроль промежуточной аттестации (час)	<b>36</b>	<b>36</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>110</b>	<b>106</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>42</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>110</b>	<b>106</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>42</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>							
Раздел 1. Введение в семейведение	33	26	7	1	1		5
Раздел 2. Теоретические и	33	26	7	1	1		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
методологические основы семействования							
Раздел 3. Семья как социальный институт и малая социальная группа: особенности формирования, развития и функционирования	34	27	7	1	1		5
Раздел 4. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации	35	27	8	1	2		5
Раздел 5. Организация социальной защиты семьи в Российской Федерации	36	28	8	2	1		5
Раздел 6. Технологии социальной работы с различными категориями семей	36	27	9	2	2		5
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>170</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>30</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>161</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>30</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 7</b>							
Раздел 1. Введение в семейное воспитание	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Теоретические и методологические основы семейного воспитания	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 3. Семья как социальный институт и малая социальная группа: особенности формирования, развития и функционирования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 4. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 5. Организация социальной защиты семьи в Российской Федерации	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 6. Технологии социальной работы с различными категориями семей	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>74</b>	<b>31</b>		<b>31</b>		<b>12</b>	

<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>74</b>	<b>31</b>		<b>31</b>		<b>12</b>	
---	-----------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 7</b>							
Раздел 1. Введение в семейное право	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Теоретические и методологические основы семейного права	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 3. Семья как социальный институт и малая социальная группа: особенности формирования, развития и функционирования	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 4. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 5. Организация социальной защиты семьи в Российской Федерации	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Кейс-задание

Раздел 6. Технологии социальной работы с различными категориями семей	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>161</b>	<b>75</b>		<b>74</b>		<b>12</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>161</b>	<b>75</b>		<b>74</b>		<b>12</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

**Цель:** изучить направления науки «Семьеведение» и основные ее категории.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект, предмет, метод, принципы семьеведения. Комплексность учения о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политики. Место семьеведения в содержании профессиональной подготовки социального работника и его профессиональной деятельности. Классификации этапов жизненного цикла развития семьи (Дюваль, Васильева, и др.). Характеристика этапов развития. Задачи и проблемы семьи на стадиях жизненного цикла развития. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социологические концепции эволюции брачно-семейных отношений второй половины XIX – начала XX вв. (Л. Морган, Ф. Энгельса, Ф. Ле-Пле, М.Ковалевского, Б.Малиновского, П. Сорокина).
2. Исторические типы и формы брачно-семейных отношений. Теоретические разработки социологии семьи в концепциях второй половины XX в.: А. Г. Харчев, А.И.Антонов и др.
3. Типологические особенности современной российской семьи.

#### РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ

**Цель:** изучить теоретико-методологические основы семьеведения.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Семьеведение как отрасль знаний, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политики. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук. История развития общественной мысли о семье. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Исторические формы брака. Исторические перемены в функционировании семьи. Определение понятия «функция» семьи. Характеристика основных функций семьи. Роль отца и матери в семье. Общение и быт семьи.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.
2. Античный период развития идей о семье и государстве (Платон, Аристотель).
3. Социальные концепции семьи эпохи Средневековья.
4. Научные взгляды на семью и брак в период Нового Времени.

5. Научные идеи эволюции брачно-семейных отношений ученых второй половины XIX - начала XX вв.

### **РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

**Цель:** изучить семью как социальный институт, характеристики семей и их специфику.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Семья как система. Системные описания семьи. Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи. Понятие жизненного цикла семьи. История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом. Характеристика основных стадий развития семьи. Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. Динамика браков и разводов. Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Основные проблемы молодой семьи. Определение и критерии многодетности. Статус многодетных семей в современном обществе. Типы многодетных семей. Проблемы многодетных семей и пути их решения. Определение и причины образования неполной семьи. Статус неполной семьи в российском обществе. Специфика проблем неполных семей.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основания для категоризации семей: по количеству брачных партнеров (моногамная, полигамная), по количеству поколений (нуклеарная, расширенная), по целям и характеру партнерских отношений (традиционная, зависимая партнерская), по критерию гармоничности (гармоничная, дисгармоничная).
2. Типы дисгармоничных семей.
3. Классификация типов семей по критериям степени выраженности и продолжительности кризиса, мотивации к разрешению кризиса (Холостова Е. И.): дисфункциональная семья, семья социального риска, асоциальная семья.

### **РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Цель:** изучить направления государственной семейной политики.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность понятия «государственная семейная политика» (ГСП). Государственная семейная политика как составная часть политики государства. Формирование государственной семейной политики РФ в 90-х гг. XX в. Цели, задачи, принципы, направления государственной семейной политики РФ. Особенности и проблемы реализации ГСП, эффективность мер по поддержанию социального статуса российской семьи. Законодательное обеспечение государственной семейной политики Российской Федерации. Идеология и стратегия формирования законодательной базы государственной семейной политики в современной России. Основные положения в вопросах

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Модели семейной политики в зарубежных странах: основные принципы построения.
2. Основные виды мотивации семейной политики в зарубежных странах.
3. Приоритетные задачи семейной политики, сформулированные мировым сообществом.

### **РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Цель:** изучить направления социальной защиты семей в современной России.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность и содержание понятия «социальная защита семьи». Семья как объект и субъект социальной защиты. Задачи социальной защиты семьи. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной защищенности. Классификация форм социальной защиты семьи: в зависимости от роли субъекта получателя; по способу учета компенсации социального риска; по субъектному составу; по субъектному составу; в зависимости от степени охвата субъектов получателей. Система социальной защиты семьи: подсистема социального обеспечения, подсистема защиты семьи от чрезвычайных ситуаций, подсистема обеспечения занятости, подсистема защиты сбережений и денежных средств.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Учреждения социального обслуживания семьи: виды, цели, задачи, структура, направления деятельности.
2. История развития служб социальной помощи семье.
3. Задачи организации службы социальной помощи семье и пути ее решения в нашей стране.
4. Основные функции социального работника при оказании помощи.
5. Подготовка профессиональных кадров для социальной работы с семьей и детьми.

## **РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ**

**Цель:** изучить направления социальной работы с различными категориями семей.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристика общих технологий социальной работы с семьей. Диагностика как технология социальной работы с семьей. Социальный диагноз семьи. Технологии консультирования и посредничества в социальной работе с семьей. Социально-психологическое консультирование семьи и ее членов. Социальная терапия семьи. Коррекция семейных взаимоотношений. Реабилитация семьи как технологии социальной работы. Виды реабилитации семьи и ее членов. Патронаж семьи как форма социальной реабилитации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Технологии социальной работы с семьей в экстренных ситуациях.
2. Технологии социальной работы с семьей, направленные на поддержание ее стабильности. Технологии социальной работы с семьей, направленные на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.
3. Технологии социальной работы с семьей, направленные на обретение определенного социального статуса ее членов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие, предмет, методы и принципы семействедения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.



8. Реализация функций современной российской семьей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
2. Типологические особенности современной российской семьи.
3. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
4. Проблемы психического развития и функционирования личности при нарушениях в формировании привязанности в теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Стили привязанности.
5. Теория объектных отношений: основные понятия и положения. Стадии развития объектных отношений.
6. Современные проблемы планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
7. Социально-психологические проблемы неполной семьи и меры социальной защиты этой категории семей.
8. Социально-психологические проблемы многодетной семьи, организация социальной работы с многодетной семьей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
2. Проблемы семьи с инвалидом-взрослым и организации социальной работы с этой категорией семей.
3. Организация социальной работы с семьями в социально опасном положении.
4. Семейные формы устройства детей-сирот в странах северной, континентальной и южной Европы.
5. Формы и технологии социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы и участников боевых действий.
6. Социально-психологические проблемы молодой семьи, меры социальной помощи этой категории семей.
7. Социальные проблемы семьи сельского типа поселения.
8. Проблемы семейного насилия и жестокости, возможности их разрешения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Организационная структура службы социальной помощи семье и содержание ее деятельности.
2. Социально-психологические проблемы семьи с членом семьи, страдающим алкогольной зависимостью. Виды социальной помощи семье.
3. Социально-психологические проблемы и социальная помощь семье с наркозависимым членом.

4. Созависимые отношения в семье: причины, виды, коррекция отношений.
5. Семья как фактор деструктивного воспитания и социализации ребенка.
6. Приемная семья – проблемы взаимной адаптации родителей и ребенка.
7. Социального сопровождения семьи ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Метод работы с сетью социальных контактов неблагополучной семьи с ребенком.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

#### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Факторы семейного кризиса.
2. Типология семейных конфликтов и способы их разрешения.
3. Социальная работа по предупреждению проблем девиантного материнства.
4. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
5. Гендерные проблемы семейных отношений.
6. Церковная социальная работа с детьми из неблагополучных семей.
7. Программы семейной социальной поддержки в России и за рубежом.
8. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

#### **Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 6:

1. Принципы семейной политики и ее технология.
2. Структура управления государственной семейной политикой.
3. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
4. Пособия и выплаты семье на детей.
5. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
6. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
7. Структура и субъекты социальных служб.
8. Основные технологии работы социальных служб.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. По учебникам и учебным пособиям представьте различные варианты определения «семьеведение», выяснив, что в них общее и чем они отличаются. Сформулируйте современное понимание сущности семьеведения с Вашей точки зрения.
2. Выявите основные принципы семьеведения и его место в профессиональной подготовке специалиста социальной сферы.
3. Разработайте проект своей статьи о семье, который мог бы быть внесен в Семейный Кодекс. Опишите проект разработки своей статьи.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. Найдите в различных словарях (по философии, социологии, психологии и т.д.) определения семьи.
2. Сравните различные определения и установите специфику подхода к определению семьи в семейведении.
3. Интерпретируйте факты из жизни своей семьи с точки зрения различных дисциплин, изучающих семью.
4. Предложите новый подход к исследованию семьи.
5. Сравните структуру семейведения с дисциплинами аналогичного класса - науковедением, религиоведением, искусствоведением, литературоведением и др.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. Выясните среди ваших знакомых точку зрения мужчин и точку зрения женщин на ситуацию кризиса семьи. В чем различаются и в чем совпадают эти мнения?
2. Каким образом решение женского вопроса повлекло за собой выдвижение мужского и детского вопросов?
3. Представьте известные вам из истории кризисы семьи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. Проведите самостоятельное эмпирическое исследование на тему «Полороловые (супружеские) и родительские стереотипы в современном обществе». Для выполнения работы опросите десять мужчин и десять женщин одной возрастной группы (разница в возрасте не должна превышать 10 лет). Каждому человеку следует задать следующие вопросы:

- Назовите пять качеств идеального мужа.
- Назовите пять качеств идеальной жены.
- Назовите пять качеств мужа, недопустимых в семейной жизни.
- Назовите пять качеств жены, недопустимых в семейной жизни.
- Назовите пять качеств хорошего родителя.
- Назовите пять качеств родителей, недопустимых при воспитании детей.

Полученные данные проанализируйте в совокупности, представив в процентном отношении наиболее встречающиеся качества. В завершении следует сравнить мнения мужчин и женщин и дать их развернутую характеристику.

2. Рассмотрите различные категории современной семьи: по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному быту, по однородности социального состава, по семейному стажу, по качеству отношений и атмосфере в семье, по географическому признаку, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни, по характеру проведения досуга, по социальной мобильности, по степени кооперации совместной деятельности, по состоянию психологического здоровья. Проанализируйте формы брачно-семейных отношений, особенности современной модели семьи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. Выделите основные на ваш взгляд функции семьи. Докажите свою точку зрения.
2. Составьте таблицу «Функции семьи» и заполните ее по следующим параметрам:

	Функция семьи	Основное назначение функции в семье

3. Определите систему мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. Используя методику оценки законодательной базы, регламентирующей приоритеты государственной семейной политики, проанализируйте нормативно-законодательные акты. Дайте определение семейной политике. Выявите отличие социальной политики от семейной. Перечислите главные цели семейной политики.

2. Выявите отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назовите основные приоритеты социальной защиты семьи.

3. Составьте таблицу «принципы социальной защиты семьи» и зафиксируйте в таблице главные характеристики принципов:

№	Принцип защиты семьи	Главная характеристика принципа
1.	Реалистичность	
2.	Дифференциация подхода к различным типам семей	
3.	Работа по активизации жизненного потенциала семьи	
4.	Равенство всех семей на поддержку государством	
5.	Всеобщность, распространение на весь жизненный цикл человека	
6.	Дифференциация	
7.	Интеграция в единую систему гарантий	
8.	Надежность ресурсной базы системы социальной защиты	
9.	Гибкость системы социальных гарантий	

4. Разработайте и опишите модель программы развития семейной политики в вашем городе (районе).

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: основные понятия и категории семейств, теоретические подходы к изучению семьи и брачно-семейных отношений.	Этап формирования знаний
		Уметь: обобщать и систематизировать информацию по вопросам семейств.	Этап формирования умений
		Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе семинаров.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: сущность социальной защиты семьи в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки семьи на федеральном и региональном уровнях.	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий семьи.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к организации социальной помощи семье.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: социальные технологии (традиционные, инновационные) и методы исследования, используемые в области семейведения.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций по семейным вопросам и поиска способов разрешения проблем в области семейведения.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты семьи.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			<p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Семейное воспитание как наука и профессиональная деятельность. Предмет, методы и принципы семейного воспитания.
2. Научные взгляды и идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.
3. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы, психосоциальной системы.
4. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи.
5. Типология семей, основные типобразующие признаки.
6. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальной защиты семьи.
7. Функции социальной работы с семьей, их характеристика.
8. Основные положения концепций эволюции брачно-семейных отношений Л. Моргана.
9. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Энгельса.
10. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Ле Пле.
11. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Б. Малиновского.
12. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений П. Сорокина.
13. Тенденции и перспективы развития современной семьи. Признаки, свидетельствующие о кризисе семьи на современном этапе развития общества.
14. Основные положения теории семейных систем. Закон семейного гомеостаза и закон развития.
15. Основные параметры функционирования семейной системы: подсистемы и границы семьи, семейные правила, семейные мифы, стабилизаторы).
16. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи на каждой стадии развития.
17. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи.
18. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака и семьи (международные документы).
19. Российское законодательство по вопросам брака и семьи.
20. Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия.
21. Социально незащищенные семьи: понятие, категории, условия и уровни социальной защиты.
22. Государственная семейная политика РФ: реализация и перспективы развития.



23. Основные принципы государственной семейной политики РФ.
24. Механизмы реализации основных направлений государственной семейной политики РФ. Проблемы реализации семейной политики в России.
25. Концепции (модели) современной семейной политики в развитых странах.
26. Семейный кодекс РФ: анализ основных положений в вопросах регулирования брачно-семейных отношений.
27. Семейное законодательство: проблемы гендерного равенства.
28. Организация социальной защиты семьи в РФ
29. Семейное жизнеустройство и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Правовое регулирование опеки и попечительства. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
31. Система пособий и компенсационных выплат семье на детей в РФ.
32. Компенсационные выплаты, пособия, пенсии взрослым членам семьи.
33. Материнский капитал как специальная мера государственной поддержки семей с детьми. Правые акты, регулирующие вопросы материнского капитала.
34. Социальное обслуживание семей с детьми в общей системе социальной защиты населения.
35. Учреждения службы социальной помощи семье, их организационная структура, задачи и направления деятельности.
36. Молодая семья как объект и субъект социальной защиты. Социальный статус молодой семьи в современном обществе, основные проблемы. Социальная помощь молодой семье.
37. Положение неполных семей в современном обществе. Социально-психологические проблемы неполных семей, модели социальной защиты.
38. Многодетная семья: критерии и типы многодетности. Основные проблемы многодетных семей и модели их социальной защиты.
39. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Технологии социальной работы с семьей ребенка-инвалида.
40. Приемная семья, ее образование. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью.
41. Организация социальной работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
42. Диагностика как технология социальной работы с семьей.
43. Консультирование как технология социальной работы с семьей.
44. Технологии коррекции семейных взаимоотношений.
45. Социальный патронаж семьи.
46. Социальная терапия семьи.
47. Социальная работа с семьей в экстренных ситуациях.
48. Социальная работы с семьей, направленная на поддержание ее стабильности.
49. Социальная работа с семьей, направленная на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.
50. Социальная работа с семьей, направленная на обретение определенного социального статуса ее членов.
51. Социальные проекты и программы помощи семье.
52. Региональная политика в области социальной защиты различных категорий семей.

Аналитическое задание:

**Задание № 1.**

Составьте словарь терминов по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:

1. семья
2. брак
3. малая группа
4. структура семьи
5. функции семьи
6. семейная система
7. семейный гомеостаз
8. жизненный цикл развития семьи
9. социальная работа с семьей

Укажите источники, в которых раскрывается каждое из понятий.

**Задание № 2. Законодательное обеспечение государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.**

1. Составьте перечень основных федеральных законодательных актов, регулирующих социальную работу с семьей.

2. Проведите сравнительный анализ зарубежных документов и российского законодательства по вопросам семьи и брака.

3. Составьте перечень законодательных актов Кемеровской области, регулирующих социальную работу с семьей. Определите специфические особенности семейной политики Кемеровской области.

Аргументируйте ответ.

