



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 4**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
«39.03.02 Социальная работа»
Направленность (профиль)
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

**Направление подготовки 39.03.02
«Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом кафедры социальной работы, к.и.н., доцентом, А.С.Щегловой.

Руководитель основной образовательной программы
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

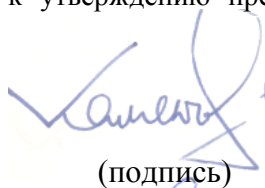


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 13 от «26» мая 2021 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

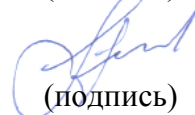
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

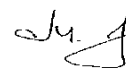


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	32
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к её регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России и её регионах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. уточнить природу труда, социально-трудовых отношений, общественных условий труда;
2. раскрыть закономерности функционирования и развития процессов, происходящих в сфере труда и занятости;
3. определить тенденции изменения характера и содержания социально-трудовых отношений в условиях становления рыночной экономики;
4. усвоить понятия рынка труда, рабочей силы, человеческого капитала, занятости и безработицы, государственной, муниципальной и внутрифирменной политики занятости;
5. сформировать представление о социальных гарантиях и компенсациях гражданам, потерявшим работу; высвобождённым с предприятий; впервые ищущим работу

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Регулирование занятости населения» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Экономика», «Правоведение», «Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 *Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные направления современной государственной социальной политики в области занятости населения.</p> <p>Уметь: показать основные направления государственных гарантий безработным в области занятости.</p> <p>Владеть: практическими навыками самостоятельного поиска работы.</p>
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг,	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг,	Знать: содержание структуры занятости и безработицы на современном этапе

		<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>развития России. Уметь: определять основные направления совершенствования механизма занятости. Владеть: социально-экономическими и психологическими знаниями работы с безработными гражданами из социально незащищенных слоев населения.</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления</p>	<p>Знать: государственные гарантии безработным гражданам в области занятости населения. Уметь: оказать социально-психологическую</p>

		помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	консультацию безработным гражданам Владеть: навыком определения обстоятельств, обуславливающих нуждаемость безработных граждан в социальном обслуживании.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 4,5 семестре 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 5 семестре 6 зачетных единиц По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам	108	108			

учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	99			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	16	32		
Учебные занятия лекционного типа	12	4	8		
Практические занятия	12	4	8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	8	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	164	56	108		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	72	144		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	159			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			
---------------------------------	------------	------------	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук.	33	15	18	4	6		8	1
Раздел 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития	33	15	18	4	6		8	1
Раздел 3. Проблемы занятости и безработицы	33	15	18	4	6		8	1
Раздел 4. Государственная политика занятости	36	18	18	4	6		8	1
Раздел 5. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации	36	18	18	4	6		8	1
Раздел 6. Современные технологии поиска работы	36	18	18	4	6		8	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	216	99	108	24	36		48	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	99	108	24	36		48	6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 4,5)									
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук.	35	27	8	2	2		4	1	
Раздел 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-	35	27	8	2	2		4	1	

							Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 5)									
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук.	33	25	8	2	2		4	1	
Раздел 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития	33	25	8	2	2		4	1	
Раздел 3. Проблемы занятости и безработицы	33	25	8	2	2		4	1	
Раздел 4. Государственная политика занятости	36	28	8	2	2		4	1	
Раздел 5. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации	36	28	8	2	2		4	1	
Раздел 6. Современные технологии поиска работы	36	28	8	2	2		4	1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	216	159	48	12	12		24	6	
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	159	48	12	12		24	6	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	реферат
Раздел 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально- экономического развития	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	реферат
Раздел 3. Проблемы занятости и безработицы	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	реферат
Раздел 4. Государственная политика занятости	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	реферат
Раздел 5. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	реферат
Раздел 6. Современные технологии поиска работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	39		48		12	

Общий объем по дисциплине, часов	99	39		48		12	
-----------------------------------------	-----------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	реферат
Раздел 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	реферат
Раздел 3. Проблемы занятости и безработицы	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	реферат
Раздел 4. Государственная политика занятости	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	реферат
Раздел 5. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	реферат

Раздел 6. Современные технологии поиска работы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов,	164	77		75		12	
Общий объем по дисциплине, часов	164	77		75		12	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	реферат
Раздел 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально- экономического развития	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	реферат
Раздел 3. Проблемы занятости и безработицы	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	реферат
Раздел 4. Государственная политика занятости	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	реферат

Раздел 5. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	реферат
Раздел 6. Современные технологии поиска работы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	159	69		78		12	
Общий объем по дисциплине, часов	159	69		78		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ В СИСТЕМЕ НАУК

Цель: определить место и роль понятия «занятость населения» в системе наук. Показать сущность занятости как социально-экономического явления. Определить направление государственной политики содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет, метод, принципы занятости населения и ее регулирования. Сущность занятости как социально-экономического явления. Занятость как социально-экономического явления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите содержание понятия «занятость населения» в системе наук.
2. Покажите сущность занятости как социально-экономического явления.
3. Определите направление государственной политики содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости.

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цель: дать характеристику трудоспособному населению. Определить сущность понятия и структуру рынка труда. Раскрыть сущность понятия спрос и предложение на труд. Проблема стабильности рабочих мест.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности формирования и функционирования рынка труда, сущность и структура рынка, цена труда на рынке труда, особенности современного рынка труда, основные субъекты рынка труда, существо купли-продажи труда. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение, что такое рынок труда?
2. Назовите особенности функционирования рынка труда.
3. Кто является основными субъектами рынка труда?
4. Дайте основную характеристику субъектам рынка труда.

Раздел 3. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ

Цель: дать понятие занятости населения. Определить виды и качество занятости, масштабы, формы и ее пропорции. Раскрыть сущность основной (полной занятости). Показать пути совершенствования механизма занятости населения. Дать понятие безработицы. Определить ее виды и динамику развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние демографической подсистемы рынка труда. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы. Уровень заболеваемости и смертности. Рождаемость. Старееущее население. Демографическая политика. Теоретико-методологические подходы к анализу проблем занятости и безработицы. Исторические и современные виды занятости и безработицы. Структура занятости населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое воспроизводство населения? Его виды?
2. Как изменения естественного движения населения влияют на состояние трудовых ресурсов?
3. Что такое демографическая политика? Какие принципы ее проведения существуют?

Раздел 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ

Цель: познакомить с основными направлениями современной государственной политики занятости в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки развития служб занятости. Государственная служба занятости, ее функции, структура и финансирование. Основные направления деятельности службы занятости. Критерии эффективности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Покажите основные направления деятельности служб занятости.
2. Определить направления деятельности государственной службы занятости, ее функции, структуру и финансирование.
3. Раскрыть сущность критериев эффективности деятельности службы занятости населения.

Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СРЕДИ БЕЗРАБОТНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: дать характеристику социально-экономического положения страны. Раскрыть сущность понятия неконкурентоспособности на рынке труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственные гарантии безработным в области занятости. Социально-экономические аспекты деятельности службы занятости. Продолжительность

безработицы и ее последствия. Работа с длительно безработными. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины)

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое регулирование безработицы.
2. Определите правовой статус безработного.
3. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.

Раздел 6. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ

Цель: познакомить с основными современными технологиями поиска работы. Подготовить к процессу поиска работы. Сформировать навык положительного позиционирования себя работодателю.

Перечень изучаемых элементов содержания

Практические рекомендации для самостоятельного поиска работы. Подходы к самостоятельному поиску работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите основные этапы поиска работы.
2. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
3. Какие современные «ловушки» предлагает работодатель, в процессе подбора персонала?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Охарактеризуйте инфраструктуру современного рынка труда в РФ.
2. Определите состояние современного рынка труда в России.
3. Дайте определение труда.
4. Назовите отличительные особенности труда человека.
5. Покажите что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное «интенсивность» и «производительность труда»?
6. Какие элементы включает процесс труда?
7. Проанализируйте и объясните, в чем различие терминов «рабочая сила», «личный фактор производства», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал»?
8. Определите место труда в системе социально-экономических отношений.
9. В чем особенность рабочей силы как товара?
10. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда?
11. Перечислите основные причины колебания спроса на труд.
12. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труд
13. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы?
В чем отличие номинальной заработной платы от реальной?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Раскрыть основные особенности формирования и функционирования рынка труда.
2. Покажите сущность и структуру рынка.
3. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке.
4. Раскройте особенности современного рынка труда.
5. Выделите основные субъекты рынка труда.
6. Определите существо купли-продажи труда.
7. Чем определяется спрос и предложение рабочей силы?
8. Чем определяется стоимость и цена рабочей силы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Какова главная проблема демографической ситуации России на современном этапе?
2. Определите основные современные проблемы занятости и безработицы
3. Какие основные теории занятости и безработицы вы знаете?
4. Перечислите стереотипы в понимании проблем занятости и безработицы.
5. Как проблема безработицы рассматривалась в разных научных концепциях?
6. Приведите классификацию теоретико-методологических подходов в изучении проблем занятости и безработицы.
7. Что такое занятость населения?
8. Дайте определение безработицы.
9. Почему занятость следует рассматривать как социальное и экономическое явление?
10. Какие виды безработицы существуют?
11. Какова взаимосвязь между занятостью и безработицей?
12. Какие виды безработицы характеризуются как вынужденные, естественные, маргинальные и почему?
13. Покажите основные направления социальной работы с безработными гражданами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Покажите основные направления развития служб занятости.
2. Определите назначение государственной службы занятости, ее функции, структура и финансирование.
3. Основные направления деятельности службы занятости.
4. Покажите критерии эффективности деятельности службы занятости.
5. Покажите основные направления деятельности служб занятости.
6. Определить направления деятельности государственной службы занятости, ее функции, структуру и финансирование.
7. Раскрыть сущность критериев эффективности деятельности службы занятости населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Определите государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Раскройте социально-экономические аспекты деятельности службы занятости. Покажите взаимосвязь продолжительности безработицы и ее последствия.
3. Определите основные направления работы с длительно безработными.
4. Покажите сущность решения проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины)
5. В чем заключается правовое регулирование безработицы.
6. Определите правовой статус безработного.
7. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат.

1. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы.
2. Определите современные подходы к самостоятельному поиску работы.
3. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы.
4. Выделите основные правила прохождения собеседования.
5. Определите современные технологии создания собственного образа.
6. Определите основные этапы поиска работы.
7. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
8. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат.

1. Покажите процесс занятости как социально-экономическое явление.
2. Определите основные направления государственной социальной политики содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости.
3. Покажите основные социальные проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития России.
4. Определите как решается проблема рационального распределения труда по сферам общественно-полезной деятельности.
5. Охарактеризуйте инфраструктуру современного рынка труда в РФ.
6. Определите состояние современного рынка труда в России.
7. Дайте определение труда.
8. Назовите отличительные особенности труда человека.
9. Покажите что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное «интенсивность» и «производительность труда»?
10. Какие элементы включает процесс труда?
11. Проанализируйте и объясните, в чем различие терминов «рабочая сила», «личный фактор производства», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал»?
12. Определите место труда в системе социально-экономических отношений.
13. В чем особенность рабочей силы как товара?
14. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения

труда?

15. Перечислите основные причины колебания спроса на труд.
16. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труд
17. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы?
18. В чем отличие номинальной заработной платы от реальной?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат.

1. Покажите основные особенности формирования и функционирования рынка труда.
2. Труд в системе социально-экономических отношений.
3. Спрос и предложение рабочей силы.
4. Стоимость и цена рабочей силы.
5. Влияние демографической подсистемы рынка труда.
6. Покажите сущность и структуру рынка.
7. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке.
8. Раскройте особенности современного рынка труда.
9. Выделите основные субъекты рынка труда.
10. Определите существо купли-продажи труда.
11. Чем определяется спрос и предложение рабочей силы?
12. Чем определяется стоимость и цена рабочей силы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.

1. Определите главную проблему демографической ситуации России на современном этапе.
2. Определите основные современные проблемы занятости и безработицы
3. Назовите основные теории занятости и безработицы.
4. Перечислите стереотипы в понимании проблем занятости и безработицы.
5. Покажите разные теоретико-методологические подходы к проблеме безработицы в разных научных концепциях.
6. Приведите классификацию теоретико-методологических подходов в изучении проблем занятости и безработицы.
7. Определите сущность явления «занятость населения».
8. Дайте определение безработицы.
9. Раскройте почему занятость следует рассматривать как социальное и экономическое явление.
10. Определите основные виды безработицы.
11. Покажите взаимосвязь между занятостью и безработицей.
12. Раскройте такие виды безработицы как вынужденная, естественная, маргинальная.
13. Покажите основные направления социальной работы с безработными гражданами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат.

1. Государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Социально-экономические аспекты деятельности службы занятости.
3. Продолжительность безработицы и ее последствия.
4. Работа с длительно безработными.
5. Покажите основные направления развития служб занятости.

6. Определите назначение государственной службы занятости, ее функции, структура и финансирование.
7. Основные направления деятельности службы занятости.
8. Покажите критерии эффективности деятельности службы занятости.
9. Покажите основные направления деятельности служб занятости.
10. Определить направления деятельности государственной службы занятости, ее функции, структуру и финансирование.
11. Раскрыть сущность критериев эффективности деятельности службы занятости населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – реферат.

1. Определите государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Раскройте социально-экономические аспекты деятельности службы занятости. Покажите взаимосвязь продолжительности безработицы и ее последствия.
3. Определите основные направления работы с длительно безработными.
4. Покажите сущность решения проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины)
5. В чем заключается правовое регулирование безработицы.
6. Определите правовой статус безработного.
7. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – реферат.

1. Назовите практические рекомендации для самостоятельного поиска работы.
2. Определите подходы к самостоятельному поиску работы.
3. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы.
4. Определите современные подходы к самостоятельному поиску работы.
5. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы.
6. Выделите основные правила прохождения собеседования.
7. Определите современные технологии создания собственного образа.
8. Определите основные этапы поиска работы.
9. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
10. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: основные направления современной государственной социальной политики в области занятости населения.	Этап формирования знаний
		Уметь: показать основные направления государственных гарантий безработным в области занятости.	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками самостоятельного поиска работы.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: содержание структуры занятости и безработицы на современном этапе развития России.	Этап формирования знаний
		Уметь: определять основные направления совершенствования механизма занятости.	Этап формирования умений
		Владеть: социально-экономическими и психологическими знаниями работы с безработными гражданами из социально незащищенных слоев населения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг,	Знать: государственные гарантии безработным гражданам в области занятости населения.	Этап формирования знаний
		Уметь: оказать	Этап формирования умений
			Этап формирования

	социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	социально-психологическую консультацию безработным гражданам Владеть: навыком определения обстоятельств, обуславливающих нуждаемость безработных граждан в социальном обслуживании.	навыков и получения опыта
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки -0-4 балла.
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, цели и задачи курса «Регулирование занятости населения» для специалистов в социальной работе.
2. Механизм функционирования структура и сущность рынка труда.

3. Особенности современного рынка труда.
4. Понятие занятости и ее формы.
5. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития.
6. Виды и качество занятости.
7. Совершенствование рыночного механизма занятости населения.
8. Половозрастная и социальная структура занятости.
9. Закон о занятости населения в РФ.
10. Безработица, ее виды и динамика на современном этапе.
11. Основные причины безработицы, ее формы, определение уровня безработицы.
12. Социально-экономические и психологические проблемы безработицы.
13. Правовое регулирование безработицы.
14. Правовой статус безработного.
15. Социальная работа среди безработных.
16. Государственная служба занятости, ее функции, структура и финансирование.
17. Организация, содержание и методика профориентационной работы в службе занятости.
18. Организация деятельности профконсультанта.
19. Понятие и виды социального страхования (общее, пенсионное, медицинское, на случай безработицы и т.д.)
20. Женская безработица и трудоустройство женщин.
21. Молодежная безработица и социальная защита молодых.
22. Занятость лиц с ограниченными возможностями.
23. Лица предпенсионного и пенсионного возраста на рынке труда.
24. Мировой опыт и перспективы решения проблем занятости.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Назовите основные практические рекомендации для самостоятельного поиска работы.
2. Выделите ряд современных подходов к самостоятельному поиску работы.
3. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы.
4. Определите современные подходы к самостоятельному поиску работы.
5. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы.
6. Выделите основные правила прохождения собеседования.
7. Определите современные технологии создания собственного образа.
8. Определите основные этапы поиска работы.
9. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
10. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 25.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 25.05.2021).

Дополнительная литература

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрыбина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: <https://book.ru/book/934396> (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

2. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 25.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Регулирование занятости населения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ**

Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной

Я.В.Шимановская

образовательной программы

к.с.н., доцент, доцент кафедры

социальной работы

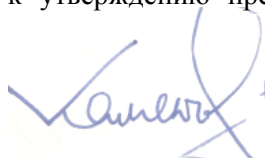


(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 13 от «26» мая 2021 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

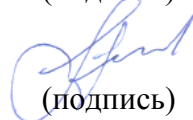
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

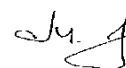


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального
образования работников социальной сферы Департамента
труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	42
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	43
5.6 Образовательные технологии	45
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся целостную систему знаний о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер, об основах гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;
2. овладение комплексными методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старших возрастов в социальной защите и своевременного их удовлетворения;
3. формирование социально-экономического подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, активной и жизнеспособной пропаганде сохранения самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
4. ориентирование на разработку тактических и стратегических программ по улучшению качества жизни пожилых и старых людей;
5. формирование навыков и умений осуществления технологий социальной работы с пожилыми людьми, пропаганды психического, физического и социального здоровья пожилых людей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Социальная геронтология»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа по очной и заочной формам обучения»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальная геронтология»* непосредственно базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: курсах: *«Социальная психология», «Технология социальной работы»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальная геронтология»* является базовым для последующего усвоения программного материала учебных дисциплин, а так же при выполнении учебно-аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: методы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Уметь: проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>

				<p>помощи.</p> <p>Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
	ПК-2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг,</p>	<p>Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и</p>

			<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы,</p>	<p>Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: деятельностью по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,</p>

			направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 6,7 семестре – 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения с применением ДОТ – в 9 семестре – 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	99			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	8	40		
Учебные занятия лекционного типа	12	2	10		
Практические занятия	12	2	10		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	4	20		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	164	28	136		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	36	180		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	159			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теория	лабораторная работа
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 8)							
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	41	20	21	4	8		9
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	41	20	21	4	8		9
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	42	20	22	4	8		10
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	44	20	24	6	8		10
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	39	19	20	6	4		10
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	216	99	108	24	36		48
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	99	108	24	36		48

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 6,7)							
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	39	30	9	2	2		5
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	39	30	9	2	2		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	42	33	9	2	2		5
Раздел4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	44	33	11	4	2		5
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	48	38	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	216	164	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	164	48	12	12		24

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 9)							
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	47	38	9	2	2		5
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	47	38	9	2	2		5
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	47	38	9	2	2		5
Раздел4. Государственная социально-геронтологическая политика	33	22	11	4	2		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
в РФ.							
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	33	23	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	216	159	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	159	48	12	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 8							
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	19	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	40		49		10	
Общий объем по дисциплине, часов	99	40		49		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 6,7							
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Адаптация пенсионному периоду жизни	33	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Государственная социально- геронтологическая политика в РФ.	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	38	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	164	72		72		10	
Общий объем по дисциплине, часов	164	72		72		10	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Семестр 9							
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	38	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	38	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	эссе	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Адаптация пенсионному периоду жизни	3. к	38	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Государственная социально- геронтологическая политика в РФ.		22	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	5.	23	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,		159	70		79		10	
Общий объем по дисциплине, часов		159	70		79		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕРОНТОЛОГИИ

Тема 1. Социальная геронтология как наука о социальных аспектах старения и старости

Цель: Сформировать у студентов системное представление о месте и роли социальной геронтологии как науки о социальных аспектах старения

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные понятия геронтологии: старение, старость, календарный, биологический возраст, продолжительность жизни. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения. Роль социальных факторов в развитии старения. Социальная геронтология как наука и дисциплина (модуль).

Предмет

изучения, основные задачи. Исторический аспект становления социальной геронтологии и ее место среди общественных наук. Основные направления теоретических исследований в социальной геронтологии: изучение личностной, индивидуальной стороны старения и старости; роли и положения людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме; социальной политики государства в отношении старых людей. Основные направления практической деятельности социальных геронтологов: работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; устранение или максимальная минимизация отрицательных медико-социальных причин патологического старения, достижение социального долголетия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и понятие социальной геронтологии.

2. Основные понятия и категории социальной геронтологии.
3. Основные теории старости и старения.
4. Теоретические и практические обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания.
5. Социальный аспект старения

Тема 2. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире.

Цель: обосновать процесс постарения населения как мировую проблему.

Перечень изучаемых элементов содержания: Демографическая структура населения, ее модели. Понятия: суженное, расширенное воспроизводство, демографическое старение, подвижная, стабильная демографическая старость, сенильная депопуляция, демографическая нагрузка. Постарение населения как социально-экономическая проблема. Основные тенденции демографических процессов в мире (исторический аспект и современное состояние). Демографические прогнозы. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях. Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации.

Процесс старения человека и старость. Старость как заключительный этап онтогенеза человека. Биологические теории старения: адапционно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др. Анатомо-физиологические изменения различных органов и систем организма, возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте. Понятие неравномерности старения (гетеротропность, гетерохронность, гетерокинетичность, гетерокатефтенность). Проблема витаукта. Нейтрализация и минимизация воздействия отрицательных социальных факторов на процессы старения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрастная структура населения.
2. Старение населения – общемировая проблема. Демографические прогнозы.
3. Анализ социальных теорий старения
4. Биологические теории старения:
5. Старость как заключительный этап онтогенеза человека.
6. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ВОЗРАСТОВ

Тема 3. Медицинские проблемы и психологические особенности пожилых и старых людей. Значение образа жизни для процесса старения

Цель: обосновать наличие медицинских проблем и психологических особенностей у людей старшего возраста. Показать методы и формы социальной работы по их преодолению.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста. Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей. Степень подвижности и степень самообслуживания. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной

геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Понятие психического, соматического и социального здоровья. Ресурсы здоровья и его потенциал. Группы факторов общественного здоровья. Группы инвалидности. Реабилитация и ее виды. Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое. Основные термины Заболеваемость, здоровье, реабилитационный потенциал, инвалидность, социальная реабилитация. Психология физиологического старения. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте. Психическое старение человека. Понятие, основные проявления в познавательной, эмоциональной, двигательнo-волевой сфере. Возможности социальной превенции патологического психического старения. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие заболеваемости и ее структура у пожилых и старых людей.
2. Группы определения первоочередности оказания помощи.
3. Факторы общественного здоровья.
4. Группы инвалидности.
5. Номенклатура учреждений гериатрического профиля.
6. Определение состояния здоровья в пожилом и старческом возрасте.
7. Понятие о гериатрии и её основные задачи.
8. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте.
9. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация
10. Психология старости

Тема 4. Материальные и социальные проблемы пожилых и старых людей

Цель: дать понятие материальных и социальных проблем пожилых и старых людей. Показать основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Материальные проблемы, связанные с прожиточным минимумом (коммунальные платежи, лекарственное обеспечение, питание и др). Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения. Принцип солидарности поколений. Опыт пенсионного обеспечения в зарубежных странах. Понятие пенсионного возраста. Пенсионная система в Советском Союзе и Российской Федерации. Базовая трудовая пенсия, другие составляющие пенсии. Основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации. Материальные проблемы. Прожиточный минимум. Пенсия, Пенсионный фонд РФ, базовая часть пенсии, страховая часть пенсии. Влияние различных социальных факторов на процесс старения. Социально-психологические проблемы пожилых и старых людей. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Материальные проблемы в пенсионном возрасте
2. Понятие пенсии по старости и методики ее расчета.
3. Источники финансирования социального обеспечения.
4. Понятие возрастного ценза и система гибкого пенсионного возраста.
5. Структура пенсий.
6. Правила исчисления трудового стажа.
7. Индивидуальные проблемы пожилого и старого человека.
8. Способы разрешения проблем, возникающих у человека в геронтологическом возрасте.
9. Значение социальной превенции в зрелом возрасте.
10. Семья - главная опора стареющего человека.
11. Одинокое проживание, феномен одиночества в старости.
12. Завершение жизненного пути.

РАЗДЕЛ 3. АДАПТАЦИЯ К ПЕНСИОННОМУ ПЕРИОДУ ЖИЗНИ

Тема 5. Профессиональное старение. Адаптация пожилого человека к пенсионному периоду жизни, принципы трудовой реабилитации

Цель: дать понятие профессионального старения различных категорий трудящихся, охарактеризовать индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Обосновать социальную значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. продолжительность предстоящей трудовой жизни, профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение. Профессиональное старение различных категорий трудящихся, индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и особенности процесса адаптации.
2. Профессиональное старение и индивидуальные формы приспособления к снижению трудоспособности в пожилом возрасте.
3. Социальные аспекты использования трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных сферах государственной и негосударственной системы хозяйствования.
4. Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни.
5. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых

Тема 6. Политика активного долголетия

Цель: дать понятие активного долголетия и выявить аспекты успешного старения, значимости активизации ресурсного потенциала пожилого человека.

Обосновать роль социальных учреждений и семьи в решении проблем активного долголетия,

Перечень изучаемых элементов содержания: активное долголетие, образ жизни, стратегия действий в интересах пожилого населения, аспекты успешного старения, активизация ресурсного потенциала пожилого человека, роль социальных учреждений в решении проблем активного долголетия, Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции в геронтологическом возрасте. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями и интеллектуальным уровнем. Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совете ветеранов, партиях и движениях. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие активного долголетия
2. Стратегия действий в интересах пожилого человека в РФ
3. Опыт политики успешного старения за рубежом
4. Роль социальных учреждений, общественности в решении проблем активного долголетия
5. Организация досуга пожилого человека и ее цель.
6. Роль и место семьи в решении проблем людей старшего возраста

РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РФ.

