



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа базовой подготовки
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Директор Института
/А.В. Косоплечев/
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.01 «Основы педагогики»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Нугаева Р.Р.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы педагогики*» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные

		<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать</p>	<p>темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и</p>
--	--	---	--

		методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Объем часов по дисциплине	<i>108</i>			<i>54</i>	<i>54</i>
в т.ч. в форме практической подготовки					
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>88</i>			<i>44</i>	<i>44</i>
в том числе:					
учебные занятия лекционного типа	<i>44</i>			<i>22</i>	<i>22</i>
практические занятия	<i>44</i>			<i>22</i>	<i>22</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>			<i>10</i>	<i>10</i>
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>20</i>			<i>10</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>KCP 3 семестр</i> в форме экзамена <i>4 семестр</i>					

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
		Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
Раздел 1. Общие основы педагогики	54	8	22	24					
Тема 1.1 Педагогика как наука	5	1	2	2					
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	5	1	2	2					
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	9	1	4	4					
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	9	1	4	4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	7	1	2	4						
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	9	1	4	4						
Тема 1.7 Образовательная среда	10	2	4	4						
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	20	4	8	8						
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	10	2	4	4						
Тема 2.2. Содержание и организация	10	2	4	4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего	
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего			
обучения											
Раздел 3. Теория воспитания	20	4	16	6	10	2	6	4	10	2	20
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	10	2	8	2	6						10
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	10	2	8	4	4						10
Раздел 4. Управление образовательными системами	14	4	10	6	4	4	6	4	4	2	14
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	8	2	6	4	2						8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
	Всего		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	6	2	2		2					
Промежуточная аттестация	<i>КСР 3 семестр, экзамен 4 семестр</i>									
Всего часов	108	20	4	0	44					

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		
Тема 1.1 Педагогика как наука	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики 5. Этапы возникновения и развития педагогики Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога. Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</p> <p>Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.</p>	
<p>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</p>	<p>1. Понятия: личность, индивид, развитие.</p> <p>2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.</p> <p>3. Общение и деятельность как факторы развития личности.</p> <p>4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.</p> <p>5. Педагогическая возрастная периодизация.</p> <p>6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</p> <p>7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.</p> <p>8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)</p> <p>Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.</p> <p>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>
<p>Тема 1.5 Педагогическое исследование</p>	<p>1. Понятие педагогического исследования</p> <p>2. Этапы педагогического исследования</p> <p>3. Методы педагогического исследования</p> <p>Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>
<p>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</p>	<p>1. Сущность целостного педагогического процесса</p> <p>2. Закономерности целостного педагогического процесса</p> <p>3. Принципы построения целостного педагогического процесса</p> <p>4. Структура педагогического процесса</p> <p>5. Этапы педагогического процесса</p> <p>Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>

	основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	
Тема 1.7 Образовательная среда	1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы обучения 5. Формы обучения 6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 3. Теория воспитания		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	1. Сущность процесса воспитания 2. Закономерности воспитания 3. Принципы воспитания 4. Структура процесса воспитания	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания 5. Формы организации воспитания 6. Оценка уровня воспитанности детей Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>педагогических задач.</p> <p>Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач</p> <p>Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач</p> <p>Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию</p>	
Раздел 4. Управление образовательными системами		
<p>Тема 4.1 Система образования в РФ.</p> <p>Непрерывность образования как принцип государственной политики.</p>	<p>1. Структура системы образования в РФ</p> <p>2. Принципы государственной политики в области образования в РФ</p> <p>3. Непрерывное образование как принцип государственной политики</p> <p>4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.</p> <p>5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ</p> <p>6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.</p> <p>Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.</p> <p>Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>
<p>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</p>	<p>1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы</p> <p>2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

Дополнительная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	<p>Владение техниками постановки целей и задач урока;</p> <p>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>КСР;</p>
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	<p>Владение технологиями анализа;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<p>Умение анализировать информацию;</p> <p>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p>	

	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; КСР; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	

<p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>	<p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p>	
<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>Знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p>	
<p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p>	
<p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание средств контроля и оценки</p>	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Директор Института
/А.В. Косоплечев/
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.02 «Основы психологии»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы психологии*» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе</p>

		<p>темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе</p>	<p>обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Объем часов по дисциплине	<i>108</i>				<i>54</i>	<i>54</i>
в т.ч. в форме практической подготовки						
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>88</i>				<i>44</i>	<i>44</i>
в том числе:						
учебные занятия лекционного типа	<i>44</i>				<i>22</i>	<i>22</i>
практические занятия	<i>44</i>				<i>22</i>	<i>22</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>				<i>10</i>	<i>10</i>
в том числе:						
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>20</i>				<i>10</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>контрольной самостоятельной работы 5 семестр</i> в форме <i>экзамена 6 семестр</i>						

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
		Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в психологию	33	5	14	14					
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	5	1	2	2					
Тема 1.2. Методы изучения психики	5	1	2	2					
Тема 1.3. Психика и ее развитие	7	1	4	2					
Тема 1.4. Сознание человека	9	1	4	4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего	
Тема 1.5. Деятельность	7	1	2	4					
Раздел 2. Познавательные психические процессы	35	7	14	14					
Тема 2.1. Ощущения	5	1	2	2					
Тема 2.2. Восприятие	5	1	2	2					
Тема 2.3. Внимание	5	1	2	2					
Тема 2.4. Память	5	1	2	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов																			
	Всего	Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками															
		Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки									
Тема 2.5. Воображение	5	1	2	2				4	2	2										
Тема 2.6. Мышление	5	1	2	2				4	2	2										
Тема 2.7. Речь	5	1	2	2				4	2	2										
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	40	8	16	16				32	16	16										
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	8	1	2	2				7	2	5										
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера	8	1	2	2				7	2	5										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
личности										
Тема 3.3. Темперамент	8	2	4	2	4	4	4	4	4	4
Тема 3.4. Характер	8	2	4	2	4	4	4	4	4	4
Тема 3.5. Способности	8	2	4	2	4	4	4	4	4	4
Промежуточная аттестация	<i>КСР 5 семестр, экзамен 6 семестр</i>									
Всего часов	108	20	88	0	44	44	44	44	44	44

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2. Методы изучения психики	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.3. Психика и ее развитие	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4. Сознание человека	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.5. Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 2. Познавательные психические процессы		
Тема 2.1. Ощущения	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных	ОК 01, ОК 02, ОК 09

		возможностей ощущений Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	
Тема Восприятие	2.2.	1.Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. 2.Классификация видов восприятия. Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.3. Внимание		1.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. 2.Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.4. Память		1.Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема Воображение	2.5.	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. 2.Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема Мышление	2.6.	1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3.Развитие мышления Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.7. Речь		1.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. 2.Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. 2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция. Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности. Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.3. Темперамент	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. 2. Типологии темперамента. Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.4. Характер	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. 2. Типологии характера. Формирование характера. Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.5. Способности	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. 2. Виды способностей. Развитие способностей. Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей. Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	ОК 01, ОК 02, ОК 09

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990>
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591>

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; КСР; Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы		

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Оценка ответов в устной/письменной форме; КСР;

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		Экзамен
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор Института
/А.В. Косоплечев/
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
**ОПЦ.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: И.С. Холина, Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		потребностями;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих		

<p>ОК 09</p>	<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
--------------	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Объем часов по дисциплине	<i>68</i>								<i>38</i>	<i>30</i>
в т.ч. в форме практической подготовки										
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>58</i>								<i>30</i>	<i>28</i>
в том числе:										
учебные занятия лекционного типа	<i>30</i>								<i>16</i>	<i>14</i>
практические занятия	<i>28</i>								<i>14</i>	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>								<i>8</i>	<i>2</i>
в том числе:										
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>10</i>								<i>8</i>	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>КСР 7 семестр</i> , в форме <i>зачета с оценкой 8 семестр</i>										

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	21	3	0	6	6	6	0	12
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	7	1	0	2	2	2	0	4
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	7	1	0	2	2	2	0	4
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с	7	1	0	2	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки		
ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития										
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	47	7	30	24	0	22				
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	8	1	4	4		3				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Всего
		Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	Всего	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	10	1	5		4		6	4	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	8	2	5		4		6	4	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	7	1	3		4		4	4	

Виды учебной работы, академических часов										
Раздел, тема	Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	8	1		4				6	4	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	6	1		2				4	4	
Промежуточная аттестация	<i>КСР 7 семестр, зачет с оценкой 8 семестр</i>									
Всего часов	68	10	58	30	0	28				

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	1.Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1.Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2.Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 3.Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. 2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1

<p>двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<p>Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p> <p>4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p> <p>Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.</p> <p>Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)</p> <p>Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)</p>	
<p>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p>	<p>1.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.</p> <p>Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.</p> <p>Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1</p>
<p>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</p>	<p>1.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.</p> <p>Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1</p>

	<p>обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</p>	<p>Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.</p> <p>Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1</p>

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.;</p>	<p>Демонстрирует умения:</p> <p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>КСР</p> <p>Зачет</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для</p>	<p>Демонстрирует знания</p> <p>принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>КСР</p> <p>Зачет</p>

<p>различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основных принципов организации и специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Директор Института
/А.В. Косоплечев/
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
*ОПЦ.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

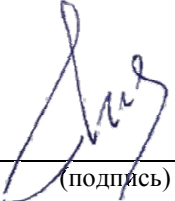
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Н.Д. Патюлина, Л.Ф. Суржикова

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Объем часов по дисциплине	72			72
в т.ч. в форме практической подготовки				
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64			60
в том числе:				
учебные занятия лекционного типа	26			26
практические занятия	38			38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8			8
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа	8			8
Промежуточная аттестация в форме КСР 3 семестр				

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
		Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация	19	2	6	10					
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	5	0	2	2					
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	7	1	2	4					
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	7	1	2	4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего		
Раздел 2. Культура речи	53	6	20	28						
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	9	1	4	4						
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	9	1	2	6						
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	9	1	4	6						
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского	10	1	4	4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
языка.										
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	8	1	4	4						
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	8	1	2	4						
Промежуточная аттестация	<i>КСР 3 семестр</i>									
Всего часов	72	8	64	26	0	38				

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	<p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p>	ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	<p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций.</p> <p>Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций.</p> <p>Профессии "человек - человек" и их особенности.</p> <p>Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.</p> <p>Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>	ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Культура речи		
Тема 2.1. Нормы современного русского	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков,	ОК 05, ОК 09

литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	ОК 05, ОК 09
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	ОК 05, ОК 09
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	ОК 05, ОК 09
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	ОК 05, ОК 09

	<p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p>	
--	---	--

	<p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>	
--	---	--

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русского языка с методикой преподавания»*, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51328>

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – вести диалог на русском языке; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - участвует в диалогах на общие и профессиональные темы; - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>КСР</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>КСР</p>

основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;		
---	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

/А.Б. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: А.В. Новиков

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	14
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	– основные закономерности роста и развития организма человека;
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;	– норму развития и отклонения от нормы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	– роль конституции и наследственности в патологии;
		– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при	– общую характеристику типовых патологических процессов;
			– строение и функции систем органов здорового человека;
			– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
			– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
			– влияние процессов физиологического созревания и

ОК 03	<p>деятельности;</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>организации обучения обучающихся;</p> <p>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>	<p>развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>– основы гигиены детей и подростков;</p> <p>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
-------	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Объем часов по дисциплине	72			72
в т.ч. в форме практической подготовки				
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	56			56
в том числе:				
учебные занятия лекционного типа	30			30
практические занятия	26			26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16			16
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа	16			16
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 3 семестр</i>				

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
	Всего		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.	7	1	3		3			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	3	0	1		1			
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	3	1	1		1			
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	3	0	1		1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Всего
		Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	Всего	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	49	11	38	20	1	18			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	3	1	2	1	1	1			
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	2	0	2	1	1	1			
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	2	0	2	1	1	1			
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	3	0	2	1	1	1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	4	0	2	2	2	2	0	4	0
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	3	0	1	1	1	1	0	2	0
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	3	1	2	1	1	1	0	2	1
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы. Работа сердца.	2	0	2	1	1	1	0	2	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Тема 2.9. Иммуитет	3	1	1	1	1	1	1	1	3
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	3	1	1	1	1	1	1	1	3
Тема 2.11. Гигиена дыхания	3	1	1	1	1	1	1	1	3
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	3	1	1	1	1	1	1	1	3
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	3	1	1	1	1	1	1	1	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.14. Гигиена питания	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и	14	4	6	4	10	4	6	10	6	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Всего	
		Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение										
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	3	1	2	1	1					
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	3	1	2	2	1					
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	3	1	2	2	1					
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	3	1	2	1	1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего	
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего			
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой 3 семестр</i>										
Всего часов	72	16	30	0	26	0	0	0	0	0	26

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК

	характеристика методик антропометрических исследований детей.	02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	1.Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2.Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	1.Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

	рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

<p>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</p>	<p>1.Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>
<p>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы. Работа сердца.</p>	<p>1.Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>
<p>Тема 2.9. Иммуитет</p>	<p>1.Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>
<p>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</p>	<p>1.Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>

	<p>особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.</p> <p>2.Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).</p>	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	1.Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	<p>1.Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.</p> <p>2.Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.</p> <p>3.Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.</p>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	1.Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК

	Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	06. ОК 09.
Тема 2.14. Гигиена питания	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. 2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1.Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	1.Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	1.Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов,	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

	процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	<p>1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.</p> <p>2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	<p>1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.</p> <p>2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p> <p>3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.</p>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно 	<p><i>Демонстрирует умение:</i></p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p>интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;</p> <p>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;</p> <p>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>– основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>– норму развития и отклонения от нормы</p> <p>– роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>– общую характеристику</p>	<p><i>Демонстрирует знание анатомии, физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной</i></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p>типовых патологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации 	<p>организации</p>	
---	--------------------	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

 /А.В. Косоплечев/

«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла ОПЦ.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

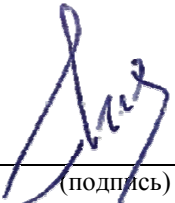
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: В.А. Ильин, Ю.В. Петухов.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста;
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную	правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Объем часов по дисциплине	<i>72</i>			<i>72</i>
в т.ч. в форме практической подготовки				
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>62</i>			<i>62</i>
в том числе:				
учебные занятия лекционного типа	<i>24</i>			<i>24</i>
практические занятия	<i>38</i>			<i>38</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>			<i>10</i>
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>10</i>			<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 4 семестр</i>				

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	37	5	0	20	0	12	0		
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	11	1	0	6	0	4	0		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	12	2	0	6	0	4	0		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	14	2	0	8	0	4	0		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	35	5	0	18	0	12	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего		
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	12	2	4	0	6					
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	12	2	4	0	6					
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	11	1	4	0	6					
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой 4 семестр</i>									
Всего часов	72	10	24	0	38					

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	1. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации	1. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы,	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2,

образования	регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	ПК 2.1, ПК 3.1.
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	1.Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
Тема 2.3 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	1.Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. 2.Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. 3.Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448>
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939>

Дополнительная литература:

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519866>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации 	<p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p>образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач 		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений 	<p>Знание информационных источников</p> <p>Знание правил оформления документов</p> <p>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, – в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе 		
---	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

/А.В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.07 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.07 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: М.А. Дорожкина, Е.Г. Бразуль-Брушковский

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников,

	<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

		привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального роста
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Объем часов по дисциплине	<i>36</i>			<i>3</i>
в т.ч. в форме практической подготовки				<i>4</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>34</i>			<i>34</i>
в том числе:				
учебные занятия лекционного типа	<i>16</i>			<i>14</i>
практические занятия	<i>18</i>			<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>2</i>			<i>2</i>
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>2</i>			<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>КСР 7 семестр</i>				

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	21	1	0	12	0	8	0		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	6			4		2			
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	8			4		4			
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	7	1		4		2			
Раздел 2. Теоретические основы	15	1	0	6	0	8	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
проектной деятельности										
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	6	0	4	2						
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	9	1	4	4						
Промежуточная аттестация	<i>в форме КСР 7 семестр</i>									
Всего часов	36	2	16	0	18					

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		
<p>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</p>	<p>1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.</p>
<p>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</p>	<p>1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации</p>	<p>ОК 01; ОК 02;</p>

	<p>по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p> <p>2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p>	<p>ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.</p>
<p>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</p>	<p>1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.</p> <p>2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p> <p>3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.</p>

	<p>процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.</p> <p>Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.</p> <p>Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		
<p>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</p>	<p>1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.</p>

<p>Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы</p>	<p>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.</p>
---	---	--

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

Дополнительная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи - знание более одного способа решения профессиональной задачи. - аргументация выбора конкретного способа 	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;</p> <p>Оценка программы исследования и паспорта проекта</p>
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников 	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p>

	информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес- планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Контрольная работа Тестирование Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

<p>Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Полнота, правильность ответа</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Тестирование</p>
<p>Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p>	<p>Полнота, правильность ответа</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа</p>
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи</p> <p>знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;</p> <p>Оценка программы исследования и паспорта проекта</p>
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>владение разными способами представления информации</p> <p>результативность и оперативность поиска информации,</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p>

<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективный анализ найденной информации;</p> <p>использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических</p>

<p>коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>(проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>Проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>Обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания</p>	<p>Защита проекта личностного и профессионального роста</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

/А.Б. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.08 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.08 «Основы возрастной и педагогической психологии»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева, А.Б. Курбанова

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы возрастной и педагогической психологии*» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

		<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Объем часов по дисциплине	<i>72</i>			<i>72</i>
в т.ч. в форме практической подготовки				
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>60</i>			<i>60</i>
в том числе:				
учебные занятия лекционного типа	<i>36</i>			<i>36</i>
практические занятия	<i>24</i>			<i>24</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>			<i>12</i>
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>12</i>			<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>КСР 7 семестр</i>				

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
Раздел 1. Возрастная психология	21	2	0	8	0	11	8	19
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	10	1		4		5	4	9
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека	11	1		4		6	4	10
Раздел 2. Методологические проблемы педагогической психологии	5	1	0	2	0	2	2	4
Тема 2.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	2	0		1		1	1	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
		Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	3	1	1	1				2	1		
Раздел 3. Психология учения	29	5	15	9	0			24	15	0	
Тема 3.1. История развития основных психологических теорий учения	3	0	2	1				3	2	1	
Тема 3.2. Психологические теории учения второй половины XX века	3	0	2	1				3	2	1	
Тема 3.3. Обучение и когнитивное развитие	4	1	2	1				3	2	1	
Тема 3.4. Психодиагностика в образовании	4	1	2	1				3	2	1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего		
Тема 3.5. Психология познавательной и учебной деятельности	5	1	2	2	2	2	2	4	2	
Тема 3.6. Психологические основы разработки содержания образования	5	1	2	2	2	2	2	4	2	
Тема 3.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	5	1	3	1				4	3	
Раздел 4. Психология воспитания	9	2	4	3	0	3	7	7	4	
Тема 4.1. Воспитание и развитие	5	1	2	2		2	4	4	2	
Тема 4.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	4	1	2	1		1	3	3	1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего
		Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
Раздел 5. Психология педагогической деятельности	8	2	4	0	2					
Тема 5.1. Педагогическая деятельность	4	1	2		1					
Тема 5.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	4	1	2		1					
Промежуточная аттестация	<i>КСР 7 семестр</i>									
Всего часов	72	12	36	0	24					

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология		
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. 2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. 3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	ОК 01, ОК 02.
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. 2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. 3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. 4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. 5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Методологические проблемы педагогической психологии		
Тема 2.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	ОК 01, ОК 02
Тема 2.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	1. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	ОК 01, ОК 02
Раздел 3. Психология учения		
Тема 3.1. История	1. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения.	ОК 01, ОК 02

развития основных психологических теорий учения	Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	
Тема 3.2. Психологические теории учения второй половины XX века	1. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необибевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	ОК 01, ОК 02
Тема 3.3. Обучение и когнитивное развитие	1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	ОК 01, ОК 02
Тема 3.4. Психодиагностика в образовании	1. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	ОК 01, ОК 02
Тема 3.5. Психология познавательной и учебной деятельности	1. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	ОК 01, ОК 02
Тема 3.6. Психологические основы разработки содержания образования	1. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	ОК 01, ОК 02
Тема 3.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	ОК 01, ОК 02
Раздел 4. Психология воспитания		
Тема 4.1. Воспитание и развитие	1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.	ОК 01, ОК 02

	Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	
Тема 4.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	ОК 01, ОК 02
Раздел 5. Психология педагогической деятельности		
Тема 5.1. Педагогическая деятельность	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Стил ь педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	ОК 01, ОК 02
Тема 5.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	1. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	ОК 01, ОК 02

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Педагогика и психология»*, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>

Дополнительная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>
2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

библиотека "Гребенникон"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Оценка ответов в устной/письменной форме;
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;	
	выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;	

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;	
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	
<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
актуальный профессиональный и	Знание психологии как	Экспертное

<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>	<p>Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса</p>	<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
<p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет с оценкой</p>
<p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p>	<p>Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p>	
<p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p>	<p>Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества</p>	
<p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области,</p>	<p>основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;</p>	

<p>перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства</p>	<p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии,;</p> <p>цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	
---	--	--

<p>воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
--	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

/А. В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.09 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: А.А. Смагин

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК Профессиональных
дисциплин

А.А. Смагин

(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Правовое обеспечение профессиональной деятельности*» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 06. ОК 09.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

		профессиональные темы	
--	--	-----------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Объем часов по дисциплине	48	48			
в т.ч. в форме практической подготовки					
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40	40			
в том числе:					
учебные занятия лекционного типа	20	20			
практические занятия	20	20			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	8			
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа	8	8			
Промежуточная аттестация в форме КСР 5 семестр					

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
		Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
Раздел 1. Образовательное право	24	4	10	10					
Тема 1.1. Образовательное право	10	2	4	4					
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	14	2	6	6					
Раздел 2. Педагогические правоотношения	24	4	10	10					
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	14	2	6	6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	10	2	Лекционные занятия	4	4	Семинарские/практические занятия	4	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
			Всего	8	8	из них: в форме практической подготовки						
Промежуточная аттестация	<i>КСР 5 семестр</i>											
Всего часов	48	8	20	20	0	20						

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		
Тема 1.1. Образовательное право	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. 2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. 3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. 	ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. 2. Принципы государственной политики в области образования. 3. Правовое регулирование отношений в области образования. 4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. 5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации 6. Аккредитация и лицензирование. 7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. 	ОК 06, ОК 09

	<p>8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.</p>	
<p>Раздел 2. Педагогические правоотношения</p>		
<p>Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений</p>	<p>1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.</p> <p>2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.</p> <p>3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.</p> <p>4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.</p> <p>5. Правовой статус педагогических работников.</p> <p>6. Аттестация педагогических работников.</p> <p>7. Особенности регулирования труда педагогических работников.</p> <p>8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.</p> <p>9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.</p>	<p>1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.</p>	<p>ОК 06, ОК 09</p>

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Николоюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николоюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>

Дополнительная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией

А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512189>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с 	<ul style="list-style-type: none"> Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

правовой точки зрения		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования - с оциально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные положения Конституции РФ Знать права и свободы человека и гражданина Знать основные понятия правового регулирования в области образования Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования Знать социально-правовой статус учителя Знать порядок заключения трудового договора Знать правила оплаты труда педагогических работников Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника Знать виды административных правонарушений и административную ответственность Знать нормативно-правовые основы 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.10 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.10 «Дошкольная педагогика»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Дементьева Т.С.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК Профессиональных
дисциплин

А.А. Смагин

(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и

		<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Объем часов по дисциплине	90			54	36
в т.ч. в форме практической подготовки					
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78			46	32
в том числе:					
учебные занятия лекционного	42			26	16

типа					
практические занятия	36			20	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12			8	4
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа	12			8	4
Промежуточная аттестация в форме <i>КСР 4 семестр, экзамен 5 семестр</i>					

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
	Всего		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста	2	0	2	0	0	0		
Тема 1.1. Становление и развитие педагогики раннего возраста	1		1					
Тема 1.2. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования	1		1					
Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста	52	8	24	0	20			
Тема 2.1. Физическое развитие	2		2					
Тема 2.2. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте	10	2	4		4			
Тема 2.3. Развитие предметной деятельности	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего		
Тема 2.4. Развитие общения ребёнка со взрослыми	2	2								
Тема 2.5. Развитие речи	10	2		4						
Тема 2.6. Развитие процессуальной игры	7	1		2						
Тема 2.7. Развитие общения со сверстниками	10	2		4						
Тема 2.8. Развитие личности	9	1		4						
Раздел 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста	36	4	0	16	16	4	4	4	4	4
Тема 3.1. Взаимодействие педагогов с детьми	5	1		2						
Тема 3.2. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению	5	1		2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
		Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.3. Физическое развитие и охрана здоровья детей	2	1		1				2	1		
Тема 3.4. Социально-личностное развитие ребенка	5	1		2				4	2		
Тема 3.5. Познавательное-речевое развитие ребенка	4	1		1				3	1		
Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие ребенка	2			1				2	1		
Тема 3.7. Организация развивающей предметной среды	2			1				2	1		
Тема 3.8. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей	3			2				3	1		
Тема 3.9. Психологическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе	4			2				4	2		
Тема 3.10. Организация совместной работы педагогов и семьи	4			2				4	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
Промежуточная аттестация	Всего		Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
	90	12	42	0	36						
	<i>КСР 5 семестр</i>										
	Всего часов										

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста		
Тема 1.1. Становление и развитие педагогики раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление педагогических идей в истории педагогики 2. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы 3. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России 4. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста 5. Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста после революции 1917 	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
Тема 1.2. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия (педагогика, образование, обучение, воспитание, образовательные программы, педагогический процесс) 2. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста 3. Принципы личностно-ориентированной педагогики 4. Задачи образования 5. Педагогические методы 6. Современные организационные формы образования детей раннего возраста 	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста		
Тема 2.1. Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие детей в раннем возрасте 2. Развитие движений в раннем возрасте 	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
Тема 2.2. Специфика психического развития ребенка в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущая деятельность 2. Особенность поведения детей 	ОК 01. ОК 02. ОК 09.