**Задание № 3. Оценка эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей.**

Работа проводится в группах 2-3 чел.

1. Оцените эффективность законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей, с помощью методики Бойко В. В. и др. (см. Перечень документов для анализа).

Перечень документов для анализа:

А) ФЗ от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Б) Распоряжение правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

В) Закон Кемеровской области от 7 февраля 2013 года № 9-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельной категории приемных матерей».

Показатели для оценки эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей:

Отражение в акте или документе жизненного цикла развития субъекта законодательных актов, т. е. семьи той или иной категории.

Адресность законодательного акта или документа.

Отсутствие объективных препятствий для осуществления законодательного акта или документа.

Отсутствие в акте или документе несогласованности с другими законодательными актами РФ.

Наличие элементов, которые инициируют участие неправительственных организаций в осуществлении закона, указа или постановления.

Предусмотренность в акте или документе мер наказания за неисполнение или препятствие его исполнению.

Способность акта или документа, в случае реализации, удовлетворить материальные и духовные потребности субъекта, интересы которого они выражают.

При оценке степени социальной защищенности субъекта законодательного акта использовать шкалы и соответствующие критерии.

На основе баллов, полученных по всем 7 показателям, дается оценка социальной защищенности семьи той или иной категории на законодательном уровне.

2. Заполните форму по результатам оценки социальной защищенности семей различных категорий на законодательном уровне.

3. Подготовить отчет о результатах исследования степень социальной защищенности семей в правовых документах Российской Федерации.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

#### **Дополнительная литература**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452044> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

4. Циткилов, П.Я. Семейное воспитание + eПриложение: Тесты : учебник / Циткилов П.Я. — Москва : Русайнс, 2017. — 318 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-4365-2018-6. — URL: <https://book.ru/book/926386> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Семьеведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	цитирования "Scopus"	цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Семьеведение*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Семьеведение*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *Семьеведение* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Семьеведение*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Семьеведение*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу



посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Семьеведение*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ***

**Направление подготовки 39.03.02  
*«Социальная работа»***

**Направленность  
*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»***

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация  
*Бакалавр***

**Форма обучения  
*Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «*Занятость населения и ее регулирование*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

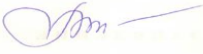
Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социальной работы, к.и.н., доцентом, А.С.Щегловой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.и.н., доцент, доцент кафедры  
социальной работы

  
\_\_\_\_\_ А.С.Щеглова  
(подпись)

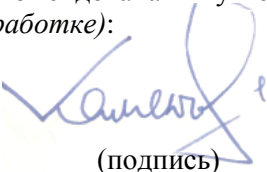
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой , к.с.н.,  
доцент


  
\_\_\_\_\_ Я.В.Шимановская  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы


  
(подпись) В.Н.Каменских

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

  
(подпись) С.И.Буртник

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

  
(подпись) М.В.Фирсов

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент

  
(подпись) О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
(подпись) И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
5.6 Образовательные технологии .....	29
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к её регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России и её регионах.

Задачи учебной дисциплины:

1. уточнить природу труда, социально-трудовых отношений, общественных условий труда;
2. раскрыть закономерности функционирования и развития процессов, происходящих в сфере труда и занятости;
3. определить тенденции изменения характера и содержания социально-трудовых отношений в условиях становления рыночной экономики;
4. усвоить понятия рынка труда, рабочей силы, человеческого капитала, занятости и безработицы, государственной, муниципальной и внутрифирменной политики занятости;
5. сформировать представление о социальных гарантиях и компенсациях гражданам, потерявшим работу; высвобождённым с предприятий; впервые ищущим работу

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Экономика», «Правоведение», «Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 *Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные направления современной государственной социальной политики в области занятости населения.</p> <p>Уметь: показать основные направления государственных гарантий безработным в области занятости.</p> <p>Владеть: практическими навыками самостоятельного поиска работы.</p>
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	Знать: содержание структуры занятости и безработицы на современном этапе развития России. Уметь: определять

		<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>основные направления совершенствования механизма занятости. Владеть: социально-экономическими и психологическими знаниями работы с безработными гражданами из социально незащищенных слоев населения.</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального</p>	<p>Знать: государственные гарантии безработным гражданам в области занятости населения. Уметь: оказать социально-психологическую консультацию безработным</p>



		обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	гражданам Владеть: навыком определения обстоятельств, обуславливающих нуждаемость безработных граждан в социальном обслуживании.
--	--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 семестре по очной форме обучения составляет 9 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 8 семестре 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	106	106			
Учебные занятия лекционного типа	32	32			

Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	42	42			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>182</b>	<b>182</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>324</b>	<b>324</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>269</b>	<b>269</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>324</b>	<b>324</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>							
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук.	49	30	15	4	4		7
Раздел 2. Проблемы занятости	49	30	19	6	6		7

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития							
Раздел 3. Проблемы занятости и безработицы	49	30	19	6	6		7
Раздел 4. Государственная политика занятости	49	30	19	6	6		7
Раздел 5. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации	49	30	19	6	6		7
Раздел 6. Современные технологии поиска работы	47	32	15	4	4		7
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>324</b>	<b>182</b>	<b>106</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>42</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>324</b>	<b>182</b>	<b>106</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>42</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>							
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук.	51	44	7	1	1		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития	53	45	8	2	1		5
Раздел 3. Проблемы занятости и безработицы	53	45	8	2	1		5
Раздел 4. Государственная политика занятости	53	45	8	1	2		5
Раздел 5. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации	53	45	8	1	2		5
Раздел 6. Современные технологии поиска работы	53	45	8	1	2		5
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>324</b>	<b>269</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		<b>30</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>324</b>	<b>269</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		<b>30</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 7</b>							
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	реферат
Раздел 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально- экономического развития	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	реферат
Раздел 3. Проблемы занятости и безработицы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	реферат
Раздел 4. Государственная политика занятости	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	реферат
Раздел 5. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	реферат
Раздел 6. Современные технологии поиска работы	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	реферат
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>182</b>	<b>85</b>		<b>85</b>		<b>12</b>	

<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>192</b>	<b>85</b>		<b>85</b>		<b>12</b>	
---	------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 7</b>							
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук	44	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	реферат	2	реферат
Раздел 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития	45	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	реферат	2	реферат
Раздел 3. Проблемы занятости и безработицы	45	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	реферат	2	реферат
Раздел 4. Государственная политика занятости	45	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	реферат	2	реферат
Раздел 5. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации	45	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	реферат	2	реферат

Раздел 6. Современные технологии поиска работы	45	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	реферат	2	реферат
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>269</b>	128		129		12	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>269</b>	128		129		12	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ В СИСТЕМЕ НАУК

**Цель:** определить место и роль понятия «занятость населения» в системе наук. Показать сущность занятости как социально-экономического явления. Определить направление государственной политики содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект, предмет, метод, принципы занятости населения и ее регулирования. Сущность занятости как социально-экономического явления. Занятость как социально-экономического явления.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определите содержание понятия «занятость населения» в системе наук.
2. Покажите сущность занятости как социально-экономического явления.
3. Определите направление государственной политики содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости.

#### Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Цель:** дать характеристику трудоспособному населению. Определить сущность понятия и структуру рынка труда. Раскрыть сущность понятия спрос и предложение на труд. Проблема стабильности рабочих мест.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности формирования и функционирования рынка труда, сущность и структура рынка, цена труда на рынке труда, особенности современного рынка труда, основные субъекты рынка труда, существо купли-продажи труда. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение, что такое рынок труда?
2. Назовите особенности функционирования рынка труда.
3. Кто является основными субъектами рынка труда?
4. Дайте основную характеристику субъектам рынка труда.

### **Раздел 3. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ**

**Цель:** дать понятие занятости населения. Определить виды и качество занятости, масштабы, формы и ее пропорции. Раскрыть сущность основной (полной занятости). Показать пути совершенствования механизма занятости населения. Дать понятие безработицы. Определить ее виды и динамику развития.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Влияние демографической подсистемы рынка труда. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы. Уровень заболеваемости и смертности. Рождаемость. Старееющее население. Демографическая политика. Теоретико-методологические подходы к анализу проблем занятости и безработицы. Исторические и современные виды занятости и безработицы. Структура занятости населения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое воспроизводство населения? Его виды?
2. Как изменения естественного движения населения влияют на состояние трудовых ресурсов?
3. Что такое демографическая политика? Какие принципы ее проведения существуют?

### **Раздел 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ**

**Цель:** познакомить с основными направлениями современной государственной политики занятости в РФ.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предпосылки развития служб занятости. Государственная служба занятости, ее функции, структура и финансирование. Основные направления деятельности службы занятости. Критерии эффективности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Покажите основные направления деятельности служб занятости.
2. Определить направления деятельности государственной службы занятости, ее функции, структуру и финансирование.
3. Раскрыть сущность критериев эффективности деятельности службы занятости населения.

### **Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СРЕДИ БЕЗРАБОТНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Цель:** дать характеристику социально-экономического положения страны. Раскрыть сущность понятия неконкурентоспособности на рынке труда.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственные гарантии безработным в области занятости. Социально-экономические аспекты деятельности службы занятости. Продолжительность безработицы и ее последствия. Работа с длительно безработными. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины)

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовое регулирование безработицы.
2. Определите правовой статус безработного.



3. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.

## **Раздел 6. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ**

**Цель:** познакомить с основными современными технологиями поиска работы. Подготовить к процессу поиска работы. Сформировать навык положительного позиционирования себя работодателю.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Практические рекомендации для самостоятельного поиска работы. Подходы к самостоятельному поиску работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определите основные этапы поиска работы.
2. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
3. Какие современные «ловушки» предлагает работодатель, в процессе подбора персонала?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Охарактеризуйте инфраструктуру современного рынка труда в РФ.
2. Определите состояние современного рынка труда в России.
3. Дайте определение труда.
4. Назовите отличительные особенности труда человека.
5. Покажите что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное «интенсивность» и «производительность труда»?
6. Какие элементы включает процесс труда?
7. Проанализируйте и объясните, в чем различие терминов «рабочая сила», «личный фактор производства», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал»?
8. Определите место труда в системе социально-экономических отношений.
9. В чем особенность рабочей силы как товара?
10. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда?
11. Перечислите основные причины колебания спроса на труд.
12. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труд
13. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы?  
В чем отличие номинальной заработной платы от реальной?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Раскрыть основные особенности формирования и функционирования рынка труда.
2. Покажите сущность и структуру рынка.
3. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке.

4. Раскройте особенности современного рынка труда.
5. Выделите основные субъекты рынка труда.
6. Определите существо купли-продажи труда.
7. Чем определяется спрос и предложение рабочей силы?
8. Чем определяется стоимость и цена рабочей силы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Какова главная проблема демографической ситуации России на современном этапе?
2. Определите основные современные проблемы занятости и безработицы
3. Какие основные теории занятости и безработицы вы знаете?
4. Перечислите стереотипы в понимании проблем занятости и безработицы.
5. Как проблема безработицы рассматривалась в разных научных концепциях?
6. Приведите классификацию теоретико-методологических подходов в изучении проблем занятости и безработицы.
7. Что такое занятость населения?
8. Дайте определение безработицы.
9. Почему занятость следует рассматривать как социальное и экономическое явление?
10. Какие виды безработицы существуют?
11. Какова взаимосвязь между занятостью и безработицей?
12. Какие виды безработицы характеризуются как вынужденные, естественные, маргинальные и почему?
13. Покажите основные направления социальной работы с безработными гражданами.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Покажите основные направления развития служб занятости.
2. Определите назначение государственной службы занятости, ее функции, структура и финансирование.
3. Основные направления деятельности службы занятости.
4. Покажите критерии эффективности деятельности службы занятости.
5. Покажите основные направления деятельности служб занятости.
6. Определить направления деятельности государственной службы занятости, ее функции, структуру и финансирование.
7. Раскрыть сущность критериев эффективности деятельности службы занятости населения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Определите государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Раскройте социально-экономические аспекты деятельности службы занятости. Покажите взаимосвязь продолжительности безработицы и ее последствия.
3. Определите основные направления работы с длительно безработными.

4. Покажите сущность решения проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины)
5. В чем заключается правовое регулирование безработицы.
6. Определите правовой статус безработного.
7. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

### Форма практического задания: реферат.

1. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы.
2. Определите современные подходы к самостоятельному поиску работы.
3. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы.
4. Выделите основные правила прохождения собеседования.
5. Определите современные технологии создания собственного образа.
6. Определите основные этапы поиска работы.
7. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
8. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат.

1. Покажите процесс занятости как социально-экономическое явление.
2. Определите основные направления государственной социальной политики содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости.
3. Покажите основные социальные проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития России.
4. Определите как решается проблема рационального распределения труда по сферам общественно-полезной деятельности.
5. Охарактеризуйте инфраструктуру современного рынка труда в РФ.
6. Определите состояние современного рынка труда в России.
7. Дайте определение труда.
8. Назовите отличительные особенности труда человека.
9. Покажите что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное «интенсивность» и «производительность труда»?
10. Какие элементы включает процесс труда?
11. Проанализируйте и объясните, в чем различие терминов «рабочая сила», «личный фактор производства», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал»?
12. Определите место труда в системе социально-экономических отношений.
13. В чем особенность рабочей силы как товара?
14. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда?
15. Перечислите основные причины колебания спроса на труд.
16. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труд
17. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы?
18. В чем отличие номинальной заработной платы от реальной?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат.**

1. Покажите основные особенности формирования и функционирования рынка труда.
2. Труд в системе социально-экономических отношений.
3. Спрос и предложение рабочей силы.
4. Стоимость и цена рабочей силы.
5. Влияние демографической подсистемы рынка труда.
6. Покажите сущность и структуру рынка.
7. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке.
8. Раскройте особенности современного рынка труда.
9. Выделите основные субъекты рынка труда.
10. Определите сущность купли-продажи труда.
11. Чем определяется спрос и предложение рабочей силы?
12. Чем определяется стоимость и цена рабочей силы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.**

1. Определите главную проблему демографической ситуации России на современном этапе.
2. Определите основные современные проблемы занятости и безработицы
3. Назовите основные теории занятости и безработицы.
4. Перечислите стереотипы в понимании проблем занятости и безработицы.
5. Покажите разные теоретико-методологические подходы к проблеме безработицы в разных научных концепциях.
6. Приведите классификацию теоретико-методологических подходов в изучении проблем занятости и безработицы.
7. Определите сущность явления «занятость населения».
8. Дайте определение безработицы.
9. Раскройте почему занятость следует рассматривать как социальное и экономическое явление.
10. Определите основные виды безработицы.
11. Покажите взаимосвязь между занятостью и безработицей.
12. Раскройте такие виды безработицы как вынужденная, естественная, маргинальная.
13. Покажите основные направления социальной работы с безработными гражданами.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат.**

1. Государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Социально-экономические аспекты деятельности службы занятости.
3. Продолжительность безработицы и ее последствия.
4. Работа с длительно безработными.
5. Покажите основные направления развития служб занятости.
6. Определите назначение государственной службы занятости, ее функции, структура и финансирование.
7. Основные направления деятельности службы занятости.
8. Покажите критерии эффективности деятельности службы занятости.
9. Покажите основные направления деятельности служб занятости.

10. Определить направления деятельности государственной службы занятости, ее функции, структуру и финансирование.

11. Раскрыть сущность критериев эффективности деятельности службы занятости населения.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – реферат.**

1. Определите государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Раскройте социально-экономические аспекты деятельности службы занятости. Покажите взаимосвязь продолжительности безработицы и ее последствия.
3. Определите основные направления работы с длительно безработными.
4. Покажите сущность решения проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины)
5. В чем заключается правовое регулирование безработицы.
6. Определите правовой статус безработного.
7. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – реферат.**

1. Назовите практические рекомендации для самостоятельного поиска работы.
2. Определите подходы к самостоятельному поиску работы.
3. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы.
4. Определите современные подходы к самостоятельному поиску работы.
5. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы.
6. Выделите основные правила прохождения собеседования.
7. Определите современные технологии создания собственного образа.
8. Определите основные этапы поиска работы.
9. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
10. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала.

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **устной** форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-1	Способен к проведению	Знать: основные направления	Этап формирования знаний

	оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	современной государственной социальной политики в области занятости населения.	
		Уметь: показать основные направления государственных гарантий безработным в области занятости.	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками самостоятельного поиска работы.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: содержание структуры занятости и безработицы на современном этапе развития России.	Этап формирования знаний
		Уметь: определять основные направления совершенствования механизма занятости.	Этап формирования умений
		Владеть: социально-экономическими и психологическими знаниями работы с безработными гражданами из социально незащищенных слоев населения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,	Знать: государственные гарантии безработным гражданам в области занятости населения.	Этап формирования знаний
		Уметь: оказать социально-психологическую консультацию безработным гражданам	Этап формирования умений
		Владеть: навыком определения обстоятельств, обуславливающих нуждаемость	Этап формирования навыков и получения опыта

	обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	безработных граждан в социальном обслуживании.	
--	---	--	--

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, цели и задачи курса «Занятость населения и ее регулирование» для специалистов в социальной работе.
2. Механизм функционирования структура и сущность рынка труда.
3. Особенности современного рынка труда.