Тема 7. Социально-демографический процесс старения населения России. Основные направления демографической политики государства

Цель: выявить особенности социально-демографического процесса старения в РФ. Рассмотреть социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения. в РФ в рамках социальной политики государства.

Перечень изучаемых элементов содержания: Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование. Постарение населения, воспроизводство населения, естественный прирост, естественная убыль населения, депопуляция, демографическая политика, демографическая нагрузка

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие постарения населения и демографической старости.
2. Понятие естественного прироста, воспроизводства населения, демографическая структура населения.
3. Понятие демографической политики.
4. Понятие «индекс человеческого развития» (индекса счастья) и его компоненты.
5. Понятие демографической нагрузки.
6. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние).
7. Демографические прогнозы на период до 2025 г.
8. Государственная демографическая политика в России. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения.

Тема 8. Меры социальной защиты и социальной поддержки пожилых и старых людей

Цель: дать понятие мер социальной защиты и социальной поддержки пожилых граждан в РФ, рассмотреть права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений, характеризовать социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы, исторический аспект, современное состояние и перспективы развития. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений. Социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации: исторический аспект развития, современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту и других категорий пожилых и старых людей. Особенности социальной защиты асоциальных лиц геронтологического возраста. Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
2. Нормативно-законодательная база в области социальной защиты старшего поколения.
3. Международные и внутригосударственные акты защиты прав и интересов лиц пожилого возраста.
4. Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
5. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Тема 9. Современная система социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста

Цель: Дать понятие системы социального обслуживания пожилых и престарелых граждан в РФ, охарактеризовать модели социального обслуживания пожилых и престарелых, раскрыть нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания Модели социального обслуживания пожилых клиентов (стационарная, полустационарная, нестационарная и др.). Организация и особенности социального обслуживания на дому. Новые формы данного вида социального обслуживания. Организация полу- и стационарного социального обслуживания пожилых и старых лиц. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ. Социально-геронтологические услуги. Центр социального обслуживания. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей. Социальное обслуживание за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг
2. Понятие социальной службы, социальной услуги

3. Виды социального обслуживания.
4. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.
5. Хосписы.
6. Этические принципы социального обслуживания лиц пожилого возраста.
7. Стационарные виды социального обслуживания: раскрыть особенности деятельности данного учреждения.
8. Нестационарные формы социального обслуживания: раскрыть структуру и деятельность центров социального обслуживания.
9. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ.
10. Современная система социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.
11. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

Тема 10. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Цель: охарактеризовать социальную работу с населением геронтологического возраста, показать наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение конкретных потребностей различных категорий лиц пожилого и старческого возраста в социальном обслуживании и помощи.

Перечень изучаемых элементов содержания Пожилой человек как объект социальной работы. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние. Наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение конкретных потребностей различных категорий лиц пожилого и старческого возраста в социальном обслуживании и помощи. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). Мероприятия социальной реабилитации : социально- средовая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми, возможности его внедрения в различных регионах и субъектах Российской Федерации. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста. Психологическая подготовка специалистов – социальных геронтологов для преодоления геронтофобии. Деонтологические подходы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста. Критерии подбора кадров для обучения и работы по специальности «социальный геронтолог».

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
2. Особенности и организация социальной работы с лицами пожилого возраста и старыми людьми в социальных учреждениях.
3. Этика и деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
4. Опыт социальных учреждений города Москвы по организации социального обслуживания данной категории лиц.
5. Дать описание понятия социальной работы и ее основных аспектов.
6. Раскрыть суть понятия социальной работы с пожилыми людьми.
7. Раскрыть основные технологии социальной работы с пожилыми людьми.

8. Указать основные этические принципы и личностные качества, которые должен иметь социальный работник при работе с пожилыми людьми.
9. Укажите мероприятия социальной реабилитации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия геронтологии:
2. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста.
3. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения.
4. Роль социальных факторов в развитии старения.
5. Социальная геронтология как наука и дисциплина (модуль).
6. Исторический аспект становления социальной геронтологии и ее место среди общественных наук.
7. Изучение личностной, индивидуальной стороны старения и старости;
8. Исследования роли и положения людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме;
9. Направления социальной политики государства в отношении старых людей.
10. Работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей,
11. Социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; Устранение или максимальная минимизация отрицательных медико-социальных причин патологического старения,
12. Достижение социального долголетия.
13. Демографическая структура населения, ее модели.
14. Суженное и расширенное воспроизводство,
15. Демографическое старение,
16. Подвижная, стабильная демографическая старость,
17. Постарение населения как социально-экономическая проблема.
18. Основные тенденции демографических процессов в мире (исторический аспект и современное состояние).
19. Демографические прогнозы.
20. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения за рубежом.
21. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ.
22. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях.
23. Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации.
24. Процесс старения человека и старость.
25. Старость как заключительный этап онтогенеза человека.
26. Биологические теории старения: адаптационно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др.
27. Анатомо-физиологические изменения различных органов и систем организма, Возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте.
28. Понятие неравномерности старения (гетеротропность, гетерохронность, гетерокинетичность, гетерокатефтенность).
29. Проблема витаукта.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста.

2. Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей.
3. Степень подвижности и степень самообслуживания.
4. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.
5. Понятие психического, соматического и социального здоровья.
6. Ресурсы здоровья и его потенциал.
7. Группы факторов общественного здоровья.
8. Группы инвалидности.
9. Реабилитация и ее виды.
10. Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля.
11. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.
12. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации.
13. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.
14. Психология физиологического старения.
15. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
16. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте.
17. Психическое старение человека.
18. Понятие, основные проявления в познавательной, эмоциональной, двигательно-волевой сфере.
19. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.
20. Материальные проблемы, связанные с прожиточным минимумом (коммунальные платежи, лекарственное обеспечение, питание и др)
21. Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения.
22. Принцип солидарности поколений.
23. Опыт пенсионного обеспечения в зарубежных странах.
24. Понятие пенсионного возраста. Пенсионная система в Советском Союзе и Российской Федерации.
25. Базовая трудовая пенсия, другие составляющие пенсии.
26. Основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации.
27. Влияние различных социальных факторов на процесс старения.
28. Социально-психологические проблемы пожилых и старых людей.
29. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.

1. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте.
2. Профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение.
3. Профессиональное старение различных категорий трудящихся,
4. Индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте.
5. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.

6. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту.
7. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д.
8. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства.
9. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
10. Понятие активного долголетия,
11. Стратегия действий в интересах пожилого населения,
12. аспекты успешного старения,
13. активизация ресурсного потенциала пожилого человека,
14. роль социальных учреждений в решении проблем активного долголетия,
15. Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции в геронтологическом возрасте.
16. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями и интеллектуальным уровнем. Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских.
17. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совете ветеранов, партиях и движениях.
18. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4.

1. Социально-демографический процесс старения населения России.
2. Основные направления демографической политики государства
3. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.
4. Понятие естественного прироста, воспроизводства населения, демографическая структура населения.
5. Индекс человеческого развития» (индекс счастья) и его компоненты.
6. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние).
7. Демографические прогнозы РФ на период до 2025 г.
8. Государственная демографическая политика в России.
9. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ
10. Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы,
11. Социальная защита пожилых и старых людей: исторический аспект,
12. Социальная защита пожилых и старых людей: современное состояние и перспективы развития.
13. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ.
14. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ.
15. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений.
16. Социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации: исторический аспект развития.
17. Современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту и других категорий пожилых и старых людей.

18. Особенности социальной защиты асоциальных лиц геронтологического возраста.
19. Роль и значение религиозных конфессий в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.
20. Роль благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5.

1. Модели социального обслуживания пожилых клиентов (стационарная, полустационарная, нестационарная и др.).
2. Организация и особенности социального обслуживания на дому. Новые формы данного вида социального обслуживания.
3. Организация полу- и стационарного социального обслуживания пожилых и старых лиц. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
4. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ.
6. Социально-геронтологические услуги.
7. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы.
8. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.
9. Социальное обслуживание за рубежом.
10. Пожилой человек как объект социальной работы.
11. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние.
12. Наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение конкретных потребностей различных категорий лиц пожилого и старческого возраста в социальном обслуживании и помощи.
13. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). – на выбор
14. Мероприятия социальной реабилитации пожилых: социально-средовая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. – на выбор
15. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми,
16. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
17. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста.
18. Психологическая подготовка специалистов – социальных геронтологов, социальных работников для преодоления геронтофобии.
19. Деонтологические подходы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ: форма рубежного контроля – компьютерная презентация

Раздел 1. Темы презентаций (одна на выбор):

1. Социальная геронтология: цель, задачи, основные направления деятельности
2. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста.
3. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения.
4. Роль социальных факторов в развитии старения.
5. Характеристика личностной, индивидуальной стороны старения и старости;
8. Роль и положение людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме;
9. Направления социальной политики государства в отношении старых людей.
10. Особенности социальной работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей,
11. Социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте;
12. Достижение социального долголетия: понятие, пути, формы.
13. Демографическая структура населения, ее модели.
14. Демографическое старение и его характеристика.
16. Постарение населения как социально-экономическая проблема.
18. Основные тенденции демографических процессов в мире (исторический аспект и современное состояние).
19. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения за рубежом.
21. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ.
22. Социальная значимость пожилых и старых людей в определенных социально-экономических условиях.
23. Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации.
24. Процесс старения человека и старость.
25. Старость как заключительный этап онтогенеза человека.
26. Биологические теории старения: адаптационно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др.
27. Возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте.
28. Понятие неравномерности старения

Раздел 2. Темы презентаций (одна на выбор):

1. Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста.
2. Системы оценки состояния здоровья пожилых людей.
3. Оценка степени подвижности и степени самообслуживания пожилых людей.
4. Взаимосвязь гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.
5. Понятие психического, соматического и социального здоровья.
6. Ресурсы здоровья и его потенциал.
7. Группы инвалидности и их характеристики.
9. Социально-медицинская реабилитация и ее виды.
10. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.
12. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации,

13. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.
14. Психология физиологического старения.
15. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
16. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте.
17. Психическое старение человека.
18. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.
19. Характеристика материальных проблем пожилых.
20. Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения.
21. Основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации.
22. Влияние различных социальных факторов на процесс старения.
23. Социально-психологические проблемы пожилых и старых людей.
24. Причины и типы одиночества в старости.

Раздел 3 Темы презентаций (одна на выбор):

1. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте.
2. Профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение.
3. Индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте.
5. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
6. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту.
7. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д.
8. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства.
9. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
10. Понятие активного долголетия,
11. Стратегия действий в интересах пожилого населения,
12. Аспекты успешного старения,
13. Активизация ресурсного потенциала пожилого человека,
14. Роль социальных учреждений в решении проблем активного долголетия,
15. Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции в геронтологическом возрасте.
16. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями и интеллектуальным уровнем.
17. Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских.
18. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совете ветеранов, партиях и движениях.
19. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.

Раздел 4. Темы презентаций (одна на выбор):

1. Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
2. Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442.

3. Модернизация и особенности социальной работы в РФ в XXI веке.
4. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
5. Развитие методов и технологий социальной помощи пожилым и престарелым в России (1917- по настоящее время)
6. Социально-демографический процесс старения населения России.
7. Основные направления демографической политики государства
8. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.
9. Индекс человеческого развития» (индекс счастья) и его компоненты.
10. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние).
11. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ
12. Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы,
13. Социальная защита пожилых и старых людей: современное состояние и перспективы развития.
14. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ.
15. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ.
16. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений.
17. Социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации.
18. Современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту и других категорий пожилых и старых людей.
19. Роль благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.
20. Меры социальной поддержки пожилых в РФ.

Раздел 5. Темы презентаций (одна на выбор):

1. Модели социального обслуживания пожилых клиентов
2. Организация и особенности социального обслуживания на дому.
3. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
4. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ.
6. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ.
7. Социально-геронтологические услуги в РФ в настоящее время.
8. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы.
9. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.
10. Пожилой человек как объект социальной работы.
11. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние.
12. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение их конкретных потребностей в социальном обслуживании и помощи.
13. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). – на выбор

14. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми,
15. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
16. Особенности психологической подготовки специалистов – социальных геронтологов. социальных работников для преодоления геронтофобии.
17. Возможные конфликты между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста и деонтологические подходы к их разрешению.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК -1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мер	Этап формирования умений

		<p>социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	
		<p>Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг,	Знать основы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	Этап формирования знаний

	социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
	нуждаемость в социальном обслуживании.	Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: деятельностью по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6</p>

		<i>ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. История развития геронтологии как области научного познания и практики.
 2. Этапы развития социально-геронтологического направления в геронтологии России, СССР и Российской Федерации.
 3. Актуальные проблемы геронтологии в РФ на ближайшие десятилетия.
 4. Анализ механизмов старения и старости и социальная обусловленность патологических форм старения.
 5. Здоровье, старение и долголетие как биологические и социальные понятия.
 6. Демографические процессы и прогнозирование потребностей в социальном обслуживании населения старших возрастов.
 7. Анализ демографической ситуации в РФ в период смены социально-экономической формации.
- Предмет социальной геронтологии, ее задачи и функции.
5. Основные теоретические подходы к проблеме старости и старения.
 6. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения.
 7. Общие закономерности и теории старения.
 8. Анализ социальных теорий старости.
 9. Психологические теории старения.
 10. Понятие о демографическом старении, его причинах и последствиях.
 11. Основные показатели демографической статистики и их значение в определении целей и задач социального развития.
 12. Специфика социально-демографических процессов в Российской Федерации.
 13. Основные направления демографической политики российского государства.
 14. Основные социальные проблемы населения старших возрастов в России.
 15. Понятие о гериатрии и её основные задачи.
 16. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте.
 17. Основные социально-демографические проблемы населения старших возрастов в РФ.

18. Социальная геронтология в разработке нового подхода к решению социальных проблем населения старших возрастов.
19. Социально-психологические теории старения и старости, их критический анализ.
20. Классификация пожилого и старческого возраста и особенности здоровья пожилых и старых людей.
21. Роль учреждений социальной защиты населения (стационарных и нестационарных) в гериатрическом уходе и реабилитации.
22. Социальная зависимость качества и образа жизни в процессах старения и долголетия. Основные направления герогигиены и общие принципы профилактики преждевременного старения.
23. Взаимосвязи и взаимоотношения учреждений социальной защиты и здравоохранения в улучшение медико-социального обслуживания населения старших возрастов.
24. Отношение к эвтаназии у старых людей и роль хосписов и стационарных учреждений социального обслуживания и преодолении стремления к эвтаназии.
25. Социальные аспекты психосоматики в пожилом и старом возрасте и её влияние на психическое старение, благоприятное и болезненное.
26. Место социальной геронтологии в разрешении социальных проблем психически больных пожилого и старческого возраста.
27. Социальные аспекты профессионально-трудовой занятости и использование остаточного профессионального потенциала лиц пенсионного возраста в хозяйственной структуре современного общества.
28. Социальные аспекты использование профессионально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных областях хозяйственной структуры государства.
29. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
30. Роль специалистов по социальной работе в социально-трудовой реабилитации пожилых и старых людей.
31. Социально-геронтологическая политика в повышении эффективности профессиональной деятельности лиц предпенсионного возраста.
32. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
33. Роль центров социального обслуживания в успешном приспособлении к пенсионному возрасту.
34. Социальная адаптация к старости средствами досуговой деятельности.
35. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности.
36. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
37. Социальная работа с населением геронтологического возраста.
38. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми,
39. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
40. Социальное обслуживание пожилых и старых людей в РФ: современное состояние, проблемы и перспективы.
41. Концептуальный подход к прогнозированию потребностей в социальном обслуживании пожилых и старых людей в различных регионах РФ.
42. Сравнительный анализ социального обслуживания в РФ и в экономически благополучных странах.
43. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых.
44. Понятие и виды одиночества. Основные причины одиночества в пожилом возрасте.
45. Роль специалиста по социальной работе в содействии семейной адаптации и решении проблемы одиночества пожилых и старых людей.
46. Понятие социальной защиты населения, его составляющие.

47. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
48. Современное состояние и перспективы развития системы социальной защиты населения старших возрастов в Российской Федерации.
49. Условия назначения и выплаты пенсий по возрасту: общие и льготные основания для назначения и выплаты пенсий гражданам Российской Федерации.
50. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
51. Современная система медико-социальной помощи населению.
52. Основные этические принципы, права и обязанности социального работника в работе с лицами старшего возраста.
53. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста.
54. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого возраста.
55. Гендерные особенности старших возрастных групп.
56. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
57. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Причины старческой немощности, ее профилактика и организация помощи больным старших возрастов.
58. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.
59. Изменение психической деятельности по мере старения организма. Взаимосвязь психического и соматического здоровья.
60. Аномальные реакции и кризисные состояния в психике пожилых и старых людей, их предупреждение и возможная социально-психологическая помощь.
61. Семья в жизни пожилого человека. Взаимопомощь поколений.
62. Организация домашнего ухода за старым человеком, необходимость государственной и общественной помощи.
63. Предупреждение и пресечение насилия над пожилыми людьми.
64. Понятия «одиночество», «одинокий образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.
65. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
66. Клубы самопомощи и взаимопомощи пожилых людей, активизация их неформальных связей (внутрипоколенческих, соседских, общинных и т. п.).
67. Понятие «пожилой трудящийся». Изменение трудовой активности личности в процессе старения.
68. Подготовка к выходу на пенсию. Адаптация к пенсионному образу жизни.
69. Специфика продолжения трудовой и профессиональной деятельности в пенсионный период. Мотивы и ограничения работающих пенсионеров.
70. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом
71. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы.
72. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
73. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения.
74. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее нормативно-правовая база.
75. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание №1.

Докажите, что проблема исследований в геронтологии является междисциплинарной. Обоснуйте свое мнение.

Задание №2.

Выпишите из словарей (по психологии, философии, социологии и др.) определение «геронтология». Какие аспекты они отражают?

Задание №3.

Сформулируйте определение третий возраст. Оцените значение этого периода в жизни человека. Определите возрастные границы третьего возраста человека. От каких факторов зависит длительность третьего возраста?

Задание №4.

Сравните социальный и правовой статус пожилых людей в разных странах. (РФ, Европа, США и др.)

Задание №5.

Назовите основные проблемы в геронтологии, являющиеся риском маргинализации людей и соотнесите их с возможными технологиями, применяемыми в социальной работе. Обоснуйте свое мнение.

Задание №6.

Дайте определение понятия «эйджизм» и покажите его значение в восприятии старости при работе с лицами пожилого и старческого возраста.

Задание №7.

Охарактеризуйте Демографические прогнозы и политика ООН в отношении пожилых и старых людей. Ваше мнение.

Задание №8.

Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте. Дайте ей социально-экономическое обоснование.

Задание №9.

Сравните мультикультурную политику социальной помощи пожилым и престарелым в России, Германии и США на современном этапе

Задание №10.

Проанализируйте влияние процессов глобализации на развитие системы социальной помощи пожилым и престарелым в России и за рубежом.

Задание № 11

Примерный вариант теста

1. Геронтология – это:

- а) наука о продолжительности жизни;
- б) наука как общая дисциплина;
- в) наука об оказании первичной социальной помощи;
- г) наука, изучающая социальные, психологические и биологические аспекты старения (природу старения), его причины, способы борьбы с ним (омоложение) и продления жизни.

2. Какой раздел геронтологии призван решать демографические и социально-экономические проблемы старения населения?

- а) гериатрия;
- б) социальная геронтология;
- в) современная геронтология.

3. С чьим именем связана разработка программы профилактики преждевременного старения?

- а) А.А.Богомолец;
- б) З.Г.Френкель;
- в) Э. Сиглиц.

4. В скольких направлениях ведутся научные исследования социальной геронтологии?

- а) в двух;
- б) в трех;

в) в четырёх.

5. Кто впервые ввел понятие «социальная геронтология»?

- а) И.И. Мечников;
- б) Н.М. Амосов;
- в) Э. Сиглиц.

6. О какой теории старения идет речь: гипоталамус считается биологическими часами всего организма, влияет на обмен веществ, работу желез внутренней секреции?

- а) теория активности;
- б) неирогуморальная теория;
- в) энергетическая теория.

7. Чем характерна теория наименований?

- а) навешиванием ярлыков;
- б) уменьшением социальных связей;
- в) старость представляется в неразрывной связи со смертью, неспособной дать человеку позитивную силу.

8. Американский психолог Эрик Эриксон называл следующее количество психологических кризисов, встречающихся человеку на его жизненном пути:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 8. 12

9. Что характерно, по мнению Ф.Гизе, для интравертированного типа старости?

- а) острое переживание процесса старения, человек не проявляет интереса к новому, погружается в воспоминания;
- б) отрицает у себя какие-либо признаки старости;
- в) признает наступление старости через внешние влияния.

10. Сколько этапов психологического старения, которые не зависят от паспортного возраста, выделил ученый В.В. Болтенко?

- а) 7;
- б) 6;
- в) 5.

11. После скольких лет у мужчин (женщин) резко возрастает вероятность развития ишемической болезни сердца?

- а) 47 (40);
- б) 35 (45);
- в) 45 (45).

12. Чем характерна в старости такая форма мышления как «бессвязность»?

- а) пустые бесплодные рассуждения, лишённые познавательного смысла;
- б) речь состоит из обрывков фраз, отдельных слов, не связанных между собой по смыслу;
- в) отсутствие смысловой связи между понятиями, при сохранности грамотного строя речи.

13. Иллюзии – это:

- а) ощущение посторонних предметов на коже;
- б) психический процесс, отражающий отдельные свойства предметов;
- в) неправильное восприятие реально существующих и действующих на наши органы чувств объектов.

14. Сколько миллионов людей, согласно переписи, одиноки?

- а) 11;
- б) 7;
- в) 4.

15. Сколько типов одиночества выделяют социологи Янг и Бек (1978)?

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3.

16. Какое место занимает Россия в мире, по данным Всемирной организации здравоохранения, по числу самоубийств?

- а) 1 место;
- б) 2 место;
- в) 3 место.

17. Сколько выделяют фаз пенсионного процесса?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6.

18. Чем характерна фаза стабильности?

- а) разработка более реальной картины жизненных альтернатив;
- б) эйфория от вновь обретенной свободы;
- в) осознание своих сильных и слабых сторон, понимание своих возможностей, позволяет принять роль и статус пенсионера.

19. Адаптация – это:

- а) процесс приспособления строения и функций организмов и их органов к условиям среды; 13

б) процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе;

в) повторное приспособление к условиям среды, которая происходит на протяжении всей жизни индивида.

20. Какой возраст считается пожилым?

- а) 60-74;
- б) 75-89;
- в) 90-99.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 25.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 25.05.2021).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 25.05.2021).

Дополнительная литература

1. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0636-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341>

2. Абдрахманова, З.Р. Геронтология : практикум / З.Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 68 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1644-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447>

3. Кузнецов, К.П. Адаптация пожилых людей в современном обществе / К.П. Кузнецов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 82 с. - ISBN 978-5-905785-08-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86346>

4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453794> (дата обращения: 25.05.2021).

5. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455691> (дата обращения: 25.05.2021).

6. Медведева, Г.П. Социальная работа с пожилыми людьми : монография / Медведева Г.П., Демидова Т.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-1727-8. — URL: <https://book.ru/book/934838> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации,	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Социальная геронтология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 «*Социальная работа*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Социальная геронтология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Социальная геронтология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Социальная геронтология*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социальная геронтология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.). В рамках дисциплины (модуля) «*Социальная геронтология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДОВРАЧЕБНАЯ
ПОМОЩЬ**

**Направление подготовки 39.03.02
«Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы социальной медицины и доврачебная помощь*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана заведующей кафедры социальной работы, к.с.н., доцентом Я.В.Шимановской.

Руководитель основной образовательной программы
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

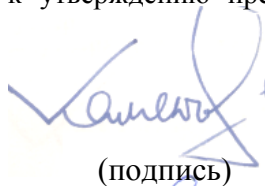


(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 13 от «26» мая 2021 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

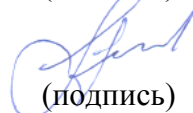
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

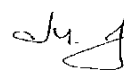


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
5.6 Образовательные технологии	35
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов знаний о состоянии и закономерностях формирования общественного здоровья, факторах, его определяющих, организации охраны здоровья населения как важнейшей задачи и направления социальной политики государства, а также овладение технологиями социально-медицинской работы по формированию здоровьесберегающего поведения населения, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов системного представления о здоровье как комплексной категории, многообразии факторах, на него влияющих и его определяющих;
2. освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи;
3. изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны материнства и детства, медико-социальной реабилитации инвалидов;
4. освоение технологий социальной работы по формированию здоровьесберегающего поведения населения, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».*

Изучение дисциплины (модуля) *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-8, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа».*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.</p>

			природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном</p>	<p>Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этно-</p>

			<p>обслуживании; ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>национальных групп.</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями</p>	<p>нать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний. Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида. Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.</p>

			и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 5, 6 семестре 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения с применением ДОТ – 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	99			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	8	40		
Учебные занятия лекционного типа	12	2	10		

Практические занятия	12	2	10		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	4	20		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	164	28	136		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	36	180		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	159			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	99			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	41	20	21	4	8		9
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	41	20	21	4	8		9

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	42	20	22	4	8		10
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	44	20	24	6	8		10
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	39	19	20	6	4		10
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	216	99	108	24	36		48
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	99	108	24	36		48

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 5,6)							
Раздел 1. Теоретико-	39	30	9	2	2		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
методологические основы социальной медицины							
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	39	30	9	2	2		5
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	42	33	9	2	2		5
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	44	33	11	4	2		5
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	48	38	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	216	164	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	164	48	12	12		24

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	47	38	9	2	2		5
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	47	38	9	2	2		5
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	47	38	9	2	2		5
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	33	22	11	4	2		5
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	33	23	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	216	168	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	168	48	12	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 6							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	19	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по модулю/семестру, часов	99	40		49		10	
Общий объем по дисциплине, часов	99	40		49		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5,6							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой	33	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе	2	Компьютерное тестирование

доврачебной помощи							
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	38	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	164	77		77		10	
Общий объем по дисциплине, часов	164	77		77		10	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Семестр 6							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	22	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	23	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	159	70		79		10	
Общий объем по дисциплине, часов	159	70		79		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Цель: изучить основные категории социальной медицины и факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья граждан.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и категории социальной медицины. История становления социальной медицины как науки и дисциплины (модуля). Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Социальная обусловленность здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальная медицина и чем она отличается от клинической?
2. Что относится к социальным заболеваниям?
3. Чем определяется актуальность изучения социальной медицины?
4. Что такое медико-социальная работа и медико-социальная помощь?
5. Каковы функции специалиста по социальной работе?
6. Какие категории населения являются объектами медико-социальной работы?
7. Что можно отнести к медико-ориентированным функциям медико-социальной работы?