раннем возрасте	3. Содержание общения ребенка со взрослым	
Тема 2.3. Развитие предметной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития действий с предметами 2. Формирование орудийных действий 3. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 2.4. Развитие общения ребёнка со взрослыми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение общения. Основные параметры общения 2. Характеристика ситуативно-делового общения ребенка со взрослым 3. Значение ситуативно-делового общения для общего психического развития ребенка 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 2.5. Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития речи 2. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста 3. Условия возникновения речи 4. Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте 5. Влияние речи на психическое развитие ребенка 	ОК 01.ОК 02. ОК 09. ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 2.6. Развитие процессуальной игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика игрового действия 2. Особенности развития процессуальной игры 3. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста 4. Значение процессуальной игры для развития ребенка 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 2.7. Развитие общения со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста 2. Содержание и специфика общения детей со сверстниками 3. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками 4. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 2.8. Развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные этапы развития личности, личностные новообразования 2. Отношение к предметному миру 3. Отношение к взрослому 4. Отношение ребенка к самому себе 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Раздел 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста		

Тема 3.1. Взаимодействие педагогов с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания 2. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста 3. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста 4. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 3.2. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы адаптационного периода 2. Факторы, определяющие характер адаптации 3. Организация адаптационного периода 4. Участие матери в процессе адаптации 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 3.3. Физическое развитие и охрана здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи педагога и их реализация перед детьми в области физического развития и охраны здоровья детей 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 3.4. Социально-личностное развитие ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительного отношения ребенка к себе 2. Формирование социальных навыков 3. Развитие игровой деятельности 4. Организация общения детей со сверстниками 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 3.5. Познавательно-речевое развитие ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметной деятельности и познавательной активности 2. Развитие речи 3. Включенность речи взрослого во взаимодействие с ребенком в повседневной жизни 4. Специальные игры и занятия, направленные на развитие речи 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направления художественно-эстетического развития 2. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру 3. Подготовка детей к художественно-эстетической деятельности 4. Приобщение детей к изобразительной деятельности 5. Приобщение детей к музыкальной культуре 6. Приобщение детей к театрализованной деятельности 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.

Тема 3.7. Организация развивающей предметной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среда развития 2. Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста 3. Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста 	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
Тема 3.8. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование педагогической деятельности 2. Наблюдение воспитателя за развитием детей 3. Формы фиксации наблюдения 	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
Тема 3.9. Психологическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи психологической диагностики в образовательном процессе 2. Подходы к диагностике развития ребенка раннего возраста 	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
Тема 3.10. Организация совместной работы педагогов и семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи совместной работы педагогов и родителей, способы их реализации 2. Защита прав ребенка 	ОК 01. ОК 02. ОК 09.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Николюкин, С. В. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>
2. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>

Дополнительная литература:

1. Афанасьев, И. В. Дошкольная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>
2. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512189>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

библиотека "Гребенникон"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Сущность предмета, принципов, задач и функций дошкольной педагогики - Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование с учетом специфики дошкольного возраста - Теории зарубежных и отечественных исследователей в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - применять совокупность методов воспитания в дошкольных учреждениях; - анализировать особенности организации педагогического процесса в ДОУ; - соотносить методы обучения с содержанием специфически детских видов деятельности; - применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников; 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - методику воспитания - психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста - технологии организации процессов воспитания и развития личности дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - методику воспитания нравственных чувств и отношений, - методику умственного и трудового воспитания Дошкольников технологии организации процессов воспитания и развития личности дошкольника. 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.11 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.11 «Детская психология»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Дементьева Т.С.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК Гуманитарных и
общественных дисциплин



И.С. Холина

(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Детская психология*» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и

		<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Объем часов по дисциплине	72			72
в т.ч. в форме практической подготовки				
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64			64
в том числе:				
учебные занятия лекционного типа	36			36
практические занятия	28			28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8			8
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа	8			8
Промежуточная аттестация в форме <i>КСР 3 семестр</i>				

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
		Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	1	0	1	0	0	1	0	
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.	1		1			1		
Раздел 2. психическое развитие ребенка дошкольного возраста	3	0	3	0	0	3	0	
Тема 2.1. Психическое развитие в младенчестве	1		1			1		
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	1		1			1		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего	
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего			
Тема 2.3. Кризис трех лет	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	20	0	0	10	0	10	0	0	0	0	20
Тема 3.1 Сенсорное развитие	4	4	0	2	0	2	0	0	0	0	4
Тема 3.2 Развитие внимания	4	4	0	2	0	2	0	0	0	0	4
Тема 3.3 Развитие памяти	4	4	0	2	0	2	0	0	0	0	4
Тема 3.4 Развитие воображения	4	4	0	2	0	2	0	0	0	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего		
Тема 3.5 Развитие мышления	4	2	2	2	0	12	2	2	2	4
Раздел 4. Развитие личности дошкольника	33	5	16	0	12	2	2	2	2	28
Тема 4.1 Развитие самосознания	4		2			2				4
Тема 4.2 Развитие воли, произвольности и мотивов поведения	7	1	4			2				6
Тема 4.3 Эмоциональное развитие	5	1	2			2				4
Тема 4.4 Нравственное развитие	5	1	2			2				4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего		
Тема 4.5 Развитие способностей	5	1	2	2	2	0	2	2	4	4
Тема 4.6 Кризис семи лет и психологическая готовность к школе	7	1	4	2	2	0	2	2	6	6
Раздел 5. Влияние значимых взрослых на развитие дошкольника	13	1	6	6	6	0	6	6	12	13
Тема 5.1 Привязанность в жизни ребенка	5	1	2	2	2	0	2	2	4	5
Тема 5.2 Коммуникация взрослого и ребенка	5	1	2	2	2	0	2	2	4	5
Тема 5.3 Психологические границы взрослого и ребенка. Права ребенка, его чувство собственного достоинства.	5	1	2	2	2	0	2	2	4	5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
Всего	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
											Всего
Промежуточная аттестация	<i>КСР 5 семестр</i>										
Всего часов	72	8	64	36	0	28					

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «детская психология» 2. Задачи детской психологии 3. Методологические основы 4. Методы детской психологии 	ОК 01.ОК 02.
Раздел 2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста		
Тема 2.1. Психическое развитие в младенчестве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новорожденность 2. Социальная ситуация развития 3. Развитие движений и действий 4. Развитие бытовой деятельности 5. Развитие речи 6. Умственное развитие 7. Развитие самосознания и личности 8. Кризис одного года 	ОК 01.ОК 02.
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. Специфика предметной деятельности 2. Развитие бытовой деятельности 3. Развитие новых видов деятельности 4. Развитие речи 5. Умственное развитие 6. Развитие самосознания и личности 	ОК 01.ОК 02.
Тема 2.3. Кризис трех лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития действий с предметами 2. Формирование орудийных действий 3. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка 	ОК 01.ОК 02.
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		
Тема 3.1. Сенсорное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном 	ОК 01.ОК 02.

	<p>возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. 3. Развитие ориентировки в пространстве и времени. 	
Тема 3.2. Развитие внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. 2. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 3.3. Развитие памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. 2. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, 3. Соотношение произвольного и произвольного запоминания 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 3.4. Развитие воображения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения. 2. Условия развития воображения, 3. Соотношение произвольного и произвольного воображения. 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 3.5. Развитие мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте. 2. Проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Раздел 4. Развитие личности дошкольника		
Тема 4.1. Развитие самосознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы развития образа себя 2. Особенности самооценки 3. Осознание себя во времени 4. Особенности половой идентичности 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 4.2. Развитие воли, произвольности и мотивов поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивов поведения 2. Становление этапов волевого действия 3. Развитие произвольности поведения и деятельности 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 4.3. Эмоциональное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности развития эмоций и чувств 2. Развитие высших чувств 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.

Тема 4.4. Нравственное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности нравственного сознания 2. Особенности нравственного поведения 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 4.5. Развитие способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи совместной работы педагогов и родителей, способы их реализации 2. Защита прав ребенка 	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 4.6. Кризис семи лет и психологическая готовность к школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. 2. Кризис 7 лет. 3. Характеристика компонентов психологической готовности к школе 	
Раздел 5. Влияние значимых взрослых на развитие дошкольника		
Тема 5.1. Привязанность в жизни ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тревожная привязанность 2. Избегающая привязанность 3. Надежная привязанность 4. Факторы, влияющие на тип привязанности у ребенка 	
Тема 5.2. Коммуникация взрослого и ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс неприятия 2. Влияние оценочных суждений и высказываний на отношения между взрослым и ребенком 3. Чувство собственного достоинства 4. Правила взаимодействия с ребенком, развитие самостоятельности у ребенка, развитие естественной активности ребенка 5. Правила коммуникации 	
Тема 5.3. Психологические границы взрослого и ребенка. Права и обязанности ребенка и взрослых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности этапов слияния и дифференциации 2. Теория созависимости 3. Типы неправильного семейного воспитания 4. Права и обязанности ребенка и взрослых 	

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744>
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

Дополнительная литература:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429>
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530888>

Интернет-ресурсы:

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
----------	-----------------	--------------------------------------	-------------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития</p> <p>Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>Поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,</p> <p>Использование знаний детской психологии при решении педагогических задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка Основные закономерности психического развития</p> <p>Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</p>	<p>Знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками</p> <p>Понимание основных закономерностей психического развития</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

<p>сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)</p> <p>Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Психологическая готовность к обучению в школе</p>	<p>ребенка.</p> <p>Анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Знание структуры сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. Понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников</p> <p>Знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста.</p> <p>Знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. Понимание и оценка условий развития</p>	<p>Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет</p>
---	--	---

	<p>личности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.</p> <p>Оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе</p>	
--	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
 /А.В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.12 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.12 «Социальная педагогика»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Дементьева Т.С.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК Профессиональных
дисциплин

А.А. Смагин

(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	13

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Пользоваться профессиональной	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и

	<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на</p>	<p>устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--	--

		знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Объем часов по дисциплине	<i>36</i>			<i>36</i>
в т.ч. в форме практической подготовки				
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>34</i>			<i>34</i>
в том числе:				
учебные занятия лекционного типа	<i>18</i>			<i>18</i>
практические занятия	<i>16</i>			<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>2</i>			<i>2</i>
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>2</i>			<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме КСР 5 семестр				

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Всего
		Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	
Тема 1. Истоки социальной педагогики.	1	0	1	0	из них: в форме практической подготовки	1	из них: в форме практической подготовки	
Тема 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	3	0	3	2	из них: в форме практической подготовки	1	из них: в форме практической подготовки	
Тема 3. Система принципов социальной педагогики.	6	0	6	2	из них: в форме практической подготовки	4	из них: в форме практической подготовки	
Тема 4. Социально-педагогический процесс.	9	1	8	4	из них: в форме практической подготовки	4	из них: в форме практической подготовки	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
	Всего		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Тема 5. Социальное развитие и социализация человека.	9	1	4		4					
Тема 6. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.	8	0	4		4					
Промежуточная аттестация	<i>КСР 5 семестр</i>									
Всего часов	36	2	18	0	16					

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 1. Истоки социальной педагогики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление термина «социальная педагогика». 2. Основные причины возникновения социальной педагогики как науки. 3. Социальная педагогика П. Наторпа. 4. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное. 	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 09.</p>
<p>Тема 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс). 2. Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов. 3. Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции 	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 09.</p>
<p>Тема 3. Система принципов социальной педагогики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса. 2. Группы принципов социальной педагогики как практики. 3. Характеристика принципов социальной педагогики как практики. 	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 09.</p>
<p>Тема 4. Социально-педагогический процесс.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. 2. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность. 3. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. 4. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика. 	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 09.</p>
<p>Тема 5. Социальное развитие и социализация человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности. 2. Деадаптация личности: сущность, 	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 09.</p>

	причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.	
Тема 6. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание. 2. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. 3. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи. 	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513882>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530847>
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения,	Критерии оценки	Методы оценки
---	-----------------	---------------

усвоенные знания)		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями социальной педагогики; • создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. 	<p>Поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,</p> <p>Использование знаний социальной педагогики при решении педагогических задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности с целью организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; • особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства 	<p>Знание предмета, задач, социальной педагогики, связи социальной педагогики с другими науками.</p> <p>Анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Понимание социально-педагогического процесса</p> <p>Знание особенностей социального развития и социализации человека</p> <p>Понимание причин адаптации, дезадаптации и резадаптации.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.13 «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.13 «Музейная педагогика»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК Профессиональных
дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Музейная педагогика» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 09.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и

	<p>антикоррупционного поведения</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6

Объем часов по дисциплине	<i>36</i>			<i>36</i>
в т.ч. в форме практической подготовки				
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>34</i>			<i>34</i>
в том числе:				
учебные занятия лекционного типа	<i>14</i>			<i>14</i>
практические занятия	<i>20</i>			<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>2</i>			<i>2</i>
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>2</i>			<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>КСР 6 семестр</i>				

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
	Всего	0	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении	8	0	8	4	0	4	0	4	0
Тема 1.1. Теоретические аспекты музейной педагогики	1	0	1	1		0			
Тема 1.2. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы	3	0	3	1		2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	
Тема 1.3. Детский сад и музей как воспитательно-образовательные учреждения	4	0	2	2	0	2	0	2	
Раздел 2. Технологии применения музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении	28	2	10	16	0	0	0	0	
Тема 2.1. Планирование работы по музейной педагогике в детском саду	11	1	4	6					
Тема 2.2. Технологии развития общекультурной компетентности	7	1	2	4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки
средствами музейной педагогики										
Тема 2.3. Принципы построения музейной экспозиции	6	0		4				6	2	
Тема 2.4. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросу приобщения детей к музейной культуре	4			2				4	2	
Промежуточная аттестация	<i>КСР 6 семестр</i>									
Всего часов	36	2		20	0			34	14	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 1.1. Теоретические аспекты музейной педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен музея, его образовательная сущность. 2. Назначение создаваемых музеев в дошкольном образовательном учреждении. 3. Педагогические цели и задачи музейной педагогики. 4. Условия организации музея. Методы и музея. 5. Теоретические основы художественного восприятия. 	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 09.
Тема 1.2. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы музейной педагогики в зарубежной педагогической литературе. 2. Поиск новых путей воспитательной работы со школьниками в российской музейной педагогике 90-х гг. XX века. 3. Исторический опыт и новейшие тенденции в развитии музейного дела в России. Расширение функций музея на современном этапе. 4. Музейно-педагогический процесс и задачи музейного педагога. 5. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и их основные характеристики. 	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 09.
Тема 1.3. Детский сад и музей как воспитательно-образовательные учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические и психолого-педагогические основы применения средств музейной педагогики для формирования социального опыта дошкольников. 2. Характеристика дошкольников как музейной аудитории. 3. Психологические особенности и методика 	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 09.

	работы с дошкольниками.	
Раздел 2. Технологии применения музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 2.1. Планирование работы по музейной педагогике в детском саду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды работы с детьми дошкольного возраста в музейной педагогике. 2. «Восприятие - понимание - осмысливание – закрепление – применение» - этапы работы с музейной экспозицией. 3. Результативность реализации технологии музейной педагогики в условиях ДООУ. 4. Задачи. Этапы создания мини-музея. 	ОК 01.ОК 02. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.2. Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визуальное мышление и художественное восприятие произведения изобразительного искусства. 2. Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея. Определение понятия «музейная экскурсия», ее основные характеристики и классификации. 3. Типы музейных экскурсий. Методические принципы подготовки и проведения музейной экскурсии. 4. Виды анализа произведения изобразительного искусства в музейной среде. 5. Методические принципы подготовки и проведения ознакомительной, образовательной и развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции. 	ОК 01.ОК 02. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.3. Принципы построения музейной экспозиции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание. 2. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. 3. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи. 	ОК 01.ОК 02. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.4. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы приобщения родителей (законных представителей) к созданию мини-музеев; создание условия для активного участия 	

приобщения детей к музейной культуре.	<p>родителей (законных представителей) в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности в рамках мини-музея.</p> <p>2. Разработка мероприятия с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) по музейной культуре.</p>	
---------------------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15896-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510211>

Дополнительная литература:

1. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517159>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
самостоятельно находить, интерпретировать и применять необходимую информацию как теоретического, так и прикладного характера; анализировать социокультурную и образовательную ситуацию; обосновывать использование	Уметь разрабатывать план-конспект по музейной экспозиции организация мини-музеев в ДОО Разработка плана родительского собрания по продвижению организации мини-музеев	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет

<p>форм, методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями.</p>		
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>основной понятийный аппарат в области развития современной культурной среды; актуальные проблемы современной педагогики, психологии развития, возрастной психологии; основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка; различные методические и методологические подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сущность и условия работы педагога ДОО по осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p>Знание предмета, задач, музейной педагогики</p> <p>Анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Понимание социально-педагогического процесса</p> <p>Знание теории музейной коммуникации</p> <p>Знание принципов подготовки и проведения образовательной экскурсии в условиях музейной экспозиции</p> <p>Методические принципы подготовки и проведения образовательной экскурсии в условиях музейной экспозиции.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.14 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.14 «Социальная психология»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК Гуманитарных и
общественных дисциплин



И.С. Холина

(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и

	<p>антикоррупционного поведения</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6

Объем часов по дисциплине	<i>68</i>		<i>34</i>	<i>34</i>
в т.ч. в форме практической подготовки				
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>64</i>		<i>32</i>	<i>32</i>
в том числе:				
учебные занятия лекционного типа	<i>32</i>		<i>16</i>	<i>16</i>
практические занятия	<i>32</i>		<i>16</i>	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>4</i>		<i>2</i>	<i>2</i>
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>4</i>		<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме КСР 5 семестр, зачет с оценкой 6 семестр.</i>				

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
		Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
Раздел 1. История, предмет и методы социальной психологии	4	0	2	0	2	0	2		
Тема 1.1. Краткая история возникновения и развития социальной психологии. Предмет социальной психологии.	2		1		1				
Тема 1.2. Методы социальной психологии.	2		1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего		
Раздел 2. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений	13	1	6	0	6					
Тема 2.1. Психология общения и социального поведения	4		2		2					
Тема 2.2. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения	5	1	2		2					
Тема 2.3. Персональные взаимоотношения людей	4		2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
	Всего		Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Раздел 3. Малые и большие социальные группы	21	1	10	0	10					
Тема 3.1. Малая группа и коллектив	4		2		2					
Тема 3.2. Лидерство	4		2		2					
Тема 3.3. Межличностные и межгрупповые конфликты	4		2		2					
Тема 3.4. Большие группы и массовидные явления психики	9	1	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего
		Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Всего		
Раздел 4. Личность в группе	30	2	14	0	14					
Тема 4.1. Социальная психология личности	9	1	4		4					
Тема 4.2. Влияние группы на личность	13	1	6		6					
Тема 4.3. Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга	8		4		4					
Промежуточная аттестация	<i>КСР 5 семестр, зачет с оценкой 6 семестр</i>									
Всего часов	68	4	32	0	32			32		

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История, предмет и методы социальной психологии		
Тема 1.1. Краткая история возникновения и развития социальной психологии. Предмет социальной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение социальной психологии 2. Развитие социальной психологии 3. Становление социальной психологии в России 4. Современное состояние социальной психологии 5. Предмет социальной психологии 	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.
Тема 1.2. Методы социальной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика методов современной социальной психологии 2. Классификация социально-психологических методов 3. Методы социально-психологического воздействия 	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.
Раздел 2. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений		
Тема 2.1. Психология общения и социального поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура и виды общения 2. Роль общения в психическом развитии человека 3. Развитие общения 4. Социальное поведение 	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.
Тема 2.2. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественные и межличностные отношения 2. Классификация межличностных взаимоотношений 3. Межгрупповые отношения 	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.
Тема 2.3. Персональные взаимоотношения людей	<ol style="list-style-type: none"> 4. Аффилиация и привязанность 5. Дружба 6. Любовь 7. Альтруизм 8. Власть 9. Вражда и агрессивность 	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.

	<p>10. Беспомощность</p> <p>11. Одиночество</p>	
Раздел 3. Малые и большие социальные группы		
Тема 3.1. Малая группа и коллектив	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия малой группы и коллектива 2. Феноменология малых групп 3. Эффективность групповой деятельности 4. Процесс принятия групповых решений 	ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 09.
Тема 3.2. Лидерство.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лидер и лидерство. Различия между лидером и руководителем 2. Теории лидерства 3. Стили лидерства 	ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 09.
Тема 3.3. Межличностные и межгрупповые конфликты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды и структура межличностных и межгрупповых конфликтов 2. Причины межличностных и межгрупповых конфликтов 3. Функции межличностных и межгрупповых конфликтов 4. Стратегии поведения, способы предупреждения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов 	ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 09.
Тема 3.4. Большие группы и массовидные явления психики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и виды больших социальных групп 2. Массовидные явления психики, их классификация 3. Слухи как массовидное явление психики 4. Мода как массовидное психическое явление 5. Паника как массовидное явление психики 6. Социально-психологические аспекты рекламы 7. Религия как массовидное психическое явление 	ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 09.
Раздел 4. Личность в группе		
Тема 4.1. Социальная психология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические аспекты личности 2. Социальные установки 3. Социализация 4. Каузальная атрибуция 	ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 09.

Тема 4.2. Влияние группы на личность	5. Социальная фасилитация и ингибция 6. Деиндивидуализация личности 7. Коллективизация мышления и феномен групповой поляризации 8. Дискриминация, предрассудки и социальные стереотипы 9. Конформизм 10. Положительное воздействие группы на индивида 11. Отрицательное влияние группы на личность	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.
Тема 4.3. Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга	1. Понятие о социальной перцепции 2. Восприятие и понимание людьми друг друга 3. Механизмы и законы межличностного восприятия	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51681>
2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511788>

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511815>
2. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00053-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513566>

Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-политических явлений и процессов в профессиональной деятельности • уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности • оценить свое место в обществе, давать адекватную оценку процессам, происходящим в различных сферах общества 	<p>Уметь разрабатывать социальный эксперимент</p> <p>Уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <p>Уметь давать оценку процессам, происходящим в различных сферах общества</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • основные социально-психологические понятия и термины • особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе • содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в 	<p>Знание предмета, задач, социальной психологии</p> <p>Знание основных теоретических концепций.</p> <p>основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>

<p>процессе становления и развития социальной психологии, как науки;</p> <ul style="list-style-type: none">• основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования;	функционирования	
--	------------------	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
*ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»*

*ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

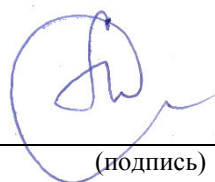
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, А.А. Максимова, Н.М. Телелейко

Разработчик основной образовательной программы




Т.С. Дементьева

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года

Председатель ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики



Н.В. Шишигина

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795
«Лосиноостровская»
Заместитель директора по содержанию образования



Л.С. Леденева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы	4
1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля	9
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
2.1 Структура профессионального модуля	11
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....	12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36
3.1. Материально-техническое обеспечение	36
3.2. Информационное обеспечение обучения	37
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	39
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК 1.1 – ПК 1.4) и общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 9).

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» входит в Профессиональный цикл подготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников</p> <p>Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности</p> <p>Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников</p> <p>Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников</p> <p>Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи</p> <p>Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям</p> <p>Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников</p> <p>Организация деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе развития их субъектности</p> <p>Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста, поддержка позитивной атмосферы в группе, уклада жизни и традиций организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Организация общения воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности</p> <p>Участие в создании и эффективное использование в образовательном процессе современной и безопасной цифровой образовательной среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами</p> <p>Обеспечение безопасности образовательной среды в группе, включая соблюдение требований к безопасности игрушек</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p>
-------------------------	--

	<p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников</p> <p>Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности</p> <p>Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников</p> <p>Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников</p> <p>Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи</p> <p>Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в части музыкального воспитания в соответствии с требованиями основной образовательной программы</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка</p>
Уметь	<p>Применять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением воспитанников в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности</p> <p>Применять современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников</p> <p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также поддержку спонтанной игры воспитанников и ее обогащение</p> <p>Организовывать деятельность детей в разных возрастных и образовательных задачах формах (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие мероприятия, праздники и т.д.) в группе воспитанников</p> <p>Организовывать прогулки, подвижные игры на свежем воздухе с учетом требований основной образовательной программы и экскурсии с учетом нормативных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</p> <p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь</p>

	<p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создавать условия для эмоционального благополучия воспитанников, поддерживать в группе позитивную атмосферу, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p>Использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в решении задач образования и развития воспитанников</p> <p>Осуществлять организацию деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе предоставления детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>Создавать социальную ситуацию развития воспитанников в соответствии с особенностями их возраста, поддерживать уклад жизни и традиции организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Организовывать общение воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных 10 установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности</p> <p>Обеспечивать безопасность образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p>Применять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением воспитанников в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности</p> <p>Применять современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников</p> <p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также поддержку спонтанной игры воспитанников и ее обогащение</p> <p>Организовывать деятельность детей в разных возрастных и образовательных задачах формах (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие мероприятия, праздники и т.д.) в группе воспитанников</p> <p>Организовывать прогулки, подвижные игры на свежем воздухе с учетом требований основной образовательной программы и экскурсии с учетом нормативных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</p> <p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь</p>
--	--

	<p>Проведение занятий по физической культуре с соответствии с программой дошкольного образования, действующих санитарных правил и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников</p>
<p>Знать</p>	<p>Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка</p> <p>Современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста и педагогической диагностики</p> <p>Методика организации прогулок, экскурсий и положения нормативных и правовых документов, регулирующих проведение мероприятий за территорией образовательной организации</p> <p>Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей Положения ФГОС ДО о формировании развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования Педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и условия его реализации Способы организации деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде, возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения Педагогические условия эмоционального благополучия детей в группе; механизмы формирования позитивной атмосферы, уклада жизни и традиций в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования Особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и организации личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых Особенности развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов</p> <p>Требования к обеспечению безопасности образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> <p>Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка</p>

	<p>Современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста и педагогической диагностики</p> <p>Методика организации прогулок, экскурсий и положения нормативных и правовых документов, регулирующих проведение мероприятий за территорией образовательной организации</p> <p>Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к состоянию помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>
--	---

В результате освоения профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО выпускник специальности *44.02.01 Дошкольное образование* должен обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих уровню квалификации.

Индекс	Содержание	
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.
А/02.6	Воспитательная деятельность	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.

А/03.6	Развивающая деятельность	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Учебным планом для профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» по очной форме обучения определено:

Объем образовательной нагрузки – 324 часов,

в том числе в форме практической подготовки 162 часов

Объем работ обучающихся во взаимодействии с преподавателями – 278 часов;
самостоятельная работа студента – 46 часа.

учебная практика – 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности) - 72 часов.