4. Понятие занятости и ее формы.
5. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития.
6. Виды и качество занятости.
7. Совершенствование рыночного механизма занятости населения.
8. Половозрастная и социальная структура занятости.
9. Закон о занятости населения в РФ.
10. Безработица, ее виды и динамика на современном этапе.
11. Основные причины безработицы, ее формы, определение уровня безработицы.
12. Социально-экономические и психологические проблемы безработицы.
13. Правовое регулирование безработицы.
14. Правовой статус безработного.
15. Социальная работа среди безработных.
16. Государственная служба занятости, ее функции, структура и финансирование.
17. Организация, содержание и методика профориентационной работы в службе занятости.
18. Организация деятельности профконсультанта.
19. Понятие и виды социального страхования (общее, пенсионное, медицинское, на случай безработицы и т.д.)
20. Женская безработица и трудоустройство женщин.
21. Молодежная безработица и социальная защита молодых.
22. Занятость лиц с ограниченными возможностями.
23. Лица предпенсионного и пенсионного возраста на рынке труда.
24. Мировой опыт и перспективы решения проблем занятости.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Назовите основные практические рекомендации для самостоятельного поиска работы.
2. Выделите ряд современных подходов к самостоятельному поиску работы.
3. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы.
4. Определите современные подходы к самостоятельному поиску работы.
5. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы.
6. Выделите основные правила прохождения собеседования.
7. Определите современные технологии создания собственного образа.
8. Определите основные этапы поиска работы.
9. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
10. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего

профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.08.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.08.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.08.2021).

#### **Дополнительная литература**

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.08.2021).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2021). — Текст : электронный.

3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.08.2021). — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.08.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

Библиотека юридической литературы	учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ
-----------------------------------	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### 5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	<a href="http://webofknowledge.co">http://webofknowledge.co</a>

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

  
28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДОВРАЧЕБНАЯ  
ПОМОЩЬ**

**Направление подготовки 39.03.02  
«Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная, заочная**


Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы социальной медицины и доврачебная помощь*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана заведующей кафедры социальной работы, к.с.н., доцентом Я.В.Шимановской.

Руководитель основной образовательной программы  
к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

  
\_\_\_\_\_ А.С.Щеглова  
(подпись)

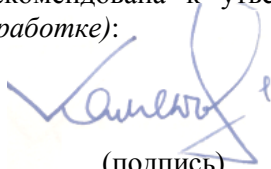
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой , к.с.н.,  
доцент

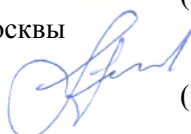
  
\_\_\_\_\_ Я.В.Шимановская  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы


  
(подпись) В.Н.Каменских

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

  
(подпись) С.И.Буртник

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

  
(подпись) М.В.Фирсов

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент  
Согласовано

  
(подпись) О.А.Аникеева

Научная библиотека, директор

  
(подпись) И.Г. Маляев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	31
5.6 Образовательные технологии .....	31
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знаний о состоянии и закономерностях формирования общественного здоровья, факторах, его определяющих, организации охраны здоровья населения как важнейшей задачи и направления социальной политики государства, а также овладение технологиями социально-медицинской работы по формированию здоровьесберегающего поведения населения, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студентов системного представления о здоровье как комплексной категории, многообразии факторах, на него влияющих и его определяющих;
2. освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи;
3. изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны материнства и детства, медико-социальной реабилитации инвалидов;
4. освоение технологий социальной работы по формированию здоровьесберегающего поведения населения, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы»*.

Изучение учебной дисциплины *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.2. Оформляет документацию,</p>	<p>Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этно-национальных групп.</p>

			необходимую для предоставления мер социальной защиты.	
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 4 семестре по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 5 семестре 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	42	42			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	42	42			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>134</b>	<b>134</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Очной формы обучения



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	36	20	16	2	6		8
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	36	20	16	2	6		8
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	36	18	18	4	6		8
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи.	36	18	18	4	6		8
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	36	14	22	4	8		10
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>42</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>42</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	только самостоятельная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	36	27	9	1	2		6
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	36	27	9	1	2		6
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	36	27	9	1	2		6
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи.	36	27	9	1	2		6
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	32	26	6				6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>138</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>30</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>138</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>30</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 4</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Подготовка презентации
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Подготовка презентации
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Подготовка презентации
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Подготовка презентации
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Подготовка презентации
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>90</b>	<b>40</b>		<b>40</b>		<b>10</b>	

Общий объем по дисциплине, часов	90	40		40		10	
----------------------------------	----	----	--	----	--	----	--

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 5</b>							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Подготовка презентации
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Подготовка презентации
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Подготовка презентации
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи.	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Подготовка презентации

Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Подготовка презентации
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>134</b>	<b>62</b>		<b>62</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>134</b>	62		62		10	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

**Цель:** изучить основные категории социальной медицины и факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья граждан.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и категории социальной медицины. История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Социальная обусловленность здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальная медицина и чем она отличается от клинической?
2. Что относится к социальным заболеваниям?
3. Чем определяется актуальность изучения социальной медицины?
4. Что такое медико-социальная работа и медико-социальная помощь?
5. Каковы функции специалиста по социальной работе?
6. Какие категории населения являются объектами медико-социальной работы?
7. Что можно отнести к медико-ориентированным функциям медико-социальной работы?
8. Какие социально ориентированные функции реализуются в медико-социальной работе?
9. Какие функции медико-социальной работы можно отнести к смешанным?

#### РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗ ЖИЗНИ - ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ

**Цель:** изучить сущность понятия «образ жизни» и категории его характеризующие.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни». Системный подход в оценке образа жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь. Категории, характеризующие образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни. Гиподинамия. Несбалансированное питание. Вредные условия труда. Стрессы. Курение. Потребление наркотиков. Злоупотребление лекарствами. Низкий образовательный и культурный уровень. Высокий уровень урбанизации. Культура и здоровье. Культура,

медицина и здоровье: основные определения. Зависимость образа жизни от социального положения, профессии, религии, национальных традиций. Культура труда, потребления, общения. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Рациональное питание. Двигательная активность. Личная и коммунальная гигиена. Режим труда и отдыха. Неприятие вредных привычек: табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками. Сексуальная культура. Формирование экологически грамотного поведения. Экологическая обусловленность здоровья.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое общественное здоровье и каковы его расчетно-учетные параметры?
2. Что относится к медицинским показателям здоровья?
3. Дайте характеристику показателям физического развития.
4. Что вы понимаете под социальным благополучием?
5. Перечислите критерии психического благополучия.
6. Назовите возможные факторы риска репродуктивному здоровью.
7. Что для вас означает понятие «здоровый образ жизни» и каковы уровни его формирования?
8. Что такое профилактическая и превентивная медицина?
9. Сформулируйте определения для понятий «качество жизни», «критерии качества жизни».

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**Цель:** изучить основы организации социально-медицинской помощи населению на современном этапе развития общества.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Системы здравоохранения в России. Понятия «охрана здоровья» и «здравоохранение». Государственная система здравоохранения. Государственные гарантии населению в оказании медицинской помощи. Принципы деятельности государственной системы здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Организация медико-социальной работы. Место и роль социальной работы при оказании медико-социальной помощи. Основные функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи. Лекарственное обеспечение. Организация лекарственного обеспечения населения. Особенности лекарственного обеспечения стационарных и амбулаторных больных. Аптечное учреждение: структура и функции. Правовая база безопасного лекарственного обеспечения населения Российской Федерации. Государственная система контроля производства, изготовления, качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. Медико-генетическое консультирование. Современная генетика в установлении природы наследственных заболеваний. Раскрытие функциональной структуры хромосом и генов, выявление биоматематических закономерностей наследования. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования. Всемирная организация здравоохранения: стратегия в решении проблем здоровья.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные принципы охраны здоровья.
2. Что вы понимаете под термином «профилактика»?
3. Что, по-вашему, относится к функциям медико-социального работника среднего звена?
4. Медико-социальная работа профилактической и патогенетической направленности — что это за виды деятельности?
5. Каковы задачи профилактической направленности, реализуемые при оказании первичной медико-санитарной помощи?

6. Перечислите формы оказания медицинской помощи.
7. Что такое социальная профилактика?
8. Перечислите современные технологии, применяемые в профилактике.
9. Сформулируйте определение понятия «медико-социальный патронаж».
10. Перечислите виды социального консультирования.
11. Какие этапы социального консультирования вам известны?
12. Какие виды социальных пособий выплачиваются гражданам РФ?
13. Какие виды социальных услуг предоставляются гражданам бесплатно?
14. Перечислите надомные социальные услуги.
15. Кто имеет право на стационарное социальное обслуживание в соответствии с действующим законодательством во внеочередном порядке?
16. Какие документы предъявляет гражданин (его законный представитель) поставщику социальных услуг при принятии на социальное обслуживание в стационарной форме?
17. Какие вы знаете противопоказания для нахождения в доме ночного пребывания?

#### **РАЗДЕЛ 4. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРУПП ЛЮДЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ.**

**Цель:** изучить основные медико-социальные проблемы современного общества и пути их решения.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация болезней. Структура заболеваемости населения. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Основные неинфекционные заболевания. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Туберкулез как социально значимое заболевание. Характеристика особенностей заболевания, его распространенность. Болезни, передаваемые половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита человека – СПИД. Современные представления о психическом здоровье. Психика человека и процесс его существования. Психическая адаптация и дезадаптация. Качественное различие психического здоровья и психической болезни. Проблемы инвалидности и инвалидов. Теоретико-методологические и организационные аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Дефиниции основных используемых в реабилитации терминов. Принципы и методы реабилитации инвалидов. Международный и отечественный опыт реабилитации инвалидов. Состояние инвалидности в России. Проблемы инвалидов. Основные представления о первой медицинской помощи. Оказание первой доврачебной помощи при различных состояниях.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите признаки, определяющие отнесение конкретной нозологической формы заболевания к понятию «социально значимое заболевание».
2. Назовите социально значимые заболевания.
3. Дайте характеристику социально значимым неинфекционным заболеваниям.
4. Перечислите принципы, на которых базируется обслуживание в хосписах.
5. Какие состояния относятся к психическим расстройствам и расстройствам поведения?
6. Какие виды психиатрической помощи существуют?
7. Что такое психосоциальная реабилитация?
8. Назовите заболевания, представляющие опасность для окружающих.
9. Классифицируйте наркомании и токсикомании по активному веществу, которым злоупотребляет больной.
10. Перечислите направления профилактики алкоголизма.
11. Оказание первой доврачебной помощи при различных состояниях.

## **РАЗДЕЛ 5. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ И БИОЭТИКА.**

**Цель:** изучить направления медицинской деонтологии и биоэтики в работе с получателями социальных услуг.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему. Этические проблемы медицинской генетики. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Переливание крови как разновидность трансплантации. Закон Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека». Основные положения. Альтернативная медицина в свете методологии науки и медицинской этики.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сформулируйте определения понятий «медицинская деонтология», «медицинская этика».
2. Кто впервые ввел термин «деонтология»?
3. Назовите типы медицинских ошибок, которые подлежат уголовной ответственности.
4. Сформулируйте определение термина «эвтаназия».
5. Что такое биоэтика?
6. Перечислите основные биоэтические проблемы современности.
7. Назовите принципы и правила биоэтики.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
2. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
3. Социально-гигиенический аспект здоровья.
4. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
5. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
6. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Организация медико-социальной помощи населению.
2. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
3. Государственные гарантии доступности лекарственных средств.
4. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
5. Медицинское учреждение в условиях медицинского страхования.
6. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания: реферат.**



### Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
2. Пути формирования здорового образа жизни.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
4. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
5. Социальный работник как учитель здоровья.
6. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

#### **Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
2. Туберкулез как социально значимая патология.
3. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь.
4. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
5. Профилактика болезней как функция социального работника.
6. Первая медицинская помощь: возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

#### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Биоэтика в социальной работе.
2. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий.
3. Трансплантология: этические и правовые вопросы.
4. Старение как проблема медицины и философии.
5. Эвтаназия как проблема современной биоэтики.
6. Альтернатива активной эвтаназии – хосписы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – подготовка презентации**

1. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
2. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.
3. Факторы и группы риска заболеваний.
4. Основные принципы охраны здоровья.
5. Ответственность и заинтересованность государства и гражданина за сохранение и укрепление здоровья.
6. Содержание профилактических программ. Их эффективность.
7. Формирование организационно-экономических основ правового механизма обеспечения здоровья населения.
8. Основные законодательные и нормативные акты, направленные на восстановление, сохранение и укрепление здоровья граждан.
9. Права граждан в области охраны здоровья.
10. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –  
подготовка презентации**

1. Охрана здоровья и здравоохранение: общность и различия понятий.
2. Государственная система здравоохранения.
3. Муниципальная система здравоохранения.
4. Частная система здравоохранения.
5. Система первичной медико-санитарной помощи.
6. Амбулаторная помощь.
7. Стационарная помощь. Многопрофильный и специализированный стационары.
8. Служба скорой и неотложной медицинской помощи.
9. Организация травматологической помощи населению.
10. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –  
подготовка презентации**

1. Субъекты и объект медицинского страхования». Виды медицинского страхования.
2. Права граждан в системе медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
3. Страховые медицинские организации.
4. Условия работы медицинских учреждений в системе медицинского страхования: лицензирование, аккредитация, права и обязанности.
5. Договор медицинского страхования.
6. Рациональное питание как фактор здоровья.
7. Значение двигательной активности для укрепления, сохранения и восстановления здоровья.
8. Режим труда и отдыха.
9. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
10. Роль личной и коммунальной гигиены в формировании образа жизни, адекватного здоровью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –  
подготовка презентации**

1. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по борьбе с ними.
2. Характеристика комфортности жилья.
3. Питьевое водоснабжение: источники, санитарно-эпидемиологический контроль.
4. Опасные и вредные производственные факторы.
5. Профессиональные заболевания и отравления.
6. Система стандартов безопасности труда. Санитарные нормы и правила.
7. Надзор за соблюдением законодательных и нормативных актов в области охраны и гигиены труда.
8. Особенности питания организованных групп населения.
9. Основные требования, предъявляемые к качеству пищевого сырья, хранению и срокам реализации продуктов и пищи.
10. Пищевые отравления: происхождение и классификация.
11. Гигиеническая культура населения в предупреждении пищевых отравлений.
12. Болезни системы кровообращения.
13. Злокачественные новообразования.
14. Травмы и отравления.

15. Заболевания органов дыхания.
16. Вакцины как средства предупреждения инфекционных заболеваний.
17. Вакцинация населения против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори и других инфекционных заболеваний.
18. Организация прививок и оценка их эффективности.
19. Социально-медицинские проблемы болезней, передаваемых половым путем.
20. Сифилис и гонорея: возбудители, распространенность, основные признаки.
21. Принципы диагностики и лечения.
22. Взаимодействие социальных и медицинских работников в вопросах профилактики болезней, передаваемых половым путем.
23. Эпидемиология и профилактика СПИДа. Группы риска.
24. Принципы диагностики и лечения.
25. Государственная программа профилактики. Центры профилактики и борьбы со СПИДом.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – подготовка презентации**

1. Этические проблемы проведения медицинских экспериментов на эмбрионах.
2. Научные аспекты экстракорпорального оплодотворения.
3. Искусственное оплодотворение: проблемы материнства и отцовства.
4. Правовое регулирование практики искусственного оплодотворения.
5. Болезнь как скорая неминуемая смерть. Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга».
6. Отношение общества к проблеме «эвтаназии».
7. Хосписы как альтернатива активной эвтаназии.
8. Научно-медицинские и морально-этические аспекты вскрытий.
9. Наследственные болезни как болезни семьи.
10. Цели медико-генетического консультирования. Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования.
11. Решение проблемы предотвращения риска генноинженерных исследований в современных условиях.
12. Трансплантология органов как жизнеспасаящие операции.

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций.**

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. Тоже относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах - кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране - это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

### **Критерии оценивания**

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять научную	Этап формирования умений

	помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы.	
		Владеть: навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этно-национальных групп.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	-----------------------------	---	--

ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования. Междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья.

3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
5. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки.
6. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
8. Права граждан в области охраны здоровья.
9. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
10. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.
11. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
12. Первичная медико-санитарная: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
13. Специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
14. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению: учреждения, принципы, организация, цель и задачи.
15. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
16. Виды, объект и субъекты медицинского страхования граждан в РФ.
17. Права и обязанности граждан, страхователя, страховой медицинской организации в системе медицинского страхования.
18. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.
19. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема: цель, задачи, особенности организации и проведения среди различных групп населения. Роль социального работника.
20. Характеристика основных направлений, методов, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности социального работника.
21. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность Ростпотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия.
22. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
23. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Права работающих в области охраны и гигиены труда.
24. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.
25. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.
26. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях.
27. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины,



приоритетные меры профилактики.

28. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессах. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.

29. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи населению. Меры профилактики.

30. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

31. ВИЧ - инфекция как медико-социальная проблема. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Меры индивидуальной и общественной профилактики.

32. Планирование семьи: определение понятия, цель и задачи. Организация службы планирования семьи в РФ.

33. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.