8. Какие социально ориентированные функции реализуются в медико-социальной работе?

9. Какие функции медико-социальной работы можно отнести к смешанным?

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗ ЖИЗНИ - ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ

Цель: изучить сущность понятия «образ жизни» и категории его характеризующие.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни». Системный подход в оценке образа жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь. Категории, характеризующие образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни. Гиподинамия. Несбалансированное питание. Вредные условия труда. Стрессы. Курение. Потребление наркотиков. Злоупотребление лекарствами. Низкий образовательный и культурный уровень. Высокий уровень урбанизации. Культура и здоровье. Культура, медицина и здоровье: основные определения. Зависимость образа жизни от социального положения, профессии, религии, национальных традиций. Культура труда, потребления, общения. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Рациональное питание. Двигательная активность. Личная и коммунальная гигиена. Режим труда и отдыха. Неприятие вредных привычек: табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками. Сексуальная культура. Формирование экологически грамотного поведения. Экологическая обусловленность здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое общественное здоровье и каковы его расчетно-учетные параметры?
2. Что относится к медицинским показателям здоровья?
3. Дайте характеристику показателям физического развития.
4. Что вы понимаете под социальным благополучием?
5. Перечислите критерии психического благополучия.
6. Назовите возможные факторы риска репродуктивному здоровью.
7. Что для вас означает понятие «здоровый образ жизни» и каковы уровни его формирования?
8. Что такое профилактическая и превентивная медицина?
9. Сформулируйте определения для понятий «качество жизни», «критерии качества жизни».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Цель: изучить основы организации социально-медицинской помощи населению на современном этапе развития общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Системы здравоохранения в России. Понятия «охрана здоровья» и «здравоохранение». Государственная система здравоохранения. Государственные гарантии населению в оказании медицинской помощи. Принципы деятельности государственной системы здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Организация медико-социальной работы. Место и роль социальной работы при оказании медико-социальной помощи. Основные функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи. Лекарственное обеспечение. Организация лекарственного обеспечения населения. Особенности лекарственного обеспечения стационарных и амбулаторных больных. Аптечное учреждение: структура и функции. Правовая база безопасного лекарственного обеспечения населения Российской Федерации. Государственная система контроля производства, изготовления, качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. Медико-генетическое консультирование. Современная генетика в установлении природы

наследственных заболеваний. Раскрытие функциональной структуры хромосом и генов, выявление биоматематических закономерностей наследования. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования. Всемирная организация здравоохранения: стратегия в решении проблем здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные принципы охраны здоровья.
2. Что вы понимаете под термином «профилактика»?
3. Что, по-вашему, относится к функциям медико-социального работника среднего звена?
4. Медико-социальная работа профилактической и патогенетической направленности — что это за виды деятельности?
5. Каковы задачи профилактической направленности, реализуемые при оказании первичной медико-санитарной помощи?
6. Перечислите формы оказания медицинской помощи.
7. Что такое социальная профилактика?
8. Перечислите современные технологии, применяемые в профилактике.
9. Сформулируйте определение понятия «медико-социальный патронаж».
10. Перечислите виды социального консультирования.
11. Какие этапы социального консультирования вам известны?
12. Какие виды социальных пособий выплачиваются гражданам РФ?
13. Какие виды социальных услуг предоставляются гражданам бесплатно?
14. Перечислите надомные социальные услуги.
15. Кто имеет право на стационарное социальное обслуживание в соответствии с действующим законодательством во внеочередном порядке?
16. Какие документы предъявляет гражданин (его законный представитель) поставщику социальных услуг при принятии на социальное обслуживание в стационарной форме?
17. Какие вы знаете противопоказания для нахождения в доме ночного пребывания?

РАЗДЕЛ 4. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРУПП ЛЮДЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Цель: изучить основные медико-социальные проблемы современного общества и пути их решения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация болезней. Структура заболеваемости населения. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Основные неинфекционные заболевания. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Туберкулез как социально значимое заболевание. Характеристика особенностей заболевания, его распространенность. Болезни, передаваемые половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита человека – СПИД. Современные представления о психическом здоровье. Психика человека и процесс его существования. Психическая адаптация и дезадаптация. Качественное различие психического здоровья и психической болезни. Проблемы инвалидности и инвалидов. Теоретико-методологические и организационные аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Дефиниции основных используемых в реабилитации терминов. Принципы и методы реабилитации инвалидов. Международный и отечественный опыт реабилитации инвалидов. Состояние инвалидности в России. Проблемы инвалидов. Основные представления о первой медицинской помощи. Оказание первой доврачебной помощи при различных состояниях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите признаки, определяющие отнесение конкретной нозологической формы заболевания к понятию «социально значимое заболевание».
2. Назовите социально значимые заболевания.
3. Дайте характеристику социально значимым неинфекционным заболеваниям.
4. Перечислите принципы, на которых базируется обслуживание в хосписах.
5. Какие состояния относятся к психическим расстройствам и расстройствам поведения?
6. Какие виды психиатрической помощи существуют?
7. Что такое психосоциальная реабилитация?
8. Назовите заболевания, представляющие опасность для окружающих.
9. Классифицируйте наркомании и токсикомании по активному веществу, которым злоупотребляет больной.
10. Перечислите направления профилактики алкоголизма.
11. Оказание первой доврачебной помощи при различных состояниях.

РАЗДЕЛ 5. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ И БИОЭТИКА

Цель: изучить направления медицинской деонтологии и биоэтики в работе с получателями социальных услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему. Этические проблемы медицинской генетики. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Переливание крови как разновидность трансплантации. Закон Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека». Основные положения. Альтернативная медицина в свете методологии науки и медицинской этики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте определения понятий «медицинская деонтология», «медицинская этика».
2. Кто впервые ввел термин «деонтология»?
3. Назовите типы медицинских ошибок, которые подлежат уголовной ответственности.
4. Сформулируйте определение термина «эвтаназия».
5. Что такое биоэтика?
6. Перечислите основные биоэтические проблемы современности.
7. Назовите принципы и правила биоэтики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
2. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
3. Социально-гигиенический аспект здоровья.
4. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
5. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
6. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Организация медико-социальной помощи населению.
2. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
3. Государственные гарантии доступности лекарственных средств.
4. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
5. Медицинское учреждение в условиях медицинского страхования.
6. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
2. Пути формирования здорового образа жизни.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
4. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
5. Социальный работник как учитель здоровья.
6. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
2. Туберкулез как социально значимая патология.
3. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь.
4. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
5. Профилактика болезней как функция социального работника.
6. Первая медицинская помощь: возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Биоэтика в социальной работе.
2. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий.
3. Трансплантология: этические и правовые вопросы.
4. Старение как проблема медицины и философии.
5. Эвтаназия как проблема современной биоэтики.
6. Альтернатива активной эвтаназии – хосписы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –
подготовка презентации**

1. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
2. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.
3. Факторы и группы риска заболеваний.
4. Основные принципы охраны здоровья.
5. Ответственность и заинтересованность государства и гражданина за сохранение и укрепление здоровья.
6. Содержание профилактических программ. Их эффективность.
7. Формирование организационно-экономических основ правового механизма обеспечения здоровья населения.
8. Основные законодательные и нормативные акты, направленные на восстановление, сохранение и укрепление здоровья граждан.
9. Права граждан в области охраны здоровья.
10. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –
подготовка презентации**

1. Охрана здоровья и здравоохранение: общность и различия понятий.
2. Государственная система здравоохранения.
3. Муниципальная система здравоохранения.
4. Частная система здравоохранения.
5. Система первичной медико-санитарной помощи.
6. Амбулаторная помощь.
7. Стационарная помощь. Многопрофильный и специализированный стационары.
8. Служба скорой и неотложной медицинской помощи.
9. Организация травматологической помощи населению.
10. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –
подготовка презентации**

1. Субъекты и объект медицинского страхования». Виды медицинского страхования.
2. Права граждан в системе медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
3. Страховые медицинские организации.
4. Условия работы медицинских учреждений в системе медицинского страхования: лицензирование, аккредитация, права и обязанности.
5. Договор медицинского страхования.
6. Рациональное питание как фактор здоровья.
7. Значение двигательной активности для укрепления, сохранения и восстановления здоровья.
8. Режим труда и отдыха.
9. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
10. Роль личной и коммунальной гигиены в формировании образа жизни, адекватного здоровью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –
подготовка презентации**

1. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по борьбе с ними.
2. Характеристика комфортности жилья.
3. Питьевое водоснабжение: источники, санитарно-эпидемиологический контроль.
4. Опасные и вредные производственные факторы.
5. Профессиональные заболевания и отравления.
6. Система стандартов безопасности труда. Санитарные нормы и правила.
7. Надзор за соблюдением законодательных и нормативных актов в области охраны и гигиены труда.
8. Особенности питания организованных групп населения.
9. Основные требования, предъявляемые к качеству пищевого сырья, хранению и срокам реализации продуктов и пищи.
10. Пищевые отравления: происхождение и классификация.
11. Гигиеническая культура населения в предупреждении пищевых отравлений.
12. Болезни системы кровообращения.
13. Злокачественные новообразования.
14. Травмы и отравления.
15. Заболевания органов дыхания.
16. Вакцины как средства предупреждения инфекционных заболеваний.
17. Вакцинация населения против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори и других инфекционных заболеваний.
18. Организация прививок и оценка их эффективности.
19. Социально-медицинские проблемы болезней, передаваемых половым путем.
20. Сифилис и гонорея: возбудители, распространенность, основные признаки.
21. Принципы диагностики и лечения.
22. Взаимодействие социальных и медицинских работников в вопросах профилактики болезней, передаваемых половым путем.
23. Эпидемиология и профилактика СПИДа. Группы риска.
24. Принципы диагностики и лечения.
25. Государственная программа профилактики. Центры профилактики и борьбы со СПИДом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – подготовка презентации

1. Этические проблемы проведения медицинских экспериментов на эмбрионах.
2. Научные аспекты экстракорпорального оплодотворения.
3. Искусственное оплодотворение: проблемы материнства и отцовства.
4. Правовое регулирование практики искусственного оплодотворения.
5. Болезнь как скорая неминуемая смерть. Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга».
6. Отношение общества к проблеме «эвтаназии».
7. Хосписы как альтернатива активной эвтаназии.
8. Научно-медицинские и морально-этические аспекты вскрытий.
9. Наследственные болезни как болезни семьи.
10. Цели медико-генетического консультирования. Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования.
11. Решение проблемы предотвращения риска генноинженерных исследований в современных условиях.
12. Трансплантология органов как жизнеспасаящие операции.

Методические рекомендации по подготовке презентаций.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах – кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране – это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий – правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий – стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий – использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий – взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации – соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.	Этап формирования навыков
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном	Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики;	Этап формирования умений

	обслуживании.	самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы.	
		Владеть: навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этно-национальных групп.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний. Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида. Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-8; ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-8; ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
УК-8; ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено

	получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования. Междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
5. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки.
6. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
8. Права граждан в области охраны здоровья.
9. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
10. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.
11. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
12. Первичная медико-санитарная: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
13. Специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
14. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению: учреждения, принципы,

организация, цель и задачи.

15. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации».

16. Виды, объект и субъекты медицинского страхования граждан в РФ.

17. Права и обязанности граждан, страхователя, страховой медицинской организации в системе медицинского страхования.

18. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.

19. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема: цель, задачи, особенности организации и проведения среди различных групп населения. Роль социального работника.

20. Характеристика основных направлений, методов, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности социального работника.

21. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность Ростпотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия.

22. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.

23. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Права работающих в области охраны и гигиены труда.

24. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.

25. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.

26. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях.

27. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины, приоритетные меры профилактики.

28. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессах. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.

29. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи населению. Меры профилактики.

30. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

31. ВИЧ - инфекция как медико-социальная проблема. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Меры индивидуальной и общественной профилактики.

32. Планирование семьи: определение понятия, цель и задачи. Организация службы планирования семьи в РФ.

33. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.

34. Современные и традиционные методы регулирования рождаемости. Классификация. Особенности контрацептивного поведения населения.

35. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Бесплодный брак: понятие, распространенность, классификация, причины. Роль социальных работников в профилактике бесплодия.

36. Охрана материнства и детства как комплексная система государственных и

общественных мероприятий. Организация этапной медико-социальной помощи беременным. Социальная защита беременных.

37. Организация медико-социальной помощи детям. Характеристика деятельности учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты населения по охране здоровья детей.

38. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.

39. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.

40. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.

41. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.

42. Медико-социальные проблемы наркозависимых лиц. Психические расстройства при наркоманиях.

43. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.

44. Организация психиатрической и наркологической помощи. Типы учреждений и характеристика их деятельности. Права психических больных.

45. Определение понятия «инвалид» и «инвалидность». Проблемы инвалидов в России. Модели инвалидности и их отличительные особенности.

46. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения федеральной службы медико-социальной экспертизы.

47. Социальная реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Основные средства компенсации и замещения. Роль социального работника в ее проведении.

48. Медицинская реабилитация инвалидов: определение, виды, этапы. Роль социального работника в ее проведении.

49. Профессиональная реабилитация инвалидов: определение, компоненты реабилитационного процесса. Роль социального работника в ее проведении.

50. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: содержание, порядок формирования. Участие социального работника в ее реализации.

51. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Отношения общества к проблеме эвтаназии. Законодательная база.

52. Хосписы как этически безупречная альтернатива активной эвтаназии. Принципы и организация деятельности хосписов.

53. Искусственный аборт: этические и правовые аспекты. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.

54. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Проблема адаптации и социальной реабилитации лиц, перенесших трансплантацию органов.

55. Экстремальные и терминальные состояния: виды, причины, характеристика.

56. Сердечно-легочная реанимация. Показания к применению, методики проведения.

57. Кровотечения: причины, виды, способы временной остановки кровотечений.

58. Ожоги: классификация, проявления, первая медицинская помощь.

59. Отравления: причины, проявления, первая медицинская помощь.

60. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Аналитическое задание:

Необходимо составить медико-социальную карту клиента.

ПРИМЕР МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОЙ КАРТЫ КЛИЕНТА

1. Возраст, группа инвалидности.

2. Жалобы.

3. Материально- бытовые условия.
4. Ближайшее окружение клиента.
5. История заболевания.
6. История жизни.
7. Данные осмотра.
8. Представленные документы и почерпнутая из них информация.
9. Описание трудной жизненной ситуации клиента (по образцу примера, приведенного преподавателем в вводном инструктаже перед самостоятельной работой): описание трудной жизненной ситуации, участники ситуации, отношение клиента к данной ситуации, обстоятельства и т. д.
10. Описание идеальной ситуации.
11. Медико-социальные проблемы клиента (медицинские, социально-бытовые, психологические).
12. Приоритетная медико-социальная проблема.
13. Пути решения медико-социальных проблем в процессе преобразования трудной жизненной ситуации: что есть и чего не хватает для преобразования ситуации на пути ее приближения к ситуации идеальной.
14. Какие вопросы необходимо решить в процессе преобразования трудной жизненной ситуации.
15. Первые шаги по преобразованию ситуации.
16. С кем нужно взаимодействовать для решения того или иного вопроса по решению медико-социальных проблем клиента.
17. Планируемый результат.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450103> (дата обращения: 25.05.2021).
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 528 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06783-3. — URL: <https://book.ru/book/930482> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.
3. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебник / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 344 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05790-2. — URL: <https://book.ru/book/930489> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебно-методическое пособие : [16+] / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. — 127 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500961> (дата обращения: 10.04.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7882-2256-1. — Текст : электронный.
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451200> (дата обращения: 25.05.2021).
3. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.net

библиотека учебников	лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Основы социальной медицины и доврачебная помощь»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова


28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО**

**Направление подготовки 39.03.02
«Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Опека и попечительство*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

– 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;

– 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом кафедры социальной работы, к.с.н., А.В.Карпуниной.

Руководитель основной образовательной программы
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

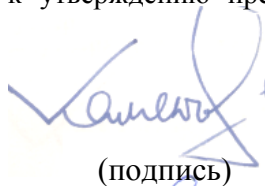


(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 13 от «26» мая 2021 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

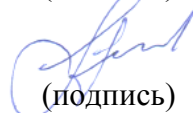
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

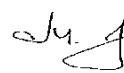


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	31
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	31
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	32
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	41
5.6 Образовательные технологии	42
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у будущих бакалавров социальной работы знаний теоретических основ социального сопровождения общественных отношений, возникающих в связи с устройством недееспособных и не полностью дееспособных граждан под опеку и попечительство, соотнесенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением на практике.

Задачи дисциплины (модуля):

- углубление знаний в области социальной работы в случае установления опеки и попечительства;
- формирование представлений об особенностях социальной помощи в области опеки и попечительства;
- обучение навыкам организации социальной работы с опекунами и подопечными.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Опека и попечительство» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной, и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Опека и попечительство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение дисциплины (модуля) «Опека и попечительство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки	ПК-1.1. Применяет методы	Знать: основные способы оценки обстоятельств

		<p>обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>жизненной ситуации и потребностей граждан Уметь: проводить оценку обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p>	<p>Знать: основные способы организации помощи Уметь: организовать процесс оказания помощи Владеть: способностью к реализации процесса комплексной профессиональной помощи</p>

			<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 6,7 семестре 6 зачетных единицы, по заочной форме обучения с применением ДОТ - в 8 семестре – 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					

Иная контактная работа	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	99			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	32	16		
Учебные занятия лекционного типа	12	8	4		
Практические занятия	12	8	4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	16	8		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	164	108	56		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	144	72		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	159			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы опеки и попечительства	69	33	36	8	12		16
Раздел 2. Опека и попечительство над несовершеннолетними	69	33	36	8	12		16
Раздел 3. Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами	69	33	36	8	12		16
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	216	99	108	24	36		48
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	108	108	24	36		48

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 6,7)							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы опеки и попечительства	70	54	16	4	4		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 2. Опека и попечительство над несовершеннолетними	70	54	16	4	4		8
Раздел 3. Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами	72	56	16	4	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	216	164	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	164	48	12	12		24

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 8)							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы опеки и попечительства	69	53	16	4	4		8
Раздел 2. Опека и попечительство над несовершеннолетними	69	53	16	4	4		8
Раздел 3. Опека и попечительство над совершеннолетними	69	53	16	4	4		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	216	159	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	159	48	12	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы опеки и попечительства	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Опекa и попечительство над несовершеннолетними	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Опекa и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	42		51		6	
Общий объем по дисциплине, часов	99	42		51		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 6,7							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы опеки и попечительства	54	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Опекa и попечительство над несовершеннолетними	54	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Опекa и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами	56	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	164	79		79		6	

Общий объем по дисциплине, часов	164	79		79		6	
-----------------------------------------	------------	----	--	----	--	---	--

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Семестр 8							
Раздел 1. Теоретические и правовые основы опеки и попечительства	53	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Опека и попечительство над несовершеннолетними	53	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами	53	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	159	72		81		6	
Общий объем по дисциплине, часов	159	72		81		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и правовые основы опеки и попечительства

Цель: формирование теоретических знаний об опеке и попечительстве как объекте научного познания и государственного регулирования, ознакомление с базовой терминологией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения.

Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству.

Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья).

Принципы правового регулирования опеки и попечительства. Нормы гражданского, семейного, административного и других отраслей законодательства РФ об опеке и попечительстве; ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»; регулирование опеки и попечительства законодательством РФ и субъектов РФ.

Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов (усыновление, патронаж, доверительное управление имуществом).

Полномочия РФ и субъектов РФ в законодательном регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства. Понятие и задачи органов опеки и попечительства. Принципы деятельности органов опеки и попечительства. Структура органов опеки и попечительства (основные модели).

Основания и порядок установления опеки и попечительства; подбор опекунов и попечителей; основные требования, предъявляемые к кандидатуре опекуна и попечителя.

Договор об осуществлении опеки и попечительства: понятие, субъекты, содержание, отраслевая принадлежность.

Основания, порядок и правовые последствия прекращения опеки и попечительства. «Автоматическое» прекращение опеки и попечительства; освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей.

Правовые последствия прекращения опеки и попечительства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опека и попечительство по римскому частному праву.
2. Опека и попечительство в дореволюционной России.
3. Опека и попечительство в советский период.
4. Опека и попечительство как вид социальной заботы.
5. Форма опеки и попечительства как правовая категория.
6. Приемная семья как форма опеки и попечительства.
7. Патронат как форма опеки и попечительства.
8. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству.
9. Сотрудничество стран СНГ в области регулирования отношений по опеке и попечительству.
10. Органы опеки и попечительства: обзор регионального законодательства.
11. Организация опеки и попечительства в г. Москве.
12. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: понятие, структура, значение.
14. Судебные полномочия органов опеки и попечительства.

РАЗДЕЛ 2. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Цель: формирование знаний о специфике процесса организации опеки и попечительства над несовершеннолетними.

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью.

Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; соотношение деятельности органов опеки и попечительства с региональными и федеральными операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и о лицах, желающих принять ребенка на воспитание в свою семью.

Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя.

Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей.

Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей. Права несовершеннолетних детей, находящихся под опекой и попечительством. Виды юридической ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; понятие опеки и попечительства как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Функции органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Особенности установления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей.

4. Отличие опеки и попечительства от иных форм семейного устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

5. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.

6. Опека над детьми несовершеннолетних родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДДАНАМИ.

Цель: формирование у студентов знаний о специфике процесса организации опеки и попечительства над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека над совершеннолетними недееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина недееспособным. Опекун недееспособного гражданина: права и обязанности.

Попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным. Попечитель ограниченно дееспособного гражданина: права и обязанности. Имущественные права подопечных: понятие, виды.

Права и обязанности опекунов и попечителей по распоряжению имуществом подопечных (сделки, которые могут быть совершены опекунами и попечителями в интересах подопечных; сделки, для совершения которых требуется согласие опекунов и попечителей; сделки, которые могут быть совершены только с согласия органов опеки и попечительства). Полномочия органов опеки и попечительства в области охраны имущественных прав подопечных лиц. Контроль органов опеки и попечительства за расходованием движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством.

Доверительное управление имуществом: назначение доверительного управляющего; договор доверительного управления имуществом (основания и порядок заключения договора, стороны договора, предмет договора, содержание договора, права и обязанности сторон); прекращение доверительного управления имуществом. Виды юридической ответственности

опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних подопечных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основание и порядок установления опеки над совершеннолетними недееспособными гражданами.
2. Особенности попечительства над лицами, признанными судом ограниченно дееспособными.
3. Особенности правового положения опекунов и попечителей над совершеннолетними гражданами.
4. Особенности правового положения недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, находящихся под опекой и попечительством.
5. Развитие института патронажа в России.
6. История становления институтов признания граждан недееспособными и ограниченно дееспособными.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа.

Вариант 1

1. Понятие опеки и попечительства. Правовая природа отношений по опеке и попечительству.
2. Функции, права и обязанности органов опеки и попечительства при разрешении разногласий и споров, связанных с воспитанием детей.
3. Основания и порядок установления опеки и попечительства.
4. Организация опеки и попечительства в г. Москве.

Задача:

1. В 1995 г. после смерти матери двухлетний Саша Новиков был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе и сразу же после смерти жены вторично женился, и взять ребёнка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в тот город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по настоянию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а, кроме того, он лучше воспитает ребёнка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребёнка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязался к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребёнка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

Над какими детьми, с какой целью и как устанавливается опека? Подлежит ли предъявленный иск удовлетворению? С учётом каких обстоятельств суд должен решить спор между опекуном и родителем ребёнка?

Вариант 2

1. Цели установления опеки и попечительства. Отличия опеки от попечительства. Отличие опеки и попечительства от усыновления, патронажа и доверительного управления имуществом.
2. Деятельность органов опеки и попечительства по охране прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Основания и порядок прекращения опеки и попечительства.
4. Как по Вашему мнению должны быть организованы органы опеки и попечительства?

Задача:

После смерти родителей восьмилетнего Димы Вострякова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Куликову (брату умершей матери) стать

опекуном племянника. Однако Куликов высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он указал, что страдает радикулитом и ему затруднительно по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее, эти доводы были признаны несостоятельными, и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Куликова опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуном, не получив его согласия? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребёнка под опеку? Как необходимо действовать Куликову в данной ситуации?

Вариант 3

1. Правовое регулирование опеки и попечительства в действующем федеральном и региональном законодательстве РФ.

2. Деятельность органов опеки и попечительства по установлению опеки и попечительства над совершеннолетними гражданами.

3. Сходства и различия в правовом положении опекунов и попечителей.

4. Выскажите Ваше мнение по поводу принятия ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве».

Задача:

В 1993 г. умер отец Юры Петрова, а в 1998 г. умерла и его мать. Последние два года перед смертью матери ввиду её тяжёлой болезни Юра проживал в деревне у своей бабушки С.И. Соколовой. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении её опекуном Юры. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не сможет надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Юрия был назначен его дядя – Ю.К. Соловьёв, который проживает в г. Липецке, где к тому же находится и имущество, перешедшее к Юрию по наследству, после смерти матери. Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Соловьёва опекуном не препятствует, чтобы Юра продолжал жить у неё.

Дайте правовую оценку действиям органа опеки и попечительства по заявлению Соколовой. Допускает ли закон раздельное проживание опекуна с подопечным? На кого возлагается охрана имущества подопечного, если оно находится в другой местности?

Вариант 4

1. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству.