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов (тем) профессионального модуля*	Объем образовательной нагрузки (всего часов)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение дисциплинарного курса (курсов)				Практика		
				Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная , часов	Производственная (по профилю часов специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
				Всего , часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего , часов			В т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2.	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	72	16	60	28	*	12	*	0	0
	МДК.01.02	72	14	64	26		8		0	0

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

ПК 1.3 ПК 1.4.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста																					
	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	24	46	46								26					0				0
	Учебная практика	36	36															0				0
	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72																			
	Всего:	324	162	278	100	0	46	0	36	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	1	2	
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			72/16
Раздел 1. Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста	Содержание		1/0
	1. Содержание учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Становление научной дисциплины. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие дисциплины. Связь изучаемой дисциплины с другими науками. 2. Значение изучаемой дисциплины для профессиональной деятельности. Роль воспитателя ДОУ в		1
Тема 1.1 Введение в дисциплину			

	укреплении и поддержке здоровья воспитанников. Ответственность воспитателя за жизнь и здоровье детей. Сотрудничество воспитателя ДОУ с медицинскими работниками и родителями воспитанников.	
<p>Тема 1.2. Здоровье в системе понятий и представлений</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятия здоровья и болезни. Здоровье в системе понятий и представлений. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и направления ее деятельности по обеспечению здоровья людей. Здоровье индивидуальное, групповое и здоровье населения. Признаки нарушения здоровья болезни. Периоды болезни. Исходы болезни.</p> <p>2. Основные показатели здоровья. Объективные и субъективные показатели здоровья. Критерии здоровья. Состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы.</p> <p>3. Гигиена- наука о поддержании и сохранении здоровья. История развития гигиены. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Методы исследования, применяемые в гигиене (статистические, демографические, лабораторные и др.).</p> <p>4. Понятие о профилактике. Первичная и вторичная профилактика. Меры профилактики: медицинские, социальные, медико- гигиенические, социально-экономические. Значение профилактики в предупреждении возникновения и распространения болезней.</p> <p>5. Детские болезни и их профилактика. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Группы инфекционных заболеваний. Источники инфекционных заболеваний. Периоды развития и течения инфекционных заболеваний. Характеристика основных инфекционных заболеваний. Исход заболеваний. Здоровье в системе понятий и представлений. Ценность здоровья. Медицинские и социальные аспекты здоровья.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Детское здоровье, болезни и мероприятия по их профилактике.</p>	<p>6/6</p> <p>6</p>
<p>Тема 1.3. Возрастные и анатомо- физиологические особенности детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Образ жизни и здоровье. Понятие о образе жизни. Компоненты образа жизни. Понятие об условиях жизни, уровне жизни, укладе жизни. Влияние различных видов деятельности на здоровье ребенка. ЗОЖ и пути его формирования у детей дошкольного возраста. Компоненты здорового образа жизни. Пути формирования ЗОЖ. Развитие положительного и снижение отрицательного влияния факторов жизни на здоровье.</p> <p>2. Наследственность и здоровье. Понятие о наследственных заболеваниях и их влиянии на жизнедеятельность организма ребенка дошкольного возраста. Социальное благополучие и здоровье детей. Влияние обстановки в семье и близкого окружения ребенка на его здоровье и физического развитие. Психологические факторы и здоровье.</p> <p>3. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье. Влияние факторов городской среды на организм. Экологические факторы и здоровье. Жилищно- бытовые условия и здоровье. Медицинская активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей. Учет влияния различных факторов на состояние здоровья и физическое развитие</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>4/4</p> <p>4</p>

	дошкольника.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Факторы, влияющие на здоровье детей. Мероприятия по снижению влияния факторов на здоровье детей.	4
	Содержание	4/4
Тема 1.4. Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей	1. Образ жизни и здоровье. Понятие о образе жизни. Компоненты образа жизни. Понятие об условиях жизни, уровне жизни, укладе жизни. Влияние различных видов деятельности на здоровье ребенка. ЗОЖ и пути его формирования у детей дошкольного возраста. Компоненты здорового образа жизни. Пути формирования ЗОЖ. Развитие положительного и снижение отрицательного влияния факторов жизни на здоровье.	4
	2. Наследственность и здоровье. Понятие о наследственных заболеваниях и их влиянии на жизнедеятельность организма ребенка дошкольного возраста. Социальное благополучие и здоровье детей. Влияние обстановки в семье и близкого окружения ребенка на его здоровье и физического развитие. Психологические факторы и здоровье.	
	3. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье. Влияние факторов городской среды на организм. Экологические факторы и здоровье. Жилищно- бытовые условия и здоровье. Медицинская активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей. Учет влияния различных факторов на состояние здоровья и физическое развитие дошкольника.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Факторы, влияющие на здоровье детей. Мероприятия по снижению влияния факторов на здоровье детей.	4
	Содержание	2/2
Тема 1.5. Функциональная готовность детей к системному обучению	1. Функциональная готовность детей к обучению. Критерии определения готовности детей дошкольного возраста к системному обучению. Методики определения готовности детей к системному обучению..	2
	2. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Создание условий для адаптации детей к ДОУ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Функциональная готовность детей к системному обучению	2
	Содержание	4/4
Раздел 2. Гигиенические особенности пребывания детей в ДОУ Тема 2.1 Режим дня в ДОУ	1.Значение режима в жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Понятие о режиме дня. Режим дня в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения	4
	2.Гигиенические основы режима дня в ДОУ. Физиологическое обоснование чередования различных видов деятельности. Режим труда и отдыха. Сон детей. Рациональный суточный режим..	
	3.Особенности планирования и проведения режимных моментов в ДОУ. Планирование занятий, прогулок, развлечений, мероприятий, занятий по физическому воспитанию с учетом возрастных	

	особенностей детей. Режим дня в ДОУ. Влияние режима на здоровье детей. Совместная работа с родителями по закреплению режимных моментов в семье.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Планирование режима дня в ДОУ	4
	Содержание	4/4
Тема 2.2 Режим и гигиена питания в ДОУ	1. Питание как фактор поддержания здоровья. Значение пищи для энергетических и пластических процессов. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды. Энергозатраты и методы их определения. Восполнение энергозатрат	4
	2. Особенности питания детей дошкольного возраста. Основы гигиены питания детей. Принципы рационального питания: адекватность, сбалансированность, разнообразие, безопасность питания. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов: пищевая ценность, биологическая ценность, биологическая эффективность, энергетическая ценность. Нормы питания детей дошкольного возраста.	
	3. Организация питания в ДОУ. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды.	
	4. Медицинский контроль питания. Содержание в пище необходимых компонентов и их совместимость. Режим и гигиена питания. Контроль качества пищи. Гигиенические требования к пищеблоку, посуде и местам приема пищи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Планирование режима и питания в ДОУ	2
	Содержание	4
	Тема 2.3 Гигиена закаливания детей дошкольного возраста	3/2
	1. Основные принципы закаливания и его организация в ДОУ. Гигиенические основы закаливания. Основные принципы закаливания. Влияние закаливающих процедур на организм человека. Физиологическое обоснование закаливания. Закаливание водой. Требования к температуре воды и ее изменениям в процессе закаливания. Закаливание воздухом. Профилактика переохлаждения. Закаливание солнцем. Профилактика солнечного и теплового удара.	3
	2. Гигиена закаливания детей дошкольного возраста. Знакомство с методами закаливания детей в ДОУ. Взаимодействие педагогических и медицинских работников при организации закаливания. Работа с родителями воспитанников по осуществлению закаливания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Гигиена закаливания детей дошкольного возраста	
	Содержание	2/2
Раздел 3. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ	1. Формы, методы, средства и содержание гигиенического обучения и воспитания. Значение гигиенического обучения в ДОУ.	2
	2. Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ. Взаимодействие детского сада и семье в вопросах гигиенического обучения и воспитания детей. Взаимодействие медицинских и педагогических	

обучение и воспитание в ДОУ	сотрудников ДОУ в процессе гигиенического обучения и воспитания детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ	2
Тема 3.2 Гигиенические основы физического воспитания в ДОУ	Содержание	6/4
	1. Физическое воспитание, его задачи и принципы. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания в ДОУ. Двигательный режим физического воспитания детей. Понятие об оптимальном двигательном режиме. Влияние оптимального двигательного режима на здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста.	
	2. Гигиена физического воспитания в ДОУ. Гигиенические требования к местам проведения занятий по физическому воспитанию. Гигиенические требования к спортивному инвентарю. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.	6
	3. Предупреждение детского травматизма. Понятие о травмах. Основные виды травм у детей дошкольного возраста. Оказание первой помощи при различных повреждениях и неотложных состояниях. Требования к размещению и хранению средств для оказания первой помощи при травмах.	
	4. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического воспитания детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Гигиенические основы физического воспитания в ДОУ	4
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование организации одевания в разных возрастных группах 2. Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей 3. Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения 4. Ознакомление с современными подходами к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребенка 5. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка в дошкольном учреждении 6. Анатомо – физиологическое развитие органов и систем детей и подростков. 7. Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения. 8. Заболевание органов дыхания и их гигиена. 9. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика. 10. Заболевания опорно – двигательной системы. 11. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков. 12. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний. 13. Профилактика инфекционных заболеваний. 14. Воздушно – капельные инфекции. 15. Кишечные инфекции. 16. Туберкулез у детей и подростков. 	

<p>17. Адаптационные возможности организма ребенка. 18. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений. 19. Развитие неврозов у детей. 20. Профилактика неврозов. 21. Дошкольная и школьная гигиена. 22. Организация режима дня детей и подростков. 23. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.</p>	
<p>Учебная практика МДК 01.01 Виды работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня 2. (утренний прием, умывание, питание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 5. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 6. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 7. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 8. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 9. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 10. Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 11. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 12. Изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО 	<p>0</p>
<p>Производственная практика МДК 01.01 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка комплекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка комплекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка комплекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка комплекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка комплекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 	<p>0</p>

<p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	
Промежуточная аттестация в формате КСР 4,6 семестр, зачета с оценкой 4,5,6 семестр	
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72/26
<p>Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка</p> <p>1. Теория физического воспитания и развития - как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Содержание, сущность, основные понятия предмета.</p> <p>2. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.</p>	<p>1/0</p> <p>1</p>
Содержание	
1. Виды планирования. Раздел: «Физическое воспитание в общем годовом плане дошкольного учреждения».	1/2
2. Перспективный (текстовый, графический) и календарный планы работы в разных возрастных группах.	1
В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Планирование работы по физическому воспитанию. Дифференцированный подход при организации	2
	2

	физического воспитания.	
Тема 2.3. Работа инструктора по физической культуре в ДОУ	Содержание 1. Характер взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ. В том числе практических занятий и лабораторных работ Выписка должностных обязанностей инструктора по физической культуре в ДОУ.	1/1 1 1 1
Тема 2.4. Физическое воспитание в семье. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников	Содержание 1. Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. 2. Преемственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию. 3. Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. В том числе практических занятий и лабораторных работ Проектирование работы с семьей по физическому воспитанию. Составление и обсуждение консультаций, бесед, лекций для родителей, выпуск газет, журналов по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.	 2 1 1
Тема 2.5. Теоретические основы режима дня	Содержание 1. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим» 3. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах. Выработка традиций в проведении режимных процессов. 4. Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, в организации сна детей, во вторую половину дня. В том числе практических занятий и лабораторных работ Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах.	 2 1 1
Тема 2.6. Теоретические основы двигательной активности	Содержание 1. Особенности развития функциональных систем и моторики рождения до 7 лет. 2. Целостность развития детского организма. 3. Взаимосвязь и взаимозависимость психического развития детей. В том числе практических занятий и лабораторных работ Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.	 2 1
Тема 2.7. Формирование ЗОЖ	Содержание	2/1

средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания	1. Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие.	2
	2. Оздоровительные задачи: совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.	
	3. Образовательные задачи: формирование привычек ЗОЖ, элементарных навыков охраны собственного здоровья развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой.	
	4. Воспитательные задачи: привитие интереса к занятиям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания в процессе физического воспитания.	
	5. Общая характеристика средств физического воспитания. необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.	
Тема 2.8. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Разработка консультаций, лекций для родителей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.	1
	Содержание	1/1
	1. Характеристика физических упражнений, понимание и восприятие характеристик физических упражнений детьми дошкольного возраста.	1
	2. Циклические и ациклические движения. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм.	1
Тема 2.9. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	специфическое средство физического воспитания».	1
	Содержание	2/1
	1. Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная развитием.	2
	2. Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физические упражнения, упражнения.	
3. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа. Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего возраста.	1	
4. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей 1 года, разных возрастных периодов.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
На основе анализа опыта работы подготовки презентаций об особенностях работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.	1	
Тема 2.10. Специфика работы в	Содержание	1/1

группах детей раннего возраста	1. Характерные закономерности физического развития детей 2,3 года жизни.	1
	2. Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста.	
Тема 2.11. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста ДОУ.	1
	Содержание	1/1
	1. Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. 2. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. 3. Этапы обучения физическим упражнениям. Современные программы физического воспитания в детских дошкольных учреждениях о содержании обучения в процессе физического воспитания.	1
Тема 2.12. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Разработка дидактического материала по теме (индивидуальные карточки- задания, тестовые задания).	1
	Содержание	2/1
	1. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный метод использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.	2
	2. Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности: показ физических упражнений, использование подражания образцам из окружающей жизни, применение зрительных ориентиров. Демонстрация наглядных пособий. Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности.	
	3. Помощь воспитателя. Приемы предметной наглядности для уточнения правильности движений и самоконтроля при выполнении движений. Использование подводящих упражнений. Приемы обеспечения слуховой наглядности, использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств в целях восприятия и регуляции темпа и ритма движений.	
	4. Словесные методы и приемы. Объяснения, пояснения, указания, напоминания, распоряжения и команды. Оценка, отчет ребенка. Вопросы, беседы, эмоционально-словесное общение в процессе выполнения, использование сюжетных рассказов, стихов, считалок, игровых зачинов, прибауток.	
	5. Практические методы и приемы обучения. Повторение упражнений в игровой и соревновательной форме. Дидактическая сущность репродуктивного метода (или метода организации воспроизведения сущности деятельности). Методы проблемного обучения и формирования творческого потенциала у детей.	
Тема 2.13. Развитие психофизических качеств	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольниками.	1
	Содержание	1/1
	1. Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных	1

	способностей, выносливости, гибкости у дошкольников.	
	2. Методы развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	I
	Изучение темы «Методы развития психофизических качеств». Разработка реферата по данной теме.	I
	Содержание	I/I
Тема 2.14. Организация и методы проведения строевых упражнений	1. Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.	I
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	I
	Ознакомление и анализ содержания обучения строевым упражнениям в современных образовательных программах.	I
	Содержание	I/I
Тема 2.15. Организация и методика обучения основным движениям.	1. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.	I
	2. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.	I
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	I
	Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Равновесие - необходимый компонент основных движений. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.	I
	Содержание	I/I
Тема 2.16. Современные программы о содержании обучения основным движениям	1. Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.	I
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	I
	Знакомство с содержанием обучения основным движениям в вариативных программах.	I
	Содержание	I/I
Тема 2.17. Общеразвивающие упражнения.	1. Определение, общая характеристика, классификация. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы.	I
	2. регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов.	
	3. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Содержание обучения ОРУ в современных программах. Использование гимнастических упражнений спортивной направленности: акробатические упражнения, упражнения на простейших снарядах и комплексах, упражнения художественной гимнастики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	I
	Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп,	I

<p>Тема 2.18. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка</p>	<p>дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка. Влияние подвижных игр на организм ребенка.</p> <p>Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх.</p> <p>2. Формирование внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств, самостоятельности. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности, влияние музыки на повышение положительных эмоций у детей. Варианты подвижных игр, их усложнение.</p> <p>Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.</p> <p>3. Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта. Их содержание и правила. Подготовительный, подводный, основной этап обучения. Дозировка нагрузки.</p> <p>Русские народные подвижные игры - эффективное средство воспитания и развития ребенка. Воспитательная ценность. Особенности проведения в разных возрастных группах.</p> <p>Использование в режиме дня ДОУ.</p>	<p>I/I</p> <p>I</p> <p>I</p>
<p>Тема 2.19. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста</p>	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках.</p> <p>2. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводные упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.</p> <p>Игры на санках, лыжах, коньках.</p> <p>3. Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений. Катание на велосипеде, спортоллере, самокате. Характеристика, своеобразии передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.</p>	<p>I</p> <p>I</p> <p>2/I</p> <p>2</p>

	<p>Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий.</p> <p>Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах.</p> <p>4. Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей. Предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки. Правила поведения на воде. Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.</p>	
<p>Тема 2.20. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях</p>	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Ознакомление и анализ содержания обучения спортивным упражнениям в современных образовательных программах.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию. Необходимость рационального двигательного режима для полноценного физического, умственного развития ребенка, укрепления здоровья детей.</p> <p>2. Объем, интенсивность, длительность физических нагрузок в течение дня. Модель двигательного режима в ДОУ.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Составление примерной схемы двигательного режима в базовом ДОУ (группа по выбору).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1/1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2/1</p>
<p>Тема 2.21. Организация и методика проведения физкультурных занятий в режиме дня детского сада</p>	<p>Содержание</p> <p>1. обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).</p> <p>2. Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений детьми: активность, качественные и количественные показатели. Предупреждение травматизма, анализ и оценка проведенного занятия. Особенности проведения занятия на свежем воздухе, занятий-тренировок, занятий контрольно-учебного характера в разновозрастных группах.</p>	<p>2</p>

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Изучение и выписка видов занятий по физическому воспитанию по программе «Радуга» 1мл. группа.</p>	1
<p>Тема 2.22. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Утренняя разминка. Содержание утренней разминки. Современные подходы к формам проведения. Обоснование требований к подбору физических упражнений для утренней разминки. Продолжительность комплексов, их смена.</p> <p>2. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма. Подбор физических упражнений, методика проведения.</p> <p>3. Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закалывающих процедур, массажа.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки</p>	<p>2/0,5</p> <p>2</p> <p>0,5</p> <p>1/0,5</p>
<p>Тема 2.23. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности.</p> <p>2. Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки. Наблюдение за самочувствием детей.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Подбор двигательного материала для проектирования индивидуальной работы с детьми.</p>	<p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1/0,5</p>
<p>Тема 2.24. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении.</p> <p>2. Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений. Взаимообогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности. Наблюдение за самочувствием и поведением детей, обеспечение безопасности.</p>	<p>1</p>

	<p>3. Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физической воспитанию. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.</p>	0,5
<p>Тема 1.25. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы.</p> <p>2. Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.</p> <p>3. Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях.</p> <p>4. Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определенные задачи. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода. Меры, обеспечивающие безопасность детей. Оказание первой медицинской помощи. Правила поведения детей во время туристического похода. Организация привала. Каникулы в детском саду. Целесообразность проведения, специфика. Планирование работы, подготовка к каникулам. Участие детей и родителей. Содержание и методика работы в каникулярное время.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Проектирование организации двигательной деятельности дошкольников в период каникул.</p>	1
<p>Тема 1.26. Клубная и секционная работа в дошкольном учреждении</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомления дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Ознакомление с передовым педагогическим опытом по данной теме в нашем регионе.</p>	1/0,5
		1,5
		0,5
		1/0,5
		1
		0,5
		0,5

<p>Тема 1.27. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности планирования и организации физического воспитания в разновозрастной группе. Методики проведения утренней гимнастики после сна, физкультурных занятий, активного отдыха в разновозрастной группе. Организация взаимодействия старших и младших детей в двигательной деятельности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Изучение в журналах по дошкольному образованию («Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника» и др.) опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотации.</p>	<p><i>1/0,5</i></p> <p>1</p> <p>0,5</p>
<p>Тема 1.28. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основные направления взаимодействия педагогических и медицинских работников ДОУ. Врачебное обследование состояния здоровья, физического развития детей, определение функциональных возможностей организма, тесты, пробы. Обследование и оценка уровня физической подготовленности и сенсомоторного развития дошкольников. Анализ двигательной активности дошкольников (шагометрия, пульсометрия, хронометраж). Составление информационных карт - прогнозов физического развития и физической подготовленности на основе диагностики. Учет результатов диагностики при планировании работы.</p> <p>2. Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников на физкультурных занятиях, нормирование физических нагрузок, определение качественных и количественных характеристик физкультурных занятий. Педагогический анализ физкультурных занятий.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Подбор и выписка диагностических методик по изучению состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p>	<p><i>1/0,5</i></p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>
<p>Тема 1.29. Предметно-Развивающая среда в ДОУ.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.</p> <p>2. Предупреждение травматизма, проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми. Рациональное использование физкультурного и спортивно- игрового инвентаря в групповой комнате и на участке ДОУ.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выписка перечня необходимого спортивного оборудования и инвентаря для организации образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p><i>1/0,5</i></p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>8</p>

1. Примерный перечень тем докладов и рефератов:
2. История развития системы физического воспитания дошкольников
3. Эколого-природные факторы в работе базового дошкольной организации.
4. Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет
5. Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников
6. Методика развития психофизических качеств у детей
7. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в ДО и семье
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
9. Техника выполнения основных движений
10. Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп
11. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям
12. Подвижные игры для детей дошкольного возраста
13. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
14. Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста
15. Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста
16. Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни
17. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста
18. Организация туристских прогулок

Примерный перечень тем исследовательских работ:

1. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму;
2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
3. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр
4. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.
- 5.
6. Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:
7. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
8. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.
9. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.
10. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
11. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.
12. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

<p>13. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольной образовательной организации.</p>	
<p>Учебная практика МДК 01.02 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня 2. (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 5. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 6. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 7. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 8. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 9. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 10. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 11. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 12. Изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО 	<p>0</p>
<p>Производственная практика МДК 01.02 Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p>	<p>0</p>

	<p>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</p> <p>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</p> <p>— - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</p>	
Промежуточная аттестация в формате зачета с оценкой 5 семестр		
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		
Тема 3.1. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания		
	<p>1. Место физических упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Сравнение программ образования дошкольников в области физической культуры. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.</p>	<p>0/4</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>4</p>
Тема 3. 2. Специфика работы в группах детей раннего возраста		
	<p>Содержание</p> <p>1. Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни. Содержание и методика проведения физкультурных занятий гимнастики после сна, утренней разминки, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни. Проектирование физкультурных занятий для детей 2-3 лет.</p>	<p>0/4</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>4</p>
Тема 3.3. Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям		
	<p>Содержание</p> <p>1. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов на разных этапах обучения в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Анализ проведенных занятий по составленным конспектам. Подвижных игр, просмотр видеофильмов, слайдов, видеозаписей с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения.</p>	<p>0/4</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>4</p>
Тема 3.4. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений		
	<p>Содержание</p> <p>1. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Организация и методы проведения строевых упражнений. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров</p>	<p>0/4</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>4</p>
Тема 3.5. Организация и методика обучения основным движениям		
	<p>Содержание</p> <p>2. Методика обучения основным движениям.</p> <p>Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированного навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>0/4</p> <p>0</p> <p>4</p>

	<p>Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге. Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, подлезании, равновесии. Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании, прыжках</p>	4
<p>Тема 3.6. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах.</p>	0/4
<p>Тема 3.7. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.</p> <p>2. Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий. Оценка действий в ходе игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Проектирование работы по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр. Проектирование работы по обучению старших дошкольников проведению подвижных игр для детей разного возраста на разных этапах обучения. Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп.</p>	0
<p>Тема 3.8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Анализ, оценка гигиенических условий организации занятий по обучению плаванию дошкольников, наблюдение занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах. Анализ содержания современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных учреждениях.</p>	0/4
<p>Тема 3.9. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя</p>	0

учреждениях	гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Тема 3.10. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада	Проектирование примерного режима двигательной деятельности	4
	Содержание	0/4
	1. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).	0
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений.	4
Тема 3.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Содержание	0/4
	1. Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультурминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.	0
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Тема 3.12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию	Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме ДОУ.	4
	Содержание	0/2
	1. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детей и помощь при их выполнении. Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений.	0
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.	2
Тема 3.13. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм	Содержание	0/4
	1. Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы.	0
	2. Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Организация активного отдыха в дошкольном учреждении (семинарское занятие)	4

Тема 3.14. Предметно-развивающая среда в ДОУ	Содержание	0/2
	1. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.	0
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Изготовление нестандартного физкультурного оборудования.	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.	26
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков проведения физических упражнений со стихотворным текстом. 2. Совершенствование навыков общеразвивающих упражнений. 3. Совершенствование навыков разных способов ходьбы и бега. 4. Совершенствование навыков разных видов прыжков. 5. Совершенствование навыков метания в цель, вдале, подготовительных к метанию упражнений. 6. Совершенствование навыков ползания, лазания. 7. Совершенствование навыков выполнения упражнений на равновесие. 8. Совершенствование техники выполнения физических упражнений на физкультурном занятии. <p>Примерный перечень тем исследовательских работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движений для детей разных возрастных групп. 2. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. 3. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ. 4. Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста. 5. Оформление карточек подвижных игр, подготовка атрибутов для игр. 6. Описание техники спортивного упражнения (по выбору). <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <p>Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движений для детей разных возрастных групп.</p> <p>Подбор подвижных игр с элементами бега.</p> <p>Подбор игр с элементами прыжков в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p> <p>Подбор и проведение игр с элементами метания.</p> <p>Подбор игр с использованием мяча для разных возрастных групп.</p> <p>Составление схемы проведения полосы препятствий с различными видами лазания.</p>	

<p>Подбор задания на равновесие для дошкольников разных возрастных групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста 2. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ 3. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп 4. Подготовка к проведению фрагмента занятия по заданию. <p>Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры.</p>	
<p>Учебная практика МДК 01.03 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня 2. (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминутки и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 5. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 6. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 7. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 8. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 9. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 10. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 11. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 12. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>	0
<p>Производственная практика МДК 01.03 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов: <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; 	0

<p>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</p> <p>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</p> <p>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</p> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <p>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</p> <p>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</p> <p>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</p>	
<p>Промежуточная аттестация в формате КСР 6 семестр</p>	
<p>Всего</p>	<p>324/46</p>

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», спортивный зал, оснащенные оборудованием посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

Учебная практика реализуется в *мастерских* РГСУ.

Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206> (дата обращения: 28.03.2023).
3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455514>

Дополнительная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515323>
2. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией

- Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>
3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>
 4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>
 5. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519181>
 6. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>

Интернет-ресурсы:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «01 Образование и наука», и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25%.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

Профессиональные компетенции

<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;</p>	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
<p>ПК.1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- соответствие предметноразвивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>- соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников</p>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов</p>

		<p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта</p> <p>соответствие разработанных учебнометодических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;</p>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе</p>

		занятий, учебной и производственной практики
Общие компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	<ul style="list-style-type: none"> - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникативных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное</p>

антикоррупционного поведения	осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
--	--	---

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

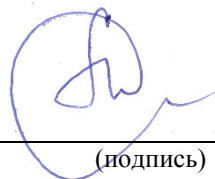
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, А.А. Максимова, Н.М. Телелейко

Разработчик основной образовательной программы




Т.С. Дементьева

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года

Председатель ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики



Н.В. Шишигина

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795
«Лосиноостровская»
Заместитель директора по содержанию образования



Л.С. Леденева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы	4
1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля	8
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
2.1 Структура профессионального модуля	10
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....	12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	50
3.1. Материально-техническое обеспечение	50
3.2. Информационное обеспечение обучения	51
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	53
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	60

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК 2.1 – ПК 2.4) и общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 9).