34. Современные и традиционные методы регулирования рождаемости. Классификация. Особенности контрацептивного поведения населения.

35. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Бесплодный брак: понятие, распространенность, классификация, причины. Роль социальных работников в профилактике бесплодия.

36. Охрана материнства и детства как комплексная система государственных и общественных мероприятий. Организация этапной медико-социальной помощи беременным. Социальная защита беременных.

37. Организация медико-социальной помощи детям. Характеристика деятельности учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты населения по охране здоровья детей.

38. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.

39. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.

40. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.

41. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.

42. Медико-социальные проблемы наркозависимых лиц. Психические расстройства при наркоманиях.

43. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.

44. Организация психиатрической и наркологической помощи. Типы учреждений и характеристика их деятельности. Права психических больных.

45. Определение понятия «инвалид» и «инвалидность». Проблемы инвалидов в России. Модели инвалидности и их отличительные особенности.

46. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения федеральной службы медико-социальной экспертизы.

47. Социальная реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Основные средства компенсации и замещения. Роль социального работника в ее проведении.

48. Медицинская реабилитация инвалидов: определение, виды, этапы. Роль социального работника в ее проведении.

49. Профессиональная реабилитация инвалидов: определение, компоненты реабилитационного процесса. Роль социального работника в ее проведении.

50. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: содержание, порядок формирования. Участие социального работника в ее реализации.

51. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Отношения общества к проблеме эвтаназии. Законодательная база.

52. Хосписы как этически безупречная альтернатива активной эвтаназии. Принципы и организация деятельности хосписов.

53. Искусственный аборт: этические и правовые аспекты. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.

54. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Проблема адаптации и социальной реабилитации лиц, перенесших трансплантацию органов.

55. Экстремальные и терминальные состояния: виды, причины, характеристика.

56. Сердечно-легочная реанимация. Показания к применению, методики проведения.

57. Кровотечения: причины, виды, способы временной остановки кровотечений.

58. Ожоги: классификация, проявления, первая медицинская помощь.

59. Отравления: причины, проявления, первая медицинская помощь.

60. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Аналитическое задание:

Необходимо составить медико-социальную карту клиента.

**ПРИМЕР МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОЙ КАРТЫ КЛИЕНТА**

1. Возраст, группа инвалидности.

2. Жалобы.

3. Материально- бытовые условия.

4. Ближайшее окружение клиента.

5. История заболевания.

6. История жизни.

7. Данные осмотра.

8. Представленные документы и почерпнутая из них информация.

9. Описание трудной жизненной ситуации клиента (по образцу примера, приведенного преподавателем в вводном инструктаже перед самостоятельной работой): описание трудной жизненной ситуации, участники ситуации, отношение клиента к данной ситуации, обстоятельства и т. д.

10. Описание идеальной ситуации.

11. Медико-социальные проблемы клиента (медицинские, социально-бытовые, психологические).

12. Приоритетная медико-социальная проблема.

13. Пути решения медико-социальных проблем в процессе преобразования трудной жизненной ситуации: что есть и чего не хватает для преобразования ситуации на пути ее приближения к ситуации идеальной.

14. Какие вопросы необходимо решить в процессе преобразования трудной жизненной ситуации.

15. Первые шаги по преобразованию ситуации.

16. С кем нужно взаимодействовать для решения того или иного вопроса по решению медико-социальных проблем клиента.

17. Планируемый результат.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450103> (дата обращения: 27.08.2021).

2. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 528 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06783-3. — URL: <https://book.ru/book/930482> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

3. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебник / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 344 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05790-2. — URL: <https://book.ru/book/930489> (дата обращения: 27.08.2021). — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебно-методическое пособие : [16+] / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. — 127 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500961> (дата обращения: 10.04.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7882-2256-1. — Текст : электронный.

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451200> (дата обращения: 27.08.2021).

3. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749- 1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки.</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a></p>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;  
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+

- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная	Библиотека предоставляет	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

	библиотека "Grebennikon"	доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------------	---	--

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы социальной медицины»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Основы социальной медицины»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

  
28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО***

**Направление подготовки 39.03.02**  
***«Социальная работа»***

**Направленность**  
***«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»***

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
***Бакалавр***

**Форма обучения**  
***Очная, заочная***


Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное предпринимательство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;


Рабочая программа учебной дисциплины разработана преподавателем кафедры социальной работы, Д.С.Богатовым.

Руководитель основной образовательной программы  
к.и.н., доцент, доцент кафедры  
социальной работы

  
\_\_\_\_\_ А.С.Щеглова  
(подпись)

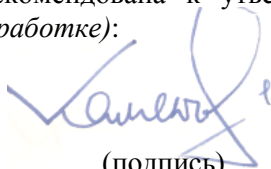
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой , к.с.н.,  
доцент

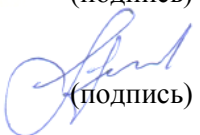
  
\_\_\_\_\_ Я.В.Шимановская  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

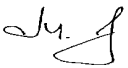
  
(подпись) В.Н.Каменских

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

  
(подпись) С.И.Буртник

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Заведующий кафедрой медико-социальной  
реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального  
образования работников социальной сферы Департамента  
труда и социальной защиты населения города Москвы»

  
(подпись) М.В.Фирсов

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент  
Согласовано

  
О.А.Аникеева

Научная библиотека, директор

  
(подпись) И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии .....	35
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном предпринимательстве как перспективном направлении развития российской экономики, технологиях социального предпринимательства в различных сферах жизни российского общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по повышению качества социальной работы и обеспечению социального благополучия личности и общества.

Задачами учебной дисциплины являются:

1. формирование у студентов знаний об основных технологиях построения социального предпринимательства;
2. изучение теоретических основ социального предпринимательства и построения эффективной модели предпринимательской деятельности в социальной сфере;
3. изучение практики применения основных методик и технологий построения и выстраивания социально-предпринимательской деятельности; освоение базовых элементов предпринимательской деятельности в социальной сфере.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальное предпринимательство» реализуется в *части, формируемой участниками образовательных отношений* части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Экономика»,
- «Общая социология»,
- «Теория социальной работы»,
- «Экономические основы социальной работы».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Администрирование в социальной работе»,
- «Технологии социальной работы»,
- «Теория и практика социального взаимодействия»,
- «Социальные инновации».

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.4. Оформляет</p>	<p>Знать: сущность социальной защиты населения в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий населения.</p> <p>Владеть: способностью к организации социальной помощи гражданам.</p>

			документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной</p>	<p>Знать: социальные технологии (традиционные, инновационные) и методы исследования, используемые в области социального предпринимательств а.</p> <p>Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций по социальным вопросам и поиска способов разрешения проблем.</p> <p>Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в социальной сфере.</p>

			защиты граждан.	
	ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<p>ПК-5.1. Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности персонала организаций системы социальной защиты граждан</p> <p>ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан</p>	<p>Знать: организационно-административные основы деятельности руководителя в социальной сфере, профессиональные качества руководителя; механизмы инфраструктурной и методической поддержки деятельности социальных предпринимателей.</p> <p>Уметь: формировать систему мер по повышению качества оказываемых услуг социальными предприятиями; анализировать и решать проблемы в области социальной защиты; формулировать предложения по повышению эффективности работы в социальной сфере.</p> <p>Владеть: различными методами аналитической работы сфере профессиональной деятельности; практическими навыками создания новых технологий межведомственного взаимодействия и координации; навыками разработки предложений по повышению эффективности</p>



				работы в сфере социальной защиты и социального обслуживания.
	ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности и граждан	ПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения ПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: правила формулировки и постановки цели; правила оценки рисков по достижению поставленных целей. Уметь: ставить цель в процессе реализации профессиональной деятельности; производить оценку поставленной цели по правилу SMART; формировать реестр рисков и способов предотвращения их наступления. Владеть: навыками критической оценкой поставленной цели в рамках профессиональной деятельности; навыками аналитического анализа.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, в 6 семестре – 5 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 5 семестре – 5 зачетных единицы, в 6 семестре – 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен в 5 семестре – зачет, в 6 семестре - экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	162	72	90		

Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	64	32	32		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	66	24	42		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>54</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>		

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	74	32	42		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	16	8	8		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	50	20	30		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>237</b>	<b>108</b>	<b>129</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>							
Раздел 1.1 Введение в социальное	36	18	18	4	8		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
предпринимательство							
Раздел 1.2 Теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства	36	18	18	4	8		6
Раздел 1.3 Практическая основа развития социального предпринимательства в РФ и других странах	36	18	18	4	8		6
Раздел 1.4 Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства	36	18	18	4	8		6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>24</b>
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>							
Раздел 2.1 Законодательное регулирование развития социального предпринимательства	28	10	18	2	4		12
Раздел 2.2 Социальное проектирование в социальном предпринимательстве	28	10	18	2	4		12
Раздел 2.3 Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства	28	10	18	4	8		6
Раздел 2.4 Проектный подход реализации проектов социального предпринимательства	30	12	18	4	8		6
Раздел 2.5 Инструменты	30	12	18	4	8		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
привлечения финансовых ресурсов при реализации проектов социального предпринимательства. Краудфандинг и фандрайзинг– механизмы реализации проекта социального предпринимательства							
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>42</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>324</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>32</b>	<b>64</b>		<b>66</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>							
Раздел 1.1 Введение в социальное предпринимательство	35	27	8	1	2		5
Раздел 1.2 Теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства	35	27	8	1	2		5
Раздел 1.3 Практическая основа развития социального	35	27	8	1	2		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
предпринимательства в РФ и других странах							
Раздел 1.4 Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства	35	27	8	1	2		5
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>							
Раздел 2.1 Законодательное регулирование развития социального предпринимательства	33	25	8	1	1		6
Раздел 2.2 Социальное проектирование в социальном предпринимательстве	35	26	9	1	2		6
Раздел 2.3 Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства	35	26	9	1	2		6
Раздел 2.4 Проектный подход реализации проектов социального предпринимательства	35	26	9	1	2		6
Раздел 2.5 Инструменты привлечения финансовых ресурсов при реализации проектов социального предпринимательства. Краудфандинг и фандрайзинг– механизмы реализации проекта социального	33	26	7		1		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
предпринимательства							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
Общий объем, часов	180	138	42	4	8		30
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	324	250	74	8	16		50

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 5</b>							
Раздел 1.1 Введение в социальное предпринимательство	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 1.2 Теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Кейс-задание

Раздел 1.3 Практическая основа развития социального предпринимательства в РФ и других странах	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 1.4 Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>72</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 2. семестр 6</b>							
Раздел 2.1 Законодательное регулирование развития социального предпринимательства	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2.2 Социальное проектирование в социальном предпринимательстве	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2.3 Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2.4 Проектный подход реализации проектов социального предпринимательства	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2.5 Инструменты привлечения финансовых ресурсов при реализации проектов социального предпринимательства. Краудфандинг и фандрайзинг– механизмы	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Кейс-задание

реализации проекта социального предпринимательства							
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>126</b>	<b>54</b>		54		18	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 5</b>							
Раздел 1.1 Введение в социальное предпринимательство	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 1.2 Теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 1.3 Практическая основа развития социального предпринимательства в РФ и других странах	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 1.4 Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание



<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>108</b>	<b>50</b>		<b>50</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 2. семестр 6</b>							
Раздел 2.1 Законодательное регулирование развития социального предпринимательства	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2.2 Социальное проектирование в социальном предпринимательстве	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2.3 Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2.4 Проектный подход реализации проектов социального предпринимательства	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2.5 Инструменты привлечения финансовых ресурсов при реализации проектов социального предпринимательства. Краудфандинг и фандрайзинг – механизмы реализации проекта социального предпринимательства	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>129</b>	<b>59</b>		<b>60</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>237</b>	<b>109</b>		<b>110</b>		<b>18</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### РАЗДЕЛ 1.1 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

**Цель:** Сформировать понимание деятельности социального предпринимательства через рассмотрение механизмов, критериев и факторов, определяющих социальное предпринимательство; способность использовать основы экономических знаний различных сферах жизнедеятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность социального предпринимательства. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики. Социальное назначение организации. Социальный эффект. Предпринимательское новаторство. Формы социального предпринимательства. Критерии и факторы, определяющие параметры предпринимательской деятельности в конкретных отраслях социальной сферы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятийный анализ социального предпринимательства
2. Социологические теории анализа социального предпринимательства как социального феномена.
3. Понятие малого и среднего предпринимательства.
4. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики.

**РАЗДЕЛ 1.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Цель:** Изучить теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства, исторический опыт развития социального предпринимательства, развить способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология реализации проектов социального предпринимательства, исторический аспект развития социального предпринимательства. Предпосылки и тенденции развития. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальное предпринимательство как метод решения социальной проблемы через организацию устойчивой системы финансирования.
2. Исторический аспект развития социального предпринимательства.
3. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
4. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.

**РАЗДЕЛ 1.3 ПРАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ И ДРУГИХ СТРАНАХ**

**Цель:** рассмотреть практические вопросы реализации проектов социального предпринимательства, рассмотреть кейсы действующих социальных предпринимателей и определить ключевые аспекты деятельности, определить критерии финансовой модели и социального эффекта от деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология реализации проектов социального предпринимательства, изучение основ определения социальных эффектов о работы социального предпринимательства, определение модели финансовой устойчивости деятельности социальных предпринимателей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Методология работы социального предпринимательства
2. Социальный эффект от деятельности социальных предпринимателей.

3. Финансовая модель деятельности социальных предпринимателей.
4. Ключевые аспекты реализации проектов социального предпринимательства

## **РАЗДЕЛ 1.4 МОДЕЛЬ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Цель:** рассмотреть основные формы обеспечения финансирования деятельности социального предпринимательства, изучить ключевые аспекты привлечения финансирования в проекты социального предпринимательства, проанализировать существующие механизмы финансирования деятельности социального предпринимательства. Изучить основные формы и методы развития социального предпринимательства, законодательное регулирование и инфраструктурные формы поддержки.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Финансовая модель деятельности социального предпринимательства, бизнес-модель, ключевые аспекты формирования финансовой модели социального предпринимательства и ключевые аспекты выявления социального эффекта. Механизм развития социального предпринимательства, нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства, инфраструктурная поддержка социального предпринимательства.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
2. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
3. Ключевые формы организации поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
4. Бизнес-модель деятельности социального предпринимательства
5. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя

## **РАЗДЕЛ 2.1 ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Цель:** рассмотреть вопросы законодательного регулирования деятельности социального предпринимательства, основные предпосылки развития социального предпринимательства в России и в зарубежных странах.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Законодательное регулирование деятельности социальных предпринимателей в России и в зарубежных странах, перспективы развития социального предпринимательства в России.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Законодательное регулирование СП в России
2. Законодательное регулирование СП в других странах
3. Основные механизмы законодательного регулирования СП.
4. Практики регулирования деятельности СП в Корейской республике
5. Практики законодательного регулирования в европейских государствах.

## **РАЗДЕЛ 2.2 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ**

**Цель:** рассмотреть основные механизмы социального проектирования как механизма реализации проектов социального предпринимательства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Социальное проектирование, анализ социальной среды и социальных проблем, карта эмпатии, проведение глубинного интервью, анализ социальной среды.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальное проектирование
2. Механизмы анализа социальной среды
3. Механизмы выявления социальных проблем
4. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
5. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.