2. Участие органов опеки и попечительства в судебных разбирательствах по спорам, связанным с защитой прав и интересов граждан.

3. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей: основания, порядок и правовые последствия.

4. Как Вы представляете дальнейшее будущее института опеки и попечительства?

Задача:

После смерти родителей над шестнадцатилетним Николаем Поповым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что, прежде всего, нужно продать два ковра и столовое серебро, и что он уже достаточно самостоятелен, и может распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же настаивал на том, что для начала следует продать садовый домик с земельным участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. С требованием о разрешении разногласий между ними они обратились в суд.

Уполномочен ли суд рассматривать данные требования? Куда следует для начала обратиться Николаю и его попечителю? Какие разъяснения должен дать данный орган? Какие сделки и в каком порядке может совершать попечитель? Вправе ли Николай самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Темы (примерные) рефератов:

1. Опекa и попечительство по римскому частному праву.
2. Опекa и попечительство в дореволюционной России.
3. Опекa и попечительство в советский период.
4. Понятие, цели и функции опеки и попечительства.
5. Правовая природа отношений по опеке и попечительству.
6. Личные, деловые и нравственные качества опекунов (попечителей): соотношение норм морали и права.
7. Права и обязанности опекунов (попечителей).
8. Законодательство субъектов Российской Федерации в области опеки и попечительства.
9. Опекa и попечительство как вид социальной заботы.
10. Место опеки и попечительства в системе форм семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Охрана прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства.
12. Особенность опеки и попечительства над взрослыми гражданами.
13. Охрана прав и интересов недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних граждан органами опеки и попечительства.
14. Доверительное управление в деятельности органов опеки и попечительства.
15. Социальные гарантии опекунам семьям.
16. Новые тенденции в развитии института опеки и попечительства.
17. Понятие и особенности семейно-правового представительства. Опекуны и попечители как законные представители.
18. Опекa и попечительство в зарубежных странах.
19. Развитие института патронажа в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: решение задач.

Решение учебных задач. Примерные учебные задачи:

Задача 1. После развода супругов В. их общий несовершеннолетний сын Вадим по взаимному соглашению остался проживать с отцом, мать вторично вышла замуж и переехала с мужем в другой город. Через 2 года отец Вадима погиб от несчастного случая на производстве. Вадима взяла к себе бабушка в возрасте 56 лет и обратилась в органы опеки с просьбой назначить ее опекуном ребенка. Органы опеки отказали в удовлетворении ее просьбы, т.к. она по возрасту пенсионерка, ее материальное положение не позволяет содержать подопечного. Опекуном была назначена тетя Вадима, сестра его матери. Поскольку Вадим привык жить с бабушкой органы опеки и попечительства указали в решении, что не возражают против проживания Вадима у бабушки.

Законны ли действия опеки? Каким должно быть место жительства подопечного? Могут ли опекун и подопечный проживать раздельно? Правомерно ли назначение Вадиму опекуна? Относится ли он к числу детей, оставшихся без попечения родителей?

Задача 2. После смерти родителей, сначала матери, потом отца их 12-летней дочери Наташе в качестве опекуна была назначена А., сестра ее отца. Не смотря на возражение подопечной, которая не хотела менять школу и переезжать из квартиры, в которой родилась, А. выписала ее из квартиры и перевезла к себе, в квартиру муниципального фонда. В дальнейшем обнаружилось отсутствие контакта между тетей и племянницей, т.к. последняя не хотела

приобщаться к православной вере, на чем настаивала тетя. Спустя 8 месяцев после смерти брата А. оформила наследство на себя и высказала намерение продать квартиру, в которой жила племянница. Последняя пожаловалась в органы опеки. А. была отстранена от опеки. Органы опеки и попечительства в интересах Наташи обратились в суд с иском о признании недействительным свидетельства о праве на наследство.

Как должно быть решено дело? Могут ли быть восстановлены наследственные права Наташи?

Задача 3. 16-летний Виктор К. остался сиротой и проживал один в квартире. По наследству от отца ему досталась Кондитерская с производственными корпусами, отлаженным оборудованием и технологическими процессами и магазином. При жизни родителей Кондитерская приносила семье высокие доходы. В качестве наследственного имущества имелись также: земельный участок, квартира, дача, гараж, автомобиль и другие ценные вещи.

Попечителем Виктора была назначена сестра его отца. Ее муж заключил с органами опеки и попечительства договор доверительного управления имуществом, поскольку был зарегистрирован в качестве Доверительного управляющего. Он совершил от своего имени ряд сделок, чем причинил Виктору большие убытки. Органы опеки и попечительства нашли специалиста и заключили новый договор Доверительного управления имуществом, расторгнув прежний. Новый доверительный управляющий предъявил к попечителю, ее мужу и к органам опеки требования о возмещении убытков, причиненных имуществу Виктора. Он указал на незаконность действий органов опеки, которые не должны были заключать договор доверительного управления имуществом с мужем попечителя.

Как должно быть решено дело? Законны ли действия органов опеки и попечительства? Для кого возникнут права и обязанности по сделкам, совершенным прежним доверительным управляющим?

Задача 4. Родители 5-летней Марины были лишены родительских прав. Их соседка Ж. просила органы опеки и попечительства назначить ее опекуном их 5-летней дочери Марины. Отзывы о Ж. были исключительно положительными, однако, органам опеки стало известно, что 10 лет назад Ж. была отстранена от опеки своей племянницей, т.к. по целым дням оставляла ее одну в квартире. Ж. объясняла это тем, что в то время работала продавцом на рынке, находившимся далеко от дома, по 10-12 часов в день. В настоящее время она работает продавцом в кондитерском магазине рядом с домом и может ухаживать за Мариной. Органы опеки отказали Ж. в ее просьбе и поместили Марину в детское воспитательное учреждение. Ж. обжаловала действия органов опеки в суд.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? По каким критериям подбираются опекуны и попечители для детей и взрослых? Кто не может быть опекуном и попечителем?

Задача 5. После смерти мужа, Н. Кравцова, его жена через 6 месяцев вторично вышла замуж за его друга Сергеева П. От погибшего мужа она имела сына Кравцова Александра. Через год у них с Сергеевым П. родился сын Игорь. Когда Александру исполнилось 8, а Игорю 6 лет родители погибли в автомобильной катастрофе. В органы опеки и попечительства поступило заявление от сестры Кравцова Н., Корноуховой, в котором она просила отдать ей под опеку племянника Александра. Брат Сергеева П. Сергеев Андрей просил отдать ему под опеку племянника Игоря. Органы опеки отказали им обоим в удовлетворении их просьбы, чтобы не разлучать братьев и поместили их в детское воспитательное учреждение. Корноухова и Сергеев Андрей обжаловали действия органов опеки в суд, указав, что на сводных братьев правила о недопустимости их разлучения не распространяются.

Оцените доводы жалобы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тест

1. Опеку и попечительство можно рассматривать ...

1) как форму индивидуального устройства несовершеннолетних граждан, а также как семейно-правовой институт.

2) как форму устройства несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

3) как форму устройства несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, а также как форму правовой помощи таким гражданам и как правовой институт.

4) как гражданско-правовой институт.

2. Под опекой следует понимать ...

1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму правовой помощи, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.

3. Под попечительством следует понимать ...

1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму правовой помощи, устанавливаемую над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере попечительства.

4. Опека и попечительство устанавливаются ...

1) над любыми гражданами при необходимости.

2) над несовершеннолетними от 6 до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

3) над гражданами, которые в силу физических недостатков не могут самостоятельно выполнять юридически значимые действия.

4) над малолетними до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

5. К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства?

1) к административному праву.

2) к гражданскому и семейному праву.

3) к гражданскому праву.

4) к семейному праву.

5) является комплексным правовым институтом.

6. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами семейного права?

1) создание и деятельность органов опеки и попечительства.

2) дача разрешения органами опеки и попечительства на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних.

3) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

4) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных.

5) отношения опекуна (попечителя) с родителями подопечного и иными родственниками по поводу общения с ребенком.

7. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами гражданского права?

1) обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным.

2) основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним.

3) основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства.

4) отношения, возникающие при установлении и осуществлении опеки и попечительства, не являются гражданско-правовыми и относятся к категории «власти и подчинения».

8. Источниками правового регулирования отношений по опеке и попечительству являются ...

1) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве».

2) Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ.

3) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ, регулирующие установление и прекращение опеки и попечительства.

4) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ.

9. Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве» вступил в силу ...

1) с 1 сентября 2008 г.

2) с 24 апреля 2008 г.

3) с 21 апреля 2008 г.

4) такой закон пока еще не принят.

10. Какие отношения не регулирует Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве»?

1) отношения по патронажу.

2) отношения по патронату.

3) отношения по надзору в сфере опеки и попечительства.

4) отношения по установлению и прекращению опеки и попечительства.

11. Перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может выполнять функции опекуна и попечителя определен ...

1) Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве».

2) Постановлением Правительства РФ.

3) Приказом Минздрава РФ.

- 4) в каждом субъекте РФ действует свой перечень таких заболеваний.
- 5) Гражданским кодексом РФ.
12. Какие отношения в области опеки и попечительства могут регулировать законы субъектов РФ?
- 1) любые отношения.
 - 2) только те отношения, которые отнесены к их ведению Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве».
 - 3) никакие, поскольку регулирование отношений по опеке и попечительству относится к исключительному ведению Российской Федерации.
 - 4) только те отношения, которые не урегулированы федеральным законодательством.
13. Какие вопросы могут регулироваться законами субъектов РФ?
- 1) полномочия органов опеки и попечительства.
 - 2) размер вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств местных бюджетов.
 - 3) размер вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств регионального бюджета.
 - 4) порядок и формы психолого-педагогического сопровождения опекунских семей.
14. Могут ли субъекты РФ закреплять нормы об административной ответственности опекунов и попечителей?
- 1) да.
 - 2) нет.
 - 3) по собственному усмотрению.
15. Целями установления опеки и попечительства над гражданами являются ...
- 1) семейное воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов
 - 2) забота о взрослых гражданах, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов.
 - 3) устройство

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тест.

1. Требования к опекунам и попечителям несовершеннолетних определены ...

- 1) Гражданским кодексом РФ
- 2) Семейным кодексом РФ
- 3) ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»
- 4) законами субъектов РФ

2. Опекуном или попечителем может быть назначено лицо в возрасте ...

- 1) нормативные правовые акты не регулируют данный вопрос.
- 2) от 18 лет до 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин.
- 3) от 18 лет.
- 4) от 16 лет.

3. Может ли несовершеннолетнее лицо быть опекуном или попечителем?

- 1) да, но при условии вступления в брак.
- 2) да, при условии эмансипации.
- 3) да, но только в отношении пасынка или падчерицы.
- 4) нет.

4. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?

- 1) нравственные и иные личные качества
- 2) отношение к действующей власти
- 3) способность к выполнению обязанностей
- 4) состояние здоровья

5. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?

1) отношения между кандидатом в опекуны или попечители и и лицом, нуждающимся в заботе

2) отношение к будущему подопечному членов семьи предполагаемого опекуна или попечителя

- 3) мнение самого подопечного
- 4) мнение близких родственников подопечного

6. Может ли лицо, ограниченное в родительских правах, быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего?

- 1) нет
- 2) да

3) да, данное ограничение действует только в отношении опекунов и попечителей несовершеннолетних детей

4) вопрос решается органом опеки и попечительства

7. Кто не должен проходить предварительную подготовку при приеме детей под опеку или попечительство?

- 1) требование о предварительной подготовке не является обязательным
- 2) дедушки и бабушки
- 3) все без исключения должны проходить подготовку
- 4) все, кто знает лично несовершеннолетнего

8. Кто обязан проходить медицинское освидетельствование перед принятием ребенка под опеку и попечительство?

- 1) такого требования законодательством не предусмотрено
- 2) все без исключения будущие опекуны и попечители
- 3) все, кроме родственников несовершеннолетнего
- 4) все, кроме профессиональных опекунов и попечителей

9. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина?

- 1) против свободы, чести и достоинства личности
- 2) против жизни и здоровья
- 3) против половой неприкосновенности и половой свободы личности
- 4) против собственности
- 5) все перечисленные категории преступлений имеют значение

10. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем инвалида?

- 1) в сфере экономики
- 2) против общественной безопасности
- 3) против государственной службы
- 4) против военной службы

11. Осуществляют ли органы опеки и попечительства проверку кандидатов в опекуны и попечители?

- 1) да, во всех случаях.
- 2) да, только тогда, когда опекуном или попечителем назначается постороннее лицо.
- 3) нет, поскольку опекунами и попечителями становятся, как правило, родственники.
- 4) нет, никаких проверок не проводятся.

12. В какие органы могут обращаться органы опеки и попечительства за получением дополнительной информации о кандидате в опекуны или попечители?

- 1) в органы внутренних дел и налоговые органы.
- 2) в органы внутренних дел, миграционные органы, налоговые органы, пенсионный фонд, жилищно-эксплуатационные организации.
- 3) медицинские организации, органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел.

4) в любые органы и организации, если есть сомнения в достоверности предоставленной гражданином – кандидатом в опекуны и попечители информации о себе.

5) сбор сведений о гражданине, относящихся к категории личных, не допускается.

13. Какой срок установлен для назначения опекуна и попечителя?

1) 1 месяц, но может быть продлен до 3 месяцев при наличии особых обстоятельств.

2) 1 месяц.

3) 2 месяца.

4) такой срок не определен, в каждом конкретном случае вопрос решается индивидуально.

14. Преимущественным правом быть опекуном и попечителем обладают ...

1) любые родственники.

2) близкие родственники: бабушки, дедушки, внуки, тети, дяди.

3) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии.

4) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии и супруг.

15. Кто может выступать в качестве опекуна и попечителя?

1) лица, лишённые родительских прав.

2) лица, ограниченные в родительских правах.

3) лица, имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

4) осуждённые лица.

5) лица, не имеющие собственных детей.

16. Что является основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным?

1) решение суда о лишении родительских прав.

2) решение суда о назначении опекуна или попечителя.

3) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.

4) договор об осуществлении опеки или попечительства.

17. С какого момента у опекуна или попечителя возникает право на получение вознаграждения?

1) с момента вынесения акта о назначении опекуном или попечителем.

2) с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.

- 3) с момента начисления средств.
- 4) с момента заключения договора аренды имущества, принадлежащего подопечному.

18. Существует ли перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина?

- 1) нет, такого перечня нет
- 2) да, он утвержден Постановлением Правительства РФ
- 3) да, такой перечень является единым, как для опекунов и попечителей несовершеннолетних, так и совершеннолетних граждан

19. Какое заболевание исключает возможность быть опекуном и попечителем несовершеннолетнего ребенка?

- 1) расстройства поведения
- 2) желудочно-кишечные расстройства
- 3) расстройства вегетативной системы
- 4) заболевания опорно-двигательного аппарата

20. Могут ли граждане, имеющие инвалидность, стать опекунами и попечителями несовершеннолетних детей?

- 1) да, кроме инвалидов 1 группы
- 2) да, кроме инвалидов 1 и 2 группы
- 3) нет, не могут

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тест.

1. Под опекой следует понимать ...

- 1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.
- 2) форму устройства, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.
- 3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.

2. Под попечительством следует понимать ...

- 1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.
- 2) форму устройства, устанавливаемую над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.
- 3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере попечительства.

3. Опека и попечительство устанавливаются ...

- 1) над любыми гражданами при необходимости.

2) над несовершеннолетними от 6 до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

3) над гражданами в зависимости от возраста, которые в силу физических недостатков не могут самостоятельно выполнять юридически значимые действия.

4) над малолетними до 14 лет и недееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами.

4. К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства?

1) к административному праву.

2) к гражданскому и семейному праву.

3) только к гражданскому праву.

4) является комплексным правовым институтом.

5. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами семейного права?

1) создание и деятельность органов опеки и попечительства.

2) разрешение органов опеки на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних.

3) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

4) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных.

5) отношения опекуна (попечителя) с родителями подопечного и иными родственниками по поводу общения с ребенком.

6. Какие вопросы в области опеки и попечительства регулируются Гражданским кодексом РФ?

1) Гражданский кодекс РФ устанавливает обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным.

2) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним.

3) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства.

4) Гражданский кодекс РФ не регулирует никаких вопросов, касающихся опеки и попечительства, поскольку эти отношения относятся к категории «власти и подчинения».

7. Источниками правового регулирования опеки и попечительства являются ...

1) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Кодекс об административных правонарушениях РФ

2) Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ

3) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ, регулирующие установление и прекращение опеки и попечительства

4) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ

8. Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве» вступил в силу ...

1) с 1 сентября 2008 г.

2) с 24 апреля 2008 г.

3) с 21 апреля 2008 г.

4) такой закон пока еще не принят.

9. Перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может выполнять функции опекуна и попечителя определен ...

1) Федеральным Законом «Об опеке и попечительстве»

2) Постановлением Правительства РФ

3) Приказом Минздрава РФ

4) в каждом субъекте РФ действует свой перечень таких заболеваний

10. Какие отношения в области опеки и попечительства могут регулировать законы субъектов РФ?

1) любые отношения

2) только те, которые отнесены к их ведению Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве»

3) отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства

4) создание и деятельность органов опеки и попечительства, а также установление размера вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств регионального бюджета

5) отношения по опеке и попечительству не могут регулироваться законами субъектов РФ

11. Целями установления опеки и попечительства над гражданами являются ...

1) семейное воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов

2) забота о взрослых гражданах, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов.

3) устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан.

4) контроль за действиями подопечного, недопущение причинения ему вреда со стороны третьих лиц.

12. Принципами правового регулирования опеки и попечительства являются ...

1) свободное принятие гражданами обязанностей по опеке или попечительству и свободный отказ от исполнения таких обязанностей.

2) подконтрольность деятельности опекуна и попечителя.

3) обеспечение прав и интересов подопечных лиц.

4) государственная поддержка опеки и попечительства.

5) принцип гласности в деятельности органов опеки и попечительства.

6) принцип невмешательства в частные дела семьи, принявшей на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.

13. Может ли быть установлена опека и попечительство над детьми, которые не относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

- 1) да
- 2) нет

14. Кому может быть назначен предварительный опекун или попечитель?

- 1) только несовершеннолетним детям
- 2) только недееспособным и не полностью дееспособным взрослым гражданам
- 3) любому гражданину независимо от возраста, если ему необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя
- 4) престарелому гражданину

15. В каких случаях ребенку может быть назначен временный опекун или попечитель?

- 1) в случае нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации.
- 2) в случае отобрания ребенка у родителей.
- 3) в случае лишения или ограничения родителей родительских прав.
- 4) в случае, если ребенок болен и нуждается в уходе.

16. Кто может выступать в качестве временного опекуна или попечителя?

- 1) дедушки и бабушки.
- 2) совершеннолетние братья и сестры.
- 3) любые совершеннолетние и дееспособные лица, выразившие желание быть временными опекунами и попечителями.
- 4) сотрудники учреждений социальной защиты населения

17. Какими правами и обязанностями наделяются временные опекуны и попечители?

- 1) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке.
- 2) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке, кроме права совершать все юридически значимые действия.
- 3) правами и обязанностями, которые связаны с заботой о содержании подопечного, уходом за ним и лечением.
- 4) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны или попечители, назначенные в общем порядке, кроме права распоряжаться имуществом подопечного от его имени (давать согласие на совершение подопечным таких сделок).

18. На какой срок может быть назначен временный опекун или попечитель?

- 1) на 1 месяц.
- 2) на 6 месяца.
- 3) такой срок не определен.
- 4) срок полномочий временного опекуна или попечителя зависит от конкретных обстоятельств.

19. Можно ли в исключительных случаях продлить срок предварительной опеки и попечительства?

- 1) нет
- 2) да, данный срок определяется органом опеки и попечительства самостоятельно, исходя из конкретных обстоятельств

- 3) да, но не более чем на 1 месяц
- 4) предельный срок исполнения обязанностей временного опекуна и попечителя не может превышать 1 год
- 5) да, но не более чем на 2 месяца
20. Можно ли разделить несовершеннолетних братьев и сестер при передаче их под опеку или попечительство?
- 1) нет, не нельзя
- 2) да, можно, если дети сами этого хотят
- 3) да, если они достигли возраста 10 лет.
- 4) да, если опекун или попечитель могут принять на воспитание только одного ребенка.
- 5) да, если братья и сестры являются неполнородными.
- 6) да, если один из детей имеет тяжелое заболевание, в силу которого не может жить и воспитываться в семье.
21. Требования к опекунам и попечителям недееспособных и не полностью дееспособных граждан определены ...
- 1) Гражданским кодексом РФ
- 2) Семейным кодексом РФ
- 3) ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»
- 4) законами субъектов РФ
22. Опекуном или попечителем может быть назначено лицо в возрасте ...
- 1) нормативные правовые акты не регулируют данный вопрос.
- 2) от 18 лет до 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин.
- 3) от 18 лет.
- 4) от 16 лет.
23. Может ли несовершеннолетнее лицо быть опекуном или попечителем?
- 1) да, но при условии вступления в брак.
- 2) да, при условии эмансипации.
- 3) да, но только в отношении пасынка или падчерицы.
- 4) нет.
24. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?
- 1) нравственные и иные личные качества
- 2) отношение к действующей власти
- 3) способность к выполнению обязанностей
- 4) состояние здоровья
25. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?
- 1) отношения между кандидатом в опекуны или попечители и и лицом, нуждающимся в заботе
- 2) отношение к будущему подопечному членов семьи предполагаемого опекуна или попечителя
- 3) мнение самого подопечного
- 4) мнение близких родственников подопечного
26. Может ли лицо, ограниченное в родительских правах, быть опекуном или попечителем взрослого гражданина?

- 1) нет
 - 2) да
 - 3) да, данное ограничение действует только в отношении опекунов и попечителей несовершеннолетних детей
 - 4) вопрос решается органом опеки и попечительства
27. Кто не должен проходить предварительную подготовку при приеме детей под опеку или попечительство?
- 1) требование о предварительной подготовке не является обязательным
 - 2) дедушки и бабушки
 - 3) все без исключения должны проходить подготовку
 - 4) все, кто знает лично несовершеннолетнего
28. Кто обязан проходить медицинское освидетельствование перед принятием ребенка под опеку и попечительство?
- 1) такого требования законодательством не предусмотрено
 - 2) все без исключения будущие опекуны и попечители
 - 3) все, кроме родственников несовершеннолетнего
 - 4) все, кроме профессиональных опекунов и попечителей
29. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина?
- 1) против свободы, чести и достоинства личности
 - 2) против жизни и здоровья
 - 3) против половой неприкосновенности и половой свободы личности
 - 4) против собственности
 - 5) все перечисленные категории преступлений имеют значение
30. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина?
- 1) в сфере экономики
 - 2) против общественной безопасности
 - 3) против государственной службы
 - 4) против военной службы
31. Осуществляют ли органы опеки и попечительства проверку кандидатов в опекуны и попечители?
- 1) да, во всех случаях.
 - 2) да, только тогда, когда опекуном или попечителем назначается постороннее лицо.
 - 3) нет, поскольку опекунами и попечителями становятся, как правило, родственники.
 - 4) нет, никаких проверок не проводятся.
32. В какие органы могут обращаться органы опеки и попечительства за получением дополнительной информации о кандидате в опекуны или попечители?
- 1) в органы внутренних дел и налоговые органы.
 - 2) в органы внутренних дел, миграционные органы, налоговые органы, пенсионный фонд, жилищно-эксплуатационные организации.
 - 3) медицинские организации, органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел.

4) в любые органы и организации, если есть сомнения в достоверности предоставленной гражданином – кандидатом в опекуны и попечители информации о себе.

5) сбор сведений о гражданине, относящихся к категории личных, не допускается.

33. Какой срок установлен для назначения опекуна и попечителя?

1) 1 месяц, но может быть продлен до 3 месяцев при наличии особых обстоятельств.

2) 1 месяц.

3) 2 месяца.

4) такой срок не определен, в каждом конкретном случае вопрос решается индивидуально.

34. Преимущественным правом быть опекуном и попечителем обладают ...

1) любые родственники.

2) близкие родственники: бабушки, дедушки, внуки, тети, дяди.

3) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии.

4) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии и супруг.

35. Кто может выступать в качестве опекуна и попечителя?

1) лица, лишённые родительских прав.

2) лица, ограниченные в родительских правах.

3) лица, имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

4) осуждённые лица.

5) лица, не имеющие собственных детей.

36. Что является основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным?

1) решение суда о лишении родительских прав.

2) решение суда о назначении опекуна или попечителя.

3) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.

4) договор об осуществлении опеки или попечительства.

37. С какого момента у опекуна или попечителя возникает право на получение вознаграждения?

1) с момента вынесения акта о назначении опекуном или попечителем.

2) с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.

3) с момента начисления средств.

4) с момента заключения договора аренды имущества, принадлежащего подопечному.

38. Существует ли перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина?

1) нет, такого перечня нет

2) да, он утверждён Постановлением Правительства РФ

3) да, такой перечень является единым, как для опекунов и попечителей несовершеннолетних, так и совершеннолетних граждан

39. Какое заболевание исключает возможность быть опекуном и попечителем несовершеннолетнего ребенка?

1) расстройства поведения

2) желудочно-кишечные расстройства

3) расстройства вегетативной системы

4) заболевания опорно-двигательного аппарата

40. Могут ли граждане, имеющие инвалидность стать опекунами и попечителями несовершеннолетних детей?

1) да, кроме инвалидов 1 группы

2) да, кроме инвалидов 1 и 2 группы

3) нет, не могут

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: основные способы оценки обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить оценку обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан	Этап формирования умений и навыков
		Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг,	Знать: основные способы организации помощи	Этап формирования знаний
		Уметь:	Этап формирования

	социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	организовать процесс оказания помощи	умений
		Владеть: способностью к реализации процесса комплексной профессиональной помощи	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>решение задач</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>решение задач</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству.

Понятие и виды источников. Нормативные правовые акты федерального значения. Нормативные правовые акты регионального значения. Международные правовые акты в области опеки и попечительства.

2. Понятие и цели опеки и попечительства.