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» входит в Профессиональный цикл подготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; организации проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценка продуктов детской деятельности; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; развивать коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; определять свойства и признаки профессиональной речи; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее, обеспечивать игровое время и пространство; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов рисовать, лепить, конструировать; подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора; создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам; создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы; размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их</p>

	<p>коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать и оценивать художественное содержание детских книг; анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); осуществлять выбор методики представления выразительного чтения; применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения; применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания; применять динамические паузы; применять различные виды артикуляционной гимнастики; анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи; логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации). выразительно читать произведения детской литературы; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);</p> <p>□ определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства руководства предметной, игровой, продуктивной деятельностью и общением детей раннего возраста; определять педагогические приемы взаимодействия воспитателя и детей раннего возраста в организации общения; определять тактику взаимодействия с детьми раннего возраста в процессе детского общения; оценивать продукты детской деятельности; анализировать приемы организации и руководства предметной, игровой, продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) и общения с учетом возраста и психофизического развития детей раннего возраста; организовывать руководство предметной, игровой, продуктивной деятельностью и общением у детей раннего возраста; изготавливать стимульный материал для проведения диагностического исследования развития предметной, игровой, продуктивной деятельности, общения детей раннего возраста; определять уровень развития предметной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего возраста и вносить предложения по коррекции их организации; определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства подготовки к обучению детей в школе; изготавливать стимульный материал для проведения диагностического исследования и развития моторики, креативности, речевых навыков и пр.; проводить диагностическое исследование готовности ребенка к обучению в школе, обрабатывать результаты, определять уровень подготовки детей к обучению в школе; организовывать руководство разными видами деятельности при подготовке детей к школе; анализировать приемы организации и руководства разными видами деятельности при подготовке ребенка к школе; анализировать педагогические условия, направленные на успешную адаптацию; планировать, и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.</p>
Знать	<p>содержание образовательных областей по разным возрастным группам; возрастные особенности детей дошкольного возраста; определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми; организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; способы руководства свободной совместной деятельностью воспитателя с</p>

детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей). теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; структуру дидактической игры; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда; особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ; разнообразие шрифтов; законы композиции; законы цветоведения. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; значение литературы как духовной, нравственной и культурной ценности народа; специфику детской художественной литературы, ее связи с искусством и педагогикой; роль и место книги в становлении личности; разнообразные произведения художественного слова; – средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации); расстановку логических ударений, пауз; методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения; структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков; принципы показа иллюстраций; методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста; методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; риторические жанры как условие успешного и результативного общения с детьми дошкольного возраста; основы профессионального общения, виды и жанры общения, риторические приемы организации профессионального общения с детьми дошкольного возраста; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; особенности развития детей раннего возраста; роль предметной деятельности в формировании психологических новообразований детей раннего возраста; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей раннего возраста; сущность и своеобразие развития игровой деятельности детей раннего возраста; содержание, способы и технологии организации и проведения предметной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего возраста; сущность и своеобразие развития продуктивной деятельности детей раннего возраста; методики диагностик для выявления уровня развития предметной, игровой, продуктивной деятельности, общения детей раннего возраста; – формы организации подготовки детей к школе; особенности развития детей старшего дошкольного возраста; требования программ и технологий подготовки детей к обучению в школе; теоретические основы и методику планирования мероприятий по преемственности деятельности ДОО и школы; сущность и своеобразие овладения ребенком универсальными предпосылками учебной деятельности; методики комплексной диагностики для выявления уровня готовности ребенка к обучению в школе.

В результате освоения профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО выпускник специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих уровню квалификации.

Индекс	Содержание	
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.
А/02.6	Воспитательная деятельность	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.
А/03.6	Развивающая деятельность	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
--------	--	--

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Учебным планом для профессионального модуля *ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»* по очной форме обучения определено:

Объем образовательной нагрузки – 794 часов,

в том числе в форме практической подготовки 358 часов

Объем работ обучающихся во взаимодействии с преподавателями – 762 часов;

самостоятельная работа студента – 32 часа.

учебная практика – 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности) - 180 часов.

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов (тем) профессионального модуля*	Объем образовательной нагрузки (всего часов)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
				Объем работы обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
				Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			В т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2.	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой	104	28	100	52	*	4	*	0	0

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	<p>5. Игра - ведущий вид деятельности, форма организации детской жизни.</p> <p>6. Характерные особенности творческих игр и игр с правилами.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Составление сводной таблицы «Игры разных поколений». Формулирование выводов по тематике игр, изменений их содержания, причины этих изменений.</p> <p>Классификация детских игр на основе анализа вариативных программ воспитания и обучения в детском саду</p>	
<p>Тема 1.2 Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития игры как деятельности в раннем возрасте 2. Организация образовательной игры детей раннего возраста 3. Развитие сюжетно-образовательной игры детей раннего возраста 4. Методы руководства играми детей раннего возраста <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Определение методов руководства образовательной игрой, исходя из программных задач.</p> <p>Составление комплекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей 2-го и 3-го года жизни.</p> <p>Составление плана последующей работы с детьми с целью закрепления игровых умений и использования игровых средств.</p>	<p>б/б</p> <p>б</p> <p>б</p> <p>б</p> <p>б/б</p>
<p>Тема 1.3 Содержание и способы организации, проведение игровой деятельности дошкольников. Режиссерские игры.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режиссерская игра - разновидность творческой игры, ее сущность. 2. Развитие режиссерских игр в разных возрастных группах. 3. Педагогические условия развития режиссерских игр. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Усложнение содержания и методов руководства режиссерскими играми в зависимости от возраста детей. (на конкретном примере).</p> <p>Составление примерных рекомендаций по созданию условий для развития режиссерских игр в детском саду и в условиях семьи</p> <p>Описание назначения игрушек в соответствии с решением программных задач и воспитательными функциями.</p> <p>Демонстрация игровых действий самостоятельно изготовленными игрушками. Отработка приемов руководства режиссерской игрой.</p>	<p>б</p> <p>б</p> <p>б</p> <p>б/б</p>
<p>Тема 1.4 Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика сюжетно - ролевой игры 2. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. 4. Прямые и косвенные приемы руководства сюжетно-ролевыми играми. 5. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах 6. Современные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой. 	<p>б/б</p> <p>б</p>

	<p>7. Планирование сюжетно - ролевой игры. Принципы, виды, методика планирования.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Составление таблицы: сравнительный анализ содержания сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах</p> <p>Составление рекомендаций к подбору игрушек и их размещению в разных возрастных группах. (Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские); (Конструкторы мягкие модули); (учебное оборудование по пдд для детских садов).</p> <p>Комментирование протокола проведения сюжетно-ролевой игры в конкретной группе дошкольного учреждения. Предложение вариантов продолжения описанной игры. Установление зависимости ролевого поведения детей от приемов руководства.</p> <p>Просмотр видеозаписи проведения сюжетно-ролевой игры: определение возраста детей, цели задач содержания методов руководства Проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Проектирование развития конкретной сюжетно-ролевой игры от младшей до подготовительной группы.</p> <p>Составление перечня методов и приемов педагогической поддержки младших дошкольников в сюжетно-ролевой игре. Обучение детей реализации игрового замысла при помощи прямых и косвенных приемов руководства сюжетно-ролевой игрой.</p> <p>Ознакомление с планами и конспектами воспитателей по организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах и их анализ. Составление конспектов проведения сюжетно-ролевой игры (возраст на выбор студента).</p> <p>Обсуждение литературы и передового опыта по проблеме руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольник</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованные игры, их сущность и виды. 2. Условия для развития театрализованных игр. 3. Педагогическое руководство театрализованными играми детей младшего дошкольного возраста. 4. Своеобразие руководства театрализованными играми детей старшего дошкольного возраста. 5. Понятие о зрелищных представлениях для детей раннего и дошкольного возраста. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях; на занятиях, на вечерах досуга и праздниках. Роль самостоятельной театрально - игровой деятельности в развитии личности ребенка. Создание условий для активизации. 6. Приемы составления сценария по произведениям художественной литературы. Отбор 	6
<p>Тема 1.5 Театрализованная деятельность. Виды театров, средства выразительности в театрализованной деятельности</p>		6/6
		6

	<p>текстового материала для сценария, составление сценарного плана. Выбор действующих лиц, перевод косвенной речи в прямую речь действующего лица; использование дополнительных средств выразительности образов (вставная песня, потешка, загадка и другие малые фольклорные формы). Роль ведущего в сценарии.</p> <p>7. Фланелеграф - элементарный вид зрелищного представления. Принцип сопровождения исполнения произведения показом на фланелеграфе. Фланелеграф для самых маленьких.</p> <p>8. Настольный театр картинок, управление фигурками настольного театра.</p> <p>9. Настольный театр игрушек. Использование разнообразных игрушек - фабричных и самоделок, из природного и другого материала.</p> <p>10. Теневого театр. Особенности теневого театра, способы управления силуэтами. Методика показа спектакля.</p> <p>11. Пальчиковый театр. Подбор произведений (сказки «Репка», «Коза и семеро козлят», «Гуси - лебеди» и др.)</p> <p>12. Разновидности кукольного театра, театра Петрушки. Управление куклой театра Петрушки, подготовка пьесы для кукольного театра («Теремок» С.Я. Маршак). Чтение пьесы, определение сверхзадачи, исполнение. Деление пьесы на логические отрывки, определение действительных задач каждого отрывка пьесы, режиссерский замысел спектакля. Распределение ролей.</p>	6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Усложнение программных задач развития театрализованных игр на основе анализа программы воспитания и обучения в детском саду. Классификация театрализованных игр на основе анализа вариативных программ.</p> <p>Отбор программных литературных произведений для организации театрализованных игр в разных возрастных группах.</p> <p>Составление пиктограммы конкретной сказки, моделирование содержания каждого эпизода.</p> <p>Совместное сюжетосложение театрализованной игры по мотивам знакомых сказок. Выделение этапов игры. Определение целей и задач на каждом этапе. Составление алгоритма работы над текстом литературного произведения.</p> <p>Просмотр видеозаписи проведения театрализованной игры. Разработка предложений по коррекции игры-драматизации.</p> <p>Выделение основных линий развития театрализованных игр дошкольников. Выполнение</p>	6

	<p>эскиза уголка театрализованных игр.</p> <p>Составление сценариев для настольного, теневого и кукольного спектакля для детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов и преподавателей).</p> <p>Составление сценариев и их обсуждение.</p> <p>Подбор произведений для показа на фланелеграфе. Упражнение в показе различных сказок в настольном театре картинок («Колобок», «Репка», «Два жадных медвежонка»)</p> <p>Инсценировка художественных произведений: «Игрушки» А.Л. Барто, «Усатый полосатый», «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак, «Кто сказал «мяу»?» В. Сутеева.</p> <p>Упражнение в показе инсценировок сказок.</p> <p>Упражнение в показе спектаклей пальчикового театра.</p> <p>Упражнение с куклами за столом. Показ спектакля на ширме театра кукол. Обсуждение исполнения ролей.</p>	6/8
<p>Тема 1.6 Игры со строительным и природным материалом.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие и сущность игр со строительным материалом. 2. Педагогическое руководство строительными играми в разных возрастных группах. 3. Сущность игр с природным материалом. 4. Приемы руководства играми со природным материалом. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Игры со строительным материалом в группах раннего возраста. Демонстрация вариантов включения конструктивных целей в игры детей. Разработка графических моделей методики работы с детьми раннего возраста. Знакомление с программными требованиями по руководству играми со строительным материалом в разных возрастных группах, их анализ. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом, используя передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком.</p> <p>Предложение своих вариантов создания условий для игр со строительным материалом в разных возрастных группах. Составление и анализ конспектов по организации и руководству играми со строительным материалом на основе предложенных программных задач, с использованием интерактивной песочницы.</p>	6
<p>Тема 1.7 Дидактические игры.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности дидактических игр, их сущность. 2. Виды дидактических игр, их характеристика. Дидактические игры для дошкольников по спецификации Worldskills. 	8
		8
		6/8
		6

	<p>3. Структура дидактической игры.</p> <p>4. Педагогическое руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Составление схемы «Виды и структура дидактических игр». Разработка своего варианта игры с усложнением для разных возрастных групп.</p> <p>Составление схемы: виды словесных игр. Разработка вариантов словесной игры, отработка методики проведения дидактической игры в разных возрастных играх.</p> <p>Содержание</p> <p>5. Диагностика результатов игровой деятельности. Необходимость диагностирования результатов игровой деятельности.</p> <p>6. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа на основе результатов диагностики.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Определение параметров наблюдения за играми детей. Диагностические ситуации.</p> <p>Составление вопросов к индивидуальной беседе, как способ диагностики.</p> <p>Экспресс-диагностика игровой деятельности. Обработка результатов диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование индивидуальной работы с детьми.</p>	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление компьютерных презентаций, опорных схем по темам, составление терминологического словаря, написание сообщений. 2. Составление каталога методической литературы, статей журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Организация игровой деятельности дошкольников за последние 5 лет. 3. Составление таблицы: развитие игровой деятельности ребенка от года 7 лет. 4. Изучение организации предметной деятельности детей раннего возраста. 5. Ознакомление с играми со строительным и природным материалом в группах раннего возраста. 6. Подбор игрушек для детей раннего и дошкольного возраста. 7. Ознакомление с принципами организации игровой деятельности. 8. Изучение современных технологий проведения сюжетно-ролевой игры. 9. Создание проекта предметно-игровой среды в группах раннего и дошкольного возраста. 		

<p>10. Изучение взаимоотношений детей в процессе игровой деятельности и их регулирование.</p> <p>11. Составление сводной таблицы «Игры разных поколений». Формулирование выводов по тематике игр , изменений их содержания, причины этих изменений.</p> <p>12. Определение и обоснование функций игры.</p> <p>13. Схематичное представление этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Объяснение особенностей каждого этапа.</p> <p>14. Изготовление многофункциональной игрушки для режиссерских игр детей.</p> <p>15. Раскрытие взаимосвязи режиссерских игр с сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>16. Схематичное представление структуры сюжетно-ролевой игры.</p> <p>17. Подбор методик проведения диагностики игровой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>18. Планирование сюжетно-ролевой игры с использованием комплексного руководства (тема и возраст на выбор).</p> <p>19. Составление рекомендаций к подбору игрушек и их размещению в разных возрастных группах</p>	
<p>Учебная практика МДК 02.01 Виды работ.</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	

<p>Производственная практика МДК 02.01 Виды работ:</p>	<p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
<p>Промежуточная аттестация в формате КСР 4 семестр, зачета с оценкой 5 семестр</p>	<p>МДК.02.02 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>72/18</p>
	<p>Содержание</p>	<p>2/4</p>
<p>Тема 2.1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование проблемы трудового воспитания. 2. Задача трудового воспитания и их характеристика. 3. Своеобразие детского труда, отличительные особенности. 4. Структурные компоненты трудовой деятельности, их формирование. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>
	<p>Анализ программных задач по трудовому воспитанию детей</p>	<p>4</p>
	<p>Содержание</p>	<p>6/4</p>
<p>Тема 2.2 Формирование предпосылок трудовой деятельности детей раннего возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки трудовой деятельности. 2. Современные требования к организации трудовой деятельности (СанПин) 3. Организация элементарного хозяйственно-бытового труда детей раннего возраста. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>
		<p>4</p>

	Ознакомление с образцами планов организации элементарного хозяйственно-бытового труда детей раннего возраста, их анализ.	4
	Содержание	6/6
Тема 2.3 Содержание трудового воспитания дошкольников	1. Характеристика видов труда дошкольников: самообслуживание в разных возрастных группах.	6
	2. Хозяйственно-бытовой труд детей в младших и старших группах дошкольного учреждения.	
	3. Ручной и художественный труд дошкольников.	
	4. Труд в природе, его особенности. Способы ухода за растениями и животными.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	
Тема 2.4 Способы организации и руководства трудом детей в разных возрастных группах	Составление перечня трудовых поручений для детей разных возрастных групп.	6
	Изменение содержания хозяйственно-бытового труда в зависимости от возраста.	
	Содержание	
	1. Трудовые поручения по форме организации, по продолжительности, по содержанию.	
	2. Обучение младших дошкольников трудовым умениям в процессе выполнения поручений.	
	3. Руководство трудовыми поручениями детей в старших группах дошкольного учреждения.	
Тема 2.4 Способы организации и руководства трудом детей в разных возрастных группах	4. Организация и руководство дежурствами детей в разных возрастных группах. (Столовые приборы: тарелки столовые глубокие, тарелки столовые мелкие, ложки большие, ложки маленькие, кружка, вилки)	6
	5. Общий труд, его своеобразие, организация, и руководство в разных возрастных группах.	
	6. Совместный и коллективный труд в старшей и подготовительной группах, особенности руководства.	
	7. Особенности планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Ознакомление с образцами конспектов по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, их анализ по предложенной схеме.	
	Составление и анализ конспектов. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью.	

	<p>Планирование организации различных видов труда в разных возрастных группах.</p> <p>Отработка практических навыков, обеспечивающих поддержку детям в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Анализ приемов и руководства коллективным трудом в старшей группе на основе видеозаписи. Предложение своего варианта организации и руководства коллективным трудом.</p> <p>Составление правил для старших дошкольников с целью усвоения ими трудовых умений в процессе совместного труда.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций по теме.</p> <p>Расчленение трудового процесса на основные этапы, выделение промежуточных результатов, распределение работы между детьми.</p> <p>Составление рекомендаций по вовлечению детей в общение в процессе организации совместного труда.</p> <p>Определение содержания ручного труда в зависимости от пола детей.</p>	6/4
	<p>Содержание</p> <p>1. Создание эмоционально-положительной атмосферы.</p> <p>2. Организация материальной среды и трудового оборудования.</p> <p>3. Учет нагрузки, индивидуальных интересов.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Обсуждение докладов условия трудового воспитания в базовом детском саду.</p> <p>Проектирование предметной среды для организации различных видов труда в группе.</p>	6
	<p>Содержание</p> <p>1. Собственная трудовая деятельность детей. Ознакомление с трудом взрослых.</p> <p>2. Художественные средства.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Моделирование занятий по ознакомлению детей с трудом взрослых.</p>	4
	<p>Содержание</p> <p>1. Методика целенаправленного наблюдения за освоенностью дошкольниками трудовой деятельности по В.П. Дубровой.</p> <p>Определение воспитательной ценности поручений и дежурств. Диагностическая игра «Секрет».</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Разработка и презентация модели педагогического взаимодействия воспитателя с детьми на основе анализа</p>	6/6
	<p>Тема 2.5 Условия трудового воспитания дошкольников</p>	6
	<p>Тема 2.6 Средства трудового воспитания</p>	4
	<p>Тема 2.7 Анализ результатов деятельности</p>	4

<p>результатов диагностики трудовых умений у детей в младших возрастных группах.</p>	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование и аннотирование методической литературы по проблемам трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по предмету. 3. Составление каталога методической литературы по теме «Трудовое воспитание детей раннего и дошкольного возраста». 4. Анализ публикаций журнала «Дошкольное воспитание» за последние пять лет по трудовому воспитанию дошкольников. 5. Определение основных понятий по теме и их характеристика. 6. Ознакомление с образовательной программой А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». 7. Конспектирование разделов: проведение занятий «Труд - продукт», «Деньги», «Полезные навыки и привычки в быту». <p>Создание предпосылок экономического воспитания в труде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Проектирование работы с тканью в старшей и подготовительной группах. 9. Работа с тканью в старшей и подготовительной группах. 10. Ознакомление со способами диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. 11. Структурирование темы «Трудовое воспитание в схемах и таблицах». 12. Подготовка рефератов «Нравственные ценности коллективного труда дошкольников», «Современные проблемы трудового воспитания». 13. Подготовка доклада «Состояние трудового воспитания в базовом детском саду» 14. Подготовка сообщения «Организация и руководство трудом детей в природе в разных возрастных группах».
<p>Учебная практика МДК 02.02 Виды работ.</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; 	

<p>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</p> <p>2. - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</p>	
<p>Производственная практика МДК 02.02 Виды работ:</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; <p>3. - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</p>	
<p>Промежуточная аттестация в формате КСР 4 семестр, зачета с оценкой 5 семестр</p>	<p>72/16</p>
<p>МДК.02.03 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>6/4</p>
<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и структурный анализ детской продуктивной деятельности. 2. Сенсорные основы продуктивной деятельности. 3. Предпосылки развития продуктивной деятельности в раннем возрасте. 4. Своеобразие развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте. 5. Творчество в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 6. Содержание продуктивной деятельности в разных возрастных группах. 7. Классификация и характеристика методов обучения продуктивным видам деятельности. 8. Анализ и оценка детских работ. Виды и формы проведения анализа детских работ. 9. Игра в системе обучения дошкольников продуктивной деятельности. 10. Общая характеристика форм организации детской продуктивной деятельности. 11. Создание предметно - пространственной среды - путь активизации самостоятельной 	
<p>Тема 3.1 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников</p>	<p>6</p>

	<p>продуктивной деятельности.</p> <p>12. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности.</p> <p>13. Планирование работы по продуктивной деятельности в ДОО.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Методика обследования предмета с целью последующего изображения.</p> <p>Методика рассматривания картин, иллюстраций, образца.</p> <p>Анализ примерных образовательных программ.</p> <p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>Упражнения в подборе методических приемов к предложенному программному содержанию.</p> <p>Методика проведения анализа детских работ в разных возрастных группах.</p> <p>Синтез игры и непосредственно-образовательной деятельности (НОД).</p> <p>Разработка эскиза варианта построения предметно - пространственной среды в конкретной возрастной группе.</p> <p>Анализ тематических и календарных планов воспитательно-образовательной работы в ДОО.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Рисование как вид продуктивной деятельности.</p> <p>2. Обучение детей художественной технике рисования.</p> <p>3. Задачи обучения предметному рисованию. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.</p> <p>4. Сюжетно-тематическое рисование. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.</p> <p>5. Декоративное рисование с детьми дошкольного возраста. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.</p> <p>6. Технология обучения рисованию детей младшего возраста.</p> <p>7. Технология обучения рисованию детей средней группы.</p> <p>8. Технология обучения рисованию детей старшей и подготовительной к школе группы.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Отработка умений демонстрировать детям приемы рисования: кистью и графическими материалами с учетом возраста детей, с использованием комплекта, наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные карточки по темам), с демонстрацией через документ - камеру.</p> <p>Отработка умений демонстрировать детям приемы изображения овощей и фруктов, деревьев, зданий, транспорта.</p> <p>Отработка умений демонстрировать детям приемы изображения рыб, птиц, животных, фигуры человека.</p> <p>Отработка методики показа изображения элементов узора,</p>	4
<p>Тема 3.2 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Методика обучения рисованию.</p>	<p>8/6</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>6</p>	8/6

	<p>составление несложных декоративных композиций.</p> <p>Отработка методики показа изображения элементов узора, составление несложных декоративных композиций.</p> <p>Разработка и оформление конспекта НОД по рисованию для детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p>	
	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка как вид продуктивной деятельности. Технологические особенности лепки в детском саду. 2. Формирование интереса к лепке у детей младшего возраста. 3. Технология обучения лепке детей младшей группы. 4. Задачи обучения лепке детей средней группы. 5. Технология обучения лепке детей средней группы. 6. Лепка в старшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста. 7. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий, произведений декоративного искусства. 8. Технология обучения лепке детей старшей и подготовительной к школе группе. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Зрительно-осознательное обследование предметов в лепке.</p> <p>Отработка умений демонстрировать детям этапы предметной лепки.</p> <p>Овладение различными приемами лепки животных, подбор тематики для разных возрастных групп.</p> <p>Составление технологических карт для детей старшего дошкольного возраста (обмен опытом).</p> <p>Лепка фигуры человека в движении из пластилина.</p> <p>Овладение различными приемами лепки фигуры человека, подбор тематики для разных возрастных групп.</p> <p>Составление технологических карт для детей старшего дошкольного возраста (обмен опытом).</p> <p>Игры - пантомимы, тренирующие внимание к выразительным движениям человека.</p> <p>Демонстрация различных приемов декоративной лепки.</p> <p>Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий.</p> <p>Разработка и оформление конспекта НОД по лепке для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработка и оформление конспекта НОД по лепке для детей старшего дошкольного возраста.</p>	8/6
		8
Тема 3.3 Лепка в работе с детьми дошкольного возраста		6
	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация - вид художественной деятельности дошкольников. 2. Своеобразие задач обучения аппликации детей дошкольного возраста. 3. Технология обучения детей дошкольного возраста аппликации. 4. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Обследование предметов с учетом различной техники вырезывания из бумаги.</p>	6/6
Тема 3.4 Аппликация как вид художественной деятельности дошкольников		6
		6
		6

	<p>Подбор тематики для аппликационных работ.</p> <p>Демонстрации различных приемов вырезания детям средней группы.</p> <p>Демонстрации различных приемов вырезания детям старшей группы.</p> <p>Демонстрации различных приемов вырезания детям подготовительной к школе группы.</p> <p>Разработка и оформление конспекта НОД по аппликации для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработка и оформление конспекта НОД по аппликации для детей старшего дошкольного возраста.</p>	
<p>Тема 3.5 Конструирование в детском саду</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование в детском саду. Условия для развития конструктивного творчества детей. 2. Видовое разнообразие материалов для конструктивной деятельности. Лего Конструктор LEGO Duplo: Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери. 3. Содержание и методика работы с различным строительным материалом в дошкольном возрасте. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Ознакомление с наборами конструкторов и их анализ. Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+.</p> <p>Анализ детских работ и образцов по таблицам, фотографиям, схемам, видеофильмам.</p> <p>Проведение различных форм работы по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>Проведение различных форм работы по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработка и оформление конспекта НОД по конструированию для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработка и оформление конспекта НОД по конструированию для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Робототехника, ознакомление с наборами. Комплект: базовый, ресурсный, расширенный наборы конструктора (ЛЕГО).</p> <p>Разработка моделей с использованием робототехники.</p>	<p>6/4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>Тема 3.6 Способы диагностики результатов продуктивной деятельности</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированные проблемы обучения детей продуктивной деятельности. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Оценка уровня развития творчества детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности.</p>	<p>6/4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программных документов и методических пособий к ним. 2. Анализ детских работ. 3. Анализ предметно - пространственной и художественно-творческой среды, материалов и оборудования в базовых ДОУ. 		