## **РАЗДЕЛ 2.3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Цель:** Изучить механизмы проектирования бизнес-модели социального предпринимательства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Бизнес-модель социального предпринимательства, разработка ценностного предложения проекта социального предпринимательства, формирование модели бизнес-модели социального предпринимательства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Бизнес – модель – формы и методы построения
2. Формирование бизнес-модели – основные этапы
3. Механизмы формирования бизнес-модели СП

## **РАЗДЕЛ 2.4 ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Цель:** Изучить основные механизмы применения проектного подхода при реализации проектов социального предпринимательства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проектное управление, основные механизмы внедрения проектного подхода к реализации проектов социального предпринимательства, план управления проектом, риски проекта, формирование реестра заинтересованных лиц

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проектное управление – основные механизмы
2. Риски проекта
3. Декомпозиция продукта проекта
4. Формирование реестра заинтересованных лиц
5. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства

## **РАЗДЕЛ 2.5 ИНСТРУМЕНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Цель:**

оценка экономических моделей получения прибыли, выработка готовности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций и реализации маркетинговых технологий с целью развития рынка социальных. Изучить основные механизмы работы по принципам фандрайзинга и краудфандинга, инструменты привлечения народного финансирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства. Инновационный потенциал и социальные ориентиры. Инновационные решения социальных проблем. Бизнес-модель социального предпринимательства. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства. Фандрайзинг, краудфандинг, механизмы представления проектов для народного финансирования

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
2. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
3. Инновационные решения социальных проблем.
4. Бизнес-модель социального предпринимательства.
5. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства.
6. Краудфандинг – механизм реализации
7. Фандрайзинг – принципы работы
8. Механизмы реализации крауд-кампаний
9. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. Социальное предпринимательство – новый вектор развития экономики в РФ
2. Предпосылки развития социального предпринимательства
3. Социальное предпринимательство – как феномен развития социальной среды и экономического потенциала
4. Социальное предпринимательство – бизнес или филантропия?
5. Малый и средний бизнес – формы реализации проектов социального предпринимательства
6. Социальное предпринимательство в разрезе рыночной экономики

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2:

1. Социальное предпринимательство как метод решения социальной проблемы через организацию устойчивой системы финансирования.
2. Исторический аспект развития социального предпринимательства.
3. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
4. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.
5. Успешные практики реализации проектов социального предпринимательства

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:

1. Социальное предпринимательство – механизмы и методология реализации

2. Социальный эффект от деятельности социального предпринимательства – механизмы
3. Формирование финансовой модели деятельности СП
4. Ключевые аспекты реализации проектов СП
5. Успешные кейсы СП – основные механизмы и социальный эффект

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4**

##### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.4:

1. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
2. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
3. Ключевые формы организации поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
4. Бизнес-модель деятельности социального предпринимательства
5. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя
6. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в РФ
7. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в европейских странах
8. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в Корее
9. Инфраструктурная поддержка деятельности социального предпринимательства
10. Методы поддержки развития социального предпринимательства
11. Региональная политика развития социального предпринимательства

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

##### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1:

1. Законодательное регулирование СП в России
2. Законодательное регулирование СП в других странах
3. Основные механизмы законодательного регулирования СП.
4. Практики регулирования деятельности СП в Корейской республике
5. Практики законодательного регулирования в европейских государствах.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

##### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.2:

1. Социальное проектирование – основные механизмы
2. Механизмы анализа социальной среды - инструменты

3. Механизмы выявления социальных проблем - методология
4. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
5. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.3:

1. Бизнес – модель – формы и методы построения
2. Формирование бизнес-модели – основные этапы
3. Механизмы формирования бизнес-модели СП
4. Бизнес-модель по методологии А. Остервальдера
5. Успешные практики формирования бизнес-моделей

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.4:

1. Проектное управление – основные механизмы
2. Риски проекта – анализ успешных методик выявления
3. Декомпозиция продукта проекта – практические аспекты
4. Формирование реестра заинтересованных лиц – основные механизмы
5. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.5:

1. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
2. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
3. Инновационные решения социальных проблем.
4. Краудфандинг – механизм реализации
5. Фандрайзинг – принципы работы
6. Механизмы реализации крауд-кампаний
7. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.: форма рубежного контроля – кейс**  
- задание.

Возьмите кейс социального предпринимательства и определите основную социальную миссию организации, определите социальный эффект и ключевую бизнес-модель.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.: форма рубежного контроля – кейс**  
- задание.

Возьмите кейс социального предпринимательства и проведите анализ предпосылок создания и реализации проекта СП.

Проанализируйте социальную среду и предложите свой вариант решения выбранной социальной проблемы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3.: форма рубежного контроля – кейс**  
- задание.

Возьмите кейс социального предпринимательства и проведите анализ востребованности производимой социальной услуги или продукта. Обоснуйте актуальность.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4.: форма рубежного контроля – кейс**  
- задание.

Возьмите кейс социального предпринимательства и изучите основные аспекты финансовой устойчивости и предложите свои варианты развития экономического потенциала проекта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – кейс**  
- задание.

Возьмите кейс социального предпринимательства и проанализируйте соответствует ли выбранный кейс законодательному регулированию деятельности социального предпринимательства.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – кейс**  
- задание.

Возьмите кейс социального предпринимательства и определите соответствует ли выбранный кейс основным критериям отнесения проекта социального предпринимательства критериям, прописанным в законодательстве. Проанализируйте необходимые условия, которые должен выполнить социальный предприниматель для получения статуса СП.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – кейс**  
- задание.

Проанализируйте ключевые социальные проблемы и выберите для себя наиболее востребованную к решению социальную проблему и проведите анализ возможных решений. Проведите исследование и интервью с потенциальными потребителями продукта проекта. Сформируйте итоговое видение решений выбранной социальной проблемы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – кейс**  
- задание.

По выбранной ранее социальной проблеме сформируйте бизнес-модель проекта по методике Александра Остервальдера с указанием ключевых блоков формирования бизнес-модели. Оформите решение в виде графической модели.



**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – кейс**  
- задание.

По выбранной и сформированной бизнес-модели решения социальной проблемы (см. предыдущий раздел) сформируйте план-график реализации проекта. Оформите результаты работы в виде таблицы с графиком и диаграммой Ганта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5: форма рубежного контроля – кейс**  
- задание.

По выбранной ранее социальной проблеме и сформированной проектной документации предложите варианты привлечения финансирования.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: сущность социальной защиты населения в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки на федеральном и региональном уровнях.	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий населения.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к организации социальной помощи гражданам.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации	Знать: социальные технологии	Этап формирования знаний

	<p>деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>(традиционные, инновационные) и методы исследования, используемые в области социального предпринимательства.</p>	
		<p>Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций по социальным вопросам и поиска способов разрешения проблем.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в социальной сфере.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>Знать: организационно-административные основы деятельности руководителя в социальной сфере, профессиональные качества руководителя; механизмы инфраструктурной и методической поддержки деятельности социальных предпринимателей.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: формировать систему мер по повышению качества оказываемых услуг социальными предприятиями; анализировать и решать проблемы в области социальной защиты; формулировать предложения по повышению эффективности работы в социальной сфере.</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		Владеть: различными методами аналитической работы сфере профессиональной деятельности; практическими навыками создания новых технологий межведомственного взаимодействия и координации; навыками разработки предложений по повышению эффективности работы в сфере социальной защиты и социального обслуживания.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Знать: правила формулировки и постановки цели; правила оценки рисков по достижению поставленных целей.	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить цель в процессе реализации профессиональной деятельности; производить оценку поставленной цели по правилу SMART; формировать реестр рисков и способов предотвращения их наступления.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками критической оценкой поставленной цели в рамках профессиональной деятельности; навыками аналитического анализа.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-8	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Дайте определение социальному предпринимательству
2. Перечислите черты социального предпринимательства.
3. Какие социальные ориентиры, присущие социальному предпринимательству Вы можете назвать?
4. Что такое масштабируемость и тиражируемость социального предприятия?

5. Чем обеспечивается эффективность социального предприятия?
6. Чем обеспечивается полезность социального предприятия?
7. Критерии социального предпринимательства.
8. Социальное предпринимательство - это бизнес модель или призвание?
9. Может ли бизнес содействовать развитию социального предпринимательства?
10. Назовите основные этапы развития социального предпринимательства в России.
11. Какие есть (или были) предпосылки и тенденции развития СП?
12. Какие этапы в дизайн-мышлении?
13. Дайте определение понятию «Бизнес-модель»
14. Назовите основные подходы в бизнес-моделировании
15. Что такое риск и какая есть классификация
16. Какие есть методы определения влияния рисков?
17. Какие источники финансирования проектов существуют в России?
18. Какие бывают источники финансирования
19. Что такое Краудфандинг и Фандрайзинговая
20. Расскажите о структуре бизнес-плана
21. Дайте характеристики основным блокам бизнес-плана
22. Методология SWOT-анализа
23. Дайте определение понятию «Проект» и «Проектное управление»
24. Расскажите о механизме управления проектами
25. Как формируется проектная документация
26. Назовите методы и формы оформления презентации проекта
27. Какие есть технические, визуальные и графические элементы в СП
28. Что такое информационное обеспечение проекта.
29. Какие есть Интернет-технологии для управления и популяризации проекта социального предпринимательства

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Рассмотрите практику действующих социальных предпринимателей и подготовьте анализ их деятельности.
2. Подготовьте реферат по теме «Организации, способствующие развитию социального предпринимательства» (из существующих на данный момент).
3. Выявите существующую социальную проблему по методике «дизайн-мышления» (групповая и индивидуальная аудиторная работа). Сформулировать идею своего проекта социального предпринимательства.
4. Разработайте бизнес-модель по своей идее социального предпринимательства.
5. Выявите риски своей идеи социального предпринимательства и разработайте план управления рисками.
6. Подготовьте бизнес-план по своей идее социального предпринимательства.
7. Этапы составления проектной документации по своей идее социального предпринимательства.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего

профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449886> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

#### **i. Дополнительная литература**

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449943> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451484> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13625-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466145> (дата обращения: 27.05.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ



	содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальное предпринимательство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальное предпринимательство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины *«Социальное предпринимательство»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социальное предпринимательство»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социальное предпринимательство»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальное предпринимательство»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социальное предпринимательство»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА***

**Направление подготовки**  
*«Социальная работа»*

**Направленность**  
*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
*Бакалавр*

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, д.фил.н., доцентом Е.А. Егорычевым, профессором кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, д.пед.н., Л.В. Мардахаевым

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой д-р. социол. наук, профессор

Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР», менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Н.А. Береза

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33
5.6 Образовательные технологии .....	35
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины** заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социальной педагогики как науки, с последующим применением знаний, умений и навыков в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Социальная педагогика»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Социальная педагогика»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин *«История социальной работы»*, *«Теория социальной работы»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Семьеведение»*,
- *«Социальная работа с семьей и детьми»*.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p>	<p>Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг,</p>

			ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими	Знать основы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании <b>Владеть:</b> <b>деятельностью по</b>

			специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	<i>предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</i>
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по очной и заочной форме обучения – в 3 семестре 8 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	106	106			
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	42	42			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	155	155			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>288</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	46	46			

Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>233</b>	<b>233</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>288</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 3</b>							
<b>Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Истоки возникновения термина и направления «социальная педагогика»	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)	18	10	8	2	2	0	4
<b>Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Структура социальной педагогики.	18	10	8	2	2	0	4
<b>Раздел 3. Методологические основы социальной педагогики и характеристика их компонентов</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 3.1 Истоки становления методологии социальной педагогики	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 3.2. Понятия методология и методология социальной педагогики, их характеристика	16	10	6	2	2	0	2
<b>Раздел 4. Деонтологические основы социальной педагогики</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
4.1. Истоки деонтологии социальной педагогики	16	10	6	2	2	0	2
4.2. Деонтология социальной педагогики: понятие, сущность и содержание	16	10	6	2	2	0	2
<b>Раздел 5. Система принципов социальной педагогики</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.	16	10	6	2	2	0	2
Тема 5.2. Принципы социальной педагогики как практики.	16	10	6	2	2	0	2
<b>Раздел 6. Социально-педагогический процесс</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.	16	10	6	2	2	0	2
Тема 6.2. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.	16	10	6	2	2	0	2
<b>Раздел 7. Социальное воспитание: сущность и содержание</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике.	16	10	6	2	2	0	2
Тема 7.2. Виды социального воспитания и их характеристика.	16	10	6	2	2	0	2
<b>Раздел 8. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 8.1. Социокультурная воспитательная среда семьи.	14	8	6	2	2	0	2
Тема 8.2. Социально-педагогический потенциал семьи.	13	7	6	2	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>182</b>	<b>106</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>42</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	182	106	32	32	0	42

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 3</b>							
<b>Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Истоки возникновения термина и направления «социальная педагогика»	20	14	6	2	2	0	2
Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)	16	14	2	0	0	0	2
<b>Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).	20	14	6	2	2	0	2
Тема 2.2. Структура социальной педагогики.	16	14	2	0	0	0	2
<b>Раздел 3. Методологические основы социальной педагогики и характеристика</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>их компонентов</b>							
Тема 3.1 Истоки становления методологии социальной педагогики	20	14	6	2	2	0	2
Тема 3.2. Понятия методология и методология социальной педагогики, их характеристика	16	14	2	0	0	0	2
<b>Раздел 4. Деонтологические основы социальной педагогики</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
4.1. Истоки деонтологии социальной педагогики	20	14	6	2	2	0	2
4.2. Деонтология социальной педагогики: понятие, сущность и содержание	16	14	2	0	0	0	2
<b>Раздел 5. Система принципов социальной педагогики</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.	16	14	2	0	0	0	2
Тема 5.2. Принципы социальной педагогики как практики.	16	14	2	0	0	0	2
<b>Раздел 6. Социально-педагогический процесс</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.	17	15	2	0	0	0	2
Тема 6.2. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.	17	15	2	0	0	0	2
<b>Раздел 7. Социальное воспитание: сущность и содержание</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике.	17	15	2	0	0	0	2
Тема 7.2. Виды социального воспитания и их характеристика.	18	16	2	0	0	0	2
<b>Раздел 8. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 8.1. Социокультурная воспитательная среда семьи.	18	16	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 8.2. Социально-педагогический потенциал семьи.	16	16	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
Общий объем, часов	279	242	46	8	8	0	30
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	242	46	8	8		30

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>семестр 3</b>							
Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Методологические основы социальной педагогике и характеристика их компонентов	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Деонтологические основы социальной педагогике	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Система принципов социальной педагогике	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Социально- педагогический процесс	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Социальное воспитание: сущность и содержание	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>155</b>	<b>77</b>		<b>62</b>		<b>16</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>155</b>	<b>77</b>		<b>62</b>		<b>16</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>семестр 3</b>							
Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Научно- теоретические основы социальной педагогики	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методологические основы социальной педагогики и характеристика их компонентов	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Деонтологические основы социальной педагогики	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Система принципов социальной педагогики	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Социально- педагогический процесс	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Социальное воспитание: сущность и содержание	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 8. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>233</b>	<b>105</b>		<b>112</b>		<b>16</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>233</b>	<b>105</b>		<b>112</b>		<b>16</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики

**Цель:** сформировать систему знаний и умений использования обучающимися научно-теоретических снов социальной педагогики.

##### Перечень изучаемых элементов содержания.

Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход). Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социоличностный подход). Формирование и развитие социологии как научного знания и практики (средовый подход). Взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков социальной педагогики. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики. Основные функции социальной педагогики. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Основные задачи социальной педагогики и их общая характеристика. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.

##### Тема 1.1. Истоки возникновения термина и направления «социальная педагогика»

1. Истоки возникновения термина и направления «социальная педагогика»
2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)
3. Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социоличностный подход)

##### Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)

1. Формирование и развитие социологии как научного знания и практики (средовый подход)
2. Становление социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Охарактеризуйте появление термина «социальная педагогика».
2. В чем сущность личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики, представленного П. А. Соколовым?
3. Каковы истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике?
4. Кого можно отнести к представителям личностно-социального подхода в социальной педагогике?
5. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социального направления в педагогике.
6. Что думал П. П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность?
7. Охарактеризуйте объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики.
8. Охарактеризуйте социологические истоки педагогики и их сущность.
9. Расскажите о приверженцах социологического подхода в педагогике.
10. Охарактеризуйте факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него и их влияние на формирование педагогики среды.
11. Охарактеризуйте особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Цель:** сформировать систему знаний и умений использования обучающимися научно-теоретических основ социальной педагогики.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс). Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов. Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции.

**Тема 2.1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная педагогика как теория.
2. Социальная педагогика как практика.
3. Социальная педагогика как учебная дисциплина (образовательный комплекс).

**Тема 2.2. Структура социальной педагогики.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и содержание основных разделов социальной педагогики.
2. Объект и предмет изучения социальной педагогики.
3. Основные функции социальной педагогики.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Соотношение трех качественных состояний социальной педагогики.
2. Личностное направление в социальной педагогике.
3. Социальное направление в социальной педагогике.
4. Педагогика социального становления личности как раздел социальной педагогики.
5. Педагогика социальных отклонений в формировании личности как раздел социальной педагогики.
6. Социальное самосовершенствование личности как раздел социальной педагогики.
7. Социальное воспитание как раздел социальной педагогики.
8. Социопедагогика как раздел социальной педагогики.
9. Педагогика среды как раздел социальной педагогики.
10. Объект изучения социальной педагогики.
11. Предмет изучения социальной педагогики.
12. Теоретические функции социальной педагогики.
13. Практические функции социальной педагогики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

### **Раздел 3. Методологические основы социальной педагогики и характеристика их компонентов**

**Цель:** сформировать систему знаний о методологических основах социальной педагогики и характеристики их компонентов.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Сущность методологии педагогики. Основные признаки методологического знания социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики их сущность и содержание. Основы социальной педагогики. Основные проблемы методологии социальной педагогики. Гносеологические основы социальной педагогики и их сущность. Социальная педагогика как практика, как теория и как область образования. Мировоззренческие основы социальной педагогики. Логико-гносеологические основы социальной педагогики. Научно-содержательный уровень социальной педагогики. Научно-теоретические подходы к реализации задач социальной педагогики.

#### **Тема 3.1 Истоки становления методологии социальной педагогики**

1. Сущность методологии педагогики.
2. Основные признаки методологического знания социальной педагогики.
3. Методологические основы социальной педагогики их сущность и содержание.

#### **Тема 3.2. Понятия методология и методология социальной педагогики, их характеристика**

1. Основные проблемы методологии социальной педагогики.
2. Гносеологические основы социальной педагогики и их сущность.
3. Социальная педагогика как практика, как теория и как область образования.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Охарактеризуйте начальный этап предшествующий становлению методологии социальной педагогики.
2. Охарактеризуйте второй этап становления методологии социальной педагогики.
3. Охарактеризуйте третий этап становления и развития методологии социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте четвертый этап развития методологии социальной педагогики.
5. В чем объективный характер методологии социальной педагогики.
6. Что не позволяет включать субъектно-личностный фактор в методологию социальной педагогики?
7. Какая сфера определяет существо и перспективы развития субъектно-личностного становления и развития социального педагога?
8. Охарактеризуйте понятия: «методология», методология социальной педагогики.
9. Охарактеризуйте основные уровни методологии социальной педагогики.
10. Каковы базовые основы методологии социальной педагогики?