Опека и попечительство как форма правовой помощи. Опека и попечительство как форма устройства граждан. Опека и попечительство как правовой институт. Цели опеки и попечительства.

3. Возмездная и безвозмездная опека и попечительство.

Основания выплаты вознаграждения опекунам и попечителям. Формы выплаты вознаграждения. Источники денежных средств.

4. Предварительная опека и попечительство.

Случаи назначения предварительной опеки и попечительства. Срок полномочий предварительного опекуна и попечителя. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители. Правовой статус предварительного опекуна и попечителя.

5. Установление опеки и попечительства по заявлению родителей (родителя).

Порядок установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Основания установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Порядок установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя. Основания установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя.

6. Приёмная семья как форма опеки и попечительства.

Основания возникновения приемной семьи. Порядок возникновения приемной семьи. Особенности и порядок заключения договора о приемной семье. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Правовой статус приемных родителей. Права приемных детей.

7. Патронат как форма опеки и попечительства.

Основания возникновения патроната. Порядок возникновения патроната. Требования, предъявляемые к патронатным воспитателям. Правовой статус патронатных воспитателей. Права несовершеннолетних воспитанников.

8. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов.

Отличие опеки и попечительства от усыновления. Отличие опеки и попечительства от патронажа. Отличие опеки и попечительства от доверительного управления имуществом.

9. Договор об осуществлении опеки и попечительства.

Понятие договора об осуществлении опеки и попечительства. Субъекты договора об опеке и попечительстве. Содержание договора об осуществлении опеки и попечительства.

10. Основания и порядок возникновения отношений по опеке и попечительству.

Основания возникновения отношений по опеке и попечительству. Срок назначения опекуна и попечителя. Подбор и подготовка опекунов и попечителей. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители.

11. Прекращение отношений по опеке и попечительству.

«Автоматическое» прекращение отношений по опеке и попечительству. Освобождение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей.

Отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения отношений по опеке и попечительству.

12. Орган опеки и попечительства как субъект отношений по опеке и попечительству.

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок создания и деятельности органов опеки и попечительства. Модели организации органов опеки и попечительства. Назначение деятельности органов опеки и попечительства.

13. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей.

Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей, не являющихся сиротами. Полномочия органов опеки и попечительства в

отношении детей-сирот. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей.

14. Признание совершеннолетних граждан недееспособными, правовые последствия.

Основания признания совершеннолетних граждан недееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан недееспособными. Порядок назначения недееспособному гражданину опекуна.

15. Признание совершеннолетних граждан не полностью дееспособными, правовые последствия.

Основания признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок назначения не полностью дееспособному гражданину попечителя.

16. Юридическая ответственность опекунов и попечителей.

Уголовная ответственность опекунов и попечителей. Административная ответственность опекунов и попечителей. Гражданско-правовая ответственность опекунов и попечителей.

17. Правовое положение опекунов и попечителей.

Понятие правового положения опекунов и попечителей. Характерные черты правового положения опекунов и попечителей. Содержание правового положения опекунов и попечителей.

18. Права несовершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.

Личные неимущественные права несовершеннолетних. Имущественные права несовершеннолетних граждан.

19. Права совершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.

Личные неимущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан. Имущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан.

20. Охрана имущественных прав и интересов лиц, находящихся под опекой и попечительством.

Особенности распоряжения движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством. Запреты и ограничения на совершение опекунами имущественных сделок; сделки, на совершение которых попечитель не вправе давать согласие. Порядок и сроки выдачи органом опеки и попечительства разрешения на совершение сделки.

Аналитическое задание

Задание 1. Решение практических задач

Задача 1

1. В 1995 г. после смерти матери двухлетний Саша Новиков был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе и сразу же после смерти жены вторично женился, и взять ребёнка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в тот город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по настоянию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а, кроме того, он лучше воспитает ребёнка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребёнка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязался к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребёнка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

Над какими детьми, с какой целью и как устанавливается опека? Подлежит ли предъявленный иск удовлетворению? С учётом каких обстоятельств суд должен решить спор между опекуном и родителем ребёнка?

Задача 2

После смерти родителей восьмилетнего Димы Вострякова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Куликову (брату умершей матери) стать опекуном племянника. Однако Куликов высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он указал, что страдает радикулитом и ему затруднительно по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее, эти доводы были признаны несостоятельными, и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Куликова опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуном, не получив его согласия? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребёнка под опеку? Как необходимо действовать Куликову в данной ситуации?

Задача 3

В 1993 г. умер отец Юры Петрова, а в 1998 г. умерла и его мать. Последние два года перед смертью матери ввиду её тяжёлой болезни Юра проживал в деревне у своей бабушки С.И. Соколовой. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении её опекуном Юры. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не сможет надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Юрия был назначен его дядя – Ю.К. Соловьёв, который проживает в г. Липецке, где к тому же находится и имущество, перешедшее к Юрию по наследству, после смерти матери. Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Соловьёва опекуном не препятствует, чтобы Юра продолжал жить у неё.

Дайте правовую оценку действиям органа опеки и попечительства по заявлению Соколовой. Допускает ли закон раздельное проживание опекуна с подопечным? На кого возлагается охрана имущества подопечного, если оно находится в другой местности?

Задача 4

После смерти родителей над шестнадцатилетним Николаем Поповым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что, прежде всего, нужно продать два ковра и столовое серебро, и что он уже достаточно самостоятелен, и может распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же настаивал на том, что для начала следует продать садовый домик с земельным участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. С требованием о разрешении разногласий между ними они обратились в суд.

Уполномочен ли суд рассматривать данные требования? Куда следует для начала обратиться Николаю и его попечителю? Какие разъяснения должен дать данный орган? Какие сделки и в каком порядке может совершать попечитель? Вправе ли Николай самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?

Задание 2. Сравнительный анализ законодательства

Найдите нормативные акты нескольких субъектов РФ (от 3 до 5), регулирующих вопросы оказания помощи и поддержки семей опекунов (попечителей). Сравните их, проанализируйте на предмет их соответствия с федеральными законами и иными нормативными актами.

Дайте сравнительную характеристику правового статуса опекуна и правового статуса попечителя.

Изучите Федеральный закон РФ от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ и выпишите вопросы, составляющие компетенцию законодательных органов субъектов РФ в области опеки и попечительства.

Оцените изменения, произошедшие в законодательстве в связи с принятием ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве», затронувшие институт приемной семьи и институт патроната. Письменно изложите собственные доводы относительно плюсов и минусов реформы.

Задание 3. Составление проектов документов

Составьте проект акта о прекращении полномочий опекуна (попечителя) по одному из выбранных оснований.

Составьте проект акта о назначении опекуна (попечителя).

Составьте проект договора об осуществлении опеки (попечительства).

Задания выполняются письменно.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456103> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-

1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 25.05.2021).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 25.05.2021).

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449943> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457161> (дата обращения: 25.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и	http://gigabaza.ru/doc/131454

библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Опека и попечительство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет

3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Опека и попечительство*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Опека и попечительство*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Опека и попечительство*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Опека и попечительство*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Опека и попечительство*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Опека и попечительство*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова


28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА**

Направление подготовки

39.03.02

«Социальная работа»

Направленность

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы организации долговременного ухода*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа- бакалавриата*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана заведующей кафедры социальной работы, к.с.н., доцентом Я.В.Шимановской.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана заведующей кафедры социальной работы, к.с.н., доцентом Я.В.Шимановской

Руководитель основной образовательной программы
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

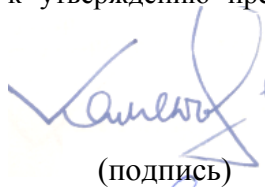


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 13 от «26» мая 2021 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

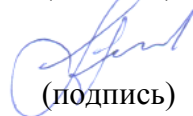
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

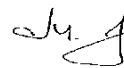


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии	35
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи супругам, родителям, воспитателям, детям по поводу различных проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой сфере, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов научные представления о семье и браке, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
2. систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;
3. выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;
4. научить исследованию семей различных типов, анализу их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Основы организации долговременного ухода»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Основы организации долговременного ухода»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Основы организации долговременного ухода»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.</p>
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных	Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия,

		услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	физического, психического и социального здоровья; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни. Уметь: применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы. Владеть: навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этно-национальных групп.
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального	Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.

		<p>поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>	<p>уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.</p> <p>Владеть: навыками длительного ухода</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц, по заочной форме обучения – в 5,6 семестре 5 зачетных единицы, по заочной форме обучения с применением ДОТ - в 7 семестре – 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	30	30			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	81			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	8	32		
Учебные занятия лекционного типа	10	2	8		
Практические занятия	10	2	8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	4	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	136	28	108		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	36	144		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					

Иная контактная работа	20	20			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	131	131			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста	30	15	15	3	5		7
Раздел 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	30	15	15	3	5		7
Раздел 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения	30	15	15	3	5		7
Раздел 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода	27	12	15	3	5		7
Раздел 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы	27	12	15	4	5		6
Раздел 6. Практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода	27	12	15	4	5		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем, часов	180	81	90	20	30		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	180	81	90	20	30		40

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 6,7)							
Раздел 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста	30	24	6	2	2		2
Раздел 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	30	24	6	2			4
Раздел 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения	30	22	8	2	2		4
Раздел 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода	30	22	8	2	2		4
Раздел 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы	28	22	6		2		4
Раздел 6. Практические рекомендации по	28	22	6	2	2		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
социальной работе в системе долговременного ухода							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	176	136	40	10	10		20
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	176	136	40	10	10		20

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста	30	26	4	2			2
Раздел 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	30	22	8	2	2		4
Раздел 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения	30	22	8	2	2		4
Раздел 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода	27	19	8	2	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы	27	19	8	2	2		4
Раздел 6. Практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода	27	23	4		2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	180	131	40	10	10		30
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	180	131	40	10	10		20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 6							

Раздел 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста	15	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения	15	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы	12	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 6. Практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	81	30		39		12	
Общий объем по дисциплине, часов	81	30		39		12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 6,7							
Раздел 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 6. Практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов,	136	62		62		12	

Общий объем по дисциплине, часов	136	62		62		12	
-----------------------------------------	------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Кейс-задание

Раздел 6. Практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода	23	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов,	131	55		64		12	
Общий объем по дисциплине, часов	131	55		64		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста

Цель: изучить направления дисциплины «Основы организации долговременного ухода» и основные ее категории.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение понятия, роль социальной службы в долговременном уходе
2. Связь между неотложной и долгосрочной помощью
3. Основные цели и задачи долговременного ухода
5. Основные проблемы осуществления долговременного ухода в РФ
6. Реализация долговременного ухода (мировой опыт)

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальная медицина и чем она отличается от клинической?
2. Что относится к социальным заболеваниям?
3. Чем определяется актуальность изучения социальной медицины?
4. Что такое медико-социальная работа и медико-социальная помощь?
5. Каковы функции специалиста по социальной работе?
6. Какие категории населения являются объектами медико-социальной работы?
7. Что можно отнести к медико-ориентированным функциям медико-социальной работы?
8. Какие социально ориентированные функции реализуются в медико-социальной работе?
9. Какие функции медико-социальной работы можно отнести к смешанным?

РАЗДЕЛ 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами

Цель: изучить основы организации долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Современное состояние системы социального обслуживания клиентов, находящихся на надомном обслуживании
2. Гериатрические синдромы, определяющие функциональный статус пожилого человека.
3. Специализированный гериатрический осмотр. Определение функционального статуса пожилого человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое общественное здоровье и каковы его расчетно-учетные параметры?
2. Что относится к медицинским показателям здоровья?
3. Дайте характеристику показателям физического развития.
4. Что вы понимаете под социальным благополучием?
5. Перечислите критерии психического благополучия.
6. Назовите возможные факторы риска репродуктивному здоровью.
7. Что для вас означает понятие «здоровый образ жизни» и каковы уровни его формирования?
8. Что такое профилактическая и превентивная медицина?
9. Сформулируйте определения для понятий «качество жизни», «критерии качества жизни».

РАЗДЕЛ 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения

Цель: изучить алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения.

Перечень изучаемых элементов содержания

1 Пошаговый алгоритм интервенций в целостном технологическом процессе клинической социальной работы

2 Первый этап - признание гражданина, получающего социальное обслуживание, нуждающимся в долговременном уходе.

3. Маршрутизация клиентов в системе долговременного ухода 3

4. Второй этап - консультирование клиентов и составления индивидуального плана ведения пациента. 3

5. Третий этап – модификация индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) с учетом специфики клиента, который нуждается в долговременном уходе. 3

6. Создание терапевтической среды

7. Индивидуальный план ведения пациента (ИПВП) и Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ), направленные на коррекцию основных гериатрических синдромов, приводящих к функциональной недостаточности.

8. Методы коррекции гериатрических синдромов в реализации долговременного ухода.

9. Другие методы медико-социальной реабилитации клиентов в системе долговременного ухода

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные принципы охраны здоровья.
2. Что вы понимаете под термином «профилактика»?
3. Что, по-вашему, относится к функциям медико-социального работника среднего звена?
4. Медико-социальная работа профилактической и патогенетической направленности — что это за виды деятельности?
5. Каковы задачи профилактической направленности, реализуемые при оказании первичной медико-санитарной помощи?
6. Перечислите формы оказания медицинской помощи.
7. Что такое социальная профилактика?
8. Перечислите современные технологии, применяемые в профилактике.
9. Сформулируйте определение понятия «медико-социальный патронаж».
10. Перечислите виды социального консультирования.
11. Какие этапы социального консультирования вам известны?
12. Какие виды социальных пособий выплачиваются гражданам РФ?

13. Какие виды социальных услуг предоставляются гражданам бесплатно?
14. Перечислите надомные социальные услуги.
15. Кто имеет право на стационарное социальное обслуживание в соответствии с действующим законодательством во внеочередном порядке?
16. Какие документы предъявляет гражданин (его законный представитель) поставщику социальных услуг при принятии на социальное обслуживание в стационарной форме?
17. Какие вы знаете противопоказания для нахождения в доме ночного пребывания?

РАЗДЕЛ 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода

Цель: изучить модель социальной работы в системе долговременного ухода.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Объекты профессиональной деятельности социальной работы в системе долговременного ухода.
2. Общая модель социальной работы в системе долговременного ухода.
3. Основные блоки функционирования модели системы долговременного ухода
4. Технология функционирования модели долговременного ухода
5. Определение необходимости в долговременном уходе у получателя социальных услуг
6. Модификация Индивидуальной программы предоставления социальных услуг в системе долговременного ухода.
7. Специфика оценки социальной работы в системе долговременного ухода
8. Специфика интервенций в социальной работе при осуществлении долговременного ухода

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите признаки, определяющие отнесение конкретной нозологической формы заболевания к понятию «социально значимое заболевание».
2. Назовите социально значимые заболевания.
3. Дайте характеристику социально значимым неинфекционным заболеваниям.
4. Перечислите принципы, на которых базируется обслуживание в хосписах.
5. Какие состояния относятся к психическим расстройствам и расстройствам поведения?
6. Какие виды психиатрической помощи существуют?

РАЗДЕЛ 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы.

Цель: изучить нормативно-правовые акты клинической социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сущность и содержание понятия «клиническая социальная работа».
2. Нормативно-правовые акты сопровождающие клиническую социальную работу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте определения понятий «медицинская деонтология», «медицинская этика».
2. Кто впервые ввел термин «деонтология»?
3. Назовите типы медицинских ошибок, которые подлежат уголовной ответственности.
4. Сформулируйте определение термина «эвтаназия».
5. Что такое биоэтика?
6. Перечислите основные биоэтические проблемы современности.
7. Назовите принципы и правила биоэтики.

РАЗДЕЛ 6. Практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода

Цель: изучить практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Поставщик услуг
2. Получатели услуг
3. Цели и задачи
4. Результат
5. Периодичность
6. Единица измерения объема оказания услуги
7. Правовые основания
8. Содержание услуги. Краткое описание.
9. Основные этапы социальной работы
10. Порядок предоставления услуг
11. Требования к процессу оказания услуги
12. Методическое руководство по оказанию услуги
13. Реализация социальной работы в системе долговременного ухода
14. Общий алгоритм работы с потребителями услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии социальной работы с семьей в экстренных ситуациях.
2. Технологии социальной работы с семьей, направленные на поддержание ее стабильности. Технологии социальной работы с семьей, направленные на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.
3. Технологии социальной работы с семьей, направленные на обретение определенного социального статуса ее членов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
2. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
3. Социально-гигиенический аспект здоровья.
4. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
5. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
6. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Организация медико-социальной помощи населению.
2. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
3. Государственные гарантии доступности лекарственных средств.
4. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
5. Медицинское учреждение в условиях медицинского страхования.

6. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
2. Пути формирования здорового образа жизни.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
4. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
5. Социальный работник как учитель здоровья.
6. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
2. Туберкулез как социально значимая патология.
3. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь.
4. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
5. Профилактика болезней как функция социального работника.
6. Первая медицинская помощь: возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Биоэтика в социальной работе.
2. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий.
3. Трансплантология: этические и правовые вопросы.
4. Старение как проблема медицины и философии.
5. Эвтаназия как проблема современной биоэтики.
6. Альтернатива активной эвтаназии – хосписы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 6:

1. Принципы семейной политики и ее технология.
2. Структура управления государственной семейной политикой.
3. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
4. Пособия и выплаты семье на детей.
5. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.

6. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
7. Структура и субъекты социальных служб.
8. Основные технологии работы социальных служб.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – подготовка презентации

1. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
2. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.
3. Факторы и группы риска заболеваний.
4. Основные принципы охраны здоровья.
5. Ответственность и заинтересованность государства и гражданина за сохранение и укрепление здоровья.
6. Содержание профилактических программ. Их эффективность.
7. Формирование организационно-экономических основ правового механизма обеспечения здоровья населения.
8. Основные законодательные и нормативные акты, направленные на восстановление, сохранение и укрепление здоровья граждан.
9. Права граждан в области охраны здоровья.
10. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – подготовка презентации

1. Охрана здоровья и здравоохранение: общность и различия понятий.
2. Государственная система здравоохранения.
3. Муниципальная система здравоохранения.
4. Частная система здравоохранения.
5. Система первичной медико-санитарной помощи.
6. Амбулаторная помощь.
7. Стационарная помощь. Многопрофильный и специализированный стационары.
8. Служба скорой и неотложной медицинской помощи.
9. Организация травматологической помощи населению.
10. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – подготовка презентации

1. Субъекты и объект медицинского страхования». Виды медицинского страхования.
2. Права граждан в системе медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
3. Страховые медицинские организации.
4. Условия работы медицинских учреждений в системе медицинского страхования: лицензирование, аккредитация, права и обязанности.
5. Договор медицинского страхования.
6. Рациональное питание как фактор здоровья.
7. Значение двигательной активности для укрепления, сохранения и восстановления здоровья.
8. Режим труда и отдыха.
9. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.

10. Роль личной и коммунальной гигиены в формировании образа жизни, адекватного здоровью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –
подготовка презентации**

1. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по борьбе с ними.
2. Характеристика комфортности жилья.
3. Питьевое водоснабжение: источники, санитарно-эпидемиологический контроль.
4. Опасные и вредные производственные факторы.
5. Профессиональные заболевания и отравления.
6. Система стандартов безопасности труда. Санитарные нормы и правила.
7. Надзор за соблюдением законодательных и нормативных актов в области охраны и гигиены труда.
8. Особенности питания организованных групп населения.
9. Основные требования, предъявляемые к качеству пищевого сырья, хранению и срокам реализации продуктов и пищи.
10. Пищевые отравления: происхождение и классификация.
11. Гигиеническая культура населения в предупреждении пищевых отравлений.
12. Болезни системы кровообращения.
13. Злокачественные новообразования.
14. Травмы и отравления.
15. Заболевания органов дыхания.
16. Вакцины как средства предупреждения инфекционных заболеваний.
17. Вакцинация населения против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори и других инфекционных заболеваний.
18. Организация прививок и оценка их эффективности.
19. Социально-медицинские проблемы болезней, передаваемых половым путем.
20. Сифилис и гонорея: возбудители, распространенность, основные признаки.
21. Принципы диагностики и лечения.
22. Взаимодействие социальных и медицинских работников в вопросах профилактики болезней, передаваемых половым путем.
23. Эпидемиология и профилактика СПИДа. Группы риска.
24. Принципы диагностики и лечения.
25. Государственная программа профилактики. Центры профилактики и борьбы со СПИДом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –
подготовка презентации**

1. Этические проблемы проведения медицинских экспериментов на эмбрионах.
2. Научные аспекты экстракорпорального оплодотворения.
3. Искусственное оплодотворение: проблемы материнства и отцовства.
4. Правовое регулирование практики искусственного оплодотворения.
5. Болезнь как скорая неминуемая смерть. Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга».
6. Отношение общества к проблеме «эвтаназии».
7. Хосписы как альтернатива активной эвтаназии.
8. Научно-медицинские и морально-этические аспекты вскрытий.
9. Наследственные болезни как болезни семьи.
10. Цели медико-генетического консультирования. Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования.
11. Решение проблемы предотвращения риска генноинженерных исследований в современных условиях.
12. Трансплантология органов как жизнеспасающие операции.

Методические рекомендации по подготовке презентаций.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах - кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране - это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Используя методику оценки законодательной базы, регламентирующей приоритеты государственной семейной политики, проанализируйте нормативно-законодательные акты. Дайте определение семейной политике. Выявите отличие социальной политики от семейной. Перечислите главные цели семейной политики.

2. Выявите отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назовите основные приоритеты социальной защиты семьи.

3. Составьте таблицу «принципы социальной защиты семьи» и зафиксируйте в таблице главные характеристики принципов:

№	Принцип защиты семьи	Главная характеристика принципа
1.	Реалистичность	
2.	Дифференциация подхода к различным типам семей	
3.	Работа по активизации жизненного потенциала семьи	
4.	Равенство всех семей на поддержку государством	
5.	Всеобщность, распространение на весь жизненный цикл человека	
6.	Дифференциация	
7.	Интеграция в единую систему гарантий	
8.	Надежность ресурсной базы системы социальной защиты	
9.	Гибкость системы социальных гарантий	

4. Разработайте и опишите модель программы развития семейной политики в вашем городе (районе).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут	Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Этап формирования знаний

	ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этно-национальных групп.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации	Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения	Этап формирования знаний

	деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
		Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками долговременного ухода	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования. Междисциплинарный

характер социальной медицины.

2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья.

3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.

4. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.

5. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки.

6. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки.

7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.

8. Права граждан в области охраны здоровья.

9. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.

10. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.

11. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.

12. Первичная медико-санитарная: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.

13. Специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.

14. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению: учреждения, принципы, организация, цель и задачи.

15. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации».

16. Виды, объект и субъекты медицинского страхования граждан в РФ.

17. Права и обязанности граждан, страхователя, страховой медицинской организации в системе медицинского страхования.

18. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.

19. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема: цель, задачи, особенности организации и проведения среди различных групп населения. Роль социального работника.

20. Характеристика основных направлений, методов, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности социального работника.

21. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность Ростпотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия.

22. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.

23. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Права работающих в области охраны и гигиены труда.

24. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.

25. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.

26. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие

социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях.

27. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины, приоритетные меры профилактики.

28. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессах. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.

29. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи населению. Меры профилактики.

30. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

31. ВИЧ - инфекция как медико-социальная проблема. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Меры индивидуальной и общественной профилактики.

32. Планирование семьи: определение понятия, цель и задачи. Организация службы планирования семьи в РФ.

33. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.

34. Современные и традиционные методы регулирования рождаемости. Классификация. Особенности контрацептивного поведения населения.

35. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Бесплодный брак: понятие, распространенность, классификация, причины. Роль социальных работников в профилактике бесплодия.

36. Охрана материнства и детства как комплексная система государственных и общественных мероприятий. Организация этапной медико-социальной помощи беременным. Социальная защита беременных.

37. Организация медико-социальной помощи детям. Характеристика деятельности учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты населения по охране здоровья детей.

38. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.

39. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.

40. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.

41. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.

42. Медико-социальные проблемы наркозависимых лиц. Психические расстройства при наркоманиях.

43. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.

44. Организация психиатрической и наркологической помощи. Типы учреждений и характеристика их деятельности. Права психических больных.

45. Определение понятия «инвалид» и «инвалидность». Проблемы инвалидов в России. Модели инвалидности и их отличительные особенности.

46. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения федеральной службы медико-социальной экспертизы.

47. Социальная реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Основные средства компенсации и замещения. Роль социального работника в ее проведении.

48. Медицинская реабилитация инвалидов: определение, виды, этапы. Роль

социального работника в ее проведении.

49. Профессиональная реабилитация инвалидов: определение, компоненты реабилитационного процесса. Роль социального работника в ее проведении.

50. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: содержание, порядок формирования. Участие социального работника в ее реализации.

51. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Отношения общества к проблеме эвтаназии. Законодательная база.

52. Хосписы как этически безупречная альтернатива активной эвтаназии. Принципы и организация деятельности хосписов.

53. Искусственный аборт: этические и правовые аспекты. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.

54. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Проблема адаптации и социальной реабилитации лиц, перенесших трансплантацию органов.

55. Экстремальные и терминальные состояния: виды, причины, характеристика.

56. Сердечно-легочная реанимация. Показания к применению, методики проведения.

57. Кровотечения: причины, виды, способы временной остановки кровотечений.

58. Ожоги: классификация, проявления, первая медицинская помощь.

59. Отравления: причины, проявления, первая медицинская помощь.

60. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Аналитическое задание:

Необходимо составить медико-социальную карту клиента.

ПРИМЕР МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОЙ КАРТЫ КЛИЕНТА

1. Возраст, группа инвалидности.

2. Жалобы.

3. Материально- бытовые условия.

4. Ближайшее окружение клиента.

5. История заболевания.

6. История жизни.

7. Данные осмотра.

8. Представленные документы и почерпнутая из них информация.