<p>4. Изобразительное искусство и дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть репродукцию и составить искусствоведческий рассказ по картине (жанр по выбору студента). - Посетить художественный музей, выставочный зал. Отобрать произведения для минигалереи, доступные для восприятия детьми дошкольного возраста. - Книжная графика в работе с детьми – дошкольниками. - Подготовить рефераты на тему «Художники-иллюстраторы детских книг». - Составить для детей дошкольного возраста рассказ об одном из видов декоративно-прикладного искусства. <p>5. Дать характеристику ребенку и уровню его деятельности в «живом», по возможности художественном описании (для родителей) «Что рассказал нам о себе малыш в своих рисунках».</p> <p>6. Подготовиться к родительскому собранию по теме «Развитие самостоятельности, активности, инициативы детей в изобразительном творчестве».</p> <p>7. Преемственность в работе по развитию изобразительного творчества дошкольников и детей младшего школьного возраста.</p> <p>8. Искусство скульптуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы и оборудование для лепки. - Пользуясь методическими пособиями, составить картуку игровых ситуаций, используемых на различных этапах занятий лепкой. - Составить советы родителям для развития пластических способностей детей. Подготовить небольшую выставку детских лепных работ; <p>9. Разработать технологические карты по предложенной тематике: лепка животных; фигуры человека; дымковской игрушки; посуды.</p> <p>10. Разработать и оформить пооперационные (поэтапные) карты, таблицы для показа способов и последовательности изготовления поделок (вид материала по выбору студента).</p> <p>11. Художественный ручной труд. Подготовить реферат.</p> <p>12. Взаимосвязь аппликации с конструированием. Содержание художественного ручного труда. Условия для самостоятельного ручного труда.</p> <p>13. Анализ состояния эстетического воспитания в ДОУ.</p>	
<p>Учебная практика МДК 02.03 Виды работ.</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю 	

<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
<p>Производственная практика МДК 02.03</p> <p>Виды работ:</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
<p>Промежуточная аттестация в формате КСР 6 семестр</p>	
<p>МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>72/20</p>
<p>Содержание</p>	<p>2/4</p>
<p>Тема 4.1 Организация условий для художественного труда и изобразительной деятельности</p>	<p>художественной по</p>
<p>1. Задачи и содержание практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Организация учебной работы. Информационные ресурсы по дисциплине. Выбор объектов заданий, порядок и правила ведения рабочих тетрадей и альбомов.</p> <p>2. Материалы и инструменты. Разнообразие материалов, используемых для изготовления игрушек, сувениров, поделок и аппликаций, кукол, праздничных костюмов. Инструменты и</p>	<p>2</p>

<p>Тема 4.2 Технологии художественной обработки Материалов. Обработка бумаги и картона</p>	<p>приспособления, используемые для обработки материалов: бумага, текстильных и волокнистых материалов, природных и бросовых материалов. Материалы для изобразительной деятельности и художественно-декоративных работ. Живописные материалы: акварельные, гуашевые, темпера, акриловые краски. Их состав, особенности применения. Пластические материалы для художественных работ: глина, пластик. Материалы для различных декоративных техник: витражные краски, материалы для росписи ткани, краски с оптическими эффектами.</p> <p>3. Организация рабочих мест при работе с различными материалами и инструментами. Техника безопасности при работе детей с бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, при работе с пластическими, графическими и живописными материалами. Правила гигиены при работе с художественными материалами.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Ознакомление с правилами организации рабочих мест, оборудованием и инструментами</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2/6</p>
<p>Содержание</p> <p>1. Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Свойства бумажного полотна: деформация под воздействием влаги и времени, степень растяжения и прочности, прозрачность, ломкость, плотность, толщина, шероховатость и т.д. Обзор изделий из бумаги и картона. Виды бумаги, используемые в детском саду: рисовальная, чертежная, альбомная, оберточная, газетная, калька, настольная, гляцевая, обойная, папиросная, цветочная, крепированная, фактурная, бумажные обои.. Современная технология изготовления картона, область применения. Свойства картона. Виды картона: белый, бурый, цветной, гофрированный.</p> <p>2. Приёмы и технологии художественной обработки бумаги и картона ручным способом. Операции разметки: по шаблону, «на просвет», «на глаз», по клеткам, с помощью инструментов, копировальной бумаги. Способы сгибания; гофрирование, бумагопластика. Операции резания: по прямой, по кругу, по сложному контуру, вырезание отверстий. Обрывание бумаги по контуру, обрывная мозаика. Способы соединения деталей (монтажно-сборочные операции): склеивание, сшивание. Разновидности клеящих составов, разрешённых для использования детьми.</p> <p>3. Окраска и декорирование бумаги. Окраска бумаги различными способами: набрызги, штамп, трафарет, окраска торцовками, мрамарирование. Аппликативные техники, материалы для декорирования изделий из бумаги.</p> <p>4. Ремонт бумажно-картонажных изделий. Простейший ремонт дидактических пособий, книг, игрушек. Материалы для ремонта: бумага, картон, ткань, тесьма, нитки. Окантовка плоскостных изделий. Изготовление декоративных рамок для рисунков, фотографий.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Окрашивание и декорирование бумаги различными способами (набрызги, штамп, трафарет, торцевание, аппликативные техники).</p> <p>Оформление дидактически игр и методических пособий с помощью штампов и трафаретов.</p> <p>Групповая работа: изготовление альбома «Способы обработки бумаги и картона».</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>6</p>	

	<p>Содержание</p> <p>1. Основы изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. Жанровое многообразие. Изобразительное искусство в историческом аспекте. Графика, ее особенности. Выразительные средства и материалы.</p> <p>Виды графики: станковая, плакатно монументальная, книжная, журнально-газетная, прикладная. Массовый демократический характер графики. Различная техника графических произведений (рисунк, гравюра, эстамп). Графики-иллюстраторы детских книг. Художественные особенности иллюстраций.</p> <p>2. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения. Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Подготовка к рисованию. Поза, положение листа бумаги, последовательность выполнения рисунка на формате. Изменение положения карандаша в руке, силы нажима, линейного ритма и т.д.</p> <p>Передача характерной формы предмета. Анализ строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры. Особенности и закономерности рисования предметов без передачи перспективного сокращения (дерева, дома, транспорт) в графической и живописной технике (гуашь, акварель). Строение, пропорции, виды, внешние особенности. Использование при изображении различных приемов и техник. Последовательность выполнения задания.</p> <p>3. Основы композиции. Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Анализ произведений художников, творческих работ студентов педагогического училища и детей дошкольного возраста. Задачи и основные законы композиции (законы цельности, типизации, контрастов, закон подчиненности замыслу). Выразительные средства композиции: ритм, сюжетно-композиционный центр, симметрия, асимметрия, равновесие, контраст, нюанс и др. Приемы композиции: передача впечатления монументальности; выделение и передача пространственных планов; использование горизонталей и вертикалей; использование диагональных направлений. Организация картинной плоскости в рисунке.</p> <p>4. Основы перспективы, рисование объемных предметов. Объемные предметы и их пространственное расположение. Линейная и воздушная перспектива. Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода. Основные законы перспективы. Интерьер: особенности изображения во фронтальной и угловой перспективе. Объемные предметы и их внешние признаки (форма, трехмерность измерения, положение, конструкция, величина, статика и динамика, освещенность, цвет, фактура). Рисование с натуры предметов комбинированной формы, конструктивные особенности комбинированной формы. Светотень в рисунке и живописи (анализ произведений художников). Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Тоновые отношения, тональная проработка формы. Этапы тонового рисунка. Приемы штриховки с учетом формы предмета.</p> <p>5. Основы цветоведения. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета. Цвета хроматические и</p>	4/6
<p>Тема 4.3 Основы изобразительной грамоты, приемы рисования</p>		4

	<p>ахроматические. Понятие об основных и дополнительных цветах. Спектральные цвета. Цветовой круг. Контрастные цвета и их особенности. Теплые и холодные тона. Символика цвета, выразительные особенности близких и контрастных цветов. Краски, их названия. Смешение цветов с целью получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>6. Живопись, ее особенности. Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности в живописи. Виды живописи: монументальная, станковая, декоративная, театральная-декорационная, миниатюра. Жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая, историческая, батальная, анималистическая, мифологическая живопись. Теоретические основы живописной грамоты. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Особенности использования гуашевых красок в работе с детьми в дошкольном учреждении, организация рабочего места. Упражнения в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, выветление, насыщение, плавный переход от одного цвета к другому). Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению гуашью. Живопись акварелью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по мокрому листу. Отличительные черты акварели и гуаши. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.).</p> <p>7. Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт. Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве художников. Композиция натюрморта. Анализ натуры. Пространственное расположение предметов, пропорции, освещение. Составление эскиза. Последовательное выполнение рисунка натюрморта. Линейное построение. Передача освещения, материала предметов, фактуры поверхностей. Тоновый рисунок. Работа над цветом. Декоративный натюрморт.</p> <p>8. Рисование пейзажа. Пейзаж в изобразительном искусстве. Художественно - изобразительные особенности, виды пейзажного жанра. Художники - пейзажисты. Передача пространства в пейзаже, линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Время суток, времена года. Анализ элементов пейзажа, объекты природы. Конструктивное строение отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт).</p> <p>9. Рисование животных и птиц. Анималистический жанр и его особенности. Изображение птиц и животных в изобразительном искусстве. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения. Анализ формы, движения, пропорций моделей. Последовательность построения рисунка птиц и животных. Линейное и светотеневое изображение анималистических образов. Технические особенности изображения животных различными материалами.</p> <p>10. Рисование человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Передача движений человека. Рисунок головы человека, пропорции лица. Передача характерных особенностей человека в</p>
--	--

	<p>портрете. Из истории костюма.</p> <p>11. Работа над сюжетными композициями. Особенности и закономерности сюжетных композиций. Видовое многообразие сюжетов (бытовые сюжеты, исторические, сказочно-былинные, литературные, фантастические и др.). Связь сюжетных изображений с рисованием с натуры. Последовательность выполнения композиций (наблюдения, эскиз, наброски). Использование различных материалов и технических приемов работы с ними при рисовании сюжета. Выразительные средства сюжетных композиций (рисунок, освещение, колорит).</p> <p>12. Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками. Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. Тычок жесткой полусухой кистью. Отгиски поролоном, пенопластом, смятой бумагой. Восковые мелки (свеча) и акварель. Монотипия предметная. Черно-белый и цветной граттаж. Кляксография. Набрызг. Отпечатки листьев. Тиснение. Монотипия пейзажная. Значение нетрадиционных техник для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Серия графических упражнений: «Выразительные средства графика». Упражнения графитным и цветным карандашом (линейный и точечный рисунок, штриховка, тушёвка, растушёвка).</p> <p>Упражнения «Рисование с натуры». Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых.</p> <p>Серия рисунков на тему «Рисование предметов в плоскостном решении». Рисование деревьев разных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта. Выполнение работ по циклам: «Дерево», «Город», «Город», «Гранспорт».</p> <p>Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).</p> <p>Упражнения «Рисование объемных предметов». Рисование предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы.</p> <p>Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, солонка и т.п.).</p> <p>Рисование с натуры простых композиций из 3-4 предметов с драпировками (посуда, предметы быта, фрукты, овощи, грибы). Передача светотени.</p> <p>«Построение предметов сложной формы». Рисование с натуры и по памяти предметов комбинированной формы: кувшин, бидон, чайник, кофейник, вазы, изразцы и т.п. (материалы по выбору педагога и студентов).</p> <p>Композиция «Радуга» Составление ритмических композиций из цветных пятен и полос.</p> <p>«Основные свойства цвета» Упражнения в составлении цветов и их переходов.</p> <p>Работка методических пособий и дидактических игр по цветоведению для детей дошкольного возраста.</p> <p>Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Гуашь»).</p> <p>Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы и т.п.) на фоне цветных драпировок гуашью.</p>	б

	<p>Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Акварель»).</p> <p>Рисование отдельных предметов природы и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, деревья и т. п.) акварельными красками.</p> <p>Разработка дидактических материалов и пособий по техникам гуаши и акварели для детей дошкольного возраста.</p> <p>Рисование натюрмортов из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием (кувшин, помидор, огурец, игрушка, школьные принадлежности).</p> <p>«Рисование животных». Выполнение длительных рисунков, набросков с натуры, по памяти, по представлению птиц животных в движении. Рисование с натуры чучел, игрушек животных.</p> <p>Выполнение длительных рисунков, набросков и зарисовок с натуры и по памяти человека в статике и сложном движении.</p> <p>Выполнение набросков и зарисовок фигуры человека в национальном, историческом, театральном, карнавальном и др. костюмах.</p> <p>Рисование портрета человека в несложном ракурсе с натуры.</p> <p>«Сюжетная композиция». Создание сюжетных циклов по литературным произведениям, сказкам. Создание сюжетных циклов по темам: (Игры и занятия детей), «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и других).</p>	2/6
<p>Тема 4.4 Основы декоративно-прикладного искусства и дизайна</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Декоративное рисование. Понятие декора, его виды (орнаментальный, сюжетный, символический). Типы и виды узоров; правила стилизации реальных форм в декоративные. Ритм, повтор, чередование элементов узора. Типы композиций узоров. Составление орнаментальных композиций в полосе, квадрате, круге, розетке, прямоугольнике. Использование мотивов геометрического, растительного и животного мира в узоре и т.п. Последовательность выполнения декоративной композиции. Сочетание цвета узора и фона. Приёмы декоративного рисования.</p> <p>2. Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Развитие народных промыслов. Понятие, специфика и функции народного искусства. Использование зарисовки растений, насекомых, а также образцов народного декоративного искусства при составлении узоров. Технические основы кистевой росписи по мотивам русских на родных промыслов: дымковская роспись, филимоновская роспись, городецкая роспись, гжельская роспись, жостовская роспись, хохломская роспись, русское кружево. Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка).</p> <p>3. Основы прикладного дизайна. Современная прикладная эстетика. Характерные черты, особенности, виды, материалы художественного дизайна. Техника рисования по дереву, ткани, керамике. Особенности и последовательность декоративной росписи плоскостных форм (шаблонов) и объёмных форм. Использование в современном прикладном дизайне приёмов и</p>	2

	техник вышивки, аппликаций, резьбы, выжигания и др.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	«Орнаментальные композиции». Рисование отдельных узоров на цветном фоне.	
	Рисование бесконечных узоров, узоров в полосе, в замкнутых геометрических формах (коврик, салфетка, тарелка).	
	Стилизованное рисование декоративных цветов (букет), деревьев, птиц, животных, человека с передачей характерных особенностей.	
	Создание декоративных композиций, сюжетных рисунков со стилизацией форм.	
	«Народный орнамент». Упражнения акварельными красками, гуашью: технические основы кистевой росписи.	6
	«Народный орнамент»: выполнить узор из растительных форм в прямоугольнике, полосе или круге (на выбор).	
	Роспись глиняной дымковской игрушки	
	Рисование узоров на объемных формах. Роспись посуды, изготовленной в технике папье-маше под холмом, гжель.	
	Изготовление методических таблиц «Последовательность работы над декоративным орнаментом по мотивам народного промысла: Городец, Хохлома, Дымка».	
	Содержание	2/6
	1. Аппликация из бумаги. Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства. Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий, использование для оформления детского сада. Материалы и оборудование для аппликации. Подготовка рабочего места, правила выполнения различных аппликаций. Классификация аппликаций по содержанию, по количеству используемых цветов и деталей, по степени прилегания к основе и способу крепления деталей и т.п. Аппликация предметная, сюжетно-тематическая, декоративная. Способы копирования деталей и нанесения рисунка на фон (основу).	2
	2. Аппликация из гербария. Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев, семян и цветов. Последовательность составления эскиза и технология составления работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа, инструменты и приспособления. Технология выполнения работ в технике флористика из разных природных материалов. Аппликация из листьев. Техника безопасной работы и культура труда дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Выполнение упражнений по вырезанию изображений в аппликации.	
	Выполнение предметной аппликации с дорисованными (интеграция с изобразительной деятельностью) деталями.	6
Тема 4.5 Изготовление аппликаций из разных материалов		

	<p>Выполнение декоративной многоцветной аппликации из бумаги.</p> <p>Выполнение полубоёмной аппликации способом торцевания из гофрированной бумаги.</p> <p>Выполнение полубоёмной аппликации с элементами оригами или с деталями, приклеенными частью поверхности.</p> <p>Групповая работа. Выполнение обрывной мозаичной аппликации.</p> <p>Составление эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов и выполнение демонстрационного образца в технике флористика.</p> <p>Составление эскиза плоскостной аппликации из соломки.</p>
<p>Тема 4.6 Технология работы с пластическими материалами</p>	<p>Содержание</p> <p>2/6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды пластики в детском саду. Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм. Круглая скульптура и рельеф. Пластические материалы и технологии: глина, пластилин, солёное тесто, папье-маше; их использование на занятиях с детьми и для оформления детского сада. Особенности работы с пластическими материалами: оборудование, организация рабочего места.. 2. Лепка с натуры отдельных предметов. Особенности и своеобразие лепки с натуры. Связь с рисованием. Анализ объемных форм. Подготовка студентов к работе. Определение точки зрения. Приемы, способы лепки, последовательность выполнения задания. Анализ строения, пропорций предмета, передача характерных особенностей. 3. Декоративная лепка. Особенности декоративной лепки, виды, использование в дошкольном учреждении. Анализ произведений художников и детских работ. Лепка рельефов из геометрических и растительных форм. Приемы, последовательность работы. Лепка объемных керамических изделий. Керамические изделия и специфика их изготовления. Лепка пустотелых форм, виды. Приемы работы. Способы украшения керамических изделий. Приемы, последовательность лепки декоративных рельефов, пустотелых форм, глиняной игрушки разных областей России; основные принципы декоративной стилизации природных форм в объемном изображении. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Абашево, Каргополь). 4. Лепка животных и птиц. Скульптурные изображения птиц и животных. Особенности анималистического жанра в скульптуре. Анализ форм, пропорций, строения птиц и животных. Развитие умения лепить птиц и животных с натуры и по представлению. Формирование умения передавать фактуру изображения. 5. Лепка человека. Особенности изображения человека в скульптуре. Приемы передачи строения, пропорций, движения фигуры человека пластическими материалами. Последовательность лепки фигуры человека в статике и движении. Лепка фигуры взрослого человека и ребенка. Использование каркасов. 6. Сюжетная лепка. Лепка литературных и сказочных персонажей, бытовых и исторических сюжетов. Особенности сюжетной лепки. Композиционное решение сюжетов в объеме. Анализ

	<p>произведений искусства и детских работ.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>«Приемы лепки». Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки.</p> <p>Лепка с натурой отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки).</p> <p>«Рельефы». Лепка рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения).</p> <p>Лепка по образцам керамических изделий (кувшин, вазочки, карандашницы, подставки, подсвечники). Материалы: глина, солёное тесто.</p> <p>Лепка по образцам дымковских, каргопольских игрушек (на выбор).</p> <p>«Лепка животных». Лепка птиц и животных с натурой с использованием чуел и игрушек. Лепка птиц и животных по представлению.</p> <p>«Лепка фигуры человека». Лепка фигуры взрослого человека в статике и несложном движении.</p> <p>Лепка фигуры ребенка в несложном движении.</p> <p>«Лепка сюжетной композиции». Иллюстрирование литературных произведений. Лепка сюжетных композиций по мотивам сказок, легенд, былин. Лепка бытовых сюжетов на тему «Дошколята», «С мамой», «Моя семья», «Мы играем» и др.</p> <p>Содержание</p> <p>7. Конструирование из природного материала. Виды природных материалов, используемых на занятиях в дошкольных учреждениях. Правила заготовки, хранения природных материалов. Техника обработки природного материала, способы соединения деталей. Комбинированные работы из пластилина и семян: правила и приемы работы с пластилином и семенами, декоративные композиции и правила их построения; основы гигиены труда при работе дошкольников с пластилином и мелкими деталями. Конструирование скульптурных композиций из природного материала: приспособления и инструменты; правила гигиены и безопасной работы.</p> <p>8. Конструирование из использованного (бросового) материала. Принципы и области художественного конструирования. Бросовые материалы: коробки, пластик, проволока, поролон и др., их использование в детском саду. Методы работы, техника безопасности. Создание поделок из бросового материала. Использование пластика, поролона, пенопласта для изготовления наглядных пособий и оформления группы.</p> <p>9. Оригами. Оригами - искусство складывания игрушек из бумаги. Организация работы детей по складыванию игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей); «зоопарк» из оригами.</p> <p>10. Плетение из бумаги. Основа плетения из бумажных полос. Последовательность плетения. Правила плетения. Изготовление декоративных плетёных изделий: сувениры, закладки, «коврики», корзинки.</p> <p>11. Конструирование бумажных игрушек на основе простых объемных форм. Объемные игрушки, изготовленные из бумаги и картона по выкройке или развёртке. Способы разметки, соединения</p>	<p>б</p> <p>б</p> <p>2/4</p>
<p>Тема 4.7 Технология конструирования объемных поделок из разных материалов</p>		<p>2</p>

	<p>деталей. Объемные поделки из бумажных цилиндров, конусов, параллелепипедов, пирамид, призм.</p> <p>12. Конструирование поделок из коробок. Поделки из коробок (упаковка, спичечные коробки): разные виды транспорта, здания, животные. Использование поделок из коробок в качестве дидактического материала. Способы соединения частей поделок, обёртывание цветной бумагой, как вид отделки изделий из коробок.</p> <p>13. Конструирование елочных игрушек. Использование елочных украшений на новогоднем празднике. Организация работы детей по изготовлению игрушек. Материалы для игрушек. Елочные украшения плоские и объемные, по готовым выкройкам, ребристые, из полосок, из природных и бросовых материалов. Гирлянды и подвески.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Изготовление полубоёмных цветов из бумаги.</p> <p>Изготовление декоративных композиций из пластилина и семян (или других мелких деталей)</p> <p>Изготовление поделок из природного материала с пластилиновым, клеевым и шпильным соединением деталей.</p> <p>Изготовление инструкционных карт для выполнения игрушек в технике оригами. Изготовление образцов игрушек из бумаги.</p> <p>Изготовление ковриков, корзин, закладок из бумажных полосок.</p> <p>Изготовление образцов поделок по выкройке: коробочка, корзинка, мебель, дом, гараж и т.д.</p> <p>Изготовление образцов поделок из спичечных коробков.</p> <p>Изготовление образцов елочных игрушек.</p>	4
<p>Тема 4.8 Подготовка к праздникам, утренникам, Театрализованным представлениям в ДОУ</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основы работы с текстильными материалами. Классификация текстильных и волокнистых материалов. Методика работы с ними в дошкольных учреждениях. Знакомство с мастерами и образцами рукоделия. Обучение дошкольников выполнению различных видов швов: соединительных, отделочных, краевых. Ремонт и декорирование одежды: штопка, нашитая аппликация. Правила работы, техника безопасности.</p> <p>2. Работа с нитями, шпагатом, веревками. Классификация нитей, пряжи, верёвок.. Технологии изготовления нитяных игрушек: кукол-«мартиничек», игрушек из помпонов и коконов. Аппликация из обрезков нитей. Знакомство с техниками декоративного узелкового плетения «макраме», бисероплетения и «изонити».</p> <p>3. Изготовление объёмных изделий из ткани. Текстильные славянские обрядово- обережные куклы, их история, роль в русской культуре. Способы изготовления традиционных текстильных кукол: сматывание, скручивание, сворачивание. Знакомство с техникой лоскутного шитья, традиционными лоскутными узорами. Мягкая игрушка: подбор материалов, выкраивание, способы соединения деталей. Технология изготовления простейшей одежды для кукол: обмерка, раскрой, пошив.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2/4
		4

	<p>Знакомство с отделочными швами и видами вышивок: стебельчатый, тамбурный, петельным, крестиком, гладью, мережками. Изготовление образцов швов.</p> <p>Комбинированная аппликация (коллаж) из ткани, меха, кожи, ваты, ниток и т.п. Эскиз, подбор материалов. (Групповая работа).</p> <p>Изготовление игрушек на основе коконов и помпонов.</p> <p>Изготовление нитяных кукол - мартиничек.</p> <p>Изготовление тряпичных обрядово-обережных кукол (на выбор) по технологическим картам: Кувадка, Кормилка, Кубышка, Зерновушка, Берегиня и т.д.</p> <p>Раскрой и пошив мягкой игрушки, одежды для куклы (на выбор)</p>	4
<p>Тема 4.9 Создание предметно-пространственной среды в детском саду</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Предметно-пространственная среда в детском саду. Дизайн развивающей среды, понятие «детский дизайн». Организация и оформление тематических уголков в группах, праздничное оформление помещений в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>2. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Материалы и технологии, применяемые в изготовлении наглядных пособий, развивающих игр, макетов, схем: эстетические, технологические и гигиенические требования.</p> <p>3. Декоративно-оформительская работа. Виды декоративно-оформительской работы в педагогическом колледже и дошкольных учреждениях. Оформление стендов, праздников, внеклассных мероприятий, учебных и методических пособий, курсовых, дипломных работ. Материалы, технологии, используемые в оформительской работе. Основные требования. Эскизирование. Правила компоновки информационных элементов.</p> <p>4. Шрифты. Виды шрифтов и их роль в оформительской работе. Рукописные шрифты. Закономерности построения шрифтов. Основные требования к материалам, используемым для шрифтовых работ. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Композиция и расчет надписей Техника исполнения плакатного шрифта различными материалами. Выполнение эскизов. Использование информационных технологий в оформлении детского сада.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Упражнения в написании букв, цифр, слов, надписей плакатными перьями, кистью, фломастерами.</p> <p>Разработка эскизов методических пособий, плакатов, таблиц, схем к рефератам, курсовым, дипломным работам.</p> <p>Разработка эскизов оформления зала к праздникам: новогоднему балу, выпускному вечеру, конкурсу сказок и т.п.</p> <p>Групповая работа: разработка эскизов стендов (плакатов, уголков для родителей и т.п.), оформленных в едином стиле.</p>	2/4
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4
	<p>Разработка эскизов оформления зала к праздникам: новогоднему балу, выпускному вечеру, конкурсу сказок и т.п.</p>	4

1. Регулярное ведение альбома зарисовок (эскизов) поделок.
2. Изготовление методических таблиц и технологических карт (подготовка к педагогической практике).
3. Создание папки педагогических рисунков и наглядного материала по изобразительному искусству.
4. Изготовление поделок - образцов по конструированию и художественному труду для демонстрации на занятиях во время производственной практики.
4. Работа над итоговым творческим проектом, состоящим из пояснения (теоретической части) и изделия (рисунков, эскизов).
5. Составление коллекции образцов бумаги и картона, применяемых в ДОУ: оформление альбома образцов «Сорта бумаги и картона».
6. Изготовление объёмной рамочки для фотографии или рисунка; декорирование по замыслу.
7. Выполнение графических зарисовок предметов с натуры и по представлению.
8. Бес предметный рисунок; закрепление понятий: линейная пластика, ритмический рисунок, эмоциональность линий, выражение эмоций, динамика средствами рисунка и т.п.).
9. Работа по теме «Рисование предметов в плоскостном решении»: создание эскиза «Город».
10. Рисование тематических композиций: «Осенние листья», «Письменные принадлежности», «Игрушки».
11. Зарисовка интерьера дошкольного учреждения.
12. Зарисовки с тональной проработкой овощей, фруктов, предметов быта с натуры.
13. Изготовление наглядного пособия по Цветоведению «Цветовой круг».
14. Составление цветовой композиции гуашью по свободному замыслу.
15. Создание творческих композиций на темы «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» живописными материалами.
16. Выполнение пейзажа на тему «Лето в деревне», «Зима в городе» и т.п..
17. Выполнение натюрморта по представлению любыми художественными материалами.
18. Рисование сюжетов: «дикие и домашние животные», «Звери из прошлого», «Сказочные и фантастические животные и птицы».
19. Портрет любым материалом («Мой друг», «Автопортрет») и т.п. на выбор.
20. Изготовление наглядного пособия «Последовательность рисования иллюстраций». Выполнить иллюстрацию к сказке (в цвете), изготовить к ней 3 рисунка: этапы работы над иллюстрацией.
21. Выполнение творческой сюжетной композиции «Моя профессия».
22. Творческая работа на свободную тему с использованием нетрадиционных материалов и техник.
23. Рисование кружев, текстильных орнаментов, декоративных игрушек с натуры и по репродукциям.
24. Выполнение упражнений на приёмы кистевой декоративной росписи.
25. Составление конспектов бесед и изготовление образцов-эскизов по декоративно-прикладному искусству, рекомендуемых программой для ДОУ. Темы на выбор обучающихся: «Художественные промыслы России», «Гжель», «Хохлома», «Палех», «Мстёра», «Жостово», «Дымка», «Городец», «Вышивка Владимирской земли», «Искусство кружевоплетения», «Народная деревянная игрушка» и