#### **Раздел 4. Деонтологические основы социальной педагогики**

**Цель:** раскрыть истоки и основы деонтологии профессиональной деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания** Понятие деонтология, деонтология социальной педагогики, деонтология социального педагога. Деонтологическая культура и деонтологическая готовность социального педагога. Основные составляющие деонтологии социального педагога. Аксиологические основы социальной педагогики. Ценности социальной педагогики. Этические нормы и принципы социально-педагогической деятельности. Этические стандарты поведения социального педагога.

##### **4.1. Истоки деонтологии социальной педагогики**

1. Потребность в специалистах долга в истории.
2. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста.
3. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком.
4. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми

##### **4.2. Деонтология социальной педагогики: понятие, сущность и содержание**

1. Понятие «деонтология» и его сущность.
2. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста.
3. Деонтология – как учение о нравственно-профессиональном долге социального педагога.
4. Основные компоненты, характеризующие учение о профессиональном долге специалиста, социального педагога.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**



1. В чем существо деонтологии, деонтологии социальной педагогики, деонтология социального педагога?
2. Деонтологическая готовность и деонтологическая культура социального педагога и их сущность.
3. Сущность и содержание аксиологии, ее связь с деонтологией.
4. Каковы основные *ценностные ориентации* социального педагога?
5. Ответственность и долг социального педагога перед обществом и государством.
6. Честь и достоинство социального педагога и их сущность.
7. Стандарт этического поведения социального педагога и его сущность.
8. Этика, профессиональная этика, профессиональная этика социального педагога и их сущность.
9. Каковы принципы профессиональной этики социального педагога?
10. Этическое поведение социального педагога и его характеристика.

## **РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Цель:** сформировать систему знаний, умений и навыков соблюдения обучающимися основных принципов социальной педагогики.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса. Группы принципов социальной педагогики как практики. Характеристика принципов социальной педагогики как практики.

**Тема 5.1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система принципов социальной педагогики.
2. Принципы социальной как теории и характеристика их основных требований.
3. Принципы социальной как образовательного комплекса и характеристика их основных требований.

**Тема 5.2. Принципы социальной педагогики как практики.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы социальной педагогики, относящиеся к объектному фактору, и их характеристика.
2. Принципы социальной педагогики, относящиеся к субъектному фактору, и их характеристика.
3. Принципы социальной педагогики, относящиеся к средовому фактору, и их характеристика.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Принцип природосообразности социальной педагогики и его основные требования.

2. Принцип гуманизма социальной педагогики и его основные требования.
3. Принцип индивидуального подхода в социальной педагогике и его основные требования.
4. Принцип культуросообразности социальной педагогики и его основные требования.
5. Принцип личностной обусловленности социальной педагогики и его основные требования.
6. Принцип личностного роста и авторитетности специалиста в области социальной педагогики и его основные требования.
7. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности специалиста в области социальной педагогики и его основные требования.
8. Принцип социальной и средовой обусловленности в социальной педагогике и его основные требования.
9. Принцип педагогизации среды в социальной педагогике и его основные требования.
10. Принцип единства жизни и профессиональной деятельности (воспитания) в социальной педагогике и его основные требования.
11. Принцип открытости профессиональной деятельности (воспитательной среды) в социальной педагогике и его основные требования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

**Цель:** сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере организации социально-педагогического процесса.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.

### **Тема 6.1. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. П.Ф. Каптерев как основоположник теории педагогического процесса.
2. Сущность педагогического процесса.
3. Сущность и особенности социально-педагогического процесса.

### **Тема 6.2. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс.
2. Основные этапы внутреннего социально-педагогического процесса и их характеристика.
3. Основные этапы внешнего социально-педагогического процесса и их характеристика.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:**

1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
2. Автономность как основная характеристика педагогического процесса.
3. Ведущие современные подходы к пониманию педагогического процесса.
4. Педагогический и социально-педагогический процессы: сходства и различия.
5. Внешний социально-педагогический процесс: сущность и характеристика.
6. Внутренний социально-педагогический процесс: сущность и характеристика.
7. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ**

**Цель:** сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере организации социального воспитания детей, подростков и молодежи.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Сущность и содержание социального воспитания. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

**Тема 1.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность социального воспитания.
2. Место и роль социального воспитания в формировании базовой культуры личности.
3. Социальное воспитание как категория социальной педагогики.

**Тема 1.2. Виды социального воспитания и их характеристика.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация основных видов социального воспитания.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:**

1. Исторические корни социального воспитания.
2. Сущность и содержание социального воспитания.
3. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современной социальной педагогике.
4. Гражданское воспитание.
5. Воспитание по социальному идеалу.

6. Формирование социально активной личности, приоритетом которой является общественное.
7. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителями других государств.
8. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи.
9. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым.
10. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 8. СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.**

**Цель:** сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере изучения семьи как социокультурной среды воспитания и развития ребенка.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Социокультурная воспитательная среда семьи. Особенности социокультурной среды приемной семьи. Социально-педагогический потенциал семьи.

### **Тема 8.1. Социокультурная воспитательная среда семьи.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности социокультурной среды семьи.
2. Приемная семья и эволюция ее социокультурной среды.
3. Пути изменения социокультурной среды семьи.

### **Тема 8.2. Социально-педагогический потенциал семьи.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Необходимость наличия социально-педагогического потенциала семьи.
2. Социально-педагогические функции семьи и их характеристика.
3. Возможности обогащения социально-педагогического потенциала семьи.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.**

**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:**

1. Особенности социокультурной среды семьи.
2. Приемная семья и эволюция ее социокультурной среды.
3. Возможности обогащения социально-педагогического потенциала семьи.
4. Основные функции семьи, имеющие социально-педагогическое значение.
5. Социально-педагогические особенности неполной семьи.
6. Специфика семейного воспитания.
7. Социально-педагогические риски воспитания ребенка в неполной семье.
8. Приемная семья или интернатное учреждение для ребенка, оставшегося без попечения родителей?
9. Кризис современной российской семьи: миф или реальность?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования	Этап формирования навыков и получения

		деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать основы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: деятельностью по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а	Этап формирования навыков и получения опыта

		так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
--	--	--	--

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).
2. Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов.
3. Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции.



4. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
5. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.
6. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс.
7. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.
8. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.
9. Группы принципов социальной педагогики как практики.
10. Характеристика принципов социальной педагогики как практики.
11. Сущность и содержание социального воспитания.
12. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
13. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
14. Социальное развитие человека: понятие и сущность.
15. Социализация как социально-педагогическое явление: сущность, основные этапы.
16. Десоциализация и ресоциализация человека: их сущность, причины возникновения.
17. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
18. Дезадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.
19. Реадаптация личности.
20. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
21. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
22. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.
23. Абилитация и реабилитация человека: их сущность и назначение.
24. Социально-педагогическая абилитация ребенка.
25. Повышение роли родителей в социально-педагогической абилитации ребенка.
26. Социокультурная среда абилитации и реабилитации человека.
27. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура».
28. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
29. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога.
30. Пути повышения педагогической культуры социального педагога.

Аналитическое задание (*кейсы*):

**Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):**

1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение.
2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение.
3. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях.
4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса.
5. Предложить модель стимулирования внутреннего социально-педагогического процесса по решению проблемы табакокурения подростка.

6. Разработать модель организации внешнего социально-педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка.
7. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма социальной педагогики в современных российских условиях.
8. Предложить свой вариант построения системы принципов социальной педагогики.
9. Аргументировать согласие или несогласие с позицией, предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов социальной педагогики.
10. Разработать вариант организации социального воспитания учеников средней общеобразовательной школы.
11. Предложить направления усиления социально-педагогической политики в области социального воспитания российской молодежи.
12. Определить потенциальные риски для эффективности социального воспитания подростков в семье.
13. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности.
14. Составить таблицу, отражающую группирование факторов социализации по признаку: мегауровня, макроуровня, мезоуровня и микроуровня.
15. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка.
16. Предложить эффективную стратегию подготовки старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе.
17. Разработать модель взаимодействия субъектов культурно-образовательной среды школы в обеспечении эффективной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу.
18. Предложить вариант действий педагога-психолога по профилактике социальной дезадаптации новичка в школьном классе.
19. Предложить варианты социально-педагогической профилактики превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
20. Разработать вариант установления эффективного контакта с ребенком-мигрантом.
21. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП.
22. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями.
23. Определить возможности избегания социально-педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды.
24. Предложить вариант саморазвития профессиональной культуры молодого специалиста в области социальной педагогики.
25. Начертить схему, представляющую структуру педагогической культуры специалиста социальной сферы.
26. Разработать систему мер, направленных на усиление стимулирования формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста в области социальной педагогики во время обучения в вузе.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

## Дополнительная литература

1. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>
2. Фирсов, М.В. Социальная педагогика : учебник / Фирсов М.В., Лельчицкий И.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 332 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07227-1. — URL: <https://book.ru/book/931887> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.
3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455481> (дата обращения: 27.05.2021).
4. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454661> (дата обращения: 27.05.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ

учебников Cyberleninka	естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная педагогика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).



## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социальная педагогика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социальная педагогика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социальная педагогика» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социальная педагогика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Социальная педагогика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020

3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ***

**Направление подготовки 39.03.02  
*«Социальная работа»***

**Направленность  
*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»***

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация  
*Бакалавр***

**Форма обучения  
*Очная, заочная***


Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 3.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором Т.Е.Демидовой.

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

  
\_\_\_\_\_ А.С.Щеглова  
(подпись)

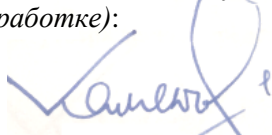
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой , к.с.н., доцент

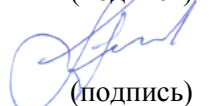
  
\_\_\_\_\_ Я.В.Шимановская  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

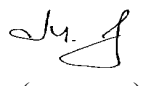
  
(подпись) В.Н.Каменских

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы


  
(подпись) С.И.Буртник

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

  
(подпись) М.В.Фирсов

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

  
(подпись) О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
(подпись) И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
5.6 Образовательные технологии .....	31
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как социальной группы и социального института в обществе, а также практических навыков социальной работы с семьями различных категорий социальной защищенности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе в системе социального обслуживания; в сфере социальной защиты населения.

Планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить методы диагностики социальных проблем семьи
2. Овладеть навыками планирования предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семьи в социальном обслуживании.
3. Научиться взаимодействию с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем семьи и детей.
4. Приобрести знания о содействии мобилизации собственных ресурсов семьи и ее социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности семьи.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Социальная работа с семьей и детьми» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Семьеведение».

Изучение учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по

направлению подготовки «39.03 02. «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать семейную политику государства; факторы влияющие на положение семьи в социуме; основные подходы к организации социальной работы с семьей</p> <p>Уметь: соотносить теории социальной работы с существующими концепциями семейной политики государства; выделять ключевые потребности различных категорий семей и их ресурсы; учитывать социально-экономические, политические факторы при оказании помощи разным категориям семей</p>

				Владеть: навыками организации социальной работы с различными типами семей.
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для	Знать: сущность планирования деятельности по предоставлению социальных услуг и социальной защиты семьи в РФ, меры социальной поддержки семьи на федеральном и региональном уровнях. Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности и различных категорий семьи. Владеть: способностью к организации социальной помощи семье.



			предоставления мер социальной защиты	
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: технологии (и методы исследования, используемые в социальной работе с семьей</p> <p>Уметь: предоставлять социальные услуги социальное сопровождение, меры государственной социальной помощи</p> <p>Владеть: навыками организации социальной работы с различными видами семей, профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 6 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 6 семестре 6 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	162	162			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	190	190			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>							
Раздел 1. Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	68	54	14	4	4		6
Раздел 2. Технологии социальной работы с разными типами семей.	74	54	20	6	6		8
Раздел 3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей	74	54	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	<b>Дифференцированный зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>22</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>22</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>							
Раздел 1. Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с	72	62	9	2	2		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
семьей и детьми							
Раздел 2. Технологии социальной работы с разными типами семей	72	62	9	2	2		5
Раздел 3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей	72	68	4				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>218</b>	<b>190</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>14</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>190</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>14</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 6</b>							
Раздел 1. Социально-правовая и законодательные основы	68	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	33	реферат	2	эссе

социальной работы с семьей и детьми							
Раздел 2. Технологии социальной работы с разными типами семей.	74	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	эссе
Раздел 3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей	74	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>216</b>	<b>105</b>		<b>105</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>216</b>	<b>105</b>		<b>105</b>		<b>6</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 6</b>							
Раздел 1. Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	эссе

Раздел 2. Технологии социальной работы с разными типами семей.	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	эссе
Раздел 3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей	68	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	33	реферат	2	эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>190</b>	<b>92</b>		<b>92</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>190</b>	<b>92</b>		<b>92</b>		<b>6</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

**Цель:** формирование у студентов системы теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как социальной группы и социального института в обществе, а также практических навыков социальной работы с семьями различных категорий социальной защищенности

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей. задачи принципы. Механизмы, государственная семейная политика, детство, структура, государственные органы, социальная защита

**Тема 1.** Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные задачи и принципы социальной политики РФ в отношении семьи и детей.
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Структура государственных органов реализующих семейную политику. Основные задачи социальной защиты

**Тема 2.** Структура органов, осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура органов осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей. Типы социальных служб для семьи и детей.
2. Права детей и семей на социальное обслуживание в России.

3. Формы социального обслуживания для детей, гарантированные законодательством России

**Тема 3.** Нормативно- правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по работе с семьей и детьми

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика нормативно правовых актов регламентирующих деятельность специалиста по социальной работе.
2. Комплекс федеральных законов, касающихся социального обслуживания населения в целом.
3. Правовые акты субъектов Российской Федерации, выражающие нормы правообеспечения социального обслуживания

**Тема 4.** Категории семей группы риска

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины образования неблагополучных семей.
2. Виды неблагополучных семей. Критерии социальной незащищенности семей группы риска.
3. Причины девиантного поведения. Особенности социальной диагностики ТЖС семей группы риска.

## **РАЗДЕЛ 2.ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ СЕМЕЙ**

**Цель:** формирование у студентов знаний о технологиях социальной работы с различными группами семей, а также практических навыков социальной работы с семьями различных категорий социальной защищенности

**Перечень изучаемых элементов содержания** неполные семьи, социальная защита., виды социальной поддержки, социально-психологические проблемы неполных семей, многодетная семья, факторы возникновения кризисных ситуации многодетных семей, малообеспеченная семья, семья с ребенком–инвалидом, кризис, помощь защита .

**Тема 1.** Технологии работы с неполными семьями

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины образования неполных семей.
2. Неполная семья и ее социальная защита.
3. Особенности социальной работы с неполными семьями.
4. Виды социальной поддержки. Социально-психологические проблемы неполных семей

**Тема 2.** Технологии работы с многодетными семьями.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Многодетная семья и виды проблем многодетных семей.
2. Факторы возникновения кризисных ситуации многодетных семей их социальная защита.

3. Виды социальной помощи многодетным семьям

#### **Тема 3. Технологии работы с малообеспеченными семьями**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Малообеспеченная семья и виды проблем этих семей.
2. Факторы возникновения кризисных ситуации в малообеспеченных
3. семьях, их социальная защита. Виды социальной помощи малообеспеченным семьям.

#### **Тема 4. Технологии работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Технологический процесс социальной помощи семье с имеющей ребенка-инвалида.
3. Адаптация и реабилитация семей, имеющей ребенка-инвалида. Особенности медико-социального патронажа семьи и детей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

#### **Тема 1. Социальный патронаж семьи**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности социального патронажа при работе с различными типами неблагополучных семей.
2. Кризисные ситуации и факторы их возникновения.
3. Этапы работы социального работника в рамках социального патронажа.
4. Технологический процесс социального патронажа: цель, задачи, содержание, инструментарий.

#### **Тема 2. Социальная работа с молодой семьей**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблемы молодой семьи.
2. Проблема здоровья молодого поколения
3. Виды социальной помощи молодой семье.