9. Описание трудной жизненной ситуации клиента (по образцу примера, приведенного преподавателем в вводном инструктаже перед самостоятельной работой): описание трудной жизненной ситуации, участники ситуации, отношение клиента к данной ситуации, обстоятельства и т. д.

10. Описание идеальной ситуации.

11. Медико-социальные проблемы клиента (медицинские, социально-бытовые, психологические).

12. Приоритетная медико-социальная проблема.

13. Пути решения медико-социальных проблем в процессе преобразования трудной жизненной ситуации: что есть и чего не хватает для преобразования ситуации на пути ее приближения к ситуации идеальной.

14. Какие вопросы необходимо решить в процессе преобразования трудной жизненной ситуации.

15. Первые шаги по преобразованию ситуации.

16. С кем нужно взаимодействовать для решения того или иного вопроса по решению медико-социальных проблем клиента.

17. Планируемый результат.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450103> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 528 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06783-3. — URL: <https://book.ru/book/930482> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

3. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебник / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 344 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05790-2. — URL: <https://book.ru/book/930489> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебно-методическое пособие : [16+] / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. — 127 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500961> (дата обращения: 10.04.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7882-2256-1. — Текст : электронный.

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451200> (дата обращения: 25.05.2021).

3. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749- 1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы организации долговременного ухода» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Основы организации долговременного ухода*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Основы организации долговременного ухода»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Основы организации долговременного ухода* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Основы организации долговременного ухода»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы организации долговременного ухода»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Основы организации долговременного ухода»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы социально-реабилитационной работы*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа- бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором М.В.Фирсовым.

Руководитель основной образовательной программы
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

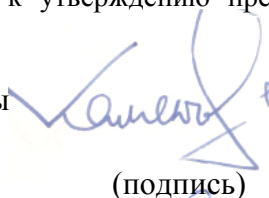


(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 13 от «26» мая 2021 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

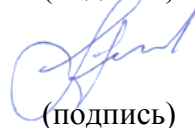
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

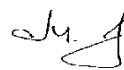


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

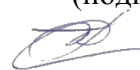
Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
5.6 Образовательные технологии	38
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и базовых умений по направлению реабилитационной работы с различными группами населения, раскрыть сущность реабилитационной работы, которая направлена на обеспечение людей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний, травм и врожденных дефектов приспособление их к новым условиям жизни в обществе, в котором они живут.

Задачи дисциплины (модуля):

1. расширить представления студентов о процессах институционализации реабилитационной работы в России и за рубежом;
2. дать системные представления о различных подходах к технологиям реабилитационной работы;
3. сформировать общие навыки формирования построения маршрутов реабилитационной практической работы с клиентами, имеющих дисфункции;
4. развить базовые инструментальные навыки реабилитационной работы с лицами, имеющими различные дефекты и функциональные ограничения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Реабилитационная работа с различными группами населения»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Реабилитационная работа с различными группами населения»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Реабилитационная работа с различными группами населения»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК -2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.4.</p>	<p>Знать: сущность социальной защиты пользователей социальных услуг в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки их на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий пользователей социальных услуг.</p> <p>Владеть: способностью к организации социальной помощи пользователям социальных услуг в различных жизненных ситуациях.</p>

			Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	
	ПК -3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной</p>	<p>Знать: клинические технологии социальной работы (традиционные, инновационные) и методы диагностики, используемые в данной парадигме. Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций в рамках ведения случая, уметь находить способы разрешения проблем в области социального функционирования пользователей социальных услуг. Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты человека с ограничениями в жизнедеятельности</p>

			защиты граждан.	
--	--	--	-----------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, по заочной форме обучения – в 7,8 семестре 4 зачетных единицы, по заочной форме обучения с применением ДОТ – в 7 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	8	24		
Учебные занятия лекционного типа	8	2	6		
Практические занятия	8	2	6		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	4	12		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	28	80		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	36	108		
---------------------------------	------------	-----------	------------	--	--

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	76	76			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	36	12	24	6	8		10
Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	36	12	24	6	8		10
Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	36	12	24	4	8		12
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем, часов	144	36	72	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	36	72	16	24		32

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 7,8)							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	48	36	12	3	2		7
Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	48	36	12	3	3		6
Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	48	36	12	3	3		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	36	8	8		16
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	108	36	8	8		16

Модуль 1. семестр 3							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	2	Кейс-задания
Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Кейс-задания
Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	2	Кейс-задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	15		15		6	
Общий объем по дисциплине, часов	36	15		15		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7,8							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Кейс-задания
Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Реферат	2	Кейс-задания

Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Кейс-задания
Общий объем по модулю/семестру, часов,	108	51		51		6	
Общий объем по дисциплине, часов	108	51		51		6	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Кейс-задания
Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Кейс-задания
Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Кейс-задания
Общий объем по модулю/семестру, часов,	76	35		35		6	
Общий объем по дисциплине, часов	76	35		35		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. ОБЩАЯ МОДЕЛЬ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИЯ

Цель: Сформировать у студентов комплексные представления о модели реабилитационной работы с различными группами населения как системы помощи человеку в ситуации осложненного социального функционирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие реабилитации и абилитации в современном познании. Философия заботы. Реабилитация как мера, способствующая людям с ограниченными возможностями участвовать в общественной жизни, профессиональной деятельности, процессе образования.

Философия комплексного подхода к реабилитационной работе. Динамика реабилитации человека в системе социальной сферы: пациент, реабилитант, клиент, социально-функционирующий человек.

Принципы комплексной реабилитационной работы: оптимизация, приоритетность, поддержка, индивидуальный подход, оценивание потребностей, самоуправление, разнообразие, межведомственный подход, обмен опытом.

Личностно-ориентированный подход в реабилитационной работе: самоуправление, бюджетирование, индивидуальное интегрирование в сообщество, планирование индивидуального реабилитационного процесса, активизация.

Основные направления реабилитации: абилитация развитие навыков у детей для формирования независимой жизнедеятельности, реабилитация людей, с физическими и двигательными функциональными ограничениями, реабилитация людей, с проблемами психического здоровья, реабилитация людей с коммуникативными и сенсорными ограничениями, реабилитация людей, имеющих психосоциальные и когнитивно - поведенческие функциональные ограничения. Превентивные мероприятия и реабилитация. Ранняя помощь как система превентивных мер инвалидизации.

Основные подходы к реабилитационному процессу, реабилитационной медицине, терапии, вспомогательным реабилитационным технологиям.

Общая модель процесса реабилитационной работы. Основные фазы реабилитации: комплексная специализированная реабилитация, специализированная реабилитация исходя из функциональных возможностей реабилитанта, специализированная реабилитация исходя из направлений реабилитации, реабилитация представителями мультидисциплинарной команды, структурированная институциональная поддержка, поддержка в социуме.

Общая модель реабилитационной работы: медицинская и биопсихосоциальная модель. Традиционный подход к реабилитации. Медицинская модель. Стратегия реабилитации, построенная на симптоматике реабилитанта. Технологии вторичного вмешательства. Развитие с учетом болезни, травмы, инвалидности. Организация многопрофильной реабилитации. Подходы к восстановлению трудоспособности реабилитанта.

Биопсихосоциальный подход к реабилитации. Особенности понимания социального функционирования человека при функциональных ограничениях. Биопсихосоциальный подход к здоровью человека. Уровни детерминации здоровья на уровне клетки, органов и тканей, микросоциума, макросоциума. Модели Дж. Энджела, и др. в подходах к реабилитации: биологические, психологические, социальные доминанты при комплексных подходах к реабилитации человека.

Реабилитационные команды. Типология реабилитационных команд. Мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная команда. Трансдисциплинарная модель реабилитации. Мультидисциплинарная модель реабилитации.

Междисциплинарная модель реабилитационной работы. Формирование междисциплинарной команды, особенность межведомственных и междисциплинарных барьеров. Интерактивный подход к реабилитируемому. Технология формирования междисциплинарной команды, стадии формирования, отбор профессионалов на основе реабилитационного случая. Цели и задачи междисциплинарной реабилитационной команды.

Принципы междисциплинарной реабилитационной команды: принцип членства, принцип интеграции, принцип коллективной ответственности.

Стратегии междисциплинарной реабилитационной команды: стратегии параллельных действий, стратегии «почтового ящика»; стратегии приема и распределения; стратегия приема, обследования, распределения и анализа; смешанная параллельная модель.

Этапы работы с реабилитируемым: рассмотрение случая, обмен мнениями, распределение обязанностей между членами команды, оценка ситуации и планирование вмешательства, вмешательство, анализ проделанной работы, завершение реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные подходы к реабилитации и абилитации реализуются в современном познании?
2. Сущность философии комплексной реабилитации?
3. Раскройте сущность динамики объекта реабилитации от пациента к социально-функционирующему субъекту.
4. Обоснуйте принципы социальной реабилитации.
5. Раскройте личностно-ориентированный подход в реабилитации.
6. Дайте характеристику основным направлениям реабилитации в современной практике.
7. Раскройте основные фазы реабилитационного процесса?
8. Раскройте особенности медицинской модели реабилитации.
9. Обоснуйте особенности биопсихосоциальной модели реабилитации.
10. Покажите особенности работы междисциплинарной реабилитационной команды.
11. Каковы принципы и стратегии междисциплинарной реабилитационной команды?

Раздел 2. ГЕРИАТРИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Цель: Сформировать у студентов комплексные представления о процессах гериатрической реабилитационной работы, дать системные знания о возможностях и ограничениях технологий помощи пожилым и престарелым людям

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенность гериатрической реабилитационной работы в учреждениях социальной сферы. Инвалидизирующее состояние пожилых людей, прогрессирующие хронические заболевания как контекст реабилитации пожилых и престарелых людей. Особенность системной оценки и стратегий гериатрической реабилитации.

Особенность предоставления реабилитационных услуг. Стационарные амбулаторные, надомные реабилитационные услуги.

Особенность стационарных услуг: предоставление круглосуточной сестринской помощи, реабилитация мультидисциплинарной команды, предоставление доступных медицинских, реабилитационных, фармацевтических, социальных услуг.

Реабилитационные услуги на дому. Осуществление реабилитационных услуг междисциплинарной командой, поддержка активности в жизнедеятельности

реабилитанта, специфика реабилитационной среды. Обучение реабилитанта навыкам самопомощи и контроля функционального состояния.

Амбулаторные реабилитационные услуги, организация домашней терапевтической среды. Особенность оказания услуг, проблемы коммуникаций, передвижения, деятельности.

Особенность комплексного подхода к реабилитации пожилых людей. Учет сопутствующих заболеваний, риски и профилактика сопутствующих заболеваний.

Особенности когнитивного функционирования получателя услуг в реабилитационном процессе. Скрининговые методы диагностики: бред, слабоумие, депрессия и другие расстройства как барьеров реабилитационного процесса.

Особенность стратегий реабилитации пожилых и престарелых. Восстановление, компенсация и адаптация к функциональным ограничениям, предотвращение вторичных осложнений как стратегия гериатрической реабилитации.

Проблемы восстановления физических функций, терапия упражнений для развития подвижности, двигательного контроля в соответствии с возрастными характеристиками. Профилактика риска падений. Тренировка баланса как профилактика против падений.

Особенности когнитивной реабилитации пожилых и престарелых людей, особенность логотерапии в реабилитационном процессе у пожилых и престарелых.

Ортопедические средства реабилитации пожилых и престарелых людей. Вспомогательные средства как система средовой реабилитации и поддержки.

Оценка и планирование реабилитации в типовых случаях.

Инсульт. Общие цели реабилитации после инсульта пожилых и престарелых. Компенсация и адаптация к функциональным потерям. Профилактика вторичных осложнений. Подходы к составлению индивидуальной программы реабилитации. Психосоциальная терапия реабилитанта, сопровождение и адаптация пользователя социальных услуг в семье.

Перелом бедра. Оценка функциональных возможностей реабилитанта. Оценка сопутствующих состояний: когнитивное функционирование, социальная поддержка. Особенность реабилитации пожилых людей при легкой и умеренной деменции.

Вспомогательные устройства, адаптивные методы и модификации окружающей среды.

Средства передвижения. Трости, костыли, ходунки как вспомогательные средства реабилитации. Особенность использования четырехколесных ходунков при различных заболеваниях. Моторизованные кресла-коляски, ограничение и возможности их использования для пожилых и престарелых.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем особенность гериатрической реабилитации в системе социальной сферы?
2. На какие факторы необходим обращать внимание при реабилитационном процессе пожилых и престарелых?
3. В чем особенность системной оценки в гериатрической реабилитации?
4. Раскройте особенность реабилитационных услуг в стационарных условиях реабилитации.
5. В чем особенность подходов в системе амбулаторной реабилитации.
6. Покажите особенность технологий реабилитации на дому.
7. В чем особенность комплексного подхода к реабилитации пожилых и престарелых людей? В какой степени необходимо учитывать сопутствующие заболевания?

8. Как скрининговые когнитивные методики позволяют корректировать программы реабилитации людей пожилого и престарелого возраста.
9. Какие стратегии необходимо предпринимать, чтобы избежать вторичные осложнения?
10. В чем особенность восстановления физических функций пожилых и престарелых?
11. В чем специфика помощи пожилым и престарелым людям в ситуациях когнитивной реабилитации?

Раздел 3. ДЕТСКАЯ АБИЛИТАЦИОННАЯ И РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель: Сформировать у студентов системные представления о процессе реабилитационной работы с детьми в контексте процессов социализации и развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Ранняя помощь как система превентивных мер инвалидизации. Основные модели ранней помощи, диагностика, межведомственная работа. Профилактическая социально-педагогическая работа с родителями группы риска.

Социально-педагогические основания абилитации и реабилитации детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах и специфика проведения реабилитационных технологий в среде детей и подростков.

Особенности ранней помощи и реабилитации детей. Подходы и технологии.

Особенность комплексной реабилитации детей. Особенность комплексной реабилитации детей мультидисциплинарной командой. Подходы к комплексной реабилитации детей на основе компьютерных технологий.

Социально-бытовая абилитация детей и подростков. Общие подходы к обучению навыкам самообслуживания у детей с особенностями развития, сенсорно-коммуникативными и функциональными ограничениями.

Особенности социально-психологической абилитации детей с врожденными аномалиями развития. Программы реабилитации, показания и противопоказания реабилитационных процедур.

Проведение игр и организация социальных коммуникаций при абилитации детей с функциональными и ментальными ограничениями.

Организация реабилитационной среды для детей с функциональными ограничениями. Организация реабилитации детей в семье и приемных семьях. Работа с семьями по созданию терапевтической среды.

Терапевтические технологии реабилитационной работы с детьми. Индивидуальная реабилитационная работа с детьми. Основные индивидуальные модели терапевтической работы: психодинамическая, когнитивно-поведенческая, гуманистическая, интегративная. Групповые реабилитационные модели работы с детьми. Индивидуальные и групповые модели консультирования.

Основные коррекционные модели помощи детям. Игротерапия и арт-терапия как методы психокоррекции при различных психотравмирующих ситуациях. Сказка-терапия в работе с детьми как особая форма реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте специфику абилитации и реабилитации детей и подростков.

2. Как анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах определяют специфику проведения реабилитационных технологий?
3. В чем особенность ранней помощи и реабилитации детей?
4. Раскройте особенность комплексной реабилитации детей.
5. В чем особенность комплексной реабилитации детей мультидисциплинарной командой?
6. Какие новые возможности в процессы абилитации и реабилитации детей привносят компьютерные технологии?
7. Какие особые подходы реализуются в социально-бытовой абилитации детей и подростков с функциональными ограничениями? Приведите примеры.
8. Раскройте особенности социально-психологической абилитации детей с врожденными аномалиями развития.
9. Какие терапевтические технологии реабилитации детей Вы знаете? Дайте краткую их характеристику.
10. Раскройте основные коррекционные модели помощи детям. В чем специфика игровой терапии с детьми?
11. Какие методы игровой терапии Вы знаете? Каковы их возможности при реабилитации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Философия заботы.
2. Динамика реабилитации человека в системе социальной сферы.
3. Принципы комплексной реабилитационной работы.
4. Личностно-ориентированный подход в реабилитационной работе.
5. Ранняя помощь как система превентивных мер инвалидизации.
6. Основные подходы к реабилитационному процессу.
7. Общая модель реабилитационной работы: медицинская и биопсихосоциальная модель.
8. Технологии вторичного вмешательства.
9. Биопсихосоциальный подход к реабилитации
10. Модели Дж. Энджела, и др. в подходах к реабилитации.
11. Реабилитационные команды.
12. Междисциплинарная модель реабилитационной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенность гериатрической реабилитационной работы в учреждениях социальной сферы.
2. Стационарные амбулаторные, надомные реабилитационные услуги.
3. Реабилитационные услуги на дому.
4. Обучение реабилитанта навыкам самопомощи и контроля функционального состояния.
5. Амбулаторные реабилитационные услуги.

6. Организация домашней терапевтической среды.
7. Особенности комплексного подхода к реабилитации пожилых людей.
8. Скрининговые методы диагностики пожилых и престарелых.
9. Стратегии реабилитации пожилых и престарелых.
10. Особенности когнитивной реабилитации пожилых и престарелых людей.
11. Общие цели реабилитации после инсульта пожилых и престарелых.
12. Особенности реабилитации пожилых людей при легкой и умеренной деменции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Ранняя помощь как система превентивных мер инвалидизации.
2. Профилактическая социально-педагогическая работа с родителями группы риска.
3. Социально-педагогические основания абилитации и реабилитации детей и подростков.
4. Комплексная реабилитация детей.
5. Подходы к комплексной реабилитации детей на основе компьютерных технологий.
6. Социально-бытовая абилитация детей и подростков.
7. Организация социальных коммуникаций при абилитации детей с функциональными и ментальными ограничениями.
8. Организация реабилитационной среды для детей с функциональными ограничениями.
9. Организация реабилитации детей в семье и приемных семьях.
10. Работа с семьями по созданию терапевтической среды.
11. Терапевтические технологии реабилитационной работы с детьми.
12. Основные индивидуальные модели терапевтической работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Проанализируйте ситуационные задачи, объясните решение специалистов организацию маршрутизации в данной логике, обоснуйте правомерность их решений. Определите какое законодательство федеральное и региональное определило их действие.

Кейс 1

Резидент Л., м., 78 лет

Диагноз: ИБС, атеросклеротический кардиосклероз, глаукома.

Из анамнеза: длительно страдает лабильной АГ. Женат, имеет дочь. Образование среднее специальное, по специальности высотник. С 2003 года наблюдается по поводу глаукомы. В

пансионат для ветеранов труда поступил на постоянное проживание в 2011 году по собственному желанию из-за мошеннических действий с его жилплощадью.

При поступлении: ориентирован, эмоционально напряжен, критичность присутствует.

Индивидуальный реабилитационный маршрут: назначена общеукрепляющая, симптоматическая медикаментозная терапия, методы физиотерапии, групповые занятия с инструктором ЛФК, групповые и индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, включение в общественно-полезную деятельность.

При проведении *комплексного обследования личности* выявлены следующие особенности: нет нарушений когнитивных функций, средний уровень суицидального риска, алкоголизм не диагностирован, затруднена адаптация в межличностных отношениях, сверхчувствителен к критическим замечаниям, мышление синтетическое, высокий контроль сознания, внешняя сбалансированность дается ценой большого напряжения, неудовлетворенность, бесперспективность, в самоуважении реализуется через признание референтной группой.

Принят на *курс адаптационных мероприятий*, направленных на формирование положительной установки к проживанию в пансионате, навыков эффективного общения, мотивации к совместной деятельности, поддержание и, по возможности, повышение социальной активности, побуждение к расширению социальных контактов.

Использовались методы рациональной и позитивной психотерапии, музыкотерапия, кинотерапия, библиотерапия, курс сеансов в сенсорной комнате № 10 по 30-40 минут по расслабляющей методике.

Л. включился в общественно-полезную деятельность (помощь на пищеблоке), репетиции и выступления вокального ансамбля. Адаптационный период проходил удовлетворительно.

С 2012 стал часто злоупотреблять алкоголем. При социально-психологическом патронаже и комплексном обследовании летом 2013 года была выявлена отрицательная динамика когнитивной сферы (деменция легкой степени выраженности). Весной 2014 года Л. был проконсультирован наркологом, в течение трех последующих месяцев проводилась *психокоррекционная работа* с применением рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии. Ценой больших усилий удалось уговорить Л. посетить первые групповые занятия с психологом. Эффект от посещения «круглого стола» для Л. был сильным по впечатлениям. Он стал регулярно посещать групповые занятия: «круглые столы», дискуссионные группы, тренинги когнитивных функций в рамках обучающей программы. Прошел тренинг «Мастерская моего «Я»», «Путь самопознания», межличностного взаимодействия. При профессиональном психологическом сопровождении Л. стал раскрываться, общаться, дискуссировать, делиться опытом, рассказывать о своих путешествиях, занятиях спортом и пр. Последние полгода стал гораздо меньше пить, лучше выглядеть, серьезно оценил и воспринял ухудшение состояния когнитивной сферы. Даны необходимые рекомендации, составлены планы на ближайшее время.

В перспективе намечены: наблюдение, продолжение Л. занятий в группе, поощрение и поддержка творческих и образовательных инициатив, закрепление полученных навыков эффективного общения, участие в экскурсионных программах, общественно-полезная деятельность.

Кейс 2

Семейная пара: резидент П., ж., 82 года

резидент П., м., 83 года

Пожилой паре стало трудно себя обслуживать. Было принято обоюдное решение о переезде на проживание в пансионат для ветеранов труда в 2011 году.

Диагноз П. (ж.): ИБС. Гипертоническая болезнь 3 степени. Хроническая ишемия головного мозга с когнитивным снижением и вестибулярным синдромом.

Из анамнеза: росла и развивалась нормально. Имеет высшее техническое образование. Работала инженером. Замужем. Детей не имеет. В пансионат приехала на проживание с мужем. Инвалид 2 группы (в 2009 г. перенесла острый инфаркт миокарда).

При поступлении: ориентирована, возбуждена, критика снижена, дисфория, скандальность, вязкость, раздражительность, сложности адаптационного периода.

Индивидуальный реабилитационный маршрут: назначена общеукрепляющая, симптоматическая, стимулирующая медикаментозная терапия, методы физиотерапии, диетотерапия, групповые занятия с инструктором ЛФК, групповые и индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, прогулки.

При проведении *комплексного обследования личности* выявлены следующие особенности: предметные когнитивные нарушения, низкий уровень одиночества, низкий уровень суицидального риска, симптомы тревоги, ригидность, склонность к рассуждениям.

Диагноз П. (м.): ИБС. Состояние после повторного инфаркта миокарда. Хроническая ишемия головного мозга с интеллектуально-мнестическим снижением. Гипертоническая болезнь 3 степени.

Из анамнеза: рос и развивался нормально. Имеет высшее техническое образование. Работал инженером. Женат. Детей не имеет. В пансионат приехал на проживание с женой. Инвалид 1 группы с 2005 г. Вредных привычек не имеет.

При поступлении: ориентирован, возбужден, беспокоен, раздражителен, критика снижена, дисфория, ипохондрия, скандальность, говорит громко, интеллектуально-мнестическое снижение, сложности адаптационного периода.

Индивидуальный реабилитационный маршрут: назначена общеукрепляющая, симптоматическая, стимулирующая медикаментозная терапия, методы физиотерапии, диетотерапия, индивидуальные занятия с инструктором ЛФК, индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, прогулки.

При проведении *комплексного обследования личности* выявлены следующие особенности: деменция легкой степени выраженности, субклинический уровень тревоги, низкий уровень одиночества, низкий уровень суицидального риска, мнителен, сосредоточен на вопросах здоровья, сугубо жизненных проблемах, эмоциональный и поведенческий контроль снижен, эгоцентрик, беспокойный, агрессивный, возбудимый, импульсивный.

Процесс адаптации проходил с осложнениями, вновь прибывшие не принимали правила проживания в учреждении, делали все так, как привыкли дома, предъявляли множество необоснованных жалоб и претензий. Сложилась конфликтная ситуация между семьей и администрацией этажа.

Резиденты были приняты на *курс адаптационных мероприятий*, направленных на формирование положительной установки к проживанию в пансионате, навыков эффективного общения, мотивации к совместной деятельности, поддержание и, по возможности, повышение социальной активности, побуждение к расширению социальных контактов. Были составлены *индивидуальные планы социально-психологической реабилитации*.

С обоими супругами *использовались методы* и приемы рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии, направленной на психокоррекцию отношения к окружающей действительности, поведения, методы и приемы оккупациональной терапии,

направленной на планирование свободного времени, занятости, повышение уровня самообслуживания; музыкотерапия, кинотерапия, анималотерапия, изотерапия, курс сеансов в сенсорной комнате № 10 по 30-40 минут по расслабляющей методике.

Также резиденты были включены в обучающие программы: посещение программно-ориентированных групп (тренинги когнитивной сферы, тренинги личностного роста - тренинг «Мастерская моего «Я»», тренинг «Возрасты жизни», «Путь самопознания», межличностного взаимодействия и пр.); дискуссионных групп, групп общения, «круглых столов»; прослушивание лекций, участие в семинарах в рамках программы комплексной поддержки резидентов «Активное долголетие»; участие в поэтических абонеменах, выставках творческих работ. Они посещали клубы по интересам: «музыкальное кафе», «релакс-кафе», литературно-творческий клуб, а также культурно-массовые мероприятия в рамках социально-культурных технологий организации досуговой активности резидентов. К работе с семьей был подключен Актив Совета ветеранов.

За полгода наметилась *положительная динамика* в психоэмоциональном состоянии супругов. П. стала регулярно посещать групповые занятия, много читает, интересуется новостями, на занятиях активна. Более того П. стала выводить на мероприятия и прогулки родную сестру, которая, проживая в ПВТ уже 3 года, ничего не посещала, ссылаясь на хроническое заболевание. Пенсионерка планирует в ближайшее время начать посещать занятия с инструктором ЛФК, т. к. после инфаркта прошел уже 1 год. П. стала спокойнее, выдержаннее, доброжелательнее, дипломатичнее, улучшились отношения с персоналом и другими резидентами. Она старается оказывать на супруга положительное воздействие, активно участвуя в программе его комплексной реабилитации.