	<p>др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 26. Выполнение орнаментальной композиции из простых деталей, изготовленных по шаблону (аппликация). 27. Составление композиций и выполнение аппликаций на конкретную тему (сюжет). 28. Изготовление коллажа-аппликации из разных материалов на свободную тему. 29. Зарисовка в тетрадь вариантов предметных изображений из листьев, доступных для выполнения детям дошкольного возраста. 30. Выполнение эскиза к работе с пластилином «Натюрморт». 31. Лепка по мотивам народной глиняной игрушки с натуры и по воображению. Роспись изделий. 32. Изготовление посуды способом папье-маше с последующей росписью в одной из изученных декоративных техник. 33. Лепка экзотических животных; лепка фантастических и сказочных животных. 34. Создание несложных композиций из пластилина по свободному замыслу обучающихся. 35. Выполнение элементов для коллективной композиции (лепка). 36. Конструирование скульптурной композиции из природного материала на определенную тему. 37. Составление подборки иллюстраций, зарисовок и фотографий поделок для папки «Природа и фантазия». 38. Создание поделки из бросового материала. 39. Отработка умений изготовления складных бумажных игрушек из бумаги. 40. Изготовление образцов поделок из бумажных цилиндров, конусов, параллелепипедов. 41. Изготовление новогодних гирлянд. 42. Составление коллекции тканей и нитей. 43. Изготовление изделия с применением изученных швов (салфетка, игольница, ухват и т.п.). 44. Изготовление шитой мягкой игрушки - сувенира на тему «домашние животные». 45. Выполнение декоративной работы в технике изонить. 46. Изготовление шлема космонавта (колпака, маски и т.п.) по выкройке. 47. Изготовление простейшего костюма для праздника. 48. Изготовление игрушки с подвижными деталями. 49. Изготовление пальчиковых и перчаточных кукол. Подбор материалов, изготовление лекал, раскрой. 50. Изготовление кукол для кукольного театра для постановки русской народной сказки. 51. Компьютерная презентация-отчёт (по итогам педагогической практики) «Праздник в детском саду». 52. Оформление зала. Костюмы и бутафория. 53. Выполнение шрифтовой композиции. 54. Упражнения в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов. 55. Разработка эскизов праздничных открыток, объявлений, пригласительных билетов. 56. Разработка эскизов уголков, ширм, стендов. <p>Производственная практика МДК 02.04</p>
--	---

<p>Виды работ:</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
<p>Промежуточная аттестация в формате КСР 7 семестр</p>	
<p>МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>1/14/32</p>
<p>Содержание</p>	<p>1/4/18</p>
<p>Тема 5.1 Основы музыкальной грамоты</p>	<p>1. Элементы музыкальной грамоты. Особенности музыки как вид искусства, музыкальный звук и его свойства (высота, длительность, сила звучания, тембр).</p> <p>2. Знакомство с музыкальной системой, звукорядом, делением на октавы, скрипичным и басовым ключами, певческие навыки</p> <p>3. Метроритм. Обозначение длительности нот и пауз, ритмическая организация звуков. Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта, размеры 2/4, 4/4.</p> <p>4. Лад и тональность. Знакомство с понятиями музыкальный строй, тон, полутон. Понятие о ладе, тональности. Мажорный лад и его строение. Устойчивые и неустойчивые ступени. Строение минорного лада.</p> <p>5. Средства музыкальной выразительности. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности.</p> <p>6. Простые музыкальные формы. Мотив, фраза, предложение, периоды.</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>18</p>
<p>Ритмика (музыкально - ритмические движения) как вид музыкальной деятельности.</p>	<p>18</p>
<p>Тема 5.2 Музыкальная</p>	<p>1/4/22</p>

деятельность детей	1. Место музыкальной деятельности в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду.	14
	2. Виды музыкальной деятельности. Специфика музыкальной деятельности дошкольников.	
	3. Развитие у детей музыкального восприятия.	
	4. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми младшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками	
	5. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми среднего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками	
	6. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми старшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками	
	7. Разбор основных требований к подбору и систематизации музыкального репертуара.	
	8. Наблюдение принципов контрастности и тематизма при подборе и систематизации репертуара.	
	9. Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников.	
	10. Детское музыкальное исполнительство.	
	11. Ритмика (музыкально-ритмические движения) как вид музыкальной деятельности детей.	
	12. Развитие навыков выразительного движения, развитие двигательных навыков у дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Хореография. Танец. Ритмика. Задачи ритмики и ее виды. Виды детских танцев. Основные виды движений. Движения рук. Исходные позиции рук. Позиции рук в парах. Исходные позиции ног. Основные виды шага. Основные виды прыжков, подскоки. Хлопки. Перестроения. Танцевальные движения. Танцевальные движения для девочек. Танцевальные движения для мальчиков. Методические приемы разучивания танца. Требования к подбору музыки.	22	

<p>Тема 5.3 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p>	<p>Народный танец. Разучивание народного танца. Разучивание характерного танца. Самостоятельное разучивание танца. Историко-бытовые танцы. Полонез, основной шаг. Вальс, основные движения. Постановка вальса. Современные танцы, основные направления. Танцевальная импровизация. Зарядка для детей дошкольного возраста Проведение зарядки. Характеристика понятия «творчество», истоки детского музыкального творчества. Условия, этапы развития детского музыкального творчества. Изучение возможностей разных видов музыкальной деятельности в развитии музыкально-творческих способностей дошкольников. Роль музыкального руководителя, воспитателя, родителей в развитии детского музыкального творчества Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Знания общего и специального характера. Характеристика методов и приемов формирования знаний о музыке в разных возрастных группах. Роль воспитателя в создании предметно-пространственной (музыка) среды в группе.</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников. 2. Требования к планированию музыкальным руководителем и воспитателем музыкальной деятельности детей. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя. <p>Изучение роли и места музыки в режиме дня детского сада.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Прямое и косвенное руководство со стороны музыкального руководителя, воспитателя, родителей. 4. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание. 5. Требования к воспитателю и музыкальному руководителю в организации самостоятельной
	<p>16/26</p> <p>16</p>

	<p>музыкальной деятельности. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе.</p> <p>6. Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста на праздниках и развлечениях.</p> <p>7. Участие педагогического коллектива в подготовке и проведении праздников. Подготовка музыкального руководителя и воспитателя к празднику. Роль ведущего на празднике. Микрофонная радиосистема.</p> <p>8. Характеристика условий для музыкального воспитания ребенка в семье. Анализ задач музыкального воспитания ребенка в семье, используемого репертуара, методов и приемов работы родителей по музыкальному воспитанию детей в семье.</p> <p>9. Характеристика видов и форм организации музыкальной деятельности детей в семье. Активная роль родителей при совместном слушании музыки, музицирования.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Создание пособий, атрибутов, игр для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в младших возрастных группах.</p> <p>Создание пособий, атрибутов, игр для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в старших возрастных группах.</p> <p>Разработка комплекса методов и приемов активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.</p> <p>Характеристика различных видов развлечений в детском саду, их место в повседневной жизни детского сада. Выделение специфики развлечений, подготовленных и исполняемых взрослыми, взрослыми и детьми. Требования к организации развлечений, использование микрофонной радиосистемы. Предварительная подготовка к развлечениям, формирование творческой активности детей при подготовке развлечений.</p> <p>Анализ сценариев праздников и развлечений, определение целей и задач в этих сценариях.</p> <p>Анализ сценариев праздников и развлечений, определение целей и задач в этих сценариях.</p> <p>Анализ предварительной подготовки и проведения праздников, развлечений. Разработка тематического плана развлечений в одной из возрастных групп детского сада, определение целей и задач.</p> <p>Характеристика видов работы музыкального руководителя и воспитателя с родителями (консультации, рекомендации, беседы, анкетирование).</p> <p>Составление рекомендаций родителям по активизации музыкального воспитания ребенка в семье.</p>	26
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методической литературы, материалов журнала «Музыкальный руководитель», музыкальных репертуарных сборников для составления сценариев праздников и развлечений для детей разных возрастных групп. 2. Подбор и изготовление наглядного материала для проведения праздников и развлечений. 		

<p>3. Разучивание и исполнение музыкального репертуара.</p> <p>4. Разучивание и исполнение произведений народного музыкального репертуара для подготовки праздников, развлечений.</p> <p>5. Подбор и разучивание народных потешек, прибауток, пестушек.</p> <p>7. Изготовление пособий, атрибутов, игр, и их размещение в игровом уголке для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.</p> <p>8. Подбор и разучивание репертуара к народным праздникам и развлечениям, подбор и изготовление наглядного материала, атрибутов, элементов костюмов к ним.</p> <p>9. Подбор музыкального репертуара к семейным праздникам и развлечениям.</p> <p>10. Создание компьютерных презентаций, запись фонограмм к разным формам организации музыкальной деятельности дошкольников.</p> <p>12. Оформление практических работ, их представление аудитории слушателей.</p>									
<p>Производственная практика МДК 02.05</p> <p>Виды работ:</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	<p>72/10</p> <p>22/10</p>								
<p>Промежуточная аттестация в формате КСР 7.8 семестр</p> <p>МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>									
<p>Тема 6.1 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1267 383 1334 1682">1. Значение общения для формирования психики ребенка.</td> <td data-bbox="1267 1682 1334 2063">Место общения детей в разных видах деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1334 383 1406 1682">2. Общение как средство организации воспитательного процесса.</td> <td data-bbox="1334 1682 1406 2063">Планирование общения детей в разных видах деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 383 1441 1682">3. Цели общения воспитателя с детьми</td> <td data-bbox="1406 1682 1441 2063"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1441 383 1469 1682">4. Функции педагогического общения</td> <td data-bbox="1441 1682 1469 2063"></td> </tr> </table> <p>22</p>	1. Значение общения для формирования психики ребенка.	Место общения детей в разных видах деятельности.	2. Общение как средство организации воспитательного процесса.	Планирование общения детей в разных видах деятельности.	3. Цели общения воспитателя с детьми		4. Функции педагогического общения	
1. Значение общения для формирования психики ребенка.	Место общения детей в разных видах деятельности.								
2. Общение как средство организации воспитательного процесса.	Планирование общения детей в разных видах деятельности.								
3. Цели общения воспитателя с детьми									
4. Функции педагогического общения									

	5. Стили общения воспитателя с детьми как социальная и нравственная категории.	
	6. Общение на основе увлеченности семейной деятельностью	
	7. Общение на основе дружеского расположения	
	8. Общение-диалог, общение-дистанция	
	9. Этапы педагогического общения.	
	10. Конфликты в педагогическом общении.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса	
	Общительность как профессионально-личностное качество воспитателя	
	Коммуникативная и перцептивная стороны общения	
	Интерактивная сторона общения	10
	Коммуникативные позиции в общении.	
	Способы разрешения конфликтов в общении.	
	Психомоторика как средство общения	
	Психологические условия формирования у воспитателя компетентности в общении с детьми	
	Содержание	24/12
	1. Убеждение как метод педагогического общения с детьми	
	2. Психологические условия формирования у воспитателя компетентности в общении с детьми	
	3. Убеждение как метод педагогического общения с детьми	
	4. Внушение как метод педагогического общения с детьми	
	5. Потребность в общении со сверстниками у детей	24
	6. Общение и отношения между детьми. Конфликты в общении детей.	
	7. Непосредственно-эмоциональное общение с детьми	
	8. Внеситуативно-личностное общение детей	
	9. Внеситуативно-познавательное общение детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Специфика общения детей в процессе игровой деятельности	
	Развитие навыков общения детей со сверстниками	
	Коррекция отношений зависимости ребенка от других детей	
	Формирование эмпатийного общения у детей	
	Способы разрешения конфликтных ситуаций между детьми в процессе общения.	12
	Стили педагогического отношения воспитателя к детям	
Тема 6.2 Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов		

	<p>Психологические условия развития потребности в общении у детей</p> <p>Деловая игра «Конфликты в педагогическом общении»</p> <p>Особенности общения мальчиков и девочек в разных видах деятельности конструирование из мягких модулей.</p> <p>Анализ проявления игровых и реальных взаимоотношений детей в разных видах деятельности. Выбор методик проведения диагностики для разных видов деятельности.</p>	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <p>Диагностика уровня коммуникативной деятельности воспитателя.</p> <p>2. Диагностики стилей отношения воспитателя к детям в разных возрастных группах.</p> <p>3. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Самооценка конфликтности личности методом тестирования.</p> <p>5. Анализ этапов общения воспитателя с детьми.</p> <p>6. Приемы и условия установления взаимопонимания и сотрудничества воспитателя с родителями.</p> <p>7. Анализ влияния самооценки на уровень взаимопонимания между детьми в процессе общения.</p> <p>8. Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций в системе «Воспитатель - дети», «Воспитатель-родители», «Родители-дети», «Ребенок-ребенок».</p> <p>9. Составить рекомендацию по предупреждению и преодолению педагогических стереотипов в процессе общения с детьми.</p> <p>10. Составить рекомендацию по профилактике конфликтов среди детей в процессе общения.</p> <p>11. Составить правила поведения для детей в конфликтных ситуациях.</p> <p>12. Составить психологический портрет ребенка..</p> <p>13. Подобрать игры и игровые упражнения на формирование адекватных межличностных отношений между детьми в процессе общения.</p>		
<p>Производственная практика МДК 02.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; 		

<p>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</p> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
<p>Промежуточная аттестация в формате КСР 6 семестр</p>	72/18
<p>МДК.02.07 Практикум по основам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	26/36
<p>Тема 7.1 Планирование игровой деятельности</p>	26

<p>10. Подобрать игры для развития действий с предметами для детей второго и третьего года жизни.</p> <p>11. Разработать приемы для разных этапов развития предметной деятельности.</p> <p>12. Составить картотеку проблемных ситуаций для развития орудийных действий (второй год жизни); функциональных действий с предметами (третий год жизни).</p> <p>13. Подобрать дидактические игры для детей раннего возраста по сенсорному развитию.</p> <p>14. Составить таблицу «Этапы развития игры в раннем возрасте».</p> <p>15. Разработать макет игровой среды для разных этапов сюжетно-образовательной игры.</p> <p>16. Составить аннотацию на книгу В.В. Ветрова «Во что играть с ребенком до трех лет».</p> <p>17. Составить картотеку статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование» по теме: «Как развивать игры детей раннего возраста».</p>	
<p>Производственная практика МДК 01.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
<p>Промежуточная аттестация в формате КСР 6 семестр</p>	

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», спортивный зал, оснащенные оборудованием посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

Учебная практика реализуется в *мастерских* РГСУ.

Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>
2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>.

Дополнительная литература:

1. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515089>
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>
3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>
4. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования

- образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519181>
5. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519181>
6. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>

Интернет-ресурсы:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02 «*Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «01 Образование и наука», и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25%.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Профессиональные компетенции		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ

	документации;	Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- соответствие предметноразвивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

		Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	<p>соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта</p> <p>соответствие разработанных учебнометодических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;</p>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
Общие компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита конспекта урока по дисциплине</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за</p>

		<p>профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки</p>	<p>Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических</p>

	<p>собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>(проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>

действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. 	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской</p>

		работе студентов. Кейс-метод.
--	--	----------------------------------

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
*ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»*

*ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

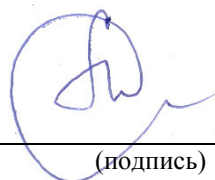
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, А.А. Максимова, Н.М. Телелейко, Е.С. Корчак.

Разработчик основной образовательной программы

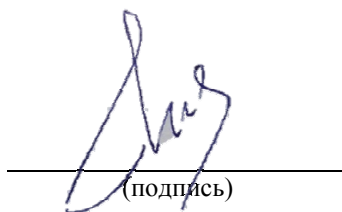


Т.С. Дементьева

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года

Председатель ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики



Н.В. Шишигина

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795
«Лосиноостровская»
Заместитель директора по содержанию образования



Л.С. Леденева

(подпис

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы	4
1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2.1 Структура профессионального модуля	8
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
3.1. Материально-техническое обеспечение	44
3.2. Информационное обеспечение обучения	45
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	47
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	56

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК 3.1 – ПК 3.5) и общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9).

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» входит в Профессиональный цикл подготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации
Уметь	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
Знать	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и

	<p>экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.</p>
--	---

В результате освоения профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО выпускник специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* должен обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих уровню квалификации.

Индекс	Содержание	
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.
А/02.6	Воспитательная деятельность	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.
А/03.6	Развивающая деятельность	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Учебным планом для профессионального модуля *ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»* по очной форме обучения определено:

Объем образовательной нагрузки – 756 часов,

в том числе в форме практической подготовки 298 часов

Объем работ обучающихся во взаимодействии с преподавателями – 676 часов;

самостоятельная работа студента – 80 часа.

учебная практика – 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности) - 216 часов.

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов (тем) профессионального модуля*	Объем образовательной нагрузки (всего часов)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
				Объем работы обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
				В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных	72	12	50	22	*	22	*	0	0

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

1	2	3
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		72/12
Тема 1.1. Дошкольная дидактика.	Содержание	2/1
	1. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики. Исторический экскурс в научное обоснование дидактики детского сада.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Найдите в педагогическом словаре понятия «дидактика», «обучение», «педагогический процесс», «развитие».	1
	Содержание	2/1
	1. Понятие процесса обучения, учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.	2
	Характеристика компонентов учебной деятельности.	1
Тема 1.2. Процесс обучения.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Подготовьте доклад по темам: «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ГРИЗовских занятий».	1
	Содержание	2/1
	1. Выступления по темам: «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ГРИЗовских занятий».	2
Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов.	2. Заслушав рефераты, составьте на каждый рецензию, в которой проанализируйте полностью и глубину раскрытия темы, последовательность и логику изложения, насколько удачно подобраны примеры из практики, доступно ли изложен материал, какие достоинства, ошибки и недочеты присуши рефератам.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Проанализируйте конспект НОД, выделите словесные приемы обучения детей.	1
	Содержание	2/1
	1. Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности развития учебной деятельности в дошкольном возрасте.	2
Тема 1.4. Учебная деятельность в дошкольном возрасте.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Во время наблюдения и анализа педагогического процесса в разновозрастной группе детского сада в первую и во вторую половину дня:	1
	а) определить специфику возрастного комплектования группы детьми (смежные, контрастный возраст или смешанная группа, куда входят дети от 3 до 6 лет);	1
	б) определите особенности межвозрастного общения и взаимодействия детей в разных видах деятельности (разновидности контактов между младшими и старшими, между детьми одного	1

	<p>возраста, взаимообучение, помочь друг другу, внимание и т.д.); в) обратите внимание на организацию режимных моментов, занятий, игр, труда, свободной деятельности детей. Отметьте специфику педагогического руководства: позитивные моменты; трудности и пути их преодоления г) определите классические и инновационные технологии, которыми пользуется педагог, организуя воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе ДОУ.</p>	
	Содержание	2/1
Тема 1.5. Дидактические принципы.	1. Понятие принципов обучения. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории обучения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Во время прохождения практики в своей группе проведите наблюдение за одним ребёнком и оцените его развитие по следующим диагностическим показателям	1
	Содержание	2/1
Тема 1.6. Модели обучения.	1. Понятие о моделях обучения. Характеристика учебно-дисциплинарной модели обучения. Сущность личностно-ориентированной модели обучения детей в детском саду.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Проведите наблюдение за работой воспитателей и помощников воспитателей в одной из групп для детей дошкольного возраста. Результаты наблюдений фиксируйте. Дайте оценку жизни детей, уровня их развития, взаимодействия сотрудников с детьми.	1
	Содержание	2/2
Тема 1.7. Характеристика методов обучения.	1. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста. Использование словесных методов в обучении дошкольников.	
	2. Сущность практических методов обучения детей. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста.	2
	3. Анализ аспектов занятий с детьми дошкольного возраста. Определение ведущих методов обучения и воспитания	
	Разработка плана занятия по заданным условиям (возраст, тема недели, программные задачи).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Подберите содержание опытов и экспериментов для своей возрастной группы.	
	Проанализировать конспект НОД, выделить приемы практического метода.	2
	Проанализировать конспект НОД, выделить приемы наглядного метода.	
	Содержание	2/2
Тема 1.8. Понятие об организационных формах обучения.	1. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы обучения. Традиционные и альтернативные формы обучения. Организационные формы обучения на современном этапе развития дошкольной педагогики. Структура организованной образовательной деятельности.	
	2. Анализ аспектов разных форм организованной образовательной работы с детьми.	2
	3. Знакомство с календарным планом работы воспитателя. Определение места индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в распорядке дня в ДОУ.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ Изучите приказ № 1351 от 27.10.2014 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования». Подготовьте педагогический кроссворд	2 2 2/2
	Содержание 1. Понятие умственного воспитания и умственного развития. Темпы умственного развития в дошкольные годы. Особенности умственного развития ребенка дошкольного возраста.	2
Тема 2.1. Сущность умственного воспитания.	В том числе практических занятий и лабораторных работ Проанализируйте задачи умственного воспитания в разных возрастных группах	2 2 2/2
	Содержание 1. Основная функция умственного воспитания. Важнейшие задачи умственного воспитания. Понятие о средствах воспитания. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.	2
Тема 2.2. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.	В том числе практических занятий и лабораторных работ Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей и др.)»	2 2
	Содержание 1. Сущность понятий «ум», «умственная активность», «любопытность», «познавательная активность». -Роль игр в умственном развитии. -Значение речи в формировании умственной активности дошкольников. -Конструирование как деятельность, стимулирующая развитие детского ума. -Элементарные опыты и экспериментирование в развитии любознательности и познавательной активности дошкольников.	2/2
Тема 2.3. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей.	В том числе практических занятий и лабораторных работ Подготовьте реферат на тему: «Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации, опыты, проблемные вопросы и т.д.).»	2 2
	Содержание 1. Понятия «образование», «воспитание», «развитие», «обучение» в дошкольной педагогике. Компоненты образовательного процесса в ДОУ. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ и вне его. Роль участников педагогического процесса в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.	2/2
Тема 3.1. Образовательный процесс в ДОУ.	В том числе практических занятий и лабораторных работ Ознакомьтесь с материально-техническими и медико-социальными условиями пребывания детей в	2 2

	<p>дошкольном образовательном учреждении. Используя предложенные критерии, изучите материально-технические и методико-социальные условия пребывания детей в базовой группе по прохождению практики. В дневнике дайте характеристику игрового материала по предложенной схеме:</p> <table border="1" data-bbox="347 824 639 1621"> <tr> <td data-bbox="347 1442 639 1621">Предметная деятельность</td> <td data-bbox="347 1283 639 1442">Сюжетно-ролевая игра</td> <td data-bbox="347 1124 639 1283">Конструктивная деятельность</td> <td data-bbox="347 965 639 1124">Двигательная деятельность</td> <td data-bbox="347 824 639 965">Дидактический материал для сенсорного развития</td> </tr> </table>	Предметная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Конструктивная деятельность	Двигательная деятельность	Дидактический материал для сенсорного развития	2/2
Предметная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Конструктивная деятельность	Двигательная деятельность	Дидактический материал для сенсорного развития			
<p>Тема 3.2.История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды программ для дошкольников. Структура программы. История создания примерной программы воспитания и обучения детей в детском саду в России.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Законоспектируйте С.А. Козлова «Дошкольная педагогика», «Модели и типы обучения» с. 222-227.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Проведите сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерный для различных образовательных программ («Типовая программа воспитания и обучения в детском саду», «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство»), заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1066 891 1321 1671"> <tr> <td data-bbox="1066 1496 1321 1671">Название программы</td> <td data-bbox="1066 1317 1321 1496">Принципы отбора учебного содержания</td> <td data-bbox="1066 1093 1321 1317">Основные разделы образовательной работы</td> <td data-bbox="1066 891 1321 1093">Организация обучения детей (способы, формы)</td> </tr> </table>	Название программы	Принципы отбора учебного содержания	Основные разделы образовательной работы	Организация обучения детей (способы, формы)	2 2 2 2/2	
Название программы	Принципы отбора учебного содержания	Основные разделы образовательной работы	Организация обучения детей (способы, формы)				
<p>Тема 3.2.История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.</p>	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Проанализируйте концепт НОД, выделите методы обучения. Подготовьте к дифференцированному зачету.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	2 2					

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития: подбор примеров на основе изучения педагогической литературы.</p> <p>2. Составление программы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка: программу кружковой работы с одарёнными детьми.</p> <p>3. Повторить учебный материал из области психологии о познании, как деятельности, его специфике на разных возрастных этапах, на их основе показать особенности учебно-познавательной деятельности детей на разных ступенях обучения.</p> <p>4. Определить цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>5. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество: решить педагогические задачи: «Задачи и упражнения по дошкольной педагогике».</p>	
<p>Промежуточная аттестация в формате экзамена 5 семестр</p>	
<p>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</p>	108/24
<p>Раздел 1. Родной язык в системе дошкольного образования</p>	
<p>Содержание</p>	1/1
<p>1. Просмотр и обсуждение презентаций по заданным темам</p>	1
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	1
<p>Определение методов руководства отобразительной игрой, исходя из программных задач.</p>	
<p>Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей 2-го и 3-го года жизни.</p>	
<p>Составление плана последующей работы с детьми с целью закрепления игровых умений и использования игровых средств.</p>	1
<p>Развитие сюжетно-отобразительной игры детей раннего возраста</p>	
<p>Содержание</p>	1/1
<p>1. Просмотр и обсуждение презентаций о психологически благополучном или неблагополучном ребенке</p>	1
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	1
<p>Семинар «Задачи и принципы развития речи детей». Выполнить краткое резюме выступления.</p>	
<p>Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.</p>	
<p>Подготовка сообщений на тему: «Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении»</p>	
<p>Содержание</p>	1/1
<p>1. Общая характеристика средств развития речи.</p>	1
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	1
<p>Подготовка сообщений на тему: «Взаимосвязь разных средств развития речи»</p>	1
<p>Содержание</p>	1/1
<p>Тема 1.3. Средства развития речи</p>	
<p>Тема 1.4. Методы и приемы</p>	