#### **Тема 3. Формы межведомственного взаимодействия при работе с семьями**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Семья как объект междисциплинарных исследований
2. Ведомства, входящие в систему внутриведомственного взаимодействия.
3. Недостатки и проблемы внутриведомственного взаимодействия
4. Ведомства, входящие в систему межведомственного взаимодействия
5. Недостатки и проблемы межведомственного взаимодействия



6. Новые организационные методы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия (Дорожные карты 2016, 2017г.) социальное партнерство, социальное сопровождение, социальное проектирование

#### **Тема 4.Зарубежный опыт социальной работы с семьей.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом.
2. Задачи, на которые ориентированы системы социальной поддержки семей в зарубежных странах.
3. Направления социальной помощи за рубежом: материальная поддержка, предоставление отпусков, меры по улучшению психологического климата в семье

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов/презентаций к разделу 1:

1. Основные задачи и принципы социальной политики РФ в отношении семьи и детей
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Структура государственных органов реализующих семейную политику. Основные задачи социальной защиты
4. Структура органов осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей. Типы социальных служб для семьи и детей.
5. Структура региональных органов, осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей Типы социальных служб для семьи и детей.
6. Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации
7. Права детей и семей на социальное обслуживание в России.
8. Формы социального обслуживания для детей, гарантированные законодательством России
9. Проблемы семьи на современном этапе и пути решения с применением законодательства.
10. Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации в отношении детей сирот
11. Правовые акты, обеспечивающие защиту прав клиентов социальных служб;
12. Региональные правовые акты регламентирующие деятельность специалиста по работе с семье и детьми
13. Международные и российские источники, защищающие права детей.
14. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей.
15. Права детей в РФ. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.
16. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства.
17. Организации осуществляющие защиту прав детей в РФ.
18. Особенности региональной системы социальной защиты детей.
19. Опекa, усыновление, приемная семья.
20. Основные формы устройства детей-сирот

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания: реферат;**

Примерный перечень тем рефератов/презентаций к разделу 2:

1. Социальная работа и ее роль в жизнедеятельности общества.
2. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения.
3. Понятие неполной семьи и ее особенности.
4. Источники формирования неполных семей.
5. Проблемы неполных семей.
6. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях.
7. Особенности социальной работы с неполными семьями.
8. Законодательная база по защите прав и социальной помощи неполным семьям..
9. Причины образования неполных семей.
10. Неполная семья и ее социальная защита.
11. Особенности социальной работы с неполными семьями.
12. Виды социальной поддержки. Социально-психологические проблемы неполных семей.
13. Ребенок без отца: причины и последствия.
14. Социально-экономические проблемы неполной семьи.
15. Особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
16. Специфика процесса социализации детей, живущих в неполной семье.
17. Отец-одиночка: что мы знаем о его жизни?  
Понятие многодетной семьи и ее особенности. Типы многодетной семьи.
18. Основные проблемы современной многодетной семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей
19. Многодетная семья и виды проблем многодетных семей.
20. Факторы возникновения кризисных ситуации многодетных семей их социальная защита.
21. Виды социальной помощи многодетным семьям
22. Технологии социальной работы с многодетными семьями
23. Малообеспеченная семья и виды проблем этих семей.
24. Факторы возникновения кризисных ситуации в малообеспеченных семьях, их социальная защита.
25. Виды социальной помощи малообеспеченным семьям.
26. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
27. Технологический процесс социальной помощи семье с имеющей ребенка-инвалида.
28. Адаптация и реабилитация семей, имеющих ребенка-инвалида.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов/презентаций к разделу 3:

1. Особенности социального патроната при работе с различными типами неблагополучных семей.
2. Кризисные ситуации и факторы их возникновения.
3. Этапы работы социального работника в рамках социального патроната.
4. Технологический процесс социального патроната: цель, задачи, содержание, инструментарий
5. Повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения. жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
6. Проблемы молодой семьи.
7. Проблема здоровья молодого поколения
8. Виды социальной помощи молодой семье.

9. Социальные программы в отношении молодого поколения.
10. Семья как объект междисциплинарных исследований
11. Ведомства, входящие в систему внутриведомственного взаимодействия.
12. Недостатки и проблемы внутриведомственного взаимодействия
13. Ведомства, входящие в систему межведомственного взаимодействия
14. Недостатки и проблемы межведомственного взаимодействия
15. Новые организационные методы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия (Дорожные карты 2016, 2017г, социальное партнерство, социальное сопровождение, социальное проектирование)
16. Межведомственные связи при работе с неблагополучными семьями.
17. Межведомственные связи при работе с многодетной семьей.
18. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом.
19. Задачи, на которые ориентированы системы социальной поддержки семей в зарубежных странах
20. Направления социальной помощи за рубежом: материальная поддержка, предоставление отпусков, меры по улучшению психологического климата в семье
21. Проблемы семьи и пути их решения в странах Европы
22. Проблемы семьи и пути их решения в Северной Америки.
23. Особенности восточноевропейских систем социальной защиты семьи.
24. Системы социальной поддержки семьи в государствах Западной Европы и Северной Америки.
25. Проблемы семьи и пути их решения в странах «третьего мира».
26. Деятельность добровольных благотворительных организаций в сфере оказания помощи семье за рубежом.
27. Особенности систем социальной защиты семьи в развитых странах Азии

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –Эссе**

### **Тема Эссе**

1. Социальные проблемы современной семьи и законодательство, направленное на их решение
2. Семья как социальный институт.
3. Семья как малая социальная группа.
4. Семья и общество: тенденции взаимодействия.
5. Эволюция развития форм семьи.
6. Жизненные циклы семьи: содержание: особенности, проблемы, пути решения. Признаки трансформации (кризиса) семьи в современном российском обществе.
7. Родительские директивы как источник семейных проблем
8. Семейное поведение.
9. Семейная политика государства: сущность и содержание.
10. Традиции и обычаи разных народов заключения брака.
11. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
12. Социальный портрет молодой семьи, ее структура и функции
13. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи.
14. Проблемы адаптации молодоженов к условиям семейной жизни.
15. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей.
16. Особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
17. Учреждения социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности.
18. Социологическое исследование семьи как способ реализации системного подхода
19. Применение циклического подхода при изучении семейных бюджетов.

20. Методы генеалогического изучения семьи.
21. Методы изучения семейных биографий.
22. Методика изучения совместимости потребностей супругов.
23. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье.
24. Брак и семья как объект социологического исследования.
- 25.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 : форма рубежного контроля –Эссе**  
 Примерный перечень тем эссе

1. Формы и технологии социальной поддержки неполных семей.
2. Формы и технологии социальной поддержки малообеспеченных семей.
3. Культура современной российской семьи.
4. Социальные риски современной молодой семьи..
5. Многодетная семья как объект социальной работы.
6. Неполная семья как объект социальной работы.
7. Жесткое обращение с детьми как актуальная социальная проблема.
8. Малообеспеченная семья как объект социальной работы.
9. Семья, имеющая несовершеннолетних правонарушителей как объект социальной работы.
10. Семья как объект междисциплинарных исследований.
11. Внебрачная рождаемость как социальное явление.
12. Семья как субъект социальной работы.
13. Этнически смешанные и межнациональные браки.  
Семья в современной России.
14. Семья как клиент социальной службы
15. . Формы и технологии социальной поддержки многодетных семей.
16. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики: проблемы, противоречия
17. Российское законодательство о защите прав детей с ограниченными возможностями.
18. Заключение брачного договора: плюсы и минусы.
- 19.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля- эссе**  
 Примерный перечень тем эссе

1. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность.
2. Социальная работа с семьями социального риска. основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей.
3. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.
4. Причины образования неблагополучных семей.
5. Виды неблагополучных семей.
6. Критерии социальной незащищенности семей группы риска.
7. Причины девиантного поведения.
8. Основные теории возникновения девиантного поведения.
9. Особенности социальной диагностики ТЖС семей группы риска
10. Нормативная регламентация деятельности от- дельных учреждений и категорий специалистов социальных служб;
11. Молодая семья как объект социальной политики

12. История социальной работы с семьей и детьми.
13. Молодая семья как объект социальной политики.
14. Работа с многодетной семьей в сельской местности.
15. Социальная политика государства в отношении семей с детьми инвалидами.
16. Технология социальной работы с семьями социального риска.
17. Методы социальной работы с семьей

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать семейную политику государства; факторы влияющие на положение семьи в социуме; основные подходы к организации социальной работы с семьей	Этап формирования знаний
		Уметь: соотносить теории социальной работы с существующими концепциями семейной политики государства; выделять ключевые потребности различных категорий семей и их ресурсы; учитывать социально-экономические, политические факторы при оказании помощи разным категориям семей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации социальной работы с различными типами семей.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: сущность планирования деятельности по предоставлению социальных услуг и социальной защиты семьи в РФ, меры социальной поддержки семьи на федеральном и региональном уровнях.	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий семьи.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к организации социальной помощи семье.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: технологии (и методы исследования, используемые в социальной работе с семьей	Этап формирования знаний
		Уметь: предоставлять социальные услуги социальное соприрждение, меры государственной социальной помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации социальной работы с различными видами семей, профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные задачи и принципы социальной политики РФ в отношении семьи и детей
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Структура государственных органов реализующих семейную политику. Основные задачи социальной защиты



4. Структура органов осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей. Типы социальных служб для семьи и детей.
5. Структура региональных органов, осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей Типы социальных служб для семьи и детей.
6. Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации
7. Права детей и семей на социальное обслуживание в России.
8. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность.
9. Социальная работа с семьями социального риска. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. П
10. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.
11. Формы социального обслуживания для детей, гарантированные законодательством России
12. Причины образования неблагополучных семей.
13. Проблемы семьи на современном этапе и пути решения с применением законодательства.
14. Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации в отношении детей сирот
15. Виды неблагополучных семей.
16. Критерии социальной незащищенности семей группы риска.
17. Причины девиантного поведения.
18. Основные теории возникновения девиантного поведения.
19. Особенности социальной диагностики ТЖС семей группы риска
20. Нормативная регламентация деятельности отдельных учреждений и категорий специалистов социальных служб;
21. правовые акты, обеспечивающие защиту прав клиентов социальных служб;
22. Региональные правовые акты регламентирующие деятельность специалиста по работе с семье и детьми
23. Международные и российские источники, защищающие права детей.
24. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей.
25. Права детей в РФ. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с се-мьей и детьми.
26. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства.
27. Организации осуществляющие защиту прав детей в РФ.
28. Особенности региональной системы социальной защиты детей.
29. Опекa, усыновление, приемная семья.
30. Основные формы устройства детей-сирот.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

#### **Задача № 1**

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая
3. Определите основную проблему.
4. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном

случае

5. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
6. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

### **Задача № 2**

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

### **Задача № 3**

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?
5. Учреждения:
  - Здравоохранения;
  - Социального обслуживания населения;
  - Судебные;
  - Бюро МСЭ.

### **Задача № 5**

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

### **Задача № 6**

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

### **Задача № 7**

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти

работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы
3. данном случае для решения проблем членов семьи.
4. Куда может обратиться клиент?
5. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

#### **Задача № 8**

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.08.2020).
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.08.2020).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.08.2020).

#### **Дополнительная литература**

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.08.2020).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.08.2020).

## **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной

дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

## **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: *39.03.02 Социальная работа* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

*По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.*

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Семьеведение» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Наименование образовательной программы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.*

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

  
28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ***

**Направление подготовки**  
**39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация**  
***Бакалавр***

**Форма обучения**  
***Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с пожилыми людьми» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»-бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социальной работы, к.и.н., доцентом О.А. Аникеевой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой , к.с.н.,  
доцент

Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

(подпись)

Профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, д-р пед.наук, профессор

И.В.Мардахаев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
5.6 Образовательные технологии .....	32
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины «Социальная работа с пожилыми людьми»

**Цель учебной дисциплины** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной работе с пожилыми людьми, в изучении основ социальной политики и социальной защиты пожилых людей, технологий социальной работы с пожилыми, практического опыта работы с данной социально-возрастной группой для получения первичных навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социальной работы, социальной защиты и социального обслуживания населения страны.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. познакомиться с теоретическими проблемами социальной работы с пожилыми людьми;
2. выявить основные социальные проблемы пожилых людей;
3. изучить основы социальной политики по отношению к пожилым людям;
4. изучить основные направления социальной защиты пожилых граждан;
5. изучить систему технологий социальной работы с пожилыми людьми;
6. изучить деятельность различных организаций социального обслуживания и познакомиться с опытом практической социальной работы с пожилыми людьми.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная работа с пожилыми людьми» реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений, части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» по очной и заочной формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изученными в ходе изучения программ бакалавриата по направлению «Социальная работа»:

- «История социальной работы»
- «Теория социальной работы»;
- «Технологии социальной работы»
- «Реализация современной социальной политики»;
- «Экономические основы социальной работы»;
- «Социальная геронтология»;
- «Опека и попечительство»;
- «Социальные инновации»

Изучение учебной дисциплины «Социальная работа с пожилыми людьми» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы выявления и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: применять методы и давать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению



				<p>индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владеть: первичными навыками применения методов и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
	ПК-2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих</p>	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики</p>	<p>Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих</p>

		<p>нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3.          Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;          ИПК-2.4.          Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>нуждаемость в социальном обслуживании          Уметь:          разрабатывать и реализовать планы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании          Владеть:          первичными навыками разработки и применения планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,</p>	<p>ПК-3.1.          Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и</p>	<p>Знать: основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной</p>

		<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;  ПК-3.2.  Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.  ПК-3.3.  Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  Уметь:  реализовывать основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  Владеть:  первичными навыками реализации основ деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
--	--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 6 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 6 семестре 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	162	162			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	190	190			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>							
Раздел 1. Социальная политика в отношении граждан старшего поколения	68	54	14	4	4		6
Раздел 2. Основы социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей	74	54	20	6	6		8
Раздел 3. Практический опыт социальной работы с пожилыми людьми	74	54	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	<b>Дифференцированный зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>22</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>22</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>							
Раздел 1. Социальная политика в отношении граждан старшего поколения	72	62	9	2	2		5
Раздел 2. Основы социальной защиты и	72	62	9	2	2		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
социального обслуживания пожилых людей							
Раздел 3. Практический опыт социальной работы с пожилыми людьми	72	68	4				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>218</b>	<b>190</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>14</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет 4</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>218</b>	<b>190</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>14</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 6</b>							
Раздел 1. Социальная политика в отношении граждан старшего поколения	68	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	33	реферат	2	эссе

Раздел 2. Основы социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей	74	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	эссе
Раздел 3. Практический опыт социальной работы с пожилыми людьми	74	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>216</b>	<b>105</b>		<b>105</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>216</b>	<b>105</b>		<b>105</b>		<b>6</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 6</b>							
Раздел 1. Социальная политика в отношении граждан старшего поколения	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	эссе
Раздел 2. Основы социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей	62	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	эссе

Раздел 3. Практический опыт социальной работы с пожилыми людьми	68	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	33	реферат	2	эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>190</b>	<b>92</b>		<b>92</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>190</b>	<b>92</b>		<b>92</b>		<b>6</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

#### РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ГРАЖДАН СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Цель:** ознакомиться с современными концепциями старости и старения, изучить социальные проблемы пожилых в современном обществе, проанализировать цели и задачи социальной политики по отношению к пожилым людям.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** концепции старости и старения, глобальные и региональные проблемы старения, социальные проблемы пожилых людей, основы социальной политики по отношению к пожилым людям.

##### Тема 1.1. Концепции старости и старения в современной научной литературе

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Изучить статистические и демографические данные по проблемам старения в России и в мире.
2. Проанализировать статистические и демографические данные о динамике численности и структуре социально-возрастной группы пожилых граждан в современной России.
3. Ознакомиться с современными зарубежными концепциями старости и старения.
4. Изучить российские концепции старости и старения.

##### Тема 1.2. Основные социальные проблемы пожилых людей

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Систематизировать материально-финансовые, социальные, медико-социальные и социокультурные проблемы пожилых людей.
2. Выявить особенности социального статуса и положения лиц старшего поколения в современной России.
3. Выявить социально-психологические проблемы, связанные с межпоколенческими отношениями в обществе и в семье.

##### Тема 1.3. Социальная политика по отношению к пожилым людям в современной России



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализировать основные документы государственной политики по отношению к пожилым гражданам
2. Изучить особенности формирования социальной политики по отношению к гражданам старшего поколения.
3. Выявить основные положения концепции активной и здоровой старости и ее отражение в нормативно-правовых документах современной России.
4. Изучить проблемы трудоустройства, занятости и образования пожилых людей в России и за рубежом.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** эссе по проблемам старости и старения; реферат; аналитическая записка по материалам статистических и демографических данных в России и за рубежом, учебная дискуссия.

### **Примерный перечень тем эссе к разделу 1:**

1. Старость и старение, как мы их понимаем?
2. Образ пожилого человек в современном обществе.
3. Реальности и стереотипы в восприятии пожилых людей.
4. Эйджизм как форма дискриминации пожилых.
5. Можно ли сказать, что современное общество жестоко по отношению к пожилым?
6. Старость в обществе и в семье.
7. Межпоколенческие отношения в обществе как основа преемственности социума.
8. Межпоколенческие отношения в семье: возможно ли взаимопонимание?
9. Старика и дети в одной семье: сосуществование или совместная жизнь?
10. Какой мне хотелось бы видеть собственную старость?

### **Примерный перечень тем рефератов и докладов с презентацией к разделу 1:**

1. Старение населения в современном мире как вызов обществу: причины, проявления, пути решения проблем.
2. Особенности социально-демографических характеристик старости в России и за рубежом.
3. Социальные проблемы пожилых как система: взаимосвязи социально-медицинских, социально-экономических и социокультурных проблем.
4. Концепции старости в зарубежной научной литературе.
5. Историко-культурные истоки отношения к старости у народов России.
6. Концепции старости и старения в российской научной литературе.
7. Концепция «конфликта поколений» и ее проявление в теории и на практике.
8. Концепция активного здорового долголетия как перспективная модель и основа для социальной политики по отношению к пожилым людям.
9. Активное долголетие как концепция и возможная реальность: разработка, барьеры в реализации, условия успеха.
10. Социальная стабильность и преемственность как основа устойчивого социально-экономического развития: роль старшего поколения.
11. Преемственность в семье: условия достижения гармоничных отношений в многопоколенной семье.
12. Многопоколенная семья: ушла ли она в прошлое?
13. Условия счастливой старости.
14. Социальная политика по отношению к пожилым в современной России.