П. также стал спокойнее, снизился уровень тревоги, стал более социально включенным, посещает вместе с супругой мероприятия, стал заниматься в индивидуальной форме с инструктором ЛФК, меньше предъявляет необоснованных претензий и жалоб к персоналу, поправился на 3 кг.

В перспективе намечены продолжение работы с семьей согласно *индивидуальным планам социально-психологической реабилитации*, наблюдение, закрепление полученных навыков в общении, продолжение тренировки мыслительных процессов, включение и продолжение занятий с инструктором ЛФК согласно назначениям врача и подобранным методикам. Через несколько месяцев возможно снятие супругов с индивидуальных планов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Ситуация 1. Инвалид II группы, женщина 43 лет, образование средне-специальное. До болезни работала поваром в столовой. Муж работает на полную ставку, дочь 17 лет, заканчивает школу. После получения инвалидности не работала около года, вернуться к прежней специальности не может, семья испытывает материальные трудности, хочет найти новую работу. Обратилась в ТЦСО, где участвовала в работе арттерапевтической мастерской.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Предложите направления индивидуального реабилитационного маршрута
3. Определите возможности социально-психологической реабилитации

Ситуация 2. Полная семья: Екатерина 35 лет, имеет 2 детей. Первый ребенок родился с тяжелой умственной отсталостью, был определен в Дом-интернат для инвалидов, на 5-ти дневное пребывание. Второй ребенок родился недоношенным, постоянно болеет, требует ухода, заботы, внимания и постоянного медицинского патронажа, работу оставила. Муж Михаил, 40 лет, много работает, озабочен отношениями в семье: жена находится в постоянном напряжении, подвержена частым депрессиям, в последнее время стала употреблять алкогольные напитки. С появлением ребенка-инвалида отношения с близкими родственниками осложнились. Екатерина считает, что близкие родственники и друзья не понимают ее положения и состояния.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
 2. Назовите основные направления консультирования Екатерины
- Следует ли проводить профессиональное консультирование? Обоснуйте.

Ситуация 3. Инвалид по зрению II группы, 48 лет, с частичным остатком зрения. Перестала работать в связи с тяжелым переживанием горя по случаю внезапной смерти единственного сына, который умер 2 месяца назад. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон, раздражительность, тревогу.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Какие специалисты и учреждения должны быть привлечены для работы?
3. Выделите формы психологической поддержки

Ситуация 4. Молодая женщина 27 лет, в результате травмы, полученной в ДТП, передвигается по дому, используя кресло-коляску. Испытывает затруднения в самообслуживании.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
 2. Дайте рекомендации реабилитанту по обустройству жизненного пространства
- В каких случаях следует проводить мероприятия по психологической адаптации к техническим средствам реабилитации

Ситуация 5. Девушка 22 лет, инвалид по слуху с детства, учится в институте, работает. Общительная, стремится к новым контактам и знаниям. Семья полная, есть сводный младший брат. Все члены семьи слышащие. Имеет желание стать более уверенной в себе, наладить взаимоотношения с матерью.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Обоснуйте необходимость семейного консультирования
3. Приведите примеры групп психологической поддержки реабилитанта и членов его семьи

Ситуация 6. Ольга, 1996 г.р., инвалид с детства. Проживает в пансионате на протяжении 2 месяцев. Из родственников имеет маму, сестер и братьев, которые навещают редко. Общение с ними формальное. Поступила в ГБУ ПВТ из детского дома-интерната для слепоглухих на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, использует слуховой аппарат и стоит цистостома.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Оцените риск нарушения адаптации реабилитанта
3. Дайте рекомендации по дальнейшему социально-психологическому сопровождению

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –
выполнение кейс-задания**

Ситуация 1. В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семья, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

Ситуация 2. В отделение социальной реабилитации детей-инвалидов учреждения, оказывающего помощь семье и детям, обратилась семья с ребенком-инвалидом, диагноз – детский аутизм. Мальчику 4 года, инвалидность установлена впервые. Ребенок-инвалид посещает детский сад. Семья полная, детей двое, есть еще старшая сестра 9 лет, школьница. Оба родителя не работают, так как не справляются со сложившейся трудной жизненной ситуацией.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

Ситуация 3. В ГБУ ЦПСИД обратилась мама девочки, которая социально дезадаптирована, отстает в развитии, мышлении. девочка (8 лет) пережившая психологическое насилие в семье и им пришлось с мамой убежать из Молдавии в Москву. Проживает с мамой, тетей и двоюродным братом. Фелиция испытывает трудности во взаимодействия с детьми из-за проблем дефектологического характера и не подготовлена к школе. Дети могут смеяться над ее речью, т.к. она неправильно склоняет слова в связи с тем, что жила все это время в Молдавии. При этом девочка проявляет себя доброжелательно, без агрессии на их поступки и стремится к взаимодействию с людьми.

Вопросы:

1. Составьте алгоритм диагностической работы с ребенком
2. Определите основные направления работы со случаем
3. Каковы ресурсы семьи и как их можно использовать в данной ситуации

Ситуация 4. Ребёнок 2013 г.р. летом 2014 года дважды изымался из семьи сотрудниками полиции и был передан в Морозовскую ДКБ; затем в ЦССВ, где и находится по настоящее время по заявлению родителей о помещении ребенка в данное учреждение в связи с трудной жизненной ситуацией. Отец и мать первое время совместно навещали ребенка, затем мать по заявлению опеки была лишена родительских прав в связи с алкоголизацией, далее отец один навещал ребенка. Посещения ребенка не носили регулярного характера в связи неудобным графиком работы отца (в подтверждение этого предоставлен график с места работы), кроме того отец крайне редко забирал ребенка домой на выходные, хотя администрация учреждения удовлетворила желание отца забирать ребенка по скользящему графику.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Предложите формы реабилитационной работы с ребенком
3. Определите основные трудности получения письменного согласия на ведение случая у отца

Ситуация 5. Девочка Н, 11 лет. Ребенок-инвалид. Воспитывается в полной семье, имеет старшего брата и младшую сестру. Мать находится в отпуске по уходу за младшим ребенком (2 года), отец работает в две смены. Родители обратились в ГБУ КРОЦ по рекомендации городской ПМПК. Диагноз ребенка при поступлении: ДЦП, тяжелая спастико-гиперкинетическая форма; умственная отсталость тяжелая. Ребенок самостоятельно не передвигается, не может обслуживать себя, не вступает в контакт. Ранее не получала психолого-педагогическую помощь в связи с тяжелым состоянием здоровья и некомпетентностью родителей в области реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Родители считают, что их задача сводится к обеспечению жизнедеятельности организма ребенка.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
 2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего
- Назовите обстоятельства, которые могут привести к корректировке прогноза реабилитации

Ситуация 6. Мальчик 9 лет поступил в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Диагноз F84.11(атипичный аутизм), F 71.08. Двигательно беспокоен, на месте не удерживается, что-то все время тербит в руках. В контакт вступает не сразу, продуктивному контакту доступен на очень короткое время. При взаимодействии с экспериментатором включается в игровую деятельность. Проявляет интерес к предлагаемым играм и игрушкам. Избегает телесного контакта, контакт глаз устанавливает, но дозирует самостоятельно.

Наблюдается задержка речевого развития. Понимание речи формировалось с опозданием. В понимании обращенной речи испытывает трудности: относительно сложные конструкции понимает плохо. В условиях консультации выполнял понятные ему инструкции. Употребляет отдельные слова адекватно ситуации. Наблюдаются эхолалии. Через определенное время повторяет услышанные выражения и предложения, без изменений повторяет вопросы, диалоги. Склонен "зацикливаться" на одной теме (в играх, разговорах, вопросах и т.д.)

Низкий психический тонус: пресыщаемость, трудности произвольного сосредоточения внимания, нарушения произвольности поведения. Очень чувствителен к запахам, кажется нечувствительным к боли. Сензитивен к звукам: зажимает уши, слыша много звуков, определенные звуки - болезненны. Чувствителен к окружению, замечает перемены и "неправильности" в окружающей обстановке, старается их исправить. Избегает грязи и беспорядка, аккуратен. Отмечается избирательность в еде (ест только холодное). Избирателен при смене сезонной одежды, не любит новые вещи. Наблюдаются отдельные страхи, которые появились после стационарного лечения по поводу ожога. Боится всего необычного, часто испуган или обеспокоен.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем

2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего
3. Назовите членов реабилитационной команды, с которыми следует согласовать прогноз

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: сущность социальной защиты пользователей социальных услуг в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки их на федеральном и региональном уровнях.	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий пользователей социальных услуг.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к организации социальной помощи пользователям социальных услуг в различных жизненных ситуациях.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК=3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг,	Знать: клинические технологии социальной работы (традиционные, инновационные) и методы диагностики,	Этап формирования знаний

	социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	используемые в данной парадигме.	
		Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций в рамках ведения случая, уметь находить способы разрешения проблем в области проблем социального функционирования пользователей социальных услуг.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты человека с ограничениями в жизнедеятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Подходы к реабилитации в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Медицинско-теологические подходы к реабилитации в средневековой Европе.
3. Подходы к реабилитации в Древней Руси и Московском государстве в рамках монастырской поддержки.
4. Подходы к реабилитационной работы на основе медицинского познания в XVIII веке в Европе.
5. Реабилитация инвалидов в период петровских реформ и в рамках Приказов общественного призрения.
6. Европейские подходы к реабилитационной работе в XIX веке.
7. Земская и городская реабилитация в Российской Империи в XIX начале XX века.
8. Становление системы реабилитации в Западной Европе после Первой мировой войны.
9. Особенность системы реабилитации инвалидов в 20-е-30-е годы в РСФСР?
10. Реабилитация инвалидов после Второй мировой войны в Западной Европе.
11. Системы реабилитации инвалидов в СССР.
12. Виды и направления реабилитации в конце XX начале XXI века западном цивилизационном пространстве.
13. Оформление системы реабилитации в РФ на рубеже XX и XXI веков.
14. Структура системы реабилитации и абилитации инвалидов в г. Москве.
15. Философия комплексной реабилитационной работы.
16. Динамика объекта реабилитации от пациента к социально-функционирующему субъекту.
17. Принципы социальной реабилитации.
18. Личностно-ориентированный поход в реабилитации.
19. Основные направления реабилитации в современной практике.
20. Медицинская модель реабилитации.
21. Биопсихосоциальные модели реабилитации.
22. Междисциплинарные реабилитационные команды.
23. Принципы и стратегии междисциплинарной реабилитационной команды.
24. Гериатрическая реабилитация в системе социальной сферы.
25. Реабилитационные услуги в стационарных условиях реабилитации.
26. Особенность системы амбулаторной реабилитации.
27. Особенность технологий реабилитации на дому.
28. Комплексный подход к реабилитации пожилых и престарелых людей.
29. Специфика помощи пожилым и престарелым людям в ситуациях когнитивной реабилитации.
30. Абилитация и реабилитация детей и подростков.
31. Комплексная реабилитация детей с ментальными ограничениями.
32. Комплексная реабилитация детей мультидисциплинарной командой.

33. Абилизация и реабилитация детей компьютерными технологиями реабилитации.
34. Терапевтические технологии реабилитации детей.
35. Коррекционные модели помощи детям.
36. Реабилитационные методы игровой терапии.
37. Психосоциальная реабилитация людей с металльными ограничениями.
38. Когнитивно-поведенческой терапии в решение проблем с ментальными ограничениями.
39. Креативные методики реабилитационном процессе.
40. Групповая терапии в психосоциальной реабилитации.

Аналитическое задание

Проблемные ситуации:

Задача 1.

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Задание

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 2.

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут.

Задание

1. Что делать с таким ребенком?
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 3.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и не соотнесенным лепетом.

Задание

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Задача 4.

Мальчик - 5 лет. Недавно занимается в группе дошкольников учреждения социальной сферы. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко.

Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается. Помощь взрослых принимает по-разному – положительно или отрицательно. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам одевает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол – часто отказывается от еды, кричит, падает на пол.

Задание

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Задача 5. Мужчина, 62 лет, инвалид I группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ №6 из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

Задача 6. Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

Задача 7. Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте прогноз результатов социальной реабилитации

Задача 8. Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение,

ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута социальной реабилитации

Задача 9. Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план реабилитанта

Задача 10. Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты психологической работы

Задача 11. Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты включения реабилитанта в программы творческой и социокультурной реабилитации

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В. — Москва : КноРус, 2021. — 399 с. — ISBN 978-5-406-07913-3. — URL: <https://book.ru/book/938399> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 25.05.2021).

4.1.2 Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 25.05.2021).

3. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 528 с. — (для бакалавров). —

ISBN 978-5-406-06783-3. — URL: <https://book.ru/book/930482> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

4. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебник / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 344 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05790-2. — URL: <https://book.ru/book/930489> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) « Основы социально-реабилитационной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Основы социально-реабилитационной работы*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Основы социально-реабилитационной работы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Основы социально-реабилитационной работы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Основы социально-реабилитационной работы»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы социально-реабилитационной работы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Основы социально-реабилитационной работы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В. В. Сизикова

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа - бакалавриат, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета социальной работы Ахтян А.Г.

Руководитель основной образовательной программы
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы



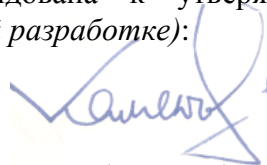
Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 13 от «26» мая 2021 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

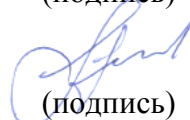
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

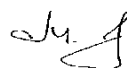
Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитации



ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита	
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
5.6 Образовательные технологии.....	29
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины формирование у студентов представлений об основных подходах, объясняющих происхождение, развитие деформаций в профессиональной социальной работе, а также о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций различного характера, возникающих при осуществлении социальной практики с различными группами и категориями жителей.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов системных представлений о сущности, причинах и видах профессиональных деформаций человека, о специфике развития деструктивных процессов в процессе выполнения специалистом социальной практики и при взаимодействии с различными группами и категориями и клиентами системы социальной защиты населения;

– развитие у студентов умений разбираться в различных видах профессиональных деформаций в социальной работе, определять причины их появления и последствия для результативного решения профессиональных задач;

– формирование у студентов профессиональной готовности к выбору методов профилактики и преодоления профессиональных деформаций и их использованию в социальной практике при работе клиентами в системе социальной защиты населения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «Технологии социальной работы»,

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Социальная психология», «Администрирование в социальной работе»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-6, УК-8, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: знать особенности профессионального становления личности в связи с особенностями осуществления социальной работы в системе социальной защиты населения;</p> <p>Уметь: разбираться в видах профессиональных деформаций, представляя их развернутые характеристики</p> <p>Владеть: Технологиями анализа причин и факторов, стимулирующих развитие профессиональных деформаций у специалистов системы социальной защиты населения</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния	Знать: применять полученные знания в процессе

		<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>осуществления социальной работы различных видов в системе социальной защиты населения; владеть навыками Уметь: анализировать факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе Владеть: выбора средств для преодоления профессиональных деформаций в социальной практике в системе социальной защиты населения</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-5.1. Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности персонала организаций системы социальной защиты граждан ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан	Знать: методы профилактики профессиональных деформаций в социальной работе специалиста в рамках взаимодействия с различными группами и категориями населения Уметь: применять полученные знания в процессе осуществления социальной работы различных видов в системе социальной защиты населения; владеть навыками Владеть: технологиями выбора методов для преодоления профессиональных деформаций в социальной практике в системе социальной защиты населения
--	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по очной форме обучения в 3 семестре – 4 зачетных единицы, по заочной форме во 2,3 семестрах – 4 зачетных единицы, по заочной форме с применением ДОТ в 6 семестре - составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	8	24		
Учебные занятия лекционного типа	8	2	6		
Практические занятия	8	2	6		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	4	12		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	28	80		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	36	108		

заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					

Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	103			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 Семестр 3							
Раздел 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики	36	18	18	4	6		8
Раздел 2. Виды профессиональных деформаций	33	15	18	4	6		8
Раздел 3. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	33	15	18	4	6		8
Раздел 4. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	33	15	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	63	72	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	144	63	72	16	24		32

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 Семестр 2,3							
Раздел 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики	35	27	8	2	2		4
Раздел 2. Виды профессиональных деформаций	35	27	8	2	2		4
Раздел 3. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	35	27	8	2	2		4
Раздел 4. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	35	27	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	32	8	8		16
Форма промежуточной аттестации	зачет						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	144	72	32	16	24		32

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	С	С	С	С
					Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 Семестр 6							
Раздел 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики	36	28	8	2	2		4
Раздел 2. Виды профессиональных деформаций	33	25	8	2	2		4
Раздел 3. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	33	25	8	2	2		4
Раздел 4. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	33	25	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	103	32	8	8		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	144	103	32	8	8		16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение прак. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 3							

Раздел 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Виды профессиональных деформаций	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	23		32		8	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 2,3							
Раздел 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Презентация	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Виды профессиональных деформаций	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	108	50		50		8	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 6							
Раздел 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Виды профессиональных деформаций	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование

			раздела в ЭИОС				
Раздел 3. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	103	43		52		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. «Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики»

Профессиональные деструкции как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации в работе специалиста. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности (снижение ее адаптивности, устойчивости) и продуктивность ее деятельности. Анализ основных тенденций развития профессиональных деформации (Маркова А.К.). Основные группы факторов, детерминирующих профессиональные деструкции: объективные, субъективные, объективно-субъективные. Конкретные психологические детерминанты профессиональных деформации: эмоциональная напряженность, индивидуальный «предел» развития работника, акцентуации характера, разные формы психологических защит, образование стереотипов профессионального поведения и др. Характеристики основных уровней профессиональных деформаций: общепрофессиональных деформации, специальных профессиональных деформации, профессионально-типологических деформации, индивидуальные деформации. Обзор и анализ конкретных деформации и их проявлений в социальной практике. Обусловленность профессиональных деформаций в сфере социальной практики конкретными условиями ее осуществления: внешние и внутренние аспекты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ» - презентация по одной из тем.

Примеры практических заданий

1. Понятие кризиса профессионального развития человека.
2. Подходы к определению сущности кризисного развития личности в рамках профессии.
3. Анализ основных факторов кризисов профессионального становления.
4. Особенности кризисов профессионального развития личности в современных условиях.
5. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития в процессе деятельности в сфере социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Виды профессиональных деформаций

Профессиональные деструкции и особенности их развития в виде профессиональных деформаций. Обусловленность профессиональной деформации развиваются воздействием условиями труда, стажа и возраста работника. Негативность влияния деформации на конфигурацию личностного профиля персонала и отрицательные последствия на результативность труда. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек». Обусловленность данного явления тем, что общение с другим человеком обязательно включает и его обратное воздействие на субъект данного труда. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек». Обобщенные характеристики общих профессиональных деформации, проявляющихся в социальных практиках: авторитарность, демонстративность, догматизм, профессиональная индифферентность, профессиональная агрессия, сверхконтроль. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности в виде выученной беспомощности как привычке действовать, не оказывая сопротивления, не принимая ответственности на себя. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций. Сущность профессиональной отчужденности как вида профессиональной деструкции и специфика ее проявлений в связи с изменением профессиональной Я-концепции. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформации, ее характеристики, причины и особенности развития у специалистов с разным трудовым стажем, уровнем профессиональных компетенций и готовности к саморазвитию. Характер проявления различных видов профессиональных деформации в сфере социальной работы

Практическое задание к разделу 2.

Предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата. **Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

1. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформаций в работе специалиста.
2. Основные группы факторов, детерминирующих профессиональные деформации.
3. Характеристики основных уровней проявления профессиональных деформаций.
4. Причины проявления профессиональных деформаций на различных уровнях реализации социальной работы.
5. Обзор и анализ конкретных деформаций и их проявлений в социальной практике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе

Толкования и определения риска и смежных понятий. Возникновение и этимология слова «риск», его отражение в обыденном сознании, интерпретация в толковых словарях. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам. Индивидуальный, индивидуально-индивидуальный, индивидуальноколлективный, коллективный, коллективно-индивидуальный и коллективноколлективный риск. Характеристики риска по условиям его возникновения. По социальной обусловленности: институционализированный и неинституционализированный риск. По степени свободы субъекта: добровольный и недобровольный риск. По наличию аналогов решений: ординарный и неординарный риск. По возможности субъектов риска влиять на ситуацию: квалификативный и случайностный риск. Характеристики риска по его содержанию. По характеру цели действий: праксеологический и гедонистический риск. По направленности субъекта на цель действий: риск действия и риск бездействия. По степени обоснованности риска: обоснованный и необоснованный риск. Характеристики риска по его возможным последствиям. По роду последствий: материальный и моральный риск. По масштабу: значительный и незначительный риск. По предсказуемости: предсказуемый и непредсказуемый риск. По калькулируемости: калькулируемый и некалькулируемый риск. По времени существования последствий: локализованный и неопределенный риск. По времени проявления последствий: актуальный и отсроченный риск. Трудовой риск: институционализированность, недобровольность, ординарность, предсказуемость, увеличение риска в процессе труда, увеличение масштаба последствий с развитием орудий труда. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности. Эффекты присутствия других людей. Специфика включенности субъектов в групповую деятельность, определяемая структурой группы, характером взаимодействия ее членов, 10 преобладающими групповыми мнениями, настроениями, традициями. Специфика проявления риска и факторов определяющих его проявления в сфере социальной практики.

Практическое задание к разделу 3

Подготовить презентацию в MS PowerPoint по одной из предложенных тем:

1. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
2. Обобщенные характеристики общих профессиональных деформаций, проявляющихся в социальных практиках.
3. Профессиональные деформации, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
4. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформации.
5. Характер проявления различных видов профессиональных деформаций в сфере социальной работы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Выступление на семинарском занятии; размещение подготовленной мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе

Понятие процесса преодоления профессиональных деформаций специалиста. Способы выхода из кризисных ситуаций в профессиональной деятельности, развитие стратегии преодолевающего поведения в трудных и конфликтных ситуациях взаимодействия. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности, подготовленной к работе с проблемными клиентами, решению их трудных жизненных ситуаций и поддержке по различным аспектам. Обзор приемов и техник преодоления деформации в профессиональной практике в сфере социальной работы. Рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального развития в сфере социальной практики. Тренинги преодоления профессиональных деформаций в социальной работе: виды, содержание, специфика ориентации на различные виды и проявления профессиональных деформации специалиста. Проблема формирования компетентности (социально-психологической, социокультурной, коммуникативной, аутокомпетентности) специалиста по социальной работе в целях преодоления профессиональных деформации. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.

Практическое задание к разделу 4

Подготовить презентацию в MS PowerPoint к теме:

1. Риск и особенности его проявления в социальной практике и в современных условиях жизнедеятельности.
2. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам.
3. Характеристики риска по условиям его возникновения.
4. Характеристики риска по его содержанию.
5. Характеристики риска по его возможным последствиям.
6. Трудовой риск и специфика его проявлений в современных условиях.
7. Специфика проявления риска и факторов определяющих его проявления в сфере социальной практики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Выступление на семинарском занятии; размещение подготовленной мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: знать особенности профессионального становления личности в связи с особенностями осуществления социальной работы в системе социальной защиты населения;	Этап формирования знаний
		Уметь: разбираться в видах профессиональных деформаций, представляя их развернутые характеристики	Этап формирования умений
		Владеть: Технологиями анализа причин и факторов, стимулирующих развитие профессиональных деформаций у специалистов системы социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: применять полученные знания в процессе осуществления социальной работы различных видов в системе социальной защиты населения; владеть навыками	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	Этап формирования умений
		Владеть: выбора средств для преодоления профессиональных деформаций в социальной практике в системе социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с	Знать: методы профилактики профессиональных деформаций в социальной работе специалиста в рамках взаимодействия с различными группами и категориями населения	Этап формирования знаний

	персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Уметь: применять полученные знания в процессе осуществления социальной работы различных видов в системе социальной защиты населения; владеть навыками	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями выбора методов для преодоления профессиональных деформаций в социальной практике в системе социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			<p>материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-3, УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по</p>

			решению задания: [0-6] баллов.
УК-3, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Профессиональное становление человека в современном обществе.
2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности.
3. Периодизация развития человека как субъекта труда.
4. Характеристика этапов освоения профессии.
5. Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека.
6. Особенности трудовых процессов профессиональной социальной работы.
7. Понятие о мотивационной и операциональной сторонах профессиональной деятельности социальной работы.
8. Проблемы становления профессиональной социальной работы в современных условиях российского общества.
9. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
10. Характеристика основных аспектов в формировании индивидуального стиля деятельности.
11. Социальный работник и стилевые характеристики его профессиональной деятельности при взаимодействии.
12. Профессиональный стандарт сферы социальной работы и его роль в профессиональном становлении специалиста.
13. Проблемы профессиональной идентификации и профессионального развития специалиста по социальной работе.
14. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
15. Основные факторы кризисов профессионального становления.
16. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
17. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности в сфере социальной работы.
18. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития в процессе деятельности в сфере социальной работы.
19. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
20. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации.
21. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.
22. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
23. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
24. Понятие и характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций.
25. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в сфере социальной работы.
26. Обусловленность профессиональных деформаций в сфере социальной практики конкретными условиями ее осуществления.
27. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
28. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».
29. Общие профессиональные деструкции, проявляющиеся в социальных практиках.
30. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной

составляющей профессиональной деятельности.

31. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций.
32. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.
33. Характер проявления различных видов профессиональных деформаций в сфере социальной работы.
34. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам.
35. Характеристики риска по условиям его возникновения.
36. Характеристики риска по его содержанию.
37. Характеристики риска по его возможным последствиям.
38. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.
39. Специфика проявления риска и факторов определяющих его проявления в сфере социальной практики.
40. Основные направления профилактики деформации в социальной практике.
41. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформации в социальной работе.
42. Основные правила организации диагностики профессионального развития в сфере социальной работы.
43. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.
44. Базовые подходы, используемые при выборе методов профилактики профессиональных деформации в социальной работе.
45. Процесс преодоления профессиональных деформаций специалиста.
46. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.
47. Приемы и техники преодоления деформации в профессиональной практике в сфере социальной работы.
48. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.
49. Особенности формирования компетентности специалиста по социальной работе в целях преодоления профессиональных деформации.
50. Проблема профилактики профессиональных деформаций специалиста системы социальной защиты населения.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453600> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453430> (дата обращения: 25.05.2021).

3. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465967> (дата обращения: 25.05.2021).

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Фирсов, М.В. Введение в профессию. Социальная работа : учебное пособие / Фирсов М.В., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 222 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07258-5. — URL: <https://book.ru/book/932026> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

3. Белинская, А.Б. Актуальные проблемы социальной работы : сборник материалов / Белинская А.Б., Люткене Г.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-4365-2319-4. — URL: <https://book.ru/book/934919> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	библиотека онлайн»	учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета

10/	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
-----	-------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета В. В. Сизикова

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03 «Социальное обслуживание»;
- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист в области опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»
- 03.009 «специалист по работе с семьей»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

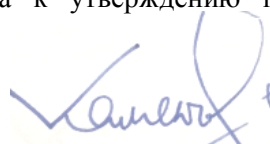


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 13 от «26» мая 2021 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

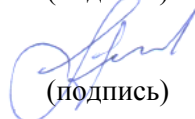
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Мальяр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6 Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы» заключается в формировании успешной адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни, формированию у них интереса к избранной профессии, получению первоначальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности в области социальной работы, созданию установки на овладение соответствующими глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками, а так же в получении обучающимися знаний теоретических и практических подходов, технологий и методов социальной работы, соотносенных с общими целями ФГОС ВО «бакалавриат» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, с последующим применением навыков на практике, а также применением методов социальной работы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.
2. формирование системного представления об уровнях, видах и методах социальной работы;
3. раскрытие специфики социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы» непосредственно базируется на школьных курсах: «История», «Обществознание».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Теория социальной работы*
- *Технологии социальной работы*
- *Этические основы социальной работы*

Учебный курс дает общее представление о социальной работе как науке и профессиональной деятельности, способствуя успешному прохождению ознакомительной и технологической практики.

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Также предъявляются следующие требования к «входным» знаниям:

- владение культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, быть готовым к постановке цели и выбору путей ее достижения знание основных нормативных правовых документов и умение их использовать;
- знание специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- знание и соблюдение профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК -1, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК -1, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Осуществляет поиск информации для	Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

			<p>решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	УК-6.	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

			<p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>ограничений</p> <p>Владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 уст.	1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16				
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	4	2	2		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	4	4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24		

Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	47	47			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр_1_)							
Тема 1. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.	32	14	18	5	5		8
Тема 2. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.	31	13	18	5	5		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	10	10		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	------------------------------------------

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1)							
Тема 1. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.	34	26	8	2	2		4
Тема 2. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.	34	26	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	4	4		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1)							
Тема 1. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.	32	24	8	2	2		4
Тема 2. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.	31	23	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	47	16	4	4		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 1							
Тема 1. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 2. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	7		16		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 1_							
Тема 1. Подготовка к	26	12	Подготовка к лекционным и практическим	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная

профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 2. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	

Заочной формы обучения- ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Блок 1. Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, семестр 1_							
Тема 1. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.	24	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 2. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.	23	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	17		26		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»

Тема 1. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.

Цель: формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие социального образования. Его миссия и назначения в обществе. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России и за рубежом. Социальная работа как система и ее подсистемы: наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность. ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и его особенности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концептуальные основы непрерывного социального образования.
2. Социальная работа как система и ее подсистемы: наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность
3. Компетентностный подход при подготовке бакалавров социальной работы.
4. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России и за рубежом.
5. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.

Тема 2. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.

Цель: Дать понятие социальной работы как общественного феномена и вида социальной практики, показать особенности становления системы помощи нуждающимся в истории России и за рубежом. Выявить особенности социальной работы в современный период. Показать генезис проблемы человека в теории и практике социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная работа как общественный феномен. Цель социальной работы в обществе. История становления и развития социальной работы в России и за рубежом. Функции социальной работы как вида практической деятельности. Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения). Субъекты социальной работы. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Человек как основа концепций социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная работа как феномен современной жизни общества.
2. Человек как основа концепций социальной работы.
3. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
4. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
5. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
6. Волонтерство как реализация непрофессиональной социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества.
2. Альтруизм: сущность, содержание, формы проявления и реализации
3. базовые технологии социальной работы: социальное обеспечение, социальное страхование, социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальное консультирование, социальное обслуживание.
4. Великокняжеская филантропия.
5. Взаимосвязь социальной работы с философией, историей, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, правоведением, экономикой, культурологией и другими научными дисциплинами.
6. Воспитание нравственной личности в социальной работе
7. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по социальной работе для бакалавров, специалистов и магистров.
8. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
9. Инновационные технологии в социальной работе.
10. Институционализация социальной работы в современный период
11. Классификации технологий социальной работы.
12. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе

13. Место и роль этики социальной работы в философском учении о морали
14. Методы социальной работы в микросоциуме.
15. Методы социальной работы с группой.
16. Методы социальной работы со случаем.
17. Монастырская благотворительность.
18. Научная организация процесса усвоения и поиска знаний.
19. Общинные формы взаимопомощи в дохристианской Руси.
20. Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения).
21. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.
22. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.
23. Опыт подготовки специалистов по социальной работе в Российском государственном социальном университете.
24. Основные группы теорий, близких к социальной работе (психолого-ориентированные, социолого-ориентированные и комплексной межведомственной ориентации).
25. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
26. Основные знания и умения специалиста в области социальной работы, сформулированные в государственном образовательном стандарте.
27. Основные частные технологии социальной работы: социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с инвалидами, социальная работа с семьями, социальная работа с детьми и подростками, социальная работа с безработными, социальная работа с бездомными и др.
28. Основные этапы формирования в России исторических форм социальной поддержки и защиты.
29. Особенности современного этапа в развитии социальной работы
30. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.
31. Понятие «гуманистическая направленность личности»
32. Понятие «профессиональная деятельность»
33. Понятие «успешная карьера» и условия ее формирования.
34. Понятие профессиональной карьеры.
35. Понятие социальной работы и ее содержание.
36. Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы.
37. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи
38. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы
39. Проблемы взаимопомощи и индивидуальная работа в учебном процессе.
40. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения.
41. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
42. Профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности
43. Профессиональное сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты
44. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
45. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
46. Реорганизация системы государственного управления социальной сферой в пореформенный период развития России (вторая половина XIX в. – 1917 г.).
47. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи
48. Самоменеджмент в формировании карьеры.
49. Современные теоретические подходы в социальной работе и возможность их реализации на практике.
50. Создание института социального обеспечения.
51. Социальная работа как специфический вид профессиональной деятельности
52. Социальная работа как технологический процесс.
53. Социальное обеспечение и социальная работа на рубеже XX столетия.
54. Социальные реформы Петра I и Екатерины II.
55. Специфические принципы социальной работы (универсальности, охраны социальных прав, социального реагирования, профилактической направленности, клиентоцентризма, опоры на собственные силы, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности, толерантности, адресности, доступности и др.).
56. Становление и развитие системы общественного призрения в России в XVIII – первой половине XIX вв.
57. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России.
58. Субъекты социальной работы (Федеральные, региональные органы исполнительной власти, исполняющие функции по социальной защите населения, государственные учреждения и предприятия социального обслуживания, общественные объединения, благотворительные организации, волонтеры и другие).
59. Сущность поддержки и защиты. Идеология и практика социальной поддержки и защиты на протяжении нескольких столетий.

60. IT- технологии в социальной работе.
61. Арт-технологии в социальной работе.
62. Социальные проекты: сущность, цели, задачи.
63. Проект личностного роста как студента ВУЗа.
64. Профессиональные роли социального работника.
65. Профессионально-этический Кодекс социального работника.
66. Синдром эмоционального выгорания социального работника и его профилактика.
67. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
68. Теория и практика социальной работы – гармоничное взаимодействие в XXI веке.
69. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
70. Уровни подготовки кадров для социальных служб.
71. Условия жизнедеятельности как фактор помощи и взаимопомощи
72. Функции социальной работы как вида практической деятельности.
73. Ценности и цели социального работника их роль в развитии и становлении социальной работы
74. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
75. Этапы становления социальной работы как профессии в России.
76. Этапы формирования профессиональной карьеры.
77. Этика милосердия в произведениях российских и европейских философов.
78. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
79. Методы практики социальной работы.
80. Исследовательские методы в социальной работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – компьютерная презентация по заданной теме.

1. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.
2. Образовательный процесс в вузе, его особенности. Основные формы образовательного процесса – лекция, семинар, практическое занятие.
3. Самообразование как залог успешности профессиональной деятельности.
4. История зарождения системы помощи и поддержки в России.
5. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний.
6. Социальная работа как учебная дисциплина и система подготовки специалистов социальной сферы.
7. Социальная работа как практическая деятельность и ее особенности.
8. Конфессиональные основы системы помощи
9. История системы благотворительности в российском обществе 19-нач. 20 века.
10. Человек в контексте социальной работы.
11. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
12. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.
13. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.
14. Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы.
15. Классификации технологий социальной работы.
16. Методы социальной работы в микросоциуме.
17. Методы социальной работы с группой.
18. Методы социальной работы со случаем.
19. Исследовательские методы в социальной работе.
20. Организационно-административные методы в социальной работе.
21. Экономические методы в социальной работе.
22. Психолого-педагогические методы в социальной работе.
23. Социолого-ориентированные модели и их роль в социальной работе.
24. Психолого-ориентированные модели и их роль в социальной работе.
25. Комплексные модели и их роль в социальной работе.
26. Основные частные технологии социальной работы: социальная работа с пожилыми людьми.
27. Основные частные технологии социальной работы: социальная работа с инвалидами.
28. Основные частные технологии социальной работы: социальная работа с семьями.
29. Основные частные технологии социальной работы: социальная работа с детьми и подростками.
30. Основные частные технологии социальной работы: социальная работа с безработными.
31. Основные частные технологии социальной работы: с мигрантами и их семьями.
32. Основные частные технологии социальной работы: социальная работа с бездомными.

33. Основные этапы формирования в России исторических форм социальной поддержки и защиты.
34. Базовые технологии социальной работы: социальное обеспечение.
35. Базовые технологии социальной работы: социальное страхование.
36. Базовые технологии социальной работы: социальная диагностика.
37. Базовые технологии социальной работы: социальная терапия.
38. Базовые технологии социальной работы: социальная адаптация.
39. Базовые технологии социальной работы: социальная реабилитация.
40. Базовые технологии социальной работы: социальная профилактика.
41. Базовые технологии социальной работы: социальное консультирование.
42. Базовые технологии социальной работы: социальное обслуживание.
43. Социальная политика и социальная работа: понятие, содержание, взаимосвязь.
44. Теория социальной работы: понятие, содержание, персоналии.
45. Социальная работа- как профессиональная деятельность.
46. Научная организация процесса усвоения и поиска знаний.
47. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.
48. Профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности.
49. Профессиональное сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты.
50. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
51. Добровольчество и его виды.
52. Волонтеры и их значение для профессиональной социальной работы.
53. Субъекты социальной работы и их характеристика.
54. Объекты социальной работы и их характеристика.
55. Самоменеджмент в формировании профессиональной карьеры.
56. Специфические принципы социальной работы (универсальности, охраны социальных прав, социального реагирования, профилактической направленности, клиентоцентризма, опоры на собственные силы, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности, толерантности, адресности, доступности и др.).
57. Функции социальной работы как вида практической деятельности.
58. Ценности и цели социального работника их роль в развитии и становлении социальной работы
59. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
60. Этапы становления социальной работы как профессии в России.
61. Этапы формирования профессиональной карьеры.
62. Социальная работа в условиях глобализации.
63. Основные социальные проблемы современности и место социальной работы в их решении.
64. Осмысление проблемы человека в теории и практике социальной работы.
65. Основные модели практической социальной работы в системе социального обслуживания.
66. Основные модели практической социальной работы в здравоохранении.
67. Основные модели практической социальной работы на производстве.
68. Основные модели практической социальной работы в пенитенциарной системе.
69. Основные модели практической социальной работы в образовании.
70. Социальная работа в системе социальной защиты населения.
71. Инновационные технологии в социальной работе.
72. Понятие профессионализма как основы становления профессиональной карьеры.
73. Понятие эффективности социальной работы, объекты и критерии эффективности социальной работы.
74. Творческий характер деятельности специалиста по социальной работе.
75. Социально-проектная деятельность в социальной работе.
76. Социальная работа как процесс решения проблем получателей социальных услуг.
77. Цель и задачи ФГОС ВО по направлению подготовки «социальная работа»- бакалавр(2018г.)
78. Социальное партнерство: состояние и перспективы развития.
79. IT- технологии в социальной работе.
80. Арт-технологии в социальной работе.
81. Социальные проекты: сущность, цели, задачи.
82. Проект личностного роста как студента ВУЗа.
83. Профессиональные роли социального работника.
84. Профессионально-этический Кодекс социального работника.
85. Синдром эмоционального выгорания социального работника и его профилактика.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы	Показатель оценивания	Критерии и шкалы
-----------------	-------	-----------------------	------------------

	формирования компетенций	компетенции	оценивания
УК-1; УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-1; УК-6	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и
УК-1; УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i>	

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Базовые категории социальной работы.
2. ФГОС ВО по социальной работе для бакалавров
3. Дать понятие профессиональных и непрофессиональных форм социальной работы.
4. Закономерности социальной работы.
5. Инновационные технологии в социальной работе.
6. Каковы место и роль ценностей в профессиональной деятельности- социальная работа.
7. Обосновать взаимосвязь и взаимозависимость ценностей и целей социального работника:
8. Обосновать место и роль ценностей в современной социальной работе.
9. Базовые технологии социальной работы: социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание.
10. Базовые технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика.
11. Базовые технологии социальной работы: социальная терапия.
12. Базовые технологии социальной работы: социальное консультирование.
13. Обосновать необходимость формирования личности в процессе профессиональной подготовки- социальная работа.
14. Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения).
15. Основные принципы социальной работы.
16. Охарактеризовать основные этапы формирования в России исторических форм социальной поддержки и защиты.
17. Перечислить и раскрыть основные проблемы формирования личности социального работника
18. Показать сущность поддержки и защиты. Проследить идеологию и практику социальной поддержки и защиты на протяжении нескольких столетий.
19. Предмет и объект социальной работы как науки.
20. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения.
21. Раскрыть роль гуманистического учения в становлении социального работника
22. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний.
23. Социальное обеспечение и социальная работа на рубеже XX столетия.
24. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России.
25. Субъекты социальной работы.
26. Характеристика основных базовых технологий социальной работы: социальное обеспечение, социальное страхование, социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальное консультирование, социальное обслуживание.
27. Характеристика основных частных технологий социальной работы: социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с инвалидами, социальная работа с семьями,

социальная работа с детьми и подростками, социальная работа с безработными, социальная работа с бездомными и др.

28. Цели и задачи социальной работы как профессиональной деятельности.
29. Социальная работа в условиях глобализации.
30. Основные социальные проблемы современности и место социальной работы в их решении.
31. Осмысление проблемы человека в теории и практике социальной работы.
32. Основные модели практической социальной работы в системе социального обслуживания.
33. Основные модели практической социальной работы в здравоохранении.
34. Основные модели практической социальной работы на производстве.
35. Основные модели практической социальной работы в пенитенциарной системе.
36. Основные модели практической социальной работы в образовании.
37. Социальная работа в системе социальной защиты населения.
38. Инновационные технологии в социальной работе.
39. Понятие профессионализма как основы становления профессиональной карьеры.
40. Критерии эффективности социальной работы в деятельности специалиста социальной работы с получателем социальных услуг, в деятельности социального учреждения.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

“Социальная работа: личность и профессия” - самостоятельная работа (задача), в которой необходимо изложить свое мнение (с учетом полученной о социальной работе информации), представление о будущей профессии, о себе в профессиональной деятельности, о соотношении личностных и профессиональных качеств в социальной работе, т. е. провести самоанализ себя как личности, будущего профессионала и готовности к деятельности.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 25.05.2021).

4.1.2 Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802> (дата обращения: 25.05.2021).

3. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 528 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06783-3. — URL: <https://book.ru/book/930482> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

4. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебник / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 344 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05790-2. — URL: <https://book.ru/book/930489> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
-----------	-----------------	------------------------------	-------------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «**Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета В. В. Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ В ОБУЧЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03 «Социальное обслуживание»;
- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист в области опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»
- 03.009 «специалист по работе с семьей»

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом Евстратовой Татьяной Анатольевной

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская



Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления Протокол № 13 от «26» мая 2021 года


Декан факультета управления, канд. мед. наук, доцент



А.Н. Островский

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора



Т. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество «ЭКОПСИ Консалтинг»,
Директор проектов



С.В. БАРАНОВ

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

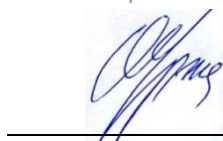
Д.э.н., профессор Финансового университета при Правительстве РФ



И.Ю. БЕЛЯЕВА

(подпись)

Д.с.н., профессор
Профессор кафедры менеджмента и административного управления



О.А. УРЖА

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
5.6 Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: является получение знаний как логически упорядочивать текст и организовывать его элементы; как пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; как выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам; уметь критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников; беспристрастно, объективно и обоснованно проводить собственную линию доказательства на основе логики и фактов, избегая различных видов плагиата; использовать различные методы аргументации, соотнесенных с общими целями ОПОП, с последующим применением навыков на практике в сфере маркетинга, а также овладение методами логического порядка в организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. развитие навыков исследовательской работы и обучение написанию научных текстов, прежде всего курсовых и дипломных работ, а также научных статей и других исследовательских и учебных жанров.
2. Знание требований, которые необходимо соблюдать при написании научной статьи, правил оформления ее структурных элементов, оформление ссылок и цитат в научном тексте, способы цитирования, правила соблюдения научной этики.
3. Усвоение основных правил написания научной статьи, разработка ее структуры и способов предоставления результатов исследования в ней.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК -1, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК -1, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает</p>	<p>Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.</p>

			возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в _1_ семестре, составляет _2_ зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 уст.	1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16				
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	4	2	2		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	4	4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	47	47			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1_)							
Раздел 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, объект, предмет исследования	32	14	18	5	5		8
Раздел 2. Исследования: выбор темы, постановка проблемы, актуальность, научная новизна, практическая значимость	31	13	18	5	5		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	10	10		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, объект, предмет исследования	34	26	8	2	2		4
Раздел 2. Исследования: выбор темы, постановка проблемы, актуальность, научная новизна, практическая значимость	34	26	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем, часов	72	52	16	4	4		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, объект, предмет исследования	32	24	8	2	2		4
Раздел 2. Исследования: выбор темы, постановка проблемы, актуальность, научная новизна, практическая значимость	31	23	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	47	16	4	4		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 1_							
Раздел 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, объект, предмет исследования	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Исследования: выбор темы, постановка проблемы, актуальность, научная новизна, практическая значимость	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	7		16		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 1_							
Раздел 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, объект, предмет исследования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Исследования: выбор темы, постановка проблемы, актуальность, научная новизна, практическая значимость	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	

Заочной формы обучения- ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 1_							
Раздел 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, объект, предмет исследования	24	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Исследования: выбор темы, постановка проблемы, актуальность, научная новизна, практическая значимость	23	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	17		26		4	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, объект, предмет исследования

Цель: получение знаний как логически упорядочивать текст и организовывать его элементы; как пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; как выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам; уметь критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Текст, его элементы, модели и технологии академического письма в работе над текстом; гипотеза, тезис, выстраивание текста от гипотезы к выводам; отбор, обобщение и использование информации из различных источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое библиографический поиск? В каких целях он проводится?
2. Основные ресурсы для библиографического исследования.
3. Методика библиографического исследования.
4. Что такое библиометрические показатели? Перечислите.
5. Для чего создается профиль пользователя?
6. Что такое реферативная база данных?
7. Что такое база данных цитирования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Пример рефератов

1. Как создать Профиль пользователя?
2. Как получить доступ к полнотекстовым коллекциям?
3. Как создать Пользовательскую подборку?
4. Как отсортировать результаты поиска по релевантности?
5. Как отсортировать результаты поиска по числу цитирований?
6. Как создать список публикаций, на которые ссылаются в данной публикации?
7. Как создать список публикаций, которые ссылаются на данную публикацию?
8. Как создать оповещение о новых публикациях по определенной тематике?
9. Как подписаться на канал RSS?

10. Как посмотреть профиль автора?"

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Исследования: выбор темы, постановка проблемы, актуальность, научная новизна, практическая значимость

Цель: развитие навыков исследовательской работы и обучение написанию научных текстов (ОПК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

выбор темы, постановка проблемы, актуальность, научная новизна, практическая значимость, объект, предмет исследования, эмпирическая база исследования, методы исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура введения
2. Выбор темы исследования
3. Постановка проблемы
4. Актуальность, научная новизна, практическая значимость
5. Эмпирическая база

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Пример рефератов

1. Опишите эмпирическую базу своего исследования (курсовой, проекта, предполагаемого в будущем исследования). Укажите, каков качественный характер данных (что за факты должны быть собраны), каким образом они получены, каков их объем.

2. Существуют разные виды сбора данных (подробнее о них можно узнать из пособий по методам проведения научных исследований):

- 1) опрос информантов (интервьюирование, анкетирование);
- 2) долгосрочное наблюдение без вмешательства;
- 3) эксперимент;
- 4) организация коллекций фактов (баз данных, корпусов).

Могут ли разные виды сбора материала сочетаться в одном исследовании? Приведите примеры из своей области. Какова функция таких гипотетических сочетаний разных видов сбора сведений, зачем это сочетание может быть нужно?

Например, анализ отзывов зрителей с сайта проката фильма может подтвердить или опровергнуть данные опроса мнений о фильме, собранные в интервью или через анкетирование посетителей кинотеатра; долгосрочное наблюдение за покупателями без вмешательства может дополнить данные, полученные в эксперименте с вывешиванием и удалением рекламного флаера на дверях пункта продажи товара.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.	Этап формирования навыков и получения опыта
Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования знаний
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования умений
		Владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:</p>

			[0-6] баллов.
УК-1; УК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-1; УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные критерии написания научной статьи
2. Критерии написания научной статьи по содержанию
3. Критерии написания научной статьи по форме изложения
4. Основные требования к результату научной статьи
5. План работы над статьей
6. Структура научной статьи
7. Общий план построения статьи
8. Рекомендуемая структура статьи
9. Вступление
10. Основная часть
11. Выводы
12. Литература

13. Рекомендации по изложению материала статьи
14. Изложение материала статьи
15. Цитаты и ссылки
16. Язык изложения статьи
17. Общие рекомендации
18. ГОСТ по оформлению научных работ

Аналитическое задание

1. Опишите эмпирическую базу своего исследования (курсовой, проекта, предполагаемого в будущем исследования). Укажите, каков качественный характер данных (что за факты должны быть собраны), каким образом они получены, каков их объем.

2. Существуют разные виды сбора данных (подробнее о них можно узнать из пособий по методам проведения научных исследований):

- 1) опрос информантов (интервьюирование, анкетирование);
- 2) долгосрочное наблюдение без вмешательства;
- 3) эксперимент;
- 4) организация коллекций фактов (баз данных, корпусов).

Могут ли разные виды сбора материала сочетаться в одном исследовании? Приведите примеры из своей области. Какова функция таких гипотетических сочетаний разных видов сбора сведений, зачем это сочетание может быть нужно?

Например, анализ отзывов зрителей с сайта проката фильма может подтвердить или опровергнуть данные опроса мнений о фильме, собранные в интервью или через анкетирование посетителей кинотеатра; долгосрочное наблюдение за покупателями без вмешательства может дополнить данные, полученные в эксперименте с вывешиванием и удалением рекламного флаера на дверях пункта продажи товара.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455611> (дата обращения: 06.05.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. *Короткина, И. Б.* Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450533> (дата обращения: 06.05.2021).

2. *Куприянов, Д. В.* Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451080> (дата обращения: 06.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «**Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении	Дата введения изменения
-------	----------------------	------------------------------------	-------------------------

		изменения	
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальные инновации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед наук, Афанасьева О.О.

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

Я.В.Шимановская

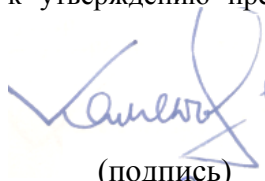


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 13 от «26» мая 2021 года

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

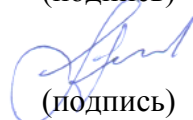
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	24
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной форме обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Теория социальной работы*
- *Технологии социальной работы*
- *Этические основы социальной работы*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК -1	Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя	Знать: основы системного подхода для

		критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	решения профессиональных задач в социальной работе Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных	Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм,

		на основе принципов образования в течение всей жизни	задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	--	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 уст.	1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16				
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	4	2	2		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	4	4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	47	47			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	только лекционная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	32	14	18	5	5	0	8
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	14	7	9	2	3	0	4
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	14	7	9	3	2	0	4
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	31	13	18	5	5	0	8
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	7	9	2	3	0	4
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	15	6	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине	72	27	36	10	10	0	16

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	только контактная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	14	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	28	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации							
Семестр 2							
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	32	14	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	36	24	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4	4	0	8

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	32	24	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	16	12	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	16	12	4	0	2	0	2
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	36	23	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	15	11	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	47	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине	72	47	16	4	4	0	8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	7		16		4	
Общий объем по дисциплине, часов	27	7		16		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							

Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	28	12		14		2	
Семестр 2							
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	10		12		2	
Общий объем по дисциплине, часов	52	22		26		4	

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	23	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	47	15		28		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Цель: изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с

подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН
3. Приведите примеры нарушений данных принципов в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.	Этап формирования навыков и получения опыта
Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования знаний
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования умений
		Владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-1; УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-1; УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.

39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
43. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 25.05.2021).

3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 25.05.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501> (дата обращения: 25.05.2021).
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788> (дата обращения: 25.05.2021).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 25.05.2021).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 25.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по	http://cyberleninka.ru/journal

	большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://urait.ru/

		дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»*.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021