развития речи	1. Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
Тема 1.5. Современные образовательные программы	Проанализировать условия в ДОО для физического и психического благополучия детей	1
	Содержание	2/1
	1. Научные основы программы развития речи детей дошкольного возраста, ее структура. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Сравнительный анализ содержания программных требований по развитию речи дошкольников в типовых, вариативных и парциальных программах («Радуга», «Детство», Развитие», «Истоки», «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О. Ушаковой и др.). Условия осуществления программы развития речи дошкольников. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе. Анализ видов занятий по родному языку. Написание реферата «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей первого года жизни».	1
Раздел II. Обогащение словаря детей	2/1	
Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение	Содержание	2
	1. Понятие количественного и качественного формирования словаря детей дошкольного возраста. Словарная работа в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Семинар на тему: «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему. Анализ программного содержания словарной работы в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	1
Тема 2.2. Методы и приемы словарной работы	Содержание	2/1
	1. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.	2
Тема 2.3. Методика проведения экскурсий и наблюдений	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Подготовка сообщений на тему: «Роль познавательных занятий в системе работы по ознакомлению с окружающим»	1
Тема 2.3. Методика проведения экскурсий и наблюдений	Содержание	2/1
	1. Подготовка воспитателя к экскурсии. Структура занятия и методика проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Составление плана экскурсий.	1
	Содержание	2/2
Тема 2.4. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни	1. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Особенности организации и методики занятий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Подготовка сообщений на тему: «Роль наглядного материала на занятиях по ознакомлению с окружающим»	2
	Подготовка сообщений на тему: «Организация активной познавательной деятельности детей с предметами»	
	Содержание	2/2
Тема 2.5. Картины как средство развития словаря	1. Картины и их роль в ознакомлении дошкольников с окружающим и в развитии словаря детей. Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования, предъявляемые к картинам на занятии.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Подбор картин для рассматривания по возрастным группам.	2
	Содержание	2/2
Тема 2.6. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми	1. Роль и своеобразии дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников. Виды дидактических игр: дидактические игры с игрушками, с предметами, с картинками, с природным материалом, словесные. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Подготовка сообщений на тему: «Роль дидактических игр в развитии речи детей»	2
	Содержание	2/2
Тема 2.7. Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах	1. Проведение дидактических игр на развитие словаря.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Подбор дидактических игр по развитию словаря дошкольников разных возрастных групп.	2
	Содержание	2/2
Тема 2.8. Загадка как одна из форм словарной работы в ДОУ	1. Составление и отгадывание загадок – одна из форм словарной работы в детском саду. Воспитательно-образовательное значение загадок, характеристика их видов. Требования, предъявляемые к загадкам для дошкольников. Характеристика загадок. Типичные ошибки при отгадывании и загадывании загадок детьми. Методика работы с загадкой в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Подготовка сообщений на тему: «Загадка как способ активизации мыслительной деятельности детей	2

	дошкольного возраста»	
	Содержание	2/2
	1. Семинар на тему «Методика работы с загадкой». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 2.9. Методика работы с загадкой	Написание реферата на тему: «Место загадки в занятиях по развитию речи в ДОУ»	
	Составление комплектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.	2
	Раздел III. Содержание и методы обучения детей связной монологической и диалогической речи	
	Содержание	2/2
	1. Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.	2
Тема 3.1. Понятие связной речи	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Тезисное конспектирование главы «Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка» из книги М.М. Яшиной, В.И. Алексеевой «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Составление опорной схемы лекции.	2
	Содержание	2/2
	1. Задачи программы детского сада, предусматривающие развитие диалогической и монологической речи. Диалогические умения. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам. Задачи и содержание обучения монологической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование, рассуждение. Пересказ, рассказ. Рассказывание по игрушкам и по картинкам. Рассказывание из опыта. Творческие рассказы. Место монологической речи в разных возрастных группах.	2
Тема 3.2. Задачи и содержание обучения связной речи	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Подготовка сообщений на тему: «Особенности развития связной речи в дошкольном детстве»	2
	Содержание	2/2
Тема 3.3. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения	1. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Задачи и содержание работы по обучению детей	2

	<p>диалогической речи. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Индивидуальные и коллективные разговоры. Приемы формирования диалогической речи. Усложнение руководства общения взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Подготовка сообщений на тему: «Тематика и требования к содержанию разговоров с детьми разного возраста»</p> <p>Содержание</p> <p>1. Виды бесед, их своеобразии. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Тематика, содержание бесед, их связь с накопленным опытом. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.</p>	2
<p>Тема 3.4. Беседа как метод обучения диалогической речи</p>	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей. Проектирование занятия – итоговой беседы на общественные и бытовые темы по выбору студентов.</p> <p>Аннотирование статьи «Беседа. Правила проведения. Требования» Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой и О.И. Соловьевой.</p>	2
<p>Тема 3.5. Методика обучения детей монологической речи</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Умение построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Накопление опыта как условие обучения детей рассказыванию. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Многообразие приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образа, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов.</p>	2/2
<p>Тема 3.6. Обучение рассказыванию по картинам</p>	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Подготовка сообщений на тему: «Виды занятий по обучению детей рассказыванию»</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек».</p> <p>Содержание</p> <p>1. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение</p>	2

	повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».	2
	Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах.	
	Содержание	2/2
	1. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта: вопросы, предваряющие рассказ на данную тему, вопросы в виде плана рассказа, уточняющие представления, вопросы к рассказчику, образец рассказа воспитателя, указания.	2
Тема 3.7. Обучение рассказыванию из опыта	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Составить сценарии физкультурного праздника.	2
	Содержание	2/2
	1. Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небольшие, описание природы. Тематика рассказов: на нравственные темы, рассказы о детях, рассказы о природе и др. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.	2
Тема 3.8. Обучение творческому рассказыванию	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Подбор тем для составления творческих рассказов и сказок. Подбор литературных произведений для составления рассказов по аналогии. Составление опорной схемы лекции. Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».	2
	Составление конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию в разных возрастных группах.	
	Содержание	2/2
Тема 3.9. Обучение детей высказываниям типа	1. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического	2

<p>рассуждений</p>	<p>мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел IV. Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей рассказыванию.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений, круг детского чтения и рассказывания. Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой.</p>	<p>4/2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2/2</p>
<p>Тема 4.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям</p>	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Анализ программного содержания по подбору книг для чтения и рассказывания дошкольникам для разных возрастных групп.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2/2</p>
<p>Тема 4.3. Методика заучивания стихотворений</p>	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Семинар на тему: «Методика работы с книжными иллюстрациями». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему. Составление конспектов занятий по художественному чтению и рассказыванию.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Подбор поэтических произведений для заучивания. Требования к стихотворениям для заучивания наизусть детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2/2</p> <p>2</p>

	<p>запоминанию стихов. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнения детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Анализ программного содержания: произведения для заучивания стихотворений.</p> <p>Подготовка сообщений по теме: «Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми»</p> <p>Анализ методической литературы по обучению письму детей старшего дошкольного возраста.</p>	2
<p>Раздел V. Планирование работы по развитию речи и обучению грамоте в ДОУ</p> <p>Содержание</p> <p>1. Принципы планирования занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи и обучению грамоте с другими занятиями и работой с детьми в повседневной жизни. Отражение фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте с детьми в календарном и перспективном плане.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Анализ перспективного плана работы по развитию речи детского сада.</p> <p>Составление календарного плана работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Принцип построения календарного планирования занятий по развитию речи. Требования к календарному планированию.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Анализ методических пособий по развитию речи для разных возрастных групп: логика тематического планирования.</p> <p>Анализ календарного плана работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц.</p> <p>Подбор упражнений для дошкольников, направленных на совершенствование звуко-буквенного и лексико-грамматического анализа.</p> <p>Составление перспективного годового плана на одну из возрастных групп детского сада.</p>	2/2	
<p>Тема 5.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду</p> <p>5.2. Календарное планирование</p>	<p>1. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.</p> <p>2. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.</p> <p>3. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.</p> <p>4. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.</p> <p>5. Формирование синтаксической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп).</p> <p>6. Овладение детей дошкольного возраста способами словообразования.</p>	2
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>		

	<p>7. Устное народное творчество (малые формы фольклора, сказки) как средство развития детской речи.</p> <p>8. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм.</p> <p>9. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой, театрално-игровой деятельностью; малыми фольклорными формами).</p> <p>10. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя (поэта) как средство воспитания положительного отношения к книге.</p>	
	<p>Производственная практика МДК 03.02</p> <p>Виды работ:</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
	<p>Промежуточная аттестация в формате КСР 6,7,8 семестр</p>	
	<p>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</p>	2/2
	<p>Содержание</p>	2
	<p>1. Краткая характеристика планеты Земля: наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.). Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ; специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной почве и среде образуемой самими организмами). Адаптация организмов к эклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зона лесов и степей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков).</p>	2
	<p>Тема 3.1 Совокупность факторов среды как условие существования организмов</p> <p>2. Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных (насекомых, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - млекопитающих: обитателей разных сред (животные, жизнь которых частично или полностью связана с водой, почвой, ведущие наземный образ жизни, древесные, лазающие), зверей, 	

	<p>различающиеся по способу питания (травоядные, хищные) и месту обитания (лесные, обитатели водоемов, степей и пустынь, холодных и жарких стран);</p> <ul style="list-style-type: none"> - птиц (обитатели леса и населенных пунктов, болот и бережий водоемов, домашние, декоративные птицы; зерноядные, насекомоядные, хищные, нелетающие птицы); - пресмыкающихся, живущих в сухих и влажных местах; - земноводных, в разной степени зависимых от воды; - рыб, обитающих в водоемах с пресной или соленой водой, разных слоях водной толщи; экологические особенности декоративных аквариумных рыб; - насекомых, ведущих наземно-воздушный образ жизни, постоянных (временных) обитателей почвы и воды. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Подготовка сообщений на тему: «Экологическая характеристика физико-географических зон России»</p> <p>Подготовка сообщений о типичных представителях каждого класса животных</p> <p>Содержание</p> <p>1. История познания мира человеком свидетельствует о его постепенном восхождении к пониманию всеединства и системности.</p> <p>Группы методов входящие в систему экологического воспитания.</p> <p>2. Сообщения студентов «Значение природы в умственном воспитании дошкольников», «Значение природы в нравственном воспитании дошкольников», «Значение природы в трудовом воспитании дошкольников», «Значение природы в физическом воспитании дошкольников».</p> <p>3. Заслушивание сообщений студентов «История возникновения и развития экологии», «Экология как разветвленная сеть наук», «Аутэкология», «Демэкология», «Синэкология», «Экологические закономерности».</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Изобразить схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы земли.</p> <p>Подготовка сообщений на тему: Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста»</p> <p>Провести диагностическое исследование, на определение уровня Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в педагогическом колледже и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить и улучшить в этих условиях.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Концепция экологического воспитания дошкольников. Цели, задачи воспитания дошкольников.</p> <p>2. Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2
<p>Тема 3.2. Система экологического воспитания (Теоретические основы методики)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. История познания мира человеком свидетельствует о его постепенном восхождении к пониманию всеединства и системности.</p> <p>Группы методов входящие в систему экологического воспитания.</p> <p>2. Сообщения студентов «Значение природы в умственном воспитании дошкольников», «Значение природы в нравственном воспитании дошкольников», «Значение природы в трудовом воспитании дошкольников», «Значение природы в физическом воспитании дошкольников».</p> <p>3. Заслушивание сообщений студентов «История возникновения и развития экологии», «Экология как разветвленная сеть наук», «Аутэкология», «Демэкология», «Синэкология», «Экологические закономерности».</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Изобразить схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы земли.</p> <p>Подготовка сообщений на тему: Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста»</p> <p>Провести диагностическое исследование, на определение уровня Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в педагогическом колледже и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить и улучшить в этих условиях.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Концепция экологического воспитания дошкольников. Цели, задачи воспитания дошкольников.</p> <p>2. Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2/2
<p>Тема 3.3 Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Концепция экологического воспитания дошкольников. Цели, задачи воспитания дошкольников.</p> <p>2. Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	1/2
	<p>Содержание</p> <p>1. Концепция экологического воспитания дошкольников. Цели, задачи воспитания дошкольников.</p> <p>2. Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	1
	<p>Содержание</p> <p>1. Концепция экологического воспитания дошкольников. Цели, задачи воспитания дошкольников.</p> <p>2. Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2

	<p>Анализ Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Семицветик», «Природа и художник», «Жизнь вокруг нас», «Паутина».</p> <p>Сравнить комплексные программы: «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выписать: «Задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах», представленные в каждой из программ.</p>	2
<p>Тема 3.4 Развивающая экологическая среда</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Определение развивающей экологической среды.</p> <p>Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).</p> <p>Требования к подбору и размещению обитателей уголка природы: учет биологических потребностей, возможностей создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей</p> <p>2. Главные факторы, определяющие жизнь растений, их рост и развитие.</p> <p>Подбор растений – типичных представлений разных экологических групп и семейств.</p> <p>Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.</p> <p>3. Аквариум и его обитатели. Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны)</p> <p>Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ними.</p> <p>Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах.</p> <p>Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания.</p> <p>Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.</p> <p>Насекомые – сезонные обитатели живых уголков.</p> <p>Методика ознакомления с насекомыми местного края, ведущими наземно-воздушный образ жизни, постоянных и временных обитателей почвы и воды.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Составить требования которые предъявляются к организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).</p> <p>Представить примерный перечень комнатных растений для разных возрастных групп, их происхождения и создание необходимых условий.</p> <p>Найти растения в кабинете, здании, те, что описанных в таблице.</p> <p>Составление и анализ конспектов по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.</p> <p>Составление и анализ конспектов по экологии (животный мир) в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.</p>	2/2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Составить требования которые предъявляются к организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).</p> <p>Представить примерный перечень комнатных растений для разных возрастных групп, их происхождения и создание необходимых условий.</p> <p>Найти растения в кабинете, здании, те, что описанных в таблице.</p> <p>Составление и анализ конспектов по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.</p> <p>Составление и анализ конспектов по экологии (животный мир) в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.</p>	2
		2

<p>Тема 3.5. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка.</p> <p>Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей.</p> <p>Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов.</p> <p>Площадка природы, экологическая тропа на участке, ее использование в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игры дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Распознавание деревьев и кустарников по коре и строению веточки.</p> <p>Проектирование (два рисунка или чертежа): площадки природы с обозначением всех объектов; птичьего столба со всеми его деталями. Объяснить какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения</p>	<p>1/2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1/2</p>
<p>Тема 3.6 Методы экологического воспитания дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика методов экологического образования. Необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приёмов работы экологического образования содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников</p> <p>2. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развитие системной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического воспитания, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.</p> <p>Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование исследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений).</p> <p>Содержание наблюдений.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Продумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы.</p> <p>Опишите, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от аналогичной деятельности в старшей группе.</p> <p>Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2/2</p>
<p>Тема 3.7 Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.</p> <p>Своеобразие методик проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).</p>	<p>2</p>

	<p>2. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; уметь устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.</p> <p>Требования к подготовке и постановке несложных опытов.</p> <p>Классификация и содержание экспериментов (опытов) с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте:</p>	
	<p>3. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы.</p> <p>Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитании желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно - волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).</p> <p>Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).</p> <p>Формы организации труда в природе: поручения (индивидуальные и коллективные, кратковременные и длительные), дежурства, труд, трудовые занятия. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда). Особенности методики руководства в разновозрастной группе. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.</p>	
	<p>4. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>ИОС с литературными персонажами. ИОС типа путешествий .</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2
	<p>Составление конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.</p> <p>Поставьте три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрежьте на 1-1,5 см., вторую очистите, с третьей ничего делать не надо. Проследите за их развитием, ростом зелени в течение двух недель. Запишите наблюдения.</p> <p>Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп и в разновозрастной группе.</p>	2
	<p>Придумайте несколько вариантов ИОС: 1. С красной Шапочкой; 2. С Буратино; 3. С котом Матроскиным.</p>	
<p>Тема 3.8 Игры с правилами и</p>	<p>Содержание</p>	1/2

их роль в экологическом воспитании	1. Роль игры в развитии эмоциональной сфере ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 3.9 Модели и моделирование в эколого-педагогической работе с детьми	Представление дидактических игр с природным материалом (настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию.	2
	Содержание	2/2
	1. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение своеобразных связей и зависимости, существующих в природе и др.). Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.	2
	2. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных и значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно – практическими методами	
	3. Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных значений о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительной эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды беседы и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной художественной литературы природоведческого содержания. Свообразные методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио – видео – и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 3.10 Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.	Представление предметно – схематических или графических моделей, методики их использования в работе с детьми.	2
	Разработка и изготовление предметно-схематических или графических моделей.	
	Составление и анализ конспектов обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения	
	Содержание	2/2
	1. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирование умений и навыков общения с природой и др. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных	2

	<p>особенностей детей.) Виды занятий по использованию ведущего метода.</p> <p>2. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично – ознакомительные, углубленно – познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста и в разновозрастной группе (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии). Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.</p> <p>3. Комплексные занятия. Особенности комплексных занятий.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Сравнительный анализ концептов занятий одного вида в разных возрастных группах и в разновозрастной группе, направленный на выявление особенностей работы педагога. Разработайте занятие (определите его тип, сформулируйте программное содержание, продумайте наглядность, ход беседы) на одну из тем : «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Золотые рыбки – декоративные домашние животные». Придумайте комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека» Напишите программное содержание, определите части занятия, виды деятельности детей.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2/2</p>
<p>Тема 3.11 Экологические праздники и досуги в работе с дошкольниками.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Педагогический смысл праздников и досугов экологического содержания</p> <p>2. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии целостных ориентаций ребенка, накопление конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.)</p> <p>3. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего, старшего дошкольного возраста и с детьми разновозрастной группы (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно – поисковых ситуаций и др.). Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Разработать сценарий праздника с экологическим содержанием.</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Анализ комплексов экскурсии или целевых прогулок, прогулок в разных возрастных группах. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебно - экологической тропе</p> <p>Разработать систему экскурсий, направленную на формирование у дошкольников системы представлений об одном из сезонов года.</p> <p>Разработать план-конспект проведения природоведческой экскурсии.</p>	2/2
<p>Тема 3.12 Ознакомление дошкольников с природой.</p>	<p>Содержание</p> <p>4. Филологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы России (изменения продолжительности дня, температуры, количество выпадения осадков и др.)</p> <p>5. Знакомство с природными особенностями человека. Последствия воздействия человека на природу. Растения и животные России, занесённые в Красную книгу</p> <p>6. Развитие ценностного отношения к себе как части природы. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Физическая активность – основа здоровья.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Представление студенческих проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе</p> <p>Подготовка докладов на тему: «Красная книга. Растения», «Красная книга. Животные»,</p> <p>Подготовить сообщение, «Физическая активность- основа здоровья», «Закаливание», «Правильное питание», «Влияние звуков на человека».</p>	2
<p>Тема 3.13. Технология экологического воспитания детей младшей, средней, старших групп дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>7. Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми младшей, средней, старших групп детского сада</p> <p>8. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>В одной подгруппе трое детей 4 летнего возраста, еще 3-е пятiletки. Описать со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого показать детям, что и как едят золотые рыбки, как их надо кормить.</p> <p>В одной подгруппе трое детей – четырехлетнего возраста, еще трое – пятiletки. Опишите со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого показать детям, что и как едят золотые рыбки, кА их надо кормить.</p>	2/2
<p>Тема 3.14 Перспективное и календарное планирование.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей</p>	2/2

	<p>опыта; установления взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни. Календарное планирование работы в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2
	<p>Изучение перспективных и календарных планов в разных возрастных группах. Составление перспективных планов эколого-педагогической работы в разных возрастных группах. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	2
	<p>Выполнение тестовых заданий</p>	
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние экологической тропы на умственное развитие детей дошкольного возраста 2. Уголлок природы как фактор экологической образованности детей дошкольного возраста 3. Экологическая среда в ДОУ как метод воспитания 4. Развитие ответственности у детей дошкольного возраста посредством дежурства 5. Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста посредством труда в природе 6. Дежурство как форма овладения дошкольников трудовыми навыками 7. Формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста посредством моделирования 8. Дидактическая игра как фактор формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста 9. Экскурсии как форма воспитания начал экологической культуры детей. 10. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста через детскую литературу 	
	<p>Производственная практика МДК 01.01</p>	
	<p>Виды работ:</p>	
	<p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
	<p>Промежуточная аттестация в формате КСР 7 семестр</p> <p>МДК.03.04 Теория и методика математического развития</p>	108/26

<p>Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Теория и методика математического развития как научная область. Связь с другими науками. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Краткая характеристика методических систем и концепций математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Характеристика современных концепций и систем математического развития детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Знакомство с различными подходами к разработке содержания математического развития ребенка в образовательной работе в ДОО по программам</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Подготовить доклады на тему: «Концепция математического развития А.М. Леушиной»</p> <p>Изучение концепций Я. А. Коменского «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе»; И.Г. Песталоцци «Методы обучения детей математике»; Ф. Фребеля, М. Монтессори «Сенсорное обучение дошкольников в дидактике»; Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер., Ф.Н. Блехер «Способы обучения математике при первоначальном образовании детей»</p> <p>Написать обобщение по теме</p> <p>Составить схему «Современные программы математического развития»</p> <p>Анализ математического содержания программ «От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Детский сад-дом радости» по предложенной схеме: возрастная группа, разделы (блоки), формируемые знания и умения.</p> <p>Составить заключение по результатам анализа программ</p>	<p>2/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2/2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 2. Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Содержание</p> <p>1. Сущность предметно-методической подготовки детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Задачи предметно-методической подготовки детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Понятие метода и приема обучения. Методы формирования элементарных математических представлений в педагогических системах И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Пути определения методов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Использование словесных методов в обучении дошкольников элементам математики. Сущность практических методов обучения детей в ФЭМП. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Характеристика наглядного, словесного, практического методов ФЭМП и их приемов.</p> <p>3. Понятие средств обучения. Виды средств обучения математике. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Роль наглядных дидактических средств в математическом развитии.</p> <p>4. Понятие принципов обучения. Возникновение принципов обучения дошкольников элементам</p>	<p>2/2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Ее современное состояние и современные программы математического развития.</p>	
<p>Тема 2.1. Предметно-методическая подготовка дошкольников. Методы, средства и принципы предметно-методической подготовки.</p>	

	<p>математики. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории развития элементарных математических представлений.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Разработать презентацию по теме «Предматематическая подготовка», составить библиографический список</p> <p>Составить схему «Методы и приемы предметной подготовки»</p> <p>Создать наглядный материал для проведения занятия по математике (тема занятия, возрастная группа на выбор).</p> <p>Выучить дидактические принципы обучения их и характеристику</p> <p>Выучить дидактические принципы обучения их и характеристику</p>	2
	<p>Содержание</p> <p>1. Традиционные и инновационные формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников</p> <p>2. Организация занятий по математике в соответствии с ФГОС. Структура занятий. Связь занятий по математике с другими видами занятий в ДОУ (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.). Интеграция образовательных областей на занятиях по математике.</p>	2
Тема 2.2. Формы организации обучения математике.	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Отметить положительные и отрицательные стороны форм организации обучения детей математике</p> <p>Анализ форм организации обучения математике в ДОУ. Отметить возрастные группы, формы организации обучения и целесообразность их применения.</p> <p>Составить схему классического и неклассического занятия по математике в ДОУ.</p> <p>Педагогические требования и условия организации занятий по математике в ДОУ. Требования к размещению наглядно-демонстрационного и раздаточного материала.</p> <p>Разработать конспект НОД по заданным условиям</p>	2
	<p>Содержание</p> <p>1. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике. Оформление конспектов занятий.</p>	2/2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2
Тема 2.3. Составление конспектов занятий по математике	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Проанализировать конспект занятий по предложенной схеме: возрастная группа, длительность, тема, программное содержание, форма организации занятия, интегративные области, методы и приемы, используемые воспитателем.</p> <p>Разработать конспект занятия по математике в соответствии с требованиями. Представить его для анализа</p> <p>Составить заключение по результатам анализа конспектов</p>	2
Раздел 3. Особенности математического развития детей раннего и дошкольного возраста		2/2
Тема 3.1. Математическое	<p>Содержание</p>	2

развитие детей дошкольного возраста.	1. Специфика математического развития детей раннего возраста. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни. Раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых.	2
	2. Специфика математического развития детей младшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей четвертого года жизни.	
	3. Специфика математического развития детей среднего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей пятого года жизни.	
	4. Специфика математического развития детей старшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей шестого года жизни. Дидактические условия математического развития детей седьмого года жизни.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Подобрать 3 игры по математике для детей раннего возраста.	2
	Подобрать 3 игры по математике для детей 3-4 лет.	
	Подобрать 3 игры по математике для детей 4-5 лет.	
	Подобрать 3 игры по математике для детей 5-7 лет.	
	Содержание	2/2
	1. Развивающая среда - источник интереса к познанию математических закономерностей. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 2-4 лет. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет.	2
Тема 3.2. Развивающая среда математического содержания	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Изучить требования к организации развивающей среды математического содержания	
	Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике. Использование занимательного материала на занятиях по математике. Логические упражнения и задачи в обучении детей математике. Занимательный математический материал для работы с детьми вне занятий.	
	Подготовить презентацию развивающей среды математического содержания	
	Проектирование предметно-развивающего пространства группы ДОО по заданным условиям. Написать заключение по результатам анализа презентаций развивающей среды математического содержания	
	Подготовить презентацию пособий математического содержания для детей с особыми образовательными потребностями	2/2
Раздел 4. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста		
Тема 4.1. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-количественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Обучение счетной и вычислительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных	

	<p>представлений у детей младшей группы ДОО.</p> <p>2. Цели и задачи формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Содержание и методика обучения счету. Обучение сравнению множеств.</p> <p>3. Задачи и содержание работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы. Обучение сравнению группы предметов и чисел.</p> <p>4. Направления работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы. Совершенствование математических умений детей подготовительной к школе группы ДОО</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей младшей группы ДОО</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений в младшей группе ДОО.</p> <p>Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей младшей группы ДОО</p> <p>Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей средней группы ДОО</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей средней группе ДОО</p> <p>Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей средней группы ДОО</p> <p>Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы ДОО</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей в старшей группе ДОО.</p> <p>Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей старшей группы ДОО</p> <p>Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группе в ДОО.</p> <p>Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО</p>	2
<p>Тема 4.2. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Типы арифметических задач.</p> <p>2. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.</p>	4/4 4