15. Трудоустройство и занятость в пожилом возрасте.
16. Проблемы занятости пожилых: перспектива роста или тормоз на пути социального прогресса общества?
17. Пожилые и молодые на рынке труда: конфликт интересов, сосуществование или взаимная заинтересованность?
18. Национальный проект «Демография»: цели и задачи по отношению к пожилым людям.
19. Нормативно-правовые акты по социальной защите и социальному обслуживанию населения.
20. Роль социальной политики по отношению к пожилым гражданам в повышении благосостояния общества

**Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии по темам раздела 2 (темы на выбор):**

- «Кого следует поддерживать в современном обществе в первую очередь: пожилых людей или молодых? Возможны ли гармоничные подходы?»
- «Вытесняют ли старики молодежь в социальной поддержке государства?»
- «Старость и старение: стереотипы и реальности?»
- «Сможет ли современная молодежь обеспечить себе активную здоровую старость?»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания:**

1. Сравните понятия «Старость» и «Старение», покажите разницу в понятиях, проанализируйте старые и новые подходы к определению возрастных границ старости.
2. Проведите опрос пожилых людей (3-5 женщин и 3-5 мужчин) на тему: какие проблемы волнуют их больше всего в их собственном социальном положении? Представьте вопросы интервью и их обоснование. Проведите анализ ответов.
3. Представьте свою концепцию активной старости. Каким именно пожилым человеком Вы хотели бы стать и что намерены делать для этого сейчас?
4. Составьте таблицу на тему «Проблемы пожилых людей и пути решения»:

н/п	Проблема	Пути ее решения
1.		

5. Подготовьте эссе о пожилых людях в Вашей семье (какого они возраста, чем занимаются, какими мерами социальной помощи и поддержки пользуются, какую позицию занимают в семье, как складываются межпоколенные отношения в Вашей семье, хотели бы Вы повторить судьбу своих предков?)

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

**Цель:** изучить формы и методы социальной защиты, социальной помощи и поддержки пожилых людей, технологии социальной работы и социального обслуживания граждан старшего поколения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** социальная защита пожилых людей, формы и методы социальной поддержки, социальной помощи и социального обеспечения, развитие системы пенсионного страхования, технологии социальной работы

с пожилыми гражданами, социальное обслуживание пожилых в России на современной этапе.

### **Тема 2.1. Социальная защита пожилых граждан**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучите основы социальной защиты пожилых людей: цели, задачи, структуру, основные направления.
2. Проанализируйте содержание и роль системы социального страхования и пенсионного обеспечения как основы социальной защиты пожилых граждан.
3. Выявите наиболее значимые проблемы в развитии пенсионной системы, барьеры и риски и пути их преодоления.
4. Изучите различные виды выплат, пособий, льгот и компенсаций, направленных на повышение социальной защищенности и социального благополучия граждан старшего поколения.
5. Проанализируйте содержание 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (1999 г.) как основу социальной помощи и поддержки пожилых людей.

### **Тема 2.2. Технологии социальной работы с пожилыми людьми**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выявите базовые технологии социальной работы, необходимые в работе с пожилыми людьми и особенности их применения
2. Покажите значение, место и роль традиционных и инновационных технологий в социальной работе с пожилыми людьми.
3. Выделите технологии социальной работы, направленные на повышение самостоятельности (автономности) пожилых людей, использование их внутренних и социальных ресурсов.
4. Выявите технологии социальной работы с пожилыми людьми, основанные на реализации социального партнерства.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат; доклад с презентацией.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Социальная защита пожилых граждан как основа их социального благополучия.
2. Объекты и субъекты в социальной защите граждан пожилого возраста.
3. Основы социальной защиты пожилых людей: цели, задачи, структура, основные направления.
4. Система социального страхования и пенсионного обеспечения как основа социальной защиты пожилых граждан.
5. Пенсионная реформа в современной России: концепции, реализация, барьеры и пути их преодоления.
6. Повышение пенсионного возраста в современных условиях России и его влияние на социальное положение пожилых людей.
7. Пенсионная система в России и за рубежом: сравнительно-исторический анализ.
8. Меры социальной помощи и поддержки пожилых людей как составная часть социальной защиты пожилых людей.
9. Базовые технологии социальной работы, необходимые в работе с пожилыми людьми и особенности их применения.

10. Традиционные и инновационные технологии в социальной работе с пожилыми людьми.
11. Необходимость разработки и внедрения инновационных технологий для повышения эффективности социальной работы с пожилыми людьми.
12. Социальные технологии выявления и использования ресурсного потенциала пожилого человека.
13. Использование ресурсного потенциала социальной среды в адаптации и социальной реабилитации пожилых людей.
14. Семья в системе социальной реабилитации и адаптации пожилого человека к меняющимся социальным реалиям.
15. Технологии социальной работы с неработающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
16. Технологии социальной работы с работающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
17. Содействие занятости и трудоустройству как технология работы с пожилыми гражданами.
18. Технологии подготовки будущих пенсионеров к выходу на пенсию.
19. Индивидуальные и групповые технологии в социальной работе с пожилыми людьми.
20. Технологии взаимопомощи в социальной реабилитации и адаптации пожилых людей.
21. Ментальные заболевания в старческом возрасте и технологии их профилактики.
22. Здоровый образ жизни как основа активного долголетия и профилактика заболеваний в пожилом возрасте.
23. Активный досуг и технологии социокультурной адаптации пожилых людей.
24. Образование для пожилых людей как социальная технология повышения их благополучия. Университеты «серебряного возраста».
25. Социальный туризм как технология социальной работы.
26. Коммуникативные и IT-технологии в социальном благополучии пожилых людей.
27. Роль волонтеров в социальной работе с пожилыми людьми. Подготовка к волонтерской деятельности.
28. Технологии социальной работы при обслуживании пожилых граждан на дому.
29. Технологии социальной работе в полустационарном обслуживании пожилых граждан.
30. Стационарные социальные учреждения для пожилых граждан: цели, задачи, функции, виды, условия деятельности.

#### **Практические задания к разделу 2:**

- проанализируйте нормативно-правовые источники по социальной защите граждан старшего поколения и составьте таблицу льгот, пособий, выплат и компенсаций, адресованных гражданам старшего возраста с указанием источника информации и условий предоставления;

#### **Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии (темы на выбор):**

- «Какие технологии социальной работы с пожилыми наиболее эффективны: активные или пассивные?»

- «Иждивенчество среди получателей услуг старшего возраста: насколько велико и возможно ли его преодоление?»
- «Здоровый образ жизни в старости: утопия или реальность?»
- «Имиджевые технологии в работе с пожилыми людьми и их окружением: внешние декорации или изменение образа жизни?»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-заданий:**

1. Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, направленных на поддержку граждан старшего поколения (с указанием даты их принятия и последних внесенных изменений).
2. Составьте таблицу льгот, пособий, выплат и компенсаций, адресованных гражданам старшего возраста с указанием источника информации и условий предоставления.
3. Проанализируйте последние меры Правительства РФ в отношении пожилых граждан: основные цели, средства достижения, ожидаемые результаты (Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения до 2020 г.), национальный проект «Демография», повышение пенсионного возраста и др.).
4. Подготовьте эссе на тему: «Какие методы и технологии активизации социальной позиции пожилых людей являются наиболее эффективными?»
5. Проанализируйте сильные и слабые стороны социальной работы с пожилыми в форме домашнего обслуживания в стационарных и полустационарных социальных организациях.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ**

**Тема 3.1. Организация социальной работы с пожилыми гражданами. Основные субъекты.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучите основные субъекты с организации социальной работы с пожилыми людьми. Покажите организационные основы их деятельности.
2. Расскажите о деятельности муниципальных организаций социального обслуживания пожилых людей (формы, виды и направленность деятельности).
3. Изучите организацию деятельности одной из социально ориентированных некоммерческих организаций, направленных на работу с пожилыми гражданами.
4. Изучите возможности межведомственного взаимодействия в социальной работе с пожилыми людьми и условия их реализации.
5. Изучите коммуникативные технологии в деятельности организаций социального обслуживания

**Тема 3.2. Практический опыт социальной работы с пожилыми людьми: российская и зарубежная практика.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучите 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ» (2013 г.), выделите организационные вопросы в предоставлении социальных услуг гражданам.
2. Изучите опыт деятельности организации социального обслуживания (на конкретном примере).

3. Проанализируйте практический опыт деятельности одной из социально ориентированных некоммерческих организаций, направленных на работу с пожилыми гражданами.
4. Выявите потенциал общественных организаций в работе с пожилыми людьми.
5. Изучите зарубежный опыт в социальной работе с пожилыми людьми. Проведите сравнение с российским опытом

### **Тема 3.3. Цели и задачи подготовки кадров для работы с пожилыми людьми**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучите основы социального образования в части подготовки кадров к работе с пожилыми людьми (содержание и состав учебных предметов, методы преподавания).
2. Расскажите об организации учебного процесса и возможности повышения его практикоориентированности.
3. Проанализируйте личностные и социально-психологические особенности подготовки кадров к работе с пожилыми людьми.
4. Покажите роль этических оснований в подготовке кадров для работы с пожилыми людьми.
5. Расскажите о системе повышения квалификации и системе непрерывного профессионального обрезания «через всю жизнь» (lif Long Learning)/

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания.**

#### **Примерные темы для рефератов и докладов с презентацией:**

1. Основные субъекты с организации социальной работы с пожилыми людьми: организационные основы их деятельности.
2. Система муниципальных организаций социального обслуживания как организационная основа в социальной работе с пожилыми людьми.
3. Социально-ориентированные некоммерческие организации и их роль в социальном обслуживании граждан старшего поколения.
4. Потенциал общественных организаций (профессиональных, ветеранских, общественно-политических и патриотических, конфессиональных) в социальной работе с пожилыми гражданами.
5. Потенциал организаций здравоохранения и системы образования в социальной помощи пожилым гражданам: способы взаимодействия.
6. Государственно-частное партнерство в решении проблем пожилых людей.
7. Опыт практической деятельности организации социального обслуживания по работе с гражданами старшего возраста (на конкретном примере).
8. Практический опыт деятельности одной из социально ориентированных некоммерческих организаций, направленных на работу с пожилыми гражданами.
9. Основные направления деятельности организаций социального обслуживания в работе с пожилыми людьми.
10. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми (на примере одной из стран или на примере одной из проблем пожилых людей).
11. Цели, задачи и особенности подготовки кадров для социальной работы с пожилыми людьми.
12. Практикоориентированное социальное образование в современном высшем образовании: значение в современных условиях и условия его реализации.

13. Профессионально-личностные черты специалиста по социальной работе: особенности в работе с пожилыми людьми.
14. Профстандарты специалистов в социальной сфере и этические основы в подготовке кадров для работы с пожилыми людьми.
15. Система непрерывного профессионального образования: структура, цели, задачи, объективная необходимость в современных условиях.
16. Международные контакты в социальном образовании и их роль в повышении качества подготовки кадров для работы с пожилыми людьми.

### **Практическое задание к разделу 3:**

- составьте профессиограмму специалиста по работе с пожилыми гражданами.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания:**

1. Составьте таблицу с указанием основных субъектов в организации социальной работы с пожилыми людьми. Покажите их функции, особенности их деятельности, организационные основы.
2. Проанализируйте деятельность муниципальных организаций социального обслуживания пожилых людей (формы, виды и направленность деятельности) на конкретном примере (на выбор).
3. Выявите потенциал коммуникативных технологий в деятельности организаций социального обслуживания (на примере анализа сайтов организаций социального обслуживания)
4. Составьте профессиограмму специалиста по работе с пожилыми гражданами.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению	Знать: методы выявления и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального	Этап формирования знаний

	индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
Уметь: применять методы и давать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		Этап формирования умений	
Владеть: первичными навыками применения методов и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		Этап формирования навыков и получения опыта	
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и реализовать планы деятельности по	Этап формирования умений



	<p>обслуживании.</p>	<p>предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	
		<p>Владеть: первичными навыками разработки и применения планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>Знать: основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: реализовывать основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств,</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
		Владеть: первичными навыками реализации основ деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

## Теоретический блок вопросов:

1. Старение населения в современном мире как вызов обществу: причины, проявления, пути решения проблем.
2. Особенности социально-демографических характеристик старости в России и за рубежом.
3. Социальные проблемы пожилых как система: взаимосвязи социально-медицинских, социально-экономических и социокультурных проблем.
4. Концепции старости в зарубежной научной литературе.
5. Историко-культурные истоки отношения к старости у народов России.
6. Концепции старости и старения в российской научной литературе.
7. Концепция «конфликта поколений» и ее проявление в теории и на практике.
8. Социальная политика по отношению к пожилым в современной России.
9. Роль социальной политики по отношению к пожилым гражданам в повышении благосостояния общества
10. Концепция активного здорового долголетия как перспективная модель и основа для социальной политики по отношению к пожилым людям.
11. Активное долголетие как концепция и возможная реальность: разработка, барьеры в реализации, условия успеха.
12. Нормативно-правовые акты по социальной защите и социальному обслуживанию населения.
13. Национальный проект «Демография»: цели и задачи по отношению к пожилым людям.
14. Основы социальной защиты пожилых людей: цели, задачи, структура, основные направления.
15. Система социального страхования и пенсионного обеспечения как основа социальной защиты пожилых граждан.
16. Пенсионная реформа в современной России: концепции, реализация, барьеры и пути их преодоления.
17. Повышение пенсионного возраста в современных условиях России и его влияние на социальное положение пожилых людей.
18. Трудоустройство и занятость в пожилом возрасте Объекты и субъекты в социальной защите граждан пожилого возраста.
19. Содействие занятости и трудоустройству как технология работы с пожилыми гражданами.
20. Меры социальной помощи и поддержки пожилых людей как составная часть социальной защиты пожилых людей.
21. Базовые технологии социальной работы, необходимые в работе с пожилыми людьми и особенности их применения.
22. Традиционные и инновационные технологии в социальной работе с пожилыми людьми.
23. Социальные технологии выявления и использования ресурсного потенциала пожилого человека.
24. Использование ресурсного потенциала социальной среды в адаптации и социальной реабилитации пожилых людей.
25. Семья в системе социальной реабилитации и адаптации пожилого человека к меняющимся социальным реалиям.
26. Технологии социальной работы с неработающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
27. Технологии социальной работы с работающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
28. Технологии подготовки будущих пенсионеров к выходу на пенсию.

29. Индивидуальные и групповые технологии в социальной работе с пожилыми людьми.
30. Технологии взаимопомощи в социальной реабилитации и адаптации пожилых людей.
31. Ментальные заболевания в старческом возрасте и технологии их профилактики.
32. Здоровый образ жизни как основа активного долголетия и профилактика заболеваний в пожилом возрасте.
33. Активный досуг и технологии социокультурной адаптации пожилых людей.
34. Образование для пожилых людей как социальная технология повышения их благополучия. Университеты «серебряного возраста».
35. Коммуникативные и IT-технологии в социальном благополучии пожилых людей.
36. Роль волонтеров в социальной работе с пожилыми людьми. Подготовка к волонтерской деятельности.
37. Технологии социальной работы при обслуживании пожилых граждан на дому.
38. Технологии социальной работе в полустационарном обслуживании пожилых граждан.
39. Стационарные социальные учреждения для пожилых граждан: цели, задачи, функции, виды, условия деятельности.
40. Основные субъекты с организации социальной работы с пожилыми людьми: организационные основы их деятельности.
41. Система муниципальных организаций социального обслуживания как организационная основа в социальной работе с пожилыми людьми.
42. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми: цели и задачи, реализация потенциала.
43. Социально-ориентированные некоммерческие организации и их роль в социальном обслуживании граждан старшего поколения.
44. Потенциал общественных организаций (профессиональных, ветеранских, общественно-политических и патриотических, конфессиональных) в социальной работе с пожилыми гражданами.
45. Государственно-частное партнерство в решении проблем пожилых людей.
46. Цели, задачи и особенности подготовки кадров для социальной работы с пожилыми людьми.
47. Профессионально-личностные черты специалиста по социальной работе: особенности в работе с пожилыми людьми.
48. Профстандарты специалистов в социальной сфере и этические основы в подготовке кадров для работы с пожилыми людьми.
49. Система непрерывного профессионального образования: структура, цели, задачи, объективная необходимость в современных условиях.
50. Международные контакты в социальном образовании и их роль в повышении качества подготовки кадров для работы с пожилыми людьми.

**Аналитическое задание** (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Решение ситуационных задач (кейсов)

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.05.2021).
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 27.05.2021).
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 27.05.2021).

##### **Дополнительная литература**

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).
2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN

978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

ресурсам	полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### **Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;



внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в

период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.3. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»*

предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *дискуссий в учебной группе, решения ситуационных задач (кейсов)* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021