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выучить понятие арифметической задачи, ее виды и типы</p> <p>Привести примеры арифметических задач для детей дошкольного возраста</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по ознакомлению детей дошкольного возраста с арифметическими задачами и примерами.</p> <p>Оформить пособие для обучения детей решению арифметических задач</p>	4
<p>Раздел 5. Формирование представлений о величинах у детей дошкольного возраста. Обучение измерительной деятельности.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Дидактические условия и методика формирования представлений о величине предметов у детей в ДОО.</p> <p>2. Особенности формирования представлений о величинах у детей младшей группы. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей младшей группы ДОО.</p> <p>3. Особенности формирования представлений о величинах у детей младшей группы. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей средней группы ДОО.</p> <p>4. Особенности формирования представлений о величинах у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей старшей группы ДОО</p> <p>5. Особенности формирования представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей старшей группы ДОО</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Найти в словаре и выучить математические понятия: условная мера, объем, литр, метр, сантиметр.</p> <p>Особенности измерительной деятельности детей дошкольного возраста. Дидактические условия и методика формирования представлений об измерительной деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Подобрать примеры использования детьми на занятиях по математике разных видов условных мер</p> <p>Создать демонстрационный материал для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величинами.</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Подобрать 3-4- игры по ознакомлению детей средней группы с величинами</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО</p> <p>Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей средней группы</p>	4/4	
<p>Тема 5.1. Ознакомление детей дошкольного возраста с понятием величина и развитие данных представлений</p>		4

	<p>ДОО</p> <p>Подобрать дидактический материал для ознакомления детей старшей группы ДОО с величинами</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО</p> <p>Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей старшей группы ДОО</p> <p>Составить схему «Методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей разных возрастных групп»</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы ДОО</p> <p>Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей старшей группы ДОО</p>	
<p>Раздел VI. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание</p> <p>Тема 6.1. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей дошкольного возраста</p>	<p>Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей группы ДОО</p> <p>Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО</p> <p>Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО</p> <p>Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Разработать дидактическую игру для детей младшей группы по ознакомлению с геометрическими фигурами и формами предметов</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы ДОО</p> <p>Составить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы ДОО</p> <p>Разработать дидактический материал для детей средней группы ДОО по ознакомлению с геометрическими фигурами и формами предметов</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО.</p>	<p>6/6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>

	<p>Составить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО.</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО.</p> <p>Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО.</p> <p>Сравнить методические приемы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей всех возрастных групп ДОО.</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО.</p> <p>Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО.</p>	
<p>Раздел 7. Формирование представлений о пространстве у детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности формирования представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО</p> <p>2. Особенности формирования представлений о пространстве у детей средней группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей средней группы ДОО</p> <p>3. Особенности формирования представлений о пространстве у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей старшей группы ДОО</p> <p>4. Особенности формирования представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы ДОО</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Проанализировать конспект занятия и выписать основные методические приемы, используемые воспитателем по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО.</p> <p>Подготовить презентацию фрагмента занятия по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО</p> <p>Разработать дидактическую игру по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО</p> <p>Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о пространстве у детей средней</p>	<p>6/6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
<p>Тема 7.1. Формирование представлений о пространстве у детей дошкольного возраста</p>		

	<p>группы ДОО</p> <p>Проанализировать программные задачи по всем возрастным группам, заполнить таблицу</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию пространственных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО</p> <p>Разработать дидактический материал для игр по формированию пространственных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО</p>	
<p>Раздел 8. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности формирования представлений о времени у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей младшей группы ДОО</p> <p>2. Особенности формирования представлений о времени у детей средней группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей средней группы ДОО</p> <p>3. Особенности формирования представлений о времени у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей старшей группы ДОО</p> <p>4. Особенности формирования представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Сделать календарь времени суток для детей младшей группы</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей младшей группы ДОО</p> <p>Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей младшей группы ДОО.</p> <p>Разработать словесную дидактическую игру для детей средней группы ДОО на закрепление знаний о последовательности трех суток: вчера, сегодня, завтра</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей средней группы ДОО</p> <p>Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей средней группы ДОО.</p> <p>Составить вывод по изученной теме</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей старшей группы ДОО</p> <p>Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей старшей группы ДОО</p> <p>Изучить учебно-методическое пособие «Формирование представлений о времени у детей</p>	<p>6/8</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>8</p>
<p>Тема 8.1. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста</p>		

	<p>дошкольного возраста», автор Р.Л. Непомнящая</p> <p>Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО.</p> <p>Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО</p>	
Раздел 9. Преемственность в работе ДОО и школы по обучению детей математике		6/8
	Содержание	
	1. Понятие преемственности. Формы преемственности в работе ДОО и школы. Программы преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Изучить требования к составлению программ преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста	
	Провести сравнительный анализ программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОО	
	Сделать вывод на основе анализа программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОО	8
	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей дошкольного возраста. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.	
	Изучить программу преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста реализуемую на базе ДОО	
	Содержание	2/4
	1. Знакомство с методикой диагностики уровня развития математических представлений. Диагностика математических способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Провести диагностику математических способностей у ребенка дошкольного возраста. Оформить результаты, написать вывод.	2
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по теме: «Из истории развития числа и счета». 2. Изготовление образцов демонстрационного и раздаточного материалов для занятий на выбор. 3. Проектирование конспектов занятий по математике с решением задач обучения счету для детей среднего и старшего дошкольного возраста. 4. Изготовление счетного демонстрационного и раздаточного материала. 5. Разработка фрагмента занятия по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста. 6. Анализ фрагмента занятия по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста. 7. Подбор и проведение дидактических игр с палочками Киозенера. 8. Подбор упражнений в упорядочивании предметов по размеру (сравнение 3-5 и до 10 предметов) с детьми среднего и старшего возраста. Упражнений по развитию глазомера у детей среднего и старшего возраста, дидактических игр для детей по закреплению 	

знаний о величине предметов и их измерении.	
Производственная практика МДК 03.04 Виды работ:	
<p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
Промежуточная аттестация в формате КСР 4,7 семестр, зачета с оценкой 8 семестр	144/40
МДК.03.05 Теория и методика преподавания иностранного языка дошкольникам с практиicumом	5/8
Содержание	
<p>1. Английский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Основные буквосочетания. Семантизация лексики по теме «Моя визитная карточка», ее активизация в речи. Иностраный язык как сложный специфический предмет. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь дисциплины «Иностранный язык с методикой обучения» с другими науками.</p>	5
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
<p>Оформление наглядного материала по темам «Английские буквы», «Английские звуки», «Моя визитная карточка».</p>	8
Подбор игр и стихотворений по темам «Алфавит», «Моя визитная карточка».	
Составить библиографический список	
Содержание	5/8
<p>1. Анализ диагностического инструментария по обследованию уровня психофизиологического, интеллектуального развития дошкольников, развития их личностных качеств и коммуникативных способностей.</p>	5
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
Чтение и перевод текста. Пересказ текста.	
Заучивание тематической лексики.	8
Составить библиографический список	
Содержание	5/8
Тема 1.3. Я и моя семья.	
<p>Тема 1.1. Диагностика готовности дошкольников к раннему обучению иностранному языку.</p>	
<p>Тема 1.2. Работа со стихотворным и игровым материалом, фонетическими сказками.</p>	

	1. Введение лексики по теме «Я и моя семья». Местоимения. Спряжение глаголов to be и to have. Система времён английского глагола. В том числе практических занятий и лабораторных работ Работа с текстом “My Family and Our Daily Routine”. Present Simple. Выполнение тренировочных упражнений. Аудирование текста. Составление диалогов. Содержание 1. Речевые клише, употребляемые в ситуациях «Знакомства», «Приветствия», «Представления», «Извинения», «Обращения». Множественное число и притяжательный падеж существительных. Порядок слов в английском предложении. Составление диалогов. Основные правила употребления артиклей в английском языке. В том числе практических занятий и лабораторных работ Развитие грамматических умений. Тренировочные упражнения. Содержание 1. Друг: возраст, профессия, внешность, увлечения. Фон. отработка лексики. Развитие навыков письменной речи. Рассказ – эссе о друге. В том числе практических занятий и лабораторных работ Информативное чтение по теме. Работа с тематическим текстом. Развитие речевых навыков говорения. Содержание 1. День рождения. День Благодарения в США: история и традиции. Рождество в Британии и США. Пасха: традиции и обычаи. День Св. Валентина. Работа со стихотворными формами. В том числе практических занятий и лабораторных работ Работа с тематическим текстом. Работа со стихотворными формами. Содержание 1. Обзор лексики по теме «Профессии». Модальные глаголы. В том числе практических занятий и лабораторных работ Работа с тематическими текстами. Составление диалогов по теме. Написание рассказа о своих планах на будущее. Представление проектов/презентаций “Unusual jobs”.	5 8 8 5/8 5 8 8 5/8 5 8 8 5/8 5 8 8 5/8 5 8 8 6/8 6 8 8
Тема 1.4. Речевой этикет.		
Тема 1.5. Мой друг.		
Тема 1.6. Праздники.		
Тема 1.7. Профессии.		
Тема 1.8. Времена года. Погода.	1. Времена года. Их характеристика. Календарь. Название месяцев. Климат и погода. Развитие лексических навыков говорения по теме.	6/8 6

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Развитие речевых умений. Составление прогноза погоды.	
	Степени сравнения прилагательных и наречий. Оборот there is/are. Тренировочные упражнения.	8
	Круглый стол «Влияние климатических изменений на экологию».	
	Содержание	6/6
Тема 1.9. Путешествие.	1. Виды путешествий. Обзор лексики. Преимущества и недостатки различных видов путешествий. Практические советы для путешественников. Указатели в аэропорту; объявления и указатели на улице.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Развитие навыков диалогической речи.	6
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Транскрибирование слов и интонирование предложений. 2. Работа над произношением, интонацией, ударением. 3. Составление функциональных ситуаций по теме «Моя семья». 4. Сбор информации для проекта «Моё родословное дерево». 5. Оформление проекта «Моё родословное дерево». 6. Систематизация лексического материала по теме. 7. Интонирование предложений 8. Составление функциональных ситуаций по теме 9. Выполнение грамматических упражнений. 2. Рассказ – эссе о друге (портрет друга). 3. Разучивание стихотворения «I loved you». 4. Рассказ о любом празднике в свое семье. 5. Сбор, изучение информации для презентации на одну из тем раздела 1.5. 6. Подготовка презентации. 7. Разработка диалоговых ситуаций общения. 8. Сбор, изучение информации для проектов/презентаций “Unusual jobs”. 9. Составление прогноза погоды на день. 10. Подготовка к круглому столу. 11. Составление функциональных ситуаций по теме «В аэропорту». 12. Сбор, изучение и информации для проекта “A Traveller’s Guide Book”. 13. Оформление проекта “A Traveller’s Guide Book”. 	
	Учебная практика МДК 03.02	
	Виды работ:	
	Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов: -консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей	

<p>информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
<p>Производственная практика МДК 03.04</p> <p>Виды работ:</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
<p>Промежуточная аттестация в формате КСР 4,5,6 семестр</p>	

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», спортивный зал, оснащенные оборудованием посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

Учебная практика реализуется в *мастерских* РГСУ.

Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>.
3. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515404>
4. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059>

Дополнительная литература:

1. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518063>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>
3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515515>
4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516235>

Интернет-ресурсы:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://dlib.eastview.com

	"EastView"	периодических изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03 «*Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «01 Образование и наука», и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25%.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Профессиональные компетенции		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка

	<p>детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы</p>	<p>разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
--	---	---

	<p>дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной</p>	<p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p>

<p>программы.</p>		<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка Меры ответственности и способы защиты персональных данных</p>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости»</p>

	<p>педагогов, детей и семей воспитанников</p> <p>Требования ФГОС ДО и способы ознакомления с ними педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Методы управления образовательными системами</p> <p>Способы методического сопровождения деятельности педагогов по разработке образовательных программ дошкольного образования, планированию образовательной деятельности</p> <p>Формы и методы проведения групповых и индивидуальных консультаций по разработке педагогами образовательных программ дошкольного образования, планов занятий</p> <p>Способы оказания методической помощи педагогам в разработке дидактических материалов для занятий, реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Приемы методического обеспечения оформления педагогами текущей педагогической документации, в том числе в электронной форме</p> <p>Формы и методы проведения обсуждений педагогами методических вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p> <p>Приемы методического обеспечения педагогической деятельности по оценке результатов освоения детьми образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
--	---	--

	<p>Особенности методического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Механизмы профессиональной поддержки педагогов в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности</p> <p>Требования к обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста, в том числе, младенческого и раннего</p> <p>Формы планирования образовательной деятельности</p> <p>Требования к аттестации педагогов, формы, методы и средства развития профессиональной компетентности педагогов</p>	
Общие компетенции		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита конспекта урока по дисциплине</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>- владение разными способами представления информации</p> <p>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Реферирование профессионального текста</p> <p>Защита проектов</p> <p>Реферирование научного текста</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p>

	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.</p>

особенностей социального и культурного контекста	особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;

<p>и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
*ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»*

*ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

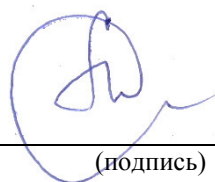
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «*Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации*» является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 «*Дошкольное образование*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «*Дошкольное образование*», утвержденного Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «*ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)*»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 «*Дошкольное образование*»

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, Н.М. Телелейко, Е.С. Корчак.

Разработчик основной образовательной программы




Т.С. Дементьева

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года

Председатель ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики



Н.В. Шишигина

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795
«Лосиноостровская»
Заместитель директора по содержанию образования



Л.С. Леденева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы	4
1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
2.1 Структура профессионального модуля	10
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	16
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК 4.1 – ПК 4.4) и общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9).

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» входит в Профессиональный цикл подготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного

	поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа современного педагогического опыта по реализации нравственного, гендерного, эмоционального, трудового, экономического и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - решения проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализа конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - наблюдения и анализа мероприятий по реализации задач социально-нравственного, гендерного, эмоционального, воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; -разработки мероприятий по реализации задач нравственного, патриотического, гражданского, правового, эмоционального воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - организации и проведения мероприятий по реализации задач воспитания детей (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - анализа календарно- тематического планирования воспитательной работы в разных возрастных группах; - разработки календарно- тематического плана по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в конкретной возрастной группе; - анализа современного педагогического опыта по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - решения проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - осуществления педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания; - выявления в ходе диагностики поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; - разработки цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - анализа содержания и оформления рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализа развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; - создания развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей
-------------------------	--

	<p>обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и Возможность самовыражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания; - выявления в ходе диагностики поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; -разработки цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. -анализа развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; - создания развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
Уметь	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>строить процесс воспитания с учетом законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на нравственное, гендерное, эмоциональное, трудовое, экономическое и эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (Б. Блум и А. В. Хуторской);</p> <p>анализировать содержание образовательных программ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ методики проведения мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор методов и приемов по нравственному, гендерному, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>осуществлять анализ содержания воспитания в календарно- тематических планах; осуществлять сравнительный анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять планы, конспекты, технологические карты мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p>

	<p>разрабатывать рабочую программу воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- осуществлять педагогическую диагностику развития воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p> <p>- создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>
Знать	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфика воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p>цели, задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание образовательных программ дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>формы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-основы планирования воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды;</p> <p>содержание и структура рабочей программы воспитателя;</p> <p>-особенности разработки и реализации рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>контрольно- измерительные материалы, показатели и уровни развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания;</p> <p>процедура педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания.</p> <p>-требования к развивающей предметно- пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>

В результате освоения профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО выпускник специальности *44.02.01 Дошкольное образование* должен обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих уровню квалификации.

Индекс	Содержание	
01.001	<p>ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)</p>	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.</p>

А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.
А/02.6	Воспитательная деятельность	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.
А/03.6	Развивающая деятельность	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Учебным планом для профессионального модуля ПМ.04 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» по очной форме обучения определено:

Объем образовательной нагрузки – 180 часов,

в том числе в форме практической подготовки 128 часов

Объем работ обучающихся во взаимодействии с преподавателями – 176 часов;

самостоятельная работа студента – 4 часа.

учебная практика – 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности) - 72 часа.

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов (тем) профессионального модуля*	Объем образовательной нагрузки (всего часов)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
				Объем работы обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
				Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			В т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы	72	20	68	36	*	4	*	0	0

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел соответствующих ячеек столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

ОК 08	воспитателя детей												
ОК 09	дошкольного												
ПК 4.1	возраста												
ПК 2.2.	Учебная практика	36	36								0		0
ПК 4.3	Производственная												
ПК 4.4	практика (по профилю специальности)	72	72										
	Всего:	180	128	176	36	0	4	0	36	72			

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<p>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</p> <p>1</p>	<p>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</p> <p>3</p>
		<p>180/128</p>
<p>МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Цели и задачи методической работы в ДОУ</p> <p>2. Система методической работы в ДОУ</p> <p>3. Методический кабинет в ДОУ</p> <p>4. Содержание методической работы</p> <p>5. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Изучение нормативных документов, обеспечивающие работу воспитателя</p> <p>Содержание</p> <p>1. Современные требования к воспитателю ДОУ</p> <p>2. Самообразование воспитателя ДОУ</p> <p>3. Технология исследовательской деятельности в ДОУ</p> <p>4. Опыт-экспериментальная работа в ДОУ</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Анализ методической компетентности воспитателя ДОУ</p>	<p>6/6</p>
<p>Тема 1.1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении</p>		<p>6</p>
<p>Тема 1.2. Основы методической работы воспитателя ДОУ</p>	<p>4</p>	

Тема 1.3. Планирование и организация воспитателем собственной деятельности	Содержание	6/6
	1. Сущность и принципы планирования	
	2. Виды и формы планирования	6
Тема 1.4. Документы, регламентирующие деятельность воспитателя	3. Особенности планирования воспитательной работы	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Составление рекомендаций по планированию воспитательной работы	6
Тема 1.5. Нормативная и учебно-методическая документация	Содержание	4/6
	1. Нормативно-правовая база работы ДОУ	
	2. Концепция дошкольного воспитания	4
Тема 1.6. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ДОУ	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Анализ стандартов дошкольного образования	6
Тема 1.7. Разработка рабочей программы воспитателя	Содержание	6/6
	1. Образовательная программа	
	2. Учебный план	6
Тема 1.8. Разработка методических рекомендаций	3. Рабочая программа воспитателя	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Разработка рабочей программы воспитателя	6
Тема 1.9. Разработка методических рекомендаций	Содержание	8/8
	1. Методические рекомендации	
	2. Методическое пособие	8
Тема 1.10. Разработка методических рекомендаций	3. Учебно-методический комплекс	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Разработка методических рекомендаций	8
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1. Инновационная направленность педагогической деятельности	
	2. Передовой педагогический опыт	
	3. Диаграмма потребностей для успешной работы воспитателя	
	4. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
	5. Мероприятия ДОУ по реализации положений «Конвенции о правах ребенка» в педагогическом процессе	
	6. Содержание и организация методической работы в ДОУ	
	7. Модель организации детальной методического кабинета	
	8. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	
	9. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	
	10. Постановка целей и задач в соответствии с темой занятия, конспект	
11. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		

<p>12. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта</p> <p>13. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>14. Основы организации исследовательской и проектной работы</p>	
<p>Учебная практика МДК 04.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>Изучение передового педагогического опыта в области дошкольного образования: периодическая печать по дошкольному образованию, электронные версии журналов, сайты для педагогов дошкольного образования. Определение педагогических проблем методического характера.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по методическим темам дошкольного образования.</p> <p>Практикум по заполнению заявления на прохождение процедуры аттестации.</p> <p>Анализ учебно-планирующей документации воспитателей детей дошкольного возраста: примерных и рабочих учебных программ, учебно-тематических планов на основе стандартов дошкольного образования.</p> <p>Разработка фрагментов перспективного и календарно-тематического планов работы с группой на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных и вариативных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей группы. Групповое (индивидуальное) проектирование модели предметно-развивающей среды группы детей разного возраста.</p> <p>Составление отчета по учебной практике</p>	
<p>Производственная практика МДК 03.02</p> <p>Виды работ:</p> <p>Определение цели и задач, осуществление планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Презентация педагогического опыта одного из творчески работающих воспитателей учреждения дошкольного образования.</p> <p>Оформление портфолио учебных (педагогических) достижений.</p> <p>Участие в создании в группе предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>Оформление отчета по производственной практике.</p>	
<p>Промежуточная аттестация в формате КСР 8 семестр</p>	

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», спортивный зал, оснащенные оборудованием посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

Учебная практика реализуется в *мастерских* РГСУ.

Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512949>
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496>

Дополнительная литература:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>
2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

Интернет-ресурсы:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ.04 «*Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации*» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «01 Образование и наука», и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25%.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Профессиональные компетенции		
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	<p>программа дошкольного образования, для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;</p> <p>основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>педагогические закономерности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>Положения ФГОС ДО о формировании развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Способы организации деятельности</p>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор</p>

	<p>воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде, возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>Педагогические условия эмоционального благополучия детей в группе; механизмы формирования позитивной атмосферы, уклада жизни и традиций в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Требования к обеспечению безопасности образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Средства информационной открытости в общедоступных информационных ресурсах</p>	<p>диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным</p>

	<p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для</p>	<p>поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
--	--	--

	оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
Общие компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и	- глубина интереса к	Защита траектории

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина 	<p>Отражение</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. 	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций <p style="text-align: right;">в</p>

		профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
*ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО
ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»*

*ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

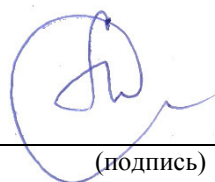
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, Н.М. Телелейко, Е.С. Корчак.

Разработчик основной образовательной программы



Т.С. Дементьева

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года

Председатель ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики



Н.В. Шишигина

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795
«Лосиноостровская»
Заместитель директора по содержанию образования



Л.С. Леденева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы	4
1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2.1 Структура профессионального модуля	8
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	15
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК 5.1 – ПК 5.3) и общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9).

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.04 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» входит в Профессиональный цикл подготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя
Уметь	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;
Знать	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

В результате освоения профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО выпускник специальности *44.02.01 Дошкольное образование* должен обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих уровню квалификации.

Индекс	Содержание	
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.
А/02.6	Воспитательная деятельность	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.
А/03.6	Развивающая деятельность	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Учебным планом для профессионального модуля *ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»* по очной форме обучения определено:

Объем образовательной нагрузки – 144 часов,

в том числе в форме практической подготовки 86 часов

Объем работ обучающихся во взаимодействии с преподавателями – 132 часов;

самостоятельная работа студента – 12 часа.

учебная практика – 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности) - 36 часа.

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов (тем) профессионального модуля*	Объем образовательной нагрузки (всего часов)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
				Объем работы обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
				Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			В т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с	72	14	60	28	*	12	*	0	0

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел соответствующих ячеек столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

ОК 08	родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36	36	132	36	0	4	0	36	36
ОК 09										
ПК 5.1	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	144	86	36	0	4	36	36
ПК 5.2.										
ПК 5.3	Учебная практика	36	36	132	86	36	0	4	36	36
Всего:		144	86	132	36	0	4	0	36	36

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	1	2	Объем, академ. ч / в том числе в форме практической подготовки, академ. ч
МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		
Тема 1.1. Семья – социальный институт формирования личности	Содержание		
	1. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».		
	2. Семья и брак как социальные институты		
	3. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.		
	4. Значение семьи в социализации подрастающего поколения.		
	5. Этапы социализации подрастающего поколения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Заполнить таблицу «Основные периоды развития семьи и функции членов семьи»		
Тема 1.2. Эволюция семьи в истории человеческого	Содержание		
	1. Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи.		
	3		
	72/12		
	6/6		
	6		
	6		
	6		
	4/4		
	4		

общества	2. Основные теории брачно-семейных отношений.	
	3. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Конспект «Эволюция семейных взаимоотношений в истории человечества»	4
Тема 1.3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	Содержание	6/6
	1. Психолого-педагогические семейного воспитания.	
	2. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	6
	3. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Изучение и анализ нормативно-правовых документов различного уровня: международных, федеральных, региональных, локальных.	6
Тема 1.4. Цели и задачи семейного воспитания	Содержание	4/6
	1. Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели и задачи семейного воспитания	
	2. Содержание и принципы семейного воспитания	4
	3. Типы, стили семейного воспитания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Решение психолого-педагогических задач на определение стили семейного воспитания.	6
Тема 1.5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Содержание	6/6
	1. Детско-родительские отношения.	
	2. Материнство и отцовство.	6
	3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношение к дошкольнику; родительское отношение к школьнику	6
Тема 1.6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	Содержание	8/8
	1. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.	
	2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	8
	3. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями.	8
Тема 1.7. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.	Содержание	8
	1. Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания.	
	2. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка.	
	3. Проблемы современной семьи с единственным ребенком.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка»	8

<p>Тема 1.8. Особенности воспитания детей в многодетных семьях.</p>	<p>Содержание</p>
	<p>Многодетные семьи. Категории многодетности.</p>
	<p>Проблемы многодетных семей.</p>
	<p>Специфика воспитания детей в многодетных семьях.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>
	<p>Составление текста консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».</p>
	<p>Содержание</p>
	<p>Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика.</p>
	<p>Ведущие факторы риска.</p>
	<p>Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	
<p>Анализ проблем воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.</p>	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>	
<p>1. Систематическая проработка учебной и методической литературы по теоретическим вопросам семейного воспитания. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Анализ основных документов по вопросам семейного воспитания на современном этапе развития общества. 4. Изучение и обобщение опыта семейного воспитания в ДОО.</p>	
<p>Учебная практика МДК 04.01</p>	
<p>Виды работ:</p>	<p>Изучение нормативно-правовой документации дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию всех субъектов педагогического процесса 2. Изучение должностных обязанностей специалистов дошкольного образовательного учреждения 3. Изучение и анализ взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями 4. Анализ роли воспитателя в разных ситуациях</p>
<p>Производственная практика МДК 03.02</p>	
<p>Виды работ:</p>	<p>Определение цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания 2. Разработка, оформление и консультация для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей 3. Организация взаимодействия родителей и сотрудников дошкольного образовательного учреждения по проведению досугового мероприятия 4. Руководство деятельностью помощника воспитателя 5. Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания</p>

6. Анализ процесса и результата взаимодействия с родителями	
Промежуточная аттестация в формате КСР 8 семестр	

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», спортивный зал, оснащенные оборудованием посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

Учебная практика реализуется в *мастерских* РГСУ.

Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496>

Дополнительная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

Интернет-ресурсы:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «01 Образование и наука», и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25%.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Профессиональные компетенции		
ПК 5.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>задачи, основные направления и формы работы с родителями (законными представителями); особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
ПК 5.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и</p>

	<p>образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>производственной практики</p>
<p>ПК 5.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>Основы семейного воспитания Составляющие воспитательного потенциала семьи, способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей Этические нормы и психолого-педагогические требования к проведению собеседований с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования Способы включения родителей (законных представителей) в формирование развивающей образовательной среды группы и в проведение творческих мероприятий с воспитанниками Способы информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его поведении Методы консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам их развития и образования Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования Особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования Формы и методы обсуждения с</p>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>

	<p>родителями результатов педагогической диагностики Цели и содержание деятельности педагогических советов, формы методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования ОТФ и ТФ работников по присмотру и уходу за детьми в группе</p>	
Общие компетенции		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте</p>	<p>Защита траектории профессионального роста</p>

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникативных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции 	<p>Отражение ценностного содержания в</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. 	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;

		- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4.			